Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Согласовано:
Начальник ФКУ СИЗО-4 ГУФСИН России
По Пермскому краю
_____ Тотьмянин Р.В.

Утверждаю:
Директор ГБПОУ КПАТ
_____ Филиппова Н.Н.
29.08.2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки
40.00.00 Юриспруденция

Квалификация выпускника – юрист

Вид подготовки:	базовая
Форма обучения:	очная
На базе основного общего образования:	3 года 6 месяцев

Кудымкар, 2023 г.

Согласовано:
Методический совет
Протокол № 1
От 29.08.2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509.

Организация-разработчик: «ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Оглавление

1. Общие положения 5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП 5
1.2. Нормативный срок освоения программы 5
1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП 5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП 6
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 6
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции. Общие компетенции выпускника 6
2.3.Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника 7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса 12
3.1. Учебный план 12
3.2. Календарный учебный график 17
3.3. Рабочая программа воспитания 18
3.4. Календарный план воспитательной работы 33
3.5. Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла 55
ООП.01 Русский язык 55
ООП.02 Физика 67
ООП.03. Иностранный язык (английский) 83
ООП.04 Математика 94
ООП.05 Химия 111
ООП.06 Физическая культура 130
ООП.07 Основы безопасности жизнедеятельности 145
ООП. 08 Биология 168
ООП. 09 Информатика 183
ООП.10 География 196
ООП.11 Литература 212
ООП.12 Обществознание 233
ООП. 13 История 256
ООП.14 Родная литература 266
Индивидуальный проект 272
3.6. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла 284
ОГСЭ 01 Основы философии 284
ОГСЭ 02. История 290
ОГСЭ 03 Иностранный язык 301
ОГСЭ 04. Физическая культура 312
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи 323
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии 337
3.7. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла 350
ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности 350
ЕН.02 Математика 360
3.8. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла 368
ОП 01.Теория государства и права 368
ОП. 02 Конституционное право России 379
ОП 03. Административное право 392
ОП 04. Гражданское право и гражданский процесс 418
ОП. 05 Экологическое право 430
ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений 444
ОП 07. Уголовное право 461
ОП 08. Уголовный процесс 491
ОП 09. Криминалистика 517

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности 533
ОП 11.Трудовое право 543
ОП 12. Психология делового общения 558
ОП. 13 Документационное обеспечение управления 566
ОП 14. Основы предпринимательского право 576
ОП 15. Налоговое право 584
ОП. 16 Нотариат 594
ОП 17. Семейное право 604
ОП 18. Арбитражный процесс 614
ОП. 19 Жилищное право 631
ОП. 20 Правовые основы организации службы судебных приставов 640
ОП.21 Правоохранительные и судебные органы 653
ОП 22. Риторика 671
3.9. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла 679
ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность 679
ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность 768
3.10. Рабочая программа учебной и производственной практик 783
4. Фонд оценочных средств
5. Оценка результатов освоения ОПОП 871
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся 871
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 871
5.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы 872
6. Требования к условиям реализации ОПОП 874
7. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения 878
8. Методические рекомендации по выполнению практических работ
9. Методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ
10. Методические рекомендации по выполнению ВКР
11. ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии, специальности.

Основная профессиональная образовательная программа ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 40.02.02. Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. №509.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

–Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 N 31, от 15.12.2014 N 1580).

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность при очной форме получения образования:

на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев

1.3. Участие работодателей в разработке и реализации ОПОП

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ОПОП техникум учитывает запросы работодателей:

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям;

- возглавляют аттестационную комиссию при проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям;

- оценивают выполняемые работы в аттестационном листе во время прохождения производственной практики;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

Кроме обязательных и рекомендованных Федеральным государственным

образовательным стандартом дисциплин и профессиональных модулей в вариативной части учебного плана, утвержденного по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность предусмотрены общепрофессиональные дисциплины, ориентированные на подготовку специалистов в интересах работодателя.

В частности, дисциплины:
- Трудовое право
- Психология делового общения
- Документационное обеспечение управления
- Предпринимательское право
- Налоговое право
- Нотариат
- Семейное право
- Арбитражный процесс
- Жилищное право
- Правовые основы организации службы судебных приставов
- Правоохранительные и судебные органы
- Риторика
- Логика .

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции. Общие компетенции выпускника

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:
юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование
ВД 1	**Оперативно-служебная деятельность.**
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами прав.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ВПД 2	**Организационно-управленческая деятельность.**
ПК 2.1	Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2.3.Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность должен

знать:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические

основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории;

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

- способы самоконтроля за состоянием здоровья;

- тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия;

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;

- состав, функции и конкретные возможности аппаратно- программного обеспечения;

- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно- правовых и информационно- поисковых систем;

- природу и сущность государства и права;

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

- исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции;

- систему права, механизм государства;

- механизм и средства правового регулирования, реализации права;

- роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России;

- административно-правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих;

- содержание и сущность основных институтов административного права;

- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях;

- признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний;

- сущность административного процесса;

- порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений;

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;

- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско- правовой ответственности;

- понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров;

- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;

- стадии гражданского процесса;

- основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

- понятие и виды экологических правонарушений;

- юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

- порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

- особенности лиц, совершивших преступления;

- особенности криминальной среды;

- механизм индивидуального преступного поведения;

- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

- организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

- сущность и содержание понятий и институтов уголовного права;

- уголовное законодательство Российской Федерации;

- особенности квалификации отдельных видов преступлений;

- основные понятия и институты уголовно-процессуального права;

- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;

- уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации;

- порядок производства по уголовным делам;

- особенности предварительной проверки материалов;

- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;

- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- основы инженерной и топографической подготовки

правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;

- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;

- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;

- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;

- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями;

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

- методы управленческой деятельности;

- основные положения научной организации труда;

- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

- ориентироваться в историческом прошлом России;

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

- применять навыки профессионально- прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности;

- применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;

- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;

- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации;

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

- выявлять административные правонарушения;

- осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

- применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных;

- квалифицировать отдельные виды преступлений;

принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

- применять технико- криминалистические средства и методы;

- проводить осмотр места происшествия;

- использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные - формы учетов;

- использовать тактические приемы при производстве следственных действий;

- использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;

- общие положения криминалистической техники;

- основные положения тактики проведения отдельных следственных действий;
- формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений;
- основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности;
- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;
- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

В учебном плане указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения базовых и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; циклов и разделов ОПОП (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть ОПОП по циклам составляет 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной специальности и уровню подготовки.

Вариативная часть (30 %) дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

При распределении часов вариативной части ППССЗ (1378 часов) 120 часов направлены на увеличение дисциплины Гражданское право и гражданский процесс, 10 часов на увеличение ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность. 1248 часов предусмотрены на введение новых дисциплин, не предусмотренных ФГОС:

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	К-во часов ФГОС	Вариативная часть	Обоснование
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**		**150**	
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи		72	Формирование у студентов умений правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения. Повышение общей культуры речи; формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения; формирование психологической готовности корректно и грамотно вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения.
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии		78	Обоснование основных направлений и критериев диагностики, социологического анализа, оценки социальных систем и общественных процессов, прогноза их развития как факторов компетентностного профессионального мышления.
ЕН	**Математический и общий естественнонаучный цикл**		**90**	
	Математика		90	

ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		**1008**	
ОП.11	Трудовое право		72	Формирование у специалистов в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах трудового права, об основополагающих принципах трудового законодательства, о месте трудового права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования трудовых правоотношений.
ОП.12	Психология делового общения		117	Ознакомление студентов с основами общей психологии и ее разделов, формирование представлений о базовых теориях и концепциях современной отечественной и зарубежной психологии применительно к данной специальности.
ОП.13	Документационное обеспечение управления		54	Показать роль документов в сфере права, управления, в экономике, в социальных процессах; проследить взаимосвязь информации и документа; дать студентам системное представление особенностей составления и оформления различных видов и разновидностей документов; сформировать рациональные подходы к организации документационного обеспечения управления.
ОП.14	Основы предпринимательского права		54	Раскрыть правовую основу регулирования предпринимательской деятельности; изложить основные научные концепции, связанные с проблемами правового регулирования предпринимательства; показать особенности работы юриста с законодательством, регулирующим предпринимательскую деятельность.
ОП.15	Налоговое право		78	Получение студентами знаний о налоговых правоотношениях.
ОП.16	Нотариат		48	Получение студентами знаний о налоговых правоотношениях.
ОП. 17	Семейное право		48	Формирование базовых теоретических знаний, необходимых для понимания современных тенденций развития семейного права, а также приобретение навыков толкования правовых норм и их применение при решении конкретных практических ситуаций.
ОП.18	Арбитражный процесс		216	Формирование знаний о защите нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов лиц, осуществляющих предпринимательскую и иную экономическую деятельность
ОП.19	Жилищное право		60	Комплексное исследование теоретических проблем жилищного права, изучение жилищного законодательства и практики применения жилищно-правовых норм
ОП.20	Правовые основы организации службы судебных органов		48	Комплексное исследование теоретических проблем жилищного права, изучение жилищного законодательства и практики применения жилищно-правовых норм
ОП.21	Правоохранительные и судебные органы		123	изучение студентами теоретических вопросов государственной службы в правоохранительных органах с учетом их специализации, выработка практических умений и навыков, необходимых для успешного и результативного управления правоохранительными органами; - понимание сущности и элементов социального управления, основных и специальных функций управления, общих и специальных методов управления в правоохранительных органах.
ОП.22	Риторика		90	Формирование речевой и коммуникативной

				компетенции юриста

План учебного процесса

	Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации: Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Учебная нагрузка обучающихся, ч.: Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная: Всего	в том числе: Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Проомеж.аттестация	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24
3	ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		11				1476	28		1448	1424					24		20
14	БД.01	РУССКИЙ ЯЗЫК	2						90			90	90					6		
15	БД.02	Литература			2				132			132	132							
16	БД.03	Иностранный язык			2				72			72	72							
17	БД.04	История	2						126			126	126					6		
18	БД.05	Обществознание	2						144			144	144					6		
19	БД.06	Математика	2						158			158	158					6		
20	БД.07	Физика			2				130			130	130							
21	БД.08	География			2				76	8		68	68							
22	БД.09	Биология			2				100			100	100							
23	БД.10	Химия			2				100			100	100							
24	БД.11	Информатика			2				68			68	68							
25	БД.12	Основы безопасности жизнедеятельности			2				72			72	72							
26	БД.13	Физическая культура			2				108			108	108							
27	БД.14	Родная литература			2				44			44	44							
28		Индивидуальный проект			1				56	20		36	36							20
37																				
38	ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	18		20		1		4590	1530		3060	1789	1251					20	
40	ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			5				809	273		536	268	268						
41	ОГСЭ.01	Основы философии			4 к				60	12		48	48							
42	ОГСЭ.02	История			4 к				60	12		48	48							
43	ОГСЭ.03	Иностранный язык			6				199	29		170	36	134						
44	ОГСЭ.04	Физическая культура			7				340	170		170	36	134						
45	ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи			3к				72	24		48	48							
46	ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии			3				78	26		52	52							
49	ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл			2				210	70		140	80	60						
50	ЕН.01	Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные информационные и коммуникационные технологии			4				120	40		80	40	40						
51	ЕН.02	Математика			3				90	30		60	40	20						
54	П	Профессиональный учебный цикл	18		13		1		3571	1187		2384	1441	923					20	
56	ОП	Общепрофессиональные дисциплины	13		7				2473	821		1652	1039	613						
57	ОП.01	Теория государства и права	3						90	30		60	40	20						
58	ОП.02	Конституционное право России	3						90	30		60	23	37						
59	ОП.03	Административное право/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	4						141	47		94	50	44						
60	ОП.04	Гражданское право и гражданский процесс	5, 6						325	107		218	180	38						
61	ОП.05	Экологическое право			4 к				54	18		36	16	20						
62	ОП.06	Криминалогия и предупреждение преступлений	4						90	30		60	30	30						
63	ОП.07	Уголовное право	5, 6						210	70		140	80	60						
64	ОП.08	Уголовный процесс	7						261	87		174	86	88						
65	ОП.09	Криминалистика			6				102	34		68	46	22						
66	ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	4						102	34		68	24	44						
67	ОП.11	Трудовое право			4 к				72	24		48	28	20						
68	ОП.12	Психология делового общения			4 к				117	39		78	78							
69	ОП.13	Документационное обеспечение управления			3 к				54	18		36	36							
70	ОП.14	Основы предпринимательского права			4				54	18		36	36							
71	ОП.15	Налоговое право	3						78	26		52	24	28						
72	ОП.16	Нотариат			4				48	16		32	22	10						
73	ОП.17	Семейное право			3 к				48	16		32	12	20						
74	ОП.18	Арбитражный процесс			6				216	72		144	104	40						
75	ОП.19	Жилищное право			3 к				60	18		42	22	20						
76	ОП.20	Правовые основы организации службы судебных приставов			4 к				48	16		32	20	12						
77	ОП.21	Правоохранительные и судебные органы	4						123	41		82	42	40						
78	ОП.22	Риторика	4						90	30		60	40	20						
81	ПМ	Профессиональные модули	5		6		1		1098	366		732	402	310					20	
83	ПМ.01	Оперативно-служебная деятельность	3		5		1		969	323		646	336	290					20	
85	МДК.01.01	Тактико-специальная подготовка	7				7		201	67		134	48	66					20	
86	МДК.01.02	Огневая подготовка			7				192	64		128	64	64						
87	МДК.01.03	Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	7						192	64		128	68	60						
88	МДК.01.04	Специальная техника			6				192	64		128	78	50						
89	МДК.01.05	Делопроизводство и режим секретности			6				192	64		128	78	50						
93	УП.01.01	Учебная практика			5	РП		час	180			180	нед	5						
96	ПП.01.01	Производственная практика			7	РП		час	72			72	нед	2						
99	ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	7																	
#		Всего часов с учетом практик							1221			898								

Распределение по курсам и семестрам — Курс 1

	Индекс	Семестр 1 (17 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогр. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	Семестр 2 (24 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	промеж.аттестация	Курс. проектир.	Индивид. проект
	1	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	37	38	39	41	42	43	44	45	46	47	48	50
3	ОП	612	20	592	592							20	864	8	856	832					24		
14	БД.01	34		34	34								56		56	50					6		
15	БД.02	56		56	56								76		76	76							
16	БД.03	34		34	34								38		38	38							
17	БД.04	68		68	68								58		58	52					6		
18	БД.05	68		68	68								76		76	70					6		
19	БД.06	68		68	68								90		90	84					6		
20	БД.07	58		58	58								72		72	72							
21	БД.08												76	8	68	68							
22	БД.09	34		34	34								66		66	66							
23	БД.10	34		34	34								66		66	66							
24	БД.11	34		34	34								34		34	34							
25	БД.12	34		34	34								38		38	38							
26	БД.13	34		34	34								74		74	74							
27	БД.14												44		44	44							
28		56	20	36	36							20											
93	УП.01.01	час			нед								час			нед							
96	ПП.01.01	час			нед								час			нед							

Курс 2 — Курс 3

	Индекс	Семестр 3 (16 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Семестр 4 (23 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Семестр 5 (11 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия
	1	51	52	54	55	56	64	65	67	68	69	77	78	80	81	82
38	ПП	864	288	576	411	165	1242	414	828	480	348	594	198	396	242	154
40	ОГСЭ	252	84	168	168		285	97	188	100	88	60	22	38		38
41	ОГСЭ.01						60	12	48	48						
42	ОГСЭ.02						60	12	48	48						
43	ОГСЭ.03	38	2	36	36		73	27	46		46	16		16		16
44	ОГСЭ.04	64	32	32	32		92	46	46	4	42	44	22	22		22
45	ОГСЭ.05	72	24	48	48											
46	ОГСЭ.06	78	26	52	52											
49	ЕН	90	30	60	40	20	120	40	80	40	40					
50	ЕН.01						120	40	80	40	40					
51	ЕН.02	90	30	60	40	20										
54	П	522	174	348	203	145	837	277	560	340	220	534	176	358	242	116
56	ОП	522	174	348	203	145	837	277	560	340	220	384	126	258	190	68
57	ОП.01	90	30	60	40	20										
58	ОП.02	90	30	60	23	37										
59	ОП.03	63	21	42	26	16	78	26	52	24	28					
60	ОП.04											153	49	104	86	18
61	ОП.05						54	18	36	16	20					
62	ОП.06						90	30	60	30	30					
63	ОП.07											99	33	66	36	30
64	ОП.08															
65	ОП.09											33	11	22	22	
66	ОП.10	24	8	16	12	4	78	26	52	12	40					
67	ОП.11						72	24	48	28	20					
68	ОП.12						117	39	78	78						
69	ОП.13	54	18	36	36											
70	ОП.14						54	18	36	36						
71	ОП.15	78	26	52	24	28										
72	ОП.16						48	16	32	22	10					
73	ОП.17	48	16	32	12	20										
74	ОП.18											99	33	66	46	20
75	ОП.19	60	18	42	22	20										
76	ОП.20						48	16	32	20	12					
77	ОП.21	15	7	8	8		108	34	74	34	40					
78	ОП.22						90	30	60	40	20					
81	ПМ											150	50	100	52	48
83	ПМ.01											150	50	100	52	48
88	МДК.01.04											75	25	50	26	24
89	МДК.01.05											75	25	50	26	24
93	УП.01.01	час			нед		час			нед		час		180	нед	5
96	ПП.01.01	час			нед		час			нед		час			нед	

Курс 3 — Курс 4

	Индекс	Семестр 6 (20 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Семестр 7 (15 нед): Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Курс. проектир.	Семестр 8 (нед): Максим.	Самост.	Консульт.	Обязательная	в том числе: Лекции, уроки	Пр.занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогр. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект	ЦК	Максимальная учебная нагрузка: Обяз. часть	Вар. часть
	1	90	91	93	94	95	103	104	106	107	108	113	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	128	311	312	313
37																										70%	30%
38	ПП	1080	360	720	414	306	810	270	540	242	278	20														3212	1378
40	ОГСЭ	152	40	112		112	60	30	30		30															659	150
41	ОГСЭ.01																									60	
42	ОГСЭ.02																									60	
43	ОГСЭ.03	72		72		72																				199	
44	ОГСЭ.04	80	40	40		40	60	30	30		30															340	
45	ОГСЭ.05																										72
46	ОГСЭ.06																										78
49	ЕН																									120	90
50	ЕН.01																									120	
51	ЕН.02																										90
54	П	928	320	608	414	194	750	240	510	242	248	20														2433	1138
56	ОП	559	197	362	250	112	171	47	124	56	68															1345	1128
57	ОП.01																									90	
58	ОП.02																									90	
59	ОП.03																									141	
60	ОП.04	172	58	114	94	20																				205	120
61	ОП.05																									54	
62	ОП.06																									90	
63	ОП.07	111	37	74	44	30																				210	
64	ОП.08	90	40	50	30	20	171	47	124	56	68															261	
65	ОП.09	69	23	46	24	22																				102	
66	ОП.10																									102	
67	ОП.11																										72
68	ОП.12																										117
69	ОП.13																										54
70	ОП.14																										54
71	ОП.15																										78
72	ОП.16																										48
73	ОП.17																										48
74	ОП.18	117	39	78	58	20																					216
75	ОП.19																										60
76	ОП.20																										48
77	ОП.21																										123
78	ОП.22																										90
81	ПМ	369	123	246	164	82	579	193	386	186	180	20														1088	10
83	ПМ.01	282	94	188	126	62	537	179	358	158	180	20														969	
85	МДК.01.01						201	67	134	48	66	20														201	
86	МДК.01.02						192	64	128	64	64															192	
87	МДК.01.03	48	16	32	22	10	144	48	96	46	50															192	
88	МДК.01.04	117	39	78	52	26																				192	
89	МДК.01.05	117	39	78	52	26																				192	
93	УП.01.01	час			нед		час			нед			час				нед									180	
96	ПП.01.01	час		72	нед	2	час			нед			час				нед									72	

#	ПМ.02	Организационно-управленческая деятельность	2		1				129	43		86	66	20						
#	МДК.02.01	Основы управления в правоохранительных органах	7						129	43		86	66	20						
#	УП.02.01	учебная практика				РП		час					нед							
#	ПП.02.01	Производственная практика			7	РП		час	72			72	нед	2						
#	ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	7																	
#		Всего часов с учетом практик							201			158								
#		Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	324			324	нед	9						
#		Учебная практика						час	180			180	нед	5						
#		Концентрированная						час	180			180	нед	5						
#		Рассредоточенная						час					нед							
#		Производственная (по профилю специальности) практика						час	144			144	нед	4						
#		Концентрированная						час	144			144	нед	4						
#		Рассредоточенная						час					нед							
#	ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)				РП		час	144			144	нед	4						
#		Государственная итоговая аттестация						час	108			108	нед	3						
#		Подготовка выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2						
#		Защита выпускной квалификационной работы						час	36			36	нед	1						
#		Подготовка к государственным экзаменам						час					нед							
#		Проведение государственных экзаменов						час					нед							
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по О																		
#		в т.ч. в период обучения по циклам																		
#		КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																		
#		в т.ч. в период обучения по циклам																		
#		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	22		31		1		6066	1548		4518	3247	1251					20	10
#		ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	22		31		1		6066	1548		4518	3247	1251					20	10
#		Экзамены (без учета физ. культуры)																		
#		Зачеты (без учета физ. культуры)																		
#		Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		
#		Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																		
		Курсовые работы (без учета физ. культуры)																		

Организационно-управленческая деятельность																						
Основы управления в правоохранительных органах																						
учебная практика	час			нед								час			нед							
Производственная практика	час			нед								час			нед							
Квалификационный экзамен																						
Всего часов с учетом практик																						
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час			нед								час			нед							
Учебная практика	час			нед								час			нед							
Концентрированная	час			нед								час			нед							
Рассредоточенная	час			нед								час			нед							
Производственная (по профилю специальности) практика	час			нед								час			нед							
Концентрированная	час			нед								час			нед							
Рассредоточенная	час			нед								час			нед							
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час			нед								час			нед							
Государственная итоговая аттестация	час			нед								час			нед							
Подготовка выпускной квалификационной работы	час			нед								час			нед							
Защита выпускной квалификационной работы	час			нед								час			нед							
Подготовка к государственным экзаменам	час			нед								час			нед							
Проведение государственных экзаменов	час			нед								час			нед							
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																						
в т.ч. в период обучения по циклам																						
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																						
в т.ч. в период обучения по циклам																						
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	612		602	602							10	864	8	856	856							10
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	612		602	602							10	864	8	856	856							10
Экзамены (без учета физ. культуры)												4										
Зачеты (без учета физ. культуры)																						
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	1											10										
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																						
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																						

Организационно-управленческая деятельность																87	29	58	38	20
Основы управления в правоохранительных органах																87	29	58	38	20
учебная практика	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Производственная практика	час			нед		час			нед		час			нед		час		72	нед	2
Квалификационный экзамен																				
Всего часов с учетом практик																				
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час			нед		час			нед		час		180	нед	5	час		144	нед	4
Учебная практика	час			нед		час			нед		час		180	нед	5	час			нед	
Концентрированная	час			нед		час			нед		час		180	нед	5	час			нед	
Рассредоточенная	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Производственная (по профилю специальности) практика	час			нед		час			нед		час			нед		час		144	нед	4
Концентрированная	час			нед		час			нед		час			нед		час		144	нед	4
Рассредоточенная	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Государственная итоговая аттестация	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Подготовка выпускной квалификационной работы	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Защита выпускной квалификационной работы	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Подготовка к государственным экзаменам	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
Проведение государственных экзаменов	час			нед		час			нед		час			нед		час			нед	
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																				
в т.ч. в период обучения по циклам																				
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																				
в т.ч. в период обучения по циклам																				
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	864	288	576	411	165	1242	414	828	480	348	594	198	396	242	154	1080	360	720	414	306
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	864	288	576	411	165	1242	414	828	480	348	594	198	396	242	154	1080	360	720	414	306
Экзамены (без учета физ. культуры)	3					5					2					2				
Зачеты (без учета физ. культуры)																				
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	4					6					1					5				
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																				
Курсовые работы (без учета физ. культуры)																				

Организационно-управленческая деятельность	42	14	28	28																119	10
Основы управления в правоохранительных органах	42	14	28	28																119	10
учебная практика	час			нед			час				нед										
Производственная практика	час			нед			час				нед									72	
Квалификационный экзамен																					
Всего часов с учетом практик																					
Учебная и производственная (по профилю специальности) практики	час			нед			час				нед										
Учебная практика	час			нед			час				нед										
Концентрированная	час			нед			час				нед										
Рассредоточенная	час			нед			час				нед										
Производственная (по профилю специальности) практика	час			нед			час				нед										
Концентрированная	час			нед			час				нед										
Рассредоточенная	час			нед			час				нед										
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	час			нед			час			144	нед	4								144	
Государственная итоговая аттестация	час			нед			час			108	нед	3									
Подготовка выпускной квалификационной работы	час			нед			час			72	нед	2								72	
Защита выпускной квалификационной работы	час			нед			час			36	нед	1								36	
Подготовка к государственным экзаменам	час			нед			час				нед										
Проведение государственных экзаменов	час			нед			час				нед										
КОНСУЛЬТАЦИИ по О																					
в т.ч. в период обучения по циклам																					
КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																					
в т.ч. в период обучения по циклам																					
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	810	270	540	242	278	20														4689	1377
ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	810	270	540	242	278	20														4689	1377
Экзамены (без учета физ. культуры)	6																				
Зачеты (без учета физ. культуры)																					
Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)	4																				
Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																					
Курсовые работы (без учета физ. культуры)	1																				

3.2. Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь			26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																																	
II																	::	=	=																								::	::	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III											0	0	0	0	0		::	=	=																					::	8	8	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV																::	::	=	=	X	X	X	X	Δ	Δ	II III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	0	Учебная практика	Δ	Подготовка к государственной итоговой аттестации
::	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	II III	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	41	1476	17	612	24	864															11	52		
II	39	1404	16	576	23	828	3	1	2												10	52		
III	31	1116	11	396	20	720	2	1	1	5	5		4		4						10	52		
IV	15	540	15	540			2	2								4		4	2	1	2	26		
Всего	**126**	**4536**	**59**	**2124**	**67**	**2404**	**7**	**4**	**3**	**5**	**5**		**4**		**4**	**4**		**4**	**2**	**1**	**33**	**182**		

3.3. Рабочая программа воспитания

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

специалистов среднего звена по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

I. Концепция рабочей программы воспитания

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в 2021-2025 годах, утвержденные Правительством Российской Федерации, способствуют модернизации воспитательного процесса, оказывают непосредственное влияние на содержание и развитие воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях Пермского края.

Рабочая программа воспитания способствует включению обучающихся образовательной организации в единое воспитательное пространство Российской Федерации, а также непосредственно образовательной организации и учебной группы, создающее равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания представляет собой документ, порядок разработки и форма которого утверждается локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа воспитания составляется по каждой образовательной программе среднего профессионального образования с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения, с учетом примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы, включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования региональной составляющей, концепции/программы воспитания, принятой в профессиональной образовательной организации и профессиональной направленности по конкретной профессии/специальности.

Рабочая программа воспитания – это комплекс основных характеристик осуществляемой в профессиональной образовательной организации в рамках конкретной образовательной программы среднего профессионального образования воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, результаты и организационно-педагогические условия).

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы, в нем конкретизируется заявленная в рабочей программе воспитания деятельность.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на весь срок освоения основной профессиональной образовательной программы, с разбивкой на курсы, года обучения и/или семестры.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входит в состав каждой реализуемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Разработку рабочей программы воспитания целесообразно осуществлять рабочими группами, состав которых формирует директор профессиональной образовательной организации. В состав рабочей группы рекомендуется включать 3-5 человек из числа сотрудников образовательной организации, в должностные обязанности которых включена воспитательная работа с обучающимися, в том числе заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (кураторы, тьюторы) и т.д. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право также принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Целесообразно обсудить содержание рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на совещании коллегиального органа управления (педагогическом совете, методическом совете) с присутствием педагогов и представителей совета обучающихся и совета родителей.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как часть образовательной программы утверждаются в порядке, определенном Уставом и локальными актами образовательной организации.

Обучающиеся должны быть ознакомлены с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, как составляющими основной профессиональной образовательной программы.

Региональные особенности Коми-Пермяцкого округа, которые необходимо учитывать при разработке рабочих программ воспитания. На организацию воспитательной работы с обучающимися в профессиональных образовательных организациях большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения КПО. При разработке рабочей программы воспитания следует учитывать особенности географического положения и историю округа, особенности природы, населения, культуры и хозяйства КПО.

II. Рабочая программа воспитания

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания

1.1. Нормативно- правовое и методическое обеспечение разработки программы

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федерального Закона от 31.07.2020 № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, утвержденного приказом от 12.05.2014г. № 486.
6. Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945- Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.
9. Программы воспитания ПОО.
10. Локальных актов ПОО.

1.2. Область применения рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющаяся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированного специалиста среднего звена.

Рабочая программа воспитания предназначена для использования в учебном процессе очной форме обучения.

Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом у обучающихся:

- для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики;
- для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

1.3. Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей по достижению личностных результатов (далее - ЛР).

1.4. Цель, задачи и планируемые результаты освоения программы. Портрет выпускника.

Воспитательный процесс по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2023 - 2027 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель: формирование конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи:

– формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;

– формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности;

– воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Портрет выпускника по образовательной программе 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Федеральная составляющая (личностные результаты, определенные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Региональная составляющая (личностные результаты определенные субъектом Российской Федерации) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое КПО	**ЛР 13**
Осознающий свою этническую принадлежность, знает историю, язык, культуру своего народа	**ЛР 14**
Осознающий гуманистические, демократические и традиционные ценности	**ЛР 15**
Проявляющий чувство ответственности и долга перед малой Родиной	**ЛР 16**
Проявляющий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов КПО; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	**ЛР 17**
Имеющий развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов КПО, творческой деятельности эстетического характера	**ЛР 18**

Отраслевая составляющая (личностные результаты, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 19**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 20**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 21**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 22**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 23**

Составляющая ПОО (личностые результаты, определенные субъектами образовательного процесса) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	**ЛР 24**
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	**ЛР 25**
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	**ЛР 26**

Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	**ЛР 27**
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 28**
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	**ЛР 29**
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	**ЛР 30**
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	**ЛР 31**
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	**ЛР 32**

Профильная составляющая (личностые результаты, определенные ключевыми работодателями) призвана сформировать у выпускника следующие личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Ориентироваться в управлении земельно-имущественным комплексом.	**ЛР 33**
Осуществлять кадастровые отношения	**ЛР 34**
Выполнять картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений.	**ЛР 35**
Определение стоимости недвижимого имущества.	**ЛР 36**

Планируемые результаты воспитательной работы, при реализации общеобразовательных учебных предметов на основе ФГОС СОО:

ЛР (из ФГОС СОО)	Соответствие с ЛР из портрета выпускника
российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	**ЛР 1**
гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	**ЛР 2**
готовность к служению Отечеству, его защите	**ЛР 3**
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	**ЛР 4**
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	**ЛР 5**
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	**ЛР 6**
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности	**ЛР 7**
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	**ЛР 8**
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 9**
эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического	**ЛР 10**

творчества, спорта, общественных отношений	
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	**ЛР 11**
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	**ЛР 12**
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 13**
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого- направленной деятельности	**ЛР 14**
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	**ЛР 15**

Личностные результаты
реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями
(при наличии)

Демонстрирующий ответственное отношение к производственной деятельности	**ЛР37**
Демонстрирующий любовь к компьютерным программам и оборудованию, гуманное отношение к ним	**ЛР38**
Демонстрирующий бережное и экономное отношение к производственным ресурсам предприятия	**ЛР39**

2. Структура и содержание рабочей программы воспитания

2.1. Структура рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания состоит из модулей по достижению ЛР у обучающихся:

Модуль по достижению ЛР	Форма реализации	Ответственный за формирование ЛР педагогический работник
Учебное занятие	Учебная практика, производственная практика, деловая игра, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, урок, учебная экскурсия, виртуальная экскурсия, интервью, встречи, дискуссия, проектная сессия, урок-концерт, взаимодействие с наставником, студенческая конференция и т.д.	Преподаватель, мастер производственного обучения
Внеучебная деятельность	Традиционные мероприятия, встречи, акции; образовательные фестивали-выставки; олимпиады; научно-практические конференции; спортивно-оздоровительные фестивали; выставки, Дни здоровья; тренинги, форумы, конкурсы, дискуссии, фестивали, волонтерская кампания; добровольческие акции, неделя добра, фестиваль студенческого творчества; проектная деятельность, клубы; музейная экспозиция, консультирование и т.д.)	Куратор, ответственный за воспитательную работу, педагог-психолог, социальный педагог.

2.2. Матрица соответствия личностных результатов и модулей по достижению личностных результатов у обучающихся

Модули по достижению личностных результатов у обучающихся	**Личностные результаты(код ЛР)**
Модуль «Учебное занятие»:	
Общеобразовательная подготовка	
Русский язык	**ЛР 20,ЛР 23**
Литература	**ЛР 20,ЛР 23**
История	**ЛР 20,ЛР 23**
Иностранный язык	**ЛР 20,ЛР 23**
Обществознание	**ЛР 19,ЛР 21**
Математика	**ЛР 20,ЛР 23**
Информатика и ИКТ	**ЛР 20,ЛР 23**
Физическая культура	**ЛР 20,ЛР 23**
Основы безопасности жизнедеятельности	**ЛР 20,ЛР 28**
Физика	**ЛР 20,ЛР 25**
Химия	**ЛР 20,ЛР 23**
Биология	**ЛР 20,ЛР 21**
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:	
Основы философии	**ЛР 20,ЛР 23**
История	
Иностранный язык	
Физическая культура	
Русский язык и культура речи	
Основы социологии и политологии	**ЛР 20,ЛР 23**
Основы этики	
Математический и общий естественнонаучный цикл	
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 20,ЛР 22**
Профессиональные дисциплины	
Теория государства и права	**ЛР 25**
Конституционное право России	**ЛР 25**
Административное право	**ЛР 25**

Гражданское право и гражданский процесс	**ЛР 25**
Экологическое право	**ЛР 25**
Криминология и предупреждение преступлений	**ЛР 20,ЛР 24**
Уголовное право	**ЛР 20, ЛР 24**
Уголовный процесс	**ЛР 20, ЛР 28**
Криминалистика	**ЛР 25**
Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 25**
Трудовое право	**ЛР 25**
Психология делового общения	**ЛР 25**
Документационное обеспечение управления	**ЛР 25**
Предпринимательское право	**ЛР 25**
Налоговое право	**ЛР 25**
Нотариат	**ЛР 25**
Семейное право	**ЛР 25**
Арбитражный процесс	**ЛР 25**
Жилищное право	**ЛР 25**
Правовые основы организации службы судебных приставов	**ЛР 25**
Правоохранительные и судебные органы	**ЛР 25**
Риторика	**ЛР 25**
Логика	**ЛР 25**
Профессиональные модули	
Оперативно-служебная деятельность	**ЛР 33**
Организационно-управленческая деятельность	**ЛР 34**
ГЭК	**ЛР 33, ЛР 34,ЛР 35, ЛР36**
ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	**ЛР 33,ЛР 34,ЛР 35,ЛР 36**

2.3. Содержание рабочей программы воспитания

Согласно Матрицы (п.2.2.) ответственными за формирование ЛР педагогическим работниками определяется содержание воспитательной работы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, модулей, практики; формируется календарный план воспитательной работы (Приложение 1); составляются планы конкретных мероприятий и т.п..

При определении содержания воспитательной работы учитывается:

- примерный календарный план воспитательной работы;
- календарь знаменательных дат и событий Пермского края на текущий год (Приложение 2);
- содержание воспитательной работы по формированию конкретных ЛР:

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда. Профессиональная ориентация. Профессиональная мотивация. Участие в профессиональных состязаниях, как событиях для развития и саморазвития в профессии. Развитие карьеры. Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу). Формирование профессиональных компетенций. Обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме. Развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности.

Региональная составляющая: структура экономики Пермского края, известные предприятия и организации Пермского края, система профессионального образования Пермского края. Реализуемые профориентационные проекты: Конкурсы профессионального мастерства Олимпиады по профессии среди обучающихся СПО края, участие в чемпионатном движении Профессионалы, Абилимпикс.

Составляющая профессиональной образовательной организации: конкурсы профессионального мастерства, неделя специальности, конкурс исследовательских и проектных работ.

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы. Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов. Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). Развитие культуры межнационального общения. Формирование уважительного отношения к семье, родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Региональная составляющая: История КПО, многонациональное население Коми-Пермяцкого округа. Традиционные мероприятия, способствующие духовно- нравственному воспитанию: Васильев день, Пасхальная неделя, Рождественские дни, различные городские окружные конкурсы и спортивные соревнования.

Составляющая профессиональной образовательной организации: месячник «Здоровье», Участие в конкурсных программа, участие в фестивале «Студенческая весна» и.тд.

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку

Волонтерская деятельность. Формирование у обучающихся мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.

Региональная составляющая: Роль КПО во время Великой отечественной войны, известные люди, коми-пермяки. Волонтерское движение. Краевые соревнования по военно-патриотическому воспитанию. Караулы Памяти, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню памяти и Скорби. Проект «Победа», окружной этап военно-спортивной игры «Здоровый край-Здоровая Россия», слёт поисковых отрядов «Никто не забыт». Уроки мужества. Слет регионального отделения Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Пермского края.

Составляющая профессиональной образовательной организации: месячник военно-патриотического воспитания, смотр строя и песни, волонтерское движение «Ветеран рядом».

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на здоровьесбережение и профилактику употребления ПАВ

Формирование стойкой мотивации на основе здорового образа жизни. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, социально значимых заболеваний, употребления психоактивных веществ (ПАВ). Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.

Региональная составляющая: Олимпийские чемпионы и призеры Олимпийских и Парилимпийских игр; известные туристические места Пермского края. Ежегодная студенческая спартакиада среди студентов СПО, международные соревнования проводимые в Пермском крае.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Месячник «Здоровье», спартакиада среди обучающихся, участие в спортивных соревнованиях, ГТО.

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на профилактику правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения

Развитие у обучающихся уважения к государственным устоям России, сознательное отношение к правопорядку, принятия правил безопасного поведения в обществе. Формирование законопослушного и критического правосознания. Подготовка обучающихся к осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве. Формирование понимания правовых и политических событий и процессов в обществе и государстве, знание правовых норм и принципов. Накопление опыта правового поведения гражданина, профилактика противоправного поведения. Профилактика безнадзорности и правонарушений, противодействие распространению идеологий терроризма и экстремизма, суицида.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Уроки мужества, Месячник «Законопослушный гражданин», классные часы, лекитории.

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на развитие творческой личности

Приобщение к ценностям культуры. Развитие общей культуры личности. Развитие ценностных ориентиров средствами культурно- творческой деятельности.

Региональная составляющая: Народные промыслы Пермского края. Фестиваль Фестиваль народных промыслов «Кладезь мастеров», Фестиваль «Ай-да рыжик», творческие фестивали и конкурсы для детей и молодежи Пермского края и КПО.

Составляющая профессиональной образовательной организации: Традиционные мероприятия посвященные Дню учителя, сельского хозяйства, Новому года, конкурсы солдатской песни, литературные гостиные, конкурс «Звездный дождь» и т.д

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде

Формирование широкого экологического мировоззрения. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей. Улучшение экологического состояния окружающей среды. Формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу.

Региональная составляющая: Особо охраняемые природные территории Пермского края, памятники природы, заказники, заповедники, региональный этап (конкурс юношеских исследовательских работ, Проектные и исследовательские работы).

Составляющая профессиональной образовательной организации: проект «Экологическая тропа», «Красная горка» , «Неделя чистоты», Экологические викторины, классные часы, фотоконкурсы.

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности

Формирование представления о личном финансовом планировании, личном доходе и доходе семьи; умения давать оценку различным потребностям и желаниям с точки зрения финансовых возможностей, знания структуры доходов и заработной платы, умения принимать финансовые решения на основе сравнения и анализа краткосрочных и долгосрочных потребностей, знаний основ цифровой финансовой грамотности. Формирование понимания необходимости ведения учета доходов и расходов, представления о налогах. Формирование финансовых целей и мотивации к их достижению. Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Саморазвитие в условиях неопределенности. Креативное мышление (способность человека генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов). Управление информацией и данными. Критическое мышление в цифровой среде.

Региональная составляющая: краевые конкурсы, конференции по финансовой и цифровой грамотности среди обучающихся.

Составляющая профессиональной образовательной организации: конкурсы проектовсреди студентов по финансовой грамотности, олимпиады.

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

Содержание воспитательной работы по формированию ЛР, направленных на формирование у обучающихся предпринимательских качеств

Развитие личности как субъекта экономической деятельности. Развитие качеств, повышающих предпринимательскую активность обучающихся. Формирование умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии. Развитие молодежного предпринимательства.

Региональная составляющая: меры государственной поддержки для предпринимателей, самозанятых и физических лиц, планирующих заняться предпринимательской деятельностью в Пермском крае. Региональный этап Всероссийского конкурса «Молодой предприниматель России».

Составляющая профессиональной образовательной организации: участие студентов в конкурсах проектных работ, бизнес-проектах «Я – предприниматель»

Профессиональная составляющая: уровень профессионализма обучающихся на различных этапах обучения

3. Условия реализации программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагогические работники в лице заместителя директора по методической работе, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социальных педагогов, преподавателей, ответственных за организацию воспитательной работы с обучающимися

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы воспитания используются следующие помещения:

Учебные кабинеты, лаборатории и мастерски;
Спортивный спортивный и тренажерный залы;
Актовый зал;
Библиотека;
Музей.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Печатные издания.

Электронные издания.

Электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы (ЭБС, образовательная платформа «Мобильно- электронное образование

Информационные технологии, телекоммуникационные технологии (ZOOM, PRUFFME, Яндекс телемост, социальные сети).

3.4. Социальное партнёрство

Социальное партнёрство, построенное на принципах взаимной заинтересованности сторон и добровольности принятия ими обязательств, ответственности за результат деятельности, является неотъемлемой частью процесса воспитания и образования. Сотрудничество позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся, их профессиональных и личностных качеств.

В рамках социального партнерства осуществляется взаимодействие воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности. Поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи; распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации. Создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных). Организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся. Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/объединений в образовательной организации, городе, регионе. Формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики). Создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства. Создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

3.5. Студенческое самоуправление и студенческие сообщества/объединения

Основные студенческие сообщества/объединения, в которых участвуют обучающиеся по ОП СПО:

Уровень академической группы	Уровень ПОО
Спортивная, культурно- массовая, научная, редакционно- издательская работа	Первичная профсоюзная организация обучающихся техникума
	Студенческий совет техникума
	Стипендиальная комиссия техникума
	Волонтерское движение
	КВН, кружки
	Спортивные команды и секции

Формы студенческого самоуправления

Форма ССУ	Формы педагогического сопровождения
Студенческий совет	Классный час, собрание, заседание, совещание
Оргкомитет (конкурса,	Учебно-проектировочный семинар, лекторий,

фестиваля, выставки и т.д.)	консультация, беседа, методический час,
Старостат	Дискуссионная площадка…
Студенческая конференция	Дискуссия, дебаты …
Научно-исследовательская группа	Диспут, дебаты, круглый стол, деловая игра, тренинги…

3.6. Формы наставничества

- Студент-школьник,
- Студент-Студент,
- Студент-Выпускник,
- Студент-Педагог.

3.7. Волонтерское движение

- Волонтерский отряд «Чудо»;
- Волонтерский отряд по оказанию помощи бездомным животным».

3.8. Взаимодействие с семьей

1. Профилактика беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
2. Профилактика потребления ПАВ.
2. Родительский ликбез.
3. Формирование творческих способностей обучающихся.

3.9. Поощрение обучающихся

Формы морального поощрения: грамота, благодарственное письмо студенту, благодарственные письма родителям, рекомендация, диплом.

Формы материального поощрения: материальная помощь, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу, организация экскурсионных поездов, посещение театров, кино и т.д.

3.10. Символика

Эмблема, флаг, значок, футболки, головные уборы.

4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы воспитания

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы воспитания

Результаты освоения РПВ (шифр ЛР)	**Критерии оценки**
ЛР 1	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 2	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 3	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 4	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 5	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 6	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 7	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 8	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 9	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 10	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 11	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 12	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 13	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 14	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР15	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 16	*“Освоил”/“Не освоил”*

ЛР 17	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 18	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 19	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР20	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 21	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 22	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 23	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 24	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР25	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР 26	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР27	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР28	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР29	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР30	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР31	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР32	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР33	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР34	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР35	*“Освоил”/“Не освоил”*
ЛР36	*“Освоил”/“Не освоил”*

3.4. Календарный план воспитательной работы

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования – программа подготовки
специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность на период 2023-2027 г.г.**

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
			СЕНТЯБРЬ			
1.	День знаний	курс	Стадион техникума	зам. директора по УМР, педагог–организатор, Куратор группы, мастер п/о	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Развитие творческой личности
2.	День окончания Второй мировой войны (тематический классный час)	группа	Кабинет	Куратор группы, мастер п/о	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
3.	Акция «Мы за МИР» - участие во Всероссийской акции, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	курс	Актовый зал	педагог-организатор, руководитель ОБЖ, Куратор группы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
4.	«Путь к успеху» - серия кл. часов с включением экскурсии по	группа	Корпуса техникума	зав. отделениями, Куратор группы,	ЛР 1 ЛР 2	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся

	техникуму, ознакомление с материально-технической базой, демонстрацией профессиональных достижений старшекурсников, знакомство с мастером п/о			мастера п/о	ЛР 5 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 14	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
5.	Организация работы волонтерского отряда профориентаторов – обучение волонтерской деятельности, работа по имиджу КПАТ.	члены отряда	Кабинет	педагог–организатор, руководитель волонтерского отряда, Куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
6.	Развитие системы социального партнерства – разработка и реализация проектов и мероприятий социальной направленности («Мы вместе» - совместный проект с Советом ветеранов г. Кудымкара, «Добро живет рядом» - проект с Домом для инвалидов и престарелых г. Кудымкара)	курс	Корпуса техникума	зам. директора по УВР, педагог–организатор, руководитель волонтерского отряда, Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
7.	Сотрудничество со специализированными гос. учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма – участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях городского, краевого уровней, направленных на профилактику экстремизма	курс	Корпуса техникума	зам.директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, Куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку

	обучающихся.					
8.	Привлечение работников правоохранительных органов к проведению практических занятий и бесед по профилактики экстремизма и терроризма с обучающимися колледжа.	курс	Корпуса	зам. директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, Куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10	Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
9.	Проведение учебных эвакуационных тренировок	курс	Корпуса	руководитель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10	Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
10.	Реализация ФЗ от 13.05.1995 № 32 «О днях воинской славы и памятных датах России» - реализация комплекса мероприятий, связанных с изучением и почитанием памятных дат российской истории: - День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). - День зарождения российской государственности (862 год)	курс	Корпуса	зам. директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, Куратор группы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
11.	Проект «Добро живет рядом» - адресная помощь ко Дню пожилого человека, работа с Домом престарелых и инвалидов (концерты, акции добра)	курс	Актовый зал, мастерские	зам. директора по УМР, руководитель волонтерского отряда, Куратор – группы, педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР6 ЛР 7	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
12.	Всемирный день туризма	члены секции	Кабинет	педагог-организатор	ЛР 8 ЛР 9	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
13.	Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ	курс	Кабинет	педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
14.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски	Индивиду-ально	Кабинет	Зам.дир по УМР, зам. директора по УР, зав.отделением,	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой

	занятий.			соц.педагог, куратор группы		грамотности
15.	Секционная и кружковая работа - предоставление возможностей дополнительного профессионального образования	курс	Мастерские	зам.дир. по УПР, зав. отделением	ЛР 4 ЛР 14	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
16.	Работа Совета профилактики	Индивиду-ально	Кабинет	Зам.дир по УМР, зам. директора по УР, зам.дир. по УПР, зав.отделением, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности
17.	Привлечение родителей с положительным родительским опытом к работе Совета профилактики	Индивиду-ально	Кабинет	Зам.дир по УМР	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
18.	Организация встреч обучающихся со специалистами системы профилактики	группа	Кабинет	Зам.дир по УВР, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
19.	Организация системного мониторинга посещаемости, учебной дисциплины обучающимися техникума.	курс	Кабинет	Зам.дир. по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
20.	Профилактика наркомании среди обучающихся техникума.	курс	Кабинет	Зам.дир. по УВР, соц. педагог, педагог-психолог, соц. педагог, Куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
21.	Формирование правовой грамотности и правовой компетенции культуры студентов тиехникума.	курс	Кабинет	Зам.дир. по УМР, соц. педагог, педагог-психолог, соц. педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

				группы	ЛР 9	подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
22.	Составление и ведение ИПР с обучающимися «группы риска»	курс	Кабинет	соц. педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
23.	Анализ состояния физического здоровья студентов; Определение допуска обучающихся к занятиям физкультурой и спортом – изучение состояния здоровья студентов, распределение студентов с ослабленным здоровьем в спец. мед. группы	группа	Кабинет	руководитель физвоспитания, мед. работник, куратор группы	ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
24.	Участие в краевой Спартакиаде	члены секций	Актовый зал	руководитель физвоспитания, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности
25.	Анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений	группа	Кабинет	преподаватель экономики и предпринимательской деятельности	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
26.	Декада ЗОЖ – «Декада социально-значимых заболеваний»	курс	Спортивный зал	педагог–организатор, мед. работники, кл.рук.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
27.	Неделя безопасности дорожного движения	курс	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
ОКТЯБРЬ						
1.	День профтехобразования	курс	Актовый зал, мастерские	зам.дир. по УМР, педагог–организатор, мастер п/о, куратор группы	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
2.	День Учителя	курс	Актовый зал,	зам.дир. по УВР,	ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное

			кабинеты	педагог–организатор, преподаватели, мастера п/о, к\ куратор группы	ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Развитие творческой личности
3.	Анкетирование обучающихся нового набора с целью выявления мотивов поступления в КПАТ, проведения профориентационных тренингов	1 курс	Кабинет	куратор группы, педагог-психолог	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
4.	Единый кл. час – «Нет терроризму» - единый кл. час с участием сотрудников УМВД	1–4 курс	Кабинет	руководитель ОБЖ, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 9	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
5.	Взаимодействие Студент-Выпускник (студенческой и работающей молодежи)	1–4 курс	кабнеты	зам.дир.по УПР, педагог–организатор, мастер п/о, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 14	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
6.	День памяти жертв политических репрессий	1–4 курс	Кабинет	зам.дир. по УМР, преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
7.	Разработка портфолио студентов	1 курс	Кабинет	зам.дир.по УПР, педагог–организатор, мастер п/о, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся

						Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
8.	Системное сотрудничество с Центром патриотического воспитания г.Кудымкара «Патриот», Советом ветеранов, Военным комиссариатом г. Кудымкара – участие в гражданско-патриотических мероприятиях, проведение встреч, бесед, совместных мероприятий, уроков Мужества	1-4 курс	Техникум	Зам.директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 14	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
9.	мероприятия, направленные на профилактику экстремизма у студентов.	1-3 курс	Колледж	Зам.директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 10	Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
10.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	Кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
11.	Работа Совета обучающихся	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УМР, , зам.дир. по УПР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
12.	Работа Совета профилактики	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зам.дир. по УПР, зав.отделением, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
13.	Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	1–3 курс	кабинет	педагог–психолог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся

						Развитие творческой личности
14.	Исследование уровня адаптации первокурсников	1 курс	кабинет	зам.дир. по УМР, зам.дир. по УПР, педагог–психолог, соц.педагог, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
15.	Мероприятия Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности» с приглашением специалистов Сбербанка.	курс	кабинет	Преподаватель экономики и предпринимательской деятельности	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
16.	Спартакиада колледжа (Первенство по настольному теннису, первенство техникума по мини футболу)	курс	Спортивный зал, стадион колледжа	руководитель физвоспитания, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности
НОЯБРЬ						
1.	«Мой выбор» - единый классный час- презентация первокурсникам – ознакомление с историей, традициями КПАТ	Группа	кабинет	зам.директора по УВР, библиотекари, педагог- организатор, мастер п/о, куратор группы	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
2.	Единый кл. час «курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением.	Группа	кабинет	Зам. дир. по УВР, педагог–организатор, мед. работники, куратор группы.	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
3.	День матери (творческий концерт)	Курс	Актовый зал	педагог–организатор, куратор группы.	ЛР 5 ЛР 11 ЛР 12	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Развитие творческой личности
3.	Участие в чемпионате «Молодые профессионалы WorldSkills Rassia – подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по системе WorldSkills (техникум, регион, национальный чемпионат, международный уровень)	Индивидуально	Мастерские	Администрация колледжа, мастера п/о, преподаватели спец.дисциплин, педагог-психолог, куратор группы	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств

4.	Участие в Единой антинаркотической акции: «Здоровье молодёжи – богатство России»	Группа	Актовый зал	Педагог–организатор, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
5.	Участие в олимпиадах профмастерства	индивидуально	кабинет	Зам.дир. по УПР, мастер п/о, преподаватель спец.дисциплин, куратор группы	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
6.	Родительское собрание студентов – первокурсников	курс	кабинет	Администрация техникума, мастера п/о, преподаватели спец.дисциплин, педагог- психолог, кураторы, группы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
7.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
8.	Работа Совета профилактики	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
9.	Спартакиада («Дартс»)	группа	Спортивный зал	руководитель физвоспитания, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
10.	Сдача норм ГТО	группа	Спортивный зал, стадион	руководитель физвоспитания, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
11.	Работа Совета обучающихся	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УВР, зам.дир. по УПР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
ДЕКАБРЬ						

1.	Цикл мероприятий «Главная книга страны» - посвященных, Дню Конституции РФ – беседы, интерактивные игры, «Дебаты», с обучающимися на формирование правового и гражданского сознания.	курс	Актовый зал	Зам.директора по УВР, преподаватели обществознания, истории, руководитель клуба «Интеллект XXI века»	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
2.	«Профессиональный разговор» - организация цикла тематических встреч с работодателями	группа	кабинет	преподаватели спец. дисциплин, мастера п/о, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
3.	Конкурс «Студент года»	Курс	Актовый зал	педагог–организатор, куратор группы	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
4.	Акция «Алая лента» (Международный день борьбы со СПИДом), кл. часы – Сумей сказать «НЕТ»	курс	Актовый зал, кабинеты	Зам.дир. по УВР, руководитель волонтерского отряда, куратор. группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
5.	Проект «Новогодний серпантин»	курс	Актовый зал, кабинеты	Зам.дир. по УВР, руководитель волонтерского отряда, куратор		Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися

				группы		Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
6.	Посещение театров, музеев и т.п.	Группа		куратор группы	ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
7.	Работа Совета профилактики	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УВР, зав.отделением, соц.педагог, куратор группы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
8.	Конкурс проектов «Мое поколение 21 века»	курс	Актовый зал	Преподаватель экономики и предпринимательской деятельности, педагог - организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
9.	Веселые старты	курс	Спортивный зал	руководитель физвоспитания, куратор группы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности
10.	День добровольца	Члены объединения	Актовый зал	Руководитель волонтерского отряда, педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 12	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
11.	Работа Совета обучающихся	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УМР, зам.дир. по УПР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и

						радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
ЯНВАРЬ						
1.	«Татьянин день» (праздник студентов)	Курс	Актовый зал	педагог–организатор, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
2.	День снятия блокады Ленинграда (тематический классный час)	Группа	кабинет	педагог–организатор, куратор группы, преподаватели истории, обществознания	ЛР 1 ЛР 3	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
3.	«Программируй успех» - встречи с успешными выпускниками, тренинги профессиональной самооценки	Группа	Актовый зал	Педагог-психолог, куратор группы, преподаватели спец. дисциплин	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
4.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, кураторы	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
5.	Работа Совета профилактики техникума	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, кураторы	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
6.	Спартакиада техникума (первенство по баскетболу	группа	Спортивный зал	руководитель физвоспитания, кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся

						Развитие творческой личности
ФЕВРАЛЬ						
1.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) (тематический классный час)	группа	кабинет	Преподаватель истории, преподаватель ОБЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
2.	День русской науки (тематический классный час)	группа	кабинет	Преподаватели общеобразовательных дисциплин педагог-организатор кураторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
3.	День защитников Отечества. Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы» - мероприятия по подготовке студентов к службе в армии, спортивные состязания, встречи с представителями военкомата.	курс	Актовый зал, спортивный зал	Зам.директора по УМР, библиотекарь, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, кураторы	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
4.	Организация и проведение декад цикловых комиссий профессиональных модулей	курс	Актовый зал, спортивный зал, мастерские, кабинет	Кураторы, мастер п/о,преподаватели специальных дисциплин	ЛР 4 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
5.	«Парма – территория успеха молодых» - организация встреч с выпускниками, имеющими положительный опыт.	группа	кабинет	Зам.директора по УМР, библиотекарь, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5 ЛР 7	Развитие творческой личности
6.	Посещение театров, музеев и т.п.	группа		педагог-организатор, куратор	ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
7.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся

						Развитие творческой личности
8.	Работа Совета профилактики техникума	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
9.	Проект – «Парма – экологически чистая территория»	курс	Актовый зал	Зам. дир. по УМР, педагог–организатор, мед. работники, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР7 ЛР 9 ЛР 11	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
10.	Спартакиада техникума (соревнования по гиревому спорту)	курс	Спортивный зал	руководитель физвоспитания, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
11.	Международный день родного языка	курс	Актовый зал	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, педагог - организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР5 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
12.	Работа Совета обучающихся техникума	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УМР, зам.дир. по УПР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
13.	Проведение родительских собраний	группа	кабинет	зам.дир по УМР, зам.дир. по УПР, зав.отделением,	ЛР 12	

				куратор		
МАРТ						
1.	Международный женский день (праздничная программа)	Курс	Актовый зал	Зам.директора по УМР, библиотекарь, педагог-организатор, куратор	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
2.	День воссоединения Крыма с Россией (тематический классный час)	группа	Кабинет	библиотекарь, педагог-организатор, куратор, преподаватели истории, обществознания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Развитие творческой личности
3.	Масленица	курс	Актовый зал	Педагог–организатор, куратор	ЛР 5 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
4.	Форум «Найди себя здесь» - мероприятие включающее проведение экскурсий, мастер классов, личных встреч (организация и проведение Дня открытых дверей)	курс	Актовый зал, мастерские	Зам.дир.по УМР, зам.дир. по УПР, преподаватели спец.дисциплин, мастера п/о	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
5.	Работа Совета профилактики техникума	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
6.	Участие в единой общероссийской антинаркотической акции «Здоровье молодежи – богатство России»	курс	Актовый зал	соц.педагог, педагог–организатор, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР9 ЛР 11	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимис
7.	Участие в региональном фестивале	группа	Спортивный	руководитель	ЛР 1	Профессиональное самоопределение и профессиональное

	по сдаче норм ГТО		зал, стадион колледжа	физвоспитания, куратор	ЛР 2 ЛР 9	воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
8.	Акция «Белая ромашка» - посвященная Всемирному дню борьбы с туберкулезом.	курс	Актовый зал	соц.педагог, педагог–организатор, куратор, медицинский работник	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР9 ЛР 11	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
9.	Спартакиада техникума (Первенство по волейболу)	курс	Спортивный зал	руководитель физвоспитания, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
10.	Работа Совета обучающихся техникума	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УМР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
АПРЕЛЬ						
1.	День космонавтики (тематический классный час, конкурс видеороликов)	Курс	Актовый зал	педагог–организатор, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
2.	Участие студентов техникума в студенческих научно- практических конференциях	Индивиду-ально	кабинет	преподаватели обществоведческих дисциплин, преподаватели спец.дисциплин	ЛР 4 ЛР 14	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
3.	Встречи с работниками Центра занятости	Группа	кабинет	Преподаватель спец.дисциплин, куратор	ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности
4.	«Студенческая весна»	Курс	Актовый зал	Зам.дир. по УМР, педагог–организатор, куратор	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

						культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
5.	Проект «Победная весна» - акция «Чистая Победа» (уборка на Мемориале), акция – «Георгиевская лента», акция – «Ветеран живет рядом» (мини- концерты перед домами ветеранов и тружеников тыла)	Курс	Актовый зал	Зам.дир. по УМР, руководитель волонтерского отряда, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
6.	Участие в трудовых десантах в рамках Всероссийский субботников	Курс		Педагог-организатор, руководитель волонтерского отряда, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Развитие творческой личности
7.	Посещение театров, музеев и т.п.	Группа		куратор	ЛР 7 ЛР 11	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
8.	Декада «Физическая культура»	курс	Спортивный зал	руководитель физвоспитания, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
9.	Участие в окружной эстафете на приз газеты «Парма»	курс	Спортивный зал	преподаватель физвоспитания, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
10.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
11.	Работа Совета профилактики техникума	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся

					ЛР 15	
12.	Работа Совета обучающихся техникума	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УВР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
МАЙ						
1.	Праздник весны и труда (участие в мероприятиях города)	Группа		Зам.дир. по УМР, педагог–организатор, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 11	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
2.	День Победы (участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы; Акция «Вахта памяти». Акция "Читаем детям о войне", Акция «Ветеран живет рядом» (помощь ветеранам, пенсионерам) Классные часы, беседы, уроки Мужества, посвящённые годовщине Великой Победы. Акция "Георгиевская ленточка".	Курс	Актовый зал	Зам.директора по УМР, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
3.	День славянской письменности и культуры (тематический классный час)	Группа	кабинет	Преподаватели общеобразовательных дисциплин	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
3.	День российского предпринимательства (встреча с выпускниками-предпринимателями)	Группа	кабинет	куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
4.	Встречи с работниками Центра	Группа	кабинет	Преподаватель	ЛР 4	Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и

	занятости			спец.дисциплин, куратор	ЛР 7	радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
5.	Посещение театров, музеев и т.п.	Группа		классные руководители	ЛР 7 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
6.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
7.	Работа Совета профилактики техникума	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
8.	Участие в единой общероссийской профилактической акции «СТОП ВИЧ/СПИД»	курс	Актовый зал, кабинеты	Зам.дир. по УМР, руководитель волонтерского отряда, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 10	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися
9.	Краевой фестиваль эстафет и игр	курс	Спортивный зал	преподаватель физвоспитания, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Развитие творческой личности
10.	Организация и проведение праздника «Таланты года »	курс	Актовый зал	Администрация техникума, зав.отделением, педагог-организатор, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 11 ЛР 12	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
11.	Спартакиада техникума (Шведские эстафеты)	курс	Спортивный зал	преподаватель физвоспитания, куратор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
12.	Работа Совета обучающихся техникума	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УМР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей (посещение подшефных детских	Волонтеры		Руководитель отряда волонтеров, куратор	ЛР 1 ЛР 2	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся

	домов, больниц, акции с благотворительными фондами)			педагог-организатор	ЛР 3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12	Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде
5	День эколога (тематический классный час)	Группа	кабинет	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, куратор	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 10	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации
6	Пушкинский день России (литературная гостиная совместно с библиотекой)	Проектная команда	кабинет	Преподаватели общеобразовательных дисциплин, куратор	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку
7.	День России (тематический классный час, участие в городских мероприятиях)	Группа		Педагог-организатор, куратор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
8.	День памяти и скорби (участие в акциях)	Волонтеры, группа		Педагог-организатор, куратор группы, руководитель волонтерского отряда, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности
9.	День молодежи (мероприятие совместно с библиотекой, концерт, флешмоб и т.п)	Группа Проектная команда		Педагог-организатор, куратор, библиотекарь	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся

					ЛР 12	
10.	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий.	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 4	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
11.	Работа Совета профилактики техникума	Индивиду-ально	кабинет	Зам.дир по УМР, зав.отделением, соц.педагог, куратор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся
12.	Работа Совета обучающихся техникума	Индивиду-ально	Кабинет	зам.дир по УМР, зав.отделением	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15	Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся
13.	Фестиваль «Забег Кудым - Оша»	Индивиду-ально		Зам. директора по УМР, преподаватель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства уважения к старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ обучающимися Профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений, суицидального поведения обучающихся Развитие творческой личности Формирование у обучающихся чувства уважения к природе и окружающей среде Формирование у обучающихся финансовой и цифровой грамотности Формирование у обучающихся предпринимательских качеств
14.	Выпускной	Курс	Актовый зал	Администрация техникума, зав.отделением,	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	Профессиональное самоопределение и профессиональное воспитание обучающихся Формирование у обучающихся чувства патриотизма,

				педагог-организатор, куратор	ЛР 11	гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку Развитие творческой личности

3.5. Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.01 Русский язык

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик:
Мельникова Мария Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензент:
Марина Владимировна Трошева, кандидат экономических наук ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основнойобразовательной программы:

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по *40.02.02 Правоохранительная деятельность* на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по *40.02.02 Правоохранительная деятельность* отводится часа в соответствии с учебным планом по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность*.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно- исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС

СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ООП 02. Литература, МДК.01.05 Делопроизводство и режим секретности, МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность и ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Риторика» общепрофессиональногоцикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления,коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям/профессиям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.3..Признаки и структура текста,Тема 1.4.Функционально-смысловые типы речи, Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка, Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Тема 3.2. Орфоэпические нормы, Тема 6.6. Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения и углубленного (ПРу):

Коды результатов	***Планируемые результаты освоения дисциплинывключают:***
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшеговозраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,общественных, государственных, общенациональных проблем
	Личностные результаты воспитательной работы
ЛРВР1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРВР5	демонстрирующий приверженность к родной культуре,исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРВР7	осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различныхситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛРВР8	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР23	соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать впроцессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично иточно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,новых познавательных задач и средств их достижения
ПРб 01	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПРб 02	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПРб 03	владение умением анализировать текст с точки зренияналичия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПРб 04.	владение умением представлять тексты в виде тезисов,конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПРу 01	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания
ПРу 02	сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, остилистических ресурсах языка
ПРу 03	владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения
ПРу 04	владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты,допускающие неоднозначную интерпретацию
ПРу 05	сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
ПРу 06	владение различными приемами редактирования текстов
ПРу 07	сформированность умений проводить лингвистическийэксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) 40.02.02. Правоохранительная деятельность**
Познавательные универсальные учебные действия: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	ОК.06	осуществлять поиск и использование информации,необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития
– использовать различные модельно – схематические средства дляпредставления существенных связей иотношений, а также противоречий,выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; –спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать ихкак ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поисквозможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальнуюобразовательную траекторию	ОК.07	использовать информационно - коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Коммуникативные универсальные учебные действия: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	ОК 03	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	ОК 06	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	ОК 08	правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	ОК12	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
Регулятивные универсальные учебные действия: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	ОК 1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;	ОК 3	организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	ОК 06	осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	ОК11	самостоятельно определять задачи, профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Право и организация социального обеспечения)**
ПМ 01. Оперативно-служебная деятельность	
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПМ 02. Организационно-управленческая деятельность.	
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**90**
Основное содержание	**78**
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	78
консультации	6
Промежуточная аттестация / экзамен	**6**

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формыорганизации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
		6			
Введение	**Профессионально ориентированное содержание:** Анализ профессиональных текстов с точки зрения коммуникативных качеств речи	2			
	Лекционное занятие .Значение русскогоязыка при освоении профессий и специальностей СПО	4	ПРу 01, ЛР 01, ЛР 13 МР 02	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	Гражданское; ЛРВР1, ЛРВР5
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		**10**			
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	**Основное содержание:**				
	Лекционное занятие .Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи.	4	ПРб 02, ПРб 03, ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
	Лекционное занятие .Характеристика и особенности стилей речи в русском языке.Основные признаки и сфера употреблениястилей речи.	4	ПРб 02, ПРб 03,ПРу 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02		
	Профессионально ориентированное содержание Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	2			
Раздел 2. Лексика и фразеология		**10**			
	Лекционное занятие . Основные фразеологические единицы. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарногопрофиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания напрофессиональную тему	8	ПРб 01, ПРб 02,ПРу 03, Пру 04,ПРу 06, ПРу 07,ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 08, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
	Профессионально ориентированноесодержание	2			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		**6**	ПРб 01, ПРу 03,ПРу 06,ЛР 06, ЛР 07, ЛР09, ЛР 13,МР 08	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	

	Лекционное занятие .Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	4	ПРб 01, ПРу 03,ПРу 06,ЛР 06, ЛР 07, ЛР09, ЛР 13,МР 08	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
	Профессионально ориентированное содержание	**2**			
Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.		**12**	ПРб 01, ПРб.03,ЛР 01, ЛР 04,МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
	Лекционное занятие. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	4	ПРб01, ПРб.03,ПРу 02, Пру 03,ПРу 04, ПРу 05,ЛР 01, ЛР 04	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Тема 4.2. Словообразование.	**Лекционное занятие.** Способы словообразования. Словообразованиезнаменательных частей речи.	4	ПРб 01, ПРб.03,ПРу 02, Пру 03,ПРу 04, ПРу 05,ЛР 01, ЛР 04,МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
	Лекционное занятие. Употребление приставок и суффиксов в разных стиляхречи. Речевые ошибки.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03,ПРу 04, ПРу 05,ЛР 01, ЛР 04,МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Раздел 5. Морфология и орфография.		**22**			
Тема 5.1. Введение	***Лекционное занятие.*** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Тема 5.2. Имя существительное.	**Лекционное занятие.** Лексико- грамматические разряды имен существительных.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03,ПРу 04, Пру 05,ЛР 01, ЛР 04	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Тема 5.3. Имя прилагательное	**Лекционное занятие.** Лексико- грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03,ПРу 04, ПРу 05,ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Тема 5.4. Глагол и особые формы глагола.	**Лекционное занятие.** Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
	Лекционное занятие. Причастие как особая форма глагола.	4	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	

	Лекционное занятие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий.	2	ПРб 01, ПРб.03, ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		**12**			
Тема 6.1. Словосочетание	**Лекционное занятие**. Основные единицысинтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	4	ПРб 03, ПРб 04,ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Тема 6.2. Простое предложение.	**Лекционное занятие.** Классификация предложений по их структуре.	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Тема 6.3 Сложное предложение	**Лекционное занятие.** Сложное предложение. Виды сложных предложений (СПП, ССП, БСП)	4	ПРб 03, ПРб 04, ПРу01, ПРу 05, ПРу 06, ПРу 07, ЛР 07, ЛР 13МР 02, МР 08, МР 09	ПК 1.5 ОК 1, ОК 6;ОК 12	
Всего		**78**			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)	**Методы оценки**
ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Практико-ориентированное задание тестовые задания в закрытой форме
ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Практико-ориентированное задание, тестовые задания в закрытой форме
ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	**Теоретическое задание:** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Практико-ориентированное задание
ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Практико-ориентированное задание, тестовые задания в закрытой форме
ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	**Теоретическое задание** тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРу 05. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально - стилевой и жанровой принадлежности	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРу 06. Владение различными приемами редактирования текстов.	Практико-ориентированное задание, тестовые задания в закрытой форме
Пру 07. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. СМИ и культура речи.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Антонимы и их роль в речи.
6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
7. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
9. Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
10. Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
11. Имена числительные в текстах разных стилей.
12. Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
13. Невербальные средства общения.
14. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
15. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
16. Жанр интервью в современных газетах.
17. История возникновения русских имен.
18. История русского алфавита.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
21. Причины заимствования в современном русском языке.
22. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
23. Происхождение русских имен.
24. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
26. Синтаксические и лексические средства выразительности.
27. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
28. Структурные особенности русских метафор.
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Средства художественной выразительности в русском языке.
31. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
32. Тропы и функции.
33. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
34. Функциональные стили.
35. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
36. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
37. Язык как способ существования культуры.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.02 Физика

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик:
Елена Николаевна Воробьева, преподаватель физики ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензент:
Марина Владимировна Трошева, кандидат экономических наук ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООП.02 ФИЗИКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Учебный предметООП.02 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины физика направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ООП «Физика» предполагает решение следующих **задач:**

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы,действия производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- -формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего

профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*; измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	0бщие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно- молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическими магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК02.Использовать современные Средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **совместная деятельность:** -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- уметь распознавать физические явления(процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изо процессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны,прямолинейноераспространениесвета,отражение,преломление,интерференция,дифракцияи поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать Сохранению	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни,

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивогоразвитиячеловечества;активноенеприятиедействий,приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные Экологические последствия предпринимаемых действий . предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.	для обеспечения безопасности при обращении сбытовымиприборамиитехническимиустройствами,сохранениязоровьяисоблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	130
Основное содержание	130
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание	*10*
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2
ИТОГО:	**130**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Физика и методы научного познания	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений изопроцессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	**2**	ОК 03 *ОК05*
Раздел 1.Механика		**16**	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07
	Профессионально-ориентированное занятие. Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения.	2	
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.	2	
	Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.	4	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	*2*	
	Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законовсохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости ***классической механики.***	4	
Раздел 2.Молекулярная физика и термодинамика		**22**	
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала	10	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05 *ОК07*
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел.	2	
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	4	
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	

	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение.	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	6	
	Профессионально-ориентированное занятие. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.	2	
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе началотермодинамики.	2	
	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость вещества и фазовые температуры кипения от давления.	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний переходы порядок.Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Контрольнаяработа№1«Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3.Электродинамика		**30**	
Тема3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	6	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 *ОК07*
	Профессионально-ориентированное занятие. Электрическиезаряды.Элементарныйэлектрическийзаряд.Законсохранениязаряда. ЗаконКулона.Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принцип суперпозиции полей.	2	
	Профессионально-ориентированное занятие. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.	2	
	Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.Электроемкость.Конденсаторы.Энергиязаряженногоконденсатора.Применение конденсаторов.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание . материала	8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.	2	
	Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока.	2	
	Параллельное и последовательное соединение проводников	2	
	Тепловое действие тока ЗаконДжоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока.Закон Ома для полной цепи	2	
Тема 3.3 Электрический токв различных средах	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное занятие. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, вакууме. Электролиз. Закон Электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.	2	

	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход.Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала	6	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы. Ампера. Магнитный поток.	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.	2	
	Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2	
	Контрольная работа №2«Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4.Колебания и волны		**14**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 *ОК07*
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	6	
	Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергии при колебательном движении.	2	
	Математическиймаятник.Пружинныймаятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечныеипродольныеволны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвуки его применение	2	
	Математический маятник.Пружинныймаятник.	2	
Тема 4.2 Электромагнитны е колебания и волны	Содержание учебного материала	8	
	Свободныеэлектромагнитныеколебания.Превращениеэнергиивколебательномконтуре.Периодсвободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания.	2	
	Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонансвэлектрическойцепи.Генераторпеременноготока.	2	
	Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Открытыйколебательныйконтур.ОпытыГ.Герца. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие орадиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	
	Трансформаторы	2	
Раздел 5. Оптика		**20**	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала	6	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	ОК01 ОК02 ОК04 *ОК05*

	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	2	
	Определение показателя преломления стекла.	2	
Тема5 .2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала	10	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.	2	
	Дифракция света.Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	Виды излучений. Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	«Колебания и волны. Оптика»	2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала	4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них.Инвариантность модуля скорости света в вакууме.	2	
	Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6.Квантовая физика		**14**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 *ОК07*
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала	6	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.	2	
	атома Давление света. Химическое действие света. Опыты Э. Резерфорда. Модель водорода по Н. Бору.Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
Тема6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала	8	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюденияи регистрации заряженных частиц	2	
	Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер.	2	
	«Квантовая физика»	2	
Раздел 7. Строение Вселенной		**10**	ОК01 ОК02 ОК 03 ОК04 ОК05
Тема 7.1 Строение Солнечной системы.	Содержание учебного материала	6	
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	4	

			ОК07
	«Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		**130**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ФИЗИКА

4.1. Материально-техническое оснащение

Реализация рабочей программы общеобразовательной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, лаборатории по физике

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по физике.

Технические средства обучения:

– компьютер, экран, проектор.

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого у каждого обучающегося должен быть персональный компьютер (ноутбук, планшетный компьютер) с возможностью выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» и оснащенный средствами для видеоконференцсвязи (микрофон, наушники (колонки). На компьютере (ноутбуке, планшетном компьютере) должно быть установлено лицензионное программное обеспечение – текстовый процессор MicrosoftWord, табличный процессор MicrosoftExcel, система управления базами данных MicrosoftAccess, программа для работы с компьютерными презентациями MicrosoftPowerPoint, программа для организации видеоконференций Zoom.

У обучающегося должен быть доступ к системе дистанционного обучения колледжа (логин, пароль), реализованной посредством виртуальной обучающей среды Moodle. Обучающийся должен пройти специальную подготовку (обучение) по работе в системе дистанционного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Учебники:

1. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530614

2. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208

Учебные пособия:

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. — 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

Дополнительные источники

Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. — 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.. (в электронном формате) – Режим доступа. - http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294470/

2. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с

3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования – 13-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 464 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБУ.08 ФИЗИКА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ОДБУ.08 ФИЗИКА раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование Формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01.Выбиратьспособы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.03. Иностранный язык (английский)

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Харина Алевтина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Марина Владимировна Трошева, кандидат экономических наук ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский) разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2014 г. N 509 (редакция от 13 июля 2021 г.);

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

3.Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 3040-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.);

5.Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» (базовый уровень), технологического профиля обучения для профессиональных образовательных организаций

6. Учебного плана

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи курса:

- расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка в профессиональной деятельности, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках предмета «Иностранный язык», для решения различных проблем.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы;
- воспринимать на слух образцы монологической и диалогической речи на повседневные темы;
- читать переводить (со словарем) иностранные тексты общей тематики различной жанровой направленности (личное письмо, интервью, журнальные и газетные статьи, коммерческие объявления и реклама, отрывки из художественной прозы, тексты современных песен и т.п.);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать словари и другую справочную литературу;
- владеть навыками поиска информации в различных областях из разнообразных источников (словари, журналы, энциклопедии, сеть «Интернет» и др.). В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для осуществления устной и письменной коммуникации на повседневные темы.

1.4. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

–обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
Практические занятия	**72**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Тема 1. Режим дня студента.	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование** Урок 1. Режим дня студента. Рабочий и выходной дни. Урок 2. Инфинитив (формы, употребление инфинитива без частицы то) Урок 3. Правила чтения. Чтение. Урок 4. Правила чтения. Чтение.	**2**	
Тема 2. Современные удобства.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 5. Современные удобства. Урок 6. Синтаксические функции инфинитива Урок 7. Аудирование. Тренировка чтения Урок 8. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 3. Жилищно-бытовые условия жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 9. Жилищно-бытовые условия жизни (дом, квартира, общежитие). Урок 10. Способы перевода инфинитива на русский язык Урок 11. Аудирование. Тренировка чтения Урок 12. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 4. Типы домов в Великобритании.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 13. Типы домов в Великобритании. Урок 14. Правила перевода Урок 15.Аудирование. Тренировка чтения Урок 16.Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 5. Досуг	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 17. Досуг современной молодежи. Урок 18. Инфинитивные конструкции (сложное дополнение) Урок 19. Аудирование. Тренировка чтения Урок 20. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 6. Хобби и развлечения.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 21. Хобби и развлечения. Урок 22. Инфинитивные конструкции (сложное подлежащее) Урок 23. Аудирование. Тренировка чтения Урок 24. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 7. Мое свободное время.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 25. Мое свободное время. Урок 26. Инфинитивные конструкции. Повторение Урок 27. Аудирование. Тренировка чтения Урок 28. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 8. Современные СМИ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 29. Современные СМИ(телевидение, интернет) Урок 30. Тренировка лексики, говорение		

(телевидение, интернет)	Урок 31. Аудирование. Тренировка чтения Урок 32. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 9. Современные СМИ (газеты, журналы)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 33. Современные СМИ (газеты, журналы) Урок 34. Тренировка лексики, говорение Урок 35. Аудирование. Тренировка чтения Урок 36. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 10. Интернет в жизни современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 37. Интернет в жизни современной молодежи Урок 38. Тренировка лексики, говорение Урок 39. Аудирование. Тренировка чтения Урок 40. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 11. Молодежь в современном обществе.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 41. Молодежь в современном обществе. Урок 42. Причастие. Формы причастий Урок 43. Аудирование. Тренировка чтения Урок 44. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 12. Молодежные субкультуры (готы, панки, хипи)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 45. Молодежные субкультуры (готы, панки, хипи). Урок 46. Способы перевода причастий на русский язык Урок 47. Аудирование. Тренировка чтения Урок 48. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 13. Современные молодежные субкультуры.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 49. Современные молодежные субкультуры. Урок 50. Тренировка лексики, говорение Урок 51. Аудирование. Тренировка чтения Урок 52. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 14. Повседневное поведение молодежи.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 53. Повседневное поведение молодежи. Урок 54. Причастные конструкции. Урок 55. Аудирование. Тренировка чтения Урок 56. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 15. Участие молодежи в социальной и политической жизни.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 57. Участие молодежи в социальной и политической жизни. Урок 58. Повторение причастий Урок 59. Аудирование. Тренировка чтения Урок 60. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 16. Различные ландшафты и страны (Великобритания).	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 61. Различные ландшафты и страны (Великобритания). Урок 62. Герундий. Формы герундия Урок 63. Аудирование. Тренировка чтения Урок 64. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 17. Различные ландшафты и страны (США).	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 65. Различные ландшафты и страны (США). Урок 66. Герундий. Употребление герундия Урок 67. Аудирование. Тренировка чтения Урок 68. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 18. Культурные традиции стран изучаемого языка.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 69. Культурные традиции стран изучаемого языка. Урок 70. Способы перевода герундия Урок 71. Аудирование. Тренировка чтения Урок 72. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 19. Национальные традиции стран изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 73. Национальные традиции стран изучаемого языка Урок 74. Способы перевода герундия Урок 75. Аудирование. Тренировка чтения Урок 76. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 20. Обычаи и праздники стран изучаемого	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 77. Обычаи и праздники стран изучаемого языка. Урок 78. Способы перевода герундия Урок 79. Аудирование. Тренировка чтения		

языка.	Урок 80. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 21. Государственное устройство, правовые институты	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 81. Государственное устройство, правовые институты Урок 82. Тренировка лексики, говорение Урок 83. Аудирование. Тренировка чтения Урок 84. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Тема 22. Закрепление пройденного материала	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 85. Тренировка лексики, говорение Урок 86. Тренировка лексики, говорение Урок 87. Аудирование. Тренировка чтения Урок 88. Обучение переводу текста. Перевод текста		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК.01, ОК.02, ОК.04
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Английского языка». Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский) входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Малецкая О.П. Английский язык: учеб пособие для СПО/ О.П. Малецкая, И. М. Селевина.-2*е изд., стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.-136 с.

3.2.2. Электронные издания

1) Английский язык для академических целей. EnglishforAcademicPurposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Лань, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. .

2) D. Baxter, V. Evans Career Path “Automotive Industry ”, Изд. – Express Publishing https://www.expresspublishing.co.uk/ru/;

3.2.3. Дополнительные источники

1.Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.
8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
9. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com (датаобращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;	**Текущий контроль в форме:** • выполнение индивидуальных проектных заданий, • *выполнение рефератов, докладов*; • домашняя работа • оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; • отчеты по практическим работам • *решение ситуационных задач;* • устный опрос • тестирование **Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета

- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.04 Математика

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Хозяшева Елена Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Марина Владимировна Трошева, кандидат экономических наук ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части,

на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины, в том числе:	***158***
теоретическое обучение	146
консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ***ПК 1,7***
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства. Дробно-линейные уравнения и неравенства. Иррациональные уравнения и неравенства.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3. Системы уравнений и неравенств	Системы линейных уравнений и методы их решения. Метод Крамера. Метод Гаусса. Системы неравенств.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах.		
	Практическое занятие	4	
Тема 1.5. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.		**16**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ***ПК 1,7***
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся		

	прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	4	
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**38**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ***ПК 1,7***
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.2 Понятие о	Содержание учебного материала		

непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		

	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**22**	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ***ПК 1,7***
	Практическое занятие	4	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии		
	Практическое занятие	4	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ***ПК 1,7***
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и		

выражений с корнями n-ой степени	графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**10**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ***ПК 1,7***
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Всего:		**146**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	**Консультация к экзамену**	**6**	
	Экзамен	**6**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Башмаков М.И., Математика : учебник – 2-е изд., – Москва : КНОРУС, 2021 – 394 с.
2. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие – Москва : КНОРУС, 2023 – 296 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная литература:

1. Алимов Ш.А., Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. Учебник. «Просвещение», 2023 – 464 с.

Интернет- ресурсы:

1. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru
   Режим доступа: http://www.mathnet.ru
2. Интернет-библиотека по математике
   Режим доступа: http://ilib.mccme.ru
3. ЭБС «Лань»
   Режим доступа: https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru

Пакеты прикладных профессиональных программ:

1. Пакет прикладных программ MSOffice;
2. Онлайн-платформа.Учи. ру

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Разделы	**Типы оценочных мероприятий:**
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	1. Тестирование; 2. Устный опрос; 3. Математический диктант; 4. Составление кроссвордов по теме занятия 5. Составление опорных схем 6. Составление опорных конспектов 7. Индивидуальная самостоятельная работа; 8. Практическая работа; 9. Решение задач с производственным содержанием; 10. Защита творческих работ; 11. Математический квест; 12. Защита индивидуальных проектов; 13. Контрольная работа; 14. Выполнение заданий на экзамене.
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве.	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	
Раздел 4. Производная и первообразная функции	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.05 Химия

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Шадрина Татьяна Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Марина Владимировна Трошева, кандидат экономических наук ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет ООП.05 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета дисциплины

1.2.1. Цели и задачи предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными**	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион

команде	**действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**100**
в т.ч.	
Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	4	
	Практические занятия	**2**	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		**14**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**8**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**4**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4	
	Практические занятия	**4**	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям	4	

	химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	**2**	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**20**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4	
	Практические занятия	**4**	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**10**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7
	Теоретическое обучение	**8**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	

	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	4	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**26**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ПК 1.9 ПК 1.7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	
	Практические занятия	**2**	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических	**Основное содержание**	**14**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**8**	

соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		ОК 04 ПК 1.9 ПК 1.7
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	4	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**4**	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	**2**	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9 ПК 1.7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	

	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов» Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**8**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Основное содержание**	**8**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье	4	
	Практические занятия	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	4	
Раздел 6.	**Растворы**	**6**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 1.9 ПК 1.7
	Теоретическое обучение	**4**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	4	
Тема 6.2. Исследование	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Лабораторные занятия	**2**	

свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04 ПК 1.9 ПК 1.7
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.9 ПК 1.7
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**8**	
	Теоретическое обучение	**4**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	4	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	**2**	
	Всего	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Электронная библиотечная система «Лань»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	**Основное содержание**			
1		**Раздел 1. Основы строения вещества**	**Формулировать базовые понятия и законы химии**	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		**Раздел 2. Химические реакции**	**Характеризовать типы химических реакций**	**Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»**
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**	**Исследовать строение и свойства неорганических веществ**	**Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»**
3.1	ОК 01 ПК 1.9 ПК 1.7	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2.Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**	**Исследовать строение и свойства органических веществ**	**Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»**
4.1	ОК 01 ПК 1.9 ПК 1.7	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9 ПК 1.7	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.9 ПК 1.7	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1.Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2.Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		**Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций**	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		**Раздел 6. Растворы**	**Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками**	
6.1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.9 ПК 1.7	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 ПК 1.9 ПК 1.7	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
7		**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**	**Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности**	**Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)**
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.9 ПК 1.7	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.06 Физическая культура

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Вотинов Михаил Викторович, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»

1.1. Место учебного предмета в структуре профессиональной образовательной программы СПО

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель дисциплины

Основной целью предмета «Физическая культура» является формирование физической культуры личности обучающихся в процессе овладения ими основами физкультурной деятельности с оздоровительно-корригирующей и профессионально-прикладной направленностью. Такая целевая установка ориентирует педагогический процесс на уроках и внеучебных занятиях на подготовку выпускников к предстоящей жизнедеятельности, а также организацию и проведение на основе индивидуальных методик самостоятельных занятий физическими упражнениями, способных удовлетворить потребности в крепком здоровье, ведении здорового образа жизни.

Содержание программы учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих задач: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Достижение цели и задач обеспечивается решением следующих конкретных задач:

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности;
- содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления здоровья;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и воспитание умений применять их в различных условиях;
- дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности и спортивной тренировки, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнения функций отцовства и материнства, подготовки к службе в армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самопознания, мировоззрения, коллективизма; развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания;
- воспитание способности противостоять наркомании, пьянству, табакокурению, асоциальному поведению.

Критерием оценки работы по физической культуре являются ежедневные (в том числе самостоятельные) занятия, а итоговым показателем её эффективности-уровень физической подготовленности учащихся, высокая работоспособность в труде и учёбе.

Студенты, выполняющие рабочую программу, оцениваются по трём разделам учебной деятельности: теоретическому, методико-практическому и учебно-тренировочному. Условием допуска к контрольным заданиям является регулярность посещения учебных занятий.

Критерием освоения студентом учебного материала является оценка регулярности

посещения обязательных учебных занятий и результатов выполнения контрольных заданий в виде тестов и упражнений (см. в таблице учебные нормативы).

Общая оценка определяется как среднеарифметическое положительных оценок по всем разделам учебной деятельности (не ниже «удовлетворительно»).

1.2.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- обязательной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

1.3. Общие и профессиональные компетенции

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия		
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре		
ПК 1.3. Проводить производственную гимнастику, физкультминутки и т.д.		

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в час***
Объем образовательной программы дисциплины	***108***
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
самостоятельная работа	0
практические занятия (практико-ориентированное содержание)	104
Промежуточная аттестация / дифференцированный зачет	**0**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы физической культуры			**14**	
Тема 1.1. Основы физической культуры	**Содержание**			
	1. 2. 3. 4. 5.	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	4	
Тема 1.2.Общая физическая подготовка студентов в образовательном процессе	**Содержание**			
	1. 2. 3. 4.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов Система спортивных студенческих соревнований внутри техникума и краевых соревнований Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий	4	
Тема 1.3. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом Самоконтроль, его основные методы, показатели Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	4	
		Самостоятельная работа	1	
		1. Составление и выполнение комплексов упражнений 2. Подбор подвижных игр 3. История развития олимпийского движения		
Тема 1.4. Основы методики развития способности человека	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Повышения работоспособности человека. Формы проявления способности человека Методы развития Влияние индивидуальных особенностей и самостоятельных занятий физической культурой	2	
Раздел 2. Легкая атлетика			**45**	
Тема 2.1. Ознакомление с техникой бега на средние дистанции	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Обучение технике бега на средние дистанции Повышение уровня общей физической подготовки (ОФП) (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений,	4	

		ловкости и т.д.)		
Тема 2.2. Ознакомление с техникой бега на длинные дистанции.	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Обучение техники бега на длинные дистанции Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике. Выполнение специально-беговых и прыжковых упражнений	1	
	Практические занятия		6	
	1. 2. 3.	Совершенствование техники бега на длинные дистанции Выполнение общих физических упражнений Совершенствование знаний по правилам судейства в легкой атлетике.	6	
Тема 2.3. Ознакомление с техникой бега на короткие дистанции.	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Овладение техникой бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта Повышение уровня ОФП. Развитие и совершенствование физических качеств(быстроты, ловкости, выносливости)		
	Практические занятия		6	
	1. 2. 3.	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции (60 м., 100 м.) Выполнение специальных и подводящих упражнений Выполнение бега с низкого старта(на старт, внимание, марш)	2 2 2	
	Самостоятельная работа		2	
	1. 2. 3	Совершенствование специально беговых и прыжковых упражнений Выполнение упражнений на гибкость Прогулка на свежем воздухе		
Тема 2.4. Ознакомление с техникой низкого старта и финиширования	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Овладение техникой низкого старта и финиширования Повышение уровня ОФП Закрепление знаний по правилам судейства в легкой атлетике		
	Практические занятия		3	
	1. 2. 3.	Овладение и закрепление техники выполнения низкого старта и финиширования Повторный бег с низкого старта 3-5раз по 20-30м. с финишированием на ленточку Развитие скоростно-силовых качеств	1 1 1	
Тема 2.5. совершенствование техники прыжка в высоту	**Содержание**			
	1. 2. 3. 4.	Овладение техники прыжка в высоту способом «Ножницы» и «перешагивание» Совершенствование разбега, отталкивания и переход через планку Повышение уровня ОФП Закрепление знаний по правилам судейства по прыжкам высоту		
	Практические занятия		2	
	1. 2.	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Ножницы». Совершенствование техники прыжка в высоту способом «Перешагивание».	1 1	

Тема 2.6. ознакомление с техникой прыжков в длину с места и с разбега	**Содержание**			
	1.	Обучение техники прыжков в длину с места и с разбега		
	2.	Повышение уровня общей физической подготовки (специально-беговые и прыжковые упражнения)		
	3	Развитие физических качеств по средствам подвижных игр и эстафет		
	Практические занятия		10	
	1.	Совершенствование техники прыжков в длину, с места и с разбега(способом «согнув ноги»)	2	
	2.	Техника прыжка в длину с места	2	
	3.	Многократные прыжки через препятствия	2	
	4.	Повышение уровня ОФП	2	
	5.	Закрепление занятий пол правилам судейства по прыжкам в длину с разбега	1	
	6.	Прыжок в длину способом «согнув ноги» на результат	1	
2.7. **Ознакомление с техникой метания гранаты**	**Содержание**			
	1.	Обучение техники метания гранаты		
	2.	Повышение уровня ОФП(специально беговые и прыжковые упражнения, специальные упражнения метателя)		
	3.	Развитие скоростно-силовых качеств с посредством ОРУ		
	Практические занятия		6	
	1.	Совершенствование техники метания гранаты с места с 3-5шагов	2	
	2.	Совершенствование метания гранаты с определенного разбега на технику и результат	2	
	3.	Совершенствование метания гранаты в цель	1	
	4.	Преодоление полосы препятствий	1	
Раздел 3. Волейбол			**37**	
Тема 3.1. Ознакомление с техникой перемещения, остановок и стоек. Техника верхней и нижней передач двумя руками.	**Содержание**			
	1.	Овладение и закрепление техники перемещений, остановок и стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	2.	Выполнение подводящих и специальных упражнений для овладения техникой верхней и нижней передач		
	3.	Овладение и закрепление техникой передач мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещений		
	Практические занятия		6	
	1.	Овладение и закрепление техникой владения верхней и нижней передачи мяча в волейболе	2	
	2.	Закрепление техники стоек и перемещений волейболиста	2	
	3.	Развитие общей выносливости	2	
Тема 3.2. ознакомление с техникой подач мяча и приема после подачи	**Содержание**			
	1.	Ознакомление и закрепление техники нижней, боковой и верхней подачи		
	2.	Овладение и закрепление техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи двумя руками		
	3.	Формирование игрового мышления в игре с применением изученной техники владения мячом		
	4.	Овладение и закрепление техники приема с подачи двумя руками снизу и сверху		

	Практические занятия		10	
	1.	Совершенствование нижней прямой подачи	2	
	2.	Совершенствование верхней прямой подачи	2	
	3.	Учебная игра	2	
	4.	Подачи мяча через сетку на точность в зону 1, 5, 6.	1	
	5.	Совершенствование приема с подачи	1	
Тема 3.3. Техника Приема нападающего удара. Техника изученных приемов	**Содержание**			
	1.	Овладение техникой прямого нападающего удара.		
	2.	Овладение и закрепление техники изученных приемов		
	3.	Формирование игрового мышления в учебной игре		
	4.	Применение жестов судьи в учебной игре		
	Практические занятия		5	
	1.	Выполнение технических элементов в учебной игре	3	
	2.	Выполнение на результат передачу и прием мяча в парах через сетку	2	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	**Содержание**			
	1.	Совершенствование техники владения мячом: передача мяча над собой с низу, с верху		
	2.	Совершенствование подачи мяча на точность по ориентирам на площадке		
	3.	Формирование игрового мышления в учебной игре с применение изученных положений		
	4.	Повышение уровня ОФП		
	Практические занятия		10	
	1.	Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	6	
	2.	Подачи мяча через сетку на результат	4	
Раздел 4. Баскетбол			**46**	
Тема 4.1. ознакомление с техникой перемещения и остановок	**Содержание**			
	1.	Овладение техникой перемещений и остановок		
	2.	Выполнение специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста		
	3.	Развитие скоростных качеств посредством игр и эстафет		
	Практическое занятие		3	
	1.	Овладение техникой перемещений и остановок	1	
	2.	Совершенствование выполнения поворотов на месте без мячей и с мячами	1	
	3.	Учебно-тренировочная игра с использованием изученных приемов	1	
Тема 4.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча	**Содержание**			
	1.	Овладение техникой владения мяча и передач мяча на месте и в движении		
	2.	Выполнение подводящих и специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста		
	3.	Формирование ценностной ориентации и мотивации Здорового образа жизни		
	4.	Закрепление знаний по правилам игры и судейству		
	Практическое занятие		6	
	1.	Выполнение техники ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	2.	Развитие скоростно-силовых качеств посредством ОРУ	2	
	3.	Учебная игра	1	

	4.	Повышение уровня ОФП	1	
Тема 4.3. Техника выполнения ведения передачи и броска мяча в кольцо	**Содержание**			
	1.	Овладение техникой ведения мяча, передач и броска мяча с места и в движении (ведение-2шага-бросок)		
	2.	Выполнение подводящих и специальных упражнений для развития физических качеств баскетболиста		
	3.	Овладение техникой ловли и передачи мяча в парах, в тройках		
	4.	Овладение бросков мяча в кольцо		
	5.	Закрепление знаний по правилам игры и судейству соревнований		
	Практическое занятие		8	
	1.	Выполнение техники владения мячом (высоким, низким, средним)	2	
	2.	Совершенствование техники выполнения ловли и передачи мяча	2	
	3.	Учебная игра	2	
	4.	Совершенствование техники бросков мяча в кольцо	2	
Тема 4.4. техника выполнения штрафного броска, ловля и передача мяча	**Содержание**			
	1.	Овладение и закрепление техники выполнения штрафного броска, ведение, передача и ловля мяча в колонне и кругу		
	2.	Овладение и закрепление техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	3.	Овладение и закрепление техники выполнения среднего броска с места и в движении		
	4.	Применении правил игры в баскетболе в учебной игре		
	Практическое занятие		8	
	1.	Овладение и закрепление штрафного броска на результат	4	
	2.	Закрепление знаний, умений по правил игры в баскетбол	2	
	3.	Повышение уровня ОФП	2	
Раздел 5. Гимнастика			**18**	
Тема 5.1. ознакомление с техникой акробатических упражнений	**Содержание**			
	1.	Ознакомление и совершенствование группировок перекатов, кувырков, стоек		
	2.	Составление комплекса акробатических упражнений из 5-8элементов		
	3.	Развитие гибкости, ловкости		
	Практические занятия		2	
	1.	совершенствование группировок перекатов, кувырков, стоек выполнение акробатических упражнений из 5-8элементов на результат	1	
	2.	Выполнение ОРУ с предметами и без предметов(обручи, мячи, гантели, скакалки)	1	
Тема 5.2. ознакомление с техникой прыжка через «козла»	**Содержание**			
	1.	Ознакомление и совершенствование техники прыжка через «козла», «коня»		
	2.	Совершенствование строевых приемов на месте и в движении		
	3.	Развитие ловкости, гибкости, прыгучести и выносливости		
	Практические занятия		2	
	1.	Выполнение техники прыжка через «козла» ноги врозь и согнув ноги на результат	1	

	2.	Выполнение строевых приемов на результат	1	
Тема 5.3. совершенствование лазания по канату. Преодоление полосы препятствий	**Содержание**			
	1. 2. 3.	Совершенствование лазания по канату Развитие скоростно-силовых качеств Совершенствование полосы препятствий		
	Практические занятия		1	
	1.	Выполнение лазания по канату одним из выбранных способов на результат	1	
Тема 5.4. Совершенствование техники висов и упоров. Составление комплекса упражнений гимнастики	**Содержание**			
	1. 2.	Ознакомление и совершенствование техники висов на перекладине, кольцах, брусьях Совершенствование составления комплекса утренней гимнастики		
	Практические занятия		2	
	1. 2.	Выполнение упражнений из 5-7элементов на перекладине, кольцах, брусьях на результат Составление и проведение комплекса утренней зарядки	1 1	
	Практические занятия		**2**	
Раздел 6. Подвижные игры.	1. 2.	Коми- Пермяцкие подвижные игры развивающие основные физические качества. Подвижные игры, эстафеты для активизации внимания.	1 1	
	Всего		**108**	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивной площадки, тренажерного зала, спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и тренажерного зала:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий «УМК»;
4. спортивный инвентарь.

Оборудование спортивного зала:

Гимнастическое оборудование и инвентарь.

1. Перекладина - 2 шт.
2. Стенки гимнастические - 8 шт.
3. Конь гимнастический - 1 шт.
4. Козёл гимнастический - 2 шт.
5. Мостик деревянный -2 шт.
6. Маты гимнастические – 10- шт.
7. Мячи набивные (1,5-2,0-3,0) -20 шт.
8. Скамейки гимнастические - 6 шт.
9. Штанга - 2 шт.
10. Канат для перетягивания - 1 шт.
11. Палки гимнастические -30 шт.
12. Скакалки - 30 шт.
13. Обручи -15 шт.

Легкоатлетический инвентарь.

1. Флажки судейские - 3 шт.
2. Гранаты учебные 500 и 700 -5 шт.
3. Планки для прыжков в высоту - 2 шт.
4. Туфли с шипами -20 шт.
5. Эстафетная палочка -20 шт.
6. Дорожка резиновая для прыжков в длину - 2 шт.
7. Костюмы для бега - 10 шт.

Лыжный инвентарь.

1. Лыжи беговые с креплениями - 50 шт.
2. Палки лыжные - 50 шт.
3. Ботинки лыжные - 50 шт.
4. Мазь лыжная для различной температуры.
5. Пробки для растирания лыжной мази - 3 шт.

Оборудование и инвентарь для спортивных игр.

1. Форма баскетбольная -5 комплектов
2. Форма волейбольная - 6 комплектов
3. Насос механический - 1 шт.
4. Щиты баскетбольные с кольцами - 8 шт.
5. Сетки волейбольные - 2 шт.
6. Иглы для мячей - упаковка
7. Шашки - 3 шт.
8. Шахматы - 3 шт.

Технические средства обучения, экранные и наглядные пособия.

1. Магнитофон – 2 шт.
2. Тренажёры - комплект
3. Секундомер -4 шт.
4. Рулетки
5. Видеокассеты

6. Микрокалькулятор

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анищенко В.С.Физическая культура: Метод. – практ. занятия стул.: Учеб. пособие. М, 2003.
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. – М., 2005.
3. Решетников Н.В. Физическая культура. – М ., 2002.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. Пособия для студентов СПО. –М., 2005.
5. Физическая культура (курс лекций): Учеб. пособие / Под общ. ред. Л.М. Волковой, П.В. Половникова. СПб., 2002г. электронный вариант.
6. В.А. Коротков. Подвижные игры. М. 2005г.

Интернет-ресурсы:

1. www.lib.sportedu.ru
2. www.school.edu.ru
3. http://www.infosport.ru/minsport/

Дополнительные источники:

1. Амосов Н.М.Раздумья о здоровье. М, 1987.
2. Бальсевич В.А., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. Киев, 1987.
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г.Основы здорового образа жизни студента // Сред. проф. образование. 1995. № 4, 5, 6; 1996. № 1, 2, 3.
4. Нифонтова Л.Н., Павлова Г.В.Физическая культура для людей, занятых малоподвижным трудом. М., 2003.
5. Муратова Л.В. Суставная гимнастика М.2006г
6. Составителб С.Е., Голомидова. Нетрадиционные уроки физкультуры 10 -11 класс 2006.
7. Е.С. Крючек. Аэробика 2005.
8. Ю.А. Пеганов Позвоночник гибок - тело молодо. 2003г

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка на практическом занятии. Правильность выполнения техники упражнений по видам спорта, сдача контрольных нормативов в циклических видах спорта
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка на практическом занятии двигательной активности, правил и судейства соревнований
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания Комплексы упражнений: по коррегирующей гимнастике, дыхательным упражнениям.

Обязательные тесты определения технической подготовленности студентов по спортивным играм

№ п\п	**Разделы (контрольные упражнения)**	**I курс**	**II курс**	**III курс**
1.	**Баскетбол**	**«5» «4» «3»**	**«5» «4» «3»**	**«5» «4» «3»**
	ведение-2шага-бросок (по 3 броска с правой и левой стороны)	техника	5:4:3	-
	передачи 2мя мячами от стены (1 мин.)	35:25:20	35:25:20	40:35:25
	броски с ближней дистанции (3 точки по 5 бросков)	13:10:8	-	-
	штрафной бросок (из 10)	-	6:5:4	7:6:5
	игра в баскетбол (тактические действия игроков)	-	-	тактика игры в нападении и в защите
2.	**Волейбол**	**«5» «4» «3»**	**«5» «4» «3»**	**«5» «4» «3»**
	передачи в стену за 1 минуту	-	30:25:20	30:25:20
	передачи над собой	25:20:15	28:22:18	-
	нижняя прямая подача (из 5ти)	5:4:3	5:4:3	5:4:3 (по зонам)
	передачи в парах	30:25:15	-	35:30:20

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лыжной подготовке для студентов основной медицинской группы.

№ П/п	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Прохождение дистанции 5 км (юноши)	29'00"	27'30"	26'30"
2	Прохождение дистанции 3 км (девушки)	19'00"	17'30"	15'30"

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лыжной подготовке для студентов подготовительной медицинской группы.

№ П/п	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Прохождение дистанции 5 км (юноши)	30'00"	29'30"	27'30"
2	Прохождение дистанции 3 км (девушки)	22'30"	22'00"	19'30"

Контрольные тесты по волейболу для оценки уровня освоения изученного материала.

№ П/п	Контрольные упражнения	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1	Передачи мяча над собой сверху, снизу (количество передач)	15	18	20
2	Подачи мяча на точность по ориентирам на площадке (5 подач)	2	3	4
3	Передача в баскетбольное кольцо с собственного подбрасывания с 5 метров (5 передач)	2	3	4

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лёгкой атлетике для студентов подготовительной медицинской группы

№ П/п	Вид упражнений	Юноши			Девушки		
	Оценка	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 100м. (сек)	14,6	15	15,4	17,4	17,8	18,5
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	145	135	120
3	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	400	390	380	300	260	250
4	Бег 500м (мин.сек.)	-	-	-	2,10	2,20	2,30
5	Бег 1000м (мин.сек.)	3,45	4,00	4,10	-	-	-
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	5	4	3	-	-	-
7	Отжимание на гимнастической скамейке	40	30	25	18	15	12
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (раз)	30	25	20	10	8	6
9	Поднимание туловища (раз, мин)	-	-	-	20	15	10
10	Бег 2000м (мин.сек.)	-	-	-	12,0	12,2	12,4
11	Бег 3000м (мин.сек.)	14,0	14,3	15,0	-	-	-
12	Подскоки со скакалкой (раз, мин)	115	105	95	115	105	95

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности по лёгкой атлетике для студентов основной медицинской группы

№ П/п	Вид упражнений	Юноши			Девушки		
	Оценка	**5**	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бег 100м. (сек)	14,0	14,8	15,0	16,8	17,4	18,2
2	Прыжки в длину с места (см)	200	190	180	160	150	140
3	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	440	410	400	340	310	270
4	Бег 500м (мин.сек.)	-	-	-	1,55	2,10	2,20
5	Бег 1000м (мин.сек.)	3,35	3,45	4,00	-	-	-
6	Подтягивание на высокой перекладине (раз)	10	8	6	-	-	-
7	Отжимание на гимнастической скамейке	45	40	30	22	18	15
8	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (раз)	40	30	20	12	10	8
9	Поднимание туловища (раз, мин)	-	-	-	36	30	26
10	Бег 2000м (мин. сек.)	-	-	-	11,2	11,4	12
11	Бег 3000м (мин. сек.)	13,2	13,4	14	-	-	-
12	Подскоки со скакалкой (раз, мин)	130	120	110	130	120	110

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик:
Хромцов Виктор Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензент:
Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

ОК 02. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны
ОК 04. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

ОК 06. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства впротиводействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ОК 07. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

ОК 08. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 2.1. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - Владение навыками познавательной, учебной, исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них призна-кам, а также использовать различные информационные источники; - Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
в т.ч.	
Основное содержание	***72***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **1.1** Особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	*2*	
Тема **1.2** Выявление опасности развития	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*2*	
	Содержание учебного материала	**4**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема **1.3**. Выявление и описание опасности на дорогах	*Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда	*4*	

	дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах		
Тема **1.4.** Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	*2*	
Тема **1.5** Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**4**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*4*	
Тема **1.6** По выбору студентов	Содержание учебного материала	**4**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: *Алгоритм*	*4*	
Раздел 2 Методы оценки риска		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **2.1** Измерение опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле	*2*	

Тема **2.2**. Оценка риска на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	*2*	
Тема **2.3** Оценка риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	*2*	
Тема **2.4**. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм оценки:* рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	*2*	
Тема **2.5** Оценка риска для здоровья в подростковом	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

возрасте	*Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно- психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков	*2*	
Тема **2.6** Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*	
Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: **Защита от опасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов	*2*	
Тема **3.2** Профилактика	Содержание учебного материала	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08

заболеваний. Здоровый образ жизни	*Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	*2*	
Тема **3.3** Защита от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*2*	
Тема **3.4**. Защита жизни и здоровья в условиях пожара	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	*2*	
Тема **3.5** Защита жизни и	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07

здоровья в ситуации захвата заложников	*Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*	*2*	
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*	
Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	*2*	
Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*	
Тема **4.4** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*	
Тема **4.5** Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении.	*2*	

	Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК08
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	*2*	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	*2*	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	*2*	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	*2*	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		

организм человека.	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	*2*	
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: **Раздел 1.**	Содержание	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1;
Тема. Выявление и описание опасности на рабочем месте	**Практическое занятие** Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 2.**	Содержание	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1;
Тема. Оценка рисков на рабочем месте	**Практическое занятие** Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: **Раздел 3.**	Содержание	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1;

Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	**Практическое занятие** Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.1;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		

	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. . Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		**72**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБиЗР зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2017.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2015.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2016.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2017.

3. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В. Смирнова. – М., 2014.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.

Интернет-ресурсы.

1. http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС
2. http://www.spas-extreme.ru/ спас – экстрим
3. http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[3], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и ичностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП. 08 Биология

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Шадрина Татьяна Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Марина Владимировна Трошева, кандидат экономических наук ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в

		экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В областиэкологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**100**
в т.ч.	
Основное содержание	**100**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	0
в т.ч. контрольные работы	6
лабораторные занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**18**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**10**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа 1	Молекулярный уровень организации живого	**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**22**	
Тема 2.1.Строение организма	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**8**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	4	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	

Контрольная работа 2	Строение и функции организма	**2**	
Раздел 3. Теория эволюции		**6**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**	**6**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождениечеловека – антропогенез	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**18**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	4	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	4	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и		ОК

система	ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		- 7
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК …
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практическое занятие «Отходы производства» На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте	4	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК …
	Теоретическое обучение:		
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	4	
Контрольная работа 3	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**8**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК …
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	4	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности		**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК …
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	**Основное содержание**	**4**	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)	6	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	**2**	
Всего:		**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос

		Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии

ОК 02 ОК 04		промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП. 09 Информатика

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Азанов Владимир Александрович, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет- приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и

		процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе

		программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом - назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,- коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	**68**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	*4*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие информационного общества. Основные этапы развития информационного общества. Основные черты информационного общества. Этапы развития технических средств. Этапы развития информационных ресурсов.	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Подходы к измерению информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Кодирование информации. Системы счисления.	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Логические основы компьютеров. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Локальные сети. Глобальная сеть Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Поиск информации по профилю специальности.	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий: риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			ОК 02
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	Содержание учебного материала	2	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ПК 1.10
	Технологии создания структурированных текстовых документов.	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (GIMP, Inkscape)	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Создание презентации в MS Power Point.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Задание эффектов и демонстрация презентации.	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование.			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического моделирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в	Содержание учебного материала	2	ОК 02

электронных таблицах	Формулы, функции. диаграммы и графики в электронных таблицах	2	ОК 02
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах.	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах.	2	
Прикладной модуль 1. Основы аналитики и визуализации данных			
Тема 1.1. Модели данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Надстройка Excel Power Pivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные	2	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов	2	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики	2	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты	2	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Аналитический сервис Yandex DataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа данных	2	
Тема 2.6. Настройка главной страницы	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.	2	
Тема 2.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ПК 1.10
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Промежуточная аттестация : дифференцированный зачет		
	Всего:	68	

3. Условия реализации программы учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с.

Прикладной модуль 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

1. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

2. Арьков В.Ю. Бизнес-аналитика. Сводные таблицы. Часть 1. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 180 с.

3. Гинько А.Ю. Анализ и визуализация данных в Yandex DataLens. Подробное руководство: от новичка до эксперта. – М.: ДМК Пресс, 2023. – 356 с.

Прикладной модуль 2 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

1. Молочков В. Создание сайтов на на Tilda. Самоучитель. – СПб.: БХВ, 2022. – 347 с.

Электронные издания

1. Информатика - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2. Информатика - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3. Я класс
4. Урок цифры
5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020
6. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
7. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Анализ данных - Яндекс Практикум
9. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
10. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
11. Информатика 11 класс- Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

12. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессион альная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8	Тестирование
ОК 02	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 2.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8	
ОК 01	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ПК 1.10	Тема 2.2	Выполнение практических заданий
ОК 02	Прикладной модуль 1	Выполнение практических заданий
ОК 02, ПК 1.10	Прикладной модуль 2	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ПК 1.10	Все модули	Выполнение заданий

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.10 География

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Иутина Светлана Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Общая характеристика учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет ООП.10 «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международнойжизни;пониманиегеографическойспецификикрупныхрегионови стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	- организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной - организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники

деятельности	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: - определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально- экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК03.Планироватьи реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в

ситуациях	родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б)самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, и сходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и(или)практико-ориентированных задач

	б)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения; - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;

	их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями, между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: - оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться	- наличие мотивации к обучению и	- освоить и применить знания о

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализациии проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различныеисточники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития,

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка студента 76 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;
- самостоятельная работа студента – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета «География» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
–аудиторные занятия	68
Практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объемчасов
1	2	3
Раздел1. Общая характеристика мира	-	
Тема 1.1. Политическая карта мира	Содержание учебного материала:	6
	Предмет. Метод ,задачи социально-экономической географии	
	Этапы формирования политической карты мира. Количественные и качественные изменения. Новейшие изменения 21 века	
	Типология стран мира. Основные формы административно-территориального устройства стран мира	
	Практическая работа 1. Политическая карта мира	2
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомление с источниками географической информации (атласы, карты, блоги, видео источники)	2
Тема1.2 Оценка мировых природных ресурсов.	Содержание учебногоматериала:	2
	Природныересурсы.Классификацияприродныхресурсов.Понятиеоресурсообеспеченности.Рациональноеприродопользование. Проблемы использования природных ресурсов	
	Практическая работа 2. Оценка ресурсообеспеченности	2
	Практическая работа 3. Изучение проблем загрязнения окружающей среды	2
	Самостоятельная работа студентов: Написать сообщения по видам минеральных ресурсов	2
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала	
	Численность, состав(структура)населения, типы воспроизводства населения, демографическая политика. Миграция. Урбанизация.	2
	Практическая работа 4. Анализ особенностей населения регионов мира	2
	Самостоятельная работа студентов: Найти в интернете он-лайн калькулятор численности населения Земли и описать особенности его применения	2
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	
	Международное географическое разделение труда(МГРТ).Международная специализация хозяйства Международная экономическая интеграция	2
	Практическая работа 5. Определение специализации стран Практическая работа 6. Составление экономико-географической характеристики отрасли	4
	Самостоятельная работа студентов: нарисовать схему хозяйственных связей стран Зарубежной Европы, Зарубежной Азии и Северной Америки	2
Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства		
Тема 2.1 Топливно-энергетический комплекс	Содержание учебного материала	
	Мировая экономика Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Структура ТЭК, характеристика ведущих отраслей ТЭК. География электроэнергетики: ГЭС,ТЭС,АЭС	2
Тема 2.2 Машиностроение мира	Содержание учебного материала	
	Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроениявстранахразноготипа.Профессионально-ориентированное содержание.	2

	Самостоятельная работа студентов: Нарисовать схему мирового экспорта и импорта продукции машиностроения	2
Тема 2.3 Горнодобывающая промышленность	Содержание учебного материала	
	Характеристика горнодобывающей промышленности Металлургическая промышленность.	2
	Самостоятельная работа студентов: Сравнить роль регионов мира в мировой добыче полезных ископаемых	2
Тема 2.4 Химико-лесной комплекс промышленность	Содержание учебного материала	
	Характеристика химической промышленности. Главные центры лесной и деревообрабатывающей промышленности	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад о структуре и основных предприятиях лесопромышленного комплекса	4
Тема 2.5 Мировое сельское хозяйство	Содержание учебного материала	
	Структура отрасли. АПК.С/Х в разных странах мира. Специализация. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции».	2
Тема 2.6 Мировая транспортная система	Содержание учебного материала	
	Транспортная система мира. Наземный, воздушный, водный транспорт. Преимущества и недостатки	2
	Самостоятельная работа студентов: Используя карту мирового транспорта, сравнить страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью	2
Раздел 3. Региональная характеристика мира		
Тема 3.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	
	Визитная карточка» региона. Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Международные экономические связи стран Зарубежной Европы. Сравнительная характеристика государств Великобритании, Германии, Франции	4
	Практическая работа 7.Особенности природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	2
Тема 3.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	
	Природные условия и ресурсы. Население.Специализациях озяйства.Международныеэкономическиесвязистран Зарубежной Азии. Сравнительная характеристика государств Япония, Монголия, Индия, Турция	4
	Практическая работа 8. Особенности природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение об одной из стран (по выбору)	4
Тема 3.3 Северная и Латинская Америка	Содержание учебного материала	
	Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Международные экономические связи стран Северной и Латинской Сравнительная характеристика государств США, Канада, Бразилия	4
	Практическая работа 9. Особенности природы, населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить сообщение об одной из стран (по выбору)	4
Тема 3.4 Африка	Содержание учебного материала	
	Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Особенности развития государств материка	2
	Практическая работа 10. Особенности природы, населения и хозяйства стран Зарубежной Азии	2
	Самостоятельная работа студентов: Подготовить доклад «Население Африки»	4

Тема 3.5 Австралия и Океания	Содержание учебного материала	
	Природные условия и ресурсы. Население. Специализация хозяйства. Туристические достопримечательности	2
	Самостоятельная работа студентов: Сравнить и выявить сходства и различия в природно-экономической характеристике Австралии и Океании	4
Раздел 4. Россия в современном мире		
Тема 4.1 Внешнеэкономические связи России	Содержание учебного материала	
	Природные условия и ресурсы. Население. Особенности хозяйственного развития регионов. Внешняя политика России	2
	Практическая работа 11. Оценка геоэкономического и геополитического положения России Практическая работа 12Определение структуры внешней торговли России	4
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	76

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ:

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета с ПК Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место

преподавателя; Технические средства
обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- MSOffice.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. КузнецовА.П.,КимЭ.В.География(базовыйуровень).10—11классы.—М.,2025.
2. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. География: журнал. —М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал.—М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал.—М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.География: в 2 ч.10—11 классы.—М.:2014.

Перечень Интернет-ресурсов

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мульти язычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Общие компетенции	**Раздел/Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	1	2
ОК 01	Раздел 1. Тема 1.1-1.4 Раздел 2 Темы 2.1-2.6 Раздел 3. Темы 3.1-3.4 Раздел 4 Тема 4.1	Тестирование Самостоятельные работы Подготовка сообщений Самоконтроль Устный и письменный опрос. Создание презентаций для публичного выступления. Подготовка сообщений Кейс задания географический диктант фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.11 Литература

40.02.02. «Правоохранительная деятельность»

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:
Мельникова Мария Борисовна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учетом требований ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 г. № 509 (ред. от 24.07.2015).

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Литература» по 40.02.02 Правоохранительная деятельность отводится **132** часа в соответствии с учебным планом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности *Правоохранительная деятельность.*

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Литература».

Контроль качества освоения предмета «Литература» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Литература» в структуре ООП СПО направлена на достижение *цели* по:

формированию культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные *углубленного уровня* (ПРу),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих *задач* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать культуру читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций;

− формировать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;

− формировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

− развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;

− способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;

− совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко - литературных и теоретико-литературных знаний;

− способствовать успешному профессиональному образованию.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно - исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного (ПРу):

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:**
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей российского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 7. Осознающий	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять

приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	- ценностное отношение к государственным символам, - историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 14. Демонстрирующий гордость за Родину, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	**Базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	**Работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	**Общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	**Совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 06	**Самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность.
МР 07	**Самоконтроль:** - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 08	**Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное

	состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
Предметные результаты базовый уровень (ПРу)	
ПРу 01	- понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ПРу 02	- владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;
ПРу 03	- сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
ПРу 04	- владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; - различными приемами цитирования и редактирования текстов;
ПРу 05	- сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; - умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

В процессе освоения предмета «Литература» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	**Коды ОК**	**Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	**ОК 01**	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
	ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	**ОК 03**	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
	ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
	ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
	ОК09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.

	ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
	ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
	ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	**ОК 1**	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
	ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Литература» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Коды ПК	**Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность**
	Наименование ВПД
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
	Наименование ВПД
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебного предмета	**132**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	130
практические занятия	0
в т.ч. контрольные работы	6
Самостоятельная работа	**0**
Профессионально ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01–05		
	Профессионально-ориентированное содержание. Определение значения литературы при освоении специальности социально-экономического профиля.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04 ПРу 01–05	ПК 1.1–1.4, 1.10,1.12, 1.13 ОК 1–10	гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР05
Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века		10			
Тема 1.1 Название темы Особенность русской литературы рубежа XVIII–XIXв.в	Становление реализма в русской литературе. Романтизм - ведущее направление русской литературы. Особенности русского романтизма.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ПРу 01-05		гражданское, духовно-нравственное направление, ЛРВР 01 ЛРВР05, ЛРВР 22
Тема1.2 Название темы Александр Сергеевич Пушкин (1799–1837)	Личность писателя. Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина (с обобщением ранее изученного).	1			
	Поэма А. С. Пушкина «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра.	1			
	Практическое занятие № 1 Определение идейно-тематической направленности и проведение анализа стихотворений А. С. Пушкина	1			
Тема 1.3 Название темы Михаил Юрьевич Лермонтов (1814–1841)	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ПРу 01-05		познавательное направление ЛРВР 05
	Романтическая поэма М. Лермонтова «Демон». Противоречивость центрального образа, философское звучание поэмы	1			
	Практическое занятие №2 Профессионально-направленное содержание. Определение мотивов поэзии М. Ю. Лермонтова и проведение анализа стихотворений. Развитие навыков анализа текста патриотических произведений	1			
Тема 1.4 Название темы.	Личность писателя, жизненный и творческий путь	1	ЛР 01, ЛР 04,		познавательное направление

Николай Васильевич Гоголь (1809–1852)	Н.В.Гоголя (с обобщением ранее изученного).		МР 04,ПРу 01-05		ЛРВР 05, ЛРВР 22
	Практическое занятие № 3 Выявление особенностей построения композиции, сюжета и характеристики образов в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя.	1			
	Практическое занятие № 4 *Профессионально-ориентированное содержание.* Работа с источниками информации и определение квалификации правонарушения, изображённого в повести Н. В. Гоголя «Шинель» по отношению к главному герою А.А.Башмачкину в соответствии с современным УК РФ (Статья 161. Грабеж)	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05	ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	гражданское направление ЛРВР 01 ЛРВР 07 ЛРВР23
Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		30			
Тема 2.1 Название темы: Культурно-историческое развитие России во второй половине XIX века XIX в Тема 2.2. Название темы: Александр Николаевич Островский(1823—1886)	Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистикиво второй половине XIX века Жизнь и творчество Н.А.Отровского. История создания пьесы «Гроза». Островский-новатор.	1 1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 5 Определение оригинальности и самобытности характеров героев в пьесе А. Н. Островского «Гроза».	1			
	Практическое занятие № 6 Определение трагичности конфликта в пьесе А. Н. Островского. Раскрытие трагичности образа Катерины в пьесе «Гроза»	1			
	Практическое занятие № 7 Профессионально-ориентированное содержание. Определение причин доведение Катерины до самоубийства при помощи анализа исторического и литературного контекста пьесы «Гроза» и рассмотрение соответствующей статьи современного УГ РФ (УК РФ Статья 110), применительно к систематическому унижению человеческого достоинства Катерины	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05	ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 23
Тема 2.3 Название темы: Иван Александрович Гончаров (1812—1891)	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра. Проблема русского национального характера. Сон Ильи Ильича как художественно-	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05		

	философский центр романа.				
	Практическое занятие № 8 Выполнение контрольной работы № 1 Составление характеристики главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов», определение противоречивости характера Ильи Обломова.	1			
Тема 2.4 Название темы Иван Сергеевич Тургенев (1818–1883)	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия и отображение общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика. Базаров в системе образов романа. Нигилизм.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01–05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие №9 Профессионально направленное содержание Выявление смысла названия романа И. С. Тургенева «Отцы и дети». Освещение конфликта «отцов» и «детей» в романе. Определение роли Базарова в системе действующих лиц. Составление психологического портрета героя	1			
Тема 2.5. Николай Гаврилович Чернышевский (1828–1889)	Творчество, краткий очерк жизни и творчества. Эстетические взгляды и их отражение в романе «Что делать?». Особенности жанра и композиции романа. Новые люди в романе. Особенный человек Рахметов	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 23
	Практическое занятие № 10 Сопоставление образов «новых людей» в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать». Раскрытие образа «особенного человека» Рахметова. Составление психологического портрета героя	1			
	Практическое занятие № 11. Составление плана 4-го сна Веры Павловны и определение его как социальной утопии в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»	1			
Тема 2.6. Название темы Николай Алексеевич Некрасов (1821–1878)	Жизненный и творческий путь. Гражданская позиция. Журнал «Современник» Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 23
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Образ крестьянки Матрёны Тимофеевны в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1			
	Практическое занятие № 12	1			

	Раскрытие нравственной проблематики и композиционного решения в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», характеристика многообразия крестьянских типов.				
Тема 2.7. Название темы Николай Семёнович Лесков (1831–1895)	Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01–05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Профессионально-ориентированное содержание Раскрытие темы женской преступности в очерке Н. С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05	ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 13 Профессионально-ориентированное Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05	ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	духовно- нравственное
Тема 2.8 Название темы Ф.М.Достоевский Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание», как психологический роман	Сведения из биографии. Роман «Преступление и наказание».	1			
	Практическое занятие № 14 Профессионально-ориентированное содержание. Определение теории Раскольникова о сильной личности и её опровержение в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание». Правовые аспекты романа	1			
	Практическое занятие № 15 Профессионально-ориентированное содержание Определение причины преступления Родиона Раскольникова при помощи исторического и литературного анализа произведения Ф.Достоевского «Преступление и наказание» и рассмотрение Статьи 105 «Убийство» современного УГ РФ применительно к правонарушению героя	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01–05	ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 23
Тема 2.9 Название темы Лев Николаевич Толстой (1828—1910)	Жизненный путь и творческая биография. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие. Художественные принципы в изображении русской действительности	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01–05		духовно- нравственное и гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01, ЛРВР 05 ЛРВР 23 ЛРВР22
	Практическое занятие № 16 Профессионально-ориентированное. Символическое значение понятий «война» и «мир». Правдивое	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05	ПК 1.1–1.4, 1.10, 1.12, 1.13 ОК 1–10	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22

	изображение войны				
	Практическое занятие № 17 Характеристика образа князя Андрея Болконского и его духовных исканий в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление психологического портрета героя	1			ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 18 Профессионально-ориентированное содержание Характеристика образа Пьера Безухова. Поиски смысла жизни в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» и составление психологического портрета героя	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ПРу 01-05	ПК 1.1–1.4, 1.10, 1.12, 1.13 ОК 1–10	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 19 Профессионально-ориентированное содержание Определение значения образа Наташи Ростовой в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» и составление психологического портрета героини	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04,ПРу01-05	ПК 1.1–1.4, 1.10, 1.12, 1.13 ОК 1–10	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 2.10 Название темы Антон Павлович Чехов (1860—1904)	Сведения из биографии. Своеобразие чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 20–21 Выполнение контрольной работы №2 Определение роли подтекста и характеристика действующих лиц в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»	2			
Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века		4			
Тема 3.1 Название темы Федор Иванович Тютчев (1803—1873)	Жизненный и творческий путь. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 22 Проведение литературного анализа стихотворений Ф. И. Тютчева, определение идейно-тематической направленности, выделение художественно-изобразительных средств.	1			
Тема 3.2 Название темы Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)	Жизненный и творческий путь. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 23 Сопоставительный анализ стихотворений А. Фета, определение идейно-тематической направленности поэзии, выделение художественно-изобразительных средств	1			
Раздел 4. Особенности		18			

развития литературы и других видов искусства в начале XX века					
Тема 4.1 Название темы Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Сведения из биографии. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы. «Живопись словом» - характерная особенность прозы И. А. Бунина	1			
	Практическое занятие № 24-25 Раскрытие темы любви в цикле рассказов «Темные аллеи» и темы разорения «дворянских гнёзд» в рассказе «Антоновские яблоки»	2			
Тема 4.2 Название темы Александр Иванович Куприн (1870—1938)	Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 26–27 Определение символического и реалистического в рассказе А. И. Куприна «Гранатовый браслет».	2			
Тема 4.3 Название темы Алексей Максимович Горький (1868—1936)	Сведения из биографии М.Горького. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Профессионально-ориентированное занятие Изображение правды жизни и нарушение социальных прав и свобод ночлежников в пьесе М.Горького «На дне». Спор о назначении человека.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05	ПК 1.1–1.4 ОК 10–13	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 28–29 Определение правды жизни в пьесе «На дне» и её философского смысла. Герои пьесы. Спор о назначении человека.	2			
Тема 4.3 Название темы Серебряный век русской поэзии	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Игорь Северянин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору)	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 4.5. Название темы Александр Александрович Блок	Практическое занятие № 30 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии символистов.	2			

(1880—1921)					
	Практическое занятие № 31 Определение художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии акмеистов.	1			
	Сведения из биографии. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01, ЛРВР 05 ЛРВР 23 ЛРВР22
	Практическое занятие № 31–32 Выявление художественных особенностей поэмы А. Блока «Двенадцать»: сюжет, герои, композиция, лексика, образ Христа в поэме. Анализ стихотворений А.Блока патриотической тематики	2			
Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов		7			
Тема 5.1 Название темы Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР08, ПРу01-05		духовно-нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Профессионально-ориентированное занятие Развитие навыков анализа текста патриотических произведений В.В. Маяковского и их применение в профессии социально-экономического профиля	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПРу01-05		гражданско-патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 33–34 Профессионально ориентированное содержание. Выявление художественных особенностей и анализ стихотворений В. Маяковского разной тематической направленности: патриотические, сатирические, стихотворения о любви.	1			
Тема 5.2 Название темы Сергей Александрович Есенин (1895—1925)	Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 08, ПРу 01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 35–36 *Выполнение контрольной работы №3* Выявление художественных особенностей поэмы С.Есенина «Анна Снегина» как произведения о судьбе человека и Родины. Анализ глав с гражданско-патриотическим содержанием	2			
Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов		25			

Тема 6.1 Название темы Становление новой культуры в 1930-е годы	Поворот к патриотизму в середине 1930- х годов (в культуре, искусстве и литературе). Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 6.2 Название темы Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)	Сведения из биографии. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09ПРб 05 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие №37–38 Выявление художественных особенностей и идейно-тематической направленности поэзии Марины Цветаевой.	2			
Тема 6.3 Название темы Осип Эмильевич Мандельштам (1891–1938)	Сведения из биографии. Идейно- тематические и художественные особенности поэзии. Поиски духовных опор в искусстве и природе.	4	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09ПРб 05 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 6.4 Название темы Исаак Эммануилович Бабель (1894–1940)					
	Сведения из биографии писателя. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	3	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 6.5 Название темы Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)	Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01–05		
	Своеобразие романа «Мастер и Маргарита». Жанр романа «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Тема вечной любви Мастера и Маргариты Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	4			
	Практическое занятие 39–40 Определение своеобразия романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита»: жанр, три мира в романе, система образов,	2			

	фантастическое и реалистическое.				
Тема 6.6 Название темы Алексей Николаевич Толстой (1883–1945)	Сведения из биографии. Тема русской истории в романе «Пётр Первый». Художественное своеобразие романа. Особенности жанра, характеристика образов. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01–05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие №41 *Профессионально-направленное содержание* Определение своеобразия романа А. Толстого «Петр Первый». Характеристика образов. *Составление психологического портрета Петра 1*	1			
Тема 6.4 Название темы Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)	Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон».	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01–05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Профессионально-ориентированное содержание Военные преступления на страницах произведений Шолохова о Великой Отечественной войне	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01–05	ПК 1.1–1.4, 1.10, 1.12, 1.13 ОК 1–10	гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 42–43 *Выполнение контрольной работы №4* Определение идейно-тематической направленности романа Шолохова «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира. Образ Григория Мелехова.	2			
Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой и первых послевоенных лет		10			
Тема 7.1 Название темы Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	*Профессионально направленное содержание* Реалистическое и романтическое изображение войны в произведениях писателей. Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой).	1	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие №44–45 Профессионально направленное содержание Анализ гражданско-патриотических стихотворений поэтов-фронтовиков	2			
	Практическое занятие №46–47 Профессионально направленное содержание	2			

	Выявление идейно-тематической направленности и художественного своеобразия лирики А.Ахматовой. *Правовые аспекты поэмы Реквием*				
Тема 7.2. Название темы Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)	Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой. Личные и общественная темы в стихах	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 7.3 Название темы Борис Леонидович Пастернак (1810–1960)	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. Связь человека и природы в лирике поэта. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Обзор романа «Доктор Живаго». История создания. Жанровое своеобразие и художественные особенности. Тема интеллигенции и революции, особенности композиции, система образов.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		гражданско- патриотическое напра вление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 48 *Профессионально направленное содержание* Развитие навыков анализа текста патриотических произведений Определение тематики и своеобразия лирики Б.Пастернака. Анализ стихотворений	1			
Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов		10			
Тема 8.1 Название темы Основные направления художественной прозы 1950—1980-х гг	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05
Тема 8.2 Название темы Василий Макарович Шукшин (1929–1974)	Основные этапы жизни и творчества В. Шукшина.Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал»	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05
	Практическое занятие № 49–50 Определение идейно-тематическое разнообразия и художественных особенностей прозы В.Шукшина	2			
Тема 8.3. Название темы Александр Исаевич Солженицын (1917–2008)	Основные этапы жизни и творчества А. Солженицына. Новый подход к изображению истории России	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05
	Практическое занятие № 51–52 Профессионально направленное содержание А. И. Солженицын «Один день	2			ЛРВР22

	Ивана Денисовича». Характеристика главного героя. Правовые аспекты произведения				
Раздел 9. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы		8			
Тема 9.1 Название темы Особенности поэзии1950–1980 гг	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов: Б.Ахмадулина, Р.Рождественский, Е.Евтушенко и др.	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 53 Определение идейно-тематического разнообразия и художественных особенностей поэтов-шестидесятников	2			
Тема 9.1 Название темы Николай Михайлович Рубцов (1936–1971)	Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01–05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 54 Определение идейно-тематического разнообразия и художественных особенностей поэзии Николая Рубцова	2			
Раздел 10 Драматургия 1950—1980-х годов		6			
Тема 10.1 Название темы Драматургия 1950—1960-х	Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960- х годов	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 10.2 Название темы Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)	Обзор жизни и творчества. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».	2	ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 55 Определение художественных особенностей пьесы А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».	2			
Раздел 11 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов		6			
Тема 11.1 Название темы Основные направления развития литературы конца 1980—2000-х годов.	Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980—2000-х годов	2	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09		духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Тема 11.2 Название темы. Творчество писателей	Обзор творчества А.Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Проза В. Распутина, Ф. Искандера, В. Маканина, В.	2	ПРу 01–05 ЛР 01, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, МР		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР

конца 1980—2000-х годов.	Астафьева и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.		02, МР 04, МР 09		05 ЛРВР22
	Практическое занятие № 56–57 Анализ особенностей женской прозы1980—2000-х годов(Л. Петрушевская, Т. Толстая и др.)	2			
Раздел 12 Характеристика художественной литературы XXIвека		3			
Тема 12.1 Название темы Литература XXI века	Особенности литературы XXI века Постмодернизм, воспринимающий чужие языки, культуры, знаки, цитаты как собственные, из них строящий новый художественный мир (Вен. Ерофеев, С. Соколов, В. Пелевин, Т. Толстая, В. Нарбикова, В. Сорокин и др)	2	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 09 ПРу 01-05		гражданско- патриотическое направление ЛРВР 01 ЛРВР 05 ЛРВР 22
	Практическое занятие № 58 *Профессионально-ориентированное занятие* «Практикум: начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки и уроки по правовой грамотности можно извлечь из произведений современной литературы студентам-юристам, живущим в XXI в»	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР06, ЛР 07, МР 02, МР 04, М Р09 ПРу 01–05	ОК 1, 2,10–13 ПК 1.1–1.3	духовно- нравственное направление ЛРВР 05 ЛРВР22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2			
	Итого	132			

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету
Профессионально направленные темы

1. Мотив преступления и наказания в произведениях русской литературы.
2. Бесправность и незащищённость простых жителей Петербурга в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник».
3. Социальное неравенство и правовая незащищённость героев пьесы А. Н.Островского «Гроза».
4. Унижение личности и человеческого достоинства в пьесе А. Н.Островского «Гроза».
5. Правонарушения градоначальников города Глупова в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина.
6. Н. С. Лесков о проблеме преступления и наказания в повести «Очарованный странник».
7. Тема женской преступности в повести Н. С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда" Н. С. Лескова.
8. Социально-нравственная оценка преступления Родиона Раскольникова в романе Ф. М.Достоевского «Преступление и наказание».
9. Связь творчества Ф. М.Достоевского с исследованием проблем юриспруденции.
10. Преступление Раскольникова бунт против общества и социального неравенства
11. Преступления и судебная практика в романе Л.Н.Толстого «Воскресенье».
12. Беззаконие в царской армии по отношению к простому солдату в повести А.Куприна «Поединок».
13. Уголовное преступление (убийство безоружного человека) и его безнаказанность в произведении А.Куприна «Поединок».
14. Нарушение прав и свобод ночлежников в пьесе М.Горького «На дне».
15. Что толкает людей на преступление в пьесе М.Горького «На дне».
16. О каком наказании говорит М.Горький в романтическом рассказе «Старуха Изергиль»: «Наказание ему в нём самом!».
17. Военные преступления в рассказе М.Шолохова «Судьба человека» и повести «Они сражались за Родину».
18. Мотив преступления и наказания в произведениях современной отечественной литературы.
19. Детектив и его связь с исследованием современных проблем юриспруденции

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.12 Обществознание

Специальность 40.02.02 **Правоохранительная деятельность**

Кудымкар 2023

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик: Хромцов В.В., преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензенты:
Тарасова Елена Андреевна, зам. директора по УМР

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СОО от 18 мая 2023 года N 371

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа учебного предмета Обществознание разработана на основе требований:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014 (для 6 предметов), рабочей программы воспитания и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК);

Рабочая программа предмета Обществознание предназначена для обучения студентов в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебный предмет Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1) Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее — ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Человек и общество (20 часов)

Природа человека, врожденные и приобретенные качества (8 часов)

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

Общество как сложная система (12 часов)

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Духовная культура человека и общества (20 часов)

Духовная культура личности и общества (4 часа)

Духовная деятельность человека.

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры (10 часа)

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном

мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Наука и образование в современном мире (6 часов)

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

Экономика (24 часов)

Экономика и экономическая наука. Экономические системы (6 часов)

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике (8 часов)

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Рынок труда и безработица (4 часов)

Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики (6 часов)

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

Глобальные экономические проблемы.

Социальные отношения (16 часов)

Социальная роль и стратификация (4 часа)

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Социальные нормы и конфликты (6 часов)

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Важнейшие социальные общности и группы (6 часов)

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

Политика (24 часов)

Политика и власть. Государство в политической системе (12 часов)

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

Участники политического процесса (12 часов)

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Право (32 часа)

Правовое регулирование общественных отношений (4 часов)

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

Основы конституционного права Российской Федерации (12 часов)

Конституция Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Отрасли российского права (16 часов)

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.

Проблема познаваемости мира в трудах ученых.

Я или мы: взаимодействие людей в обществе.

Индустриальная революция: плюсы и минусы.

Глобальные проблемы человечества.

Современная массовая культура: достижение или деградация?

Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?

Кем быть? Проблема выбора профессии.

Современные религии.

Роль искусства в обществе.

Экономика современного общества.

Структура современного рынка товаров и услуг.

Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.

Я и мои социальные роли.

Современные социальные конфликты.

Современная молодежь: проблемы и перспективы.

Этносоциальные конфликты в современном мире.

Семья как ячейка общества.

Политическая власть: история и современность.

Политическая система современного российского общества.

Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).

Формы участия личности в политической жизни.

Политические партии современной России.

Право и социальные нормы.

Система права и система законодательства.

Развитие прав человека в XX — начале XXI века.

Характеристика отрасли российского права (на выбор).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Макс.	Аудиторная нагрузка
	Ведение	2	2
1	Человек и общество	20	20
2	Духовная культура человека и общества	20	20
3	Экономика	24	24
4	Социальные отношения	16	16
5	Политика как общественное явление	24	24
6	Право	32	32
	Экзамен	6	
	ИТОГО	144	132

При реализации содержания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание», включающей экономику и право, в пределах освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования — **144 часов**, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **132 часа**.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	*Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения*
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	*Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты*
1.2. Общество как сложная система	*Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»*
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	*Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям*
2.2. Наука и образование в современном мире	*Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом*
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	*Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей*
3. ЭКОНОМИКА	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	*Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики*
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	*Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»*
3.3. Рынок труда и безработица	*Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий*
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	*Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли*
4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	
4.1. Социальная роль и стратификация	*Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе*
4.2. Социальные нормы и конфликты	*Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения*
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	*Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)*
5. ПОЛИТИКА	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	*Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки*

5.2. Участники политического процесса	*Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации*
6. ПРАВО	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	*Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права*
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	*Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан*
6.3. Отрасли российского права	*Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права*

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Освоение программы интегрированной учебного предмета «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется телевизор, ноутбук, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебного предмета «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

3.1. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Человек и общество		18	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Основное содержание учебного материала	12	ОК01 ОК05
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	
	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Основное содержание учебного материала	6	ОК02 ОК04 ОК05
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	
	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.		
	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	
	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		
	Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация	2	
Раздел 2. Духовная культура		20	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала		

Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	2 2	 ОК03 ОК05 ОК06
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1 1 2	
	Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Мораль. Религия. Искусство.	2	
Тема 2.2. **Наука и образование в современном мире**	Основное содержание учебного материала	6	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования.	2 2	
	Практические занятия Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	 2	ОК02 ОК03
Раздел 3. Экономика		24	
Тема3.1. **Экономика и экономическая наука. Экономические системы**	Основное содержание учебного материала	6	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	2	
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	ОК02 ОК07
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	10	

Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2 2 2 2	ОК01 ОК03 ОК09
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	
Тема 3.3. **Рынок труда и безработица.**	Основное содержание учебного материала	4	
	Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2 2	ОК01 ОК02 ОК03
Тема 3.4. **Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**	Основное содержание учебного материала	8	
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Глобальные экономические проблемы.	2 2 2	ОК01 ОК03
	Практические занятия Особенности современной экономики России.	2	
Раздел 4. Социальные отношения		16	
Тема 4.1. **Социальная роль и стратификация**	Основное содержание учебного материала		
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2 1	ОК01 ОК05
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2	
	Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности юристов.	2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	2	
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.	1	
	Практические занятия Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	2	
Раздел 5. Политика		24	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Основное содержание учебного материала	12	ОК 05 ОК 06
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	4	
	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	4	
	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	4	
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	12	

Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	4 4 4	 ОК 03 ОК 04
Раздел 6. ПРАВО		32	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Основное содержание учебного материала	4	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2 2	 ОК 01 ОК 05 ОК 09
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	12	
	Конституция Российской Федерации. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2 2 2 2 2	 ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Практические занятия	2	
	Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.		
Тема 6.3. Отрасли российского права	Основное содержание учебного материала	16	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры.	2	

	Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.	2 1 1 2 2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		132	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.
6. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП. 13 История

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик: Мальцев Г.И., преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензенты:
Тарасова Елена Андреевна, зам. директора по УМР

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ООП.13 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02«Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной предмета:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX–начала XXI веков.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX–начала XXI веков;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебного предмета «История» обучающийся должен уметь:

ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения учебного предмета «История»обучающийся должен знать:

закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.

В результате освоения учебного предмета должны быть сформированы:

общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК10.Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - 60часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
- практическая работа – 8 часов;
- самостоятельная работа студента - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета «История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**126**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
В том числе:	
–аудиторные занятия	108
консультации	12
Итоговая аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объемч асов
1	2	3
Введение	Роль и место дисциплины в системе среднего(полного) общего образования и профессионального образования	2
РазделI Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	-	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 80-м годам XX века	**Содержание учебного материала:**	12
	1.Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 80-х годов XX века. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	
	2.Культурное развитие народов Советского союза и русская культура.	
	3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, Странами «третьего мира».	
	Контрольные работы:	4
	1.Контрольная работа. Национально-территориальный состав СССР.	
	2.Контрольная работа Положительные и отрицательные стороны социально-экономической и политической модели СССР.	
Тема1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов XX века	**Содержание учебного материала:**	16
	1.Политические события в СССР во второй половине 80-х годов XX века.	
	2.Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х годов XX века.	
	3.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	
	4.Распад СССР и образование СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР	
	Контрольные работы: Тест. Дезинтеграционные процессы в СССР и в Европе во 2-й половине 80-х годов XX века	2
Раздел IIРоссия и мир в конце XX–начале XXI века	-	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	**Содержание учебного материала:**	12
	1.Конституционно-правовой статус Российской Федерации по Конституции РФ 1993 года.	
	2.Россия в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	
	3.Планы НАТО в отношении России.	
	4.Участие международных организаций (ООН,ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	
	Контрольные работы:	4
	1.Контрольная работа: Основы конституционного строя РФ. Конституционные полномочия высших органов государственной власти России	
	2.Тест. «Постсоветское пространство в 90-е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	

Тема 2.2.Укрепление влияния России на пост-советском пространстве	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией. Южной Осетией и т.д.	
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе: причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	
	Контрольные работы:	2
	1.Тест. «Постсоветское пространство в 90-е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	
Тема2.3.Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	
	2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	
	Контрольные работы:	
Тема 2.4.Развитие культуры в России	**Содержание учебного материала:**	**12**
	1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры».	
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	
	3.Идеи «поликультурности» и молодёжные экстремистские движения.	
	Контрольные работы:	-
Тема2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	**Содержаниеучебногоматериала:**	**12**
	1.Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	
	2.Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	
	3.Инновационнаядеятельность–приоритетное направление в науке и экономике.	
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека–основа развития Культуры в РФ.	
	Контрольные работы:	2
Максимальной учебной нагрузки		**126**
Обязательной аудиторной нагрузки		**108**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Истории», или при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Проектор
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Учебно-наглядные и учебные пособия:

Стенды, плакаты, таблицы, карты, видеоинформация:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Структура государственных правоохранительных органов.
3. Система российского права.
4. Политическая карта Российской Федерации.
5. Политическая карта мира.
6. Карта Российской империи.
7. Политическая карта СССР.
8. Карты стран, входящих в НАТО и Евросоюз..

Государственная символика Российской Федерации:

1. Государственный Герб Российской Федерации.
2. Государственный Флаг Российской Федерации.
3. Государственный Гимн Российской Федерации

Муниципальная символика:

1. Флаг Муниципального образования – город Кудымкар.
2. Герб Муниципального образования – город Кудымкар.

3.2.Информационное обеспечение обучения ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. http://school-collection.edu.ru
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (www.consultant.ru.).
3. Справочно-правовая система Гарант (www.garant.ru).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакирова А.М., История: краткий курс лекций: учебное пособие /А.М. Бакирова Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2018. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9;

2. То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724

3. Гомола А.И., История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г.Палкин.-6-е изд.,испр.-Москва; Берлин: Директ-Медиа,2018.-240 с.ил. - Библиогр.: с. 220 - ISBN 978-5-4475-9446-6 ;

4. То же [Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА:

1. Васенин, Д.В.История мировых цивилизаций учебное пособие /Д.В. Васенин,А.Н. Павлова,Л.Г. Мокроусова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-8158-1950-4;

2. То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752

3. История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова,В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. - Москва :Юнити-Дана,2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01373-2 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172

4. История отечественного государства и права: учебник /ред. Р.С. Мулукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-238-01618-4;

5. То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293

6. Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник /М.Н. Прудников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. :ил., схемы - Библиогр.: с. 495-502 - ISBN 978-5-238-01307-7 ; То же [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178

7. Скоробогатов,А.В. История государства и права зарубежных стран: учебник/А.В. Скоробогатов,Г.Ю. Носаненко,А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. -Библиогр.вкн.-ISBN978-5-8399-0544-3;Тоже[Электронный ресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199

8. Соловьев,В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие по отечественной истории для высшей школы /В.М.Соловьев.-Москва;Берлин:Директ-Медиа,2017.-578с.:ил.-Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-8852-6;

9. То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция РФ.1993года.
2. Конституция СССР 1977 года, Конституция РСФСР 1978 года
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. 12.06.1990года.
4. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята 22.11.1991года.
5. Декларация о языках народов России. Принята 25.10.1991 года.
6. ФКЗ «О Правительстве РФ».
7. ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ».
8. ФКЗ «О судебной системе РФ».
9. ФКЗ «О Государственном Флаге РФ»,«О Государственном Гимне РФ», «О Государственном Гербе РФ».
10. ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образовании в её составе нового субъекта РФ».
11. ФКЗ «Об образовании в составе РФ нового субъекта РФ в результате объединения Иркутской области и Усть-Ордынского Бурятского автономного округа».
12. ФКЗ «О референдуме РФ».
13. ФКЗ «О чрезвычайном положении» и ФКЗ «О военном положении»..
14. ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта российской Федерации».
15. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».
16. ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – республики Крым и города федерального значения Севастополя».
17. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».
18. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».
19. ФЗ «О государственном языке РФ».
20. ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ».
21. ФЗ «О государственной границе РФ».
22. ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ».
23. ФЗ «Об континентальном шельфе РФ».
24. ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и принадлежащей зоне РФ».
25. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ и другие кодексы.
26. ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».
27. ФЗ «О гражданстве РФ».
28. ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ».
29. ФЗ «Об общественной палате РФ».
30. ФЗ «Об общественных организациях».
31. ФЗ «О политических партиях».
32. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».
33. ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».
34. ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».
35. ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания».
36. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ».
37. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания РФ».
38. ФЗ «О выборах Президента РФ».
39. Указ Президента РФ от 02.03.1994 года №442 «О государственных наградах РФ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.	**Формы контроля обучения:** – домашние задания по вопросам изучаемого материала; – практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий по рефератам и проектам. – домашние задания по политическим картам мира, стран и регионов.
В результате освоения предмета обучающийся должен знать: – закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории.	**Формы оценки результативности обучения:** традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная отметка. **Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:** – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; -проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе среднего результата текущего контроля.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООП.14 Родная литература

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Коньшина Нина Даниловна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Родная (нерусская) литература» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Приказа министерства образования и науки РФ «Об утверждении базисного учебного плана», Программы по родной литературе 5-11 классы, допущенной Министерством образования, методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся. Является обязательной частью учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011 год, Приказ Министерства образования.

Для формирования и развития национального самосознания обучающихся необходимы соответствующая среда – родной язык, быт и культура, традиции, привычное географическое окружение и т.п. непременным условием является и национально ориентированная система образования, обеспечивающая приобщение к культуре, литературе своего народа и региона, освоение норм литературного языка нации, знание ее истории.

Программа курса «Родная (нерусская) литература» предназначена для обучающихся 10-11классов средних (полных) общеобразовательных школ. Знакомство с коми-пермяцкой литературой начинается уже в младших классах на уроках коми-пермяцкого государственного языка, истории культуры народов. В X и XI классах изучается родная (нерусская) литература в качестве отдельной дисциплины. При этом учебный процесс осуществляется на русском языке.

Под литературным образованием понимается освоение литературы как искусства слова. Литературное произведение изучается как результат творческой деятельности, как культурно-знаковое явление, как эстетическое преображение реальности. Коми–пермяцкая художественная литература развивалась, основываясь с одной стороны, на традициях устного народного творчества, с другой стороны под мощным благотворным влиянием русской литературы. Литературное творчество всех выдающихся коми- пермяцких писателей всегда было связано с деятельностью по развитию межлитературных, межязыковых коми-пермяцких-русских связей, по переводу произведений классиков русской литературы на коми-пермяцкий язык и с коми-пермяцкого на русский.

При отборе произведений для обязательного изучения в основу положены три критерия: их художественная ценность, выражение в них социально-значимых, общечеловеческих ценностей и идеалов и место произведения в истории коми-пермяцкой литературы. Чтение художественных произведений оказывает влияние на интеллектуальное, духовное, психологическое развитие обучающихся. В программе по родной (нерусской) литературе предлагается уделять внимание важнейшим этапам и тенденциям развития коми-пермяцкой литературы в соответствующей общественной и культурной обстановке основным произведениям коми-пермяцкой художественной классики (М.П. Лихачёв, А.Н. Зубов, В.В. Климов, А.Д. Баяндин и др,) на фоне русской и мировой литературы. Учебную деятельность учащихся старших классов целесообразно организовать в форме лекций и семинаров. Лекция является методом устного изложения материала. Преподаватель выбирает наиболее рациональные доходчивые способы передачи необходимой информации, помня о том, что живая речь учителя эффективно воздействует на восприятие и запечатление новых знаний. Роль семинаров заключается в развитии индивидуальных способностей обучающихся в процессе овладения ими опытом учебно-познавательной деятельности. На семинаре обучающиеся отвечают на вопросы, приводят необходимые примеры и цитаты из изученной литературы, делают выводы. В конце семинара учитель обобщает результаты работы.

Цель предмета — воспитание духовно развитой, поликультурной личности с развитым этническим самосознанием, формирование читательской культуры обучающихся.

Задачи предмета определены его целью и связаны как с читательской деятельностью школьников, так и с эстетической функцией литературы. К их числу можно отнести:

- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощённых в ней явлений жизни,
- формирование представления учащихся о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

▪ воспитание речевой культуры учащихся.

▪ освоение текстов художественных произведений;

▪ формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной читательской деятельности;

▪ формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условия полноценного восприятия, анализа и интерпретации литературно-художественных произведений;

▪ освоение историко-литературных сведений, обеспечивающих адекватное и полноценное понимание художественного произведения.

Средством достижения цели и задач литературного образования является формирование понятийного аппарата, эмоциональной и интеллектуальной сфер мышления юного читателя.

Литературное развитие школьника предполагает не только рост эмоционально-эстетической культуры и литературно-творческих возможностей, не только накопление читательского опыта и обогащение понятийного аппарата, но и самореализацию в деятельностной сфере, поэтому программа направлена на выработку у учащихся следующих основных умений:

▪ владение умениями выразительного чтения;

▪ умение видеть в произведении автора и авторское отношение к героям и событиям, к читателю;

▪ умение выделять этическую, социально-историческую и нравственно-философскую проблематику произведения;

▪ умение давать эстетическую оценку произведения и аргументировать ее

▪ умение выполнять письменные работы творческого характера в различных жанрах;

В результате изучения литературы, обучающиеся должны знать:

— основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

— содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литературных произведений;

— ключевые проблемы коми – пермяцкой литературы в контексте этнической и отечественной культуры; связь изученного произведения со временем его написания;

Литературное образование направлено на выработку навыков работы с литературой. Выпускник школы должен грамотно находить нужную информацию, выделять главное, правильно составлять тезисы и план прочитанного; выявлять в художественных произведениях конкретно историческое и общечеловеческое содержание; соотносить материал литературной классики с явлениями соответствующей эпохи.

Главным при изучении предмета остается работа с художественным текстом, что является важнейшим приоритетом в преподавании литературой. Содержание может быть реализовано следующими видами учебной деятельности:

— рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);

— репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных) ответов на вопросы;

— продуктивная творческая деятельность: выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения;

— поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения;

— исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт;

Основной формой организации образовательного процесса остается классно- урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия по литературным местам, музеям; диспут, литературная викторина, пресс- конференция, творческий конкурс, посещение театров и выставок. В процессе изучения курса, обучающиеся принимают участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

При изучении художественных произведений по данной программе предполагается

использовать текущий итоговый виды контроля в устной и письменной форме как фронтально так и индивидуально.

2. Календарно – тематический план

№	Темы уроков	Количество часов
1.	Место литературы родной Пармы в общественной жизни и литературе коми-пермяков.	2
2.	Коми-пермяцкие народные песни. Отражение главных сторон народной жизни в фольклоре.	1
3.	Обычаи коми-пермяков. Мудрость обычаев коми-пермяков. пословицы и поговорки коми-пермяцкого народа.	1
4.	Коми - пермяцкие легенды и предания	2
5.	Основоположники коми-пермяцкой литературы	1
6.	Андрей Никифорович Зубов. Поэт, исследователь, создатель учебников.	1
7.	Михаил Павлович Лихачев. Жизнь и творчество.	1
8.	Роман " Мирош и Мариш" тема несправедливости сильного мира.	1
9.	Василий Васильевич Климов. Собиратель фольклора, знаток национальных обычаев и преданий.	1
10.	Рассказ " Караванный бунт". Отражение истории коми-пермяцкого народа в рассказе. Быт и нравы крепостничества. Образ человека - праведника. Тема Родины в произведениях Климова.	2
11.	Человек и природа в произведениях В.В.Климова. Будущее малой родины.	1
12.	Развитие коми-пермяцкой драматургии. Сторожева Мария Федоровна. Жизнь и творчество драматурга.	1
13.	Тема деревни - главная тема драматургии Сторожевой. Пьеса " Деревенские огоньки". Смысл названия пьесы, проблематика, герои.	1
14.	Поэзия С.И. Караваева. Тема поэта и поэзии. Отражение чувств, дум, стремлений поэта.	1
15.	С. И. Караваев. Природа родного края, быт, обычаи, традиции коми-пермяцкого народа.	1
16.	И. А. Минин. Жизнь и творчество.	1
17.	" Веретя" Коми-пермяцкая деревня. Жизнь деревенских чудиков. Самобытность героев Минина.	1
18.	Жизнь деревни во время ВОВ. Ответственность подростков за доверенный груз. Образ Степанко и Митюбарана. Проблема правильного выбора при выполнении боевого задания.	1
19.	Повесть " Сто верст до города"	1
20.	"Весенние всходы" (отрывок из романа) Картина жизни коми - пермяцкой деревни. Быт и качества национального характера коми-пермяков.	1
21.	Валериан Яковлевич Баталов. Слово о писателе. Рассказ " Шатун"	1
22.	А.Д. Баяндин. Жизнь и творчество. Повесть " Сто дней, сто ночей"	1
23.	Образ героя в повести А.Д. Баяндина " Сто дней, сто ночей"	1
24.	Тема Родины и гражданского долга в творчестве писателя.	1
25.	Повесть " Сто дней, сто ночей". Война как проверка человека на мужество, человечность и патриотизм.	1
26.	Рассказ " Руки матери". Сочинение " Руки матери"	1
27.	Т.П. Фадеев. Жизнь и творчество писателя.	1
28.	Проблемы семьи и современной деревни в повести "Потухшие огни". Образы Ульяны, Степана, Митрея и др.	1
29.	Самобытность федосеевских героев в повести " Потухшие огни"	1
30.	Самостоятельное изучение темы" Федор Степанович Истомин. Поэт, драматург, публицист. "Народная песня" отношение коми-пермяков к народным песням.	1
31.	Анна Юрьевна Истомина, слово о поэте. Изображение природы через личное восприятие поэта.	1
32.	Мастерство поэта в изображении состояния лирического героя.	1
33.	Самостоятельное изучение темы "Нина Васильевна Исаева - Бадина. Жизнь и творчество поэта"	1
34.	Знакомство с произведениями молодых писателей Пармы.	2
35.	Литературная гостиная "Коми-пермяцкая сторона"	1
36.	Л.П. Гуляева, жизнь и творчество. изображение малой родины в произведениях автора.	1
37.	Публицистические статьи о коми-пермяках глазами людей другой национальности	2
38.	Дифференцированный зачет	2

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся при изучении предмета выполняют разного рода задания и при этом должны знать:

— содержание указанных произведений коми-пермяцких писателей

— биографии авторов;

— уметь обсуждать и анализировать произведения;

— читать критические статьи, отзывы;

— основные факты жизни и творчества коми-пермяцких писателей;

— основные закономерности историко-литературного процесса

Уметь:

— воспроизводить содержание литературного произведения;

— соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

— выявлять авторскую позицию;

— выразительно читать изученные произведения или их фрагменты, соблюдая нормы литературного произношения;

— аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

— участия в диалоге или дискуссии;

— самостоятельно знакомиться с произведениями коми-пермяцких писателей и поэтов;

— определить свой круг чтения по коми-пермяцкой и иноязычной литературе для формирования культуры межнациональных отношений;

— использовать языковой материал в формировании коммуникативной компетенции;

4. Оценка знаний и умений обучающихся

Знание обучающихся оценивается через следующие методы:

— обсуждение и дискуссии;

— в форме тестирования (после каждого раздела);

— в форме устного ответа на вопросы.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

Специальность: **40.02.02. «Правоохранительная деятельность»**

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Трошева Марина Владимировна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебного курса разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. Общая характеристика рабочей программы Индивидуальный проект

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный курс Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. *Цель общеобразовательного предмета*

Содержание рабочей программы по общеобразовательному учебному предмету Индивидуальный проект направлено на достижение следующих целей

- формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.2.2. *Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО*

Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета Индивидуальный проект обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; - организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** б) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств	знать: - методы селекции собак; - особенности применения инбридинга и гетерозиса; - породообразовательный процесс; - методы отбора, подбора собак для селекционно-племенной работы; - требования к качествам собак-производителей; - признаки половой охоты собак; - технику вязки собак; - особенности роста и развития щенков разных пород	иметь практический опыт: - отбора производителей по результатам бонитировки; - определения периода, благоприятного для вязки; вязки собак; - содержания производителей; выращивания щенков; оформления документов о происхождении собак; уметь: - анализировать генотип собак по отдельным признакам и их комплексам; - подбирать пары производителей с учетом их достоинств и недостатков для улучшения рабочих и породных качеств; - определять сук в эструсе (охоте); - организовывать кормление производителей и уход за ними; - применять специальную технику вязки; - разрабатывать документацию по опытно-селекционной работе; - оформлять документы о происхождении собак

2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	56	56	
в том числе:			
1. Основное содержание, в т.ч.			
теоретическое обучение	36	36	
Самостоятельная работа	20	20	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Тема 1.1. Основные понятия проектной и учебно–исследовательской деятельности	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
	Основные понятия. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Виды проектов и формы их представления		
Тема 1.2. Поиск, накопление и обработка информации. Правила библиографического описания	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
	Правила работа с книгой. Виды чтения книг. Алгоритм работы в сети INTERNET. Рекомендации по сбору и обработке фактического материала. Правила библиографического описания: ГОСТ 7.1-2003		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ №1. Подготовка и разработка учебного проекта. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы ПЗ №2. Подготовка и разработка учебного проекта. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта ПЗ №3 Интернет и авторское право. Библиографические правила цитирования источников		
Тема 1.3. Основные методы исследовательского процесса	**Основное содержание**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
	Методы исследования, понятие, классификация, теоретические (теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация) и эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации)		
	Практические занятия:	1	
	ПЗ № 4. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат		
Тема 1.4.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,
	Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Цели и задачи исследования.		
Планирование и организация работы над проектом	Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных (описание процесса, результатов и выводов)		ПК 2.1
	Практические занятия:	4	

	ПЗ № 5 Оформление индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
РАЗДЕЛ 2 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ			
Тема 2.1. Создание презентации по проекту Контрольная работа	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
	Создание презентаций по результатам работы над проектом. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию и составлению слайдов. Критерии оценивания презентации		
	Практические занятия: ПЗ № 6 Создание публикации в виде презентации обучающегося ПЗ № 7 Видеоконвекторы для создания презентаций и слайдов	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
Тема 2.2. Основы риторики и публичного выступления	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
	Доклад, сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. Составление выступления		
	Практические занятия:	4	
	ПЗ № 8 Представление результатов проекта с помощью выступления и презентации		
Тема 2.3. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.	**Основное содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
	Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Объяснение полученных результатов. Анализ достижений поставленной цели. Защита индивидуального проекта		
	Практические занятия:	4	
	ПЗ № 9 Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1
Всего:		**36**	

3. Условия реализации общеобразовательного учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должно быть предусмотрено следующее специальное помещение**.** Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- парты (2-хместные) – 13 шт;
- стулья – 26 шт;
- стол преподавателя – 1шт;
- стул преподавателя — 1 шт;
- доска меловая – 1шт;
- экран – 1 шт;
- проектор – 1 шт;
- ноутбук -14 шт;
- сетевой фильтр – 1шт;
- лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации;
- наглядные плакаты по соответствующим тематикам

Микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:

Автоматизированное рабочее место библиотекаря Автоматизированное рабочее место читателей Автоматизированное рабочее место для лиц с ОВЗ Принтер

Сканер

Стеллажи для книг Кафедра

Выставочный стеллаж Каталожный шкафа

Посадочные места (столы и стулья для самостоятельной работы)

Помещение для самостоятельной работы

Материальное оснащение, компьютерное и интерактивное оборудование:

Автоматизированные рабочие места обучающихся Парты (2-х местные)

Стулья

Автоматизированные рабочие места обеспечены доступом в электронную информационно- образовательную среду, с выходом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Биология Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. 10 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

2. Биология Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. 11 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

3. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. 10 АО «Издательство «Просвещение»

4. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. 11 АО «Издательство «Просвещение»

5. Биология. Общая биология. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. 10 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

6. Биология. Общая биология. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. 11 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

7. Биология Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М. 10 АО «Издательство «Просвещение»

8. Биология Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М. 11 АО «Издательство «Просвещение»

9. Биология Каменский А.А., Касперская Е.К., Сивоглазов В.И. 10 АО «Издательство «Просвещение»

Дополнительная литература:

1. Биология Каменский А.А., Касперская Е.К., 11 АО «Издательство «Просвещение» Сивоглазов В.И.

2. Биология Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. 10 АО «Издательство «Просвещение»

3. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В. 11 АО «Издательство «Просвещение»

4. Биология. Общая биология Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. 10 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

5. Биология. Общая биология Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. 11 ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»

6. Биология Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е.; под редакцией Пономарёвой И.Н. 10 ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»

7. Биология Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. и другие; под редакцией Пономарёвой И.Н. 11 ООО Издательский центр «ВЕНТАНАГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»

8. Биология Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и другие; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. 10 АО «Издательство «Просвещение»

9. Биология Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В.; под редакцией Шумного В.К., Дымшица Г.М. 11 АО «Издательство «Просвещение»

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с	Устный опрос Проверка выполненных упражнений Проверка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК 2.1. Отбирать собак для разведения с целью улучшения их породных качеств	практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними дискуссионными навыками и приемами, активно проявляет себя в групповой работе; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении дискуссионных вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, способен проявлять себя в групповой работе; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, не активен в групповой работе; Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не принимает участие в групповой работе.	практических работ, лабораторных работ Фронтальный опрос Индивидуальный контроль Дифференцированный зачет

3.6. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01 Основы философии

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Хромцов Виктор Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистовсреднего звена:

Дисциплина «Основы философии» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоениядисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в системе философского знания;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридическогомышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций впрофессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и
ОК14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов (очная, заочная)*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Промежуточная аттестация в форме ***комплексного дифференцированного зачета с ОГСЭ.02 История***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**-**	**2**
Тема 1. Основы идеи истории мировой философии	Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Философия античного мира и Средних веков. ФилософияНового и новейшего времени.	**12**
	Самостоятельная работа: Обучающийся готовит реферат, в котором должен проследить влияние фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли.	**2**
Тема 2. Человек - сознание- познание.	Человек как главная философская проблема.Проблема сознания. Учение о познании**.**	**14**
	Самостоятельная работа: Обучающийся готовит сообщение о связи между философским учением о познаниии приемами познания тех наук, которые он изучает.	**2**
Тема 3. Духовная жизнь человека	Основные категории научной картины мира. Философия и религия. Философия и искусство.	**10**
	Самостоятельная работа: Обучающийся готовит доклад оместе и роли тех наук, которые лежат в основе его специальности в соотношении с современной научной картиной мира.	**4**
Тема 4. Социальная жизнь	Философские концепции исторического развития. Человек вмире культуры. Глобальные проблемы современности.	**10**
	Самостоятельная работа: Доклад о месте и ролиотдельного человека в истории.	**4**
Максимальной учебной нагрузки		**60**
Обязательной аудиторной нагрузки		**48**
Самостоятельной работы обучающегося		**12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническомуобеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарныхи социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя.Технические средства обучения: аудиовизуальные средства для презентаций.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов,дополнительной литературы

Основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4- е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594- 597 - ISBN 978- 5- 394- 01742- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870

2. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити- Дана, 2018. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 238- 02753- 1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения,усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
Умения: Ориентироваться в системе философскогознания	- Тестирование; - Экспертная оценка на занятии;
Усвоенные знания: - Предметную область философского знания; - Мировоззренческие и методологическиеосновы юридического мышления; - Роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональнойдеятельности	- Тестирование; - Экспертная оценка на занятии. - Промежуточный контроль - дифференцированный зачет, который проводится по окончании изучения учебной дисциплины. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. Критерии оценки дифференцированного зачета: - Уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - Уровень умений позволяющих студенту ориентироваться в философских проблемах; - Обоснованность, четкость, полнота изложения ответов; - Уровень информационно- коммуникативной культуры.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. История

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Хромцов Виктор Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федеральной образовательной программа среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения России от 12.05.2014 под № 509)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу общепрофессиональных дисциплин подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатамосвоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировойистории последней четверти XX – начала XXI веков.

Задачи:

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI веков;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учёта исторического опыта последней четверти XX в современном социально- экономическом, политическом и культурномразвитии России.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом России.

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должензнать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, событияотечественной истории.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно- коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональнойдеятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента 60 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов; практическая работа – 8 часов; самостоятельная работа студента - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
– аудиторные занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта с ОГСЭ.01 Основы философии	

2.3. Тематический план и содержание ОГСЭ.02 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельнаяработа студентов	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	Роль и место дисциплины в системе среднего (полного) общего образования и профессиональногообразования	**2**
Раздел I Развитие СССР иего место в мире в 80- е годы XX века	-	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССРк 80- м годам XX века	**Содержание учебного материала:**	**10**
	1. Внутренняя политика государственной властиСССР к началу 80- х годов XX века. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	
	2.Культурное развитие народов Советского союза ирусская культура.	
	3.Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	
	Контрольные работы:	**2**
	1.Контрольная работа. Национально- территориальный состав СССР.	
	2.Контрольная работа Положительные и отрицательные стороны социально- экономической иполитической модели СССР.	
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомлениес аббревиатурами советского периода. Анализ исторических карт, статей из газет и документов, раскрывающих основные направления и особенности внутренней и внешней политики СССР кначалу 1980- х годов	**2**
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине80- х годов XX века	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Политические события в СССР во второй половине80- х годов XX века.	
	2.Политические события в Восточной Европе вовторой половине 80- х годов XX века.	
	3.Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	
	4.Распад СССР и образование СССР. РоссийскаяФедерация как правопреемница СССР	
	Контрольные работы:	**2**
	Тест. Дезинтеграционные процессы в СССР и вЕвропе во 2- й половине 80- х годов XX века	
	Самостоятельная работа студентов: Составить проект внутриполитического и (или) внешнеполитического курса СССР на 1985 – 1990- е годы в объёме 2- х – 3- х страниц. Создание подборкидокументов, характеризующих состояние политической и социально-экономической ситуацииСССР в последний период его существования.	**2**
Раздел II Россия и мир в конце XX – начале XXI века	-	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90- е годыXX века	**Содержание учебного материала:**	**8**
	1.Конституционно- правовой статус РоссийскойФедерации по Конституции РФ 1993 года.	
	2.Россия в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическоесотрудничество.	

	3.Планы НАТО в отношении России.	
	4.Участие международных организаций (ООН,ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	
	Контрольные работы:	**2**
	1.Контрольная работа: Основы конституционногостроя РФ. Конституционные полномочия высшихорганов государственной власти России	
	2.Тест. «Постсоветское пространство в 90- е годы XX века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	
	Самостоятельная работа студентов: Написание рефератов о выдающихся политических деятелях СССР и России. Основные внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.	**2**
Тема 2.2. Укрепление влияния России на пост- советском пространстве	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Россия на постсоветском пространстве: договоры сУкраиной, Белоруссией, Казахстаном, Абхазией. Южной Осетией и т.д.	
	2.Внутренняя политика России на Северном Кавказе:причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.	
	Контрольные работы:	
	1.Тест. «Постсоветское пространство в 90- е годы XX	
	века». «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	
	Самостоятельная работа студентов: 2.Изучение исторических и современных карт северного Кавказа, выработка различных моделейрешения конфликта на Северном Кавказе.	**2**
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО иполитические ориентиры России.	
	2.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельныхрегионах мира. Участие России в этом процессе.	
	Контрольные работы:	
	Самостоятельная работа студентов: Анализполитики расширения Евросоюза и НАТО. Ознакомление с документами, связанными с формированием единого образовательного пространства в мире и Европе. Возможности,открывающиеся перед студентами из России.	**2**
Тема 2.4. Развитиекультуры в России	**Содержание учебного материала:**	**4**
	1.Проблема экспансии в Россию западной системыценностей и формирование «Массовой культуры».	
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свободасовести» в России.	
	3.Идеи «поликультурности» и молодёжныеэкстремистские движения.	
	Контрольные работы:	**-**
	Самостоятельная работа студентов: Ознакомлениес национальными культурами народов России. Проектная деятельность: молодёжные экстремистскиедвижения в России в XXI веке.	**2**
Тема 2.5. Перспективыразвития РФ в современном мире	**Содержание учебного материала:**	**6**
	1.Перспективные направления и основные проблемыразвития РФ на современном этапе.	
	2.Территориальная целостность России, уважениеправ её населения и соседних народов – главное условие политического развития.	

	3.Инновационная деятельность – приоритетноенаправление в науке и экономике.	
	4.Сохранение традиционных нравственных ценностейи индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	
	Контрольные работы:	
	Зачётные тестовые опросы.	
	Самостоятельная работа студентов: Проектнаядеятельность. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	**2**
Максимальной учебной нагрузки		**60**
Обязательной аудиторной нагрузки		**48**
Самостоятельной работы обучающегося		**12**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории», или, при его отсутствии, кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

6. Компьютер
7. Ноутбук
8. Принтер
9. Видеокамера
10. Видеопроектор
11. Справочно- правовая система «Консультант Плюс»

Учебно- наглядные и учебные пособия:

Стенды, плакаты, таблицы, карты, видеоинформация:

9. Всеобщая декларация прав человека.
10. Структура государственных правоохранительных органов.
11. Система российского права.
12. Политическая карта Российской Федерации.
13. Политическая карта мира.
14. Карта Российской империи.
15. Политическая карта СССР.
16. Карты стран, входящих в НАТО и Евросоюз.
17. Стенд «Международное сотрудничество колледжа».

Государственная символика Российской Федерации:

4. Государственный Герб Российской Федерации.
5. Государственный Флаг Российской Федерации.
6. Государственный Гимн Российской Федерации

Муниципальная символика:

3. Флаг Муниципального образования – город Кудымкар.
4. Герб Муниципального образования – город Кудымкар.

3.2.Информационное обеспечение обучения ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ:

4. http://school- collection.edu.ru
5. Справочно- правовая система Консультант Плюс **(www. consultant. ru.).**
6. Справочно- правовая система Гарант (www.garant.ru).
7. Справочно- правовая система Кодекс (www.kodeks.ru).

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие /А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2018. - 367 с. - ISBN 978- 5- 7410- 1786- 9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724

2. Гомола, А.И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений / А.И. Гомола, А.Г. Палкин. - 6- е изд., испр. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018. - 240 с. : ил.

- Библиогр.: с. 220 - ISBN 978- 5- 4475- 9446- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

10.Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 8158- 1950- 4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752

11.История государства и права зарубежных стран : учебник / Н.В. Михайлова,В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др. ; ред. Н.В. Михайлова. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 238- 01373- 2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172

12.История отечественного государства и права : учебник / ред. Р.С. Мулукаев.

- 2- е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 703 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 238- 01618- 4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115293

13.Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран : учебник /М.Н. Прудников. - 3- е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити- Дана, 2015. - 543 с. :ил., схемы - Библиогр.: с. 495- 502 - ISBN 978- 5- 238- 01307- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115178

14.Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 8399- 0544- 3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199

15.Соловьев, В.М. Две империи: Россия от начала XIX века до новейшего времени : учебное пособие по отечественной истории для высшей школы / В.М. Соловьев. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2017. - 578 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978- 5- 4475- 8852- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457740

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

15. Конституция РФ.1993 года.

16. Конституция СССР 1977 года, Конституция РСФСР 1978 года

17. Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации. 12.06.1990 года.

18. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята 22.11.1991 года.

19. Декларация о языках народов России. Принята 25.10.1991 года.

20. ФКЗ «О Правительстве РФ».

21. ФКЗ «Об уполномоченном по правам человека в РФ».

22. ФКЗ «О судебной системе РФ».

23. ФКЗ «О Государственном Флаге РФ», «О Государственном Гимне РФ», «О Государственном Гербе РФ».

24. ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образовании в её составе нового субъектаРФ».

25. ФКЗ «Об образовании в составе РФ нового субъекта РФ в результате объединения Иркутской области и Усть- Ордынского Бурятского автономного округа».

26. ФКЗ «О референдуме РФ».

27. ФКЗ «О чрезвычайном положении» и ФКЗ «О военном положении».. 14.ФКЗ «О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в её составе нового субъекта российской Федерации».

28. ФКЗ «Об образовании в составе Российской Федерации нового субъекта Российской Федерации в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа».

29. ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – республики Крым и города федерального значения Севастополя».

30. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ».

31. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ».

32. ФЗ «О государственном языке РФ».

33. ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ».

34. ФЗ «О государственной границе РФ».

35. ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ».23.ФЗ «О континентальном шельфе РФ».

36. ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и принадлежащейзоне РФ».

37. Гражданский кодекс РФ. Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ,Налоговый кодекс РФ и другие кодексы.

38. ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».27.ФЗ «О гражданстве РФ».

25.ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ». 29.ФЗ «Об общественной палате РФ».

26. ФЗ «Об общественных организациях».

27. ФЗ «О политических партиях».

28. ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности». 33.ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях». 34.ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

29. ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания».

30. ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ».

31. ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального собрания РФ». 38.ФЗ «О выборах Президента РФ».

32.Указ Президента РФ от 02.03.1994 года № 442 «О государственных наградахРФ».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения,усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения**
1	**2**
В результате освоения дисциплиныобучающийся должен уметь: - ориентироваться в историческом прошлом России.	**Формы контроля обучения:** – домашние задания по вопросам изучаемогоматериала; – практические задания по работе снормативными правовыми актами, документами и литературой; – подготовка и защита индивидуальных игрупповых заданий по рефератам и проектам. – домашние задания по политическим картаммира, стран и регионов.
В результате освоения дисциплиныобучающийся должен знать: – закономерности исторического процесса,основные этапы, события отечественной истории.	**Формы оценки результативностиобучения:** традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - накопительная система бонусов, на основекоторой выставляется дополнительная от- метка. **Методы контроля направлены на проверкууумения учащихся:** – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление)сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскуюпозицию через проектирование исторических событий. **Методы оценки результатов обучения:** – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получениянового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе среднегорезультата текущего контроля.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 Иностранный язык

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Харина Алевтина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;

- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить (со словарем) иноязычную литературу по профилю подготовки;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины «Иностранный язык»:

Очная форма обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 199 часов,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 170 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная, заочная)**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**199**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
практические занятия	**0**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**29**
промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1. Text 1. Rank structure	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование** Урок 1. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 2 Перевод текста	**8**	
Тема 2. Text 2. Departments	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 3. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 4. Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 3. Text 3. Weapons	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 5. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 6 Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 4. Закрепление пройденного материала	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 7. Тренировка лексики, говорение Урок 8. Тренировка лексики, говорение		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 5. Text 4. Non-lethal weapons	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 9. Знакомство с лексикой Урок 10. Закрепление лексики и ее применение		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 6. Text 5. Vehicles	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 11. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 12 Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 7. Text 6. Radio communications	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 13. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 14 Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 8. Text 7. Patrolling	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 15. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 16. Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 9. Text 8. Directing traffic	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 17. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 18 Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 10. Text 9. Traffic stops	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Урок 19. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 20. Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 11. Text	**Содержание учебного материала**	**8**	

10. Car accidents	Урок 21. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 22. Перевод текста		ОК.01, ОК.02, ОК.04
Тема 12. Text 11. Pursuit	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 23. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 24. Перевод текста		
Тема 13. Text 12. Crowd control	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 25. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 26. Перевод текста		
Тема 14. Text 13. Emergency calls	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 27. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 28. Перевод текста		
Тема 15. Закрепление пройденного материала	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 29. Тренировка лексики, говорение Урок 30. Тренировка лексики, говорение		
Тема 16. Text 14. Establishing crime scenes	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 31. Знакомство с лексикой Урок 32. Закрепление лексики и ее применение		
Тема 17. Text 15. Interviewing witnesses and victims	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 33. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 34 Перевод текста		
Тема 18. Text 16. Describing suspects	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 35. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 36. Перевод текста		
Тема 19. Text 17. Searching suspects and property	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 37. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 38. Перевод текста		
Тема 20. Text 18. Making an arrest	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 39. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 40 Перевод текста		
Тема 21. Text 19. Processing suspects	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 41. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 42. Перевод текста		
Тема 22. Text 20. Detention centers	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Урок 43. Аудирование. Обучение переводу текста. Урок 44. Перевод текста		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК.01, ОК.02, ОК.04
Максимальной учебной нагрузки			**190**
Обязательной аудиторной нагрузки			**170**
Самостоятельной работы обучающегося			**29**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;

- для организации использования аппаратуры. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- колонки;
- проектор;
- интерактивная доска.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, включающий специальную методическую литературу, литературу по психологии, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

В кабинете должен быть каталог учебного оборудования, которым оснащен кабинет, картотеки справочной литературы, методической литературы для преподавателя, для обучающихся, картотека средств обучения, систематизированных по учебным группам, по темам, картотека подготовки преподавателя к учебному занятию, тематическая картотека, содержащая индивидуальные, групповые задания для обучающихся.

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов.

Основные источники:

1. Беляева, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / И.В. Беляева, Е.Ю. Нестеренко, Т.И. Сорогина ; науч. ред. Е.Г. Соболева. - 3- е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2019. - 133 с.: ил. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978- 5- 9765- 2616- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482141

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12- е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 292 с. - ISBN 978- 5- 89349- 464- 8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487

Дополнительные источники:

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3- е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.

- (Библиотека студента). - ISBN 978- 5- 89349- 711- 3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

2. Данчевская, О.Е. English for Cross- Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6- е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978- 5- 9765- 1284- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369

3. Морозова, Е.Н. Английский язык : учебное пособие / Е.Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар- Ола : ПГТУ, 2017. - 92 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 8158- 1930- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739

4. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 8149- 2447- 6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с	**Текущий контроль в форме:** • выполнение индивидуальных проектных заданий, • *выполнение рефератов, докладов*; • домашняя работа • оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; • отчеты по практическим работам • *решение ситуационных задач;* • устный опрос • тестирование **Итоговый контроль** в форме дифференцированного зачета

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;	

при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 04. Физическая культура

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Мелюхин Денис Владиславович, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

40.02.02 Правоохранительная деятельность

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в состав обще-гуманитарных и социально- экономических дисциплин базовой части и направлена на формирование:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и средств.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку;

- применять навыки ППФП в профессиональной деятельности; применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; способы самоконтроля за состоянием здоровья; тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 340 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 170 часов;
самостоятельной работы обучающегося 170 часов (консультации – 6 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная, заочная)**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**340**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**170**
в том числе:	
практические занятия	**170**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**170**
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Теоретический раздел**	**-**	**-**
Тема 1.	Содержание учебного материала	**2**	
	Основы методики самостоятельных занятий. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Методы тренировки. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.		
	Самоконтроль Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	**2**	
	Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся. Кроссовая подготовка, ОРУ, силовые упражнения	**15**	
Тема 2.	Содержание учебного материала	**-**	
	Физические способности человека и их развитие.	**2**	
	Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.		
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**15**	**-**
	1. Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.		
Раздел 2.	**Практический раздел**	**-**	
Тема 2.1.	Содержание практических занятий	**40**	
	Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.		
	Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. - воспитание скоростно- силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. - воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. - воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой		

	атлетикой. Зачётный бег - 30, 60, 100 метров, эстафетный бег, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег 12 минут. Бег на дистанцию 500 - 1000 м (девушки) и 500 - 2000 м (юноши), прыжковая подготовка (прыжки с места, тройной прыжок, пятерной прыжок).		
	Самостоятельная работа обучающихся	**30**	
	1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. 2. Развитие выносливости, быстроты, скоростно- силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка. ОРУ, силовые упражнения. Самоконтроль.		
Тема 2.2	Содержание практических занятий	**-**	
	Гимнастика	**24**	
	Обучение алгоритма построения ОРУ. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями, с гимнастической палкой, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки), упражнения у гимнастической стенки. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений. Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений. Техника выполнения движений в стретчинг- аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание. Йоговские упражнения. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для глаз. Совершенствование основ строевой подготовки. 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: - воспитание выносливости в процессе занятий - воспитание координации движений в процессе занятий. 4. На каждом занятии выполняется разученная комбинация различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. 5. Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**40**	**-**
	1. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий. 2. ОРУ, силовые упражнения		
Тема 2.3	Содержание практических занятий	**26**	
	ОФП		

	Изучение техники безопасности при занятиях в тренажёрном зале. Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний. Упражнения с партнёром. Работа в тренажёрном зале, работа по карточкам и индивидуальным заданиям. Обучение методу круговой тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.		
-	1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп: - воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой; - воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. 4.Каждым студентом обязательно проводится самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия. Зачёты по КСУ	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	**40**	
	Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Формирование структуры комплексов по атлетической гимнастике, ОРУ с гантелями.		
2.4	Содержание практических занятий	**24**	-
	Элементы Единоборств		
	Приемы самостраховки. Обучение стойке, изучение падений и бросков, изучение приёмов борьбы лежа и стоя, изучение приёмов самозащиты. Комбинация бросков, ответные приемы против основных бросков болевые приемы. Учебная схватка. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств Тактика силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**12**	

	Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Каратэ- до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение). Дзюдо, самбо, греко- римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и зашиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).		
Тема 2.5	Содержание практических занятий		
	Спортивные игры: 1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико- тактических приёмов игры. 2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. 3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: - воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми. - воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми. - воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми. - воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. 4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. 5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико- тактических приёмов игры.		
-	***Волейбол*** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Зачёт: приём мяча над собой сверху, снизу. Зачёт: передача мяча в парах. Зачёт: передачи мяча в парах. Зачёт: приём мяча сверху, снизу над собой. Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра. ***Баскетбол*** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: 54 двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков.	-	-
	Тест: передача двух мячей в парах. Тест: Броски с трех точек. Тест: Штрафные броски, броски в движении. Тест: Штрафные броски, броски в движении. Тест: броски в движении. Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.		

	Ручной мяч (гандбол) Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Зачёт: передача мяча на время в парах. Зачёт: броски по воротам. Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	**20**	
-	***Футбол*** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Зачёт: передача мяча на время в парах. Зачёт: обводка мяча между ориентирами на время. Зачёт: удар по воротам Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.	**14**	-
	Настольный теннис/ Большой теннис Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс- удар, сеча. Тактика, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Обучение основам техники: стойка, перемещения. Техника подачи, приёма и атакующего удара. Зачёт: набивание мячика над собой. Зачёт: набивание мячика у стенки.	**10**	
	Совершенствование полученных знаний и умений в игре. Спортивная игра.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**18**	
	1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий и соревнований. 2. ОРУ, силовые упражнения		
Максимальной учебной нагрузки		**340**	
Обязательной аудиторной нагрузки		**170**	
Самостоятельной работы обучающегося		**170**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажёрного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, гандбольные, волейбольные мячи; ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; ракетки для игры в бадминтон, теннис; оборудование для занятий легкой атлетикой;
- оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, тренажеры);
- оборудование для занятий гимнастикой (степ- платформы, скакалки, гимнастические коврики, палки, обручи);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, ориентиры, гимнастические скамейки, брусья, маты;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - 2- е изд. - Москва : Спорт, 2019. - 432 с. - ISBN 978- 5- 906839- 97- 8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

Дополнительные источники:

1. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. Гребенникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 7410- 1879- 8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622

2. Павлютина, Л.Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза: учебное пособие/Л.Ю. Павлютина, Н.Н. Ляликова, О.В. Мараховская ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 115-117 - ISBN 978- 5- 8149- 2527- 5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493428

3. Тычинин, Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с.

- Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 00032- 250- 5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, сдачи нормативов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - способы самоконтроля за состоянием здоровья; - тактику силового задержания и обезвреживания противника, самозащиты без оружия. **уметь:** - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно поддерживать собственную общую и специальную физическую подготовку; - применять навыки ППФП в профессиональной деятельности; - применять правомерные действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению лиц, подозреваемых в совершении правонарушений	Фронтальный опрос, решение тестовых заданий. Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля. Оценка результатов тестирования, Физической подготовленности по видам спорта. Оценка техники базовых элементов спортивных игр. Демонстрация и выполнение упражнений и фрагментов занятий.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Специальность**: 40.02.02** ***«Правоохранительная деятельность»***

Кудымкар, 2023

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик: Мельникова Мария Борисовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, в вариативной части.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь:</u>

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и
- пунктуационные нормы современного литературного языка; русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

- профессиональные компетенции:

ПК 1. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов**; практические занятия 8 **часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме комплексного **дифференцированного зачета с ОП. 13 Документационное обеспечение управления**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение. Общие сведения о языке и речи		**2**	
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма			
Тема 1.1. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Литературный язык – высшая форма русского языка. Основные признаки русского литературного языка.	**4**	**ОК1, ОК2, ОК5, ПК 1**
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка	Система норм русского литературного языка. Понятие языковой литературной нормы.	**4**	**ОК1, ОК2, ОК5, ПК 1**
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка	Лексикография. Основные типы словарей. Культура пользования словарями и справочниками.	**4**	**ОК 1, ОК3, ОК7**
Раздел 2. Система языка и ее стилистическая характеристика			
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография	Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Орфоэпия как учение о правилах (нормах) произношения. Принципы русской орфографии.	**6**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1**
	Самостоятельная работа	**4**	
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 2.2. Лексика и фразеология	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Основные виды лексических и фразеологические ошибок.	**2**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1**
	Самостоятельная работа	**4**	
Тема 2.3. Словообразован ие и словообразоват ельные средства языка	Словообразование как учение о структуре слов и их образовании. Словообразовательные нормы	**6**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК7**
Тема 2.4. Морфология.	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи	**6**	**ОК1, ОК2, ОК5**
Тема 2.5. Синтаксис	Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и предложение. Грамматический анализ простых предложений	**6**	**ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7**
Раздел 3. Текст как речевое произведение			
Тема 3.1. Текст и его структуры	Текст как речевое произведение. Структура текста. Связи предложений в тексте. Функционально- смысловые типы текстов.	**4**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9, ПК 1**
	Самостоятельная работа	**4**	
	Определение стилистических особенностей текста и его	**2**	

	структуры.		
Тема 3.2. Функциональные стили русского языка	Функциональные стили литературного языка (функции, стилевые черты, языковые особенности). Особый статус языка художественной литературы. Работа с художественным текстом (составление плана и тезисов ответа)	**6**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК7**
Тема 3.3. Жанры деловой и учебно-научной речи.	Понятие жанра. Жанры деловой устной и письменной речи. Жанры учебно- научной речи (конспект, реферат, аннотация, тезисы)	**2**	**ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК9**
Аудиторная учебная нагрузка		**48**	
Самостоятельная работа		**24**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения: - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся,
-рабочее место преподавателя,
-комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку и культуре речи,
-лингвистические словари,
-тексты художественной литературы,
-дидактический материал

Технические средства обучения:
-компьютеры
-проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Введенская Л.А.М.Н Черкасова Русский язык и культура речи-Изд. 12-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2020.-380с. (среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М., 2019.
Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебн. пос. Ростов-на-Дону, 2019.
Репетитор по русскому языку. Орфография, пунктуация, культура речи, речеведение / Под ред. Л.А. Введенской. Р/н/Д, 2019
Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. Учебн. пос. М., 2011.Хорошая речь / Под ред. М.Л. Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. М., 2020.
Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова. – М.: Вербум-М, 2021.
Введенская Л.А, Павлова Л.П, Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – Ростов-н/Д.: Феникс 2020.
Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа,2020.
Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. – М.: Логос, 2021.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. / Н.С.Водина, А.Ю.Иванова, В.С.Клюев и др.; – М.: Флинта: Наука, 2019.
Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. Изд. 9-е, стереотипное. – М.: 2019.
Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. / Е.Г. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина и др.; Под ред. Е.Г. Ганапольской,А.В. Хохлова. – С.-Пб.: Питер, 2019.
Русский язык и культура речи: Практикум по курсу. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2007.Русский язык и культура речи: Учебник для вузов. / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2020.
Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. В.И.Максимова. – М.: Гардарики, 2021.
Русский язык и культура речи: Учебник. / Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – М.: ИНФРА-М, 2021.
Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций. – М.: Айрис-пресс, 2021.
Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебн. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.

Интернет-ресурсы:

Наиболее цитируемые службы по русскому языку в Интернете (в зоне .ru), а также основные характеристики представленных служб.

http://www.redactor.ru

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

http://www.ruscenter.ru

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html

Основные правила русского языка на частной странице Игоря Тихонина.

http://rus.lseptember.ru

Электронная версия газеты «Русский язык»: методические статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр. Информационные статьи. Заказ книг он-лайн - интернет-магазин.

http://www.gramma.ru

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

http://speakrus.narod.ru

Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка. Файлы со словарями можно скачать, ссылки, архив форума.

http://www.hi-edu.ru
Учебники и учебные пособия. Методические материалы для студентов и преподавателей. Работы студентов, интерактивные тесты по русскому языку и др. Тесты он-лайн.
http://urok.hut.ru/index.htm
Тесты он-лайн, русский язык, готовые уроки, дистанционные курсы. Проверка теста - через webmoney - 15 руб.
http://www.rbr.narod.ru
Авторская методика и учебные пособия для ускоренного обучения грамотному письму. Форум, ваши отзывы
http://rostest.runnet.ru
Сборник тестов, всего 450 заданий, 45 - по русскому языку, регистрация, всего 5 тестов, 2 режима.
http://cultrechi.narod.ru
«Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.
http://www.ru/rhetoric
Сайт Московского государственного областного педагогического института.
http://www.master-ritor.ru
Центр риторики.
http://www.rusword.com.ua
Мир слова русского. Сайт в украинской зоне Интернета. Энциклопедия псевдонимов. Афоризмы, Пословицы и поговорки. Крылатые фразы. Энциклопедический словарь. Социологический словарь. Проверь себя (орфографические задания).

Список компьютерных словарей:

http://www.sokr.ru
Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.
http://www.megakm.ru/ojigov
Толковый словарь Ожегова
http://www.vedu.ru/ExpDic
Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.
http://www.slova.ru
Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.
http://www.gramota.ru
Портал Грамота. Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.
http://www.slovari.ru
Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства

«Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации. Словари: Вселенная в алфавите
Грамматические словари, словари сочетаемости
Исторические словари Орфографические словари
Орфоэпические словари
Синонимические словари
Словари антонимов
Словари иностранных слов
Словари лингвистических терминов и энциклопедии
Словари названий жителей
Словари неологизмов
Словари омонимов
Словари паронимов
Словари сокращений
Словари эпитетов, сравнений, метафор
Словари-справочники правильностей и трудностей
Толковые словари, учебные толковые словари
Топонимические словари
Этимологические словари
Фразеологические словари

Список основных словарей русского языка:

Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. М., 1988.
Александрова Л.П. и др. Словарь синонимов русского языка. М., 2001.
Балакай А.Г. Словарь русского речевого этикета. М., 2001.
Бельчикова Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 2002.
Галынский М.С Самый полный словарь крылатых слов и выражений . М., 2008.
Бирих А.К., Мокиенко В.М., Степанов Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. СПб., 1999.
Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. М., 2003.
Вартаньян Э.А. Словарь крылатых слов и выражений. М., 2001.
Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. М.,1984.
Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1-4. М., 2000.
Зарва М.В. Русское словесное ударение. Словарь. М., 2001.
Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 2001.
Кирсанова А. Толковый словарь крылатых слов и выражений. М., 2008.
Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник. М., 2003.
Лопатин В.И., Лопатин Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. М., 1999.
Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М., 2003.
Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.-Минск, 2002.

Новый учебный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. М., 2003.
Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. Л.И. Скворцова. М., 2006.
Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006.
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 2007.
Толковый словарь русского языка. Т.1-4 / Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 2000.
Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. М., 1995.
Словарь-справочник по культуре речи для школьников и студентов. Екатеринбург, 2004.
Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Изд. 3-е, стереотипное. – М.: 2007.
Фразеологический словарь русского литературного языка кон. XVIII - XX вв. / Под ред. А.И. Федорова. М.,1995.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Студент умеет:	
применять свои коммуникативные качества через богатство, точность, выразительность и другие качества речи	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля
грамотно выражать свои мысли устно и письменно	
систематизировать знания в области лингвистики	
приобрести навыки, необходимые для эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.	
Студент должен знать:	
основные понятия культуры речи	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования и других видов текущего контроля
правила речевого этикета	
структуру и стилистические ресурсы русского языка	
общие сведения о лингвистике как науке	
основные нормы русского литературного языка	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:
Хромцов Виктор Владимирович, преподаватель

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «Основы социологии и политологии»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ***«Основы социологии и политологии»*** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Программа направлена на формирование общих учебных компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1. Анализировать объект производства.

ПК 2. Обеспечить технологическую подготовку производства.

ПК 3. Анализировать результаты реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования.

ПК 4. Анализировать технологическое задание, выбирать конструктивное решение.

ПК 5. Проводить сбор, обработку и накопление технических, экономических и социологических видов информации. Выбирать наиболее конструктивные решения для реализации управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Воспитание уважения и интереса к истории развития социологии и политологии, понимание значения знания социально политических процессов для современной жизни.

2. Дальнейшее развитие и совершенствование аналитических способностей студентов в процессе освоения курса философии.
3. Освоение знаний о социологии и политологии, как о науке и общественном явлении, способном влиять на окружающую действительность.
4. Овладение умениями анализировать, классифицировать социально-политические факты, оценивать различные политические течения и их роль в процессе формирования личности.
5. Применение научных знаний и умений в практической жизни, в общении с окружающими.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах.
- определить значение социологии и политологии как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление о политике, как важнейшем общественном явлении.
- воспитывать политическую активность и понимание важности участия индивида в общественно-политической жизни;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия социологии и политологии;
- роль социологии и политологии в жизни человека и общества;
- элементы социальной структуры общества;
- сущность политического процесса;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- осознания социально-политических закономерностей в окружающей действительности;
- умения решать возникшие проблемы на основе социально-ролитических знаний;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой жизни;
- совершенствования коммуникативных способностей, способностей межличностного и межкультурного общения.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, мировоззренческая, аксиологическая и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны.

Мировоззренческая компетенция - формирование мировоззренческой позиции личности и убеждений под влиянием практической жизнедеятельности людей, на основе их личного жизненного опыта. Помогает понять и правильно осмыслить окружающий мир. Эта компетенция формируется в процессе изучения всего социологии и политологии.

Коммуникативная компетенция – формирование умения общения и передачи информации на основе полученных социально-политических знаний. Эта компетенция формируется в процессе изучения всего курса социологии и политологии.

Аксиологическая компетенция (оценочная)– формирует умение на основе полученных социально-политических знаний оценивать объективную реальность и преобразовывать ее в соответствии с исторической необходимостью. Формируется в процессе изучения проблем человека и личности.

Культуроведческая компетенция – осознание социологии и политологии, как части культуры, взаимосвязи политической культуры и культуры в целом, овладение этическими

нормами. Формирование культуроведческой компетенции может происходить в результате изучения тем «Культура» и «Политическая культура» , а так же в результате изучения проблем связанных с культурой.

В результате освоения дисциплины ***«Основы социологии и политологии»*** обучающиеся должны овладеть общими компетенциями по четырем блокам: самореализации, самообучения, информационному, коммуникативному.

Социология и политология, как мировоззренческие науки, обеспечивают развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Особое значение придается знанию социально-политической терминологии, развитию политического мышления, навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам, интернет-ресурсам).

1.4. Использование часов вариативной части ОПОП

Дисциплина состоит из часов вариативной части.

1.5. Профильная составляющая (направленность) дисциплины *«Основы социологии и политологии».*

Реализуется за счет отбора профильно-дидактических единиц, адекватных форм внеаудиторной самостоятельной работы, использование потенциала межпредметных связей.

1.6. Количество часов на освоение учебной дисциплины *«Основы социологии и политологии».*

Максимальная учебная нагрузка – 78 часов, в том числе:

- Обязательная аудиторная нагрузка – 52 часов
- Самостоятельная работа – 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНЕИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«Основы социологии и политологии»*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проекта) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Основы социологии		
Раздел 1. Система научного знания			
Тема 1.1. Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Введение. 2. Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Цели и задачи изучения основ социологии. 3. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о развитии социологии с древних времен до современности.	2	
Тема 1.2. История социологии	**Содержание учебного материала**	4	
	История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. Э. Кант – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. Социология в России. Современная социология		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по истории социологической мысли	2	
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.	**Содержание учебного материала**	2	
	Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт и его разрешение. Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: на основе биографии проследить процесс социализации личности.	2	
Раздел 2.			

Социальная динамика			
Тема 2.1. Культура как социальное явление	**Содержание учебного материала**	2	
	Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по культуре стран мира	2	
Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальные отклонения. Социальные роли и поведение личности. Роль социальной среды в поведении личности. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный. Социальные нормы, их виды. Социальные отклонения. Девиация и развитие общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение норм социального контроля	2	
Тема 2.3. Социальные институты.	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. Семья, как социальный институт. Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: разобрать социальный институт здравоохранения.	2	
Раздел 3. Социальная структура.			
Тема 3.1. Социальные общности и группы, этнические общности	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект по дополнительным источникам информации	2	
Тема 3.2. Общество как социальная система.	**Содержание учебного материала**	4	
	Социальная стратификация и мобильность. Общество, его основные признаки, структура и функции. Общество, как социокультурная система. Развитие общества. Основные формы развития. Прогресс и регресс. Традиционное и современное развитие общества, их принципиальные различия.		2

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить характеристику современного общества	2	
Раздел 4.Основы политологии			
Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика	**Содержание учебного материала**	4	
	Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. История политической мысли. Элементы политологии в учениях древних греков. Политические идеи средневековья и эпохи возрождения (Н. Макиавелли), нового времени и современности. Политика, как концентрированное выражение экономики. Основные направления политики. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по истории политической мысли	2	
Тема 4.2. Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике.	**Содержание учебного материала**	4	
	Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Формирование национальной государственности. Этнополитические конфликты. Этнополитическое пространство РФ. Конфессиональные группы в политике. Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по развитию наций и конфессий.	2	
Раздел 5. Политическая жизнь общества.			
Тема 5.1. Политическая жизнь и политическая система общества	**Содержание учебного материала**	4	
	Сущность понятия «политическая жизнь общества». Открытое и закрытое общество. Свобода политической жизни. Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти, признаки и формы правления, ресурсы власти. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Демократия – форма власти. Принципы демократии.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить характеристику современного политического режима	2	
Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**	4	

Государство и гражданское общество	Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конституцией РФ: государственное устройство России	2	
Тема 5.3. Политические партии и системы. Политическое лидерство.	**Содержание учебного материала**	4	
	Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции. Политические лидеры: типы, функции. Теория черт. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе. Насилие в политическом процессе. Выборы и избирательные системы: мажоритраная, пропорциональная, смешанная. Системы правительства: традиционная, сословная, правовая.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов «Политические партии в России»	2	
Тема 5.4. Политическая культура и политическое сознание	**Содержание учебного материала**	4	
	Понятие политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая культура молодежи. Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Политические ценности, потребности, интересы. Политические коммуникации в политической жизни. СМИ, их роль в жизни.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений о роли СМИ в политической жизни страны.	1	
Тема 5.5. Внешняя политика и международные отношения.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятие внешней политики, сущность, структура, функции. Понятие международных отношений, история их становления. Роль международных организаций. Международные конфликты: источники, причины, способы разрешения. Изменение облика мира на рубеже XX-XXI в. Новый внешнеполитический курс России.		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить характеристику современного уровня развития международных отношений РФ	1	
	Дифференцированный зачет		
	Всего:	**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основ философии».

3.1.1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по предмету ***«Основы социологии и политологии»*** (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты).

3.1.2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран и проектор.

3.1.3. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;

3.2. Учебно-методический комплекс по дисциплине, систематизированный по компонентам

3.2.1. Нормативный компонент:

-выписка из ФГОС СПО по специальности;
- выписка из Государственной программы г. Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»);
- рабочая программа учебной дисциплины;
- календарно-тематический план;

3.2.2. Общеметодический компонент:

Методические рекомендации:
- по управлению самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся;

3.2.3. Методический компонент по темам учебной дисциплины:

- план учебного занятия, технологическая карта занятия;
- вопросы для закрепления и проверки знаний по теме;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях;
- домашние задания;
- перечень сообщений;
- методические разработки учебных занятий с применением современных технологий обучения;

3.2.4. Методический компонент контроля знаний и умений:

- тесты по темам дисциплины;
- проверочные работы в формате ЕГЭ;

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Основы социологии и политологии.Демидов Н.М.- М.: «Академия», 2015
2. Основы социологии и политологии. – Л.М. Куликов. – Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений.. – М., 2014..
3. Основы политологии. Шилобод М.И. - М.: «Владс», 2014.
4. Социология и политология. КравченкоА.И.- М.: «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература:

1. Алексеевав Т. «Современные политические теории». - М.: «Юрист», 2000 г.
2. История политических и правовых учений / Под ред. Персеянца В.С. - М.: «Юридическая литература», 1999 г.
3. Политология в вопросах и ответах. Учебное пособие. Под ред. Радугина А.А., М.: «Центр», 2001 г.
4. Фролов С.С. «Основы социологии», учебное пособие, М.: «Юрист», 1997 г.
5. Социология учебное пособие в схемах и таблицах, под ред. В.П. Сальникова Фонд «Университет», С.-Пб, 2001 г.
6. Социологический энциклопедический словарь. / под ред. Осипова Г.В., Москва, Инфра М-норма, 1998 г.
7. Политология. Краткий энциклопедический словарь / под ред. Борцова Ю.С., Москва, «Феникс», 1997 г.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Конституция РФ, Москва, 1993 г.;
2. Законы РФ (по мере выхода в свет);

Интернет-ресурсы:

1. http://www.isras.ru/-Институт социологии РАН
2. http://lib.socio.msu.ru-Электронная библиотека социологического факультета МГУ
3. http://socis.isras.ru/-журнал «Социологические исследлвания»
4. http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html-библиотека работ по социологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«Основы социологии и политологии»*

Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания	***Освоенные ОК, ПК***	***Формы и методы контроля и оценки результатов обучения***
Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ПК1	*Формы контроля обучения:* - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам; - фронтальная проверка знаний (устно); - контрольная работа; *Методы оценки результатов обучения:* - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания; - накопительная оценка;
Определить значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	ОК4, ОК5, ОК1, ПК3, ПК4, ПК5	
Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	ОК8, ОК1, ПК5	
Сформировать представление о политике, как главной функции государства	ОК4, ОК5, ПК2	
Уметь работать с первоисточниками	ОК9, ОК 7	
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:		
Основные понятия социологии и политологии	ПК2, ПК1	
Роль социологии и политологии в жизни человека и общества	ОК3, ОК 7 ПК3	
Сущность социально-политических процессов	ОК5, ОК6	
Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ОК8, ОК9, ОК10	
О социальных и этических проблемах связанных с достижениями науки, техники и технологий	ПК5	

3.7. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:
ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик:
Азанов Владимир Александрович, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензент:
Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности относится к циклу ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно- программногообеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно- правовых и информационно- поисковых систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать с использованием компьютерной техники различные служебныезадачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10; - профессиональные компетенции: ПК 1.10.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки студента 80 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы студента - 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная, заочная)**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	40
лекции	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности(очная форма обучения)

Наименование разделов итем	Соде ржание учебного материала, лабораторные ипрактические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел 1.	**ЭВМ как средство автоматизированной обработкиинформации**		
Тема 1.1. Состав вычислительной системы	Содержание учебного материала		**4**
	1	**Базовая конфигурация персональногокомпьютера**: системный блок, клавиатура,монитор, мышь Инструктаж по ТБ	-
	2	**Основное и периферийное оборудование**.Системный блок: жесткий диск, материнская плата,порты ввода- вывода. Монитор. Клавиатура. Мышь. Оргтехника: сканеры, принтеры, плоттеры, МФУ, шредеры. Оборудование для обработкимультимедийной информации	
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Изучение клавиатуры»		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**
	Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации наодну из тем:		
	1	«Цифровые фотоаппараты»	
	2	«Персональные компьютеры в правоохранительнойдеятельности»	
	3	«Перспективы цифрового видео»	
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		**4**
	1.Системное и прикладное программное обеспечение.Классификация ПО. Операционная система. Функции операционной системы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Графические редакторы.Средства мультимедиа		
	Практические занятия Практическая работа № 2 «Работа с архивами данных»		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 Подготовка доклада наодну из тем:		**1**
	1	«Средства мультимедиа»	
	2	«Интеллектуальная собственность»	
	3	«Фотомонтаж и расследование преступлений»	
Тема 1.3. Файловая система	Содержание учебного материала		**4**
	Файловая структура: файл, каталог (папка). Обслуживание файловой структуры. Навигация по файловой структуре. **Файловые менеджеры**. Назначение и примеры файловых менеджеров. Работа с панелями. Работа с файлами и папками. Настройка конфигурации.		
	Практические занятия		**2**
	Практическая работа № 3 «Настройка основныхобъектов операционной системы» Практическая работа № 4 «Работа с файловойструктурой» Практическая работа № 5 «Принципы работы в ТС» Практическая работа № 6 «Настройка конфигурацииТС»		
-	Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)		**1**
	Самостоятельная работа №3 «Древовидная структура»		
	Самостоятельная работа №4 «Атрибуты файла и их значение»		
Раздел 2.	**Информационные технологии**		
Тема 2.1. Компьютерная безопасность	Содержание учебного материала		**4**
	Понятие о компьютерной безопасности. Основные положения информационной безопасности. Защита информации в Интернете. Методы защиты откомпьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты.		
	Практические занятия		**2**
	Практическая работа № 7 «Защита информации в Интернете»		
	Практическая работа № 8 «Изучение средств антивирусной защиты»		
	Самостоятельная работа обучающихся (письменнаяработа)		**1**

	Самостоятельная работа №5 «Алгоритм получения и установки электронного ключа»	
	Самостоятельная работа №6 «Алгоритм использованияцифровой подписи»	
	Самостоятельная работа №7 «Информационная безопасность»	
Тема 2.2. Компьютерные сети и телекоммуникации	Содержание учебного материала	**4**
	1.Виды и услуги компьютерных сетей. Локальные сети. Топология локальной сети. Региональные сети. Глобальные сети. Аппаратные и программные средства поддержки сетей. Электронная почта. Видеоконференции. Поисковые системы.	
	Практические занятия Практическая работа №9 «Поиск в Интернете» Практическая работа № 10«Работа с информации в электронной почте»	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся (письменнаяработа)	**1**
	Самостоятельная работа №8 «Диагностика сетевого подключения»	
	Самостоятельная работа №9 «Адреса в Интернете»	
	Самостоятельная работа №10 «Поиск электронных адресов фирм»	
Тема 2.3. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала **1.Текстовые редакторы**. Блокнот. Word Pad. Текстовыйпроцессор MS Word. Создание, редактирование, форматирование документа. Создание сносок, оглавления, гиперссылок. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами и встроенным графическим редактором. Создание документов на основе шаблонов.	**2**
	Практические занятия	**8**
	Практическая работа № 11 «Первичные настройки текстового процессора»	
	Практическая работа №12«Создание простых текстовых документов»	
-	Практическая работа № 13 «Оформление текстовых документов»	
	Практическая работа № 14 «Работа с таблицей идиаграммами»	
	Практическая работа № 15 «Внедрение и связывание объектов»	
	Практическая работа № 16 «Автоматизация оформлениядокументов»	
	Практическая работа № 17 «Создание документов на основе шаблонов»	
	Практическая работа № 18 «Создание списков»	
	Практическая работа № 19 «Работа с таблицами»	
	Практическая работа № 20 «Создание автоматическогооглавления»	
	Самостоятельная работа обучающихся (расчетно-графическая работа)	**1**
	Самостоятельная работа № 11 «Создание рекламноголиста юридической компании»	
	Самостоятельная работа № 12 «Создание логотипа юридической компании»	
Тема 2.4. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала	**4**
	Табличный процессор. MS Excel. Строки и столбцытаблицы. Ячейки и их адресация. Типы и форматданных. Формулы. Встроенные функции. Печать документов. Использование таблиц как базы данных. Сводные таблицы и диаграммы. Средства контроля.	
	Практические занятия	**4**
	Практическая работа № 21 «Применение таблиц для расчётов»	
	Практическая работа № 22 «Использование встроенныхфункций»	
	Практическая работа № 23 «Работа с таблицей как с базой данных»	
	Практическая работа № 24 «Построение сводной таблицы и диаграммы»	
	Практическая работа № 25 «Использование логической функции ЕСЛИ»	
	Практическая работа № 26 «Фильтрация данных»	
	Практическая работа № 27 «Работа на нескольких листах»	
	Самостоятельная работа обучающихся (расчетно-графическая работа)	**1**
	Самостоятельная работа № 13 «Создание отчетно- аналитической ведомости»	
Тема 2.5. Технология сбора, хранения и обработки информации	Содержание учебного материала **1.Понятие о базе данных, СУБД**. База данных. Типыданных. Объекты БД: таблицы, формы, запросы, отчеты. MS Access.	**4**
	2.Создание БД. Разработка БД. Этапы создания БД.	
	Практические занятия	**4**
	Практическая работа № 28 «Создание запросов»	

	Практическая работа № 29 «Создание отчетов»	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Самостоятельная работа № 14 Создание презентации натему: «Создание и использование форм»	
Раздел 3.	**Информационные технологии в профессиональной деятельности**	
Тема 3.1. Понятие и виды информационной системы	Содержание учебного материала	**2**
	Информационные системы, справочно- правовыесистемы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно- справочные, информационно- поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант»	
	Практические занятия	**-**
Тема 3.2. СПС «Консультант Плюс»	Содержание учебного материала	**6**
	1. Поиск документов по реквизитам	
	Практические занятия	**4**
	Практическая работа № 30 «Поиск документов по реквизитам»	
	Практическая работа № 31 «Работа со справочнойинформацией»	
	Практическая работа № 32 «Поиск документов по примерному содержанию»	
	Практическая работа № 33 «Работа с карточкой поиска»	
	Практическая работа. Выполнение индивидуального задания: решение задач	
Тема 3.3. СПС «Гарант»	Содержание учебного материала	**4**
	1. Поиск текста документа, действующего вопределенную дату	
	Практические занятия	**6**
	Практическая работа № 34 «Поиск документов пореквизитам и по ситуации»	
	Выполнение индивидуального задания: решение задач	
Максимальная учебная нагрузка:		**120**
Аудиторная учебная нагрузка:		**40**
Самостоятельная работа:		**40**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующиеобозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики(компьютерные классы).

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси- сервер в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением:

- операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office: MicrosoftWord, Microsoft Excel, Microsoft Access, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс», браузер Mozilla FireFox;

3. Лазерный принтер;
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°»,2017. - 395 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 394- 01449- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036
2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг: теория и практика консультирования : учебник / А.М. Блюмин. - Москва : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 363 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 394- 01897- 8 ; То же [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450721
3. Губенко, Е.С. Финансово- правовое регулирование платежных и расчетных систем : учебник / Е.С. Губенко ; науч. ред. С.В. Запольский. - Москва : Прометей,2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 906879- 34- 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483190
4. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104 - ISBN 978- 5- 7410- 1736- 4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2- е изд., перераб. и доп. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 9275- 2171- 5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255
6. Чернышов, В.Н. Моделирование информационных процессов и исследованиев ИТ : учебное пособие / В.Н. Чернышов, Д.В. Образцов, А.В. Платёнкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». -

Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92 - 94 - ISBN 978-5- 8265- 1789- 5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499294

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник материалов IV Международной заочной научно- практической конференции 13–14 декабря 2018 года : сборник научных трудов и материалов / под общ. ред. Г.П. Раджабалиева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально- педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2018. - 298 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5- 4475- 9843- 3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497537

2. Хазанович, Э.С. Инвестиционный практикум в Excel : учебное пособие / Э.С. Хазанович. - Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2016. - Ч. 1. Инвестиции. - 131 с. : ил., табл. - ISBN 978- 5- 4475- 7738- 4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452984

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля иоценки результатов обучения**
обучающийся **должен уметь:** Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи.Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях. Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностяминесанкционированного доступа кинформации, злоумышленной модификации информации и утраты служебнойинформации. обучающийся **должен знать**: Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации. Состав, функции и конкретные возможности аппаратно- программного обеспечения. Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно- правовых и информационно- поисковых систем.	Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Выполнение и защита практических работ.Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Отчеты по самостоятельным работам.Опрос по индивидуальным заданиям.Устная проверка, опрос. Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Устная проверка, опрос

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Математика

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:
ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик:
Хозяшева Елена Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензент:
Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Математика

1.1. Область применения учебной программы

Программа учебной дисциплины Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы: учебная дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

обучающийся **должен уметь**:

- анализировать сложные функции и строить графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

должен знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Итоговая аттестация *в форме дифференцированного зачета.*	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	**2**	**2**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Повторение материала за курс средней школы.		
Раздел 1. Основные понятия и методы математического анализа		**16**	
Тема 1.1. Теория пределов.	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Предел функции . Основные теоремы о пределах.		2
	2 Точки разрыва и их вычисления, задачи на вычисления пределов.		2
	Практические работы	4	
	1 Задачи на вычисление пределов.		2
	2 Раскрытие различных видов неопределенностей.		2
	Контрольная работа	2	2
Тема 1.2. Ряды	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Числовые ряды. Знакопеременные числовые ряды.		2
	2. Знакопеременные числовые ряды. Сумма членов ряда.		2
	3. Исследование рядов на сходимость. Признак Даламбера.		2
	Практические работы	4	2
	1. Вычисление рядов. Вычисление суммы членов ряда.		
	Контрольная работа	2	2
Раздел 2. Матрицы и определители		**24**	
Тема 2.1 Матрицы.	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Понятие матрицы. Виды матриц. Действия над матрицами.		2
	Практические работы		
	1 Решение примеров по теме «Действия над матрицами»	4	2
	Самостоятельная работа Решение примеров по теме «Действия над матрицами». Создание презентации по теме «Действия над матрицами».	2	
Тема 2.1 Методы решения систем линейных алгебраических уравнений	**Содержание учебного материала**		
	1 Методы решения систем линейных алгебраических уравнений. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	4	2
	2 Решение систем линейных уравнений методом Гаусса		2
	Практические работы	8	
	1 Решение примеров по теме «Решение систем линейных уравнений методом Крамера»		2

	2	Решение примеров по теме «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»		2
	Контрольная работа		2	2
Раздел 3. Элементы комбинаторики и теории вероятности.			**16**	
Тема 3.1. Комбинаторика	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Комбинаторика и . элементы комбинаторики.		2
	2	Перестановка.		2
	3	Размещение.		2
	4	Сочетание.		2
	5	Понятие вероятности события.		2
	Практические работы		8	
	1	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»		2
	2	Решение задач на нахождения вероятности события.		2
	Контрольная работа		2	2
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего		**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

3.1.1. Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты практических работ).

3.1.2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- принтер цветной струйный;
- принтер черно- белый лазерный;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- колонки.

3.2. Действующая нормативно- техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Учебники и учебные пособия

1. Григорьев С.Г. Математика: учебник для студентов сред. проф. учреждений / С.Г. Григорьев, С.В. Задулина; под ред. В.А. Гусева. – 2- е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.:

2. Кремер Н.Ш. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник для вузов. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012. – 573 с.

3. Спирина. М.С. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.

4. Матвеев Н.М. Сборник задач и упражнений по обыкновенным дифференциальным уравнениям: Учебное пособие, 7- е изд., доп.- СПб.: Издательство «Лань», 2012.

5. Выгодский М.Я. Справочник по высшей математике. - М.: Наука, 2010.

Интернет- ресурсы

1. Общероссийский математический портал Math- Net.Ru
2. Режим доступа: http://www.mathnet.ru
3. Интернет- библиотека по математике
4. Режим доступа: http://ilib.mccme.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- анализировать сложные функции и строить графики; - производить операции над матрицами определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики» - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений- решать системы линейных уравнений различными способами.	Индивидуальный: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий.
Знания:	
- основные понятия о математическом синтезе и анализе, линейной алгебры, теории вероятности и математической статистики; - основные математические методы решения прикладных задач; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин в сфере профессиональной деятельности. .	Комбинированный: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, заслушивание рефератов, экзамен.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 01.Теория государства и права

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Полуянов Денис Геннадьевич, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;

- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория государства и права»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, в которых предусмотрено освоение знаний и умений в области теории государства и права.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Теория государства и права» обучающийся должен **уметь:**

- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- применять на практике нормы различных отраслей права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- основы правового государства;
- основные типы современных правовых систем;
- понятия, типы и формы государства и права;
- роль государства в политической системе общества;
- систему права Российской Федерации и её элементы;
- формы реализации права;
- понятие и виды правоотношений;
- виды правонарушений и юридической ответственности.

Результатом освоения дисциплины являются общие компетенции **(ОК)** и профессиональные компетенции **(ПК):**

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов,

в том числе практические занятия 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***60***
в том числе:	
практические занятия	**20**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***30***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория государства и права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	3	4
Раздел 1. Государство и право.		**11**	
Тема 1.1. Предмет и метод теории государства и права.	**Содержание учебного материала:** 1. Предмет теории государства и права. 2. Структура теории государства и права. 3. Система методов теории государства и права. 4. Соотношение теории государства и права с другими науками.	1	1
	Практическое занятие: 1. Функции теории государства и права. 2. Роль теории государства и права в формировании правовой культуры современного юриста.	4	2
	Самостоятельная работа: Происхождение государства и права.	1	3
Тема 1.2. Происхождение государства и права.	**Содержание учебного материала:** 1. Общая характеристика власти догосударственного периода. 2. Общая характеристика социальных норм догосударственного периода. 3. Причины и формы возникновения государства. 4. Основные теории происхождения государства. 5. Государство как продукт развивающегося общества.	2	1
	Самостоятельная работа: Особенности возникновения права.	1	3
Раздел 2. Теория государства.		**16**	
Тема 2.1. Сущность и функции государства.	**Содержание учебного материала:** 1. Государственная власть: понятие и общие черты. 2. Понятие и признаки государства. 3. Сущность государства: различные подходы. 4. Функции государства: понятие и виды. 5. Основные внутренние и внешние функции Российского государства. 6. Формы осуществления функций государства.	2	1
Тема 2.2. Типы и формы государства.	**Содержание учебного материала:** 1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы. 2. Форма государства: понятие и элементы. 3. Форма государственного правления. 4. Соотношение типа и формы государства. 5. Форма государственного устройства.	2	1
	Практическое занятие:	6	2

	1.Политический режим современной России. 2. Политический режим: понятие, признаки, виды.		
Тема 2.3. Механизм государства и политическая система общества	**Содержание учебного материала:** 1. Механизм государства: понятие, основные черты, структура. 2. Понятие, признаки и виды органов государства. 3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. 4. Политическая система общества: понятие, структура, функции. 5. Органы государства и иные субъекты политической системы общества.	2	1
	Самостоятельная работа: Место и роль государства и права в политической системе общества.	1	3
Тема 2.4 Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала:** 1. Гражданское общество: понятие, признаки. 2. Исторический экскурс. 3. Сущность и основные принципы гражданского общества. 4. Соотношение и взаимосвязь государства и права. 5. О принципе "не запрещенное законом дозволено". 6. Формирование правового государства в российском обществе.	2	1
	Практическое занятие: 1. Принципы правового государства. 2. Структура гражданского общества. 3. Понятие и сущность правового государства.	6	2
Раздел 3. **Теория права.**		**38**	
Тема 3.1. Право и правовая система**.**	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие, признаки и сущность права. 2. Понятие права в объективном и субъективном смысле. 3. Принципы права. 4. Функции права: понятие и классификация.	2	1
	Практическое занятие: Право и правовая система.	6	2
Тема 3.2. Право и личность.	**Содержание учебного материала:** 1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды. 2. Основные права человека и гражданина. 3. Юридические обязанности личности.	1	1
	Самостоятельная работа: Право как мера свободы и ответственности личности.	1	3
Тема 3.3. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала:** 1. Социальные и технические нормы. 2. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие, противоречия. 3. Право и другие социальные нормы.	1	1

	4. Правовые презумпции и аксиомы.		
	Самостоятельная работа: Понятие и классификация социальных норм.	2	3
Тема 3.4. Нормы права	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и признаки нормы права. 2. Предоставительно- обязывающий характер правовых норм. 3. Структура нормы права. 4. Поощрения и наказания как санкции нормы права.	2	1
	Практическое занятие: Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.	6	2
	Самостоятельная работа: Классификация норм права.	1	3
Тема 3.5. Формы права и правотворчество	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и виды форм (источников) права. 2. Нормативные акты: понятие и виды. 3. Понятие, признаки, виды законов и подзаконных актов. 4. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 5. Понятие, принципы и виды правотворчества.	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Систематизация нормативных актов: понятие и виды. 2. Понятие и стадии законотворчества в России.	1	3
Тема 3.6. Система права и система законодательства	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и структурные элементы системы права. 2. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли и институты. 3. Частное и публичное право.	1	1
	Самостоятельная работа: Общая характеристика отраслей российского права.	1	3
Тема 3.7. Реализация права	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и формы реализации права. 2. Применение права как особая форма его реализации. 3. Основные стадии процесса применения норм права. 4. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.	2	1
	Самостоятельная работа: Пробелы в праве. Применение норм права по аналогии.	1	3
Тема 3.8. Толкование права	**Содержание учебного материала:** 1. Толкование норм права: понятие и необходимость. 2. Виды толкования по субъектам. 3. Способы и объем толкования правовых норм.	1	1
	Самостоятельная работа: Акты толкования права: понятие, особенности, виды	1	3

Тема 3.9. Коллизии в праве	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и причины юридических коллизий. 2. Виды юридических коллизий. 3. Способы разрешения юридических коллизий.	1	1
Раздел 4 Правовые аспекты регулирования в государстве.		**34**	
Тема 4.1. Правовые отношения.	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений. 2. Предпосылки возникновения и функционирования правоотношений. 3. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.	1	1
	Практическое занятие: 1. Юридические факты и их классификация . 2. Объекты правоотношений: понятие и виды.	4	2
	Самостоятельная работа: Субъективное право и юридическая обязанность как содержание правоотношения.	1	3
Тема 4.2. Законность и правопорядок.	**Содержание учебного материала:** 1. Объективная необходимость законности и правопорядка. 2. Понятие и основные принципы законности. 3. Правопорядок. Соотношение правового и общественного порядка.	1	1
Тема 4.3. Правомерное поведение и правонарушение.	**Содержание учебного материала:** 1. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивы. 2. Правонарушение: понятие, признаки, виды.	1	1
Тема 4.4. Юридическая ответственность.	**Содержание учебного материала:** 1. Социальная ответственность: понятие и виды. 2. Юридическая ответственность: особенности и виды. 3. Два аспекта ответственности. 4. Презумпция невиновности.	1	1
	Практическое занятие: Цели, функции и принципы юридической ответственности.	4	2
Тема 4.5. Цели и средства в праве.	**Содержание учебного материала:** 1. Правовые цели: понятие, признаки, виды. 2. Использование правовых целей в российском законодательстве. 3. Правовые средства: понятие, признаки, виды.	2	1
Тема 4.6. Правовое регулирование.	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и элементы механизма правового регулирования. 2. Стадии механизма правового регулирования. 3. Эффективность механизма правового регулирования.	1	1

	Практическое занятие: Правовое регулирование и правовое воздействие.	4	3
Тема 4.7. Правовая политика.	**Содержание учебного материала:** 1. Общая характеристика политики. 2. Сущность и основные принципы правовой политики.	1	1
Экзамен		**2**	**2**
	Всего:	**90**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теории государства и права».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
2. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48г.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91г.

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Матузов Н.И.. Теория государства и права:/ М.Б.Смоленский. Издательский дом "Дело" РАНХиГС. 2021. - 528 с.

Дополнительные источники:

2. Рыбаков. О. Ю. Теория государства и права: учебник /С.С.Алексеев. М.:Юстиция. 2016. - 471 с.
3. Горохова С.С. Теория государства и права Ростов на Дону.: Феникс. 2016. - 284 с.
4. Перевалов В.Д.Теория государства и права: 5- е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2016. — 341 с.
5. Марченко М.Н. Проблемы общей теории государства и права: учебник: в 2 т. Т. 1. - 2- е изд., перераб. и доп. - "Проспект", 2016 г.- 732с.

Информационные справочно- правовые системы:

«КонсультантПлюс», «Гарант» или другие.

Интернет- ресурсы:

http:// www.minjust.ru/
www.arbitr.ru/
http:// arbc.consultant.ru/
http:// www.vsrf.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	2
Умения:	
Применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин.	• Опрос • Практические занятия • Самоконтроль по темам, разделам • Тематические проверочные работы • Защита рефератов • Представление моделей, презентаций (в том числе компьютерных)
Оперировать юридическими понятиями и категориями	
Применять на практике нормы различных отраслей права.	
Знания:	
закономерности возникновения и функционирования государства и права;	• Опрос (письменный, устный) • тестирование • проверочная работа, • защита реферата, • обсуждение и оценка докладов • отчёт по практическому занятию • внеаудиторная самостоятельная работа • экзамен
основы правового государства	
основные типы современных правовых систем	
понятия, типы и формы государства и права	
роль государства в политической системе общества	
систему права Российской Федерации и её элементы	
формы реализации права	
понятие и виды правоотношений	
виды правонарушений и юридической ответственности	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Конституционное право России

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Хромцов Виктор Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;

- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Конституционное право России» являет- ся частью основной профессиональной образовательной программы в соответ- ствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках программ повышения квалификации и переподготовки в области правоохранительной деятельности.

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатамосвоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органовгосударства, местного самоуправления в России.

Формируемые общие (**ОК)** и профессиональные **(ПК)** компетенции:ОК 10- 13; ПК 1.1-1.4

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного раз вития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, обще- ства и государства, охранять общественный порядок.

1.4. Количество часов на освоение программы учебнойдисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов,в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка *(всего)*	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка *(всего)*	***60***
в том числе:	
- лабораторные работы	-
- практические занятия, в т.ч. семинары	*37*
Самостоятельная работа обучающегося *(всего)*	***30***
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая характеристика конституционного права РФ				
Тема 1.1. Конституционное право в системе российского права. Конституционное развитие России.	**Содержание учебного материала**			
	1	Понятие, предмет и метод конституционного права РФ как отрасли права. Конституционные правоотношения: понятие, структура, виды. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, классификация. Институты конституционного права: понятие, виды. Система источников конституционного права РФ: понятие, классификация. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры. Акты органов местного самоуправления. Акты Конституционного Суда РФ.	1	1
		Практические занятия:	**6**	
	1	Семинар «Сущность и классификация конституций». «Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности».	2	2,3
	2	Семинар «Основные этапы развития российской конституции. Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года».	2	2,3
	3	Семинар «Структура Конституции РФ 1993 года». «Социально-политические и юридические свойства Конституции РФ».	2	2,3
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся:	**6**	
	Подготовить рефераты на темы: «Основания конституционно- правовой ответственности», «Конституционное развитие современных государств». Подготовить доклады на тему: «Место конституционного права в системе права РФ. Тенденции его развития на современном этапе».			
Раздел 2. Основы конституционного строя РФ				
Тема 2.1. Конституционные основы государственности Российской Федерации		**Содержание учебного материала**		
	1	Понятие конституционного строя и его основ. Гражданское общество как неотъемлемый атрибут конституционного строя. Человек, его права и свободы – высшая конституционная ценность. Конституционные основы государственности Российской Федерации. Характеристика сущности Российского государства: суверенное, демократическое, федеративное, правовое, социальное, светское. Понятие суверенитета РФ, конституционная форма его закрепления как основы конституционного строя. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: содержание и значение.	2	1
	Практические занятия		**4**	
	1	Семинар «Проблемы построения правового государства в России, пути решения».	2	2,3
	2	Семинар «Проблемы российского федерализма: история, перспектива».	2	2,3
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	Ознакомиться с конституционными актами СССР и РСФСР; Ознакомиться с Манифестом Николая II от 17.10.1905г			
Тема 2.2. Конституционные основы народовластия в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**			
	1	Формы осуществления власти народа. Непосредственная (прямая) и представительная(непрямая) демократия, их взаимосвязь. Референдум и свободные выборы как высшее непосредственное выражение властинарода. Иные институты непосредственной демократии.	1	1
	Практические занятия:		**2**	
	1	Семинар «Референдум РФ: понятие, правовая основа, назначение, порядок проведения, установление результатов, юридическая сила решения. Референдумы в истории России».	2	2,3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Подготовить доклады на темы: «Российская Федерация - светское государство», «Республиканская форма правления. Конституционное закрепление Российской Федерации как государства с республиканской формой правления». Построить схему «Принцип разделения властей в РФ».			
Тема 2.3. Конституционные основы общественно-политической, социально-экономической и духовно- культурной деятельности в Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Конституционные основы общественно- политической деятельности. Конституционные основы социально- экономической деятельности. Социальное рыночное хозяйство как экономическая основа конституционного строя Российской Федерации. Конституционно- правовые гарантии социальной защиты граждан.Конституционные основы духовно- культурной деятельности.	1	1
	Практические занятия:		**4**	
	1	Семинар «Правовой статус политических партий и других общественных объединений, порядок их создания и государственной регистрации, основы внутреннего устройства, основания приостановления деятельности и ликвидации».	2	2,3
	2	Семинар «Конституционно-правовой статус религиозных объединений в РФ».	2	2,3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Построить схему: «Конституционные основы экономической системы РФ», подготовить конспект: «Общественная палата Российской Федерации: статус, порядок формирования, роль в обеспечении взаимодействия граждан РФ, общественных объединений с органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления.			
Раздел 3. Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации				
Тема 3.1 Конституционно- правовой статус личности. Гражданство РФ.	**Содержание учебного материала**			
	1	Основы правового статуса личности: основные понятия и структура. Принципы правового статуса человека и гражданина. Конституционно-правовые основы российского гражданства. Понятие и принципы российского гражданства. Правовая основа российского гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Порядок решения вопросов гражданства РФ.	1	1,2
	Практические занятия:		**7**	

	1	Семинар «Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ: понятие, виды. Конституционные гарантии прав и свобод человека в РФ. Механизм правовой защиты прав и свобод».	2	2,3
	2	Семинар «Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в РФ».	2	2,3
	3	Семинар «Система конституционных прав, свобод человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально- экономические икультурные права и свободы. Конституционные обязанности граждан РФ».	2	2,3
	4	Семинар «Уполномоченный по правам человека в РФ: порядок назначения, правовая основа деятельности, компетенция.	1	2,3
	Контрольная работа №1.		**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**4**	
	Подготовить доклады на темы: «Сравнительный анализ статуса беженца и вынужденного переселенца в РФ», «Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ: со- держание». Построить схемы «Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Обязанности граждан РФ». Подготовиться к семинару.			
Раздел 4. Федеративное устройство России				
Тема 4.1. Конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов.	**Содержание учебного материала**			
	1	Принципы федеративного устройства РФ. Состав субъектов РФ. Конституционно-правовой статус РФ: суверенитет, территориальная целостность, государственная власть, единая система права, федеральные налоги, гражданство и другие черты. Предметы ведения и полномочия РФ. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Республика как субъект РФ. Характерные черты конституционно- правового статусареспублики в составе РФ. Край, область, город федерального значения как субъект РФ. Особенности их конституционно-правового статуса. Автономная область, автономный округ как субъект РФ. Особенности их конституционно-правового статуса. Особенности положения отдельных субъектов РФ. Предметы совместного ведения РФи её субъектов. Вопросы исключительного ведения субъектов РФ.	2	1,2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Семинар «Разграничение полномочий федерации и её субъектов», «Административно- территориальное устройство субъектов РФ, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц».	2	2,3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**6**	
	Подготовить доклады на темы: «Национально-государственное устройство РФ», «Российский федерализм: становление, развитие, проблемы», «Порядок изменения статуса субъекта РФ. Порядок изменения границ между субъектами РФ. Порядок изменения наименования субъекта РФ». Подготовить рефераты на тему: «Сочетание национального и территориального принципов в федеративном устройстве России». Подготовиться к семинару.			
Раздел 5. Система органов государственной власти и местного самоуправления в РФ				
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**			

Избирательное право и избирательные системы в Российской Федерации.	1	Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.	1	1,2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Семинар: «Принципы избирательного права: понятие, виды, содержание. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, статус».	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка опорных конспектов: «Избирательный процесс: понятие, стадии». «Финансирование выборов».			
Тема 5.2. Президент Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государственной власти. Президент РФ – глава государства. Порядок выборов и вступления в должность Президента РФ. Символы президентской власти. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Администрация Президента РФ.	1	1,2
	Практические занятия:			
	1	Семинар «Понятие и основные признаки органа государственной власти. Система и виды органов государственной власти. Конституционные основы классификации государственных органов РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ».	2	2,3
	2	Работа с нормативно- правовыми актами по вопросам: «Совет Безопасности РФ: порядок формирования, состав, полномочия». «Государственный совет РФ: состав, организация работы, роль в реализации функций Президента». «Иные консультативно-совещательные органы при Президенте РФ».	2	2,3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**3**	
	Подготовить реферат на тему: «Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнениесвоих полномочий и членам его семьи». Подготовиться к семинару.			
Тема 5.3. Федеральное Собрание Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Правовой статус и структура Федерального Собрания РФ. Совет Федерации ФС РФ: состав, порядок формирования, предметы ведения, акты,участие в законодательном процессе. Государственная Дума ФС РФ: состав, порядок выборов, предметы ведения, акты,участие в законодательном процессе. Роспуск Государственной Думы: понятие, основания, порядок.	2	1,2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Семинар «Законодательный процесс в РФ: понятие, субъекты законодательной инициативы, стадии, вето Президента РФ и пути преодоления».	2	2,3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовка опорного конспекта: Правовая основа деятельности депутатов. Конституционно-правовой статус депутата. Гарантии деятельности депутатов.			
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**			

Правительство Российской Федерации.	1	Правительство РФ как орган исполнительной власти РФ. Порядок формирования и состав Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Ответственность Правительства РФ. Структура федеральных органов исполнительной власти.	2	1,2
	Практические занятия		**2**	2,3
	1	Семинар «Отставка Правительства РФ: понятие, основания, процедура».	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**1**	
	Построить схему «Структура федеральных органов исполнительной власти РФ».			
Тема 5.5. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Конституционные основы судебной системы РФ, принципы построения. Демократи- ческие принципы правосудия. Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля. Состав, порядок формирования, полномочия Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда.	2	1,2
	2	Прокуратура РФ: правовая основа деятельности, система органов, функции. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.	2	1,2
	Практические занятия:		**2**	
	1	Семинар: «Конституционно- правовой статус судьи в РФ».	2	2,3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовить доклад на тему: «Органы судейского сообщества». Подготовить опорный конспект на тему: «Органы конституционной юстиции», «Понятиеи виды конституционного контроля».			
Тема 5.6. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.	**Содержание учебного материала**			
	1	Конституционно- правовая регламентация системы органов государственной властисубъекта РФ. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, акты, статус депутатов. Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта РФ: порядок наделения полномочиями, полномочия, акты. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ: основы деятельности, полномочия, акты. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.	2	1,2
	Практические занятия		**2**	
	1	Семинар «Органы государственной власти Пермского края».	2	3
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Подготовить доклад на тему: «Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации».			
Тема 5.7. Конституционные основы местного самоуправления в Рос-	**Содержание учебного материала**			
	1	Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Европейская хартия местного самоуправления. Конституционно- правовые гарантии прав граждан на осуществление	2	1,2

сийской Федерации		местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Муниципальные образования: понятие и виды. Полномочия местного самоуправления. Органы и должностные лица местного самоуправления. Финансово- экономическая основа местного самоуправления.		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		**2**	
	Ответить на вопросы по ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».			
	Итого		90	
	Экзамен			

* Для характеристики *уровня освоения учебного материала* используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет правовых дисциплин

30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран проекционный, ноутбук, комплект плакатов, учебно-наглядный материал, дидактический материал (таблицы, схемы, иллюстрации), обучающие фильмы, проводной доступ в интернет

Программное обеспечение: Microsoft Office 2016, Яндекс браузер, VLC Media Player

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Смоленский, М.Б. Конституционное право России: учебник / СмоленскийМ.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 231 с. — (СПО).

2. Варлен, М.В. Конституционное право России: учебник / Варлен М.В., Комарова В.В. под ред., Лебедев В.А., Таева Н.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 279 с.— (СПО).

3. Конституционное право. Сборник нормативно- правовых актов: справочник/ сост. Комаркова Э.Р., Вичужанина Е.С., Егорова Д.Е. - Ижевск: Изд- во ФормаАрта, 2020.

Дополнительные источники:

4. Кубрин Е.Е. Конституционно- правовое принуждение как развивающийся ин- ститут современного конституционного права // Конституционное и муниципальное право. 2021 - №10 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Ряховская Т.И. Закономерности эволюции современного конституционного права и их виды // Конституционное и муниципальное право. 2020 - №11 // СПС «КонсультантПлюс».

6. Иксанов И.С. Особенности реализации нормативно- правовых актов в конституционном праве Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2021 - №1. // СПС «КонсультантПлюс».

7. Тарабан Н.А. Источники российского конституционного права: соотношение статутных, прецедентных и доктринальных начал // Государственная власть и местное самоуправление. 2020 - №9. // СПС «КонсультантПлюс».

8. Выдрин И.В. Черты конституции - категория науки конституционного права // Конституционное и муниципальное право. 2019 - №11. // СПС «Консуль- тантПлюс».

9. Клычев Р.А. Информационно- коммуникационная сеть Интернет как средство реализации конституционных прав граждан // Конституционное и муниципаль- ное право. 2020 - №5. // СПС «КонсультантПлюс».

10. Жадан В.Н. К вопросу о современных актуальных проблемах конституци- онного права // Юридическая наука. № 7- 2019. С.13: периодическое издание / Кашкин С.Ю., под ред. — Москва: КноРус, 2019. — 88 с.

11. Офицерова М.И. Пути усовершенствования законодательства о двойном гражданстве РФ // Юридическая наука. № 6- 2019. С.6: периодическое издание /Кашкин С.Ю., под ред. — Москва: КноРус, 2019. — 74 с.

12. Щекотихин А.И. Конституционно- правовые гарантии разделения власти государственных органов // Юридическая наука. № 6- 2020. С.26: периодическоеиздание / Кашкин С.Ю., под ред. — Москва: КноРус, 2020. — 97 с.

13. Белоусова М.А. Этническая самоидентификация: конституционное право выбора национальности// Конституционное и муниципальное право, 2019. - №9 // СПС «КонсультантПлюс».

14. Дзидзоев Р.М. Конституционное право в информационном и цифровом про- странстве России // Конституционное и муниципальное право, 2019. – №10 // СПС «КонсультантПлюс».

15. Масловская Т.С. Цифровая сфера и конституционное право: грани взаимо- действия //

Конституционное и муниципальное право, 2019. - №9 // СПС «Кон- сультантПлюс».

16. Винокуров В.А. Конституционное право человека и гражданина на труд: возможность и необходимость ограничения // Конституционное и муниципаль- ное право, 2019. - №11 // СПС «КонсультантПлюс».

17. Пресняков М.В. Проблема содержательной определенности и конституци- онной защиты социальных прав // Конституционное и муниципальное право, 2020. - №6 // СПС «КонсультантПлюс».

18. Гасанов Ю.А. Актуальные тенденции ограничения конституционных правграждан в России: вызовы информационного общества // Конституционное и муниципальное право, 2019. - №9 // СПС «КонсультантПлюс».

19. Нудненко Л.А. Тенденции развития конституционных прав и свобод лично- сти на современном этапе развития Российской Федерации // Конституционноеи муниципальное право. 2019. - №9 // СПС «КонсультантПлюс».

20. Картухин В.Ю., Пузанова О.А. Проблемы реализации конституционных прав на региональном и местном уровнях (на примере Владимирской области игорода Владимира)// Конституционное и муниципальное право. 2019. - №12 // СПС «КонсультантПлюс».

21. Кондрат И.Н. Исполнение запросов о международной правовой помощи, ограничивающих конституционные права граждан // Международное уголовноеправо и международная юстиция. 2019. - №6// СПС «КонсультантПлюс».

22. Российская газета, 12- 16 страниц.

23. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. Журнал.

24. Собрание законодательства Российской Федерации. Журнал.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, семинаров, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных за- даний. Обучение по учебной дисциплине завершается итоговой аттестацией в форме экзамена.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показателиоценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
освоенные умения: реализовывать в профессио- нальной деятельности нормыконституционного и административного права;	- осуществляет поиск, анализ, систематизацию правовой информации в сфере конституционных отношений и административного права - объясняет и применяет конституционно- правовые нормы в профессиональной деятельности.	практические занятия, решение ситуационных задач, экзамен
усвоенные знания: особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.	- называет и объясняет теоретические и исторические основы современного российского конституционализма, Конституцию РФ 1993г. в том числе официальное толкование конституционных норм, действующие изменения текста, основные решения Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ в сфере конституционно-правового регулирования; - приводит примеры Конституционно- правового регулирования основ государственного и общественного; - объясняет статус человека и гражданина, институтов непосредственной демократии; - раскрывает федеративное устройство России, организацию системы государственной власти на федеральном и региональном уровне, организацию местного самоуправления.	устный опрос, тестирование, семинары, подготовка докладов, рефератов, экзамен

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03. Административное право

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность», формирования общих (ОК 1, ОК 10, ОК 11 - ОК 13) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 1.12)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное право» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ОК10-ОК13; ПК 1.1-1.4, ПК 1.12; ЛР 1, ЛР 3, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 22	Выявлять административные правонарушения; Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;	– административно- правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; – содержание и сущность основных институтов административного права; – законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; – признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний; – сущность административного процесса; – порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 16	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к воз- можности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 18	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 22	Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	141
в т. ч.:	
Лекция	50
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены)	**№ урока**	**Объем часов**	**Вид учебного занятия**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	**Домашнее задание**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Тема 1. Административное право, как отрасль права			**14**			
Тема 1.1 Введение. Понятие и общая характеристика государственной власти	**Содержание учебного материала** Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика исполнительной власти. Характеристика социального и государственного управления, их виды и элементы. Административное право как отрасль права, как наука и как учебная дисциплина.	1	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12 ПК 1.1	3. стр. 15
	Самостоятельная работа Административное право, как отрасль права		1			
Тема 1.2 Понятие, предмет и метод административного права России	**Содержание учебного материала** Сфера правового регулирования данной отрасли **права.** Отграничение административного права от смежных отраслей права. Предмет и метод административного права.	2	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	3. стр. 19
	Самостоятельная работа Административное право, как отрасль права		1			
Тема 1.3 Система и особенности административного права России	**Содержание учебного материала** Система и источники административного права. Административно- правовой статус . Принципы АП. Административно- правовые формы. Государственная и муниципальная служба. Административная ответственность. Административный процесс	3	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК	3. стр. 32- 33
	Самостоятельная работа Административное право, как отрасль права		1			
Тема 1.4 Принципы административного права России. Наука административного права	**Содержание учебного материала** Рассмотреть принципы административно- правового статуса: принцип законности, принцип равенства всех перед законом, принцип приоритета личности, принцип неотвратимости, принцип гласности, принцип гуманизма. Изучить науку АП.	4	2	лекция	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	4. стр. 43
	Самостоятельная работа Административное право, как		1			

	отрасль права					
Тема 1.5 Понятие и структура механизма административно-правового регулирования	**Содержание учебного материала** Понятие и структура механизма административно- правового регулирования. Изучить элементы административно-правового регулирования.	5	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	4. стр. 56
	Самостоятельная работа Административное право, как отрасль права		1			
Тема 1.6 Нормы и источники административного права: понятие, виды, структура, особенности	Содержание учебного материала Нормы АП. Источники АП. Диспозиция. Классификация административно- правовых норм. Самостоятельные формы (способы) реализации норм. Правоприменение.	6	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1, 1.4, 1.3	4. стр. 69
	Самостоятельная работа Административное право, как отрасль права		1			
	Практическое занятие № 1 Административно- правовые отношения: понятие, особенности, структура, классификация	7	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 61
Тема 2. Субъекты административного права						
Тема 2.1 Сущность и структура административно-правового статуса индивидуальных субъектов	**Содержание учебного материала** Понятие и система субъектов административного права, их характеристики. Виды субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Понятие административной правоспособности и дееспособности.	8	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 69- 75
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
Тема 2.2 Права и обязанности граждан РФ и иностранных граждан	**Содержание учебного материала** Административные права граждан. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Государственный служащий. Обязанности граждан. Изучить административно-правовой статус гражданина РФ закрепленный в конституции РФ.	9	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 69- 75
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
Тема 2.3 Паспортный режим в Российской Федерации. Гарантии реализации административно-правового статуса	**Содержание учебного материала** Изучить гарантии реализации административно- правового статуса - экономические, политические, организационные и юридические гарантии.	10	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	6. глава 2- 4
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
	Практическое занятие № 2 Порядок рассмотрения обращений граждан Российской Федерации	11	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	7. глава 1- 10

	Практическое занятие № 3 Особенности правового положения иностранных граждан в Российской Федерации	12	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	7. глава 1- 10
Тема 2.4 Понятие, система и структура органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Изучить понятие органов исполнительной власти. Систему органов исполнительной власти. Рассмотреть структуру органов исполнительной власти.	13	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.2	3. стр. 92
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
Тема 2.5 Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Изучить полномочия Президента РФ, которые связаны с организацией и деятельностью государственных органов исполнительной власти.	14	2	лекция	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 92
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
Тема 2.6 Правовое положение Правительства Российской Федерации	**Содержание учебного материала** Общая характеристика правового статуса Правительства РФ, порядок формирования, состав, компетенция, взаимоотношения с другими государственными органами. Правовые акты Правительства РФ, их место в системе государственно- правовых актов; организационные формы работы Правительства, его аппарат.	15	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1	1. стр. 100
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
Тема 2.7 Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ	**Содержание учебного материала** Понятие и элементы правового статуса органа исполнительной власти, элементы его компетенции. Основные элементы правового положения органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти в РФ. Обеспечение единства системы органов исполнительной власти по Конституции РФ. Классификация органов исполнительной власти; принцип построения системы органов исполнительной власти. Характерные черты органа исполнительной власти. Президент и исполнительная власть. Общая характеристика статуса; система и виды федеральных органов исполнительной власти. Порядок формирования и характеристика компетенции федеральных министерств, федеральных служб, федеральных агентств. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.	16	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1	3. стр. 101
	Самостоятельная работа Субъекты административного права		1			
	Практическое занятие № 4 Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	17	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13	3. стр. 101

					ПК	
	Практическое занятие № 5 «Составление схемы взаимоотношений Правительства РФ с иными государственными органами»	18	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК	3. стр. 92- 108
Тема 2.8 Понятие и система государственной службы	**Содержание учебного материала** Общая характеристика системы государственной службы. Отличие от государственных организаций. Служба в органах исполнительной власти. Основные элементы правового статуса. Государственная гражданская служба, военная служба, правоохранительная служба. государственная служба в органах судебной власти. государственная служба в иных государственных органах	19	2	лекция	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1	3. стр. 117
	Самостоятельная работа Государственная гражданская служба		1			
Тема 2.9 Административно-правовой статус государственных служащих	**Содержание учебного материала** Виды государственной службы. Понятие государственного служащего. Классификация государственных служащих. Ограничения и гарантии, установленные законодательством для гос.служащего. ответственность гос.служащих. Изучить совокупность прав, обязанностей, ограничений и запретов в процессе несения ими государственной службы. Акты, регулирующие прохождение государственной службы. Правила назначения на гос. службу. Аттестация. Прекращение гос. службы	20	2	Семинар	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 122
	Самостоятельная работа Государственная гражданская служба		1			
	Практическое занятие № 6 Прохождение государственной гражданской службы	21	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 155
	Практическое занятие № 7 Составление сравнительной таблицы «Требования к государственным гражданским и муниципальным служащим»	22	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК	3. стр. 117- 182
Тема 2.10 Понятие, признаки и виды общественных объединений	**Содержание учебного материала** Признаки общественных объединений. Виды общественных объединений	23	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	2. стр. 98
	Самостоятельная работа Государственная гражданская служба		1			

Тема 2.11 Административно-правовой статус общественных объединений и иных негосударственных объединений	**Содержание учебного материала** Понятие общественного объединения. Основы административно-правового статуса общественных объединений. Отдельные виды общественных объединений. Административно-правовые отношения в сфере деятельности профессиональных союзов. Административно-правовой статус благотворительных организаций. Административно-правовой статус политических партий.	24	2	лекция	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	2. стр. 105
	Самостоятельная работа Формы и методы государственного управления		1			
Тема 2.12 Порядок образования общественных объединений и прекращения деятельности	**Содержание учебного материала** Понятие и порядок создания общественных объединений. Виды общественных объединений и их административно-правовой статус. Законодательство об отношении личного состава внутренних войск и органов внутренних дел к общественным объединениям	25	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 99 16. ФЗ
	Самостоятельная работа Формы и методы государственного управления		1			
Тема 2.13 Административно-правовой статус религиозных объединений	**Содержание учебного материала** Основы административно- правового статуса организаций. Понятия, виды и административные обязанности организаций. Роль органов исполнительной власти в их создании; общая характеристика их взаимоотношений; меры административного принуждения, применяемые к организациям. Административно – правовой статус религиозных общественных объединений	26	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	2. стр. 113
	Самостоятельная работа Формы и методы государственного управления		1			
Тема 2.14 Особенности статуса политических партий	**Содержание учебного материала** Понятие политической партии. Функции политической партии. Правовой статус политической партии: - Основные положения. Права и обязанности политических партий	27	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1	13. глава 5 16. ФЗ 21. ФЗ
	Самостоятельная работа Формы и методы государственного управления		1			
Тема 3. Формы и методы деятельности органов исполнительной власти			**60**			
Тема 3.1 Понятие и содержание административно-правовых форм деятельности органов	**Содержание учебного материала** издание нормативных правовых актов; издание индивидуальных актов управления; осуществление иных юридически значимых действий; заключение административных договоров.	28	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	1. стр. 170

исполнительной власти	*Самостоятельная работа* Функции правового акта управления		1			
Тема 3.2 Юридическая природа правовых актов органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Юридическая природа правовых актов органов исполнительной власти	29	2	семинар	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	1. стр. 173
	Самостоятельная работа Функции правового акта управления		1			
	Практическое занятие № 8 Классификация правовых актов органов исполнительной власти	30	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	
Тема 3.3 Понятие и виды методов управленческой деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Понятие и особенности метода осуществления управленческих действий. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий	31	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	1. стр. 183
	Самостоятельная работа Административный договор		1			
Тема 3.4 Убеждение в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий	32	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12 ПК 1.1- 1.4, 1.12	1. стр. 186
	Самостоятельная работа Административный договор		1			
	Практическое занятие № 9 Принуждение в деятельности органов исполнительной власти	33	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	1. стр. 191
Тема 3.5 Понятие и признаки административного принуждения	**Содержание учебного материала** Правовое принуждение. Понятие и особенности административно- правового принуждения	34	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 256
	Самостоятельная работа Методы управленческих действий		1			
Тема 3.6 Виды мер административного принуждения	**Содержание учебного материала** Виды мер административно- правового принуждения Административное принуждение Понятие административного принуждения Особенности административного принуждения Меры административного принуждения Понятие мер административного принуждения Признаки мер административного принуждения	35	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 263
	Самостоятельная работа Методы управленческих действий		1			

Тема 3.7 Административно-предупредительные меры	**Содержание учебного материала** Административно- предупредительные меры. Общая характеристика административно-правового принуждения. Понятие и особенности административно- правового принуждения. Виды мер административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры. Понятие и классификация административно-предупредительных мер. Основание и цели применение административно-предупредительных мер	36	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 267
	Самостоятельная работа Разрешительная система в Российской Федерации		1			
Тема 3.8 Меры административного пресечения	**Содержание учебного материала** Меры административного пресечения Понятие и сущность мер административного пресечения Классификация мер административного пресечения	37	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 283
	Самостоятельная работа Разрешительная система в Российской Федерации		1			
Тема 3.9 Меры административно-процессуального обеспечения	**Содержание учебного материала** Правовая природа мер административно- процессуального обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях. Общая характеристика мер. Виды, основания и цели применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Место рассматриваемых мер в системе мер административного принуждения и их роль в административной практике. Особенности применения сотрудниками милиции мер процессуального обеспечения в производстве по делам об административных правонарушениях, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Производство по делам об административных правонарушениях в сфере незаконного оборота наркотиков. Характеристика отдельных мер процессуального обеспеченияв производстве по делам об административных правонарушениях. Тактика доставления лиц, совершивших административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотиков	38	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 296
	Самостоятельная работа Разрешительная система в Российской Федерации		1			
	Практическое занятие № 10 Меры административной ответственности (административные наказания)	39	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 135

	Практическое занятие № 11 Административно- восстановительные меры	40	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	4. стр. 140
	Практическое занятие № 12 Административно- восстановительные меры	41	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	4. стр. 140
Тема 3.10 Понятие и виды административно-процессуальной деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Административно- процессуальная деятельность Административный процесс: сущность, виды Правовое регулирование и принципы административного процесса. Административно- процедурное производство. Сущность процедурного производства. Административно-процедурное производство. Виды процедурных производств. Административная юрисдикция Понятие и основные черты административной юрисдикции. Административно- правовой спор	42	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 315
	Самостоятельная работа Разрешительная система в Российской Федерации		1			
Тема 3.11 Административно-правотворческий процесс в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Понятие правотворчества органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Принципы правотворчества органов исполнительной власти. Порядок осуществления правотворческой деятельности исполнительными органами Российской Федерации	43	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	лекция
	Самостоятельная работа Разрешительная система в Российской Федерации		1			
Тема 3.12 Правоприменительный регулятивный административный процесс в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Понятие, признаки и принципы правоприменительной деятельности. Стадии применения права .Правоприменительные акты: виды, отличие от нормативных актов. Применение права в деятельности органов внутренних дел	44	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	конспект
	Самостоятельная работа Разрешительная система в Российской Федерации		1			
Тема 3.13 Административно-юрисдикционный процесс в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Административно- юрисдикционный процесс в деятельности органов исполнительной власти. Рассмотрение обращений граждан в органах внутренних дел. Административно-юрисдикционный (административно- деликтный) процесс: содержание, понятие, виды производств, правовая регламентация	45	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	25. гл. 1

	Самостоятельная работа Административно- правовые режимы		1			
Тема 3.14 Понятие, признаки, структура и классификация административно-правовых режимов	**Содержание учебного материала** Административно- правовые режимы. Основные начала теории правовых режимов. Понятие и признаки специальных административно- правовых режимов. Виды специальных административно- правовых режимов	46	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	72. Указ президента РФ
	Самостоятельная работа Административно- правовые режимы		1			
Тема 3.15 Правовой режим чрезвычайного положения	**Содержание учебного материала** Понятие и признаки правового режима чрезвычайного положения. Правовой режим чрезвычайного положения. Система чрезвычайных мер	47	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	10. ФЗ
	Самостоятельная работа Административно- правовые режимы		1			
	Практическое занятие № 13 Правовой режим военного положения	48	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	11. ФЗ
Тема 3.16 Правой режим чрезвычайной ситуации	**Содержание учебного материала** Правой режим чрезвычайной ситуации	49	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	
	Самостоятельная работа Административно- правовые режимы		1			
Тема 3.17 Правовой режим государственной тайны	**Содержание учебного материала** Законодательство Российской Федерации о государственной тайне. Условия и порядок отнесения сведений к государственной тайне. Рассекречивание сведений и их носителей. Государственный контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны. Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне	50	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	14. Закон Р Ф от 21.07.1993 г. № 5485- 1 (ред. от 29.07.2018) «О государственной тайне»
	Самостоятельная работа Административно- правовые режимы		1			
Тема 3.18 Правовой режим оружия	**Содержание учебного материала** Правовой режим оружия	51	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	74. Указ президента РФ
	Самостоятельная работа Административно- правовые режимы		1			
Тема 3.19 Понятие и сущность законности в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Понятие и система обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти. Способы обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти. Понятие коррупции в деятельности органов исполнительной власти. Административно- правовые средства противодействия коррупции.	52	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 456

	Самостоятельная работа Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении		1			
Тема 3.20 Понятие и виды контроля в деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Понятие и виды органов исполнительной власти. Система органов исполнительной власти. Государственный контроль в сфере исполнительной власти. Контроль органов исполнительной власти. Президентский контроль	53	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	лекция
	Самостоятельная работа Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении		1			
Тема 3.21 Административный надзор органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Понятие и субъекты административного надзора. Содержание административного надзора. Процессуальная форма административного надзора	54	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 355
	Самостоятельная работа Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении		1			
Тема 3.22 Прокурорский надзор в сфере деятельности органов исполнительной власти	**Содержание учебного материала** Сущность прокурорского надзора в сфере исполнительной власти. Понятие, особенности и задачи прокурорского надзора за исполнением законов Предмет прокурорского надзора в сфере исполнительной власти. Пределы надзорной деятельности прокуратуры в сфере исполнительной власти. Формы и методы прокурорского надзора за исполнением законов. Надзор за законностью правовых актов органов исполнительной власти. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	55	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 368
	Самостоятельная работа Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении		1			
	Практическое занятие № 14 Общественный контроль за деятельностью органов исполнительной власти	56	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 371
	Практическое занятие № 15 Подготовка таблицы «Виды контроля и надзора в сфере исполнительной власти»	57	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 371
Тема 4. Административная ответственность по законодательству Российской Федерации			**24**			
Тема 4.1 Понятие и основные черты	**Содержание учебного материала** Соотношение административных ответственности с иными видами ответственности. Обстоятельства, смягчающие и	58	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10 ПК 1.1	2. стр. 260

административной ответственности	отягчающие административную ответственность. Порядок привлечения к административной ответственности и назначения наказания. Понятие, признаки и принципы административной ответственности. Общая характеристика законодательства об административной ответственности. Действие законодательства об административной ответственности во времени, в пространстве и по кругу лиц					
	Самостоятельная работа Административные правонарушения		1			
	Практическое занятие № 16 Понятие и основные черты административной ответственности	59	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 10, ПК 1.1.	2. стр. 257- 268
Тема 4.2 Понятие административного правонарушения и его состав	**Содержание учебного материала** Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие и признаки состава административного правонарушения. Квалификация административных правонарушений	60	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 292
	Самостоятельная работа Административные правонарушения		1			
	Практическое занятие № 17 Состав административного правонарушения	61	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	2. стр. 300
Тема 4.3 Правовая природа административных наказаний	**Содержание учебного материала** Понятие и виды административных наказаний .Общие правила назначения административных наказаний	62	2	семинар	ЛР 1, 3, 16, 18, 22, ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 10 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 347
	Самостоятельная работа Административные правонарушения		1			
Тема 4.4 Виды административных наказаний	**Содержание учебного материала** Понятие и виды административных наказаний .Общие правила назначения административных наказаний	63	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 364
	Практическое занятие № 18 Правила назначения административных наказаний	64	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 378
	Самостоятельная работа Административные правонарушения		1			
Тема 4.5 Понятие и принципы производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала** Понятие и принципы производства по делам об административных правонарушениях	65	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.3- 1.4, 1.12	3. стр. 413
	Самостоятельная работа доклад - Производство по делам об административных правонарушениях		1			

Тема 4.6 Участники производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала** Участники производства по делам об административных правонарушениях: потерпевший, законные представители. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители. Участники производства по делам об административных правонарушениях: защитник и представитель, свидетель и понятой; специалист Участники производства по делам об административных правонарушениях: эксперт, переводчик, прокурор	66	1	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 11, ОК 13 ПК 1.3- 1.4, 1.12	3. стр. 431
	Самостоятельная работа доклад - Производство по делам об административных правонарушениях		1			
Тема 4.7 Доказательства, меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание учебного материала** Общая характеристика обстоятельств, подлежащих выяснению по делу об административном правонарушении, и доказательств. Характеристика отдельных видов доказательств по делу об административном правонарушении 3. Основные понятия и термины. Сущность, назначение, цели и виды мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Доставление и задержание граждан. Личный досмотр, досмотр вещей. Досмотр, задержание и запрещение эксплуатации транспортных средств. Изъятие вещей и документов	67	1	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 11, ОК 13 ПК 1.3- 1.4, 1.12	3. стр. 463
Тема 4.8 Обеспечение законности и дисциплины в государственном управлении	**Содержание учебного материала** Понятие законности в деятельности органов исполнительной власти. Гарантии законности. Поддержание законности. Дисциплина и ее роль в государственном управлении. Система обеспечения законности. Соотношение контроля и надзора за законностью в государственном управлении. Порядок обжалования действий должностных лиц	68	2	урок	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13 ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 481
	Практическое занятие № 19 Стадии производства по делам об административных правонарушения	69	2	практическое	ЛР 1, 3, 16, 18, 22 ОК 1, ОК 11, ОК 12, ОК 13. ПК 1.1- 1.4, 1.12	3. стр. 477
Промежуточная аттестация в форме экзамена						
Всего:			***141***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно- методических пособий.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;

– мультимедийный комплект.

Лаборатория *не предусмотрена*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Административное право / А.М. Волков: учебник. – 3- е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт»: ИНФРА- М, 2020. – 320 с. – (Профессиональное образование).

2. Административное право : учебник / М.Б. Смоленский, М.В. Алексеева. – Москва : КНОРУС, 2018. – 248 с. – (Среднее профессиональное образование).

3. Административное Зубач М.: Юрайт - 2019г. право А.В.

4. Административное право. Учебник для СПО - М.: Юрайт - 2019г.

Основные электронные издания

5. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6- ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2- ФКЗ, от 21.07.2014 N 11- ФКЗ) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.08.2014, «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

6. Постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828 (ред. от 15.07.2021) "Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации"

7. Федеральный закон "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации" от 02.05.2006 N 59- ФЗ (последняя редакция)

8. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1- ФКЗ (ред. от 31.01.2016) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 03.03.1997, N 9, ст. 1011, «Российская газета», N 43- 44, 04.03.1997.

9. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 № 2- ФКЗ (ред. от 28.12.2016) «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ, 22.12.1997, № 51, ст. 5712.

10. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3- ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ , 04.06.2001, № 23, ст. 2277.

11. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1- ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» // СЗ РФ, 04.02.2002, № 5, ст. 375.

12. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 N 21- ФЗ (ред. от 19.07.2018) // Официальный интернет- портал правовой

информации http://www.pravo.gov.ru, 09.03.2015, «Собрание законодательства РФ», 09.03.2015, N 10, ст. 1391, «Российская газета», N 49, 11.03.2015.

13. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195- ФЗ (ред. от 19.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018) // «Российская газета», N 256, 31.12.2001, «Парламентская газета», N 2- 5, 05.01.2002, «Собрание законодательства РФ», 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.

14. Закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. № 5485- 1 (ред. от 29.07.2018) «О государственной тайне» // СЗ РФ, 13.10.1997, № 41, стр. 8220- 8235.

15. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5- ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» / СЗ РФ, 20.06.1994, № 8, ст. 801.

16. Федеральный закон от 19.05.1995 № 82- ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» // СЗ РФ, 22.05.1995, № 21, ст. 1930.

17. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114- ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» // «Собрание законодательства РФ», 19.08.1996, N 34, ст. 4029, «Российская газета», N 159, 22.08.1996.

18. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53- ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О воинской обязанности и военной службе» // СЗ РФ, 30.03.1998, № 13, ст. 1475.

19. Федеральный закон от 27.05.1998 N 76- ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О статусе военнослужащих" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.01.2019) // "Российская газета", N 104, 02.06.1998, "Собрание законодательства РФ", N 22, 01.06.1998, ст. 2331.

20. Федеральный закон от 06.10.1999 № 184- ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 27.01.2019) // СЗ РФ, 18.10.1999, № 42, ст. 5005.

21. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95- ФЗ (ред. от 03.07.2018) «О политических партиях» // СЗ РФ, 16.07.2001, № 29, ст. 2950.

22. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115- ФЗ (ред. от 23.04.2018) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.07.2018) // СЗ РФ, 13.08.2001, № 33 (часть I), ст. 3418.

23. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62- ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ, 03.06.2002, № 22, ст. 2031.

24. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113- ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3030.

25. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115- ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 16.01.2019) // «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, N 30, ст. 3032, «Российская газета», N 140, 31.07.2002, «Парламентская газета», N 144, 31.07.2002.

26. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58- ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ, 02.06.2003, № 22, ст. 2063.

27. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126- ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О связи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2018) // СЗ РФ, 14.07.2003, № 28, ст. 2895.

28. Федеральный закон от 19.06.2004 N 54- ФЗ (ред. от 07.06.2017) «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // «Собрание законодательства РФ», 21.06.2004, N 25, ст. 2485, «Парламентская газета», N 111, 22.06.2004, «Российская газета», N 131, 23.06.2004.

29. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79- ФЗ (ред. от 03.08.2018) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) // СЗ РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3215.

30. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35- ФЗ (ред. от 18.04.2018) «О противодействии терроризму» // СЗ РФ, 13.03.2006, № 11, ст. 1146.

31. Федеральный закон от 02.05.2006 N 59- ФЗ (ред. от 27.11.2017) «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // «Российская газета», N 95, 05.05.2006, «Собрание законодательства РФ», 08.05.2006, N 19, ст. 2060, «Парламентская газета», N 70- 71, 11.05.2006.

32. Федеральный закон от 18.07.2006 N 109- ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации» // «Российская газета», N 156, 20.07.2006, «Собрание законодательства РФ», 24.07.2006, N 30, ст. 3285, «Парламентская газета», N 122, 27.07.2006.

33. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149- ФЗ (ред. от 19.07.2018) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.

34. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152- ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О персональных данных» // СЗ РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451.

35. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229- ФЗ (ред. от 23.04.2018) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2018) // «Российская газета», N 223, 06.10.2007, «Собрание законодательства РФ», 08.10.2007, N 41, ст. 4849, «Парламентская газета», N 131, 10.10.2007.

36. Федеральный закон от 29.11.2007 № 282- ФЗ (ред. от 18.04.2018) «Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации» // СЗ РФ, 03.12.2007, № 49, ст. 6043.

37. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102- ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об обеспечении единства измерений» // СЗ РФ, 30.06.2008, № 26, ст. 3021.

38. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273- ФЗ (ред. от 04.06.2018) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ, 29.12.2008, № 52 (ч. 1), ст. 6228.

39. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8- ФЗ (ред. от 28.12.2017) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ, 16.02.2009, № 7, ст. 776.

40. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172- ФЗ (ред. от 04.06.2018) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ, 20.07.2009, № 29, ст. 3609.

41. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390- ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // СЗ РФ, 03.01.2011, № 1, ст. 2.

42. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3- ФЗ (ред. от 07.03.2018) «О полиции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2018) // «Российская газета», N 25, 08.02.2011, «Российская газета», N 28, 10.02.2011, «Парламентская газета», N 7, 11- 17.02.2011, «Собрание законодательства РФ», 14.02.2011, N 7, ст. 900.

43. Федеральный закон от 06.04.2011 N 64- ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» // «Парламентская газета», N 17, 08- 14.04.2011, «Российская газета», N 75, 08.04.2011, «Собрание законодательства РФ», 11.04.2011, N 15, ст. 2037.

44. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99- ФЗ (ред. от 29.07.2018) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СЗ РФ, 09.05.2011, № 19, ст. 2716.

45. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324- ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 21.11.2011, «Российская газета», N 263, 23.11.2011, «Парламентская газета», N 50, 24.11- 01.12.2011, «Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, N 48, ст. 6725.

46. Федеральный закон от 30.11.2011 N 342- ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 01.12.2011, «Парламентская газета», N 52- 53, 02- 08.12.2011, «Собрание законодательства РФ», 05.12.2011, N 49 (ч. 1), ст. 7020, «Российская газета», N 275, 07.12.2011.

47. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

48. Федеральный закон от 23.02.2013 N 15- ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 25.02.2013, «Собрание законодательства РФ», 25.02.2013, N 8, ст. 721, «Российская газета», N 41, 26.02.2013, «Парламентская газета», N 7, 01- 07.03.2013.

49. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41- ФЗ (ред. от 07.02.2017) «О Счетной палате Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) // СЗ РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649.

50. Федеральный закон от 26.04.2013 № 67- ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О порядке отбывания административного ареста» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 26.04.2013, «Собрание законодательства РФ», 29.04.2013, N 17, ст. 2034, «Российская газета», N 94, 30.04.2013, «Парламентская газета», N 16, 08- 16.05.2013.

51. Федеральный закон от 23.05.2016 N 141- ФЗ (ред. от 01.07.2017) «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 23.05.2016, «Собрание законодательства РФ», 30.05.2016, N 22, ст. 3089.

52. Федеральный закон от 23.06.2016 N 182- ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 23.06.2016, «Собрание законодательства РФ», 27.06.2016, N 26 (Часть I), ст. 3851, «Российская газета», N 139, 28.06.2016.

53. Федеральный закон от 23.06.2016 N 183- ФЗ (ред. от 05.12.2017) «Об общих принципах организации и деятельности общественных палат субъектов Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 23.06.2016, СЗ РФ, 27.06.2016, N 26 (Часть I), ст. 3852.

54. Федеральный закон от 03.07.2016 N 226- ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О войсках национальной гвардии Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.09.2018) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 03.07.2016, "Собрание законодательства РФ", 04.07.2016, N 27 (Часть I), ст. 4159, "Российская газета", N 146, 06.07.2016.

55. Федеральный закон от 19.07.2018 N 197- ФЗ "О службе в уголовно- исполнительной системе Российской Федерации и о внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 19.07.2018, "Собрание законодательства РФ", 23.07.2018, N 30, ст. 4532, "Российская газета", N 160, 25.07.2018.

56. Указ Президента РФ от 11.01.1995 № 32 (ред. от 15.05.2018) «О государственных должностях Российской Федерации» // Российская газета, № 11- 12, 17.01.1995.

57. Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 (ред. от 28.09.2017) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ, № 11, 15.03.2004, ст. 945.

58. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 110 (ред. от 28.08.2015) «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации» // СЗ РФ, 07.02.2005, № 6, ст. 437.

59. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 111 (ред. от 01.07.2014) «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня)» // СЗ РФ, 07.02.2005, № 6, ст. 438.

60. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 (ред. от 10.09.2017) «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // СЗ РФ, 07.02.2005, № 6, ст. 439.

61. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 113 (ред. от 30.09.2013) «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим» // СЗ РФ, 07.02.2005, № 6, ст. 440.

62. Указ Президента РФ от 31.12.2005 № 1574 (ред. от 19.07.2018) «О Реестре должностей Федеральной государственной гражданской службы» // СЗ РФ, 02.01.2006, № 1, ст. 118.

63. Указ Президента РФ от 19.05.2008 № 815 (ред. от 09.10.2017) «О мерах по противодействию коррупции» // СЗ РФ, 26.05.2008, № 21, ст. 2429.

64. Указ Президента РФ от 04.12.2009 N 1381 (ред. от 05.10.2015) «О типовых государственных должностях субъектов Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 07.12.2009, N 49 (2 ч.), ст. 5921.

65. Указ Президента РФ от 06.05.2011 № 590 (ред. от 25.07.2014) «Вопросы Совета Безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ, 09.05.2011, № 19, ст. 2721.

66. Указ Президента РФ от 25.05.2012 № 715 (ред. от 03.07.2018) «Об утверждении состава Совета Безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ, 28.05.2012, № 22, ст. 2758.

67. Указ Президента РФ от 15.07.2015 N 364 (ред. от 19.09.2017) «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» (вместе с «Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации», «Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений», «Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений») // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.07.2015, «Собрание законодательства РФ», 20.07.2015, N 29 (часть II), ст. 4477.

68. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 31.12.2015, СЗ РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.

69. Указ Президента РФ от 30.09.2016 N 510 (ред. от 04.06.2018) "О Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации" (вместе с "Положением о Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации") // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.10.2016, "Собрание законодательства РФ", 10.10.2016, N 41, ст. 5802.

70. Указ Президента РФ от 21.12.2016 N 699 (ред. от 18.07.2018) "Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации" // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 22.12.2016, "Собрание законодательства РФ", 26.12.2016, N 52 (Часть V), ст. 7614.

71. Указ Президента РФ от 14.11.2017 N 548 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.11.2017, «Собрание законодательства РФ», 20.11.2017, N 47, ст. 6963.

72. Указ Президента РФ от 15.05.2018 N 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 15.05.2018, «Российская газета», N 104, 17.05.2018, «Собрание законодательства РФ», 21.05.2018, N 21, ст. 2981.

73. Постановление Правительства РФ от 19.01.2005 № 30 (ред. от 13.06.2018) «О Типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти» // СЗ РФ, 24.01.2005, № 4, ст. 305.

74. Постановление Правительства РФ от 25.06.2009 № 532 (ред. от 28.01.2015) «Об утверждении перечня средств связи, подлежащих обязательной сертификации» // СЗ РФ, 29.06.2009, № 26, ст. 3206.

75. Постановление Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 (ред. от 10.07.2017) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ, 08.03.2010, № 10, ст. 1084.

76. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 29.12.2017, «Собрание законодательства РФ», 01.01.2018, N 1 (Часть II), ст. 375.

77. Постановление Правительства РФ от 15.06.2018 N 682 «Об утверждении Положения о Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 19.06.2018, «Собрание законодательства РФ», 25.06.2018, N 26, ст. 3851.

78. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 884 «Об утверждении Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 02.08.2018.

79. Постановление Правительства РФ от 28.07.2018 N 885 "Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации" // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 02.08.2018.

80. Закон г. Москвы от 28.06.1995 (ред. от 20.09.2017) "Устав города Москвы" // Текст редакции от 13.07.2001 опубликован в изданиях: "Тверская, 13", N 33, 15- 21 августа, 2001, "Ведомости Московской городской Думы", 14.09.2001, N 8, ст. 130, "Вестник Мэрии Москвы", (приложение), август, 2001. Текст редакции от 12.07.1999 опубликован в издании "Вестник Мэрии Москвы", N 9, май, 2000. Первоначальный текст документа опубликован в издании "Ведомости Московской Думы", N 4, 1995.

Электронные ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: http://president.kremlin.ru/
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: http://www.government.ru/
3. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: http://www.duma.gov.ru/

Сайты Федеральных органов исполнительной власти

4. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mvd.ru
5. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mil.ru
6. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: http://www.minjust.ru
7. Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Форма доступа: http://www.fsb.ru/; http://www.fsb.gov.ru/
8. Сайт Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: http://минобрнауки.рф
9. Сайт Министерство просвещения Российской Федерации. Форма доступа: https://edu.gov.ru/
10. Сайт Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Форма доступа: http://obrnadzor.gov.ru/
11. Сайт Департамента образования города Москвы. Форма доступа: http://dogm.mos.ru/
12. Сайт Министерства культуры Российской Федерации. Форма доступа: http://mkrf.ru/
13. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации. Форма доступа: http://www.economy.gov.ru
14. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: http://www.nalog.ru/
15. Сайт Федеральной антимонопольной службы. Форма доступа: http://www.fas.gov.ru/

16. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru

17. Сайт Управление федеральной миграционной службы. Форма доступа: https://ufms-gov.ru/

Сайты справочно- правовых систем

18. Сайт Информационно- правового портала «Гарант». Форма доступа: http://www.garant.ru/

19. Сайт Электронного фонда правовой и нормативно- технической документации «Кодекс» Форма доступа: http://www.kodeks.ru/

20. Сайт справочно- правовой системы КонсультантПлюс. Форма доступа: http://www.consultant.ru/

21. **http://op.raj.ru/index.php/srednee- professionalnoe- obrazovanie/852- stakhov- a- i- zyuzin- v- a- fomina- m- s- administrativnoe- pravo- uchebnoe- posobie- dlya- spo**

22. https://be5.biz/pravo/a038/index.html

23. https://bzbook.ru/Administrativnoe- pravo- 1.10.html

Сайты газеты и журналы

24. Сайт Российской газеты. Форма доступа: http://www.rg.ru/

25. Сайт Журнала Российского права. Форма доступа: российское право.рф

26. Сайт Издательской группы «Юрист». Форма доступа: http://lawinfo.ru/

Иные полезные сайты широкой тематики

27. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия». Форма доступа: http://www.gov.ru/

28. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Форма доступа: http://law.edu.ru

29. Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: http://government.e- rus.ru

30. Сайт Центра стратегических разработок. Форма доступа: http://www.csr.ru/

31. Портал «Право». Форма доступа: http://www.pravo.ru

Официальный Интернет – портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Форма доступа: http://www.pravo.gov.ru

Дополнительные источники

1. Административное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров : под ред. Л.Л. Попова. – 3- е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 447 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс.

2. Кокорев А.Н. Административная деятельность органов внутренних дел: интенсивный курс подготовки к экзамену. Учебное пособие. – М.: Изд- во «Щит- М». 2013 г. – 496 с.

3. Словарь терминов и определений по административному праву, финансовому праву, информационному праву и административной деятельности органов внутренних дел / кол. Авторов. – М.: КНОРУС, 2009. – 208 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Результаты обучения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Уметь Выявлять административные правонарушения **Знать** Административно- правовой статус органов исполнительной власти, государственных служащих; Содержание и сущность основных институтов административного права; Законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях; Признаки административного правонарушения и его виды, административной ответственности, виды административных наказаний	– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, демонстрация устойчивого интереса к ней, самостоятельного определения задач, профессионального и личностного развития; – адаптация к меняющимся условиям профессиональной деятельности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка; – обеспечение соблюдения законодательства субъектами права, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону; – юридическая квалификация фактов, событий и обстоятельств, принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и демонстрация способности нести за них ответственность.	Различные формы опроса, проверка результатов самостоятельной работы на занятиях, выполнения письменных заданий и решений профессиональных задач, контрольная работа, Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
Уметь Осуществлять производство по делам об административных правонарушениях **Знать** Сущность административного процесса; Порядок осуществления производства по делам об административных правонарушениях, производства по делам, не связанным с совершением административных правонарушений	– анализ практических ситуаций, установление признаков правонарушений, их правильная квалификация и юридическая оценка, составление и оформление процессуальных документов на основе материальных и процессуальных норм права; – выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону; – осуществление предупреждения административных правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению и определение необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	Различные формы опроса, проверка результатов самостоятельной работы на занятиях, выполнения письменных заданий и решений профессиональных задач, контрольная работа, Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

4.2 Результаты освоения компетенций

Код и наименование компетенций	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Различные формы опроса, проверка результатов самостоятельной работы на занятиях, выполнения письменных заданий и решений профессиональных
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	задач, контрольная работа, Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	проявление нетерпимости к коррупционному поведению, - демонстрация готовности к соблюдению правовых норм	
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	применение норм материального и процессуального права	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	соблюдение административноправовых норм	
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	применение норм материального и процессуального права	
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	демонстрация готовности к обеспечению общественного порядка	
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	применение административнопредупредительных методов в соответствии с законодательством	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 04. Гражданское право и гражданский процесс

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность базового уровня подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 509, зарегистрированного в Минюст России от 21 августа 2014 г. N 33737.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по заочной форме обучения, экстернату по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность является общепрофессиональной дисциплиной и принадлежит к профессиональному циклу.

Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс» имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами ОПОП. Обеспечивающими по отношению к дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» являются дисциплины «Теория государства и права», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». В свою очередь знания и умения по дисциплине «Гражданское право и гражданский процесс» необходимы при изучении профессиональных модулей ПМ 01. «Оперативно- служебная деятельность» и ПМ 02. «Организационно-управленческая деятельность».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины Гражданское право и процесс обучающийся должен

уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы гражданского права и гражданского процесса;

знать:

- нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения;
- основы гражданского законодательства Российской Федерации, понятие и основания наступления гражданско-правовой ответственности;
- понятие, содержание и виды гражданско- правовых договоров;
- сущность и содержание институтов гражданского процессуального права;
- стадии гражданского процесса.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 330 часов, самостоятельная работа 110 часов, обязательная аудиторная всего 220 часа, в том числе: практические занятия 42 часа.

1.5. общие и профессиональные компетенции

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1. юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2. обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	325
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) очная форма обучения	218
в том числе:	
лекций	180
практические занятия	38
Курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Часть 1. Гражданское право			
Тема 1. 1. Общая часть гражданского права	**Содержание учебного материала**		
	Предмет метод, принципы гражданского права. Источники гражданского права. Понятие и особенности гражданских правоотношений. Элементы и виды гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав. Проблема злоупотребления правом. Граждане как субъекты гражданского права. Понятие и признаки юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Гражданская правоспособность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований Система объектов гражданских прав. Система юридических фактов в гражданском праве. Сделка как основание возникновения, изменения, прекращения гражданских прав и обязанностей: понятие, значение, виды, формы.	30	1
	Практические занятия	**10**	
	Практическое занятие № 1. «Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права». Разрешение правовых ситуаций. «Гражданское правоотношение. Осуществление и защита гражданских прав. Разрешение правовых ситуаций». Практическое занятие № 2. «Граждане как субъекты гражданского права. Разрешение правовых ситуаций». «Юридические лица. Разрешение правовых ситуаций» «Объекты гражданских прав. Разрешение правовых ситуаций» Практическое занятие № 3. «Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав. Сделки. Разрешение правовых ситуаций». Практическое занятие № 4. «Представительство. Разрешение правовых ситуаций». Практическое занятие № 5. «Сроки в гражданском праве. Исковая давность. Разрешение правовых ситуаций».		
	Самостоятельная работа обучающихся	**24**	
	1. Проработка учебного материала (по лекциям, планам практических занятий); 2 .Поиск и работа с нормативными правовыми актами и актами судебной практики (по планам практических занятий, по правовым системам «КонсультантПлюс», «Гарант»). 3. Работа с учебным пособием «Гражданское право», учебником по дисциплине «Гражданское право», справочными правовыми системами ***КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс*** по составлению конспекта лекций по теме. 4. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 5. Подготовка выступления на темы: «Юридические лица в законодательстве зарубежных стран», «Защита чести, достоинства и деловой репутации», «Общие условия действительности сделок»,		

	«Юридическая природа реституции», «Соотношение исковой давности с иными сроками», «Этапы становления гражданского права», «Гражданский кодекс как основной источник гражданского права, главный акт гражданского законодательства». 6. Составление пакета документов для регистрации юридического лица (по выбору). 7. Составление проекта ценных бумаг – векселя, чека, облигации. 8. Составление доверенности на руководителя филиала организации.		
Тема 1.2. Вещное право	**Содержание учебного материала**		
	Вещное право в объективном и субъективном смысле. Понятие и содержание права собственности. Субъекты права собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Понятие ограниченного вещного права, отличие от права собственности. Система ограниченных вещных прав. Понятие и виды способов защиты права собственности и иных вещных прав.	18	2
	Практические занятия	**8**	
	Практическое занятие № 6. Понятие вещного права . Решение правовых ситуаций. Общее понятие о праве собственности. Решение правовых ситуаций. Право частной собственности. Решение правовых ситуаций. Практическое занятие № 7. Право публичной собственности . Решение правовых ситуаций. Практическое занятие № 8. Право общей собственности. Решение правовых ситуаций. Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Решение правовых ситуаций. Практическое занятие № 9. Защита права собственности и иных вещных прав. Решение правовых ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. Работа с учебным пособием «Гражданское право», учебником по дисциплине «Гражданское право», справочными правовыми системами ***КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс*** по составлению конспекта лекций по теме. 2. Подготовка выступления на темы: «Самовольная постройка», «Владение и владельческая защита», «Иск об освобождении имущества от ареста (исключения из описи)». 3. Составление виндикационного иска.		
Тема 1.3. Общая часть обязательственного права	**Содержание учебного материала**		
	Понятие и признаки обязательства. Система и основания возникновения и прекращения обязательств. Гражданско- правовой договор: понятие, значение, содержание. Заключение, изменение и расторжение договора. Стороны в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве. Понятие, принципы, правовая природа исполнения обязательств. Ответственность и меры защиты в гражданском праве. Понятие и основания прекращения обязательств	16	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. Работа с учебным пособием «Гражданское право», учебником по дисциплине «Гражданское право», справочными правовыми системами ***КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс*** по составлению конспекта лекций по теме.		

	2. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. 3. Подготовка докладов на темы: Исполнение обязательства несостоятельного должника третьим лицом. Особенности перемены лиц в обязательствах при универсальном правопреемстве на стороне должника и кредитора. Правовая природа и особенности незаключенных договоров. Соотношение незаключенного и недействительного договора. Преддоговорная ответственность в российском и зарубежном законодательстве. Проблемы применения норм о расторжении договора вследствие существенного изменения обстоятельств. Вина в гражданском праве. Проблемы определения юридически значимой причинной связи в гражданском правонарушении.		
Тема 1.4. Общие положения наследственного права России	**Содержание учебного материала**		
	Наследование как основание возникновения права собственности. Время и место открытия наследства. Особенности наследования отдельных видов имущества. Принятие и отказ от наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону Оформление наследственных прав.	10	2
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 10 Разрешение правовых ситуаций по теме Общие положения наследственного права России . Оформление завещаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. По материалам периодической печати подобрать примеры споров по наследственным делам. Обосновать принятые решения ссылками на нормы ГК РФ часть 3. 2. Изучение материалов судебной практики по теме. Подготовка сообщений. 3. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 1.5. Основы семейного права РФ	**Содержание учебного материала**		
	Понятие, принципы, источники семейного права РФ. Основные институты семейного права РФ по законодательству РФ. Права и обязанности родителей и детей.	6	2
	Практические занятия	**4**	
	Практическое занятие № 11 Разрешение правовых ситуаций по теме Основы семейного права РФ. Практическое занятие № 12. Составление и оформление пакета документов по условию правовой ситуации.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. По материалам периодической печати, органов опеки и попечительства подготовить		

	информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Подготовка сообщений по теме: Приемная семья. Усыновление (удочерение) по российскому законодательству. Права и обязанности родителей. 3. Подготовка презентаций по теме. 4. Работа со справочно- правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.		
Тема 1. 6. Регулирование отношений, связанных с творческой деятельностью	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты прав интеллектуальной собственности.		1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 13. Разрешение правовых ситуаций по теме Регулирование отношений, связанных с творческой деятельностью		
	Самостоятельная работа обучающихся	**10**	
	1. Работа с учебным пособием «Гражданское право», учебником по дисциплине «Гражданское право», справочными правовыми системами ***КонсультантПлюс, Гарант, Кодекс*** по подготовке докладов, презентаций по теме Регулирование отношений, связанных с творческой деятельностью. 2. Изучение и обобщение материалов судебной практики по тем Регулирование отношений, связанных с творческой деятельностью.		
	Часть 2. Гражданский процесс		
Тема 2.1. Понятие гражданского процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Понятие гражданского процесса. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Источники гражданского процесса. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.		1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 14. Разрешение правовых ситуаций по теме: Понятие гражданского процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1.Составление перечня источников гражданского процессуального права; 2. Составление схем по теме. Понятие гражданского процесса		
Тема 2.2. Задачи и принципы гражданского судопроизводства	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Основные задачи гражданского судопроизводства. Понятие принципов гражданского судопроизводства. Классификация принципов гражданского судопроизводства.		1
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 15. Разрешение правовых ситуаций по теме Задачи и принципы гражданского судопроизводства.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Подготовка презентаций по теме Задачи и принципы гражданского судопроизводства. 2. Составление схем по теме Задачи и принципы гражданского судопроизводства.		
Тема 2.3. Подведомственноть и подсудноть гражданких дел судам	**Содержание учебного материала**	**5**	
	Понятие и виды подведомственности.		2

общей юрисдикции	Понятие подсудности, ее виды.		
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 16. Разрешение правовых ситуаций по теме подведомственность и подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Изучение и анализ судебной практики по теме; 2. Составление сравнительной таблицы по теме.		
Тема 2.4. Иски и доказательства в гражданском процессе	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Понятие иска. Защита интересов ответчика. Возбуждение гражданского дела как самостоятельная стадия гражданского процесса. Исковое заявление и его реквизиты. Доказывание и доказательства		2
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 17. Разрешение правовых ситуаций по теме Иски и доказательства в гражданском процессе. Составление и оформление процессуальных документов по теме Иски и доказательства в гражданском процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Анализ исковых заявлений; 2. Составление исковых заявлений по конкретным правовым ситуациям; 3. Изучение и анализ судебной практики по теме; 4. Подготовка презентаций по теме; 5. Подготовка сообщений по теме.		
Тема 2.5. Производство по гражданскому делу в суде первой инстанции	**Содержание учебного материала**	**16**	
	Подготовка дела к судебному разбирательству как самостоятельная стадия гражданского процесса. Вызовы в суд и другие извещения суда. Значение стадии судебного разбирательства. Последствия неявки в суд лиц, участвующих в деле. Протокол судебного заседания. Заочное производство. Постановления суда первой инстанции		2
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие № 18. Деловая игра «Судебное разбирательство гражданского дела судом первой инстанции»		
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	
	1. Оформление судебных повесток, извещений суда, протокола судебного заседания. 2. Изучение и анализ материалов судебной практики по теме. 3. Посещение судебных процессов. (Просмотр телепередач «Час суда», «Дела семейные».)		
Тема 2.6. Производство по пересмотру судебных постановлений	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Апелляционное производство. Кассационное производство. Надзорное производство. Производство по пересмотру судебных постановлений по новым и (или) вновь открывшимся обстоятельствам.		2
	Практические занятия	**2**	

	Практическое занятие № 19. Разрешение правовых ситуаций по теме Производство по пересмотру судебных постановлений .		
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	Составление и оформление апелляционной, кассационной, надзорной жалоб, заявления о пересмотре судебного постановления по новым и (или) вновь открывшимся обстоятельствам с помощью СПС «КонсультантПлюс», «Гарант».		
Тема 2.7. Неисковые производства	**Содержание учебного материала**	**12**	
	Приказное производство. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Особое производство. Производство по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Выполнение тестовых заданий.		
Тема 2.8 Общие положения исполнительного производства	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Исполнение постановлений как заключительная стадия гражданского процесса. Общие правила исполнения.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
	1. Изучение и анализ норм ФЗ «Об исполнительном производстве» 2. Изучение и анализ норм ФЗ «О судебных приставах» 3. Оформление исполнительных документов по конкретным ситуациям		
Тема 2.9. Основы нотариата	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие нотариата. Система нотариальных органов в РФ. Законодательство РФ о нотариате.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Разрешение правовых ситуаций по теме		
Тема 2.10.Медиация	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Понятие медиации. Требования, предъявляемые законом к проведению процедуры медиации.		2
	Практические занятия Практическая работа № 20 «Проведение процедуры медиации»	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Просмотр и анализ программы «До суда» 2. Подготовка процедуры медиации по конкретной правовой ситуации		
	Всего:	**325**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

рабочие столы - и стулья для обучающихся;

рабочий стол и стул для - преподавателя;

доска классная;

комплект учебно- методической документации; наглядные пособия

Технические средства обучения:

персональный компьютер, телевизор, DVD- плеер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Гражданское право: Учебник: В 2 ч. Ч.1 и Ч.2 / Под ред. Ю. К. Толстого, А. П. Сергеева. М.: ТЕИС, 2020.
2. Гражданское право: Учебник / Под ред. В. Ф. Яковлева. – М., 2021.
3. Гражданское право: Учебник для ВУЗов. Ч. 1. / Под ред. Илларионовой Т. И., Гонгало Б. М., Плетнева В. А. - М., 2022.
4. Гражданский процесс: Учебник. / Под ред. В.В. Яркова.- 5- е изд., перераб. и доп.- М.: Волтерс Клувер, 2023.

Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,2009.
2. Аношин А.А., Пасечникова Г.И. Исковое производство: Образцы исковых заявлений. М., 2012.
3. Барак Аарон. Судейское усмотрение. Перевод с английского. М.,2011.
4. Баренбойм П.Б., Резник Г.М. Адвокатура как защитник гражданского общества// Законодательство и экономика. 2014г. № 9.
5. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. М., 2012.
6. . Гражданское право. Учебник для вузов. Часть первая / под общ. Ред. Т.И. Илларионовой, Б.М. Гонгало, В.А.Плетнева. М.:Изд- во «НОРМА» (Издательская группа «НОРМА- ИНФРА-М»),2010..464с.
7. Гражданское право. Учебник. Часть третья. Изд. первое / под. Ред. А.П. сергеева, Ю.К.Толстого.М.:ПРОСПЕКТ,2012.632 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, опыт деятельности, ОК, ПК)	Показатели результативности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
студент должен уметь: – Реализовывать в профессиональной деятельности нормы град	**студент должен знать:** – Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права – Уголовное законодательство Российской Федерации – Особенности квалификации отдельных видов преступлений	- комбинированный метод контроля в форме индивидуального, фронтального опроса и самостоятельной работы; - проверка письменных работ; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - проведение ролевой и деловой игры; - тестирование; - подготовка и защита рефератов

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Экологическое право

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Шадрина Татьяна Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право может быть использована для повышения квалификации и переподготовки по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины ОП.05 Экологическое право

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды;

знать:

основы экологического права и законодательства Российской Федерации;

понятие и виды экологических правонарушений;

юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;

порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;

Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ЛР 24 Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 36ч.;

самостоятельную работу обучающегося – 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*36*
в том числе:	
теоретические занятия	*16*
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
- реферат	*8*
- презентация	*6*
- доклад	*4*
промежуточная аттестация в форме ***комплексного дифференцированного зачета с ОП.11 Трудовое право***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Экологическое право

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1				
1.	**Тема 1.1. Экологическое право - как отрасль права.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3, ЛР 24 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** определять экологическое право в системе права в целом; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации.		
		Содержание учебного материала		
		Цели и задачи изучения экологического права. История развития экологического права. Социальная обусловленность экологического права. Кризисное состояние окружающей среды. Понятие экологического кризиса, причины, пути выхода. Понятие экологического права как отрасли права. Предмет экологического права. Методы экологического права. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником, информационно- справочными системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов: 1) Этапы становления экологического права. 2) Концепции экологического права. Подготовка сравнительной таблицы «Соотношение экологического права с природоресурсными отраслями (земельным, горным, водным, лесным и др.), конституционным, гражданским, административным и другими отраслями права Подготовка презентации по теме «Экологический кризис».	2	
2.	**Тема 1.2. Экологические правоотношения. Источники экологического права. Экологические права граждан.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; **знать:** основы экологических прав граждан и законодательства Российской Федерации.		
		Содержание учебного материала		
		Экологические правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты, содержание. Понятие окружающей среды. Понятие природного объекта, его признаки. Функции природного объекта. Общая характеристика отдельных видов природных объектов. Природные ресурсы. Природные комплексы. Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права. Конституция РФ как источник экологического права. Закон как источник экологического права. Подзаконные нормативные акты. Нормативные правовые акты субъектов РФ, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. Роль судебной и арбитражной практики в регулировании экологических отношений. Международное экологическое законодательство. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником, информационно - справочными системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Современные тенденции развития экологического законодательства», «Соотношение национального	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Объем часов	Уровень освоения
		экологического законодательства и международно- правовых актов»		
РАЗДЕЛ 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ				
3.	**Тема 2.1. Понятие экологических правонарушений. Виды экологических правонарушений.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3, ЛР 24 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.		
		Содержание учебного материала		
		Понятие экологического правонарушения, его признаки. Понятие состава экологического правонарушения, система признаков отдельных элементов состава. Виды экологических правонарушений. Квалификация экологических правонарушений. Особенности квалификации отдельных видов экологических правонарушений. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	2
		Практические занятия	**8**	
		ПЗ 1 Решение ситуационных задач по выявлению экологических правонарушений. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ 2 Решение ситуационных задач по определению элементов состава экологического правонарушения. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ 3 Решение ситуационных задач по определению видов экологических правонарушений. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ 4 Решение ситуационных задач по квалификации экологических правонарушений. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекции. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Решение задач. Подготовка рефератов, докладов по теме «Проблемы защиты экологических прав граждан». Подготовка презентации по теме «Судебная защита экологических прав граждан».	2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Объем часов	Уровень освоения
4.	**Тема 2.3. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей природной среды.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3. В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.		
		Содержание учебного материала		
		Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения, её задачи и виды. Понятие экологического правонарушения, виды. Объект, субъект, объективная и субъективная стороны экологического правонарушения. Дисциплинарная, материальная, административная и гражданско- правовая ответственность за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за экологические преступления. Понятие и виды вреда природной среде. Принципы возмещения вреда. Обязанность полного возмещения вреда окружающей среде. Порядок компенсации вреда окружающей среде. Возмещение вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*.	2	2
		Практические занятия	**2**	
		ПЗ 5 Решение ситуационных задач по назначению ответственности и наказаний. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление таблицы «Государственные кадастры природных ресурсов» Подготовка рефератов, докладов по теме «Информационное обеспечение охраны окружающей среды». Подготовка презентации по теме «ОВОС».	2	
		РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ОХРАНЫ ОТДЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ		
5.	**Тема 3.1. Правовое регулирование использования и охраны земель, использования и охраны недр, вод.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3, ЛР 24 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;		
		Содержание учебного материала		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Объем часов	Уровень освоения
		Юридическое понятие земель. Состав земель. Земельное законодательство. Право землепользования и его виды. Правовые меры охраны земель. Борьба с загрязнением, эрозией. Недра как объект использования и охраны. Понятие недр. Законодательство о недрах. Пользование недрами и порядок предоставления их в пользование. Воды как объект правовой охраны. Юридическое понятие вод. Водное законодательство. Право водопользования и его виды. Цели использования водных объектов. Правовые меры охраны вод. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником», справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме «Экологическое страхование». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов на тему «Финансирование деятельности по охране окружающей среды» Подготовка презентации по теме «Виды экологических платежей».	2	
6.	**Тема 3.2. Правовое регулирование использования и охраны лесов и охраны животного мира.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;		
		Содержание учебного материала		
		Лес как объект правовой охраны. Юридическое понятие леса, виды лесов. Лесное законодательство. Право лесопользования и его виды. Правовые меры охраны лесов. Животный мир как объект правовой охраны. Юридическое понятие «Животный мир». Законодательство об охране и использовании животного мира. Виды права пользования животным миром. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме «Правовое регулирование обращения с опасными веществами». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Правовые меры охраны озонового слоя» Подготовка презентации по теме «Правовые меры охраны от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий».	2	
7.	**Тема 3.3. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3, ЛР 24 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** толковать и применять нормы экологического права; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды;		
		Содержание учебного материала		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Объем часов	Уровень освоения
		Атмосферный воздух как объект правовой охраны. Юридическое понятие «атмосферный воздух». Законодательство об охране атмосферного воздуха. Правовые меры охраны атмосферного воздуха. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме «Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением». Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по темам «Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды. Решение задач.	2	
8.	**Тема 3.4. Правовой режим охраны окружающей природной среды и экологически неблагоприятных территорий.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** толковать и применять нормы экологического права; **знать:** правовой механизм охраны окружающей среды		
		Содержание учебного материала		
		Эколого- гражданский режим охраны окружающей природной среды и неблагоприятных территорий. Понятие зон чрезвычайной экологической ситуации, зон экологического бедствия. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации. Правовой режим зон экологического бедствия. Порядок установления особого режима. Финансирование мероприятий и программ по восстановлению качества природной среды и её оздоровлению. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
		Работа с учебником, информационно - справочными системами Консультант- Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление сравнительной таблицы «Объекты экологического права». 2 12 Подготовка рефератов, докладов по теме: «Экологический статус граждан в РФ» Подготовка презентации по теме «Методы государственного регулирования природопользования».	2	
		РАЗДЕЛ 4. РАССМОТРЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ ДЕЛ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ		
9.	**Тема 4.1. Правовые основы рассмотрения дел об экологических правонарушениях.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;		
		Содержание учебного материала		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.		Объем часов	Уровень освоения
		Задачи производства по делам об экологических правонарушениях. Понятие и виды процессуальных документов при рассмотрении дел об экологических правонарушениях: постановление о возбуждении производства, протокол, исковое заявление, претензия. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*		1	1
		Практические занятия		**10**	
		ПЗ6	Решение ситуационных задач по вопросам возбуждения производства по делам об экологических правонарушениях. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ7	Составление проектов документов: протокол об экологическом правонарушении. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ8	Составление проектов документов: исковое заявление. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ9	Составление проектов документов: заключение экологической экспертизы. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		ПЗ10	Составление проектов документов: претензия. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*	2	
		Работа с учебником, информационно - справочными системами Консультант - Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление сравнительной таблицы «Объекты экологического права». 2 12 Подготовка рефератов, докладов по теме: «Экологический статус граждан в РФ» Подготовка презентации по теме «Методы государственного регулирования природопользования».		3	
10.	**Тема 4.2. Стадии рассмотрения дел об экологических правонарушениях. Виды решений по делам об экологических правонарушениях.**	Формируемые компетенции: ОК10 – ОК13, ПК1.1. – ПК1.3 В результате изучения темы обучающийся должен **уметь:** применять правовые нормы при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды; **знать:** основы экологического права и законодательства Российской Федерации; понятие и виды экологических правонарушений; юридическую ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды; порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях;			
		Содержание учебного материала			
		Понятие, виды, процессуальное значение стадий рассмотрения дел об экологических правонарушениях. Понятие и виды решений по делам об экологических правонарушениях. Правила оформления постановлений по делам об экологических правонарушениях. *Реализация может быть осуществлена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.*		1	1
		Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
		Работа с учебником, справочными правовыми системами Консультант Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов,		2	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	Объем часов	Уровень освоения
		докладов по теме: «Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды». Подготовка презентации по теме «Международные организации в области охраны окружающей среды».		
ИТОГО:			**54**	
Промежуточная аттестация: ***комплексного дифференцированного зачета с ОП.11 Трудовое право***				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Экологические основы природопользования.

Кабинет оснащен оборудованием:

Посадочные места для обучающихся (30 мест), рабочим местом преподавателя, оборудованным персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

- сканером;
- принтером.

Техническими средствами обучения:

- оборудованием для электронных презентаций (мультимедиа проектором).

Наглядными пособиями:

- комплектом плакатов;
- комплектом учебно- методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1 Основные печатные издания:

1. Основы экологического права: учебник для СПО / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5- е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 228 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Пуряева А.Ю. Экологическое право. Учебник. - "Юстицинформ", 2019 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.pravo.gov.ru (Официальный интернет- портал правовой информации).
2. www.constitution.ru (Конституция РФ).
3. www.law.edu.ru (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
4. www.consultant.ru – «Консультант Плюс» - информационно- правовой портал;
5. www.garant.ru – «Гарант» - информационно- правовой портал.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993.
2. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7- ФЗ.
3. Земельный Кодекс РФ от 25.10.2001г. № 136- ФЗ.
4. Водный Кодекс РФ от 03.06.2006г. №74- ФЗ
5. Лесной Кодекс РФ от 04.12.2006г. №200- ФЗ
6. ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999г. № 96- ФЗ.
7. ФЗ «О животном мире» от 24.04.1995г. № 52- ФЗ.
8. ФЗ «О недрах» от 21.02.1992г. № 2395- 1
9. ФЗ «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52- ФЗ
10. Закон РФ «О плате за землю» от 11.10.1991г. № 1738- 1
11. ФЗ «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995г. № 174- ФЗ
12. ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.95г. № 33- ФЗ
13. ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно- оздоровительных местностях и курортах» от 23.02.95г. № 26- ФЗ.
14. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №69- ФЗ
15. ФЗ «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996г. № 3- ФЗ.
16. ФЗ «О гидрометеорологической службе» от 19.07.1998г. № 113- ФЗ 14
17. Постановление Правительства РФ от 29.05.2008 N 404 «О Министерстве природных ресурсов и экологии Российской Федерации»

18. Постановление Правительства РСФСР от 18.12.1991 N 48 «Об утверждении Положения о государственных природных заповедниках в РСФСР»

19. Постановление Правительства РФ от 10.08.1993 N 769 «Об утверждении Положения о национальных природных парках Российской Федерации»

20. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1425 «Об утверждении Положения об округах санитарной и горно- санитарной охраны лечебно- оздоровительных местностей и курортов федерального значения»

21. Постановление Правительства РФ от 19.02.1996 N 158 «О Красной книге Российской Федерации»

22. Постановление Правительства РФ от 02.03.2000 N 183 «О нормативах выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух и вредных физических воздействий на него»

23. Постановление Правительства РФ от 31.03.2003 N 177 «Об организации и осуществлении государственного мониторинга окружающей среды (государственного экологического мониторинга)»

24. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 15 «Об утверждении Положения о памятниках природы федерального значения в Российской Федерации»

25. Приказ Минприроды РФ от 25 января 1993 г. N 14 «Об утверждении общего положения о государственных природных заказниках общереспубликанского (федерального) значения в Российской Федерации»

26. Приказ Госкомэкологии РФ от 16.05.2000 N 372 «Об утверждении Положения об оценке воздействия намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду в Российской Федерации»

27. Приказ Минприроды РФ от 12 декабря 2007 г. N 328 «Об утверждении методических указаний по разработке нормативов допустимого воздействия на водные объекты»

28. Экологическое законодательство.

29. Шкатулла В.И., Надвикова В.В. Правоведение: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования (бакалавриат). - Специально для системы ГАРАНТ, 2016 г. Глава 12. Экологическое право

30. Тихомирова Л.А. Экологическое право. Учебник. - Специально для системы ГАРАНТ, 2019 г.

31. Бринчук М.М. Экологическое право. Учебник для высших учебных заведений. - Специально для системы ГАРАНТ, 2010 г.

32. Танимов О.В. Теория юридических фикций: монография (отв. ред. д.ю.н., проф. Т.В. Кашанина). - "Проспект", 2018 г.

33. Бринчук М.М. Экологическое право: учебник. 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Экспертная оценка ПЗ 1- ПЗ 11 Тестовый опрос
знать: - природу и сущность государства и права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права; - исторические типы и формы права и государства, их сущность и функции; - систему права, механизм государства; - механизм и средства правового регулирования, реализации права; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;	Устный и письменный опрос Экспертная оценка ПЗ 1- ПЗ 11
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру.	Экспертная оценка выполнения практических работ ПЗ 3- 11

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Криминология и предупреждение преступлений

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Полуянов Денис Геннадьевич, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Криминология и предупреждение совершения преступления

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.00 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программе повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
применять технико- криминалистические средства и методы;

- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;
- осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике том числе коррупционных;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;
- особенности лиц, совершивших преступления;
- особенности криминальной среды;
- механизм индивидуального преступного поведения;
- криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;
- основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;
- организационно- правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося, составляет 90 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 60 часов;
- самостоятельная работа обучающегося, составляет 30 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Криминология и предупреждение преступлений»

Результатом освоения программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*60*
в том числе:	
практические занятия	*30*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*30*
Итоговая аттестация в форме Экзамена	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Криминология			
Тема 1.1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины	**Содержание учебного материала** Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, детерминант преступности, предупреждения преступности. Понятие и система методов криминологии. Применение методов при изучении основных вопросов криминологии. Задачи и функции криминологии. Аналитическая, прогностическая, правоприменительная, воспитательная и иные функции криминологии. Система курса криминологии. Краткая характеристика вопросов, включенных в Общей части криминологии. Классификация Особенной части курса – криминологическая характеристика видов преступных посягательств. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с другими науками уголовного цикла (уголовный процесс, криминалистика, уголовно- исполнительное право). Использование в криминологии данных уголовной статистики. Связь криминологии с науками не уголовно – правового цикла (административное право, семейное право и др). Соотношение криминологии с науками не криминально - правового цикла.	**2**	**ОК 10**
	Практические занятия Цель: закрепить общие понятия. Понятие криминологии. Предмет криминологии. Понятие и система методов криминологии. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с другими науками уголовного цикла (уголовный процесс, криминалистика, уголовно- исполнительное право).	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной	**2**	

	литературы.		
Тема 1. 2. Общие сведения об истории криминологии	**Содержание учебного материала** Возникновение и развитие криминологии. Учения о преступлениях в теориях древности. Криминологические идеи 18 века (Ч. Беккария, Ш. Монтескье). Марксистская теория преступности. Становление криминологии как науки в конце 19 века. Краткая характеристика основных криминологических школ. Сущность антропологического направления. Теория врожденного преступника Ч. Ломброзо. Достоинства и недостатки теорий антропологического направления. Социологическое направление в криминологии. Теория социальной дезорганизации. Теория дифференциальной связи. Теория стигматизации. История отечественной криминологии (возникновение, этапы развития, современные исследования).	**2**	ОК 11
	Практическое занятие № 2 Цель: закрепить общие сведения об истории криминологии	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология»; подготовка рефератов, докладов по теме «История развития криминологии в Европе и России».	**2**	
Тема 1.3. Методика криминологических исследований. Уголовная статистика	**Содержание учебного материала** Понятие и задачи уголовной статистики. Методы уголовной статистики. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка. Статистическая группировка материала. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике – типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ. Роль уголовной статистики в противодействии преступности. Понятие и основные этапы криминологического исследования. Организация и процедура криминологических исследований.	**1**	ПК 1.11
	Практическое занятие № 3 Цель: закрепить общие сведения о методике криминологических исследований. Уголовная статистика.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»	**2**	

	по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Причины и условия преступности»; подготовка рефератов, докладов по теме: «Основные криминологические школы»		
Тема 1.4. Преступность и ее основные характеристики	**Содержание учебного материала** Понятие преступности и ее признаки: историческая изменчивость, социальная и правовая природа, общественная опасность, массовость, системность и др. Основные количественные и качественные показатели преступности. Уровень преступности. Структура преступности. Динамика преступности. Виды преступности. Социальные последствия преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности.	**1**	ОК12
	Практическое занятие № 4 Цель: закрепить общие понятия преступности и ее признаки. Основные количественные и качественные показатели преступности. Понятие и причины латентной преступности. Виды латентности. Методы оценки латентности.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме.	**2**	
Тема 1. 5. Личность преступника	**Содержание учебного материала** Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Структура личности преступника. Социально- демографические признаки. Биологические признаки. Социально- психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости	**1**	ПК 1.2

	криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников. .		
	Практическое занятие № 5 Цель закрепить общие понятия личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Уметь классифицировать преступников.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс»	**2**	
Тема 1.6. Детерминанты преступности	**Содержание учебного материала** Общая характеристика механизма детерминации. Понятие и виды детерминант преступности. Объективные противоречия общества как источник детерминации. Понятие причин преступности и их социальная обусловленность. Понятие условий преступности и их связь с причинами. Факторы как вид детерминант преступности и их отличие от причин и условий преступности. Классификация причин и условий преступности: по механизму действия, уровню функционирования, содержанию, природе возникновения, по источнику взаимодействия. Подготовка к опросу по теме.	**1**	ОК13
	Практическое занятие № 6 Цель закрепить общие понятия и виды детерминант преступности. Общая характеристика механизма детерминации. Классификация причин и условий преступности.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы	**3**	
Тема 1.7. Механизм индивидуального преступного поведения	**Содержание учебного материала** Общая характеристика социально- психологического механизма совершения конкретного преступления. Два источника взаимодействия личности с внешней средой при совершении конкретного преступления. Элементы механизма индивидуального преступного поведения. Сферы неблагоприятного формирования личности преступника. Семья как вид	**2**	**ПК 1.3**

	социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения. Слабость педагогической позиции общеобразовательной школы. Негативные стороны трудовой сферы. Неформальные группы антиобщественной направленности. Средства массовой информации как сфера неблагоприятного формирования личности. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций. .		
	Практическое занятие № 7 Цель закрепить общую характеристику социально-психологического механизма совершения конкретного преступления. Сферы неблагоприятного формирования личности преступника. Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме.	**3**	
Тема 1. 8. Криминологическая виктимология	**Содержание учебного материала** Понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика.	**2**	ПК 1.4
	Практическое занятие № 8 Цель закрепить понятие и основные положения виктимологии. Научное и практическое значение виктимологии. Виктимность как совокупность свойств личности и социального статуса потерпевшего. Классификация виктимности. Понятие и виды жертв преступлений. Факторы виктимности. Виктимологическая профилактика.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология»,	3	

	информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по		
Раздел 2 Предупреждение преступности			
Тема 2.1. Понятие предупреждения преступления	**Содержание учебного материала** Понятие предупреждения преступности. Общесоциальный и специальный уровни предупреждения преступности. Формы предупредительного воздействия. Меры общей профилактики преступлений. Меры индивидуальной профилактики преступлений. Система предупреждения преступности: субъекты и объекты профилактики преступлений. Предупреждение преступности правоохранительными органами. Правовое регулирование предупреждения преступности. Информационное обеспечение предупреждения преступности.	**2**	ПК 1.1
	Практическое занятие № 9 Цель Знать: Основные понятия предупреждения преступности, правовое регулирование предупреждения преступности. меры общей профилактики преступлений. Уметь: владеть понятиями предупреждения преступности, система предупреждения преступности мерами общей профилактики преступлений.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по	3	
Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	**Содержание учебного материала** Социологическая и правовая оценка насильственных преступлений. Состояние и уровень насильственной преступности. Криминологическая характеристика лиц, склонных к совершению насильственных преступлений. Детерминация насильственных преступлений. Факторы, влияющие на рост насильственной преступности. Основные направления предупреждения насильственных преступлений.	**2**	**ПК 1.2.**
	Практическое занятие № 10 Цель Знать: Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	**2**	

	Уметь: Владеть знаниями социологической и правовой оценки насильственных преступлений, состояния и уровень насильственной преступности. Использовать знания о криминологической характеристики лиц, склонных к совершению насильственных преступлений		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы. .	**3**	
Тема 2.3. .Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности	**Содержание учебного материала** Понятие преступлений против собственности. Существенные признаки корыстных преступлений (кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство). Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно- насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно- насильственной преступности.	**2**	ПК 1.12
	Практическое занятие № 11 Цель Знать: Понятие преступлений против собственности. Личность корыстного преступника. Причины и условия совершения корыстно- насильственных преступлений. Теория предупреждения корыстно- насильственной преступности. Уметь: владеть понятиями преступление против собственности. Уметь дать характеристику существенных признаков корыстных преступлений. Контрольный срез.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к контрольному срезу по теме.	**2**	
Тема 2.4. Криминологическая характеристика и	**Содержание учебного материала** Характеристика наркопреступности. Понятие незаконного оборота наркотиков. Понятие и общая характеристика наркотиков.	**2**	ПК 1.12

профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков	Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков. Профилактика криминального наркотизма. Индивидуально- профилактическая работа с лицами, склонными к употреблению наркотиков.		
	Практическое занятие № 12 Цель Знать: характеристику наркопреступности, понятие незаконного оборота наркотиков, понятие и общая характеристика наркотиков. Профилактика криминального наркотизма Уметь: владеть понятиями наркоприступность, понятием и общей характеристикой наркотиков. Опрос по теме	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка к опросу по теме.	**1**	
Тема 2.5. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними	**Содержание учебного материала** Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования. Социологическая и правовая оценка преступности несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи. Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Роль государственных органов в предупреждении отклоняющегося поведения несовершеннолетних.	**2**	ПК 1.12
	Практическое занятие № 13 Цель Знать: Преступность несовершеннолетних. Особенности личности несовершеннолетних преступников. Причины и условия преступности несовершеннолетних в современных условиях. Причины группового характера преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и	**2**	

	молодежи. Уметь: Владеть понятием преступность несовершеннолетних. основными направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы.	**1**	
Тема 1.6. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной и рецидивной преступности	**Содержание учебного материала** Понятие и виды рецидивной преступности и преступного профессионализма. Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного рецидива и профессиональной преступности. Основные показатели и тенденции рецидивной преступности. Криминологические особенности, типология личности, классификация преступников - профессионалов. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения злостных рецидивистов. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Факторы, влияющие на уровень рецидивной преступности. Основные направления предупреждения рецидивной и профессиональной преступности.	**2**	ПК 1.12
	Практическое занятие № 14 Цель Знать: Понятие и виды рецидивной преступности и преступного профессионализма. Криминологические особенности, типология личности, классификация преступников - профессионалов. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности. Факторы, влияющие на уровень рецидивной преступности. Уметь: Владеть понятием и видами рецидивной преступности и преступного профессионализма. Владеть общей характеристикой профессиональной и рецидивной преступности	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с учебником по дисциплине «Криминология», информационно- справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной	**1**	

	литературы.		
		Итого:	**90**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Криминалистика»
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- методического комплекса по дисциплине «Правоохранительные и судебные органы», карточки, раздаточный материал: ситуации, задачи, тесты, мультимедийные лекции, схемы.

Технические средства обучения:
Компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:
Криминология: Учебник для вузов/ Под ред. В.Н. Бурлакова.- СПб: СПб гос. Университет, Питер,2020.- 427с.
Кудрявцев В.Н. Криминология: Учебник для вузов.- 3- е изд., перераб. и доп.- осква:Юристъ,2021.- 734с.
Дополнительная литература
Гилинский Я.И. Криминология: Курс лекций.- СПб: Питер,2012.- 384с.
Ишакова С.М., Курбанова Р.А. Криминология: Учебник.- Москва: ЮНИТИ- ДАНА,2012.- 215с.
Интернет ресурсы:
1. Соловьев А.А.Правоведение: конспект для колледжей и ПТУ. Форма доступа http://www.biblioclub.ru/book/56341//
2. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа http://www/allpravo.ru/library
3. Справочная система «Консультант- плюс. Форма доступа http://www.cons- plus.ru.
4. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа http://www.gov.ru/main/ministry/isp- vlast44.html.
5. www.knigafund.ru

Криминалистика: Учебник под ред. А.Ф. Волынского, В.Л. Лаврова.- Москва: ЮНИТИ- ДАНА, Закон и право, 2012.- 943с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции	Текущий контроль: Решение практических задач, составление тезисов, составление документации
осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений,в том числе коррупционных	Текущий контроль: Решение практических задач, составление тезисов, составление документации
Знания:	
социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
особенности лиц, совершивших преступления	Текущий контроль: письменный (и/или устный) опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценка выполнения лабараторных работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работ
особенности криминальной среды	текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
механизм индивидуального преступного поведения	устный опрос, тестирование, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений	Текущий контроль:
основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции	письменный (и/или устный) опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценка выполнения лабараторных работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работ
детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения	Текущий контроль: письменный (и/или устный) опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценка выполнения лабараторных работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работ
организационно- правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	письменный (и/или устный) опрос, тестирование, экспертное наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работ

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Уголовное право

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Полуянов Денис Геннадьевич, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать**: сущность и содержание понятий и институтов уголовного права; уголовное законодательство РФ; особенности квалификации отдельных видов преступлений.
- **уметь**: квалифицировать отдельные виды преступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

1.5. Общие и профессиональные компетенции

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права .

ПК 1.3. осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**210**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
практические занятия	**70**
теоретическое обучение	**70**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**70**
Итоговая аттестация в форме **ДЗ, Э**	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Уголовное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема №1 Понятие, задачи, система и принципы уголовного права	Содержание учебного материала Понятие уголовного права. Основные этапы развития уголовного права в России. Предмет, метод и специфические черты уголовного права. Социальное и нравственное содержание институтов и норм уголовного права. Роль и задачи уголовного права на современном этапе развития российского общества. Уголовная политика. Ее содержание и значение. Роль уголовного права в предупреждении преступлений. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно- исполнительное, уголовно- процессуальное и административное). Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Методы науки уголовного права, ее связь с практикой. Роль науки уголовного права в совершенствовании уголовного законодательства. Уголовное право, как учебная дисциплина. Понятия принципов уголовного права и их классификация. Система принципов уголовного права. Характеристика принципов, закрепленных в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 г. Содержание и значение принципа законности. Содержание и значение принципа равенства граждан перед законом. Содержание и значение принципа вины. Содержание и значение принципа справедливости. Содержание и значение принципа гуманизма. Роль принципов в реализации задач уголовного права.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №2 Уголовный закон	Содержание учебного материала Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение. Назначение уголовного закона как средства охраны правопорядка от преступных посягательств и одного из методов осуществления политики государства. Уголовный закон – источник уголовного права. Воспитательная и предупредительная роль уголовного закона. Значение пропаганды уголовного законодательства. Основные этапы развития уголовного законодательства в России. Русская правда. Судебник Ивана III. Соборное Уложение 1649 г. Артикул воинский 1715 г. Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных 1845 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями 1864 г. Уголовное Уложение 1903 г. Руководящие начала по уголовному праву РСФСР 1919 г., их значение. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. и его значение. Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1924 г., их основное содержание и значение. Положение о воинских преступлениях 1924 г. Положение о государственных преступлениях 1927 г. УК РСФСР 1926 г. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 г. Уголовный кодекс РСФСР 1960 г.	**2**	**1**

	Важнейшие изменения и дополнения, внесенные в уголовное законодательство в 1990- 1995 гг., их социальная обусловленность. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г., его построение. Общая часть Уголовного кодекса, ее содержание и система. Особенная часть Уголовного кодекса. Единство положений Общей и Особенной частей УК. Содержание и назначение уголовно- правовой нормы. Структура уголовно- правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной частей. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона в пространстве. Действия уголовных законов в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принципы действия уголовного закона по кругу лиц. Уголовная ответственность за преступления, совершенные на территории России дипломатическими представителями иностранных государств и другими лицами, неподсудными уголовным судам Российской Федерации. Действие уголовных законов в отношении деяний, совершенных за пределами России гражданами Российской Федерации, лицами без гражданства, иностранными гражданами. Особенности назначения наказания по российскому уголовному закону лицам, которые уже понесли наказание за деяние, совершенное за границей. Выдача лиц, совершивших преступления. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона. Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает свою силу. Принципы действия уголовного закона во времени. Толкование уголовного закона. Виды толкования уголовных законов в зависимости от субъекта толкования, а также от приемов и объемов толкования. Значение руководящих разъяснений Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовных законов в судебной практике, а также для науки уголовного права.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №3 Понятие преступления	Содержание учебного материала Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в теории права и уголовном законодательстве. Материально- формальное определение преступления по действующему уголовному законодательству. Признаки преступления. Содержание и сущность признака общественной опасности. Уголовная противоправность, значение этого признака для установления режима законности. Виновность. Наказуемость. Аморальность содеянного как признак преступления? Единство признаков преступления. Характер общественной опасности и вид противоправности как критерии отграничения преступлений от других правонарушений. Основные теоретические взгляды по вопросу отграничения преступлений от других видов правонарушений. Отличие преступлений от проступков. Категории преступлений. Степень общественной опасности как критерий классификации преступлений. Классификация преступлений по другим основаниям.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: закрепить и углубить знания по одному из центральных институтов Общей части уголовного права - понятию преступления. Расширить познания по вопросам отличия преступления от других видов правонарушений. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 2»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов. Подготовка рефератов, докладов по теме «Понятие и признаки преступления» Подготовка презентации по теме «Обстоятельства, исключающие преступность деяния»		
Тема №4 Уголовная ответственность и ее основание	Содержание учебного материала Понятие, основание и содержание уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Понятие уголовно- правовых отношений. Субъекты и содержание уголовных правоотношений. Момент возникновения и прекращения уголовно- правовых отношений. Уголовно- правовые отношения и уголовная ответственность. Состав преступления как основание уголовное ответственности	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №5 Состав преступления	Содержание учебного материала Понятие состава преступления, его соотношение с понятием преступления. Теоретическое и практическое значение состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъект преступления и субъективная сторона как элементы состава преступления. Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Виды составов преступления. Классификация составов преступлений: а) по характеру и степени общественной опасности; б) структуре; в) законодательной конструкции. Понятие квалификации преступлений. Значение признаков состава преступления для его правильной квалификации и назначения справедливого наказания.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Добиться понимания состава преступления, как основания уголовной ответственности. Углубить знания по видам составов преступлений, а также умение разграничивать «преступление» и «состав преступления». См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 3»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №6 Объект преступления	Содержание учебного материала Понятие, теоретическое и практическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Общий объект преступления. Родовой и видовой объекты преступления. Значение родового объекта преступления для построения Особенной части УК России. Непосредственный объект преступления, его значение для квалификации преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Приемы описания объекта в составах преступлений. Понятие предмета преступления. Предмет преступления и объект преступления.	**2**	**1**

	Практическое занятие Цель: Закрепить и углубить знания по вопросам понятия объекта преступления его видов, предмета преступного посягательства. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 3»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №7 Объективная сторона преступления	Содержание учебного материала Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны преступления. Значение объективной стороны и ее связь с другими признаками преступления. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения. Понятие правового действия и его признаки. Виды и уровни действий. Понятие правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об ответственности. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Философская основа учения о причинно- следственных связях в уголовном праве. Причинная связь между бездействием и общественно опасным последствием. Объективный характер причинной связи. Способ, средства, орудия, обстановка, место и время совершения преступления как факультативные признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Роль этих признаков.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Закрепить теоретические знания, полученные на лекции и выработать первоначальные умения определять основные и факультативные признаки объективной стороны преступления, устанавливать обстоятельства, характеризующие непреодолимую силу, физическое и психическое принуждение и влияние их на решение вопроса об уголовной ответственности. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 4»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №8 Субъективная сторона преступления	Содержание учебного материала Понятие и содержание субъективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки субъективной стороны преступления и ее связь с другими элементами состава преступления. Понятие и содержание вины по уголовному праву. Философская основа теории вины. Концепции понимания вины. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Прямой умысел и косвенный умысел. Заранее обдуманный и внезапно возникший умысел; определенный, не конкретизированный и альтернативный умысел. Неосторожность и ее виды. Особенности борьбы с неосторожными преступлениями. Преступное легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии небрежности. Отграничение небрежности от легкомыслия. Случай (казус) и его отличие от небрежности. Невиновное причинение вреда. Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.	**2**	**1**

	Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе. Мотив и цель преступления, значение мотив и цели как: 1) признаков состава преступления; 2) признаков, влияющих на квалификацию преступления; 3) смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств, учитываемых судом при его назначении. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления. Теория ошибок в уголовном праве. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки, их соотношение с категорией вины и значение для квалификации преступлений		
	Практическое занятие Цель: Закрепить и углубить знания по вопросам понятие вины и ее форм, невиновного причинения вреда, а также привить первичные умения применения уголовно- правовых норм, регламентирующие вопросы форм вины и невиновного причинения вреда. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 5»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №9 Субъект преступления	Содержание учебного материала Понятие субъекта преступления. Социальная характеристика и юридические признаки субъекта преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки субъекта. Вменяемость и достижение определенного возраста как обязательные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий вменяемости и невменяемости по уголовному праву. Биологический (медицинский) и психологический (юридический) критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, ее обоснование в теории уголовного права. Возраст как один из признаков субъекта преступления. Отставание несовершеннолетнего в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, как обстоятельство, исключающее его ответственность. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта и их описание в нормах Особенной части УК.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Закрепить теоретические знания и выработать первоначальные умения определять в практических ситуациях признаки субъекта и специального субъекта преступления, невменяемости и ее критерии, неоконченного преступления, добровольного отказа от совершения преступления. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 6»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №10 Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Содержание учебного материала Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Развитие законодательства, теории и практики по данному вопросу. Понятие необходимой обороны в уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных и общественных интересов и мобилизации граждан на борьбу с преступностью. Условия правомерности необходимой обороны,	**2**	**1**

	относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона превышения пределов необходимой обороны. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие физического и психического принуждения. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Понятие обоснованного риска. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Его отличие от крайней необходимости. Общественно полезная цель при обоснованном риске. Специальные условия признания риска обоснованным и необоснованным. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Признаки обязательности и незаконности приказа (распоряжения), их юридическое значение. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения		
	Практическое занятие Цель: Углубить знания в целом по обстоятельствам, исключающих преступность деяния и на основе теоретических знаний выработать умение определять признаки необходимой обороны, превышения пределов необходимой бороны, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, физического или психического принуждения, крайней необходимости, обоснованного риска и исполнения приказа (распоряжения). См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 8»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №11 Стадии совершения преступления	Содержание учебного материала Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Объективные и субъективные признаки стадий совершения преступления. Значение теории стадий для установления оснований уголовной ответственности, квалификации преступления и назначения наказания. Приготовление к преступлению. Понятия и признаки приготовления. Формы приготовительных действий. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления. Покушение на преступление. Понятие покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушений. Законченное и незаконченное покушение, критерии их разделения. Понятие негодного покушения и его виды. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания за неоконченное преступление. Оконченное преступление. Понятие и момент окончания отдельных видов преступления. "Усеченные" составы преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Понятие и признаки добровольного отказа. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Добровольный отказ на стадиях приготовления и покушения, его особенности. Добровольный отказ подстрекателей, организаторов и пособников.	**2**	**1**

	Практическое занятие Цель: Закрепить и углубить знания по вопросам понятия стадии совершения преступления, их видов. И каковы критерии положены в основу их разграничения. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 8»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №12 Соучастие в преступлении	Содержание учебного материала Социальная сущность, юридическая природа и понятие соучастия в преступлении: его объективные и субъективные признаки. Особенности объективной и субъективной связи между деяниями соучастников, а также между деяниями каждого из них и наступившими последствиями. Содержание признака совместности и его значение. Вопрос об односторонней субъективной связи между соучастниками в теории уголовного права. Сговор между соучастниками как специфический субъективный признак соучастия. Спорные вопросы теории соучастия. Виды соучастников, критерии их подразделения. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие их деяния. Эксцесс исполнителя. Формы соучастия. Преступная группа без предварительного сговора. Преступная группа с предварительным сговором. Организованная группа. Преступное сообщество (преступная организация). Особенности квалификаций действий соучастников в зависимости от формы соучастия. Уголовная ответственность соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие и неудавшееся исполнение. Понятие прикосновенности к преступлению (укрывательство, недоносительство и попустительство) и условия уголовной ответственности за прикосновенность.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Помочь расширить и углубить теоретические аспекты учения о соучастии и выработать первичные умения определять признаки соучастия, виды соучастников и формы соучастия. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 7»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №13 Множественность преступлений	Содержание учебного материала Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от длящегося и продолжаемого преступления. Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее разновидности. Квалификация совокупности преступлений. Рецидив преступлений: понятие, разновидности, уголовно- правовое значение	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Углубить и расширить теоретические знания по проблематике множественности преступления, выработать умение отличать единое сложное преступление от множественности преступлений, устанавливать конкретную форму множественности (совокупность, рецидив преступления), а также разновидности совокупности пресутплений. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 9»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.		
Тема №14 Понятие, цели и виды наказания	Содержание учебного материала Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений. Вопрос о каре как цели наказания. Понятие эффективности наказания и условия ее повышения. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Основные исторические этапы ее развития в России. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Роль и значение отдельных видов наказания для борьбы с преступностью. Значение системы наказаний для правоприменительной деятельности. Штраф как вид уголовного наказания. Понятие и размер штрафа. Порядок определения размера штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этого вида наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Преступления, за которые может быть назначено это наказание. Обязательные работы. Содержание этого вида наказания. Сроки обязательных работ. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ. Исправительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды. Порядок и условия их отбывания. Последствия уклонения от исправительных работ. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Преступления, за которые оно может быть назначено. Содержание данного вида наказания. Сроки ограничения по военной службе. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Лица, к которым оно применяется, его содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде ограничения свободы. Лица, к которым ограничение свободы не применяется. Арест как вид уголовного наказания, его содержание и сроки. Лица, к которым арест не применяется. Отличие ареста как уголовного наказания от предварительного заключения под стражу, применяемого в виде меры пресечения по уголовному делу. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, к которым применяется данное наказание, его содержание и сроки. Лишение свободы на определенный срок: понятие и содержание. Развитие этого наказания в истории российского уголовного законодательства. Сроки лишения свободы по действующему законодательству. Исправительные учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Исправительные колонии и их виды. Основания и порядок определения судами вида исправительной колонии. Колонии- поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режимов. Лишение свободы в виде заключения в тюрьме. Категории осужденных, которым может быть назначен этот вид лишения свободы, основания применения тюремного заключения. Сроки отбывания наказания в тюрьме. Пожизненное лишение свободы. Условия назначения данного вида уголовного наказания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания. Основные этапы истории этого вида наказания в	**2**	**1**

	России. Перспективы отказа от смертной казни. Лица, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни пожизненным лишением свободы.		
	Практическое занятие Цель: В ходе отработки теоретических вопросов и решении задач закрепить и углубить знания по вопросам признакам уголовного наказания, целям, системе и видам наказания, а также выработать первичные умения определять цели уголовного наказания. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 10»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Освобождение от уголовного наказания», учебником по дисциплине «Уголовное право. Часть Общая», информационно- справочными системами Консультант- Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы Подготовка рефератов, докладов по темам: «Цели наказания», «Освобождение от уголовного наказания» Подготовка презентации по теме «Система наказаний».	**2**	
Тема №15 Назначение наказания	Содержание учебного материала Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказаний санкций Особенной части уголовного законодательства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств. Роль правосознания при назначении наказания. Принципы назначения наказания: законность, обоснованность, справедливость и гуманность. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды смягчающих и отягчающих обстоятельств, их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Порядок определения сроков наказания. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по нескольким приговорам. Отличие от назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Условное осуждение, основания и порядок его применения. Содержание условного осуждения. Контроль за поведением условно осужденного. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе занятия закрепить и углубить теоретические знания, полученные в ходе самостоятельной работы и лекции, а также выработать первичные умения назначать наказания за неоконченное преступление, за преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и приговоров. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 11»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №16 Освобождение от уголовной	Содержание учебного материала Понятие освобождения от уголовной ответственности. Понятие освобождения от наказания. Общие и отличительные черты обоих правовых институтов и их социально- политическое и правовое значение.	**2**	**1**

ответственности и наказания	Виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности. Размеры этих сроков и их исчисление. Перерыв и приостановление течения сроков давности. Особенности применения института давности привлечения к уголовной ответственности по делам о преступлениях, за которые может быть назначена смертная казнь, а также по делам о преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Основания и виды освобождения лица от наказания. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия и сроки давности. Приостановление течения давности. Неприменение сроков давности в отношении лиц, виновных в преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Условно- досрочное освобождение от наказания и замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Значение этого института для исправления осужденных, а также предупреждения новых преступлений. Основания и условия применения условно- досрочного освобождения от наказания. Дифференциация этих условий в законе. Виды наказаний, при отбытии которых возможно условно- досрочное освобождение. Порядок применения условно- досрочного освобождения. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условий условно- досрочного освобождения. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Сроки фактического отбытия осужденными наказания, по истечении которых допускается замена не отбытой части. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия отсрочки. Отмена отсрочки. Освобождение осужденной от отбывания оставшейся части наказания.		
	Практическое занятие Цель: Закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы и выработать первичные навыки применения норм об освобождении от уголовной ответственности на основе предложенных задач. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 12»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №17 Амнистия. Помилование. Судимость	Содержание учебного материала Понятие амнистии. Объявление амнистии. Правовые последствия амнистии. Амнистия как освобождение от уголовной ответственности и основание для освобождения от наказания. Понятие помилования. Отличие помилования от амнистии. Правовые последствия помилования. Понятие судимости. Сроки судимости. Погашение судимости. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении, досрочно освобожденных от отбывания наказания. Снятие судимости: условия и порядок применения. Правовые последствия погашения и снятия судимости.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам понятия, виды, основания освобождения от наказания, амнистии, помилования, судимости, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям, изложенных в фабулах задач. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 13»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными	**2**	

	системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.		
Тема №18 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	Содержание учебного материала Уголовная ответственность несовершеннолетних Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от наказания несовершеннолетних: основания, условия, порядок применения. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Закрепить теоретические знания по усвоению специфики уголовной ответственности и наказанию несовершеннолетних, а также выработать первичные умения по применения норм уголовного права к конкретным ситуациям, изложенных в фабулах задач. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 14»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №19 Принудительные меры медицинского характера	Содержание учебного материала Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера, их юридическая природа. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Основания и условия применения этих мер. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: Закрепить теоретические знания, полученные на лекции и в ходе самостоятельной работы по вопросам принудительных мер медицинского характера, а также привить первичные умения применения уголовно- правовых норм, включенных в главу XY Уголовного кодекса РФ.	**2**	**3**

	См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 15»		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №20 Конфискация имущества	Содержание учебного материала Понятие конфискации имущества, ее особенности. Правила ее осуществления. Категории имущества, подлежащие конфискации. Деньги, ценности и иное имущество; доходы, орудия, оборудование или иные средства.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Общая: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №21 Понятие Особенной части российского уголовного права, ее значение, система. Квалификация преступлений и ее значение	Содержание учебного материала Понятие Особенной части уголовного права России, ее значение. Единство Общей и Особенной частей российского уголовного права. Предмет и система Особенной части уголовного права. Принципы построения системы Особенной части уголовного права. Особенная часть и основание уголовной ответственности. Роль науки уголовного права в раскрытии содержания норм Особенной части, обеспечении глубокого и четкого анализа состава конкретных преступлений в точном и полном соответствии с законом. Значение изучения судебной практики для правильного понимания уголовно- правовых норм Особенной части. Научные основы и методика квалификации преступлений. Состав преступления юридическое основание квалификации. Конкуренция уголовно- правовых норм. Взаимодействие норм Особенной части уголовного права с нормами других отраслей права.	**2**	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №22 Преступления против жизни и здоровья	Содержание учебного материала Понятие и классификация преступлений против личности по уголовному праву РФ. Преступления против жизни. Вопрос о моменте начала уголовно- правовой охраны жизни человека. Понятие смерти, стадии умирания. Понятие, признаки и виды убийства. Отграничение убийства от иных видов преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему. Убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (из мести, ревности, в ссоре, драке и т.д.). Убийство при отягчающих обстоятельствах. Убийство при смягчающих обстоятельствах (матерью новорожденного ребенка, совершенное в состоянии аффекта, при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление). Причинение смерти по неосторожности. Доведение до самоубийства. Преступления против здоровья и их виды. Понятие «причинение вреда здоровью». Виды причинения вреда здоровью, критерии определения степени их тяжести. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Умышленное	**4**	**1**

	причинение средней тяжести вреда здоровью. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта, при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои. Истязание. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Понятие и виды преступлений, ставящих в опасность здоровье и жизнь человека. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью; отличие данного преступления от угроз, являющихся способом для совершения другого более тяжкого преступления. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ- инфекцией. Условия освобождения от уголовной ответственности при заражении ВИЧ- инфекцией. Незаконное производство аборта. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.		
	Практическое занятие Цель: Закрепить представление о преступления, посягающих на личность, а так же привить первичные умения применения уголовно- правовых норм по заданной фабуле. См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 22»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по дисциплине «Уголовное право. Часть Особенная. Часть информационно- справочными системами Консультант- Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Подготовка рефератов, докладов по теме: «Уголовно- правовая характеристика убийства», «Уголовно- правовая характеристика изнасилования», «Уголовно- правовая характеристика похищения человека». Подготовка презентации по теме «преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина».	**2**	
Тема №23 Преступления против свободы, чести и достоинства личности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Преступления против личной свободы. Похищение человека, отличие похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложников. Последствия добровольного освобождения похищенного человека. Незаконное лишение свободы. Торговля людьми. Понятие эксплуатации человека. Последствия добровольного освобождения потерпевшего. Использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Преступление против чести и достоинства личности: понятие и виды. Клевета. Оскорбление.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против свободы, чести и достоинства личности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №24 Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Изнасилование и насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет. Развратные действия, их отличие от изнасилования и насильственных действий сексуального характера.	**2**	**1**

	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №25 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против политических прав и свобод и их виды. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума. Фальсификация итогов голосования. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них. Преступления против социальных прав и свобод и их виды. Нарушение правил охраны труда. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Преступления против личных прав и свобод и их виды. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.	**4**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема № 26 Преступления против семьи и несовершеннолетних	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.	**2**	**1**
	Практическое занятие	**2**	**3**

	Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против семьи и несовершеннолетних, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №27 Преступления против собственности	Содержание учебного материала Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие хищения, его признаки. Формы и виды хищений. Значение размера похищенного для квалификации хищения и назначения наказания. Определение ущерба при хищениях и возмещении ущерба. Кража. Отличие кражи от других форм хищения. Мошенничество. Отличие мошенничества от смежных составов преступлений. Присвоение и растрата. Признаки этих форм хищения. Отличие присвоения от корыстного злоупотребления должностными полномочиями. Особенности субъекта состава данного преступления. Грабеж. Понятие насилия, не опасного для жизни или здоровья. Отличие грабежа от кражи и разбоя. Разбой. Понятие нападения при разбое. Содержание насилия и угрозы насилием при разбое. Отличие разбоя от бандитизма и вымогательства. Вымогательство. Отличие вымогательства от разбоя, иных форм хищения, бандитизма. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. Уничтожение или повреждение чужого имущества по неосторожности.	**4**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против собственности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №28 Преступления в сфере экономической деятельности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, права и свободы ее участников. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство. Фальсификация единого государственного реестра юридических лиц, реестра владельцев ценных бумаг или системы депозитарного учета. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконная банковская деятельность. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления. Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Фальсификация решения общего собрания акционеров (участников) хозяйственного общества или решения совета директоров (наблюдательного совета) хозяйственного общества. Неправомерное использование инсайдерской	**8**	**1**

	информации. Преступления против интересов кредиторов. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг. Злоупотребления при эмиссии ценных бумаг. Злостное уклонение от раскрытия или предоставления информации, определенной законодательством РФ о ценных бумагах. Нарушение порядка учета прав на ценные бумаги. Манипулирование рынком. Воспрепятствование осуществлению или незаконное ограничение прав владельцев ценных бумаг. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг, отличие данного преступления от мошенничества. Изготовление или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт и иных платежных документов. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности. Контрабанда. Незаконный экспорт или передача сырья, материалов, оборудования, технологий, научно- технической информации, незаконное выполнение работ (оказание услуг), которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, вооружения и военной техники. Невозвращение на территорию РФ предметов художественного, исторического и археологического достояния народов РФ и зарубежных стран. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Невозвращение из- за границы средств в иностранной валюте. Преступления против установленного порядка уплаты налогов или сборов. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организации. Неисполнение обязанностей налогового агента. Сокрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов. Преступления против прав потребителей. Нарушение правил изготовления и использования государственных пробирных клейм.		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений в сфере экономической деятельности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.См.: УМК по дисциплине «Практическая работа к теме № 28»	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником по дисциплине «Уголовное право. Часть Особенная. Часть информационно- справочными системами Консультант- Плюс, Гарант, Кодекс по составлению конспекта лекций по теме. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Составление таблицы сравнительного анализа всех форм хищений. Подготовка рефератов, докладов по теме «Уголовная ответственность за неправомерное завладение автомобилем без цели хищения». Подготовка презентации по теме «Преступления в сфере экономической деятельности».	**2**	
Тема №29	Содержание учебного материала	**2**	**1**

Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	Понятие, виды и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Злоупотребление полномочиями. Понятие «лицо, выполняющее управленческие функции в коммерческой или иной организации». Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами. Превышение полномочий частных детективов или работников частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей. Коммерческий подкуп. Виды коммерческого подкупа.		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
Тема №30 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Террористический акт. Отличие террористического акта от смежных составов преступлений. Условия освобождения от уголовной ответственности. Содействие террористической деятельности. Условия освобождения от уголовной ответственности. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Захват заложника. Условия освобождения от уголовной ответственности. Отличие захвата заложника от похищения человека и незаконного лишения свободы. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма, его отличие от заведомо ложного доноса и угрозы совершения террористического акта. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем, разграничение этого преступления и бандитизма. Условия освобождения от ответственности участника незаконного вооруженного формирования. Бандитизм. Признаки банды. Отличие бандитизма от разбоя. Отличие банды от организованной группы, преступного сообщества (преступной организации) и незаконного вооруженного формирования. Организация преступного сообщества (преступной организации), признаки сообщества. Условия освобождения от уголовной ответственности. Угон воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Преступления против общественного порядка, их понятие и виды. Хулиганство. Разграничение хулиганства и преступлений против личности. Вандализм. Отличие вандализма от преступлений против собственности и хулиганства. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ и правил обращения с общеопасными предметами. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Нарушение правил безопасности при проведении горных, строительных или иных работ.	**4**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против общественной безопасности и общественного порядка, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	

Тема №31 Преступления против здоровья населения и общественной нравственности	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Условия освобождения от уголовной ответственности при добровольной сдаче указанных средств (веществ). Перемещение наркотических средств (психотропных веществ) через таможенную границу. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта. Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающего на личность и права гражданина. Понятие и виды преступлений против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов. Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.	**4**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №32 Экологические преступления	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика экологических преступлений. Преступления, выражающиеся в нарушении правил общей экологической безопасности. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами и токсинами. Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Преступления в отношении основных объектов природной среды. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной	**2**	**1**

	экономической зоне РФ. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Преступления в отношении водных биологических ресурсов, животного, растительного мира. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Незаконная охота. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ. Незаконная рубка лесных насаждений. Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам экологических преступлений, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №33 Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Причинная связь в транспортных преступлениях. Транспортные преступления, совершаемые работниками транспорта, и их виды. Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие. Нарушение правил международных полетов. Транспортные преступления, совершаемые лицами, управляющими транспортными средствами. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Транспортные преступления, совершаемые иными лицами. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушения правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №34 Преступления в сфере компьютерной информации	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.	**2**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений в сфере компьютерной информации, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям	**2**	**3**

	изложенных в фабулах задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №35 Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность. Государственная измена. Шпионаж. Условия освобождения от уголовной ответственности. Преступления, посягающие на жизнь государственного или общественного деятеля. Преступления, посягающие на внутреннюю безопасность или политическую систему РФ. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Отличие насильственного захвата власти от государственной измены. Вооруженный мятеж. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Организация деятельности экстремистской организации. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность страны. Диверсия. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Преступления, посягающие на конституционные принципы равноправия граждан и политическое многообразие общественной жизни. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.	**4**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №36 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие должностного преступления. Особенности субъектов указанных преступлений. Понятие «должностное лицо», «иностранное должностное лицо», «должностное лицо публичной международной организации», «представитель власти». Злоупотребление должностными полномочиями. Отличие корыстного злоупотребления должностными полномочиями от присвоения или растраты. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Превышение должностных полномочий. Отличие превышения должностных полномочий от злоупотребления должностными полномочиями. Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию РФ или счетной палате РФ. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Получение взятки. Дача взятки. Условия освобождения от уголовной ответственности лица, давшего взятку. Посредничество во взяточничестве. Служебный подлог. Отличие служебного подлога от хищения или злоупотребления должностными полномочиями. Незаконная выдача паспорта	**4**	**1**

	гражданина РФ, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшие незаконное приобретение гражданства РФ. Халатность.		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №37 Преступления против правосудия	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на порядок деятельности органов правосудия, заключающиеся в воспрепятствовании их деятельности. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Условия освобождения от уголовной ответственности за ложные показания или отказ от показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Разглашение данных предварительного расследования. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Преступления, посягающие на личность работников правосудия. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя. Преступления, выражающиеся в посягательстве на порядок деятельности органов правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Незаконное задержание, заключение под стражу или содержание под стражей. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта. Преступления, посягающие на порядок исполнения судебного акта. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Побег из места лишения свободы, из- под ареста или из- под стражи. Уклонение от отбывания лишения свободы. Уклонение от административного надзора. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Укрывательство преступлений.	**3**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против правосудия, а также привить первичные умения применения норм уголовного права к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №38 Преступления против	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против порядка управления. Преступления, связанные с	**4**	**1**

порядка управления	противодействием субъектам управленческой деятельности по осуществлению их функций. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Отличие этого преступления от убийства лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности, от посягательства на жизнь лиц, осуществляющих правосудие, а также от террористического акта. Применение насилия в отношении представителя власти. Понятие и виды представителей власти. Оскорбление представителя власти, его отличие от насилия над представителем власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Преступления, посягающие на режим Государственной границы и символы государственности. Незаконное пересечение Государственной границы РФ. Организация незаконной миграции. Противоправное изменение Государственной границы РФ. Надругательство над Государственным гербом РФ или Государственным флагом РФ. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальных документов и документированное оформление фактов, имеющих юридическое значение. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Преступления, посягающие на установленный порядок реализации прав и обязанностей граждан. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Самоуправство. Отличие самоуправства от вымогательства, превышения должностных полномочий, присвоения полномочий должностного лица		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против порядка управления, а также привить первичные умения применения норм уголовного права, к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**4**	
Тема №39 Преступления против военной службы	Содержание учебного материала Понятие, виды и общая характеристика преступлений против военной службы. Понятие военной службы. Особенности субъектов воинских преступлений. Особенности действия УК РФ в мирное и военное время. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений. Неисполнение приказа. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы. Ответственность за применение оружия при сопротивлении начальнику или при его принуждении. Насильственные действия в отношении начальника. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности. Оскорбление военнослужащего. Преступления против пребывания на военной службе. Самовольное оставление части или места службы. Дезертирство. Отличие дезертирства от самовольного оставления части или места службы. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами. Преступления против несения специальных (охранных) видов военной службы. Нарушение правил несения боевого дежурства. Нарушение правил несения пограничной службы. Нарушение уставных правил караульной службы. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.	**4**	**1**

	Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне. Оставление погибающего военного корабля. Преступления против сбережения военного имущества. Умышленное уничтожение или повреждение военного имущества. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности. Утрата военного имущества. Преступления против эксплуатации военно- технических средств. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих. Нарушение правил вождения и эксплуатации машин. Нарушение правил полетов или подготовки к ним. Нарушение правил кораблевождения.		
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против военной службы, а также привить первичные умения применения норм уголовного права, к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
Тема №40 Преступления против мира и безопасности человечества	Содержание учебного материала Международная уголовная ответственностьиндивидов и ответственность за преступления против мира и безопасности по УК РФ. Преступления против мира. Планирование,подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Понятие и виды агрессии. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой. Военные преступления Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Наемничество. Преступления против безопасности человечества. Геноцид. Экоцид.	**4**	**1**
	Практическое занятие Цель: В ходе практического занятия закрепить теоретические знания по вопросам преступлений против мира и безопасности человечества, а также привить первичные умения применения норм уголовного права, к конкретным ситуациям изложенных в фабулах задач.	**2**	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебным пособием «Уголовное право. Часть Особенная: конспект лекций, информационно- справочными системами Консультант- Плюс. Систематическая проработка учебной и специальной литературы. Выполнение упражнений, решение тестов.	**2**	
	Итого:	**210**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Уголовное право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, таблицы и схемы по темам;
- дидактический и раздаточный материал и т.д.
- комплект учебно- методической документации;
- наглядные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека [Текст]: (Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года) // Российская газета. – 5 апреля. – 1995.
2. О неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества [Текст]: Конвенция от 26 ноября 1968 г. // Ведомости ВС СССР. – 1971. - № 2. - Ст. 18.
3. О гражданских и политических правах [Текст]: Международный пакт от 16
4. декабря 1966 г. // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 1994. - № 12.

Нормативные правовые акты Российской Федерации

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6- ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ) // Российская газета, 1993. № 237. 25 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 26 мая 1996 г. № 63- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001
4. № 174- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2001. № 52. Ст. 4921.
5. Уголовно- исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 2002, №1 (1 ч.).
7. Об оружии [Текст]: Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1996. № 51. Ст. 5681.
8. О наркотических средствах и психотропных веществах [Текст]: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 2. .Ст. 219.
9. О безопасности дорожного движения [Текст]: Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995.
10. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма [Текст]: Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115- ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 3609.
11. Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне [Текст]:

Указ Президента РФ 30 ноября 1995 г. № 1203 (действующая редакция) // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4775.

Основная литература

1. Казанцев С.Я. Уголовное право. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. М.: Академия, 2019.
2. Курс российского уголовного права. Особенная часть / Под ред. В.Н. Кудрявцева, А.В. Наумова. М., 2021г.
3. Уголовное право России. Особенная часть [Текст] / под ред. А. И. Рарога. – М. : ЭКСМО, 2020

Дополнительная литература по дисциплине «Уголовное право»

1. Благов Е.В. Преступления в сфере экономики: Лекции. М., Юрлитинформ. 2010.
2. Гаухман Л.Д. Квалификация преступлений: закон, теория, практика.М., 2006.
3. Гулиева Н.Б. Составные преступления в российском уголовном праве: Учебное пособие. Кемерово, 2010.
4. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений. М., 2009.
5. Кузнецова Н.Ф. Проблемы квалификации преступлений: Лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений». М., 2007.
6. Масалитина И.В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних: Учебное пособие. Кемерово, 2008. Гриф СибРУМЦ.
7. Освобождение от уголовной ответственности: Учебное пособие /Под ред. Т.Г. Черненко. Томск, 2009. Гриф СибРУМЦ.
8. Освобождение от уголовного наказания: Учебное пособие /Под ред. Т.Г. Черненко. Кемерово. 2011 г.
9. Черненко Т.Г. Уголовное право, часть Общая: конспект лекций по разделам:
10. «Уголовный закон», «Преступление»: Учебное пособие. Кемерово, 2006. Гриф СибРУМЦ.
11. Прозументов Л.М. Групповое преступление: вопросы теории и практики. Томск, 2010.
12. Рарог А.И. Настольная книга судьи по квалификации преступлений. М., 2009.
13. Черненко Т.Г. Назначение наказания при множественности преступлений: Учебное пособие. Кемерово, 2006. Гриф СибРумц.
14. Черненко Т.Г. Множественность преступлений по российскому уголовному праву. Кемерово, 2010.
15. Черненко Т.Г. Необходимая оборона. Учебное пособие. Томск, 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, опыт деятельности)	Показатели результативности	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
студент должен уметь: – Квалифицировать отдельные виды преступлений	**студент должен знать:** – Сущность и содержание понятий и институтов уголовного права – Уголовное законодательство Российской Федерации – Особенности квалификации отдельных видов преступлений	- комбинированный метод контроля в форме индивидуального, фронтального опроса и самостоятельной работы; - проверка письменных работ; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом; - проведение ролевой и деловой игры; - тестирование; - подготовка и защита рефератов

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08. Уголовный процесс

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Полуянов Денис Геннадьевич, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Уголовный процесс» разработана в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для оказания дополнительных образовательных услуг по учебной дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Уголовный процесс» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства;

знать:

- основные понятия и институты уголовно- процессуального права;
- принципы уголовного судопроизводства; особенности доказательств и доказывания в уголовном процессе;
- уголовно- процессуальное законодательство Российской Федерации;
- порядок производства по уголовным делам;
- особенности предварительной проверки материалов;
- поводы, основания и порядок возбуждения уголовных дел;
- порядок расследования уголовных дел в форме дознания;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 264 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов;

самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**261**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
практические занятия	**88**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**87**
Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Уголовный процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения			
Тема 1.1 Понятие и назначение уголовного судопроизводства	*Содержание учебного материала*	4	1
	Понятие и сущность уголовного процесса как особого вида государственной деятельности. Уголовно- процессуальные отношения. Уголовный процесс и правосудие. Соотношение уголовного процесса с оперативно- розыскной и административной деятельностью органов внутренних дел. Уголовно- процессуальные функции.		
	Назначение уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса и их характеристика		1
	Процессуальная форма. Процессуальные гарантии, их содержание и значение.		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия и текстом учебника с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие уголовного судопроизводства. В каком соотношении находятся понятия «уголовное судопроизводство» и «уголовный процесс»? 2. Каково соотношение уголовного судопроизводства и правосудия? 3. В чем состоит назначение уголовного судопроизводства? 4. Какие задачи решаются в процессе осуществления уголовного судопроизводства? 5. В чем заключается отличие стадий уголовного судопроизводства друг от друга? Поиск информации и подготовка докладов (сообщений, презентаций).	2	
Тема 1. 2 Уголовно- процессуальное законодательство	*Содержание учебного материала*	6	2
	Уголовно–процессуальное право как отрасль российского права. Анализ источников уголовно- процессуального права: понятие, система и общая характеристика. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры – составная часть законодательства Российской Федерации, регулирующего уголовное судопроизводство. Место и роль Конституции Российской Федерации в системе уголовно- процессуального законодательства России.		
	Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: общая характеристика, структура и содержание. Изучение действия уголовно- процессуального закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.		2

	Иные источники уголовно- процессуального права: федеральные конституционные законы, федеральные законы. Анализ роли подзаконных нормативных актов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие уголовно- процессуального права как отрасли права. 2. Источники уголовно- процессуального права. 3. Общая характеристика уголовно- процессуального закона. 4. Действие уголовно- процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Самостоятельное изучение положений главы 2,7 Конституции РФ	2	
Тема 1.3 **Принципы уголовного судопроизводства**	*Содержание учебного материала*		
	Понятие принципов уголовного судопроизводства. Анализ принципов уголовного судопроизводства, закрепленных в Конституции РФ. Законность – универсальный принцип уголовного судопроизводства, его обеспечение в уголовном судопроизводстве.	2	2
	Анализ принципов, относящихся к охране прав и свобод личности. Принципы, относящиеся к деятельности суда.		2
	Практическое занятие 1. Решение практических задач по определению принципов уголовного судопроизводства. **Практическое занятие 2**. Решение практических задач по выявлению нарушений принципов уголовного процесса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие принципов уголовного судопроизводства. 2.Разграничение общих и специальных принципов уголовного судопроизводства. Подготовить доклад на тему: Принцип законности и его обеспечение в уголовно-процессуальной деятельности.	2	
Тема 1.4 **Уголовное преследование**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Понятие уголовного преследования. Соотношение уголовного преследования и обвинения. Виды уголовного преследования. Публичный, частно- публичный и частный порядок уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, выполняющие функцию уголовного преследования.		
	Защита прав беспомощного или зависимого потерпевшего по уголовным делам частного и частно- публичного обвинения. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы.	2	

	Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каковы особенности уголовного преследования, осуществляемого в частном порядке? 2. Что из себя представляет частно- публичное обвинение? 3. В чем сущность уголовного преследования, осуществляемого в публичном порядке? 4. На кого возлагается обязанность принятия мер, предусмотренных законом, по установлению события преступления, изобличению виновных в каждом случае обнаружения признаков преступления? 5. Когда следователь (дознаватель) имеет полномочия осуществлять уголовное преследование независимо от волеизъявления потерпевшего?		
Тема 1.5 **Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Основания отказа в возбуждении уголовного дела. Анализ реабилитирующих оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования.		
	Анализ нереабилитирующих оснований прекращения уголовного дела и уголовного преследования.		2
	Практическое занятие 3. Решение практических задач по определению основания отказа в возбуждении уголовного дела.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка ответов на контрольные вопросы: Каковы основания отказа в возбуждении уголовного дела? Кто принимает решение об отказе в возбуждении уголовного дела? Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования?	2	
Тема 1. 6 **Участники уголовного судопроизводства**	*Содержание учебного материала*	4	2
	Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация. Суд как участник уголовного судопроизводства. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, анализ их прав и обязанностей.		
	Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты, анализ их прав и обязанностей. Иные участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности.		2
	Практическое занятие 4. Участники со стороны обвинения - решение практических задач **Практическое занятие 5**. Участники со стороны защиты - решение практических задач **Практическое занятие 6**. Иные участники уголовного судопроизводства - решение практических задач **Практическое занятие 7.** Решение практических задач по определению процессуального статуса участников уголовного судопроизводства	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций).	4	

	Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Определение участника уголовного судопроизводства. Какими признаками он должен обладать? 2. По каким признакам в УПК РФ классифицированы участники уголовного судопроизводства? Попробуйте в каждой классификационной группе выделить отдельные подгруппы участников уголовного судопроизводства. 3. Случаи обязательного участия защитника в уголовном судопроизводстве.		
Тема 1.7 **Гражданский иск в уголовном процессе и обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве**	*Содержание учебного материала*		
	Понятие гражданского иска. Определение процессуального положения гражданского истца и гражданского ответчика. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве. Отводы и самоотводы.	2	2
	Практическое занятие 8. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве - решение практических задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: Определение гражданского иска. Каковы его характерные черты? На ком лежит обязанность доказывания гражданского иска? Каковы сроки заявления гражданского иска? Какие обстоятельства, исключающие участи в уголовном судопроизводстве вы знаете?	2	
Тема 1. 8 **Доказательства и доказывание в уголовном процессе**	*Содержание учебного материала*		
	Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Предмет и пределы доказывания при производстве по уголовному делу. Доказательства: понятие, свойства и классификация. Источники доказательств и их характеристика.	4	2
	Доказывание: понятие и цель. Обязанность доказывания. Элементы процесса доказывания.		2
	Практическое занятие 9. Решение задач по определению свойств доказательств. **Практическое занятие 10**. Решение задач по классификации доказательств. **Практическое занятие 11**. Решение задач на установление полномочий при доказывании.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1.Какова цель доказывания?	6	

	2. Соотношение понятий предмет доказывания и пределы доказывания? 3. Требования допустимости и относимости доказательств? 4. Классификация доказательств. 5. Процесс доказывания и его составные части? 6. Каковы основные способы собирания доказательств в процессе доказывания?		
Тема 1.9 **Процессуальные документы, сроки и судебные издержки**	*Содержание учебного материала*	4	1
	Процессуальные документы: понятие и виды. Структура и содержание постановления и протокола.		
	Процессуальные сроки: понятие, значение, виды. Исчисление срока.		2
	Процессуальные издержки: понятие и виды. Определение расходов, понесенных участниками в ходе производства по уголовному делу.		2
	Практическое занятие 12. Решение задач по определению процессуальных сроков. **Практическое занятие 13**. Работа с бланками документов. Решение практических задач.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы. Подготовка сообщений (докладов, презентаций). Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1.Понятие процессуальных документов, их виды? 2.Требования предъявляемые к процессуальным документам? 3. Что следует понимать под процессуальным сроком? 4. Каков порядок исчисления процессуальных сроков? 5. Понятие процессуальных издержек и порядок выплаты расходов?	4	
Тема 1.10 **Меры процессуального принуждения**	*Содержание учебного материала*		2
	Понятие и значение мер процессуального принуждения, их виды. Задержание подозреваемого: понятие, условия и основания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.	4	
	Меры пресечения: понятие и значение. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Порядок избрания мер пресечения. Меры пресечения, избираемые по решению суда. Сроки содержания под стражей, порядок их продления. Отмена или изменение мер пресечения. Понятие и виды иных мер процессуального принуждения, основания их применения и особенности избрания.		2

	Практические занятия 14. Составление процессуальных документов, оформляющих меры пресечения **Практическое занятие 15**. Составление процессуальных документов, оформляющих меры пресечения **Практическое занятие 16**. Виды мер пресечения. Решение задач. **Практическое занятие 17**. Виды мер пресечения. Решение задач.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Дайте понятие мер процессуального принуждения. 2. Каковы, на Ваш взгляд, цели применения мер процессуального принуждения? 3. Основания и мотивы задержания лица, подозреваемого в совершении преступления? 4. Процессуальный порядок задержания? 5. Укажите основания для избрания меры пресечения. Зависят ли они от вида избираемой меры пресечения? 6. Виды мер пресечения. Какие обстоятельства необходимо учитывать при избрании меры пресечения? 7. Какие иные меры процессуального принуждения вы знаете?	4	
Тема 1.11 **Ходатайства и жалобы**	*Содержание учебного материала*	4	
	Ходатайства в уголовном процессе: понятие и сущность. Заявление и рассмотрение ходатайства. Разрешение ходатайства.		2
	Жалобы в уголовном судопроизводстве: понятие и сущность. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения жалоб. Особенности рассмотрения отдельных категорий жалоб. Судебный порядок рассмотрения жалоб.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В какие сроки может быть заявлено ходатайство и в какой форме? 2. Каково содержание принципа права на обжалование процессуальных действий и решений?	2	
Тема 1. 12 **Реабилитация**	*Содержание учебного материала*	4	
	Понятие и содержание реабилитации в уголовном судопроизводстве. Основания и условия возникновения права на реабилитацию. Лица, имеющие право на реабилитацию.		2
	Виды и средства возмещения вреда реабилитированному. Порядок возмещения вреда.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1.Понятие реабилитации в уголовном процессе.	2	

	2.Основания для возмещения вреда. 3.Кто имеет право на реабилитацию в уголовном судопроизводстве?		
Раздел 2 **Досудебное производство**			
Тема 2.1 **Возбуждение уголовного дела**	*Содержание учебного материала*	4	2
	Возбуждение уголовного дела: понятие, содержание и значение. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Приём, регистрация, проверка и разрешение сообщения о преступлении. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.		
	Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Передача сообщения о преступлении по подследственности, а по уголовным делам частного обвинения- в суд		2
	Практическое занятие 18. Решение задач на принятие решения по результатам проверки сообщения о преступлении. **Практическое занятие 19**. Составление постановления о возбуждении уголовного дела. **Практическое занятие 20**. Составление постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каковы отличительные черты возбуждения уголовного дела как самостоятельной стадии уголовного процесса? 2. Какие процессуальные действия вправе осуществлять соответствующие органы и должностные лица в стадии возбуждения уголовного дела? 3. Каков порядок приема и регистрации сообщения о преступлении? 4. Какой процессуальный срок стадии возбуждения уголовного дела? Каков процессуальный порядок его продления?	6	
Тема 2.2 **Предварительное расследование**	*Содержание учебного материала*	4	2
	Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды. Сравнение форм предварительного расследования.		
	Практическое занятие 21. Решение практических задач на определение подследственности уголовного дела. **Практическое занятие 22**. Составление процессуальных документов- отдельных поручений. **Практическое занятие 23**. Составление и анализ процессуальных документов- отдельных поручений. **Практическое занятие 24. Решение задач на определение общих условий предварительного расследования.**	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Понятие предварительного расследования как стадии уголовного процесса. 2.Характеристика общих условий предварительного расследования	6	

	3. Что общего и в чем различие между предварительным следствием и дознанием? 4. Каковы итоговые решения, завершающие предварительное следствие и дознание?		
Тема 2.3 **Следственные действия**	*Содержание учебного материала*		
	Следственные действия: понятие и система. Условия производства следственных действий.	4	2
	Виды следственных действий. Содержание следственных действий.		2
	Правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Требования, предъявляемые к протоколу.		2
	Практическое занятие 25. Решение задач по порядку осмотра и освидетельствования. **Практическое занятие 26**. Решение задач по проведению обыска и выемки. **Практическое занятие 27**. Составление процессуальных документов- протокола допроса потерпевшего и подозреваемого. **Практическое занятие 28**. Решение практических задач по проведению допроса и очной ставки. **Практическое занятие 29.** Составление протокола предъявления для опознания предмета и лица. **Практическое занятие 30.** Решение практических задач по порядку проведения следственного эксперимента и проверки показаний на месте. **Практическое занятие 31.** Решение практических задач по наложению ареста на почтово-телеграфные отправления. **Практическое занятие 32.** Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и/или абонентскими устройствами. Решение задач. **Практическое занятие 33**. Решение практических задач по назначению и производству судебной экспертизы.	18	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Дайте понятие следственного действия. 2. Назовите следственные действия, проводимые на основании судебного решения. Порядок получения судебного решения. 3. Назовите следственные действия, проводимые с обязательным участием понятых. Подготовить доклады на темы: 1.Общие правила порядка производства следственных действий, исключения из общих правил. 2.Основные отличия следственного эксперимента от проверки показаний на месте. 3. Участие защитника при производстве следственных действий.	10	
Тема 2.4 **Привлечение в качестве**	*Содержание учебного материала*		
	Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.	4	2

обвиняемого, предъявление обвинения и допрос обвиняемого	Содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Порядок допроса обвиняемого. Изменение и дополнение обвинения.		
	Практическое занятие 34. Решение задач на порядок привлечения в качестве обвиняемого. **Практическое занятие 35**. Составление постановления о привлечении в качестве обвиняемого.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Назовите основание привлечения в качестве обвиняемого. 2. Назовите порядок уведомления обвиняемого и его вызова для предъявления обвинения. 3. Возможен ли повторный допрос обвиняемого, отказавшегося от дачи показаний?	4	
Тема 2.5 **Приостановление и возобновление предварительного расследования**	*Содержание учебного материала*	4	2
	Приостановление предварительного расследования: понятие и значение. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Возобновление приостановленного предварительного расследования: основания и порядок.		
	Практическое занятие 36. Решение задач по определению основания приостановления. **Практическое занятие 37**. Составление постановления о приостановлении предварительного расследования.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Назовите основания приостановления предварительного расследования. 2. В чем заключаются действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования? 3. Возможно ли производство следственных действий после принятия решения о приостановлении предварительного расследования? 4. Назовите основания возобновления производства предварительного расследования.	4	
Тема 2.6 **Окончание предварительного расследования**	*Содержание учебного материала*	4	2
	Окончание предварительного расследования: понятие и виды. Окончание предварительного расследования с обвинительным заключением или обвинительным актом. Характеристика обвинительного заключения и обвинительного акта как итоговых документов предварительного расследования. Ознакомление заинтересованных участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением и обвинительным актом. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: основания и процессуальный порядок.		
	Практическое занятие 38. Решение практических задач по определению формы окончания предварительного расследования. **Практическое занятие 39**. Составление постановления о приостановлении **Практическое занятие 40**. Анализ составленного постановления	6	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Дайте понятие и назовите виды окончания предварительного следствия. 2. Назовите основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Есть ли отличие между этими понятиями? 3. Из каких процессуальных действий складывается последний этап предварительного расследования направленный на окончание расследования уголовного дела?	4	
Раздел 3 **Судебное производство**			
Тема 3.1 **Производство в суде до судебного разбирательства**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Подготовка к судебному заседанию: понятие и значение. Понятие подсудности. Виды подсудности. Определение подсудности. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Предварительное слушание: основания, порядок проведения и принимаемые решения.		
	Практическое занятие 41. Решение задач на определение подсудности уголовного дела	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1.Поятие подсудности, признаки подсудности и их характеристика. 2. Вопросы, разрешаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу. 3. Основания назначения предварительного слушания и порядок его проведения. Подготовить доклад на тему: Предварительное слушание в уголовном судопроизводстве.	2	
Тема 3.2 **Судебное разбирательство**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Судебное разбирательство: понятие и значение. Общие условия судебного разбирательства. Структура судебного разбирательства. Приговор: понятие, значение и виды.		
	Практическое занятие 42. Работа с нормативными документами. **Практическое занятие 43**. Решение задач на определение общих условий судебного разбирательства	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Какое место по своей значимости в системе стадий уголовного процесса занимает судебное разбирательство? 2. Какие основные задачи решаются в данной стадии? 3. Что такое общие условия судебного разбирательства, в каком соотношении они находятся с принципами уголовного судопроизводства? 4. Структура судебного заседания.	4	
Тема 3.3 **Особый порядок судебного разбирательства**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением: основания и условия. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора.		

	Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве: основания и условия. Вынесение судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Основания проведения судебного разбирательства в особом порядке. 2. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. 3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Подготовить доклад на тему: Заключение досудебного соглашения о сотрудничестве.	4	
Тема 3.4 **Особенности производства у мирового судьи**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд.		
	Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Действия и решения мирового судьи по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом. 2. Дайте понятие и охарактеризуйте процессуальный статус частного обвинителя. 3. Каковы особенности производства судебного следствия по уголовным делам частного обвинения?	2	
Тема 3.5 **Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.		

	Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей, принятие присяги. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Постановление приговора.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каковы особенности проведения предварительного слушания по делу, подлежащего рассмотрению с участием присяжных заседателей? 2. Какие вопросы призваны разрешать присяжные заседатели? 3. Особенности судебного следствия в суде присяжных? 4. Порядок проведения совещания и голосования присяжных в совещательной комнате? 5. Действия председательствующего после провозглашения вердикта? Подготовить доклад на тему: Судебная практика рассмотрения дел с участием присяжных заседателей	2	
Тема 3.6 **Производство в суде второй (апелляционной) инстанции**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок принесения апелляционной жалобы, представления.		
	Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В чем заключается значение производства в суде второй инстанции? 2. Назовите суды, наделенные правом рассмотрения апелляционных жалоб и представлений. 3. Определите круг участников уголовного судопроизводства, наделенных правом принесения апелляционных жалоб и представлений.	2	
Тема 3.7 **Исполнение приговора**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Исполнение приговора: понятие и значение. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению. Порядок обращения к исполнению приговора, определения и постановления суда. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора.		
	Практическое занятие 44. Решение задач на порядок исполнения приговора	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1.В чем заключается сущность стадии исполнения приговора? 2.Каков порядок вступления приговора в законную силу и обращения его к исполнению? 3.Какие вопросы решаются в стадии исполнения приговора и порядок их рассмотрения? 4.От чего зависит срок исполнения приговора?	4	

Тема 3.8 **Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений, постановлений суда**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Производство в суде кассационной инстанции: понятие, значение, порядок. Производство в суде надзорной инстанции: понятие и значение. Пересмотр судебных решений в порядке надзора.		
	Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств: понятие и значение. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. В чем заключается значение производства в суде кассационной инстанции? 2. Назовите отличия производства в суде второй (апелляционной) инстанции от производства в суде кассационной инстанции? 2. Назовите суды, наделенные правом рассмотрения кассационных жалоб и представлений. 3. Дайте понятие надзорной инстанции. 4. Определите круг лиц, имеющих право принесения надзорных жалоб или представления. 6. Какие обстоятельства считаются вновь открывшимися? 7. Какие обстоятельства относятся к новым?	2	
Раздел 4. **Особый порядок уголовного судопроизводства и международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства**			
Тема 4.1 **Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел и по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.		
	Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Особенности возбуждения уголовного дела и производства расследования в отношении отдельных категорий лиц.		2
	Практическое занятие 45. Решение задач по порядку производства в отношении несовершеннолетних, применению ПММХ и в отношении отдельных категорий лиц.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Чем обусловлена необходимость установления особого порядка производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних? 2. Какова специфика предмета доказывания по делам несовершеннолетних? 3. Что является основанием для производства о применении принудительных мер медицинского характера? 4. Перечислите категории лиц, в отношении которых допускается применение принудительных мер медицинского характера. 5 Каковы особенности предмета доказывания по уголовным делам указанной категории? 6. Назовите особенности возбуждения уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.	4	
Тема 4.2 **Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства**	*Содержание учебного материала*	2	2
	Взаимодействие судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями: понятие, значение. Правовые основы, принципы взаимодействия. Порядок направления и исполнения запросов о правовой помощи. Экстрадиция.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка ответов на контрольные вопросы: 1. Каков порядок вызова находящегося за границей свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца (ответчика), их представителей? 2. Каков порядок исполнения запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории России? 3. Каков порядок исполнения в России запроса иностранного государства о правовой помощи?	1	
Всего часов		**261**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Уголовный процесс».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий и плакатов;
- доска;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Уголовный процесс: Учебник /Под ред. С.Л. Казанцева. – М.: Изд.центр Академия, 2023.

2. Уголовный процесс: Учебник для учреждений сред.проф.образования Н.С. Манова, Ю.В. Францифоров, М., Издательство «Юстиция», 2019.

Дополнительные источники:

3. Комментарий к Уголовно- процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный)/ Л.Н. Башкатов, М.В. Боровский, Г.Н. Ветрова (и др.); отв.ред. И.Л. Петрухин, И.Б. Михайловская.- 8- е изд., перераб.и доп.- Москва:Проспект, 2011.- 912 с.

4. Комментарий к Уголовно- процессуальному кодексу Российской Федерации / науч.ред. В.Т. Томин, М.П. Поляков.- 5- е издание, перер.и доп.– М.: Издательство Юрайт, 2011.- 1351 с.

5. Комментарий к Уголовно- процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) с практическими разъяснениями и постатейными материалами. 3- е издание, перер.и доп. / А.Б. Борисов- . – М.: Книжный мир, 2009- 928 с.

6. Уголовно- процессуальное право: Учебник под ред. В.М. Лебедева.- М.:Изд- во Юрайт, 2012.

7. Уголовный процесс: Учебник /Под ред. В.П. Божьева. – 3- е изд., испр. и доп. – М.: Изд- во Юрайт, 2011.

8. Уголовно- процессуальное право Российской Федерации: учебник /Отв. Ред. П.А. Лупинская. – 2- е изд. перераб. и доп. – М.: Норма, 2010.

9. Образцы процессуальных документов: досудебное производство: Практ.пособие/отв.ред.В.В.Мозяков.- М.:Юрайт- Издат,2003.- 380с.

10. Процессуальные документы следователя и дознавателя: образцы: научно-практ.руководство / А.П. Рыжаков.- 3- е изд., перераб.и доп.- М.: издательство «Экзамен», 2009.- 509 с.

Нормативные акты:

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2- ФКЗ, от 21.07.2014 № 11- ФКЗ)// в "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, № 31, ст. 4398;

12. Уголовный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954 от 13.06.1996 № 63- ФЗ (ред. от 03.10.2018);

13. Уголовно- исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (УИК РФ) (в ред.20 декабря 2017 г. № 410- ФЗ, изм.Вст. в силу с 31 декабря 2017 г.) //СЗ РФ,13.01.1997 г. № 2 ст. 198.

14. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174- ФЗ (ред. от 11.10.2018)// СЗ РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921,

15. Федеральный закон от 17.01.1992г. №2202- 1 «О прокуратуре РФ», СЗ РФ от 20.11.1995г. №47, (ред. от 03.08.2018);

16. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103- ФЗ (ред. от 19.07.2018) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»//СЗ РФ, 17.07.1995, № 29, ст. 2759.

17. Федеральный закон от 12.08.1995г. № 144- ФЗ «Об оперативно- розыскной деятельности», СЗ от 14.05.1999г. №33 ((ред. от 06.07.2016);

18. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86- ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.09.2018)// СЗ РФ", 15.07.2002, № 28, ст. 2790.

19. Федеральный закон от 29.07.2004 № 98- ФЗ (ред. от 18.04.2018) "О коммерческой тайне"//СЗ РФ, 09.08.2004, № 32, ст. 3283.

20. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119- ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» // СЗ РФ. 2004. №34. Ст.3534 (с последними изменениями и дополнениями от 7 февраля 2017 г).

21. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113- ФЗ (в ред. от 1 июля 2017 г. № 148- ФЗ) "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"// СЗ РФ от 23 августа 2004 г. № 34 ст. 3528

22. Федеральный закон от 20.08.2004 № 119- ФЗ (ред. от 07.02.2017)"О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства" ст.16// СЗ РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3534, Федеральный закон от 20.08.2004 № 119- ФЗ (ред. от 07.02.2017)"О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства" ст.6// СЗ РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3534

23. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152- ФЗ (ред. от 31.12.2017) "О персональных данных" ст.7//СЗ РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3451

24. Федеральный закон от 19.07.2007 № 196- ФЗ (ред. от 23.04.2018) "О ломбардах" ст.4// "Собрание законодательства РФ", 30.07.2007, № 31, ст. 3992;

25. Федеральный закон от 03.12.2008 № 242- ФЗ (с изм. от 17.12.2009) "О государственной геномной регистрации в Российской Федерации" ст.7//СЗ РФ, 08.12.2008, № 49, ст. 5740.

26. Федеральный закон от 30 апреля 2010 г. № 68- ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // "Собрание законодательства РФ", 03.05.2010, № 18, ст. 2144, (ред. от 19.12.2016г.);

27. Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63- ФЗ "Об электронной подписи" (в ред. от 23 июня 2016 г. № 220- ФЗ, вст. в силу с 1 января 2017 г. ст.5// СЗ РФ, 11.04.2011 г. № 15 ст. 2036.

28. Закон РФ от 27.12.1991 № 2124- 1 (ред. от 18.04.2018) "О средствах массовой информации" ст.35//"Российская газета", № 32, 08.02.1992.

29. Закон РФ от 21.07.1993 № 5485- 1 (ред. от 29.07.2018) "О государственной тайне" ст.5// СЗ РФ, 13.10.1997, № 41, стр. 8220- 8235.

30. Указ Президента РФ от 30.11.1995 № 1203 (ред. от 03.09.2018)"Об утверждении Перечня сведений, отнесенных к государственной тайне"//СЗ РФ, 04.12.1995, № 49, ст. 4775;

31. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2011 г. № 828 "Об утверждении Положения о порядке проведения обязательной государственной геномной регистрации лиц, осужденных и отбывающих наказание в виде лишения свободы"// СЗ РФ, 17.10.2011, № 42, ст. 5926;

32. Постановление Правительства РФ от 28.03.2012 № 259(ред. от 15.08.2018)"Об утверждении Правил медицинского освидетельствования несовершеннолетнего на наличие или отсутствие у него заболевания, препятствующего его содержанию и обучению в специальном учебно- воспитательном учреждении закрытого типа"// СЗ РФ, 02.04.2012, № 14, ст. 1653. Изменения, внесенные Постановлением Правительства РФ от 15.08.2018 № 941, вст. в силу по истечении 7 дней после дня официального опубликования (опубликовано на Официальном интернет- портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru - 17.08.2018).

33. Постановление Правительства РФ от 01.12.2012 № 1240 (ред. от 26.01.2018) "О порядке и размере возмещения процессуальных издержек, связанных с производством по уголовному делу, издержек в связи с рассмотрением дела арбитражным судом, гражданского дела, административного дела, а также расходов в связи с выполнением требований Конституционного Суда Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых актов совета министров РСФСР и правительства Российской Федерации» //Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/.

34. Постановление Конституционного Суда РФ от 29.11.2010 № 20- П "По делу о проверке конституционности положений статей 20 и 21 Федерального закона "О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений" в связи с жалобами граждан Д.Р. Барановского, Ю.Н. Волохонского и И.В. Плотникова".

35. Определение Конституционного Суда РФ от 28.06.2012 № 1253- О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Супруна Михаила Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 137 Уголовного кодекса Российской Федерации"//Документ опубликован не был. В свободном доступе. Форма доступа: http://www.co№sulta№t.ru/docume№t/co№s_doc_LAW_133029/#dst100011

36. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.12.2015 № 33- П "По делу о проверке конституционности пункта 7 части второй статьи 29, части четвертой статьи 165 и части первой статьи 182 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой граждан А.В. Баляна, М.С. Дзюбы и других"//Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 21.12.2015, СЗ РФ, 28.12.2015, № 52 (часть I), ст. 7682.

37. Определение Конституционного Суда РФ от 14.01.2016 № 14- О "По жалобе гражданина Андреевского Василия Константиновича на нарушение его конституционных прав подпунктом "б" пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации"п.4(новые обстоятельства) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 08.02.2016.

38. Постановление Конституционного Суда РФ от 21.11.2017 № 30- П "По делу о проверке конституционности положений статей 38 и 125 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина В.В. Ченского"//Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/.

39. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2005 № 23 (ред. от 15.05.2018) "О применении судами норм Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 1, 2006.

40. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (ред. от 22.12.2015)"О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, февраль, 2007.

41. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2007 № 52(ред. от 09.02.2012)"О сроках рассмотрения судами Российской Федерации уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, февраль, 2008.

42. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28(ред. от 15.05.2018)"О применении судами норм уголовно- процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству" п.9// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 2, 2010.

43. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28 "О судебной экспертизе по уголовным делам"//Российская газета 30 декабря 2010 № 296;

44. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 № 1(ред. от 29.11.2016)"О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 4, апрель, 2011.

45. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6(ред. от 03.03.2015)"О практике применения судами принудительных мер медицинского характера"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 7, июль, 2011.

46. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 "О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 9, сентябрь, 2012.

47. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.11.2012 № 26 (ред. от 01.12.2015) "О применении норм Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде апелляционной инстанции"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 1, январь, 2013.

48. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35"Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов"// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 3, март, 2013.

49. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 42 (ред. от 15.05.2018) "О практике применения судами законодательства о процессуальных издержках по уголовным делам"//Бюллетень Верховного Суда РФ, № 2, февраль, 2014.

50. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 2 (ред. от 03.03.2015) "О применении норм главы 47.1 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции"п.21// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 4, апрель, 2014.

51. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2016 № 55 "О судебном приговоре" Общие требования к описательно- мотивировочной части оправдательного и обвинительного приговоров// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 1, январь, 2017.

52. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2017 № 19 "О практике рассмотрения судами ходатайств о производстве следственных действий, связанных с ограничением конституционных прав граждан (статья 165 УПК РФ)"// "Российская газета", № 125, 09.06.2017.

53. ."Обзор практики рассмотрения судами ходатайств об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу и о продлении срока содержания под стражей" утв. Президиумом Верховного Суда РФ 18.01.2017)// "Бюллетень Верховного Суда РФ", № 9, сентябрь, 2017.

54. Приказ Генпрокурора России, МВД России, МЧС России, Минюста России, ФСБ России, Минэкономразвития России и Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков от 29 декабря 2005 г. № 39/1070/1021/253/ 780/753/399 «О едином учете преступлений» (ред. от 20.02.2014) // Российская газета, № 13, 25.01.2006.

55. Приказ МВД России от 22.11.2005 № 950 (ред. от 18.10.2012) "Об утверждении Правил внутреннего распорядка изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.12.2005 № 7246)// "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 51, 19.12.2005.

56. Приказ МВД РФ № 786, Минюста РФ № 310, ФСБ РФ № 470, ФСО РФ № 454, ФСКН РФ № 333, ФТС РФ 971 от 06.10.2006 (ред. от 22.09.2009) "Об утверждении Инструкции по организации информационного обеспечения сотрудничества по линии Интерпола" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.11.2006 № 8437)// "Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти", № 47, 20.11.2006. Форма доступа http://www.consulta№t.ru/document/cons_doc_LAW_63834/.

57. "Методические рекомендации по проведению проверок в порядке ст. 144 - 145 УПК РФ, а также организации взаимодействия дознавателей с судебными приставами-исполнителями и судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов при реализации функций дознания"(утв. ФССП РФ)// "Бюллетень Федеральной службы судебных приставов", № 4, 2007.

58. Приказ Генпрокуратуры России № 12, Минфина России № 3н от 20.01.2009 "О взаимодействии органов прокуратуры и Министерства финансов Российской Федерации при поступлении сведений об обращении в суд гражданина с иском (заявлением) о возмещении

вреда, причиненного в результате незаконного уголовного преследования"//"Законность", № 4, 2009.

59. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 № 107 "Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам"// "Законность", № 6, 2010.

60. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 12 июля 2010 г. № 276 «Об организации прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства» (ред. от 22.04.2011) // Законность, № 10 , 2010.

61. Приказ Следственного комитета РФ от 15.01.2011 № 4 "Об установлении юрисдикции специализированных следственных органов Следственного комитета Российской Федерации"//документ опубликован не был. Документ в свободном доступе. Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112629/

62. Указание Генеральной прокуратуры РФ от 19 декабря 2011 г. № 433/49 “Об усилении прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении подследственности уголовных дел”// Документ в свободном доступе. Форма доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70045714/#ixzz5TnoO29Cm.

63. Указание Генеральной прокуратуры РФ от 3 июля 2013 г. № 267/12 “О порядке реализации положений части 1 статьи 136 Уголовно- процессуального кодекса Российской Федерации”//Документ в свободном доступе. Форма доступа: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70359696/.

64. Приказ МВД России № 776, Минобороны России № 703, ФСБ России № 509, ФСО России № 507, ФТС России № 1820, СВР России № 42, ФСИН России № 535, ФСКН России № 398, СК России № 68 от 27.09.2013 «Об утверждении Инструкции о порядке представления результатов оперативно- розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.12.2013 № 30544)// Российская газета, № 282, 13.12.2013;

65. Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» (ред. от 07.11.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 № 34570)// Российская газета, № 260, 14.11.2014).

66. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 27.12.2016 № 251"Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа"// "Бюллетень актов по судебной системе", № 2, февраль, 2017.

67. Приказ СК России от 08.02.2018 № 6 "Об организации в Следственном комитете Российской Федерации направления запросов о правовой помощи по уголовным делам в компетентные органы иностранных государств, а также исполнения запросов компетентных органов иностранных государств о правовой помощи по уголовным делам"(вместе с "Порядком организации в Следственном комитете Российской Федерации направления запросов о правовой помощи по уголовным делам в компетентные органы иностранных государств, а также исполнения запросов компетентных органов иностранных государств о правовой помощи по уголовным делам")//Документ опубликован не был. В свободном доступе. Форма доступа :http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_306219/

68. Приказ Минтруда России от 24.08.2018 № 550н "Об установлении величины прожиточного минимума на душу населения и по основным социально- демографическим группам населения в целом по Российской Федерации за II квартал 2018 года" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2018 № 52118)// Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 10.09.2018, "Российская газета", № 203, 13.09.2018.

Программное обеспечение : Microsoft office, Power point.

Интернет- ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: http://president.kremlin.ru/
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: http://www.government.ru/
3. Сайт Государственной Думы. Форма доступа: http://www.duma.gov.ru/
4. Сайт Совета Федерации ФС РФ. Форма доступа: http://council.gov.ru

Сайты Федеральных органов исполнительной власти

5. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Форма доступа: http://www.mvd.ru
6. Сайт Главного Управления МВД России по г. Москве https://petrovka38.ru/
7. Сайт Следственного комитета Российской Федерации. Форма доступа: http://sledcom.ru/
8. Сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. Форма доступа: http://www.genproc.gov.ru
9. Сайт Министерства обороны. Форма доступа: www.mil.ru
10. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации. Форма доступа: http://www.minjust.ru
11. Федеральная служба безопасности Российской Федерации. Форма доступа: http://www.fsb.ru/; http://www.fsb.gov.ru/
12. Сайт Министерства образования и науки России. Форма доступа: mon.gov.ru
13. Сайт Федерального агентства по надзору в сфере образования и науки. Форма доступа: http://www.ed.gov.ru
14. Сайт Министерства культуры. Форма доступа: http://mkrf.ru/
15. Сайт Федеральной налоговой службы. Форма доступа: http://www.nalog.ru/
16. Министерство экономического развития Российской Федерации http://www.economy.gov.ru
17. Федеральная антимонопольная служба. Форма доступа: http://www.fas.gov.ru/
18. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Форма доступа: http://www.rospotrebnadzor.ru

Сайты органов судебной власти

19. Сайт Конституционного суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.ksrf.ru/
20. Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Форма доступа: http://www.supcourt.ru/

Сайты справочно- правовых систем

21. Сайт справочно- правовой системы «Гарант». Форма доступа: http://www.garant.ru/
22. Сайт справочно- правовой системы «Кодекс» Форма доступа: http://www.kodeks.ru/
23. Сайт справочно- правовой системы Консультант плюс. Форма доступа: http://www.consultant.ru/
24. Сайт справочно- правовой системы «Референт». Форма доступа: http://www.referent.ru/
25. Сайт справочно- правовой системы «Система». Форма доступа: http://www.systema.ru/
26. Сайт справочно- правовой системы «ЮСИС». Форма доступа: http://www.intralex.ru/

Сайты газеты и журналы

27. Сайт Российской газеты. Форма доступа: http://www.rg.ru/
28. Сайт журнала Российского права. Форма доступа: http://lawlist.narod.ru/library/magazine/magazine_russian_pravo/

Иные полезные сайты широкой тематики

29. Сайт «Юридическая Россия». Форма доступа: http://law.edu.ru

30. Сайт «Официальная Россия». Форма доступа: http://www.gov.ru/
31. Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: http://government.e- rus.ru
32. Сайт центра стратегических разработок. Форма доступа: http://www.csr.ru/
33. Сайт портала «Право». Форма доступа: http://www.pravo.ru
34. Сайт официального интернет- портала правовой информации. Форма доступа: http://www.pravo.gov.ru
35. Сайт Российской Государственной Библиотеки. Форма доступа: http://www.rsl.ru
36. Сайт Электронной библиотеки. Право России. Форма доступа: http://www.allpravo.ru/library
37. Сайт Электронной библиотеки журналов. Форма доступа: http://elibrary.ru
38. Учебник Уголовный процесс. В.П. Божьев. Бакалавр. Академический курс, 2014, Форма доступа: http://7tor.org/viewtopic.php?t=1275456

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля колледжем создаются фонды оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умение принимать процессуальные решения в сфере уголовного судопроизводства**.** **Знания:** - уголовно- процессуального законодательства Российской Федерации; - порядка проведения следственных действий. - **з**аконодательства Российской Федерации в области охраны законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка; - принципов уголовного судопроизводства; - сведений составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	- осуществление профессионального толкования Уголовного кодекса и Уголовно- процессуального кодекса для реализации прав граждан в уголовно- правовых правоотношениях; - соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы. - дифференцирование следственных действий в соответствии с требованиями УПК РФ; - составление процессуальных документов с использованием информационно- компьютерных технологий в соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса; - осуществление приема граждан по вопросам защиты от уголовных посягательств в соответствии с деловым этикетом, знанием психологических основ общения, моральных норм и правил поведения; - дифференцирование процессуальных решений и составление процессуальных документов. - анализ профессиональной ситуации, эффективный поиск необходимой информации с использованием информационно- компьютерных технологий. - обеспечение защиты сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. Криминалистика

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Полуянов Денис Геннадьевич, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», формирования общих (ОК 10 - ОК 13) и профессиональных компетенций (ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Криминалистика» является обязательной частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02. «Правоохранительная деятельность».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16-18; ЛР 22	– применять технико- криминалистические средства и методы; – проводить осмотр места происшествия; – использовать оперативно- справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; – использовать тактические приемы при производстве следственных действий; – использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	– общие положения криминалистической техники; – основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; – формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; – основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	*Наименование общих компетенций*
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи з соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного_этикета
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону

Выпускник, освоивший программу СПО по специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	*Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций*
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5	Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Из них	
лекции	46
Практические работы	22
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	
Объем образовательной программы	102

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Домашнее задание
1	2	4	6	7
Тема 1. Введение в курс криминалистики				
Тема 1.1 Криминалистика как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала** Предмет, задачи и система науки и учебного курса криминалистики. Общая характеристика трех групп закономерностей, изучаемых криминалистикой. Теоретические и практические задачи науки криминалистики. Разработка и систематизация криминалистических теорий и понятийного аппарата. Методы криминалистики, тактических рекомендаций производства следственных действий, частных методик расследования преступлений. Прикладные задачи, связанные с обеспечением борьбы с преступной деятельностью, использование методов и средств криминалистики оперативно- следственными органами в выявлении, раскрытии и предупреждении преступлений. Возникновение криминалистики как прикладной отрасли знаний. Первые научные методы регистрации и идентификации преступников, роль дореволюционных ученых- криминалистов в формировании судебной фотографии, криминалистического исследования документов и других отраслей криминалистической техники. Основные этапы развития криминалистики и криминалистических учреждений в России. Экспертные учреждения России и их значение в раскрытии преступлений. Криминалистические подразделения органов правоохранительных органов России, основные направления их деятельности.	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 8
	Практические занятия № 1 «История криминалистики. Предмет, система и методы криминалистики»	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 13
	Практические занятия № 2 Задачи криминалистики в обеспечении деятельности органов внутренних дел по раскрытию, расследованию и предотвращению преступлений на современном этапе	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 21
	*Самостоятельная работа «*Система криминалистики Криминалистика в системе наук*»*	2		
Тема 1.2 Криминалистическая идентификация и диагностика	**Содержание учебного материала** Сущность криминалистической идентификации, определения общей групповой (родовой) принадлежности и криминалистической диагностики. Философские и естественно-научные предпосылки криминалистической идентификации и диагностики. Объекты и задачи криминалистической идентификации и диагностики Формы и субъекты криминалистической идентификации и диагностики. Уровни криминалистической	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 14

	идентификации: технико- криминалистическое исследование, опознание и идентификационная операция. Стадии идентификации. Понятие идентификационных и диагностических признаков. Возможности применения математических методов и автоматизированных систем для выделения, сравнения и оценки признаков. Методологическое значение теорий криминалистической идентификации и диагностики для разработки теоретических и прикладных проблем криминалистики.			
	Практические занятия № 3 «Криминалистическая идентификация и диагностика	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 39
	Практические занятия № 4 Процесс криминалистической идентификации.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 45
	Практические занятия № 5 Значение криминалистической идентификации.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 49
	*Самостоятельная работа «*Система криминалистики Криминалистика в системе наук*»*	1		
Тема 2. Криминалистическая техника				
Тема 2.1 Общие понятия криминалистической техники. Технико-криминалистические средства и методы	**Содержание учебного материала** Понятие криминалистической техники как раздела науки. Система частных теорий криминалистической техники и раздела курса. Понятие технико- криминалистических методов, средств, приемов и методик. Место техникокриминалистических средств в системе специальной техники. Правовые формы и основания применения криминалистической техники в оперативно- розыскной и следственной деятельности правоохранительных органов. Всеобщий метод криминалистической науки. Специальные методы криминалистики. Общенаучные методы криминалистики	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 20
	Практические занятия № 6 Общие положения криминалистической техники	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 65
	Практические занятия № 7 Методология криминалистики	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 67
	Практическая работа № 8 «Криминалистическая лаборатория»	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	3. стр. 89

	Практическая работа № 9 «Криминалистическая лаборатория»	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	3. стр. 89
	Практическая работа № 10 Составление таблицы: Технико- криминалистические приёмы и методы	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	3. стр. 98
	Самостоятельная работа «Система средств и методов криминалистической техники»	1		
Тема 2.2 Криминалистическая (судебная) фотография	**Содержание учебного материала** Фотографические средства и способы фиксации (запечатлевающая фотосъемка). Фотосъемка следов, макро- и микрообъектов и при осмотре мест происшествий (ориентирующая, обзорная, узловая и детальная фотосъемка). Панорамная, крупномасштабная, измерительная, цветоделительная, опознавательная (сигналетическая) фотосъемка и съемка в невидимых лучах спектра	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 22
	Практические занятия № 11 Фотографирование криминалистических объектов в помещении и на местности при искусственном и естественном освещении	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 71
	Самостоятельная работа «Система средств и методов криминалистической техники»	1		
Тема 2.3 Криминалистическая (судебная) видеозапись	**Содержание учебного материала** Видео- и звукозаписывающие средства и способы фиксации криминалистической информации	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 25
	Самостоятельная работа «Система средств и методов криминалистической техники»	1		
Тема 2.4 Криминалистическая трасология	**Содержание учебного материала** Основы криминалистической трасологии. Виды папиллярных узоров, механизм следообразования. Объекты дактилоскопического исследования. Обнаружение, фиксация и изъятие следов	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 27
	Самостоятельная работа «Система средств и методов криминалистической техники»	1		
Тема 2.5 Криминалистические исследования следов преступления	**Содержание учебного материала** Классификация материальных следов преступлений в зависимости от целей, условий и вида объекта. Криминалистические исследования следов преступления. Классификация следов	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 29
	Самостоятельная работа «Возникновение криминалистических методик расследования преступлений в России»	1		
Тема 2.6 Криминалистические исследования следов	**Содержание учебного материала** Понятие следа в криминалистике, классификация объектов и следов в трасологии. Криминалистическая дактилоскопия. Научные предпосылки отождествления человека по	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8*	2. стр. 32

	следам рук. Классификация папиллярных узоров. Виды следов рук и механизм следообразования. Способы и технические средства выявления, фиксации и изъятия следов рук. Следы рук как источники информации о личности человека и механизме события. Ситуационный анализ по следам рук с целью определения обстоятельств расследуемого события. Следы ног и обуви. Виды следов ног и обуви и их связь с функционированием опорнодвигательного аппарата человека, механизм следообразования. Элементы «дорожки следов» и единичного следа. Криминалистические методы обнаружения, фиксации и изъятия объемных и поверхностных следов ног и обуви. Следы ног и обуви как носитель информации о личности и механизме события.		*ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	
	Самостоятельная работа «Возникновение криминалистических методик расследования преступлений в России»	1		
Тема 2.7 Криминалистическая одорология	Понятие и научные основы криминалистической одорологии. Основные направления использования криминалистической одорологии и исследования выделений продуктов жизнедеятельности организма человека. Обнаружение (получение), фиксация, изъятие и консервация запаха, других продуктов жизнедеятельности организма человека и их объектов- носителей. Способы получения образцов, их документальное оформление. Подготовка материалов для одорологической выборки. Использование результатов одорологической выборки. Подготовка и назначение одорологической экспертизы.	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 65
	Самостоятельная работа «Возникновение криминалистических методик расследования преступлений в России»	1		
Тема 2.8 Криминалистическое исследование документов и письма	**Содержание учебного материала** Понятие и структура криминалистического исследования документов. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Исследование рукописных документов. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Вопросы, решаемые почерковедческой экспертизой и экспертизой письменной речи.	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 46
	Самостоятельная работа «Признаки изменения в первоначальном содержании документов. Признаки изменения текста документа»	2		
Тема 2.9 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (габитоскопия)	**Содержание учебного материала** Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов внешности человека, их свойства и классификация. Источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека: метод словесного портрета; сигналитическая фотосъемка; криминалистический учет по признакам внешности человека; изготовление субъективных портретов	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8 ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 59
	Самостоятельная работа «История возникновения методико- криминалистических рекомендаций»	1		
Тема 2.10 Судебно-портретная экспертиза	**Содержание учебного материала** Вопросы, решаемые при проведении судебно- портретной экспертизы. Виды, способы	2	*ОК 10- ОК 13 ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7,*	2. стр. 61

	идентификации по черепу, по фотографии		*ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	
	Самостоятельная работа «История возникновения методико- криминалистических рекомендаций»	2		
Тема 2.11 Криминалистическое исследование оружия взрывных веществ и следов их применения	**Содержание учебного материала** Понятие криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники. Понятие криминалистической баллистики. Научные основы криминалистической баллистики, ее значение в раскрытии преступлений. Классификация и криминалистическая характеристика ручного огнестрельного оружия и боеприпасов к нему. Механизм образования следов оружия на стреляных гильзах и выстрелянных пулях, а также на преградах. Криминалистическое значение этих следов. Дистанция выстрела; основные и дополнительные следы выстрела. Правила осмотра и фиксации огнестрельного оружия: обнаружение, фиксация и изъятие выстрелянных пуль, гильз и следов выстрела	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 100
	Самостоятельная работа «История возникновения методико- криминалистических рекомендаций»	2		
Тема 2.12 Криминалистическая взрывотехника	**Содержание учебного материала** Классификация взрывчатых веществ, взрывных устройств, следов взрыва. Научно-технические средства и методы криминалистической взрывотехники, правила их применения. 2 2 12 Поиск и обследование предметов, подозрительных на наличие взрывоопасных вложений. Специальное взрыв техническое обследование, обезвреживание и уничтожение ВУ. Осмотр, фиксация и изъятие обезвреженного ВУ	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 106
	Самостоятельная работа «История возникновения методико- криминалистических рекомендаций»	2		
Тема 2.13 Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности	**Содержание учебного материала** Понятие криминалистического учета. Объекты криминалистического учета и регистрации лиц, привлеченных к уголовной ответственности; правовые основания и криминалистические способы регистрации. Научные основы и методы криминалистического учета. Возможности разработки и использования автоматизированных информационно- справочных систем. Система криминалистических учетов органов МВД. Автоматизированные информационно- поисковые системы учета криминалистических объектов.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 107
	Самостоятельная работа «Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию преступлений»	2		
Тема 3. Криминалистическая тактика				
Тема 3.1 Криминалистическая тактика	**Содержание учебного материала** Понятие и сущность криминалистической тактики как раздела науки криминалистики. Объект и предмет криминалистической тактики. Система криминалистической тактики как раздела науки. Место криминалистической тактики в системе науки криминалистики. Криминалистическая тактика и смежные отрасли знаний. Основные понятия криминалистической тактики. Тактический прием и тактическое правило: их сущность,	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 74

	условия допустимости, соотношение с уголовно- процессуальными правилами. Тактическая комбинация и тактическая операция, их сущность и значение в раскрытии преступлений.			
	Практическое занятие № 20 Составления схемы: Криминалистическая тактика. В схему выполнить приёмы операции, комбинации, их содержание, роль, функции составных частей и.т.п. Выводы.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	2. стр. 78
	Самостоятельная работа «Образование системы криминалистических методик расследования преступлений»	2		
Тема 3.2 Криминалистические учения о версиях и планировании расследования преступлений	**Содержание учебного материала** Криминалистическая версия как логический метод познания при раскрытии преступлений. Понятие и классификация версий. Этапы построения версий. Получение исходной информации. Логическая обработка полученных данных. Формулирование версий. Требования, предъявляемые к версиям. Планирование расследования преступлений. Сущность и элементы планирования. Определение задач расследования. Разработка системы предстоящих действий. Распределение имеющихся сил и средств. Принципы планирования. Индивидуальность. Динамичность. Реальность и конкретность плана Формы плана. Вспомогательные документы, способствующие планированию и учету проделанной работы. Особенности планирования расследования в условиях общих типичных следственных ситуаций.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	3. стр. 98
	Самостоятельная работа «Образование системы криминалистических методик расследования преступлений»	2		
Тема 3.3 Тактика следственного осмотра	**Содержание учебного материала** Следственный осмотр, его сущность и виды. Задачи, решаемые в процессе проведения следственного осмотра. Обнаружение и изъятие предметов и следов, имеющих отношение к делу. Установление источника получения других доказательств. Общие положения тактики следственного осмотра: своевременность и тщательность осмотра, планомерность осмотра, единое руководство осмотром, использование научно-технических средств и помощи специалистов. Осмотр места происшествия. Подготовительный этап осмотра. Действия следователя до выезда и по прибытии на место происшествия. Рабочий этап осмотра места происшествия. Общий обзор. Детальный осмотр. Заключительный этап осмотра места происшествия. Фиксация хода и результатов осмотра. Протокол осмотра. Дополнительные средства фиксации.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 157
	Самостоятельная работа «Образование системы криминалистических методик расследования преступлений»	2		
Тема 3.4 Тактика обыска и выемки	**Содержание учебного материала** Сущность и виды обыска. Задачи, решаемые в процессе его проведения. Подготовка к обыску. Собирание информации о месте производства обыска и обыскиваемом лице. Подбор участников следственного действия. Подготовка технических средств. Рабочий этап обыска. Стадии рабочего этапа обыска: предварительная стадия, обзорная и детальная стадии. Общие тактические правила обыска. Тактические приемы,	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 161

	используемые при обследовании объекта обыска.			
	Самостоятельная работа «Образование системы криминалистических методик расследования преступлений»	1		
Тема 3.5 Тактика допроса и очной ставки	**Содержание учебного материала** Сущность допроса и задачи, решаемые в процессе его проведения. Допрос, как основной способ получения информации из личностных источников. Виды допроса. Общие положения тактики допроса Подготовка к допросу. Общие тактические приемы допроса. Фиксация результатов допроса. Тактика допроса добросовестно заблуждающихся лиц. Тактика допроса лиц, дающих заведомо ложные показания. Факторы, побуждающие допрашиваемых уклоняться от дачи правдивых показаний.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 164
	*Самостоятельная работа «*Системно- деятельностный подход и анализ в криминалистике*»*	1		
Тема 3.6 Тактика предъявления для опознания	**Содержание учебного материала** Сущность предъявления для опознания и задачи, решаемые в процессе его проведения. Общие положения тактики предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Определение места и времени предъявления для опознания. Создание обстановки и обеспечение условий для проведения следственного действия. Подбор объектов для опознания. Подготовка технических средств. Тактика предъявления для опознания живых лиц, трупов, предметов. Опознание объектов по их вещественно фиксированным отображениям.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 173
	Самостоятельная работа Криминалистическая характеристики преступлений, ее значение и место в системе криминалистики.	1		
Тема 3.7 Тактика проверки показаний на месте	**Содержание учебного материала** Цель проверки показаний на месте, задачи, решаемые в процессе проверки. Подготовка к проверке показаний на месте. Тактика проверки показаний на месте.	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 172
	Самостоятельная работа Способы противодействия расследованию и криминалистические методы его преодоления	2		
Тема 3.8 Тактика следственного эксперимента	**Содержание учебного материала** Цель следственного эксперимента, задачи, решаемые в процессе ее проведения. Подготовка к следственному эксперименту. Тактика проведения следственного эксперимента	2	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	4. стр. 159
	Самостоятельная работа Версия как элемент юридического расследования.	2		
	Самостоятельная работа Тактико- психологические особенности судебного следствия (использование криминалистических методов и средств в судебном следствии). Типичные тактические ошибки при проведении следственных действий	4	*ОК 10- ОК 13* *ПК 1.1 - ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8* *ЛР 15, ЛР 16- 18; ЛР 22*	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета				
Всего:		**102**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Криминалистика»,

оснащенный оборудованием: комплект учебно- методической документации; наглядные пособия; специальные средства; учебные фильмы. Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агафонов, Н. П. Криминалистика - учебник и практикум для бакалавриата / Н. П. Яблонов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. - (Профессиональное образование). - : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.08.2021).

2. Агафонов, В. В., Филиппов А.Г. Криминалистика учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А.Г. Филиппов - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 187 с. - (Профессиональное образование). - : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.08.2021).

3. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика учебник для среднего профессионального образования / И. В. Александров. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 313 с. - (Профессиональное образование). - : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.08.2021).

4. Яблонов, Н. П. Криминалистика - учебник и практикум для бакалавриата / Н. П. Яблонов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. - (Профессиональное образование). - : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.08.2021).

3.2.2. Основные электронные издания

5. Агафонов, Н. П. Криминалистика - учебник и практикум для бакалавриата / Н. П. Яблонов. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 237 с. - (Профессиональное образование). - : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblioonline.ru/bcode/433862 (дата обращения: 14.08.2021).

6. Винберг, А.И. Криминалистика / А.И. Винберг, Б.М. Шавер. - М.: Юридической литературы; Издание 3- е, перераб. и доп., 2017. - 272 с.

7. Образцов, В.А. Криминалистика. Курс лекций / В.А. Образцов. - М.: Право и Закон, 2015. - 448 с.

8. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2- е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА- М,2016.- 368 с.

9. Шаталов А. С. Криминалистика: Программа и учебно- методические материалы дисциплины для студентов бакалавриата (направление 40.03.01. Юриспруденция) –Изд.10- ое, перераб. и доп. М.: НИУ «ВШЭ». 2019. –323 с.

10. Шаталов А. С. Практикум по криминалистике / Лабораторные работы по курсу криминалистики для студентов бакалавриата (направление 40.03.01. Юриспруденция) –М.: НИУ «ВШЭ». 2019 –193 с.

3.2.3. Дополнительные источники

11. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства.
12. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»/ правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг.
13. Официальный интернет- портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/
14. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». Режим доступа: http://base.consultant.ru/
15. Информационно- правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
16. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
17. Государственная 6.Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
18. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
19. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
20. Правительство РФ // http://www.government.ru
21. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
22. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
23. Сайт МВД РФ // http://www.mvdinform.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Результаты обучения

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
– общие положения криминалистической техники; – основные положения тактики проведения отдельных следственных действий; – формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; – основы методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с нормативными правовыми актами
– применять технико-криминалистические средства и методы; – проводить осмотр места происшествия; – использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов; – использовать тактические приемы при производстве следственных действий; – использовать формы организации и методику расследования отдельных видов и групп преступлений;	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность применения законодательства, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям законодательства Рациональность действий	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Практическая работа Внеаудиторная самостоятельная работа Работа с нормативными правовыми актами

4.2 Результаты освоения компетенций

Код и наименование компетенций	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий.	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере;	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи з соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	- демонстрация основных правил профессиональной этики и приемов делового общения Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости коррупции.	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Осознание вреда коррупции. Знание основных признаков коррупционного поведения. Демонстрация нетерпимости к коррупции.	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять техникокриминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знание основных положений тактикипроведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять техникокриминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ПК 1.3 Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять технико- криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ПК 1.4 Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять технико- криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене

	расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять технико- криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять технико- криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	Знание основных положений тактики проведения отдельных видов следственных действий Общие положения криминалистической техники Использование тактических приемов при производстве следственных действий. Знание форм и методов организации раскрытия и расследования преступлений; основы методики раскрытия и отдельных видов и групп расследования преступлений. Умение применять технико- криминалистические средства и методы, проводить осмотр места происшествия, использовать оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учета. Умение использования формы организации и методики расследования отдельных видов и групп расследования преступлений	Устный опрос оценка на практическом занятии Письменный экзамен оценка на практическом экзамене

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Хромцов Виктор Владимирович, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл и относиться к базовым общепрофессиональным дисциплинам среднего профессионального образования и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина также направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

1.3. Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» призвана акцентировать внимание на изучение рисков производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. При реализации программы учитывается межпредметная связь с общеобразовательными дисциплинами: Естествознание, История, Обществознание, Информатика, Физическая культура, а также обеспечивается преемственность преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с профессиональными дисциплинами ОПОП ФГОС «Правоохраниетльная деятельность»:, «Семейное право», «Административное право», «Основы экологического права» и т.д.

Учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанности граждан по защите государства;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **применение полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни** для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

1.4. Профильная составляющая (направленность) общепрофессиональной дисциплины.

Профильное изучение дисциплины осуществляется:

1. Перераспределение часов с одной темы на другую без изменений с учетом профиля получаемого профессионального образования.

2. Путем отбора дидактических единиц программы по безопасности жизнедеятельности, знание которых будет необходимо при освоении ОПОП ФГОС и в будущей профессиональной деятельности.

3. Осуществлением межпредметных связей дисциплины с профессиональными дисциплинами ОПОП ФГОС.

4. Организацией внеаудиторной самостоятельной работы, направленной на расширение и углубление знаний, которые будут необходимы при осуществлении профессиональной деятельности (профессионально значимое содержание).

1.5. Количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (*если предусмотрены)*	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 **Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях**		42	
Тема 1.1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуаций и стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Содержание учебного материала		
	Обеспечение устойчивости экономики при воздействии техногенных и природных чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	2	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Написание рефератов по темам: 1. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС. 2. Правила поведения и действия населения при природных ЧС. Сделать сообщение: 1. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.	34	
Тема 1.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации.	**Содержание учебного материала**		
	Требования безопасности в различных условиях выполнения обязанностей по будущей профессии. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	2	2
Тема 1.3 Задачи и основные мероприятия Гражданской обороны	**Содержание учебного материала**		
	1.Правила и меры безопасности при обращении с взрывчатыми веществами. 2.Проведение аварийно- спасательных работ и спасение людей. 3.Определение радиоактивного заражения местности. 4.Определение отравляющих веществ в воздухе в опасных и безопасных концентрациях. 5. Виды ОМП, способы доставки, возможные последствия применения.	2	
Тема 1.4 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	**Содержание учебного материала**		
	1.Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 2.Применение средства пожаротушения. 3.Определение путей и способов спасения людей на пожаре.	2	
Раздел 2 **Порядок и правила оказания первой медицинской помощи**		12	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		

Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.	1.Способы остановки кровотечения. 2.Правила наложения давящей повязки и жгута. 3.Оказать первую помощь при остановке сердца и дыхании 4.Клиническая картина больного при инсульте. Действия при подозрении на инсульт.	8
Тема 2.2 Оказание первой медицинской помощи при черепно- мозговой травме.	**Содержание учебного материала**	
	Виды черепно- мозговой травмы. Признаки наблюдающиеся при ушибе и сотрясении головного мозга, общей контузии. Первая медицинская помощь при таких травмах.	2
Тема 2.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.	**Содержание учебного материала**	
	1. Виды травмирования. Системы травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах груди, живота, в области таза.	2
Раздел 3 Организация военной службы		48
Тема 3.1 современные Вооруженные силы России.	**Содержание учебного материала**	
	1. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил. Роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. 2. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	14
	Практические занятия. 1. Определение родственных военных специальностей получаемой профессии. 2. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; 3. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям СПО; 4. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; 5. Огневая подготовка 6. Строевая подготовка	34
	Дифференцированный зачет	
	Итого	68

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально- техническое обеспечение учебного кабинета

«Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно- техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно- звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- проектор
- экран
- телевизор
- видеомагнитофон

Раздаточный материал:

- плакаты по ОБЖ ОВС

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.Г. Сапронов «Безопасность жизнедеятельности». Учебник СПО 2020

2.Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности.10- 11классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М. :Просвещение , 2020.

3. Смирнов А.Т.Мишин П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.- 2- е изд.- М.:Просвещение,2019

Дополнительные источники:

1.интернет- сайты: www.school.edu.ru; www.obzh.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
УМЕНИЯ:	
. - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка работы на практическом занятии.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Оценка работы на практическом занятии.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Оценка работы на практическом занятии.
- применять первичные средства пожаротушения;	Оценка работы на практическом занятии.
	Оценка работы на практическом занятии.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;	Оценка работы на практическом занятии.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с с полученной профессией;	Оценка работы на практическом занятии.
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Оценка работы на практическом занятии.
- оказывать первую помощь;	Тестирование. Оценка выполнения домашнего задания.
ЗНАНИЯ:	Оценка рефератов, докладов.
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики ,прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов. Тестирование.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Оценка рефератов, докладов. Тестирование.
- основы военной службы и обороны государства;	Оценка выполнения домашнего задания.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Тестирование Оценка выполнения домашнего задания. Устный опрос.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Тестирование. Устный опрос.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Оценка рефератов, докладов.
- основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные профессиям НПО;	Тестирование. Оценка рефератов, докладов. Устный опрос.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Тестирование. Оценка рефератов, докладов. Оценка практического занятия
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Дифференцированный зачет
- итоговые испытания	

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11.Трудовое право

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Трудовое право

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла вариативной части ОПОП.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- толковать и применять на практике нормы трудового законодательства;
- анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- нормативно- правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- содержание российского трудового права;
- права и обязанности работников и работодателей;
- порядок заключения и прекращения трудовых договоров;
- виды трудовых договоров;
- виды рабочего времени и времени отдыха;
- формы и системы оплаты труда работников;
- содержание трудовой дисциплины;
- основы охраны труда;
- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.
- порядок разрешения трудовых споров.

Обучающиеся в результате освоения учебной дисциплиной должны овладеть соответствующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с

представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношений.

ПК Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

ПК Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно- правовых систем.

ПК Формировать с использованием информационных справочно- правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная подготовка к урокам: работа с конспектом занятия, текстом учебника и анализ правовых источников; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). анализ и разрешение профессиональных правовых ситуаций.	*24*
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОП.05 Экологическое право	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Трудовое право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть трудового права			
Тема 1.1. Трудовое право как отрасль права.	*Содержание учебного материала*	*2*	*2*
	Содержание российского трудового права. Соотношение трудового права со смежными отраслями права. Субъекты трудового права. Содержание основных принципов трудового права. Система источников трудового права. Сфера действия норм трудового права.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 1 Трудового кодекса РФ.	*2*	
	Практическое занятие 1. Источники трудового права.	*2*	
Тема 1.2. Правоотношения в сфере трудового права.	*Содержание учебного материала*	*2*	*2*
	Особенности трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Общая характеристика правоотношений, непосредственно связанных с трудовыми правоотношениями. Правоотношения по обеспечению занятости и трудоустройству.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 2 Трудового кодекса РФ.	*2*	
	Практическое занятие 2. Трудовые правоотношения.	*2*	
Тема 1.3. Социальное партнерство в сфере труда.	*Содержание учебного материала*	*4*	*2*
	Социальное партнерство, его система (уровни) и формы. Представители работников и работодателей в социальном партнерстве. Коллективные переговоры. Коллективные договоры и социально- партнерские соглашения. Основные формы участия работников в управлении организацией.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов). Самостоятельное изучение положений гл. 3- 7 Трудового кодекса РФ.	*2*	
Раздел 2. Особенная часть трудового права			
Тема 2.1.	*Содержание учебного материала*	*2*	*2*

Трудовой договор.	Трудовой договор: понятие, виды и содержание. Общий порядок заключения трудового договора. Изменение определенных сторонами условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. Защита персональных данных работника.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 10- 14, 31, 32 Трудового кодекса РФ.	*2*	
	Практическое занятие 3. Общий порядок заключения трудового договора.	*2*	
	Практическое занятие 4. Прекращение трудового договора.	*2*	
Тема 2.2. **Рабочее время и время отдыха.**	*Содержание учебного материала*	*2*	*2*
	Понятие и виды рабочего времени. Содержание режима рабочего времени. Право на отдых. Понятие и виды времени отдыха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 15- 19, 26, 44 Трудового кодекса РФ.	*2*	
	Практическое занятие 5. Виды времени отдыха.	*2*	
Тема 2.3. **Оплата и нормирование труда. Гарантии и компенсации.**	*Содержание учебного материала*	*2*	*2*
	Понятие заработной платы (оплаты труда). Порядок установления заработной платы. Виды систем оплаты труда. Нормирование труда. Нормы труда. Понятие и виды гарантий и компенсаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; анализ и разрешение профессиональных правовых ситуаций; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 20- 28 Трудового кодекса РФ.	*2*	
	Практическое занятие 6. Гарантии и компенсации.	*2*	
Тема 2.4. **Трудовой распорядок и дисциплина труда.**	*Содержание учебного материала*	*2*	*2*
	Правовое регулирование дисциплины труда. Меры поощрения за успехи в работе и порядок их применения. Виды и процедура применения дисциплинарных взысканий.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 29, 30 Трудового кодекса РФ.	*2*	

	Практическое занятие 7. Дисциплинарная ответственность.	*2*	
Тема 2.5. **Охрана труда.**	*Содержание учебного материала*	*4*	*2*
	Понятие и содержание охраны труда. Организация охраны труда на предприятии. Обязанности сторон трудового договора по обеспечению охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 33- 36, Трудового кодекса РФ.	*2*	
	Практическое занятие 8. Правовой анализ случаев нарушения охраны труда.	*2*	
Тема 2.6. **Материальная ответственность сторон трудового договора.**	*Содержание учебного материала*	*4*	*2*
	Понятие материальной ответственности и условия ее наступления. Материальная ответственность работодателя в связи с нарушением трудовых прав работника. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный имуществу работодателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 37- 39 Трудового кодекса РФ.	*4*	
	Практическое занятие 9. Правовой анализ случаев привлечения к материальной ответственности.	*2*	
Тема 2.7. **Защита трудовых прав работников. Трудовые споры.**	*Содержание учебного материала*	*4*	*2*
	Способы защиты трудовых прав и свобод. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектом занятия, текстом учебника и правовыми источниками с целью раскрытия и уяснения содержания основных понятий темы; составление тезисов ответа на контрольные вопросы; поиск информации и подготовка сообщений (докладов, рефератов). Самостоятельное изучение положений гл. 56- 61 Трудового кодекса РФ.	*4*	
	Практическое занятие 10. Порядок рассмотрения трудовых споров.	*4*	
	Итого	***72***	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гражданского, трудового, семейного права и гражданского процесса

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- экран,
- проектор.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить презентации;
- аудиосистема;
- мультимедиапроектор;
- информационные справочно- правовые системы (Консультант Плюс, Гарант).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зарипова З.Н. Трудовое право : учебник и практикум для СПО / З.Н. Зарипова, В.А. Шавин. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 285 с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

2. Трудовое право Российской Федерации : учебник / М.Б. Смоленский [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. – 491 с. – (Высшее образование).

3. Геймах, В.Л. Трудовое право : учебник для бакалавров / В.Л. Геймах, И.К. Дмитриева. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2022. – 520 с. – Серия : Бакалавр, Углубленный курс.

4. Трудовое право. Практикум : учеб. пособие / под ред. В.Л. Геймах, И.К. Дмитриевой. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2021. – 285 с. – Серия : Основы наук.

Нормативные акты:

5. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6- ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2- ФКЗ) // СЗ РФ, 26.01.2009, № 4, ст. 445. Официальный текст Конституции РФ, включающий новые субъекты Российской Федерации - Республику Крым и город федерального значения Севастополь, опубликован на Официальном интернет- портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 11.04.2014, в "Собрании законодательства РФ", 14.04.2014, № 15, ст. 1691. Официальный текст Конституции РФ с внесенными поправками от 05.02.2014 опубликован на Официальном интернет- портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 26.02.2014, в "Собрании законодательства РФ", 03.03.2014, № 9, ст. 851.

6. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, № 67, 05.04.1995, Российская газета, 10.12.1998.

7. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Постановлением Верховного Совета РСФСР 22.11.1991 // ВСНД и ВС РСФСР. 26.12.1991. № 52. Ст. 1865.

8. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // Бюллетень международных договоров, 2010, № 4, апрель, с. 17 – 67.

9. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [№ 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом № 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // СЗ РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163.

10. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

11. Декларация Международной организации труда «Об основополагающих принципах и правах в сфере труда» (принята в г. Женева 18.06.1998) // Российская газета, № 238, 16.12.1998.

12. Международный пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966) (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18.09.1973 № 4812- VIII. Пакт вступил в силу для СССР с 23 марта 1976 года) // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 12, 1994.

13. Международный пакт от 16.12.1966 «Об экономических, социальных и культурных правах» (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 16.12.1966) (Пакт ратифицирован Указом Президиума ВС СССР от 18.09.1973 № 4812- VIII. Пакт вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года) // Бюллетень Верховного Суда РФ, № 12, 1994.

14. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 № 21- ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 09.03.2015, "Собрание законодательства РФ", 09.03.2015, № 10, ст. 1391, "Российская газета", № 49, 11.03.2015.

15. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 № 195- ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1.

16. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 № 63- ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ, 1996, № 25, Ст. 2954.

17. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 № 197- ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3.

18. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032- 1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ, № 17, 22.04.1996, ст. 1915.

19. Федеральный закон от 12.01.1996 № 10- ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 15.01.1996, № 3, ст. 148.

20. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134- ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 27.10.1997, № 43, ст. 4904.

21. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125- ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» в ред. от 01.12.2014 // СЗ РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3803.

22. Федеральный закон от 01.05.1999 № 92- ФЗ «О Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально – трудовых отношений» // СЗ РФ, 03.05.1999, № 18, ст. 2218.

23. Федеральный закон от 19.06.2000 № 82- ФЗ «О минимальном размере оплаты труда» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 26.06.2000, № 26, ст. 2729.

24. Федеральный закон от 27.11.2002 № 156- ФЗ «Об объединениях работодателей» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 02.12.2002, № 48, ст. 4741.

25. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152- ФЗ «О персональных данных» (в действующей редакции) // СЗ РФ. 31.07.2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3451.

26. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3- ФЗ «О полиции» (в действующей редакции) / СЗ РФ, 14.02.2011, № 7, ст. 900.

27. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 22.11.2011, СЗ РФ, 28.11.2011, № 48, ст. 6724.

28. Федеральный закон от 20.07.2012 № 125- ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» (в действующей редакции) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 23.07.2012; СЗ РФ, 23.07.2012, № 30, ст. 4176.

29. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 30.12.2012, СЗ РФ, 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

30. Постановление Правительства РФ от 14.07.1997 № 875 «Об утверждении Положения об организации общественных работ» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 21.07.1997, № 29, ст. 3533.

31. Постановление Правительства РФ от 05.11.1999 № 1229 «О Порядке обеспечения деятельности Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально- трудовых отношений» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 15.11.1999, № 46, ст. 5572.

32. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 162 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин» // СЗ РФ, 06.03.2000, № 10, ст. 1130.

33. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 06.03.2000, № 10, ст. 1131.

34. Постановление Правительства РФ от 16.04.2003 № 225 «О трудовых книжках» (в действующей редакции) (вместе с "Правилами ведения и хранения трудовых книжек, изготовления бланков трудовой книжки и обеспечения ими работодателей") // СЗ РФ, 21.04.2003, № 16, ст. 1539.

35. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 324 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по труду и занятости» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 12.07.2004. № 28. Ст. 2901.

36. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 № 922 «Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 31.12.2007, № 53, ст. 6618.

37. Постановление Правительства РФ от 19.06.2012 № 610 «Об утверждении Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 25.06.2012, № 26, ст. 3528.

38. Постановление Правительства РФ от 01.09.2012 № 875 «Об утверждении Положения о федеральном государственном надзоре за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права» (в действующей редакции) // СЗ РФ, 10.09.2012, № 37, ст. 4995.

39. Постановление Правительства РФ от 07.09.2012 № 891 «О порядке регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан и требованиях к подбору подходящей работы» (вместе с "Правилами регистрации граждан в целях поиска подходящей работы", "Правилами регистрации безработных граждан") (в действующей редакции) // СЗ РФ, 17.09.2012, № 38, ст. 5103.

40. Постановление Правительства РФ от 08.10.2012 № 1022 «Об утверждении Положения о лицензировании деятельности, связанной с оказанием услуг по трудоустройству граждан Российской Федерации за пределами территории Российской Федерации» // СЗ РФ, 15.10.2012, № 42, ст. 5713.

41. Постановление Правительства РФ от 13.10.2014 № 1048 "О порядке предоставления дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми-

инвалидами" (вместе с "Правилами предоставления дополнительных оплачиваемых выходных дней для ухода за детьми- инвалидами") // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 16.10.2014, "Собрание законодательства РФ", 20.10.2014, № 42, ст. 5754.

42. Постановление Правительства РФ от 18.12.2014 № 1400 "Об определении потребности в привлечении в Российскую Федерацию иностранных работников, прибывающих в Российскую Федерацию на основании визы, в том числе по приоритетным профессионально- квалификационным группам, и утверждении квот на 2015 год" // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 22.12.2014, "Собрание законодательства РФ", 29.12.2014, № 52 (часть I), ст. 7778.

43. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 "О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках" // Официальный интернет- портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 18.05.2015, "Российская газета", № 107, 21.05.2015, "Собрание законодательства РФ", 25.05.2015, № 21, ст. 3105

44. Постановление Правительства РФ от 25.08.2015 № 885 "Об информационно-аналитической системе Общероссийская база вакансий "Работа в России" (вместе с "Правилами формирования, ведения и модернизации информационно- аналитической системы Общероссийская база вакансий "Работа в России") // Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 27.08.2015, "Собрание законодательства РФ", 31.08.2015, № 35, ст. 5000

45. Постановление Минтруда РФ от 30.10.1995 № 58 «Об утверждении Примерного положения о подразделении по охране труда органа исполнительной власти по труду субъекта Российской Федерации» // Документ опубликован не был. [Электронный ресурс]: база данных : законодательство. – М.: КонсультантПлюс, 2013. URL : http://base.consultant.ru, свободный. (Дата обращ. 30.08.2016).

46. Постановление Минтруда РФ от 30.10.1995 № 59 «Об утверждении Примерного положения о службе охраны труда федерального органа исполнительной власти» (в действующей редакции) // Документ опубликован не был. [Электронный ресурс]: база данных : законодательство. – М.: КонсультантПлюс, 2013. URL : http://base.consultant.ru, свободный. (Дата обращ. 30.08.2016).

47. Постановление Минтруда РФ от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.07.1999 № 1817) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 29, 19.07.1999.

48. Постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 № 57 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора примирительной комиссией» // Бюллетень Минтруда РФ. № 8, 2002.

49. Постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 № 58 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора с участием посредника» // Бюллетень Минтруда РФ. № 8, 2002.

50. Постановление Минтруда РФ от 14.08.2002 № 59 «Об утверждении Рекомендаций об организации работы по рассмотрению коллективного трудового спора в трудовом арбитраже» // Бюллетень Минтруда РФ. № 8, 2002.

51. Постановление Минтруда РФ от 24.10.2002 № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.12.2002 № 3999) (в действующей редакции) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 2, 13.01.2003.

52. Постановление Минтруда РФ от 31.12.2002 № 85 «Об утверждении перечней должностей и работ, замещаемых или выполняемых работниками, с которыми

работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности, а также типовых форм договоров о полной материальной ответственности» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.02.2003 № 4171) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 12, 24.03.2003.

53. Постановление Минтруда РФ от 10.10.2003 № 69 «Об утверждении Инструкции по заполнению трудовых книжек» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 11.11.2003 № 5219) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 49, 08.12.2003.

54. Постановление Минтруда РФ от 09.02.2004 № 9 «Об утверждении Порядка применения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (в действующей редакции) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 09.03.2004 № 5628) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 14, 05.04.2004.

55. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 № 1 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты» // Бюллетень Минтруда РФ. № 5, 2004.

56. Приказ Федеральной службы по труду и занятости от 28.12.2009 № 412 «Об утверждении Положения о территориальном органе Федеральной службы по труду и занятости – Государственной инспекции труда в городе Москве» // Документ опубликован не был. [Электронный ресурс]: база данных : законодательство. – М.: КонсультантПлюс, 2013. URL : http://base.consultant.ru, свободный. (Дата обращ. 30.08.2016).

57. Закон г. Москвы от 22.12.2004 № 90 «О квотировании рабочих мест» (в действующей редакции) // Вестник Мэра и Правительства Москвы, № 3, 12.01.2005.

58. Закон г. Москвы от 21.11.2007 № 45 «Кодекс города Москвы об административных правонарушениях» (в действующей редакции) // Ведомости МГД., 22.01.2008, № 12, ст. 251.

59. Закон г. Москвы от 01.10.2008 № 46 «О занятости населения в городе Москве» (в действующей редакции) // Вестник Мэра и Правительства Москвы. 2008. № 57.

60. Закон г. Москвы от 11.11.2009 № 4 «О социальном партнерстве в городе Москве» // Вестник Мэра и Правительства Москвы. 2009. № 67, том 1.

61. "Генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством Российской Федерации на 2014 – 2016 годы" // "Российская газета", № 295, 30.12.2013, "Солидарность", № 1, 09 - 15.01.2014, "Охрана труда и социальное страхование", № 4, 2014 (извлечения)

Электронные ресурсы:

Сайты высших органов государственной власти РФ

1. Сайт Президента Российской Федерации. Форма доступа: http://president.kremlin.ru/
2. Сайт Правительства Российской Федерации. Форма доступа: http://www.government.ru/

Федеральные органы исполнительной власти

3. Министерство труда и социальной защиты. Форма доступа: http://www.rosmintrud.ru/
4. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Форма доступа: http://www.rostrud.ru/
5. Государственная инспекция труда в городе Москве. Форма доступа: http://git77.rostrud.ru/
6. Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР). Форма доступа: http://www.pfrf.ru/

7. Фонд социального страхования Российской Федерации (ФСС). Форма доступа: http://fss.ru/

Сайты справочно- правовых систем

8. Сайт Информационно- правового портала «Гарант». Форма доступа: http://www.garant.ru/

9. Сайт Электронного фонда правовой и нормативно- технической документации «Кодекс» Форма доступа: http://www.kodeks.ru/

10. Сайт справочно- правовой системы КонсультантПлюс. Форма доступа: http://www.consultant.ru/

Иные полезные сайты широкой тематики

11. Сайт Российской газеты. Форма доступа: http://www.rg.ru/

12. Сервер органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия». Форма доступа: http://www.gov.ru/

13. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Форма доступа: http://law.edu.ru

14. Сайт «Электронная Россия». Форма доступа: http://government.e- rus.ru

15. Сайт Центра стратегических разработок. Форма доступа: http://www.csr.ru/

16. Портал «Право». Форма доступа: http://www.pravo.ru

17. Официальный Интернет – портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Форма доступа: http://www.pravo.gov.ru

18. "Интернет- портал "Работа в России". Форма доступа: http://trudvsem.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения уроков, практических занятий, тестирования, а также выполнения курсантами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Уметь Толковать и применять на практике нормы трудового законодательства. **Знать** Нормативно- правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве; Содержание российского трудового права.	– понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, демонстрация устойчивого интереса к ней, самостоятельного определения задач, поиска и использования информации, необходимой для профессионального и личностного развития; – осуществление профессионального толкования Трудового кодекса Российской Федерации для реализации прав граждан в трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношениях; – быстрота и результативность поиска и анализа информации с использованием информационных справочно- правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, установление соответствия результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы; – составление заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно- правовых систем «КонсультантПлюс», «Гарант», необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Уметь Анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений **Знать** Права и обязанности работников и работодателей; Порядок заключения и прекращения трудовых договоров; Виды трудовых договоров; Виды рабочего времени и времени отдыха; Формы и системы оплаты труда работников; Содержание трудовой дисциплины; Основы охраны труда; Порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Порядок разрешения трудовых споров	– организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; – анализ практических ситуаций в сфере трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношений, установление признаков правонарушений, их правильная квалификация и юридическая оценка, составление и оформление процессуальных документов на основе материальных и процессуальных норм права; – принятие решения в точном соответствии с законом в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и демонстрация способности нести за них ответственность; – формирование пакетов документов (заявлений, справок, запросов, проектов договоров, правил внутреннего распорядка и др.) необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом с использованием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации в соответствии с регламентами ведения документации и законодательством о защите информации; – определение необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан в сфере трудовых и непосредственно связанных с ними правоотношений в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; – осуществление своей профессиональной деятельности во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами; – демонстрация правильно выстроенных отношений с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Формами контроля по дисциплине являются: различные формы опроса, выявляющие степень подготовленности курсантов по теме занятия, проверка результатов самостоятельной работы на занятиях, проверка выполнения письменных (в том числе домашних) заданий и решений профессиональных задач, зачет. Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 12. Психология делового общения

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Старкова Наталья Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Психология делового общения» является дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- применять правила и приемы делового общения в профессиональной деятельности;
- применять на практике основные принципы поведения в процессе межличностного общения;
- применять на практике рекомендации по ведению деловой переписки;

Знать:

- основные приемы делового общения, коммуникативного процесса, особенности вербальных и невербальных коммуникаций;
- механизмы взаимопонимания в общении (решение профессиональных задач на деловых совещаниях, приемах, в общественных местах и т.д.);
- основные виды организационных и распорядительных управленческих документов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные деятельности.
ОК 8	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- Применять знания в оперативно-служебной деятельности;

должен знать:

- Основные понятия в психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося	117	часов
включая:		
обязательная аудиторная учебная нагрузка	78	часов
самостоятельная работа	39	часа
Комплексный дифференцированный зачёт ОП.20 Правовые основы организации службы судебных приставов		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Психология делового общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Введение. Назначение учебной дисциплины «Психология делового общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности	***2***	*1*
Раздел I. Общение как предмет научного знания		***8***	
Тема 1.1. Введение	Введение в психологию. Предмет, задачи и методы психологии	*8*	*2*
	Понятие о психике и этапах её становления		
	Общение: виды и функции Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений		
	Анализ стилей общения		
Раздел II. Функции общения		***14***	
Тема 2.1. Коммуникативная функция общения	Коммуникативная функция общения Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры	*4*	*1*
	Технологии обратной связи Технологии обратной связи в говорении и слушании		
Тема 2.2. Интерактивная функция общения	Интерактивная функция общения Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия	*4*	*1*
	Партнерские отношения Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде		
Тема 2.3. Перцептивная функция общения	Перцептивная функция общения Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении	*6*	*1*
	Имидж личности Имидж личности. Самопрезентация		
	Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении		
Раздел III. Психологические особенности общения		***8***	
Тема 3.1. Средства общения	Вербальная и невербальная коммуникация Вербальная и невербальная коммуникация	*4*	*1*
	Эффективное слушание Понятие эффективного слушания. Виды слушания		
Тема 3.2. Роль и ролевые ожидания в общении	Социальные роли. Виды социальных ролей Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей	*4*	*1*
	Анализ влияния социальной роли на развитие личности		
Раздел IV. Невербальное общение		***12***	
Тема 4.1. Невербальные особенности в процессе делового общения	Кинетические особенности невербального общения (жесты, позы, мимика)	*6*	
	Проксемические особенности невербального общения		
	Межнациональные различия невербального общения		
	Практическое занятие	*6*	

	Изучение особенностей коммуникации с различными категориями клиентов	*2*	
	Изучение практики применения основных используемых жестов	*2*	
	Ведение дневника наблюдения	*2*	
Раздел V. Спор и дискуссия		***12***	
Тема 5.1. Спор, дискуссия, полемика, конфликт. Происхождение и психологические особенности	Определение понятия «спор», «дискуссия», «полемика»	*12*	*1*
	Классификация видов спора		
	Классификация видов дискуссии		
	Классификация полемики		
	Понятие, структура и стадии протекания споров		
	Происхождение и психологические особенности споров		
Раздел VI. Конфликтное общение		***22***	
Тема 6.1. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов	Понятие, функции и виды конфликта	*22*	*1*
	Причины возникновения конфликтов		
	Стадии протекания конфликта.		
	Схема и элементы конфликта		
	Управление конфликтами		
	Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами. Переговоры		
	Способы управления конфликтами		
	Формирование навыков ведения переговоров		
	Выход из конфликтов		
	Коммуникабельность		
	Положительные эмоции		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной кабинета социально-экономических дисциплин;

Оборудование учебного кабинета;

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по психологии общения.

Дидактический материал:

- комплект учебно-методической документации;
- психолого-педагогические диагностики.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2024. – 192 с.

2. Аминов, И.И. Психология общения: Учебник/ И.И. Аминов. – Москва: КНОРУС, 2023. – 258 с.

3. Рыжиков, С.Н. Психология общения. Практикум./ С.Н. Рыжиков, Ю.М.Демидова. – Москва: КНОРУС, 2025. – 320 с.

Дополнительные источники:

1. Волкова, А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 446 с.

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 317 с.

3. Харова, М.Н. Психология общения: Учебник / М.Н. Жарова. – Москва: Академия, 2022. – 256 с.

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/489968

5. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469702

6. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/469732

7. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/474640

8. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195538

9. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176685

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения диагностик, тестирования, решения задач, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Итоговой формой контроля является комплексный дифференцированный зачёт с ОП.20 Правовые основы организации службы судебных приставов

Фонды оценочных средств (ФОС) разрабатываются образовательным учреждением. Они включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Применять знания в оперативно-служебной деятельности	Решение ситуационных задач
Знания:	
Основные понятия в психологии	Тестирование

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 13 Документационное обеспечение управления

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

исправленная

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Бражкина Алевтина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 13 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа ОП.13 «Документационное обеспечение управления» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании – в программах повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке работников в области делопроизводства

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОП.13 «Документационное обеспечение управления» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Должен уметь:
- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой. в т.ч. с использованием информационных технологий;
- использовать технологии автоматизированной обработки документации;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

Должен знать:
- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- системы документационного обеспечения управления;
- классификацию документов;
- требования к составлению и оформлению документов;
- организацию документооборота: прием обработку, регистрацию, контроль, хранение документа, номенклатуру дел.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
теория	*36*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета с ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	

2.2. Тематический план и содержание ОП. 13 «Документационное обеспечение управления»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	**Содержание учебного материала:**			
	1.	Основные понятия и определения дисциплины ДОУ. История развития делопроизводства. Государственная система документационного обеспечения управления. Унификация и стандартизация системы ДОУ.	2	1
Тема 1.1. Виды документов и их классификация. Требования к составлению документов.	**Содержание учебного материала:**			
	2.	Виды документов в делопроизводстве. Классификация документов. Реквизиты документа, их расположение. Понятие «Документ», «Бланк», «Формуляр». Требования к составлению и оформлению документов по ГОСТ 6.30 -2007 «Унифицированные системы документации»	2	1
Тема 1.2. Состав и понятие управленческих документов и организационно-распорядительной документации.	**Содержание учебного материала:**			
	3.	Состав управленческих документов. Принципы стандартизации и унификации. Значение и общая характеристика организационно-распорядительной документации. Виды ОРД.	2	1
	4.	Составить приказ по основной деятельности, распоряжение	2	1
Тема 1.3. Служебные письма.	**Содержание учебного материала:**			
	5.	Служебные письма: традиционные и электронные. Входящие и исходящие письма. Классификация служебных писем по заданным в тексте темам. Бланки и реквизиты писем. Особенности текстов писем. Конкуренты писем: телеграмма, телефонограмма, факс. Их особенности и срочность исполнения.	2	1
	6.	Составление служебных писем по заданным реквизитам.	2	3

	7.	Оформление входящих и исходящих писем. Классификация служебных писем по заданным в тексте темам.	2	2
Тема 1.4. Информационно-справочная документация	**Содержание учебного материала:**			
	8.	Основные требования к оформлению документации по личному составу. Документирование процесса движения кадров. Составление резюме. Оформление различных видов заявлений. Составление и оформление приказов по личному составу. Особенности составления трудовых контрактов. Правила оформления и ведения трудовых книжек, личных карточек и дел.	2	1
	9. 10.	Разбор видов справочно-информационных документов и закрепление их реквизитов Составление и оформление приказов по личному составу.	4	2
Тема 1.5. Кадровая документация	**Содержание учебного материала:**			
	11.	Регистрация и учет поступающих в организацию документов.	2	1
	12.	Знакомство с трафаретными бланками кадровых документов и их заполнение. Составление кадровых документов по заданным реквизитам	2	1
Тема 1.6. Договорно-правовая документация	**Содержание учебного материала:**			
	13.	Общие положения о договоре, нормы, регулирующие отдельные его виды, определённые Гражданским кодексом РФ. Понятие договора и основные его разделы. Виды договоров. Протоколы соглашений и протоколы разногласий к договорам. Доверенности. Коммерческий акт и особенности его составления	2	1
	14.	Заполнение различных видов трафаретов договоров, по заданному образцу. Заполнение различных видов трафаретов протоколов соглашений и протоколов разногласий к договорам. по заданному образцу.	2	3
Тема 1.7. Документы по организации защиты коммерческой тайны.	15.	Понятие коммерческой тайны. Сведения. составляющие коммерческую тайну. Порядок допуска к коммерческой тайне. Порядок прекращения допуска к коммерческой тайне. Ответственность за разглашение коммерческой тайны. Организация оборота документов, содержащих коммерческую тайну. Технология учета и рассмотрения поступивших конфиденциальных документов. Исполнение и обработка подготовленных конфиденциальных документов. Формирование и хранение дел, уничтожение документов, дел и носителей информации.	2	2

	16.	Формирование и хранение дел, уничтожение документов, дел и носителей информации.	2	3
Тема 1.8. Компьютерные технологии в документационном обеспечении управления. Создание документа в MS WORD .	17.	Нормативные документы, закрепляющие электронное делопроизводство. Оформление документа в MS WORD. Задание параметров документа. Формат страницы. Размер полей. Нумерация страниц. Заголовочная часть углового и продольного бланков (общего, для писем и конкретного вида документа). Ввод текста в документ. Оформление других реквизитов. Печать документа. Сохранение документа.	*2*	*2*
	18.	Составление различных видов документов на ПК в MS WORD, выведение их на печать. Оформление документа в MS WORD. Составление различных видов документов на ПК, выведение их на печать.	2	*3*
		Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия информационно-технического кабинета.

Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
-наглядные пособия, макеты документов;
- учебная литература.

Оборудование рабочих мест: макеты документов, наглядные пособия, персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

- Басовская Е.Н. Делопроизводство/ под общей ред. Т.В. Кузнецовой. – М.: ФОРУМ, 2012. - 256 с.
- Басаков М.И. Делопроизводство / Изд. 5-ое, Ростов н/Д. феникс 2007.
- Пшенко А.В. Делопроизводство: документационное обеспечение работы офиса: для студентов среднего профессионального образования – М.: Мастерство, 2000.

Дополнительные источники:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №179-ФЗ // СЗ РФ от 07.01.2002. - №1

Интернет ресурсы:
Консультант Плюс (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://www/consultant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- составлять и оформлять организационные и распорядительные документы.	Текущий контроль, правильность составленных документов.
- составлять и оформлять документы по личному составу (персоналу, кадрам).	Текущий контроль
- составлять и оформлять договора	Текущий контроль
- составлять и оформлять информационно-справочную документацию.	Текущий контроль, правильность составленных документов.
- составлять и оформлять ВЭД, составлять и оформлять коммерческие письма.	Текущий контроль
- зарегистрировать документ; - составлять и оформлять номенклатуру дел организации.	Текущий контроль

Знания:	
- о роли дисциплины; - о связи с другими дисциплинами; - о современном состоянии документационного обеспечения управления.	Устный опрос
- понятия «Документ», «Бланк», «Формуляр»; - классификацию документов; - реквизиты документа, их расположение.	Устный опрос
- состав управленческих документов; - принципы унификации и стандартизации документов.	Устный опрос
- ГОСТы на организационную и распорядительную документацию; - классификацию организационной и распорядительной документации; - состав организационной и распорядительной документации.	Тестовые задания
- перечень документов, оформляемых при принятии и увольнении работника, в ходе производственной деятельности; - понятие «Стаж», «Трудовой непрерывный стаж», «Специальный стаж».	Тестовые задания
- правильность составления информационно-справочной документации; - систему договорно-правовой документации, виды договоров.	Устный опрос
- классификацию служебных писем.	Устный опрос
- систему информационно-справочной документации; - виды информационно-справочных документов.	Письменный опрос
- организацию учета объема документооборота; - контроль исполнения документов; - порядок регистрации входящей, исходящей и внутренней документации; - нормативно-методические документы по ДОУ и архивному хранению.	Тестовые задания
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 14. Основы предпринимательского права

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Бражкина Алевтина Анатольевна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Предпринимательское право

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Предпринимательское право является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования юристов, работающих в социальной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина Предпринимательское право входит в вариативную часть общепрофессионального учебного цикла специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предпринимательское право» является обеспечение глубокого усвоения и понимания предпринимательского права и судебной практики по применению законодательства, регулирующего предпринимательские правоотношения; приобретения знаний, необходимых для работы в органах государственной и исполнительной власти, органах местного самоуправления, в органах прокуратуры, федеральной инспекции труда, в правоохранительных органах, в суде, для работы в коммерческих и некоммерческихорганизациях любой организационно- правовой формы, в том числе в международных организациях, в иностранных фирмах, находящихся на территории РФ, для работы в качестве руководителей организаций, индивидуальных предпринимателей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу российского предпринимательского права

Знать:

- основные положения российского предпринимательского права, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в предпринимательском праве и др.

Изучение дисциплины способствует освоению общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В ходе изучения дисциплины студент должен освоить профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки - 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного **зачета**	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Предпринимательское право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1.1. Общая характеристика предпринимательского права.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Понятие предпринимательского права. Принципы Предпринимательского права.		1
	2. Источники Предпринимательского права.		1
	3. Отношения предпринимательства и их правовое регулирование. Законодательство России о предпринимательстве.		2
	Практические занятия	2	2
	1. Семинар. Понятие Предпринимательского права. Принципы и источники ПП.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка сообщений по вопросам семинара.		
Тема 1.2. Общая характеристика субъектов Предпринимательского права.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1. Правовой статус предпринимателя.		1
	2. Характеристика статуса индивидуального предпринимателя.		1
	3. Характеристика статуса юридического лица.		2
	4. Особенности правового положения публичных образований как субъектов ПП.		1
	5. Виды юридических лиц.		2
			1
			2
	Практические занятия	10	
	1. Семинар. Правовой статус субъектов ПП: виды, особенности, характеристика.		2
	2. Подготовить доклады по организационно- правовым формам субъектов ПП.		2
	3. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации» (1 часть).		2
			2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка сообщений по вопросам семинара. 2. Решение задач по вопросам семинара. 3. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность субъектов ПП.		
Тема 1.3. Общая характеристика правового режима имущества предпринимателя.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	1.Характеристика правового режима имущества предпринимателя		1
	2.Правовой режим вещей (материальных ресурсов).		2
	3.Правовой режим денег (денежных ресурсов).		
	4.Правовой режим ценных бумаг		1
	5.Правовой режим объектов интеллектуальной собственности		1
	Практические занятия		2
	1. Федеральный закон «Гражданский кодекс Российской Федерации»(1,2 часть).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность в РФ.	**2**	
Тема 2.1. Система	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Основные принципы, особенности и виды органов и методы публичной организации предпринимательства		1
	2.Основные направления государственного регулирования и контроля предпринимательства		2

	3. Государственный контроль (надзор) за осуществлением предпринимательской деятельности		2
	Практические занятия	4	2
	1. Подготовка сообщений по вопросам семинара		
	2. Решение задач по вопросам семинара		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение системы органов государственного предпринимательской деятельности. **2.** Описание примеров государственного регулирования предпринимательской деятельности	4	
Тема 2.2. Понятие обязательств основания возникновения	**Содержание учебного материала**		
	1. Разрешение споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.		1
	2. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности.		2
	3. Понятие исполнения обязательств.		1
	4. Общая характеристика способов исполнения обязательств		2
	5. Общая характеристика договора в предпринимательской деятельности		2
	6. Предприниматель и рынок товаров. Правовое регулирование деятельности по реализации товаров и по передаче имущества в пользование.		1
	Практические занятия	2	2
	1. Правовое регулирование инновационной и транспортной деятельности.		
	2. Предприниматель и рынок услуг. Правовое регулирование деятельности по производству работ и возмездному оказанию услуг.		
	3. Правовое регулирование финансовых рынков, рынок ценных бумаг, валютный рынок.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение нормативных правовых актов по способам исполнения обязательств. 2. Изучение правил исполнения обязательств. 3. Описание примеров договоров страхования различного вида имущества, гражданской ответственности, предпринимательских рисков.	4	
Примерная тематика рефератов: 1. История развития предпринимательского права. 2. Роль предпринимательской деятельности в современной рыночной экономике. 3. Правовой статус субъектов предпринимательства 4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. 5. Предпринимательские риски. 6. Лицензирование предпринимательской деятельности. 7. Налогообложение предпринимательства.			
	Всего: В том числе аудиторной учебной нагрузки самостоятельной работы обучающегося	**54** **34** **18**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Предпринимательское право

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета страхового дела.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета страхового дела:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно- маркерная;
- наглядные пособия;
- калькуляторы;
- комплект учебно- методической документации. Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Иванова, Е. В. Предпринимательское право / Е.В. Иванова. - М.: Юрайт, 2019. - 272 с.
2. Каминка, А. И. Основы предпринимательского права / А.И. Каминка. - М.: Зерцало-М, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература:

1. Вайпан В.А. Источники предпринимательского права: учебно- методический комплекс (учебное пособие в рамках дисциплины "Предпринимательское право Российской Федерации") / В.А. Вайпан - М.: Юстицинформ, 2017.
2. Скворцова Т.А., Смоленский М.Б. Предпринимательское право: учебное пособие / под ред. Т.А. Скворцовой. М.: Юстицинформ, 2014.

Электронные ресурсы:

1. Электронный каталог Научной библиотеки Томского государственного университета http://www.lib.tsu.ru/ru
2. Правовая система КОНСУЛЬТАНТ +: http://consultant.ru
3. Правовая система ГАРАНТ: http://www.garant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, защите реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы дисциплины и оценка достигнутого результата через: - активное участие в семинарах; - правильность выполнения заданий на практических занятиях; - устный и письменный опрос; - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
- оперировать предпринимательскими понятиями и терминами;	
- различать субъектов предпринимательской деятельности от других субъектов гражданского оборота;	
- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области предпринимательской деятельности.	
- правовых основ предпринимательской деятельности;	
- основных понятий и терминов, применяемых в предпринимательстве;	
- классификации видов и организационно- правовых форм субъектов предпринимательской деятельности;	
- правовых основ и принципов деятельности органов, осуществляющих государственное регулирование предпринимательской деятельности.	
- выполнение и публичную защиту реферата по одной из предложенных тем	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 15. Налоговое право

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Харина Алевтина Александровна, преподаватель ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02 – Правоохранительная деятельность.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современном законодательстве, регулирующем правоотношения в сфере экономики и налогов;
- толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- принимать правовые решения в точном соответствии с законом;
- делать выводы о возможных злоупотреблениях и нарушениях налоговой дисциплины на основе документально оформленных результатов проверки финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормы налогового права, иметь представление о налоговой системе России и основных налоговых отношениях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Налоговое право»

Общие:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии деятельности.

ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Профессиональными компетенции:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании по специальности: 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина вариативной части общепрофессионального цикла

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
подготовка докладов, сообщений, работа с источниками социальной информации	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Налоговое право».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая часть Тема 1. Социально-экономические предпосылки развития налогового права	Изучение исторических этапов становления налоговой системы в России. Анализ социально-экономических факторов, влияющих на формирование налогового законодательства. Рассмотрение ключевых реформ и их последствий.	2	2
Тема 2. Виды налогов. Классификация налогов	Освоение основных критериев классификации налогов (по уровню бюджета, по способу взимания, по объекту налогообложения и др.). Изучение прямых и косвенных налогов, местных, региональных и федеральных налогов.	2	2
Тема 3. Налоговое право в системе финансового права России. Практическое занятие 1	Раскрытие места налогового права в системе российского права, его взаимосвязи с другими отраслями. Анализ источников налогового права (НК РФ, подзаконные акты, международные договоры). Практическое занятие: работа с текстом Налогового кодекса – поиск и анализ норм, относящихся к разным источникам права.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	1	2
Тема 4. Элементы налога. Практическое занятие 2	Изучение элементов налога (объект, база, ставка, период, порядок исчисления и уплаты и т. д.). Разбор примеров на конкретных налогах. Практическое занятие: определение элементов налога на примере НДФЛ или НДС.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	1	2
Тема 5. Понятие и виды налоговых правоотношений	Определение понятия налоговых правоотношений, их субъектов, объектов и содержания. Классификация правоотношений по различным критериям. Анализ оснований возникновения, изменения и прекращения налоговых правоотношений.	2	2
Тема 6. Повторительно-обобщающий. Практическое занятие 3	Повторение и систематизация материала по первым пяти темам. Решение тестовых заданий, разбор типовых вопросов. Практическое занятие: групповое обсуждение и решение кейсов, охватывающих несколько тем одновременно.	2	2

	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 7. Участники налоговых правоотношений	Изучение состава участников налоговых правоотношений: налогоплательщики, налоговые агенты, налоговые органы и др. Характеристика прав и обязанностей каждой группы. Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей статус участников.	2	2
Тема 8. Участники налоговых правоотношений. Практическое занятие 4	Практическая отработка знаний о статусе участников: разбор ситуаций, где требуется определить, кто является налогоплательщиком, налоговым агентом и т. п. Работа с кейсами из судебной практики.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 9. Права и обязанности налогоплательщиков	Детальное изучение прав налогоплательщиков (на информацию, на обжалование, на налоговые вычеты и т. д.) и их обязанностей (своевременная уплата налогов, подача деклараций и пр.). Анализ статей НК РФ, закрепляющих эти права и обязанности.	2	2
Тема 10. Права и обязанности налогоплательщиков (плательщиков сборов, плательщиков страховых взносов). Практическое занятие 5	Расширение темы на плательщиков сборов и страховых взносов. Практическое занятие: анализ реальных ситуаций. Составление памятки для налогоплательщика.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 11. Обеспечение исполнения налоговой обязанности	Ознакомление с мерами обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов: залог, поручительство, пени, приостановление операций по счетам и др. Изучение порядка применения каждой меры.	2	2
Тема 12. Обеспечение исполнения налоговой обязанности. Практическое занятие 6	Практическая работа: расчёт пеней за просрочку уплаты налога, составление схемы применения мер обеспечения в конкретной ситуации. Разбор примеров из практики налоговых органов.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 13. Налоговый контроль	Изучение форм и методов налогового контроля (камеральные и выездные проверки и др.). Анализ полномочий налоговых органов при проведении контрольных мероприятий.	2	2

Тема 14. Налоговый контроль. Практическое занятие 7	Практическое занятие: разбор этапов проведения камеральной и выездной проверки, анализ типичных ошибок налогоплательщиков. Работа с образцами документов (акты, требования, протоколы).	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 15. Самостоятельная работа. Налоговый контроль	Самостоятельное изучение изменений в порядке проведения налогового контроля за последние годы. Подготовка доклада или презентации по теме «Новые формы налогового контроля в РФ».	2	2
Тема 16. Ответственность за нарушение налогового законодательства	Изучение видов ответственности (налоговая, административная, уголовная) и оснований её наступления. Анализ составов налоговых правонарушений и санкций за них.	2	2
Тема 17. Ответственность за нарушение налогового законодательства. Практическое занятие 8	Практическое занятие: решение задач на определение вида ответственности и размера санкций. Разбор реальных кейсов из судебной практики по налоговым спорам.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 18. Виды налоговых правонарушений	Классификация налоговых правонарушений по различным критериям. Изучение наиболее распространённых нарушений (несвоевременная подача декларации, занижение налоговой базы и др.).	2	2
Тема 19. Виды налоговых правонарушений. Практическое занятие 9	Практическое занятие: квалификация действий налогоплательщика как налогового правонарушения, расчёт штрафов. Составление таблицы «Нарушение – санкция – норма права».	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 20. Система налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги	Общая характеристика системы налогов и сборов по НК РФ. Изучение перечня федеральных налогов, их особенностей и порядка взимания.	2	2
Раздел 2. Налоги и сборы Тема 21. Система налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги. Практическое занятие 10	Практическое занятие: сравнительный анализ 2–3 федеральных налогов (например, НДС, НДФЛ, налог на прибыль) по элементам налога. Заполнение сводной таблицы.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2

Тема 22. Система налогов и сборов в РФ. Федеральные налоги. Практическое занятие 11	Практическое занятие: решение расчётных задач по федеральным налогам.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 23. Федеральные налоги. Решение задач. Практическое занятие 12	Решение комплексных задач, включающих расчёт налоговой базы, применение льгот, расчёт суммы налога. Работа в группах с последующим обсуждением решений.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 23. Федеральные налоги. Решение задач. Практическое занятие 13	Углублённая практическая работа: анализ сложных ситуаций с примерами из судебной практики. Подготовка краткого заключения по кейсу.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
Тема 25. Региональные налоги и сборы	Изучение перечня региональных налогов (налог на имущество организаций, транспортный налог и др.), их особенностей, ставок и льгот, устанавливаемых субъектами РФ. Анализ нормативных актов субъектов РФ.	2	2
Тема 26. Региональные налоги и сборы. Решение задач. Практическое занятие 14	Практическое занятие: расчёт региональных налогов с учётом региональных ставок и льгот. Разбор ситуаций, когда налогоплательщик имеет объекты в разных субъектах РФ. Составление алгоритма расчёта налога.	2	2
	Самостоятельная работа для обучающихся: подготовка доклада (с использованием дополнительной литературы и ресурсов сети Интернет)	2	2
	Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета финансового права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы

Основные источники:
1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 1)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 2)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 3)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть 4)
6. Налоговый кодекс (часть 1)
7. Налоговый кодекс (часть 2)

Основная учебная литература:
1.Налоговое право: учебное пособие в схемах/ С.В. Игнатьева, М., 2019
Дополнительная учебная литература:
2.Налоговое право: учебное пособие/ Ю.А. Крохина, М.: НОРМА, 2018

Интернет- ресурсы
Официальный сайт Президента РФ - http:// www.president.kremlin.ru/
Официальный сайт Правительства РФ - http:// www.government.gov.ru/
Официальный сайт Конституционного Суда РФ- http:// www.ks.rfnet.ru/
Налоговое систематизированный учебник
https://mail.yandex.ru/re.jsx?h=a,UO0t8FGFRqUGq6ix7S2eFw&l

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
ориентироваться в современном законодательстве, регулирующем правоотношения в сфере экономики и налогов; - толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства; - принимать правовые решения в точном соответствии с законом; - делать выводы о возможных злоупотреблениях и нарушениях налоговой дисциплины на основе документально оформленных результатов проверки финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.	ОК 1- ОК 14 ПК 1.1- ПК 1.4	устный (письменный) опрос; оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ
знания:		
- основные нормы налогового права, иметь представление о налоговой системе России и основных налогово- правовых отношениях.	ОК 1- ОК 14 ПК 1.1- ПК 1.4	устный (письменный) опрос; контроль и оценка устных сообщений.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 16 Нотариат

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла,в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационнойсферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностейи конфессий.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию;
- уметь ориентироваться в законодательстве и правильно применять нормативно-правовые акты;
- составлять проекты основных нотариальных документов и четко представлять их правовое значение.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия системы нотариата;
- значение основных нотариальных действий и правил их совершения;
- методы юридической защиты о возможного нарушения прав и законных интересов граждан и юридических лиц, реализуемые путем обращения к нотариусу.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.18 Нотариат

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Правовые основы организации и деятельности нотариата				
Тема 1. Понятие и правовые основынотариата. История развития нотариата в России.	**Содержание учебного материала**			ОК 2,3,6,8,10,13 ПК 1.1- 1.3
	История развития нотариат. Возникновение нотариата в России. Развитие нотариата в 1866- 1917 годы. Нотариат в советский период. Понятие нотариата, его задачи и функции в российской правовой системе. Источники нотариата, законодательства нотариата. Финансовое обеспечение нотариальной деятельности. Гарантии нотариальной деятельности.	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов. Вопросы для самостоятельногоизучения: 1. История развития нотариата. 2. Возникновение нотариата в России. 3. Развитие российского нотариата в 1866- 1917 годы. 4. Нотариат в советский период.	2	3	
Тема 2. Организационные основы нотариальной деятельности.	**Содержание учебного материала**			
	Система органов нотариата в Российской Федерации. Правовой статус нотариальной палаты субъекта РФ. Порядок учреждения и ликвидации должностинотариуса. Контроль за профессиональной деятельностью нотариуса.	2	1	
	Практическое занятие №1. Решение практических ситуаций и задач по теме 2. Анализ нормативно- правовых актов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов. Вопросы для самостоятельногоизучения: 1. Частный и государственный нотариат. 2. Нотариальный округ (территория деятельности нотариуса). 3. Стажер и помощник нотариуса. Замещение временно отсутствующегонотариуса. 4. Профессиональная этика в деятельности нотариусов. Профессиональные кодексы нотариусов. Нотариат в общественном сознании. Имидж нотариата.	2	3	
Раздел 2. Нотариальные действия и основные правила их совершения				
Тема 3.	**Содержание учебного материала**			ОК

Нотариальное делопроизводство. Общие правила совершения нотариальных действий.	Нотариальное производство: понятие и содержание. Понятие и правила совершения нотариального действия. Место совершения нотариального действия. Правила установления личности и проверки дееспособности граждан. Основание и сроки отложения и приостановления нотариального действия.	4	1	2,3,6,8,10,13 ПК 1.1- 1.3
	Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций и задач по теме 3. Анализ нормативно- правовых актов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов.	2	3	
Тема 4. Удостоверение сделок.	**Содержание учебного материала**			
	Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. Основные правила удостоверения сделок. Удостоверение доверенностей. Удостоверение завещаний. Удостоверение закрытого совещания.	2	1	
	Практическое занятие №3. Решение практических ситуаций и задач по теме 4. Анализ нормативно- правовых актов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов. Вопросы для самостоятельногоизучения:	2	3	
Тема 5. Удостоверение бесспорных фактов.	**Содержание учебного материала**			
	Виды бесспорных фактов. Удостоверения факта нахождения гражданина в живых.Условия свидетельствования верности копий документов и выписок из них. Свидетельствование подлинности подписи на документе. Свидетельствованиеверности перевода.	2	1	
	Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций и задач по теме 5. Анализ нормативно- правовых актов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Применение передачи заявлений в гражданско- правовом обороте. 2. Свидетельствование подлинности перевода. 3. Удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображеннымна фотографии. 4. Удостоверение времени предъявления документов.	2	3	
Тема 6.	**Содержание учебного материала**			

Удостоверение бесспорного права.	Общие условия и порядок выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, выдаваемое по совместному заявлению супругов. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам.	4	1	
	Практическое занятие №5. Решение практических ситуаций и задач по теме 6. Анализ нормативно- правовых актов.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов.	2	3	
Тема 7. Охранительные нотариальные действия.	**Содержание учебного материала**			
	Принятие мер по охране наследственного имущества. Охрана наследства и управления им. Принятие документов на хранение. Обеспечение доказательств.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Изучение теоретического и практического материала, подготовка докладов. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Наложение запрещение на отчуждение жилого дома. 2. Принятие документов на хранение. 3. Обеспечение доказательств. 4. Совершенствование нотариусом морского протеста и его юридическое значение.	4	3	
Раздел 3. Нотариат и международное право				
Тема 8. Нотариат в международном гражданском обороте.	**Содержание учебного материала**			ОК 2,3,6,8,10,13 ПК 1.1- 1.3
	Применение нотариусами норм международного права. Международная действительность документов, представляемых нотариусу и исходящих от нотариуса.	2	1	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет				
Итого по дисциплине:		**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно- наглядные пособия: плакаты, учебно- наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео- аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно- библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины:

Нормативно – правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными 01.07.2020) // КонсультантПлюс: справочно- правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru/

2. "Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462- 1) (ред. от 27.12.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.05.2020)

Основные учебные издания:

3. Сучкова Н.В. Нотариат: учебник для СПО /Н.В. Сучкова.- 2- е изд., перераб. и доп.- Москва: Юрайт, 2019.- 377с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978- 5- 534- 02708- 2

4. Вилкова, Т. Ю. Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534- 12314- 2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470221 (дата обращения: 23.06.2021).

5. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534- 12276- 3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Дополнительные учебные издания:

6. Анисимов, А. П. Гражданское право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534- 02463- 0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

7. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19- е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534-

10047- 1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Интернет- ресурсы

8. Справочно- правовая система « Гарант»: www.garant.ru
9. Справочно- правовая система « Консультант- плюс» www.consultant.ru

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практическихработ.
11. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценкирезультатов обучения
общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридическиедействия в точном соответствии с законом. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права. ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права. уметь: - самостоятельно проанализировать юридическую ситуацию; - уметь ориентироваться в законодательстве и правильно применять нормативно- правовые акты; - составлять проекты основных нотариальных документов ичетко представлять их правовое значение. знать: - основные понятия системы нотариата; - значение основных нотариальных действий и правил их совершения; - методы юридической защиты о возможного нарушения прав и законных интересов граждан и юридических лиц, реализуемые путем обращения к нотариусу.	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 17. Семейное право

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Семейное право»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в

программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла вариативной части ОПОП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является получение обучающимися теоретических знаний, развитие умений и навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся

должен знать/понимать:

−основные понятия семейного права.

должен уметь:

−составлять брачный договор и алиментное соглашение;

−проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно- правовых отношений.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции** (ОК), включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Обучающийся должен владеть и пользоваться следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 32 часов;
- самостоятельной работы – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***48***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***16***
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа - решение практических задач; - решение тестовых заданий; - составление кроссвордов; - написание эссе; - подготовка докладов; - работа с первоисточником.	*16*
Комплексный дифференцированный зачет с ОП.19 Жилищное право	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Семейное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие положения			
Тема 1 Общая характеристика семейного права	**Содержание учебного материала**	4	1
	1.Понятие, предмет, метод семейного права. Понятие и виды источников семейного права. Понятие и структура семейных отношений. Семейная правоспособность, дееспособность. Понятие родства и свойства. Виды семейных отношений. Защита семейных прав		
	3.Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Семейные правоотношения»		2
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Составить схему «Семейные правоотношения», 2.Подготовить доклад на тему «Соотношение семейного права и гражданского», «Основные моменты развития семейного законодательства», «Родство и свойство и их юридическое значение»	2	
Тема 2 Заключение и прекращение брака	**Содержание учебного материала**	6	2
	1.Понятие брака по семейному праву. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Порядок заключения брака. Расторжение брака в органах загса и в суде. Недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. Иные основания прекращения брака		
	2.Практическое занятие № 2. Анализ процедуры заключения брака по законодательству других стран		2
	3.Практическое занятие № 3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Заключение, прекращение брака, признание его недействительным»		3
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему «История развития законодательства о регулировании брачных отношений», «Последствия признания брака недействительным и их отличия от последствий при расторжении брака»	2	
Раздел 2. Супружеские и родительские правоотношения			
Тема 1 Права и обязанности супругов	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Понятие и виды имущественных правоотношений между супругами	6	2

	2.Понятия и основания возникновения законного режима имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Понятие, форма и содержание брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Изменение и расторжение брачного договора		2
	3.Практическое занятие № 4. Составление брачного договора		2
	4.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Законный и договорный режимы имущества супругов»		3
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Подготовить доклад на тему «Особенности заключения брачного договора в зарубежных странах», «Ответственность супругов по обязательствам»; 2.Составить схему «Отличие брачного договора от соглашения о раздела имущества»	2	
Тема 2 **Правоотношения между родителями и детьми**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Установление отцовства в добровольном и судебном порядке. Личные неимущественные и имущественные права несовершеннолетних детей. Права детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой		2
	2. Практическое занятие № 6. Работа с нормативными актами ФЗ «Об актах гражданского состояния», «О гражданстве Российской Федерации»		2
	3. Практическое занятие № 7. Решение практических задач по теме «Личные неимущественные и имущественные правоотношения родителей и детей»		3
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Подготовить доклад на тему «Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека», «Права дедушки, «Права и обязанности несовершеннолетних родителей», 2.Составить таблицу «Сравнительная характеристика лишения и ограничение в родительских правах»	2	
Раздел 3. Алиментные обязательства и устройство детей без попечения родителей			
Тема 1 **Алиментные обязательства членов семьи**	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Понятие, содержание и виды алиментных обязательств. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов		2
	2. Алиментные обязательства других членов семьи (бабушки, дедушки, внуки). Понятие и особенности заключения соглашения об уплате алиментов		2
	3. Практическое занятие № 8 Составление соглашения об уплате алиментов		2

	4.Основания и порядок уплаты и взысканий алиментов. Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам		2
	5. Практическое занятие № 9 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Виды алиментных обязательств»		3
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему «Освобождение от уплаты задолженности по алиментным платежам», «Право на алименты нетрудоспособных, нуждающихся совершеннолетних детей», «Особенности алиментных обязательств по законодательству зарубежных стран»	4	
Тема 2 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	1.Порядок выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие, условия и правовая природа усыновления. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Прекращение и отмена усыновления. Опека и попечительства над несовершеннолетними детьми	4	2
	2.Практическое занятие № 10 Анализ форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотренные законами субъектов РФ		2
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Подготовить доклад на тему «Договор о приемной семье», «Особенности регулирования патронажа», «Усыновление детей- граждан РФ иностранными гражданами», «Законодательство о международном усыновлении»; 2.Составить схемы «Порядок усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей», «Выявление детей, оставшихся без попечения родителей» 3.Работа с конспектом	4	
Комплексный дифференцированный заче с ОП.19 Жилищное право			
ВСЕГО:		**48**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского, трудового, семейного права и гражданского процесса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал;
- первоисточники в необходимом количестве.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Нормативно- правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6- ФКЗ, от 30.12.2008 N 7- ФКЗ, от 05.02.2014 N 2- ФКЗ, от 21.07.2014 N 11- ФКЗ)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223- ФЗ (ред. от 30.12.2015)
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195- ФЗ (ред. от 15.02.2016, с изм. от 17.02.2016)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114- ФЗ (ред. от 30.12.2015, с изм. от 16.02.2016) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
9. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159- ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143- ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об актах гражданского состояния»
11. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124- ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44- ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
13. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62- ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О гражданстве Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115- ФЗ (ред. от 30.12.2015) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016)
15. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48- ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об опеке и попечительстве»

16. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 (ред. от 09.04.2015) «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»
17. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 (ред. от 10.09.2015) «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

Учебники и учебные пособия:

1. Семейное право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И. Гомола, И.А. Гомола. 11 изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2020, 176 с.
2. Практикум по семейному праву / Л.М. Пчелинцева. 12- е изд., 2020.

Дополнительная литература:

1. Семейное право: учебное пособие для бакалавров / А.М. Нечаева. – 5- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. 289 с.
2. Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА- М, 2011. 272 с.
3. Семейное право России: учебник / Л.М. Пчелинцева. – 6- е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА- М, 2012. 720 с.

Интернет- ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации «Президент России». Форма доступа: www.kremlin.ru
2. Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.tu
3. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru
4. Правовая система «Консультант Плюс». Форма доступа: http://www/consultant.ru
5. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: www.zakonrf.info
6. Российская Газета. Форма доступа: http://www.rg.ru/gazeta/
7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: www.gov.ru
8. Электронная библиотека. Форма доступа: www.metod- tgp.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных проектов, тестового контроля.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**
Умение составлять брачный договор и алиментное соглашение; проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно- правовых отношений. **Знание** Основных понятий и источников семейного права	- осуществление профессионального толкования Семейного кодекса для реализации прав граждан в семейных правоотношениях – соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы – формирование пакета документов (брачного договора, алиментного соглашения, заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов), необходимых для принятия решения правомочным органом с использованием информационных справочно- правовых систем; - анализ судебной практики по делам о разделе имущества, применении брачных договоров

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 18. Арбитражный процесс

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОП.18 Арбитражный процесс является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы: учебная дисциплина ОП.17 Арбитражный процесс входит в вариативную часть дисциплин общепрофессионального цикла.

ОБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИДИСЦИПЛИНЫ:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ:

Цель изучения учебной дисциплины— способствовать успешному применению будущими специалистами норм арбитражного процессуального права. Сформировать у студентов научное представление об арбитражном процессуальном праве как ведущей отрасли права, о его роли и месте в российской системе права и обеспечении режима законности в сфере обеспечения законности в хозяйственной деятельности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

1. Уяснить понятийный аппарат;
2. Проанализировать принципы арбитражного процесса;
3. Изучить нормы арбитражного процессуального права.

В результате освоения дисциплины будущий специалист должен обладать **общими компетенциями,**
включающими в себя способность:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективноговыполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, втом числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,профессиональной этики и служебного этикета.

Обладать **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Приниматьрешения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилемподготовки.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иныхпра

ПК 1.8. Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническоеобеспечение оперативно- служебной деятельности.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведенийконфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Толковать и применять источники арбитражного процессуального права.
- Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- Разрабатывать документы правового характера.
- Давать квалифицированные заключения и консультации по проблемамарбитражного процессуального права.
- Принимать правовые решения и совершать юридические действия в точномсоответствии с законом.
- Систематически повышать свою квалификацию, изучать самостоятельнозаконодательство и практику его применения.
- Ориентироваться в научной литературе по арбитражному процессу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Понятие арбитражного процесса.
- Принципы российского арбитражного процессуального прав.
- Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений; понятие и видыюридических фактов в арбитражном процессуальном праве.
- Процессуальные формы защиты права в арбитражном суде.
- Источники арбитражного процессуального права.
- Сроки в арбитражном процессе, подсудность и подведомственность деларбитражным судам.
- Доказывание и доказательства в арбитражном процессе;
- Правила судебного разбирательства;
- Производство по отдельным видам споров; виды судебных решений арбитражногосуда;
- Процессуальный порядок проверки судебных актов в апелляционном, кассационном,надзорном порядке.

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 216 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе:	
лекции	104
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**72**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 18 Арбитражный процесс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие положения				
Тема 1.1 Предмет, метод и структура арбитражного процесса	**Содержание учебного материала**		8	1,2
	1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Предмет и система арбитражного процессуального права.		
	2	Понятие арбитражного процесса и его стадии. Понятие арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса.		
	3	Принципы арбитражного процессуального права.		
Тема1.2 Источники арбитражного процессуального права	**Содержание учебного материала**		8	1,2
	1	Источники арбитражного процессуального права. Понятие источников.		
	2	Действие процессуальных норм во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3	Наука арбитражного процессуального права, ее предмет и система.		
Тема 1.3 Арбитражныесуды в РФ, их функциии задачи	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Понятие арбитражных судов и их системы. Арбитражные суды - федеральные суды.		
	2	Задачи и основные полномочия арбитражных судов.		
Тема 1.4 Принципы арбитражного процессуального права	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Понятие принципов арбитражного процессуального права.		
	2	Система принципов арбитражного процессуального права. Классификация принципов.		
Тема 1.5 Подведомственность и подсудность экономических спорови иных дел арбитражным судам	**Содержание учебного материала**		12	1,2
	1	Понятие, критерии и виды подведомственности дел арбитражнымсудам. Органы, осуществляющие юрисдикцию в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.		
	2	Органы, осуществляющие юрисдикцию в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.		
	3	Виды подведомственности дел арбитражным судам. Коллизии подведомственности и порядок их разрешения.		

	Практическая работа № 1 Подведомственность дел арбитражным судам		8	3
	Практическая работа № 2 Подсудность дел арбитражным судам			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к практическим работам, подготовка докладов.		10	3
Тема 1.6 Участники арбитражного процесса	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Понятие и состав субъектов арбитражного процессуального права. Арбитражный суд как участник арбитражного процесса.		
	2	Стороны в арбитражном процессе.		
	3	Правила участия третьих лиц в арбитражном процессе.		
	Практическая работа № 3 Участники арбитражного процесса		4	3
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к практическим работам, подготовка докладов.		15	3
Тема 1.7 Доказательства и доказывание в арбитражном процессе	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Понятие доказывания в арбитражном процессе. Факты, не подлежащие доказыванию.		
	2	Обеспечительные меры в арбитражном процессе		
	3	Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки		
	Практическая работа № 4 Доказательства и доказывание в арбитражном процессе		12	3
	Практическая работа № 5 Судебные расходы			
	Практическая работа № 6 Процессуальные сроки			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к практическим работам, подготовка докладов.		15	3
РАЗДЕЛ 2: ИСКОВОЕ ПРОИЗВОДСТВО				
Тема 2.1 Рассмотрениедела в арбитражном суде I инстанции	**Содержание учебного материала**		8	1,2
	1	Понятие и значение стадии судебного разбирательства.		
	2	Понятие и виды постановлений арбитражного суда первой инстанции.		
	3	Обжалование судебных актов. Дополнительное решение. Исполнение определений арбитражных судов.		
	4	Понятие административного судопроизводства в арбитражном процессе.		
	Практическая работа № 7 Рассмотрение АС дела в первой инстанции		8	3

	Практическая работа № 8 Сроки исковой давности			
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к практическим работам,подготовка докладов.		10	3
Тема 2.2 Постановления суда I инстанции	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Постановления арбитражного суда первой инстанции. Окончание делабез вынесения решения арбитражного суда		
	2	Понятие и виды постановлений арбитражного суда первой инстанции.		
	3	Обжалование судебных актов.		
РАЗДЕЛ 3: ПЕРЕСМОТР СУДЕБНЫХ РЕШЕНИЙ				
Тема 3.1 Апелляционное производство	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Понятие апелляционного производства в арбитражном процессе.		
	2	Общие правила апелляции.		
	3	Апелляционное обжалование определений арбитражного суда первой инстанции.		
Тема 3.2 Кассационное производство	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	1	Понятие кассационного производства и его место в системе пересмотра судебных актов.		
	2	Судебное разбирательство в суде кассационной инстанции.		
	3	Функциональные полномочия арбитражного суда кассационной инстанции. Основания для изменения или отмены обжалованных актов.		
	Практическая работа № 9 Пересмотр судебных актов		4	3
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к практическим работам, подготовка докладов.		15	3
Тема 3.3 Пересмотр решений и постановлений в порядке надзора и повновь открывшимся обстоятельствам	**Содержание учебного материала**		8	1,2
	1	Сущность надзорного пересмотра.		
	2	Стадии надзорного производства		
	3	Основания надзорного пересмотра. Полномочия и постановлениеПрезидиума Высшего Арбитражного Суда РФ.		

Тема 3.4 Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных актов арбитражного суда, вступивших в законную силу	**Содержание учебного материала**		10	1,2
	1	Сущность и основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам		
	2	Исполнение судебных актов арбитражных судов.		
	3	Понятие исполнительного производства. Источники исполнительногозаконодательства		
		Самостоятельная работа студентов. Подготовка докладов.		
Тема 3.5 Производствопо делам с участием иностранных лиц.	**Содержание учебного материала**		8	1,2
	1	Компетенция Арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц.		
	2	Особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц. Оказаниеправовой помощи. Судебный иммунитет.		
	Практическая работа № 10 Производство по делам с участием иностранных лиц		**4**	3
	Самостоятельная работа студентов. Подготовка к практическим работам, подготовка докладов.		7	3
	Итого		**144**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: решения практических ситуационных заданий, с использованием нормативно- правовых источников, групповых дискуссий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Семестр	Вид занятия	Используемые активные иинтерактивные формы проведения занятий	Разработанные учебно-методическиематериалы, обеспечивающие реализацию формы проведения занятий
7	Л	Активные (проблемные) лекции исеминары; - работа в СПС Консультант+ - поиск и обработка информации врамках изучаемого материала с использованием Интернет	Конспект лекций
	ПЗ	Практические работы (контрольные работы, задачи)	Сборник задач

3.2. Требования к минимальному материально- техническому обеспечениюОборудование учебного кабинета технологии машиностроения:

1. посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;
2. комплекты учебно- наглядных пособий по разделам дисциплины;
3. рабочая программа,
4. календарно- тематический план;
5. библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

1. компьютер с лицензионным программным обеспечением
2. мультимедиапроектор

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Решетникова, И. В. Арбитражный процесс / И. В. Решетникова, М. А. Куликова, Е. А. Царегородцева. — 3- е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА- М, 2022. — 368 с. — (Краткие учебные курсы юридических наук). - ISBN 978- 5- 00156- 070- 8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861653 (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Власов, А. А. Арбитражный процесс России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534- 13558- 9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/496558 (дата обращения: 06.05.2022).

Дополнительные источники:

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс Российской Федерации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5- 534- 04678- 6.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492328 (дата обращения: 06.05.2022).

Нормативно- правовые источники:

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2022)

ЭБС и БД

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - https://biblioclub.ru
2. ЭБС Лань https://e.lanbook.com/
3. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/
4. ЭБС знаниум https://znanium.com/
5. ЭБС книга https://book.ru/

Интернет- ресурсы

1. Правовая база «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2. Правовая база «Гарант» http://www.garant.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, подготовки докладов, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Критерии оценок (шкала оценок) от 1 до 5 б.**
в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**		
Толковать и применять источники арбитражного процессуального права.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Разрабатывать документы правового характера.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Давать квалифицированные заключения и консультации по проблемам арбитражного процессуального права.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Принимать правовые решенияи совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Систематически повышать свою квалификацию, изучать самостоятельно законодательство и практику его применения.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) подисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Ориентироваться в научной литературе по арбитражному процессу.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**		
Понятие арбитражного процесса.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Принципы российского арбитражного процессуального права.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания

Субъекты арбитражных процессуальных правоотношений; понятие и виды юридических фактов в арбитражном процессуальномправе.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) подисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Процессуальные формы защиты права в арбитражном	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
суде.	(теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	
Источники арбитражного процессуального права.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Сроки в арбитражном процессе, подсудность и подведомственность дел арбитражным судам.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Доказывание и доказательствав арбитражном процессе;	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Правила судебного разбирательства;	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Производство по отдельным видам споров; виды судебныхрешений арбитражного суда;	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания
Процессуальный порядок проверки судебных актов в апелляционном, кассационном, надзорном порядке.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) подисциплине.	От 1 б – 5б. по Шкале оценивания

Результаты освоения программы (компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**	**Критерии оценки шкала оценок) от 1 до 5 б.**
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональныхзадач, профессионального и личностного развития.	Осуществляет поиск необходимой информациии умеет ее систематизировать	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Применять основные принципы профессиональной этикиюриста в отношениях с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) подисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Применять знания психологии для установления контактов с окружающими.	Оценка выполнения практических работ, докладов,	От 1 б – 5б.По шкале оценивания .
		экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Владеть ситуацией постоянных изменений нормативно- правовой базы.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	При осуществлении профессиональных задач руководствоваться нормами морали, профессиональной этикии служебного этикета.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствиис законом.	Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов, ясность и аргументированность изложения ответа	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательствасубъектами права.	Применять правовые нормы оперировать юридическими понятиямии категориями в сфере права.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Выполнение практического задания,ясность и аргументированность изложения ответа, Решение ситуационнойзадачи с применением НПА и использованием юридических терминов	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) подисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок,безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	практического задания, ясность и аргументированность изложения ответа, Решение ситуационной задачи с применением	Оценка выполнения практических работ, докладов,экзамен (теоретический	От 1 б – 5б.По шкале оценивания

	НПА и использованием юридических терминов	вопрос + задача) по дисциплине.	
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии спрофилем подготовки.	Решение ситуационной задачи с применением НПА и использованием юридических терминов	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Демонстрация способности применять основы законодательствав соответствии с профилем подготовки.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности.	Демонстрация знаний, необходимых для обеспечения оперативно-служебной деятельности.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	Выбирает методы работыс документами, обеспечивающие сохранность сведений конфиденциального характера и государственной тайны	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Планирование деятельности по расследованию, предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений.	Оценка выполнения практических работ, докладов, экзамен (теоретический вопрос + задача) подисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественныхобъединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка,трудовыми коллективами, гражданами.	Демонстрация владения навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде.	Оценка выполнения практических работ, докладов,экзамен (теоретический вопрос + задача) по дисциплине.	От 1 б – 5б.По шкале оценивания

Критерии оценки выполнения практических работ:

Показатели оценки	**Оценка**
Даны полные, правильные грамотные ответы на все вопросы.Задача решена полностью, с правильной ссылкой на нормативно-правовую базу, подробно и грамотно разобрана ситуация.	5 «отлично»
Ответы на все вопросы полные, но имеются незначительныеошибки. Задача решена правильно, дается правильная ссылка на нормативно- правовую базу, но нет полного обзора ситуации.	4 «хорошо»

Ответы на вопросы не полные, имеются незначительные ошибки. Задачачастично решена правильно, дается не совсем точная ссылка на нормативно- правовую базу, нет или отсутствует полный обзор ситуации.	3 «удовлетворительно»
Нет ответов на поставленные вопросы или ответы не верны. Задача решена полностью неправильно. Указаны неверные статьи законови ситуация в задаче оценена полностью неверно.	2 «неудовлетворительно»

Критерии оценки докладов

№ п/п	Критерии оценивания	1	2	3	4	5
1.	Соответствие темы и содержания доклада.					
2.	Содержание доклада соответствует поставленным целям и задачам исследования проекта.					
3.	Доклад отвечает на основополагающий вопрос проекта ипроблемный вопрос конкретного исследования.					
4.	В докладе отражена достоверная информация.					
5.	Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.					
6.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности					
7.	В докладе содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет- ресурсы.					
8.	Доклад имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы.					
	ИТОГО					

Шкала оценивания доклада

1 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию;

2 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию;

3 – содержание доклада удовлетворяет данному критерию, но имеются значительныенедостатки;

4 - содержание доклада удовлетворяет данному критерию;

5 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленныеи дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание
- материала; обстоятельно раскрывает соответствующие
- теоретические положения;демонстрирует знание современной
- учебной и научной литературы; владеет понятийным
- аппаратом;

демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решениюзаявленной проблематики;

- подтверждает теоретические постулаты примерами из юридической практики;
- способентворчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает ответ, отличающийся меньшейобстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твѐрдое знание материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;исправленные после дополнительного вопроса;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из юридической
- практики;способен применять знание теории к решению задач профессионального
- характера; наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в основном знает программный материал в объѐме, необходимом для предстоящей работы по профессии, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического
- материала;в целом усвоил основную литературу;
- обнаруживает неумение применять государственно- правовые принципы, закономерности и категории для объяснения конкретных фактов и явлений;
- требуется помощь со стороны (путем наводящих вопросов, небольших
- разъяснений и т.п.);испытывает существенные трудности при определении
- собственной оценочной позиции; наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает незнание илинепонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального
- характера;не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.
- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; не может исправить ошибки спомощью наводящих вопросов.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 19 Жилищное право

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ОП.19 «Жилищное право» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *40.02.02. - правоохранительная деятельность* (базовая подготовка).
Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины ОП.19 Жилищное право является: формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах жилищного права, об основах жилищной политики Российской Федерации, об основополагающих принципах жилищного законодательства, о месте жилищного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования жилищных правоотношений.

Задачи дисциплины:
- формирование способности анализировать нормативные правовые акты жилищного законодательства на основе их всестороннего изучения;
- формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования жилищных правоотношений;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
оперировать юридическими понятиями и категориями жилищного права;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними жилищные правоотношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы жилищного законодательства; правильно составлять и оформлять юридические документы;
- владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм.

знать:
- основные положения и понятия жилищного права,
- сущность и содержание жилищных правоотношений;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **60** часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - **42** часа,в в том числе:
лекционные занятия - **22** часа;
практические занятия – **20** часов;
самостоятельная работа обучающегося – **18** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета с ОП.17 Семейное право	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие положения жилищного права	1. Жилищное законодательство. Объекты жилищных прав; жилищный фонд. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. Переустройство и перепланировка жилого помещения.	2	
	Практическая работа; Понятие жилищного права как науки учебной дисциплины. Задачи и нормы жилищного права. Функции жилищного права. Место жилищного права в системе права.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося; «Составление таблицы: «Отличие жилого помещения от нежилого (на конкретном примере по выбору обучающегося)».	2	
Тема 2. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения	**Содержание учебного материала**; 1. Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Общее собрание таких собственников.	2	
	Практическая работа; «Подготовка проекта соглашения об изъятии недвижимости для государственных или муниципальных нужд»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося; «Составление схемы: «Организация и проведение общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме».	2	
Тема 3. Жилые помещения, предоставляемые по договорам социального найма	**Содержание учебного материала;** 1. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Социальный наем жилого помещения. Наем жилого помещения жилищного фонда социального использования. Предоставление жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования. Наемные дома.	2	
	Практическая работа; «Подготовка пакета документов для постановки граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях по договору социального найма». «Подготовка пакета документов для постановки граждан на учет в качестве нуждающихся в предоставлении жилых помещений по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося; «Составление таблицы: «Условия определения граждан как нуждающихся в предоставлении жилых помещений: по договору социального найма и по договорам найма жилых помещений жилищного фонда социального использования».	2	

Тема 4. Специализированный жилищный фонд	**Содержание учебного материала;** 1. Жилые помещения специализированного жилищного фонда. Предоставление специализированных жилых помещений и пользование ими.	2	
	Практическая работа; понятие и классификация жилых помещений специализированного жилищного фонда.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося ;«Составление таблицы: «Основания для выселения граждан из предоставленных им жилых помещений специализированного жилищного фонда».	2	
Тема 5. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы	**Содержание учебного материала;** 1. Организация и деятельность жилищных и жилищно- строительных кооперативов. Правовое положение членов жилищных кооперативов.	2	
	Практическая работа; Деловая игра: «Подготовка и проведение общего собрания членов жилищного кооператива»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося; «Подготовка сообщения: «Жилищный кооператив: организационно- правовая форма, организация кооператива, основные положения устава, перечень документов для регистрации в качестве юридического лица, исполнительные органы жилищного кооператива и их взаимосвязь».	1	
Тема 6. Товарищество собственников жилья	**Содержание учебного материала;** Создание и деятельность товарищества собственников жилья. Правовое положение членов товарищества собственников жилья.	2	
	Практическая работа; «Подготовка пакета документов для регистрации товарищества собственников жилья как юридического лица».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося; «Подготовка сообщения: «Отличие жилищного (жилищно-строительного) кооператива от товарищества собственников жилья». Деловая игра: «Подготовка и проведение общего собрания членов товарищества собственников жилья».	2	
Тема 7. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	**Содержание учебного материала** 1. Субъекты жилищного права, у которых возникает обязанность по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Структура платы за жилое помещение коммунальные услуги: для нанимателя жилого помещения, занимаемого по договору социального найма, для собственников жилых помещений в многоквартирных домах и для собственников домов. Правила внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Понятия: «субсидия» и «компенсация». Правила предоставления субсидий на оплату жилого помещения и коммунальные услуги.	2	
	Практическая работа; «Составление пакета документов для предоставления субсидии на оплату жилого помещения и коммунальные услуги»	2	

	Самостоятельная работа обучающегося «Подготовка сообщения: «Оплата жилищных и коммунальных услуг»	2	
Тема 8. **Управление многоквартирными домами.**	**Содержание учебного материала;** 1. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом. Совет многоквартирного дома. Договор управления многоквартирным домом. Управление многоквартирным домом, находящимся в государственной или муниципальной собственности. Непосредственное управление многоквартирным домом собственниками помещений в таком доме. Создание условий для управления многоквартирными домами.	4	
	Практическая работа; «Составление договора об управлении многоквартирным домом»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося; «Подготовка сообщения: «Жилищный (жилищно- строительный) кооператив, товарищество собственников жилья и совет многоквартирного дома: сходство и различия».	2	
	Содержание учебного материала; Понятие правового режима земель промышленности и иного специального назначения		
Тема 9 **Ответственность за нарушение норм жилищного законодательства**	**Содержание учебного материала;** Понятие и особенности ответственности за нарушение жилищного законодательства. Виды ответственности за нарушение жилищного законодательства (гражданско- правовая, административная, уголовная). Имущественная ответственность за ненадлежащее использование и содержание жилых помещений.	4	
	Практическая работа; проработка конспектов.	4	
	Самостоятельная работа обучающегося; доклад на тему "виды ответственности за нарушение жилищно- правовых норм".	3	
	Всего	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета правовых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- магнитная доска;
- УМК «Жилищное право».

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением и информационными справочно- правовыми системами «ГАРАНТ», «КонсультантПлюс».
- периферийные устройства: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтеры, сканеры.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы.

1. Конституция РФ. – М.: ЭКСМО, 2012.

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188- ФЗ. Серия Гарант. – М.: ЭКСМО, 2011.

Основная литература.

Жилищное право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [П.В. Алексий и др.] под ред. И.А. Еремичева, П.В.Алексия. – М.: ЮРИТИ- ДАНА Закон и право, 2021.

Дополнительная литература.

Антосевич Г.С. Жилищное право. 2012. 2. Астахов П.А. Жилье: юридическая помощь с вершины адвокатского профессионализма. – М.: Эксмо, 2012 3. Воробьева О.В. Составление договора: техника и приемы.- М.: Издательство Юрайт, 2013.

Интернет- ресурсы.

7. Справочно- правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

8. Юридический портал «Закон сегодня».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
- оперировать юридическими понятиями и категориями жилищного права;	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа № 1, 3, 6, 8.
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними жилищные правоотношения;	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы жилищного законодательства; правильно составлять и оформлять юридические документы;	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа практическая работа.
- владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм.	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа практическая работа
Знания:	
- основные положения и понятия жилищного права,	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа практическая работа
- сущность и содержание жилищных правоотношений.	Устный опрос, тестирование, аудиторная самостоятельная работа, внеаудиторная самостоятельная работа практическая работа.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 20 Правовые основы организации службы судебных приставов

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.20 Правовые основы организации службы судебных приставов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа – УД) является частью основной образовательной программы по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки, разработанной в ГБПОУ КПАТ.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:

По результатам освоения ОП.20 Правовые основы организации службы судебных приставов у обучающихся должны быть сформированы образовательные результаты в соответствии с ФГОС СПО :

уметь:

- анализировать теоретические и практические проблемы реализации законодательства, регулирующего деятельность судебных приставов.
- уметь выявлять особенности, содержание и виды правоотношений, возникающих в процессе деятельности судебных приставов.

знать:

- правовое регулирование деятельности судебных приставов.
- теоретические положения организации деятельности судебных приставов и их взаимодействие с органами власти.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	**48**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	***32***
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	*12*
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения УД является овладение обучающимися профессиональными компетенциями (ПК), указанными в ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

В процессе освоения УД обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК):

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы.
- ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
- ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
- ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7 Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориямиграждан в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
- ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.
- ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
- ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
- ОК 14 Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны формировать личностные результаты (ЛР):

- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.

Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуальногоправа.
- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видахдеятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОП.20 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ

Наименование разделови тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел Правовые основы службы судебных приставов			
Тема 1.1. Организация службы судебных приставов.	**Содержание**	4	
	1. **Тема учебного занятия** Предмет, задачи и система дисциплины «Правовые основы службы судебныхприставов». Соотношение дисциплины «Правовые основы службы судебныхприставов» с общепрофессиональными юридическими и специальными дисциплинами. Задачи и полномочия Федеральной службы судебных приставов. Правовая основа деятельности судебных приставов. Требования, предъявляемые к лицу, назначаемому на должность судебного пристава. Классные чины судебных приставов. Организация Службы судебных приставов. Порядок назначения на должность и освобождения от должности судебных приставов.		ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
	Практические занятия	2	
	1. Структура Федеральной службы судебных приставов России. Законы, регулирующие деятельность судебных приставов		
Тема 1.2. Полномочия органов юстиции по организации деятельности службы судебных приставов	**Содержание**	2	
	1. **Тема учебного занятия** Полномочия Министерства юстиции Российской Федерации по организации деятельности службы судебных приставов. Полномочия главного судебногопристава Российской Федерации. Полномочия главного судебного пристава субъекта Российской Федерации. Полномочия старшего судебного пристава		ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
	Практические занятия	2	

	1.	Виды исполнительных документов		
	Содержание			
Тема 1.3 Обязанности и права судебных приставов	1.	**Тема учебного занятия** Обязанности и права судебных приставов по обеспечению установленного порядкадеятельности судов. Обязанности и права судебных приставов- исполнителей. Соблюдение прав и законных интересов граждан и организаций. Обязательность требований судебного пристава Условия и пределы применения физической силы,специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы. Применение специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Ответственность судебных приставов, надзор и контроль за их деятельностью.	4	ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
	Содержание			
Тема 1.4. Гарантии правовой и социальной защиты судебных приставов	1.	**Тема учебного занятия** Страховые гарантии судебным приставам и право на возмещение ущерба Материальное обеспечение и иные меры социальной защиты судебных приставов.	2	ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
	Практические занятия			
	1.	Специальный статус судебного пристава- исполнителя по ФЗ «Об исполнительном производстве» и ФЗ «О судебных приставах».	2	
	Содержание			
Тема 1.5 Финансирование и материально-техническое обеспечение службы судебных приставов	1.	**Тема учебного занятия** Финансовое обеспечение деятельности службы судебных приставов. Материально- техническое обеспечение службы судебных приставов.	2	ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
	Практические занятия			
	1.	Оружие, технические и специальные средства.	2	
	Содержание			

Тема 1.6. Исполнительные документы	1.	**Тема учебного занятия** Общая характеристика исполнительных документов. Исполнительный лист Судебный приказ. Соглашение об уплате алиментов Удостоверение комиссии по трудовым спорам. Акты органов, осуществляющих контрольные функции. Акты поделам об административных правонарушениях. Постановление судебного пристава- исполнителя. Акты других органов (исполнительная надпись нотариуса)	4	ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
	Практические занятия		4	
	1.	Общая характеристика исполнительных документов		
Тема 1.7. Исполнительский сбор. Расходы по совершению исполнительных действий	**Содержание**			
	1.	**Тема учебного занятия** Правовая природа исполнительского сбора Понятие и порядок взыскания исполнительского сбораРасходы по совершению исполнительных действий	2	ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13 ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
Самостоятельная работа при изучении раздела			**16**	ОК 1,3- 6, 9, 10, 12, 13
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работ				
1. История службы судебных приставов 2. Территориальные органы Федеральной службы судебных приставов 3. Взаимодействие службы судебных приставов с Судебным департаментом при Верховном Суде РоссийскойФедерации 4. Проблемы деятельности судебных приставов и предложения по их решению. 5. Взаимодействие Федеральной службы судебных приставов с органами судебной и исполнительной власти. 6.Взаимодействие службы судебных приставов с судами, арбитражными судами, с органами исполнительной власти(органами и подразделениями МВД, таможенными и налоговыми органами) 7. Взаимодействие службы судебных приставов с органами прокуратуры, иными учреждениями и организациями. 8. Полномочия главного судебного пристава РФ 9. Акты других органов (исполнительная надпись нотариуса)				ПК 1.2 – ПК 1.3 ЛР 1- ЛР 12
		Всего	**48**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы ОП.20 Правовые основы организации службы судебных приставов требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно- методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран)

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 21.07.1997 №118- ФЗ «О судебных приставах» //Консультант плюс 2021

2 .Указ Президента РФ от 9 марта 2004 года № 314 (в ред. от 28.09.2017) «О системе и структуре Федеральных органов исполнительной власти» Консультант плюс 2021

3. Федеральный закон РФ от 02 октября 2007 года № 229- ФЗ (ред. От 03.08.2018) "Об исполнительном производстве» Консультант плюс 2018

4. Указ Президента РФ от 13 октября 2004 года № 1316 (в ред. от 30.01.2018) «Вопросы Федеральной службы судебных приставов» Консультант плюс 2021

5. Приказ Министерства юстиции РФ от 21 мая 2013 года № 74 «Об утверждении Типового Положения о территориальном органе Федеральной службы судебных приставов» Консультант плюс 2021

6. Приказ ФССП России от 7 декабря 2004 года N 3 (в ред. от 27.06.2005) «Вопросы организации территориальных органов Федеральной службы судебных приставов». Консультант плюс 2021

7. Пособие по исполнительному производству для судебных приставов-исполнителей: Учебное пособие / Отв. Ред. Проф. И.В. Решетникова. – М.: «Статут», 2019 Зайцев А., Филимонова М. Постатейный комментарий к .

8. Федеральному закону "О судебных приставах"Издат. : Ай Пи Эр Медиа,2016 г. 128 с.

9. Комментарий к Федеральному закону «О судебных приставах» // под ред. Е.Н. Сидоренко. М.: Статут, 2016 С. 6

Для студентов

1. Приказ ФССП России от 7 декабря 2004 года N 3 (в ред. от 27.06.2005) «Вопросы организации территориальных органов Федеральной службы судебных приставов». Консультант плюс 2021

2. Пособие по исполнительному производству для судебных приставов-исполнителей: Учебное пособие / Отв. Ред. Проф. И.В. Решетникова. – М.:

«Статут», 2019 Зайцев А., Филимонова М. Постатейный комментарий к .
3. Федеральному закону "О судебных приставах"Издат. : Ай Пи Эр Медиа,2016 г. 128 с.
4. Комментарий к Федеральному закону «О судебных приставах» // под ред.Е.Н. Сидоренко. М.: Статут, 2016 С. 6

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Блинов А. Новые полномочия пристава: вымысел и реальность // Новая бухгалтерия. 2018. №5. С. 7–11.
2. Давыдов К.В. Должностные регламенты государственных гражданских служащих как элемент реформы государственной службы Российской Федерации: основные правовые проблемы // Административное право и процесс. 2017. №4. С. 27–32.
3. Семина Т.А., Селионов И.В. Порядок исполнения исполнительных документов, связанных с проникновением в жилище: новеллы в законодательстве Российской Федерации об исполнительном производстве //Жилищное право. 2008. №4. С. 38–40.
4. Трегубова Е.В., Кривоносов А.Н. К вопросу о совершенствовании реализации административных запретов в системе государственной службы // Административное и муниципальное право. 2017. №12. С. 24–29.
5. Шарон А.А. Обращение взыскания на денежные средства должника, находящиеся на депозите территориального отдела судебных приставов // Практика исполнительного производства. 2016. № 2–3. С. 63, 64.
6. "Алгоритм взаимодействия судебных приставов- исполнителей и судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов в ходе совершения исполнительных действий, осуществления привода лиц, уклоняющихсяот явки к судебному приставу- исполнителю, а также обеспечения безопасности должностных лиц Федеральной службы судебных приставов при исполнении служебных обязанностей" (разработан ФССП РФ 17.06.2011 N 12/03- 14263- ТИ) //СПС «Гарант».
7. "Методические рекомендации по порядку привлечения к административной ответственности лиц, совершивших административные правонарушения, отнесенные к подведомственности ФССП России" (утв. ФССП России 04.06.2012 N 07- 12) // СПС«Гарант».
8. "Методические рекомендации по проведению проверок в порядке ст. 144 - 145 УПК РФ, а также организации взаимодействия дознавателей с судебными приставами-исполнителями и судебными приставами по обеспечению установленного порядка деятельности судов при реализации функций дознания"(утв. ФССП РФ) // СПС «Гарант».

Для студентов

1. Грось Л.А. Оспаривание постановлений, действий, бездействия судебных приставов-исполнителей по нормам ГПК и АПК РФ // Исполнительное право. 2016. №2. С. 24–26.
2. Мирина Н.В. Обзор судебной практики по обжалованию действий должностных лиц службы судебных приставов // Цивилист. 2016. №4. С. 104–108.
3. Чукина А. Оспаривание решений и действий (бездействия) судебных приставов-исполнителей // Корпоративный юрист. 2016. №2. С. 42–45.
4. Ширяева Т. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава- исполнителя как межотраслевой институт гражданского процессуального и арбитражного процессуального права // СПС КонсультантПлюс

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	- оперирирует юридическими понятиями и категориями	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Демонстрирует умение анализировать правовое содержание законодательства об Исполнительном производстве , способы в деятельности по исполнению судебных решений поразличным спорам	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	- анализировать теоретические и практические проблемы реализации законодательства, регулирующего деятельность судебных приставов - выявлять особенности, содержание и виды правоотношений ,возникающих в процессе деятельности судебных приставов	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций.
Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализирует правовое содержание законодательства об исполнительном производстве, применяет положения в практической деятельности; изыскивать способы вдеятельности по исполнению судебных решений по различным спорам.	Решение задач Устный опрос - Индивидуальное задание
- ОК 2 Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Анализирует правовое содержание законодательства об исполнительном производстве, применяет положения в практической деятельности; изыскивать способы в деятельности по исполнению судебных решений по различным спорам.	Письменные и устныйопрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций

- ОК 3 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- пользоваться различными источниками информации, сопоставлять и анализировать их, выявлять закономерности, делать прогнозы и выводы.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 4 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуацияхриска, и нести за них ответственность.	- Адекватно определяет свою самооценку, проводит самодиагностику, планирует реальные возможности саморазвития, создает план карьерного роста.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 5 Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- Соблюдает социально – этические нормы поведения, в процессе общения реализует правила делового	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 6 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	планирует реальные возможности саморазвития, создает план карьерного роста.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	планирует реальные возможности саморазвития, создает план карьерного роста.	Письменные и устныйопрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан в том числе спредставителями различных национальностей и конфессий.	- Адекватно определяет свою самооценку, проводит самодиагностику, планирует реальные возможности саморазвития, создает план карьерного роста.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций

- ОК 9 Устанавливать психологический контакт с окружающими.	- Соблюдает социально – этические нормы поведения, впроцессе общения реализует правила делового взаимодействия, учитывает личностные характеристики партнера по общению; используетзнания правоведческого материала в процессе социального взаимодействия.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 10 Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	используетзнания правоведческого материала в процессе социального взаимодействия.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 11 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирует реальные возможности саморазвития, создает план карьерного роста.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 12 Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	используетзнания правоведческого материала в процессе социального взаимодействия.	Письменные и устныйопрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций
- ОК 13 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Принимает морально – этическиенормы и правила как основу жизненных принципов и как профессиональный долг.	- Письменный опрос - Решение и анализ проблемных ситуаций
- ОК 14 Организовывать своюжизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физическойподготовленности, профессиональной деятельности.	используетзнания правоведческого материала в процессе социального взаимодействия.	Письменные и устный опрос. Решение ситуационных задач (оценка). Тестирование, защита практической работы. Выступление с докладом, реферат. Подготовка презентаций

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.21 Правоохранительные и судебные органы

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в учебном процессе при подготовке обучающихся в сфере юриспруденции в рамках повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Это одна из вводных учебных дисциплин, опирающаяся на общие правовые теоретические и методологические положения и являющаяся базовой (основополагающей) для изучения других юридических дисциплин, исследующих государственно- правовые явления и, как правило, рассматривающих порядок деятельности основных правоохранительных органов.

Предмет учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» – совокупность правовых норм и регулируемые ими отношения, связанные с образованием правоохранительных органов, их системой, внутренней структурой, кадровым составом и основными направлениями деятельности, а также сведения исторического и сравнительно-правового характера.

В процессе освоения дисциплины у курсантов должны формироваться *общие компетенции (ОК):*

- ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
- ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;
- ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В результате изучения дисциплины курсант должен овладеть следующими *профессиональными компетенциями (ПК):*

- ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
- ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
- ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами и гражданами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью преподавания учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» является подготовка специалистов, получающих после окончания колледжа диплом о среднем юридическом образовании. **Основная цель** изучения данной дисциплины — сформировать у учащихся четкое представление о системе и логике построения правоохранительных органов, о выполняемой ими правоохранительной деятельности, об их взаимодействии друг с другом и иными государственными и негосударственными организациями, каково их социальное предназначение, правовая основа деятельности.

При реализации программы учитывается межпредметная связь с профессиональными дисциплинами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовное право», «Гражданское право и гражданский процесс».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Всесторонне оценивать социально- политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.
- Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.
- Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.
- Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.
- Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.
- Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.
- Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.
- Механизм правового регулирования в РФ.
- Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.
- Принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.
- Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».
- Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.
- Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Занятия на уроках	34
лабораторные занятия	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правоохранительные и судебные органы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1	***Правоохранительная деятельность***		
Тема 1 Понятие правоохранительной деятельности			
Тема 1.1 Правоохранительная деятельность. Предмет и система курса "Правоохранительные и судебные органы".	**Содержание учебного материала:**	2	1
	1. Понятие, признаки, цели, задачи правоохранительной деятельности. 2. Основные направления (виды) правоохранительной деятельности. 3. Общая характеристика правоохранительных органов Российской Федерации. Виды правоохранительных органов и их система. Контроль и надзор за законностью деятельности правоохранительных органов. 4. Предмет и система курса "Правоохранительные и судебные органы".		
	Практическое занятие: Составление схем и таблиц основных направлений правоохранительной деятельности. Решение задач и тестов по теме.	4	2
Тема 1.2 Нормативно – правовое регулирование организации и деятельности правоохранительных органов**.**	**Содержание учебного материала:**	2	2
	1. Общая характеристика нормативной правовой базы курса "Правоохранительные и судебные органы". 2. Конституция РФ как источник права. 3. Федеральное законодательство. 4. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ.		
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме «Законодательство о правоохранительных органах».	4	
Раздел 2	***Судоустройство***		
Тема 2 Судебная власть и правосудие в РФ.			
Тема 2.1 Понятие и основные признаки судебной власти. Понятие правосудия.	**Содержание учебного материала:**	2	2
	1. Принцип разделения и взаимодействия властей как важнейшая черта правового государства. 2. Понятие и признаки судебной власти. Полномочия (функции) судебной власти. 3. Понятие и свойства правосудия. 4. Суд как орган судебной власти. Разрешение юридических конфликтов - основная задача суда. Роль суда как гаранта конституционных прав и свобод граждан.		

	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных признаков судебной власти. Написание рефератов по теме «Особенности судебной власти».	4	
Тема 2.2. Принципы правосудия.	**Содержание учебного материала:** 1. Понятие и система принципов правосудия. 2. Законность. 3. Осуществление правосудия только судом. 4. Независимость судей. 5. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. 6. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов. 7. Состязательность и равноправие сторон. 8. Презумпция невиновности. 9. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. 10. Открытое разбирательство дел во всех судах. 11. Национальный язык судопроизводства. 12. Участие представителей народа в отправлении правосудия. 13. Охрана чести и достоинства личности. 14. Непосредственность и устность судебного разбирательства.	2	2
	Практическое занятие: Конспектирование и анализ ст.ст 118 - 123 Конституции РФ. Решение задач и тестов по теме.	6	3
Тема 2.3. Правовой статус судей.	**Содержание учебного материала:** 1. Судья - носитель судебной власти. Статус судей в Российской Федерации, его законодательное регулирование. Присяга судьи. Символы судебной власти. 2. Требования, предъявляемые к судьям. Отбор кандидатов на должность судьи. 3. Порядок наделения судей полномочиями. Срок полномочий судей, их несменяемость. 4. Независимость судей и ее гарантии. 5. Статус присяжных и арбитражных заседателей.	2	2
	Самостоятельная работа: Конспектирование и анализ ст.ст. 1 – 20 Закона РФ «О статусе судей в РФ».	2	
Тема 3 . Судебная система Российской Федерации			
Тема 3.1 Судебная система РФ. Общая характеристика	**Содержание учебного материала:** 1. Общая характеристика судебной системы РФ. 2. Структура судебной системы РФ. 3. Федеральные суды и суды субъектов РФ. Конституционные суды, суды общей юрисдикции, арбитражные суды. 4. Законодательство о судах.	2	2
Тема 3.2 Конституционный Суд	**Содержание учебного материала:**	2	2

РФ.	1. Понятие конституционного контроля и его основные признаки и задачи. Законодательство о конституционном контроле. 2. Конституционный Суд РФ - судебный орган конституционного контроля. Задачи и полномочия Конституционного Суда РФ. 3. Организация Конституционного Суда РФ. 4. Производство в Конституционном Суде РФ. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, юридическое значение. 5. Особенности правового положения судей Конституционного Суда РФ.		
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности Конституционного Суда РФ. Написание рефератов по темам «Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ» и «Толкование Конституции РФ Конституционным Судом РФ».	4	
Тема 3.3 Арбитражные суды.	**Содержание учебного материала:**	2	2
	1. Понятие судопроизводства в арбитражных судах Российской Федерации. Место арбитражных судов в судебной системе Российской Федерации, их основные задачи и полномочия. 2. Система арбитражных судов и их характеристика. Судебные звенья и судебные инстанции в арбитражных судах. 3. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, его состав, структура и основные полномочия. 4. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов в Российской Федерации.		
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц основных направлений деятельности арбитражных судов. Написание рефератов по теме «Система арбитражных судов РФ».	4	
Тема 3.4 Суды общей юрисдикции.	**Содержание учебного материала:**	2	2
	1. Понятие гражданского, уголовного и административного судопроизводства. 2. Суды общей юрисдикции как органы судебной власти по осуществлению правосудия в порядке гражданского, уголовного и административного судопроизводства: понятие, основные задачи и полномочия. 3. Деление судов общей юрисдикции на общегражданские суды, военные суды и специализированные суды.		
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Система судов общей юрисдикции РФ». Написание рефератов по основным видам судопроизводства.	4	
Тема 3.5. Верховный Суд РФ.	**Содержание учебного материала:**	2	2
	1. Верховный Суд РФ - высший судебный орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Состав суда и его структура. 2. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. 3. Президиум суда, его состав, порядок образования и полномочия. 4. Коллегии Верховного Суда РФ. 5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.		

	Практическое занятие: Составление схемы «Состав и структура Верховного Суда РФ». Решение тестов по теме.	6	2
Тема 3.6 Суды общей юрисдикции среднего звена. Военные суды.	**Содержание учебного материала:** 1. Полномочия и виды судов среднего звена. Осуществление ими надзора за судебной деятельностью нижестоящих судов. Состав суда при рассмотрении конкретного дела. 2. Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Система военных судов: гарнизонные военные суды, окружные (флотские) военные суды, Военная коллегия Верховного суда Российской Федерации. Подсудность дел военным судам.	2	2
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц «Система военных судов РФ».	3	
Тема 3.7 Районный суд.	**Содержание учебного материала:** 1. Районный суд - основное звено судов общей юрисдикции. Порядок образования и организации работы. Правовое регулирование деятельности районных судов. 2. Состав районных судов: председатель суда, члены суда, народные заседатели, секретарь судебного заседания, аппарат суда. 3. Полномочия районного суда. Состав суда при рассмотрении конкретного дела.	2	2
	Практическое занятие: Решение задач и тестов по теме.	4	2
	Самостоятельная работа: Составление схемы «Структура и полномочия районного суда». Написание рефератов по отдельным полномочиям районного суда.	2	
Тема 3.8 Суд присяжных в РФ.	**Практическое занятие:** Работая с ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» осуществить анализ статей 1 – 12 закона и письменно ответить на следующие вопросы: 1. Подсудность дел суду присяжных. 2. Состав суда присяжных. 3. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. 4. Составление списков присяжных заседателей. 5. Гарантии независимости и неприкосновенности присяжного заседателя. 6. Значение суда присяжных для осуществления правосудия в РФ.	6	3
Тема 3.9 Суды субъектов РФ.	**Содержание учебного материала:** 1. Система судов субъектов РФ. Законодательство о судах субъектов РФ. 2. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Их правовое положение, основные задачи и полномочия. Решения выносимые ими. 3. Мировые судьи - судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.	2	2
Тема 3.10 Органы судейского	**Содержание учебного материала:**	2	2

сообщества.	1. Задачи и структура органов судейского сообщества. 2. Съезд, советы, общие собрания судей и их компетенция. 3. Порядок формирования квалификационных коллегий судей и их полномочия.		
Раздел 3	***Государственные правоохранительные органы***		
Тема 4 Прокуратура РФ.			
Тема 4.1 Функции, принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры.	**Содержание учебного материала:**	8	2
	1. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры. 2. Надзор за соблюдение прав и свобод человека и гражданина – общенадзорное направление деятельности органов прокуратуры Российской Федерации. 3. Иные направления деятельности прокуратуры: уголовное преследование; участие в рассмотрение дел судами; координация деятельности по борьбе с преступностью; участие в правотворческой деятельности; рассмотрение и разрешение заявлений, жалоб и иных обращений. 4. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора. 5. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Порядок назначения прокуроров на должность. Присяга прокурора. Меры правовой и социальной защиты прокуроров.		
	Практическое занятие: Решение тестовых заданий по теме. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Система органов прокуратуры. 2. Направления деятельности прокуратуры 3. Полномочия прокуроров при осуществлении возложенных на них функций. 4. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона: протест, представление, постановление, предупреждение прокурора. 5. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним.	6	2
	Самостоятельная работа: Составление схем и таблиц «Структура Генеральной прокуратуры РФ».	2	
Тема 4.2. История развития и текущее реформирование органов прокуратуры.	**Самостоятельная работа:** Написание рефератов по теме: «История становления и развития органов прокуратуры в РФ»	3	
Тема 5 Органы юстиции РФ.			
Тема 5.1 Общая характеристика органов юстиции РФ. Министерство юстиции РФ.	**Содержание учебного материала:**	4	2
	1. Понятие органов юстиции, их основные задачи. Система органов юстиции. Основные направления деятельности органов юстиции. 2. Министерство юстиции РФ, его функции и полномочия. 3. Структура Министерства юстиции РФ, его территориальные органы, иные органы и учреждения юстиции, а также организации, обеспечивающие их деятельность.		

Тема 5.2 Федеральная служба судебных приставов и Федеральная служба исполнения наказаний.	**Содержание учебного материала:** 1. Обеспечение органами юстиции принудительного исполнения актов судебных и других органов (исполнительное производство). Виды документов, подлежащих принудительному исполнению. 2. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы- исполнители, их основные задачи, права и обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности. 3. Обеспечение исполнения уголовных наказаний, содержания подозреваемых, обвиняемых, подсудимых и осужденных, находящихся под стражей. 4. Уголовно- исполнительная система Министерства юстиции РФ. Учреждения, исполняющие наказание. Главное управление исполнения наказаний Министерства юстиции РФ: структура, основные функции. Территориальные органы управления уголовно- исполнительной системой.	2	2
Тема 5.3 Особенности компетенции отдельных служб, входящих в органы юстиции.	**Практическое занятие:** Решение тестовых заданий. Подготовить устные ответы на следующие теоретические вопросы темы: 1. Понятие органов юстиции, их основные задачи 2. Система органов юстиции. 3. Министерство юстиции Российской Федерации, его структура и полномочия. 4. Осуществление государственной регистрации общественных и религиозных объединений и организаций. 5. Нормотворческая деятельность Минюста. 6. Уголовно- исполнительная система. 7. Служба судебных приставов в системе органов Министерства юстиции РФ, ее структура и полномочия.	4	2
Тема 5.3 Особенности компетенции отдельных служб, входящих в органы юстиции.	**Самостоятельная работа:** Написание рефератов по теме: «Современное состояние и перспективы развития органов ФСИН (ФССП) в России».	2	
	Всего по всему курсу:	**123**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:
1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий: нормативно- правовых актов;

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / под общ. ред. В.П. Божьева, Б.Я. Гаврилова. - 5- е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2020.

2. Гриненко А.В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для СПО / Гриненко А.В. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Правоохранительные органы: учебник и практикум / под общ. ред. М.П. Полякова. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. – 25 декабря. - № 237.

2. О Конституционном суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1- ФКЗ // СЗ РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.

3. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1- ФКЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 1. - Ст. 1.

4. О судах общей юрисдикции: Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1- ФКЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 898.

5. О Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. № 3- ФКЗ // СЗ РФ. – 2014. - № 6. - Ст. 550.

6. О военных судах: Федеральный конституционный закон от 23 июня 1999 г. № 1- ФКЗ // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3170.

7. Об Арбитражных судах в Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1- ФКЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 18. - Ст. 1589.

8. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 95- ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3012.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. № 51- ФЗ // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

10. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть третья: Федеральный закон от 26.11.2001 № 146- ФЗ // СЗ РФ. - 2001.- № 49. - Ст. 4552.

11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №138- ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 46. - Ст. 4532.

12. Кодекс РФ об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195- ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 1. - Ст. 1.

13. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63- ФЗ // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.

14. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 18 декабря 2001 г. № 174- ФЗ // СЗ РФ. - 2001. - № 52 (часть 1). - Ст. 4921.

15. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о Таможенном кодексе таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета Евразийского экономического сообщества от 27 ноября 2009 г. № 17) // СЗ РФ. – 2010. - № 50. - Ст. 6615.

16. О безопасности: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390- ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 2.

17. О внешней разведке: Федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5- ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 143.

18. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Российской Федерации: Федеральный закон от 6 февраля 1997 г. № 27- ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 6. - Ст. 711.

19. О государственной охране: Федеральный закон от 27 мая 1996 г. № 57- ФЗ // СЗ РФ. – 1996. - № 22. - Ст. 2594.

20. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188- ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 51. - Ст. 6270.

21. О наркотических средствах и психотропных веществах: Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3- ФЗ // СЗ РФ. – 1998. - № 2. - Ст. 219.

22. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3- ФЗ // СЗ РФ. - 2011. - № 7. - Ст. 900.

23. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации: Федеральный закон от 20 августа 2004 г. №113 – ФЗ // СЗ РФ. – 2004. - № 34. – Ст. 3528.

24. О прокуратуре Российской Федерации: Закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202- 1 // СЗ РФ. - 1995. - № 47. - Ст. 4472.

25. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон РФ от 27 мая 2003 г. № 58- ФЗ // СЗ РФ. – 2003. N 22. - Ст. 2063.

26. О Следственном комитете Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 403- ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 15.

27. О службе в ОВД РФ и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ: Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342- ФЗ // СЗ РФ. – 2011. - № 49 (ч. 1). - Ст. 7020.

28. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 7- ФЗ // СЗ РФ. - 1998. - № 2. - Ст. 223.

29. О судебных приставах: Федеральный закон от 21 июля 1997г. № 118- ФЗ // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3590.

30. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132- 1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - № 30. - Ст. 1792.

31. О федеральной службе безопасности: Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40- ФЗ // СЗ РФ. - 1995. - № 15. - Ст. 1269.

32. О таможенном регулировании в Российской Федерации: Федеральный закон от 27 ноября 2010 г. № 311- ФЗ // СЗ РФ. – 2010. - № 48. - Ст. 6252.

33. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации: Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487- 1 // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1992. – № 17. – Ст. 888.

34. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате: Федеральный закон от 11 февраля 1993 г. № 4462- 1 // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - № 10. - Ст. 357.

35. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63- ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 23. - Ст. 2102.

36. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229- ФЗ // СЗ РФ. - 2007. - № 41. - Ст. 4849.

37. Об оперативно- розыскной деятельности: Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144- ФЗ // СЗ РФ. – 1995. – № 33. – Ст. 3349.

38. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации: Федеральный закон от 14 марта 2002 г. № 30- ФЗ // СЗ РФ. - 2002. - № 11. - Ст. 1022.

39. Об утверждении положений о Совете Безопасности Российской Федерации и аппарате Совета Безопасности Российской Федерации, а также об изменении и признании

утратившими силу отдельных актов Президента Российской Федерации: Указ Президента РФ от 7 июня 2004 г. № 726 // СЗ РФ. – 2004. - № 24. - Ст. 2392.

40. Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 // СЗ РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1334.

41. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. № 868 // СЗ РФ. – 2004. - № 28. - Ст. 2882.

42. Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1313 // СЗ РФ. – 2004. - № 42. - Ст. 4108.

43. Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. № 960 // СЗ РФ. – 2003. – № 33. – Ст. 3254.

44. Вопросы Федеральной службы охраны Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07 августа 2004 г. № 1013 // СЗ РФ. – 2004. - N 32. - Ст. 3314.

45. Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков: Указ Президента РФ от 28 июля 2004 г. № 976 // СЗ РФ. - 2004. - № 27. - Ст. 3234.

46. Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1314 // СЗ РФ. – 2004. - № 42. - Ст. 4109.

47. Вопросы Федеральной службы судебных приставов: Указ Президента РФ от 13 октября 2004 г. № 1316 // СЗ РФ. – 2004. - N 42. - Ст. 4111.

48. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации: Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249 // СЗ РФ. – 2011. - № 10. - Ст. 1335.

49. О вопросах Федеральной миграционной службы: Постановление Правительства РФ от 13 июля 2012 г. № 711 // СЗ РФ. – 2012. - № 30. - Ст. 4276.

50. Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе: Постановление Правительства РФ от 21 августа 2004 г. № 429 // Российская газета. - 2004. - 26 августа. - № 167.

51. Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне: Приказ МВД РФ от 21 апреля 2011 г. N 222 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - 11 июля. - N 28.

Дополнительная литература

1. Правоохранительные органы. Практикум: учебное пособие для СПО / под общ. ред. В.М. Бозрова. - М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Миронов Р.Г. Правоохранительные органы: учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД «Форум»: Форум – Инфо – М, 2015.

3. Правоохранительные органы: учебник / под ред. Н.П. Кирилловой, Н.Г. Стойко. - М.: Издательство Юрайт, 2015.

4. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум: учебное пособие / под ред. А.В. Гриненко, О.В. Химичевой. - М.: Издательство Юрайт, 2015.

5. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы в тестах и задачах: учебное пособие / А.П. Рыжаков. - 2- е изд. - М.: Дело и Сервис, 2015.

6. Авдонкин В.С., Карпов Е.А., Науменко А.Б. Правоохранительные органы Российской Федерации. Сборник схем: учебное пособие для юридических вузов / отв. ред. доц. Г.В. Дроздов. - М.: Новый юристъ, 1997.

7. Берекашвили Л.Ш., Игнатов В.П. Обеспечение прав человека и законности в деятельности правоохранительных органов: учебное пособие с альбомом схем. - М.: МосУ МВД России. Изд- во «Щит - М», 2005.

8. Гельдибаев М.Х., Огородников А.А. Прокурорский надзор. - СПб.: Питер, 2002.

9. Григонис Э.П. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник. - СПб.: Изд. Дом «ПИТЕР», 2002.

10. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы: учебник. - М.: Изд. «Бек», 2000.

11. Карташов В.Н. Профессиональная юридическая деятельность (вопросы теории и практики): учебное пособие. - Ярославль, 1992.

12. Качалова О.В., Качалов В.И. Правоохранительные органы Российской Федерации в схемах и комментариях: учебное пособие. - М.: ЭКМОС, 2001.

13. Огородников А.А., Зейналов И.М. Современное состояние судебной системы Российской Федерации. – СПб., 2001.

14. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебник / под ред. В.П. Божьева. М.: Изд- во «Спарк», 2001.

15. Правоохранительные органы Российской Федерации: сборник нормативных актов / под ред В.К. Боброва. - М: МА МВД России. Изд- во «Щит - М», 2005.

16. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации: История и современность / под ред. С.В. Степашина. - Ростов- на- Дону, Изд- во "Феникс", 1999.

17. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие. В 2- х томах / под ред. Ю.Ф. Кваши и А.А. Прохожева. - М: Изд- во. "Че Ро Контур", 2000.

18. Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие / под ред. В.К. Боброва. - М.: МА МВД России. Изд- во «Щит - М», 2001.

19. Правоохранительные органы Российской Федерации: сборник нормативных актов. - М: Изд- во «Юрайт», 1999.

20. Прокурорский надзор: учебник для вузов / под ред. Сухарева А.Я. - М.: Норма, 2005.

21. Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие / под ред. А.В. Опалева и Г.В. Дубова. - М.: Щит, 1997.

22. Рыжаков А.П. Правоохранительные органы. Краткий курс. - М.: ИНФРА- М, 2001.

23. Чувилев А.А., Чувилев Ан. А. Правоохранительные органы. Вопросы и ответы. - М.: Новый юрист, 1998.

Интернет- ресурсы

Описание ресурса	Адрес
Поисковые системы	
Путеводитель по правовым источникам в Интернете	www.ilrg.com
Правовые базы данных	
Конституция Российской Федерации	http://www.constitution.ru
Информационно – правовой сервер ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Информационно – правовой сервер КОДЕКС	http://www.kodeks.ru/manage/page
Общероссийская сеть распространения правовой информации Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал.	http://www.lawportal.ru
Информационное агентство по экономике и правоведению.	http://www.akdi.ru
Законодательство России	http://www.systema.ru/
Европейский суд по правам человека	http://www.echr.ru/
Судебная практика	http://www.sud- praktika.narod.ru

Портал правовой информации	http://www.lawfirm.ru
Портал правовой информации	http://www.pravopoliten.ru
Комментарии к законодательству РФ	http://www.labex.ru/page/about.html
Общий портал правовой информации – новости и последние изменения	http://www.legis.ru/news/news.asp
Подборка электронных материалов по юриспруденции	http://www.law.edu.ru/
Полные тексты кодексов РФ в электронном виде	http://www.kadis.ru/kodeks.phtml
Юридический словарь. Большая Российская Юридическая Энциклопедия.	www.kodeks.net
Судебная власть Российской Федерации	
Конституционный Суд РФ	http://ks.rfnet.ru
Верховный Суд РФ	http://www.supcourt.ru
Судебный департамент при Верховном Суде РФ	http://www.cdep.ru/home.asp?search_frm_auto_=1&dept_id=1
Федеральные арбитражные суды РФ	http://www.arbitr.ru/
Органы прокуратуры	
Генеральная прокуратура РФ	http://genproc.gov.ru/
Федеральные органы исполнительной власти	
Минюст РФ	http://minjust.ru/
ФСБ РФ	http://www.fsb.ru/
ФСО РФ	http://www.fso.gov.ru/
СВР РФ	http://svr.gov.ru/
СК РФ	http://sledcom.ru/
МВД РФ	http://www.mvd.ru
ФТС РФ	http://www.customs.ru/
ФМС РФ	http://www.fms.gov.ru/
МЧС РФ	http://www.mchs.gov.ru/
ФСИН РФ	http://фсин.рф/
ФССП РФ	http://fssprus.ru/
Законодательство зарубежных стран	
Поисковая система по праву различных стран	http://www.loc.gov/law/guide/nations.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных, практических занятий, тестирования, итогового экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Освоенные умения: 1. Всесторонне оценивать социально-политические процессы в правоохранительной сфере в РФ и давать им соответствующую правовую характеристику.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
2. Самостоятельно анализировать и применять законы и иные нормативные правовые акты в практической деятельности.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
3. Определять взаимосвязь и взаимовлияние правоохранительных органов друг на друга и в целом на политику государства.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
4. Анализировать правовое положение и содержание деятельности конкретных правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
5. Охарактеризовать правовой статус сотрудников правоохранительных органов осуществляющих правоохранительную деятельность.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
6. Обеспечивать соблюдение и защиту прав и законных интересов граждан.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
7. Юридически грамотно оценивать факты, принимать обоснованные решения в точном соответствии с законодательством о деятельности правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
Усвоенные знания: 1. Общие положения о правоохранительной деятельности и правоохранительных органах, виды правоохранительных органов и их систему.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
2. Механизм правового регулирования в РФ.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; контрольная работа; экзамен.
3. Правовое положение правоохранительных органов, их роль и место в системе государственных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.

4. Принципы организации и деятельности правоохранительных органов, их компетенцию и систему, основные формы и методы деятельности, правовые основы взаимодействия с другими государственными органами.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
5. Порядок построения и функционирования судебной системы, органов предварительного расследования, органов прокуратуры и иных органов Российской Федерации, охватываемых категорией «правоохранительные».	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с презентацией, рефератом; контрольная работа; экзамен.
6. Правовой статус государственных служащих правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.
7. Содержание и способы обеспечения законности в деятельности правоохранительных органов.	Устные и письменные опросы; практические занятия; тестирование; контроль внеаудиторной самостоятельной работы; проверка результатов работы с рефератом; контрольная работа; экзамен.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 22. Риторика

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИТОРИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в вариативную часть общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- обладать культурой поведения;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой;
- вести беседу и задавать вопросы;
- грамотно выстраивать аргументацию при ведении спора;
- импровизировать во время публичного выступления.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;
- возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста;
- основные правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- понятия спора, источники, причины, виды и способы разрешения споров.

Студент должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК- 2.способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

ПК- 7 владение навыками подготовки юридических документов ;

ПК- 13способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации ;

ПК- 15 способность толковать различные правовые акты;

ПК- 16 способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности .

Студент должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с

использованием информационно- коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 60 часов;
- самостоятельной работы 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	20
Самостоятельная работа (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _Профессиональная риторика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	**Риторика как наука**			
		Содержание учебного материала Риторика в системе гуманитарного образования. Русский язык в профессиональной деятельности юриста Формы существования языка. Язык права. Понятие культуры речи. Культура речи юриста. Нормы языка и речи.	*6*	
		Практическое занятие № 1: Литературный язык – высшая форма русского языка. **Практическое занятие № 2** Прочитайте ст. 5 УПК РФ. Выделите в ней все случаи употребления антонимов. Отметьте их необходимость и функции в тексте закона. Ответьте, придают ли антонимы экспрессивность языку закона. Выпишите из УК РФ, ГК РФ, НК РФ, ТК РФ или ТрК РФ составные термины, в которые входят понятия ***вред*** и ***ущерб.*** Проанализируйте, везде ли правильно, в соответствии с их значением употреблены эти простые термины. Сделайте об этом сообщение на практическом занятии.	4	
	2.	**Самостоятельная работа по разделу 1** : Изучение античной риторики. Ораторское искусство Древней Греции. Риторика Средних веков и Эпохи возрождения.	*8*	
Раздел 2.	**Речевая деятельность**			
	3.	**Содержание учебного материала** Понятие о речевой деятельности. Условия эффективной речевой коммуникации.	*6*	
		Самостоятельная работа по разделу 2: Подготовить сообщение на тему: «Риторика в современном мире»	*4*	
Раздел 3.		**Профессиональная коммуникация юриста**		
		Содержание учебного материала		
		Слово в речи юриста. Требования, предъявляемые к речи юриста. Выразительность речи. Коммуникативная культура юриста. Особенности речевого юридического дискурса. Особенности современных речевых коммуникаций. Риторический анализ публичного выступления.	*10*	
		Практическое занятие № 2: Выразительность судебной речи. **Практическое занятие № 3:** Современный риторический идеал.	*4*	
		Самостоятельная работа по разделу 3: Подготовьте обвинительную или защитительную речь на 5 – 7 минут, произнесите её в аудитории, затем проанализируйте с точки зрения логичности, убедительности, действенности. При этом не забывайте о чёткой дикции, интанационно – выразительных средствах. Соблюдайте орфоэпические нормы.	*6*	

Раздел 4.		**Общение в юридической практике**		
		Содержание учебного материала : Языковые особенности судебной речи. Вербальные языковые средства. Их функции в профессиональном общении. Беседа. Консультирование. Культура использования юристом вербальных и невербальных языковых средств в процессе межличностной коммуникации Вопросно – ответная форма речевой коммуникации.	*8*	
		Практическое занятие № 4: Психолого – риторические аспекты убеждения.	*2*	
		Самостоятельная работа по разделу 4: . Прочитайте несколько	*4*	
		постановлений, определений, уведомлений, обвинительных заключений, приговоров, приведенных в приложениях, и проследите, какие параллельные синтаксические конструкции являются клишированными и необходимыми в тексте этих документов.		
Раздел 5.		**Основы полемического мастерства в юридической деятельности**		
		Основные понятия теории ораторского искусства Риторика – искусство убеждения словом. История ораторского искусства. Взаимодействие оратора и аудитории. Композиция выступления. Классификация вопросов. Виды ответов	*10*	
		Практическое занятие №5: Спор и его виды. Основные правила ведения спора. Особенности судебной речи. Характеристика судебной аудитории. Виды судебных речей. Основы техники речи юридического оратора Искусство доказательства в суде. Логические основы выступления. Психолого – риторические особенности судебной речи. Понятие досудебного красноречия. **Практическое занятие №6**: Основные виды в зависимости от рода правоохранительной деятельности. Досудебное красноречие. Основные виды **Практическое занятие №7**: Вопросно – ответная форма в процессе судопроизводства. **Практическое занятие №8:** Техника и культура речи судебного оратора. **Практическое занятие №9** Подготовка защитительной и обвинительной речи **Практическое занятие № 10**: Совершенствование профессиональной речи будущих юристов. Ролевая игра «Судебные прения».	*10*	
		Самостоятельная работа по разделу 5: Подготовьте и проведите импровизированную консультацию для юристов по правовым вопросам, обращая внимание на качество воздействующей речи. Подумайте, какие вопросы могут быть заданы Вам, и приготовьтесь ответить на них.	*8*	
		Всего:	***90***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общеобразовательных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно- наглядных пособий;
- образцы;
- учебная документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бойко А. Язык Фемиды: О формировании речевой культуры будущего юриста.- М., 2019г.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика.- Ростов н/Д, 2019г.
3. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации.- М., 2018г.
4. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие.- М., 2018г.
5. Ивакина Н.Н. Основы судебного красноречия (Риторика для юристов): Учебное пособие. – М., 2020.

Дополнительные источники:

1 Киселёв Е.В. Этика адвоката. – Л., 2015г.
2. Клюев Е.В. Речевая коммуникация: Учебное пособие.- М.,2014г.
3. Михайловская Н.Г., Одинцов В.В. Искусство судебного оратора. – М., 2015г.
4. Столяренко А.М. Психологические приёмы в работе юриста: Практическое пособие. – М., 2016г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - логически верно, аргументировано ясно строить устную и письменную речь; - обладать культурой поведения;	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (составление текстов с использованием профессиональной лексики).
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас профессиональной лексикой;	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (работа со словарями).
- грамотно выстраивать аргументацию при ведения спора; - импровизировать во время публичного выступления.	Практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания (подготовка публичных выступлений).
Знания:	
- Основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - основные правила слушания, ведения беседы, убеждения; - понятие спора, источники, причины, виды и способы разрешения споров.	Устный опрос, практические занятия, домашняя работа, индивидуальные задания.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.01. Оперативно-служебная деятельность

Специальность **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Разработчик:
Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Рецензент:
Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1.Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, квалификации юрист в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оперативно- служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствиис законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследованиепреступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности.

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых закономтайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершениюправонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно- служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- решать оперативно- служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование покарте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиямирежима секретности.

знать:

- организационно- правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно- правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно- правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

• основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

• организационно- правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

• правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Количество часов освоение программы профессионального модуля:
всего - 1098 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 738 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 338 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 366 часов;
учебной и производственной (по профилю специальности) практики – 366 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися вида профессиональной деятельности «Оперативно-служебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точномсоответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебныев соответствии с профилем подготовки мероприятия
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иныхправонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия,способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями
	общественных объединений, с муниципальными органами охраныобщественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оцениватьих эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, втом числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различныхнациональностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональнойдеятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Оперативно - служебная деятельность

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 1.1- 1.13	МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка	**201**	**134**	86		**67**		-	-
ПК 1.1.- 1.13	МДК.01.02. Огневая подготовка	**192**	**128**	64		**64**			
ПК 1.1 - 1.13	МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	**192**	**128**	60		**64**			
ПК 1.1 - 1.13	МДК.01.04. Специальная техника	**192**	**128**	50		**64**			
ПК 1.1 - 1.13	МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	**192**	**128**	40		**64**			
ПК 1.1.- 1.13	Учебная и производственная практика	**252**						**180**	**72**
	Всего	**1098**	**732**	300	-	**323**	-	**180**	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ. Оперативно- служебная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	*2*	**3**	**4**
Раздел ПМ 1 Оперативно-служебная деятельность			**1,2,3**
МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка		**134**	
Раздел 1.	**Топографическая подготовка**	**30**	
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.		**1**
	2. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел.		
	3. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности.		
	4. Топографические элементы местности.		
	5. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно- служебных задач органами внутренних дел.		
	Практические занятия:		**2**
	Практическая работа № 1. Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.	**2**	
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.2. Топографические карты и их содержание	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Назначение и классификация топографических карт		**1**
	2. Топографические карты крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно- тактические), мелкомасштабные (оперативные).		

	3. Специальные карты и планы городов		
	4. Разграфка и номенклатура топографических карт		
	5. Определение номенклатуры смежных листов карт.		
	6. Сборные таблицы и пользование ими.		
	8. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 2.* Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.3. Чтение топографических карт	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Виды условных знаков.		
	2. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт.		
	3. Общие правила чтения топографических карт.		
	4. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных		
	пунктов, гидрографии, почвенно- растительного покрова, других топографическихэлементов местности.		
	5. Практическое чтение топографических карт различных масштабов.		
	6. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 3.* Практическое освоение чтения топографических карт.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.4. Измерения по топографической карте	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Численный и линейный масштабы карт. Величина масштаба.		

	2.Измерение расстояний по карте по прямым и извилистым линиям с помощью циркуля измерителя, курвиметра и линейки.		
	3. Определение по карте протяженности маршрута. Поправки в длину маршрута, измеренного по карте, на наклон и извилистость линий.		
	4.Определение абсолютных высот и взаимных превышений точек. Определение формы и крутизны скатов.		
	5.Точные и приближенные способы определения площадей по карте.		
	6. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления.		
	7. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.		
	Практические занятия: *Практическая работа №4.* Измерения по топографической карте.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.5. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач	Содержание учебного материала	**2**	
	1.Сущность и основные способы ориентирования на местности без карты. Выбор и использование ориентиров на местности		**1**
	2.Понятия о небесной сфере. Основные созвездия.		
	3. Полярная звезда. Определение сторон горизонта по Полярной звезде, часам, по признакам местных предметов.		
	4. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта по компасу.		
	5. Подготовка по карте данных для движения по азимутам. Оформление данных на топографической карте.		
	6. Составление схемы (таблицы) движения.		
	7. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно- служебных задач.		

	8. Ориентирование на местности с помощью мобильных навигационных устройств.		
	9. Движение по азимуту, обход препятствий. Точность движения по азимутам.		
	10. Ориентирование по топографической карте на месте.		
	11. Ориентирование карты по компасу, линейным ориентирам, местным предметам и деталям рельефа.		
	12. Определение своего местоположения глазомерно и по ближайшим ориентирам, засечками, промером расстояния.		
	13. Сличение карты с местностью. Особенности ориентирования по карте днем в движении по дорогам и без дорог.		
	14. Восстановление потерянной ориентировки		
	Практические занятия: *Практическая работа № 5.* Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно- служебных задач. *Практическая работа № 6.* Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно- служебных задач.	**4**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.6. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика.		
	2. Географические координаты точек на земной поверхности.		
	3. Определение географических координат по карте.		
	4. Нанесение на карту объектов по географическим координатам.		
	5. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах.		
	6. Координатные зоны. Оцифровка сетки.		
	7. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение.		
	8. Определение плоских прямоугольных координат объектов покарте.		
	9. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам.		

	10. Способы целеуказаний по карте (по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
	Практические занятия: *Практическая работа № 7.* Определение частей света. Ориентирование на местности.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 1.7. Графические	Содержание учебного материала	**2**	**1**
служебные документы, применяемые в ОВД	1. Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД.		
	2. Понятие о плане, схеме.		
	3. Правила разработки и оформления оперативно- служебных документов, рабочих карт, планов и схем.		
	4. Основные сокращения, применяемые в оперативно- служебных документах ОВД.		
	5. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте.		
	6. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности.		
	7. Составление схемы места происшествия (преступления).		
	Практические занятия: *Практическая работа № 8.* Составление схем местности по карте.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 2.	*Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени*	**26**	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.		
	2. Геологические чрезвычайные ситуации: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины.		
	3. Метеорологические чрезвычайные ситуации: бури, ураганы, смерчи.		
	4. Гидрологические чрезвычайные ситуации: наводнения, заторы, зажоры, нагоны, цунами.		
	5.Природные пожары: лесные, степные, торфяные пожары, пожары хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых.		

	6. Биологические чрезвычайные ситуации: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии		
	7. Космические чрезвычайные ситуации: падение метеоритов и астероидов, солнечная радиация.		
	8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, классификация, причины возникновения, возможные последствия.		
	9.Аварии на радиационно- опасных объектах. Аварии на химически опасных объектах.		
	10 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте.		
	11. Аварии на гидродинамических опасных объектах		
	12. Аварии на коммунально- энергетических сетях.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 9.* Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Возможный характер будущей войны.		
	1.Ядерное оружие. Виды ядерных зарядов и ядерных взрывов.		
	2. Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс).		
	3. Действие поражающих факторов ядерного взрыва на человека, объекты жизнедеятельности, окружающую среду.		
	4. Особенности поведения людей в зонах радиоактивного заражения. Химическое оружие.		
	5. Отравляющие вещества, их назначение и классификация.		
	6. Отравляющие вещества нервно- паралитического, кожно-нарывного, психохимического, удушающего, общеядовитого, раздражающего действия.		
	7. Воздействие отравляющих веществ на организм человека, способы их обнаружения, защиты и оказание первой помощи пострадавшим. Поведение людей в зонах		

	химического заражения.		
	8. Бактериологическое (биологическое) оружие. Внешние признаки применения бактериологического оружия.		
	9. Средства защиты от бактериологического оружия и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.		
	10. Правила поведения населения в очагах бактериологического заражения		
	Практические занятия: *Практическая работа № 10.* Способы защиты. Моделирование поведения людей в зонах повышенной опасности.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1.Гражданская оборона (ГО), ее роль и место в государстве.		
	2. Задачи и структура гражданской обороны. Руководство гражданской обороной.		
	3. Органы управления гражданской обороной.		
	4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	5. Задачи, структура РСЧС.		
	6. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.		
	7. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый.		
	8. Силы и средства РСЧС.		
	9. Силы и средства наблюдения и контроля.		
	11. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
	12. Режимы функционирования РСЧС.		
	13. Повседневный режим, режим повышенной готовности, чрезвычайный режим.		

	14. Гражданская оборона МВД России, структура, задачи.		
	15. Роль, место и задачи ОВД в системах ГО и РСЧС.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 11*. Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.4. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.		
	2. Подготовка приборов к работе и порядок работы ними.		
	3. Конструктивное исполнение современных приборов и средств обнаружения наличия на территории и объектах признаков радиационного и химического заражения.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Назначение, состав, задачи, оснащенность постов радиационного, химического и биологического наблюдения ОВД.		
	2. Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения. Меры безопасности.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 12*. Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. *Практическая работа № 13.* Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними. *Практическая работа № 14.* Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.	**6**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Основные способы защиты населения		
	2. Рассредоточение и эвакуация		
	3. Укрытие населения в защитных сооружениях.		
	4. Использование индивидуальных средств защиты.		

	5. Специальная обработка.		
	6. Назначение и сущность специальной обработки.		
	7. Частичная и полная специальная обработка.		
	8. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.		
	9. Особенности дезактивации и дегазации оружия, специальных средств сотрудников ОВД		
	10. Санитарная обработка людей. Меры безопасности.		
	11. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК)		
	12. Порядок пользования противогазом и ОЗК. Выполнение нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Меры безопасности.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 15.* Основные способы защиты населения.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 3.	**Тактическая подготовка сотрудников ОВД**	**13**	
Тема 3.1. Инженерное обслуживание сотрудников ОВД	Содержание учебного материала	**1**	**1**
	1. Назначение окопов и порядок их оборудования.		
	2. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя.		
	3. Оборудование местности при выполнении оперативно- служебных задач. .		
	4. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня.		
	5. Маскировка окопов.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 16.* Назначение окопов и порядок их оборудования.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.		

взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	2. Взрывчатое превращение.		
	3. Способы возбуждения взрыва..		
	4. Чувствительность ВВ к теплу, удару, трению, факторы, влияющие на чувствительность		
	5. Классификация промышленных ВВ по химическому составу, по характеру действия и условиям применения.		
	6. Инициирующие, бризантные, метательные ВВ.		
	7. Назначение, виды, чувствительность к внешним воздействиям.		
	8. Противотанковые, противопехотные мины, гранаты.		
	9.Назначение, общее устройство, классификация, принцип срабатывания.		
	10.Использование мин и гранат при совершении террористических актов.		
	11. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств		
	(СВУ).		
	12. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в преступной деятельности.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 17.* Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание учебного материала	**2**	
	1. Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно- пропускной пункт (КПП), контрольный пост милиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.		**1**
	2. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативнопоисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи.		
	3. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно- служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.		

	Практические занятия: *Практическая работа № 18.* Наряды по охране общественного порядка и	**4**	**2**
	безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). *Практическая работа №19.* Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Раздел 4.	**Деятельность ОВД в кризисных ситуациях**	**65**	
Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях	Содержание учебного материала		**1**
	1. Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях.	**1**	
	2. Место, роль и компетенция ОВД в системе органов государственного реагирования на чрезвычайные обстоятельства (ЧО) и чрезвычайные ситуации (ЧС).		
	3. Уголовное и административное законодательство, устанавливающее ответственность в кризисных ситуациях.		
	4. Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 20.* Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях. *Практическая работа №21.* Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.	**4**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.2. Основы специальной операции	Содержание учебного материала		
	1. Специальная операция, основные понятия, термины и определения.	**1**	
	2. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание.		
	3. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.		
	4. Назначение, задачи, структура ГУВД, УВД (ОВД), горрайлинорганов, внутренних войск МВД России.		
	5. Назначение, задачи, структура, вооружение и возможности ОМОН полиции		

	общественной безопасности, ОМСН криминальной полиции.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 22*. Специальная операция, основные понятия, термины иопределения. *Практическая работа № 23*. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.	**4**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.3. Планирование действий ОВД	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Виды, структура и содержание специальных планов.		**1**
	2. Организация чрезвычайных обстоятельствах, организация управления и взаимодействия в ходе специальных операций разработки и корректировки специальных планов.		
	3. Текстуальная и графическая часть планов.		
	4. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных.		
	5. Сущность, требования, основные принципы управления органами внутренних дел МВД России.		
	Практические занятия: *Практическая работа №24.* Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. *Практическая работа № 25*. Порядок организации взаимодействия в	**4**	**2**
	специальной операции.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах	Содержание учебного материала	**1**	**1**
	1. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.		
	2. Сущность правового обеспечения действий ОВД в специальной операции.		
	3. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание (разведка, охранение, маскировка, инженерное обеспечение, радиационная, химическая и биологическая защита, радиоэлектронная борьба).		

	4. Тыловое и техническое обеспечение ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (материальное, медицинское, квартирно- эксплуатационное, финансовое).		
	Практические занятия: *Практическая работа № 26.* Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. *Практическая работа № 27.* Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.	**4**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Организация и проведение оперативно- розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.		**1**
	Практические занятия: *Практическая работа № 28.* Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно- розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Организационно- правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.		
	2. Группировка сил и средств. Особенности действий подразделений органов внутренних дел, функциональных групп, нарядов в ликвидации последствий		
	чрезвычайных ситуаций.		
	3. Методика расчета сил и средств.		
	4. Управление силами и средствами при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Зарубежный опыт.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 29.* Организационно- правовая основа действий ОВД приучастии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. *Практическая работа № 30.* Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.	**4**	

	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Понятие и характеристика собственных объектов ОВД.		**1**
	2. Обстоятельства, оказывающие влияние на содержание плана действий по пресечению захвата собственных объектов ОВД.		
	3. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий.		
	4. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 31.* Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. *Практическая работа № 32- 33* Назначение, структура и содержание функциональныхгрупп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика ихдействий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.	**6**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Понятие массовых беспорядков и их виды		**1**
	2. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.		
	3. Организационно- правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.		
	4. Порядок организации специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.		
	5. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи, тактика действий.		
	6. Методика проведения расчета сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте.		

	Практические занятия: *Практическая работа № 34* . Понятие массовых беспорядков и их виды. *Практическая работа №35* Организационно- правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.	**4**	*2*
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции	Содержание учебного материала	**1**	*1*
	1. Организационно- правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения. Тактика действий террористических групп и террористов.		
	2. Основные принципы противодействия терроризму. Правовой режим контртеррористической операции. Условия проведения контртеррористической операции.		
	3. Руководство контртеррористической операцией. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции, особенности их подготовки и тактика действий.		
	4. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов на объектах транспорта, промышленно- энергетического комплекса, органов государственной власти, массового пребывания людей.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 36.* Организационно- правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников	Содержание учебного материала	**1**	
	1. Организационно- основы проведения специальной операции по правовыеосвобождению заложников.		**1**
	2. Способы захвата заложников, их характеристика. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников.		
	3. Функциональные группы и наряды, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, тактика действий. Особенности ведения переговорного процесса.		

	Практические занятия: *Практическая работа № 37* Организационно- правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников	Содержание учебного материала	**1**	**1**
	1. Организационно- правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников в различных условиях местности и оперативной обстановки.		
	2. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Основы организации и тактики действий во время проведения специальной операции		
	3. Группировка сил и средств, порядок расчета элементов группировки. Тактика действий штурмовой группы, групп захвата, прикрытия, применения спецсредств, блокирования, оперативно- поисковой группы, обеспечивающих выполнение задач в различных условиях.		
	4. Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 38.* Организационно- правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.12. Организация и	Содержание учебного материала	**1**	**1**
проведение специальной операции по задержанию вооруженных преступников в населенном пункте	1. Виды и способы поиска, состав оперативно- поисковой группы и порядок ее построения.		
	2. Тактические особенности ведения поисковых мероприятий в населенном пункте. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте.		
	3. Постановка задач функциональным группам оперативно- служебного применения на обнаружение и задержание разыскиваемых лиц. Тактика действий оперативно-поисковой группы, дозоров и резерва.		

	Практические занятия: *Практическая работа №39.* Виды и способы поиска, состав оперативно-поисковойгруппы и порядок ее построения. *Практическая работа № 40.* Способы окружения строений после обнаружения в их разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций.	**4**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.13. Организация и тактика действий заслона и оперативно- поисковой группы при проведении специальной операции по обнаружению	Содержание учебного материала	**2**	**1**
	1. Анализ и оценка оперативной обстановки.		
	2. Организация марша в пешем порядке. Принятие решения на совершение марша. Постановка задачи подразделению на совершение марша. Совершение марша к рубежу блокирования.		
	3. Принятие решения на блокирование участка разыскиваемых лиц местности. Постановка задач группе блокирования. Действия заслонов при выходе преступников к рубежам блокирования при попытке прорыва преступников через рубеж блокирования.		
	4. Совершение марша в район блокирования, уточнение задачи на местности, занятие позиций и ведение действий по изоляции указанного района. Выход оперативно-поисковой группы на исходный рубеж, уточнение задач на проведение поиска.		
	5. Тактика действий дозоров, поисковой цепи и резерва при обнаружении, преследовании и задержании вооруженных преступников		
	6. Тактика ведения поиска дозором в лесу, порядок движения оперативно - поисковойгруппы по закрытой местности.		
	7. Порядок осмотра вероятных мест укрытий преступников (ямы, овраги, густые заросли кустарников) личным составом дозоров, поисковой цепи. Управление подразделениями, осуществляющими поиск, особенности организации взаимодействия.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 41.* Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в районе блокирования. Решение практических задач.	**2**	**2**
Тема 4.14. Особенности	Содержание учебного материала	**1**	**1**

специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа	1. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Силы ОВД, привлекаемые для пресечения деятельности банд и тактика их действий.		
	2. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Участие ОВД в пресечении (подавлении) вооруженного мятежа.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 42.* Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.15. Особенности действий ОВД по беспечению режима чрезвычайного и военного положения	Содержание учебного материала	**1**	**1**
	1. Организационно- правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Задачи, решаемые ОВД при поддержании режима чрезвычайного положения (ЧП).		
	2. Группировка сил и средств ОВД, создаваемая для поддержания режима ЧП.		
	3. Организационно- правовые основы деятельности ОВД в военное время. Оборонная работа в ОВД. Участие органов внутренних дел в системе		
	территориальной обороны.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 43.* Организационно- правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно- правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.	**2**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады	Содержание учебного материала	**1**	**1**
	1. Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады.		

	2. Тактические способы действий подразделений ОВД, функциональных групп и нарядов в специальной операции.		
Самостоятельная работа, при изучении МДК 01.01. Тактико- специальная подготовка: Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.		**67**	**3**

Примерная тематика домашних заданий

Изучение и анализ нормативно- правовой базы по следующим темам:

1. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно- служебных задач.
2. Графические документы в деятельности ОВД. Виды документов. Порядок составления и подготовки к работе.
3. Основные способы измерений расстояний и площадей по карте.
4. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровое обозначение топографических карт, используемых вОВД.
5. Сущность изображения рельефа горизонталями.
6. Разграфка и номенклатура топографических карт.
7. Сущность картографического изображения земной поверхности на топографической карте.
8. Принципы подбора карт по сборным таблицам и порядок их истребования.
9. Классификация местности по условиям проходимости, наблюдения, маскировки, по пересеченности.
10. Значение местности в деятельности сотрудников ОВД.
11. Определение крутизны и направлений скатов, высот точек и их взаимного превышения по изображениюрельефа.
12. Измерение углов по топографической карте.
13. Глазомерная съемка местности и порядок составления схемы участка местности. Особенности ориентированиянарядов и функциональных групп с помощью навигационных приборов.
14. Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных15 Средства обезвреживания и ликвидации взрывоопасных предметов.
16. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления.
17. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывныхустройств.
18. Обнаружение, порядок изъятия и транспортировки взрывных устройств и взрывоопасных предметов.19 Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывоопасных устройств. Меры безопасности.
20. Тактические приемы и способы действий нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности причрезвычайных обстоятельствах.
21. Тактические способы действий служебных нарядов по поддержанию общественного порядка и безопасности при введении чрезвычайного положения.

22. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников. 23. Зарубежный опыт. Тактические приемы и способы действий нарядов правоохранительных органов при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. 24 Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера. 25. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 26. Наряды по охране общественного порядка. Тактика их действий.				
МДК.01.02. Огневая подготовка			**128**	**1**
Тема 1. Общие сведения об оружии	Содержание учебного материала			
	1.	Короткоствольное служебное оружие	**4**	
	2.	Сведения из внутренней и внешней баллистики	**4**	
	3.	Отдача оружия	**2**	
	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 2. Медленная стрельба	Содержание учебного материала			**1**
	1	Техника стрельбы из пистолета. Прицеливание Изготовка для стрельбы (стойка). Хватка (способ удержания оружия). Дыхание. Спуск курка.	**4**	
	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 3. Техника стрельбы из револьвера	Содержание учебного материала			**1**
		Техн**и**к а стрельбы из револьвера. Отдача револьвера. Изготовка и хват. Прицеливание, дыхание и спуск курка. Спуск курка самовзводом.	**4**	
	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 4. Скоростная стрельба	Содержание учебного материала			
		Скоростная стрельба. Стрельба с одной руки.	**4**	**1**
	2	Стрельба с двух рук. Стрельба с выхватыванием оружия из кобуры.	**4**	
	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 5 Интуитивная стрельба.	Содержание учебного материала			
	1	Интуитивная стрельба, приемы и способы.	**4**	**1**

	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 6. Анализ результатов стрельбы	Содержание учебного материала			
	1.	Анализ результатов стрельбы.	**4**	**1**
	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 7. Общие сведения о баллистике	Содержание учебного материала			
	1.	Общие сведения о баллистике	**4**	**1**
	2.	Сведения из внутренней и внешней баллистики.	4	
	Практические занятия		**8**	**2**
Тема 8. Система организации огневой подготовки	Содержание учебного материала			
	1.	Система организации огневой подготовки.	**4**	1
	2.	Психологическая подготовка.	**4**	1
	3.	Основные функции центральной нервной системы. Деятельность мышц.	**4**	1
	4. Правовая подготовка. Психологическое воздействие.		**10**	1
	Практические занятия		**8**	**2**
Самостоятельная работа, при изучении МДК 01.02. Огневая подготовка Выполнение практических работ. Выполнение самостоятельной внеаудиторной работы.			**64**	

Задания самостоятельной работы. 1. Боевые свойства, весовые и линейные данные ПМ. 2. Виды боеприпасов к ПМ. 3. Боевые свойства, весовые и линейные данные АК. 4. Виды боеприпасов к АК. 5. Боевые свойства и тактико- технические характеристики пистолета ТТ. 6. Виды боеприпасов к пистолету ТТ. 7. Боевые свойства и тактико- технические характеристики СВД. 8. Виды боеприпасов к СВД. 9. Действие с оружием по подаваемым командам при стрельбе. 10. Ручные осколочные гранаты, их виды. сти при метании ручных гранат. сти при обращении с оружием. 13. Структура Наставления по огневой подготовке. 14. Общие положения Наставления по огневой подготовке. 15. Классификация видов оружия. 16. Понятие «Гражданское оружие». 17. Понятие «Служебное оружие». 18. Понятие «Боевое ручное стрелковое оружие». 19. Требования, предъявляемые к помещениям для хранения вооружения и боеприпасов. 20. Порядок хранения вооружения и боеприпасов. 21. Порядок выдачи оружия и боеприпасов. 22. Материальная часть 7,62мм автомата Калашникова (АК). Назначение и боевые свойства. Устройство патрона (7.62мм патроны образца 1943 года: обыкновенные, трассирующие и бронебойно- зажигательные). 24. Материальная часть 9мм пистолета Макарова (ПМ). Назначение и боевые свойства. 25. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты Ф- 1. 26. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты Ф- 1. 27. Назначение, боевые свойства ручной осколочной гранаты РГД- 5. 28. Устройство и принцип работы ручной осколочной гранаты РГД- 5. 29. Обращение с гранатами, уход и сбережение. 30. Понятие о внутренней и внешней баллистике. 31. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела. 32. Внешняя баллистика. Силы, действующие на пулю при полете в воздухе, образование траектории. 33. Внешние факторы, влияющие на траекторию полета пули. 34. Явление рассеивания. Причины рассеивания. Способы определения СТП. 35. Устройство и виды патронов к автомату Калашникова, их маркировка. 36. Правовые основы, условия, пределы применения и использования оружия сотрудниками правоохранительныхорганов. 37. Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов.		

МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность			**128**	
Раздел 1.	*Основы правовых знаний*		*26*	
	Содержание учебного материала		*14*	
	1	Введение. Предмет, задачи и значение дисциплины «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность»		*1,2*
	2	Понятие правоохранительной деятельности. Правовая характеристика профессиональной деятельности юриста.		*1,2*
	3	Условия прохождения службы в ОВД РФ.		*1,2*
	4	Формы и методы административной деятельности полиции.		*1,2*
	5	Административное правонарушение, посягающее на общественный порядок и общественную безопасность.		*1,2*
	6	Понятие и признаки преступления.		*1,2*
	7	Преступления и административные правонарушения против собственности.		*1,2*
	Практические занятия: *Практическая работа № 1.* Организация деятельности сотрудников правоохранительных органов. *Практическая работа № 2.* Условия прохождения службы в ОВД РФ *Практическая работа №3 3.* Формы и методы административной деятельности полиции. *Практическая работа* № 4. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность. *Практическая работа № 5.* Состав преступления. *Практическая работа № 6.* Преступления и административные правонарушения против собственности.		*12*	
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 2.	*Тактика охраны общественного порядка.*		44	
	Содержание учебного материала		22	
	1	Правовые основы деятельности ППСП. Задачи, права и обязанности нарядов.		*1,2*
	2	Основные направления деятельности ППСП.		*1,2*

	3	Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений.		*1,2*
	4	Организация взаимодействия ППСП с другими службами по охране общественного порядка.		*1,2*
	5	Доставление, административное задержание. Порядок составления протоколов.		*1,2*
	6	Опрос и личный сыск.		*1,2*
	7	Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов.		*1,2*
	8	Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.		*2*
	9	Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, при проведении массовых мероприятий.		*2*
	10	Действия сотрудников ОВД по сигналам оповещения.		*2*
	11	Профилактика и предупреждение правонарушений.		*2*
	Практические занятия: *Практическая работа № 7.* Правовые основы деятельности ИПСП. Задачи, права и обязанности нарядов. *Практическая работа № 8.* Деятельность ИПСП. *Практическая работа № 9.* Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. *Практическая работа № 10.* Организация взаимодействия ППСП с другими службами по охране общественного порядка. *Практическая работа № 11.* Доставление и административное задержание. *Практическая работа № 12.* Документальное оформление и использование сведений опроса. *Практическая работа № 13.* Личный досмотр, досмотр вещей, транспортных средств, изъятие вещей и документов. *Практическая работа № 14.* Применение сотрудниками внутренних дел физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.	*22*	

	Практическая работа № 15. Обеспечение охраны общественного порядка и общественной безопасности, при проведении массовых мероприятий. *Практическая работа № 16.* Действия сотрудников ОВД по сигналам оповещения. *Практическая работа № 17.* Профилактика и предупреждение правонарушений.			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 3.	*Стилистика и составление процессуальных документов.*		*8*	
	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Виды служебных документов в деятельности сотрудников ППСП.		1
	2	Порядок составления протоколов, рапортов, заявлений.		1
	Практические занятия *Практическая работа № 18.* Документация ППСП. *Практическая работа № 19.* Порядок составления рапортов.		*4*	
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 4.	*Профессиональная этика сотрудника ОВД*		*16*	
	Содержание учебного материала		*8*	1
	1	Мораль, нравственность и этика в деятельности сотрудников ОВД.		1
	2	Основы профессиональной этики и служебного этикета.		1
	3	Вынужденность и добровольность этических ограничений.		1
	4	Культура межличностного общения.		1
	Практические занятия		*8*	
	Практическая работа № 20. Мораль, нравственность и этика в деятельности сотрудников ОВД. *Практическая работа № 21.* Основы профессиональной этики и служебного этикета. *Практическая работа № 22.* Вынужденность и добровольность этических ограничений. *Практическая работа № 23.* Профессиональная этика юриста.			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 5.	*Профессионально- психологическая подготовка*		*8*	
	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Психология профессионального общения сотрудника полиции с гражданами.		*1*

	2	Ошибки восприятия в общении с гражданами.		1
	Практические занятия: *Практическая работа № 24.* Методы правомерного психологического воздействия. *Практическая работа № 25.* Ошибки восприятия в общении с гражданами.		*4*	
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 6.	**Основы криминалистики**		*8*	
	Содержание учебного материала		*4*	
	1	Понятие и виды документов. Подделка документов.		2
	2	Словесный и субъективные портреты, их использование в розыскных целях.		2
	Практические занятия: *Практическая работа № 26.* Подделка документов и способы их выявления. *Практическая работа № 27.* Габитоскопия.		*4*	
	Контрольные работы не предусмотрены			
Раздел 7.	*Основы первой медицинской помощи*		*18*	
	Содержание учебного материала		*8*	
	1	Основные задачи, при оказании первой медицинской помощи.		*1,2*
	2	Понятия о ранениях. Классификация ран. Раневая инфекция, асептика и антисептика.		*1,2*
	3	Организация первой медицинской помощи, при травмах и заболеваниях. Первая помощь пострадавших в состоянии шока.		*1,2*
	4	Обобщающее повторение		*2*
	Практические занятия: *Практическая работа № 28* Алгоритм действий, при оказании первой медицинской помощи. *Практическая работа № 29* Оказание 1 медицинской помощи: раны. *Практическаяработа № 30.* Оказание 1 медицинской помощи: травмы и заболевания. *Практическая работа № 31.* Первая помощь пострадавших в состоянии шока.		*10*	
	Контрольные работы не предусмотрены			

Самостоятельная работа, введение в специальность: **при изучении МДК 01.03. Начальная профессиональная подготовка и**	*64*	
• письменная работа с источниками права и литературными источниками изучаемых дисциплин; • анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем;составление сравнительных таблиц; • систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы;		
• подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем,оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; • самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособием. • контроль в процессе проведения практических занятий.		
Домашние задания 1. Изучить задачи и функции органов внутренних дел. 2. Изучить понятие, признаки, состав административных правонарушений. 3. Подготовить эссе на тему «Общественная вредность в результате административного правонарушения. 4. Изучить права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях. 5. Подготовить реферат на тему «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок иобщественную безопасность». 6. Изучить понятие, признаки, состав преступления. 7. Составить сравнительную таблицу составов преступления и состава административного правонарушения. 8. Изучить тактику охраны общественного порядка: задачи, права и обязанности нарядов полиции; формы иметоды административной деятельности полиции; полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. 9. Подготовить реферат на тему: «Доставление, административное задержание, порядок составления протоколовдоставления, административного задержания». 10. Изучить тактику личного сыска и опроса граждан. Личный досмотр, изъятие вещей и документов. 11. Изучить основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств иогнестрельного оружия. 12. Изучить виды служебной документации в деятельности сотрудников ППСП 13. Подготовить реферат на тему: «Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия». 14. Изучить культуру межличностного общения и служебный этикет сотрудников полиции. 15. Изучить основные задачи при оказании первой медицинской помощи.		

Учебная практика **Виды работ:** В отчёте учебной практики, должны найти отражение следующие вопросы (в рамках индивидуального задания): 1. Общие сведения о правоохранительных органах (состояние оперативной обстановки, организация		*72*	
оперативно- служебной деятельности, наличие научно- технических средств, внедрение передового опыта в служебнуюдеятельность и т.д.). 2.Раскрытие индивидуальных заданий по анализу деятельности правоохранительных органов, в соответствии с действующим законодательством: • действия нарядов полиции при пресечении мелкого хулиганства, при оказании неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции; • обязанности патрульных и постовых нарядов полиции по взаимодействию с гражданами по охране общественного порядка; • взаимодействие патрульно- постовых нарядов полиции с представителями органов государственной власти и органовместного самоуправления. • профилактика административных правонарушений, связанных с нарушением общественного порядка. • и др. ситуации. 3. Анализ наиболее характерных примеров, причины невыполнения отдельных пунктов плана. 4. Оформление процессуальных документов, в рамках индивидуальных заданий: - рапорт о проведенном поквартирном обходе; - объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; - протокол об административном правонарушении (мелкое хулиганство); - протокол о доставлении в дежурную часть ОВД; - объяснение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении; - протокол об административном правонарушении (распитие спиртных напитков в общественном месте); 5. Общие итоги практики, выводы и предложения по её совершенствованию.			
МДК 01.04. Специальная техника		*128*	
Тема 1. Предмет, система и задачи дисциплины «Специальная техника ОВД»	Содержание учебного материала		
	1 Понятие специальной техники.	*8*	1,2
	2 Классификация специальной техники применительно к оперативнорозыскной, следственной и административной деятельности органов внутренних дел, формы ее применения.		1,2

	3	Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.		2
	Практические занятия: *Практическая работа № 1.* Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. *Практическая работа №* 2. Технические средства общего назначения. *Практическая работа № 3.* Технические средства специального назначения.		6	2
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2. Технические средства связи	Содержание учебного материала			
	1.	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение.	8	1,2
	2.	Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних средства и системы связи дел.		
	3.	Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов.		
	4.	Беспроводные средства и системы связи.		
	5.	Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.		
	6.	Факторы, влияющие на дальность и качество связи.		
	7.	Основные способы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов. Режимы работы радиостанций.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 4.* Проводные и иные средства и системы связи. *Практическая работа № 5.* Понятие, назначение и принципы организации телефонной, факсимильной, телеграфной фототелеграфной, пейджинговой, компьютерной, радиорелейной, спутниковой связи в деятельности правоохранительных органов. *Практическая работа № 6.* Перспективы развития связи в органах внутренних дел.		6	2
	Контрольные работы не предусмотрены			
ема 3. Технические средства	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов.	16	1
охраны объектов	2.	Классификация извещателей по виду зоны обнаружения		
	3.	Понятие и назначение приемно- контрольного прибора.		

	4.	Основные функции, характеристики и классификация приемно-контрольных приборов.		
	5.	Приемно- контрольные приборы: охранные, охранно- пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые.		
	6.	Назначение и виды исполняющих устройств		
	7.	Понятие оповещателя. Виды оповещателей.		
	8.	Оснащение объектов и помещений техническими средствами охранно-пожарной сигнализации.		
	9.	Понятия «охраняемая зона», «рубеж охраны». Охрана зданий, помещений органов внутренних дел.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 7.* Охранно- пожарная сигнализация. Функции систем охранно- пожарной сигнализации. *Практическая работа № 8.* Основные элементы систем охранно-пожарной сигнализации: извещатель, приемно- контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи. *Практическая работа № 9.* Понятие системы автономной охраны объектов. *Практическая работа № 10.* Система автономной охраны одного отдельно расположенного объекта. *Практическая работа №11.* Понятие централизованной системы охраны объектов. Особенности передачи информации в централизованных системах охраны. *Практическая работа № 12.* Понятия охранных, пожарных и охраннопожарных извещателей, их назначение, функции. *Практическая работа № 13.* Изменения состояния охраняемого объекта, воспринимаемые извещателями. Понятие зоны обнаружения извещателя.		14	2
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 4. Технические средства усиления речи. Оперативно- лужебный	Содержание учебного материала			
	1.	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно- служебной деятельности правоохранительных органов. Виды	8	1,2

транспорт		средств усиления речи.		
	2.	Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведениимассовых мероприятий.		
	3.	Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство.		
	4.	Подготовка к работе и устранение простейших неисправностей. Виды и назначение оперативно- служебного транспорта правоохранительных органов.		
	5.	Колесный оперативно- служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, иххарактеристика. Особенности окраски и дополнительное оборудование.		
	6.	Воздушный транспорт. Основные тактико- технические характеристики, особенности окраски и дополнительное оборудование.		
	7.	Возможности использования авиации в решении оперативно- служебных задач.		
	8.	Плавсредства классов «море», «озеро», «река». Задачи, решаемые с помощьюплавсредств. Особенности окраски, флаги, дополнительное оборудование.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 14.* Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельностиправоохранительных органов. *Практическая работа № 15.* Виды средств усиления речи. Колесный оперативно- служебный транспорт: базовые модели используемые различными службами правоохранительных органов, их характеристика. *Практическая работа № 16.* Особенности окраски и дополнительное оборудование.		6	2
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 5. Специальные средства органов внутренних дел	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие, назначение и классификация специальных средств. Правовые основания их применения.	8	1,2

	2.	Тактико-технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно-боевых задач.		
	3.	Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты.		
	4.	Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др.		
	5.	Средства обеспечения спецопераций: ранцевые аппараты, светошумовая граната, светошумовое устройство, малогабаритные взрывные устройства, устройствапринудительной остановки транспортных средств, спусковые устройства и т.д.		
	6.	Особенности применения отдельных видов специальных средств. Права и обязанности сотрудников, применяющих эти средства.		
	Практические занятия: *Практическая работа №17.* Тактико- технические характеристики специальных средств, используемых органами внутренних дел при выполнении служебно- боевых задач. *Практическая работа №18.* Средства индивидуальной защиты: бронежилеты, защитные куртки и костюмы, шлемы, маски, щиты, противоударные рукавицы и щитки для защиты рук и ног. Назначение. Классы защиты. Площадь защиты. *Практическая работа № 19.* Средства активной обороны: наручники, палки резиновые, слезоточивый газ, распылители раздражающих веществ, снаряжение и др.	**6**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 6. Поисковая техника, средства контроля идосмотра	Содержание учебного материала			
	1.	Способы сокрытия материальных объектов: утаивание, маскировка (естественная и искусственная), помещение в специальное хранилище. Основные признаки, препятствующие обнаружению тайников.	**10**	**1**
	2.	Признаки, способствующие выявлению тайников. Прямые и косвенные демаскирующие признаки		
	3.	Приборы для выявления люминесцирующих веществ, а также веществ		

		биологического происхождения.		
	4.	Приборы экспресс диагностики драгоценных металлов и камней. Особенностипрактического использования поисковой техники.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 20.* Понятие, виды, назначение и задачи, решаемые с использованием поисковой техники, средств контроля и досмотра. *Практическаяработа № 21*. Нормативные акты, регламентирующие применение поисковой техники. *Практическая работа № 22.* Приборы для поиска предметов из черных и цветных металлов. *Практическая работа №* 23.Приборы для поиска пустот и неоднородностей. *Практическая работа № 24.* Приборы для поиска и идентификации наркотических ивзрывчатых веществ. *Практическая работа № 25.* Приборы для контроля почтовых поступлений, ручнойклади, багажа. *Практическая работа № 26.* Приборы для поиска источников излучения. *Практическая работа № 27.* Приборы для поиска и обнаружения человека вавтотранспорте. Приборы для поиска не захороненных трупов. *Практическая работа №* 28 Приборы для поиска радиоизлучающих и звукозаписывающих устройств.		**18**	**2**
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 7. Технические Средства дежурных частей органов внутренних дел	Содержание учебного материала			
	1.	Задачи и роль дежурных частей в обеспечении правопорядка. Правовые акты, регламентирующие их деятельность.	8	1
	2.	Понятие информационной системы. Функции информационных систем.		
	3.	Структура, общие принципы построения и реализации комплекса технических средств дежурных частей.		
	4.	Используемые информационные каналы. Приоритетность каналов в зависимости от иерархического места в информационной системе. Взаимосвязь канала, передаваемой информации и протокола для ее передачи		

	5.	Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов.		
	6.	Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматическихтелефонных станций и их тактико- технические данные.		
	7.	Автоматизированные информационные системы для дежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.		
	8.	Многоканальные системы регистрации, их назначение, возможности.Геоинформационные системы, их назначение, возможности.		
	9.	Назначение, виды и основные направления применения технических средствзвукоусиления в деятельности ОВД.		
	10.	Стационарные, мобильные и носимые средства звукоусиления, основные режимыработы и тактико- технические характеристики.		
	11.	Тактика применения средств звукоусиления при возникновении чрезвычайныхситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 29.* Станции оперативной связи и электронные автоматические телефонные станции как основа системы передачи информации. *Практическая работа № 30.* Состав станции оперативной связи, назначение отдельных компонентов. Примеры современных станций оперативной связи и электронных автоматических телефонных станций и их тактико- технические данные. *Практическая работа № 31.* Автоматизированные информационные системы длядежурных частей органов внутренних дел, их типы, назначение, возможности.	6	2
	Контрольные работы не предусмотрены		

Самостоятельная работа, при изучении МДК 01. 04. Специальная техника 1. письменная работа с источниками права и литературными источниками изучаемых дисциплин; 2. анализ нормативно - правовых актов: разрешение правовых ситуаций; составление опорнологических схем;составление сравнительных таблиц; 3. систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы; 4. подготовка к практическим занятиям, с использованием методических рекомендации преподавателем,оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; 5. самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособием. 6. контроль в процессе проведения практических занятий.			**64**	
МДК 01.05. Делопроизводство и режим секретности			**128**	
Тема 1. Документационное обеспечение управления	Содержание учебного материала			
	1.	Предмет дисциплины. Цели и задачи дисциплины «Делопроизводство и	30	1,2
		режим секретности», ее связь со специальными и общеобразовательными дисциплинами, роль и значение в системе подготовки специалистов. Основные понятия и определения дисциплины.		
	2.	Значение документации в управленческой деятельности. Место и роль делопроизводства в управлении.		
	3.	Делопроизводство как функция управления.		
	4.	Понятие о документах. Функции документов в управлении системы документации.		
	5.	Унификация систем документирования. ГОСТы и нормативы. Виды документов.		
	Практические занятия: *Практическая работа № 1.* Документ его виды и свойства *Практическая работа № 2.* Понятие «оргтехника». Компьютерные средства подготовки документов. Основные виды организационной техники. Изготовление, копирование и тиражирование документов.		16	2

	Практическая работа № 3. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. *Практическая работа № 4.* Формуляр современного управленческого документа. *Практическая работа № 5.* Понятие о реквизите. Состав реквизитов, их расположение. Требования к оформлению реквизитов. *Практическая работа № 6.* Понятие «бланк документа». Виды бланков и порядок расположения реквизитов в бланке (угловое и центрованное). *Практическая работа №7* Состав реквизитов, назначение, особенности оформления различных видов бланков. *Практическая работа № 8.* Особенности работы с бланками с гербовой символикой. Форматы бумажных документов			
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 2. Системы документации и режим секретности	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие и функции организационно- распорядительной документации (ОРД).	28	1,2
	2.	Виды ОРД. Организационные документы: Устав, Положение, Инструкции. Порядок их составления и использования.		
	3.	Распорядительные документы: Постановления, Решения, Приказы,		
		Распоряжения, Указания. Порядок их составления, подписания и использования.		
	4.	Назначение и оформление приказов по основной деятельности.		
	5.	Работа с организационно- распорядительной документацией.		
	6.	Составление и оформление приказов и распоряжений Назначение и виды информационно - справочных документов		
	7.	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления: протоколов, актов, докладных записок, служебных писем.		
	8.	Назначение, состав реквизитов и порядок оформления служебных писем. Виды служебных писем.		

	Практические занятия: *Практическая работа № 9.* Правила оформления деловых писем. Разновидности служебных писем. *Практическая работа № 10.* Документы, передаваемые по каналам электросвязи: факсограмма, телефонограмма. *Практическая работа № 11.* Составление и оформление протоколов Оформление служебных записок Оформление служебного акта. *Практическая работа № 12.* Работа с письмами Назначение личных документов. *Практическая работа № 13.* Кадровая документация - трудовые контракты, приказы по личному составу, трудовые книжки. *Практическая работа № 14.*Унифицированные формы первичной учетной документации по труду и его оплате. Конфиденциальность документов по личному составу. *Практическая работа № 15.* Режим секретности. (уровни доступа). Понятие государственная тайна.		14	2
	Контрольные работы не предусмотрены			
Тема 3.Технология ведения делопроизводства ирежим секретности	Содержание учебного материала		20	1,2
	1.	Организация работы с поступающими («входящими») и отправляемыми(«исходящими») документами.		
	2.	Правила организации работы с внутренними документами. Регистрация документов - составная часть технологии организации работы с документами.		
	3.	Цели и основные принципы регистрации документов. Формы регистрациидокументов и порядок их заполнения. Журнальная форма регистрации. Регистрационно- контрольная карточка.		
	4.	Регистрация документов различных потоков Составление схемы документооборотапредприятия		

	Практические занятия: *Практическая работа № 16.* Понятие «номенклатура дел». Назначение и виды номенклатуры дел. Типовая, примерная и конкретная номенклатура дел. *Практическая работа №*17. Требования, предъявляемые к составлению и заполнению формы номенклатуры дел организации. *Практическая работа № 18.* Заголовки дел, их систематизация и формулировки в номенклатуре дел. Сроки хранения дел. Порядок составления и утверждения номенклатуры дел организации (учреждения). *Практическая работа № 19*. Правила формирования различных категорийдокументов в дела. *Практическая работа № 20.* Ответственность за сохранность документов. Понятие «экспертиза ценности документов». Понятие «оформление дела». *Практическая работа № 21.* Основные требования, предъявляемые к оформлению дел. Полное ичастичное оформление дел. *Практическая работа № 22.* Подшивка дел. Составление заверительной надписи, внутренней описи. Оформление обложки дела. *Практическая работа № 23.* Правила передачи дел на хранение в архив. Режим секретности.	20	2
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа, при изучении МДК 01. 05. Делопроизводство и режим секретностиПримерная тематика самостоятельных работ 1. Составление и оформление протоколов. 2. Оформление служебных записок. 3. Оформление служебного акта. 4. Оформление юридических видов с различным уровнем секретности.		64	

Всего	**1221**	
Максимальной учебной нагрузки обучающегося	**969**	
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	**646**	
Самостоятельной работы обучающегося	**323**	

Учебной и производственной (по профилю специальности)	**252**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально- техническомуобеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета специальной техники; огневой подготовки; тактико- специальной подготовки; первой медицинской помощи; гуманитарных и социально- экономических дисциплин; центр (класс) деловых игр; полигона для отработки навыков оперативно- служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов ипреподавателя

Выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания: использованиеперсональных компьютеров;

Технические средства обучения: персональный компьютер, телевизор, видеомагнитофон, DVD- плеер.

4.2. Информационное обеспечение обучения Нормативныедокументы

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - №1. - Ст.2.
2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от30.12.2001] //: Российская газета. - 2001. - № 256; Парламентская газета. - 2002. - № 2- 5
3. Российская Федерация. Законы. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. - 2001. - № 249.
4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63- ФЗ (ред. от 16.10.2012) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
5. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. - 2003. - № 104.
6. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. - 2011. - № 25; Российская газета. - 2011. - № 28.
7. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. - 1992. -

№ 39; Собрание законодательства РФ. - 1995. - N 47. - Ст. 4472.

8. Российская Федерация. Законы. Об оружии. [Текст]: [федеральный закон: от 16 декабря 1996]// Российская газета. - 1996. - № 241.
9. Российская Федерация. Законы. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях. [Текст]: [федеральный закон: от19 июня 2004]// Российская газета. - 2004. - № 131.
10. Российская Федерация. Законы. О следственном комитете Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 28 декабря 2010]// Российская газета. 2010. - № 296; Собрание законодательства РФ. - 2011. - № 1. - Ст. 15.

Основная литература

1. Безлепкин, Б.Т. Краткое пособие для следователя и дознавателя [Электронный ресурс] - М.: Проспект, 2019. - 288 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/
2. Начальная профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел (введение в модули) [Текст] : учебно- методическое пособие /Под общ. ред. профессора В.И. Чернышова. - М.: Щит- М, 2020. - 364 с.
3. Немытина, М.В. Профессиональные навыки юриста. [Электронный ресурс]/ учебник и практикум.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: www.biblio- onlin.ru
4. Правоохранительные органы [Текст]: учебник / под общ. ред. Г.И. Загорского и Н.А. Петухова. - М.: Дашков и К, 2021. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Андреев, Н.А. Стратегическое управление в правоохранительной сфере[Текст]: учеб. пособие / Н.А. Андреев, В.Б. Коробов. - М.: ЮНИТИ- ДАНА; Закон и право, 2010. - 360с

2. Дмитриев, Ю. А. Правоохранительные органы РФ [Текст]: учебник / Ю. А. Дмитриев, М. А. Шапкин. - 2- е изд., перераб. и доп. - М.; Эксмо, 2005

3. Правоохранительные органы Российской Федерации [Текст]: учебник /под редакцией В.П. Божьева - М.: СПАРК, 2010- 414с.

4. Савюк, Л.К. Правоохранительные органы [Текст]: учебник / Л.К. Савюк // М: Норма, 2009.- 704с.

5. Смоленский, М.Б. Правоохранительные органы [Текст]:/ М.Б. Смоленский, А.М. Карапетян.- Ростов- н/Д: Феникс, 2011 - 254с.

Программное обеспечение и Интернет- ресурсы

1. СПС «Консультант- плюс» www.consultant.ru
2. СПС «Гарант» www.garant.ru
3. Электронная библиотека студента- юриста (Компания «Консультант- Плюс») www.best- shara.net
4. Свод законов Российской империи www.academic.ru
5. Классика Российской Цивилистики www.down- load.nchti.ru
6. Обучающая программа по СПС «Консультант Плюс» www.tls- cons.ru
7. Пакет прикладных программ «Statistica» www.lib.mexmat.ru
8. Электронные Интернет - библиотеки (готовая html - программа) www.reee

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ 01. Оперативно- служебная деятельностьотносится к виду оперативно- служебной деятельности в рамках профессионального цикла. Программа к данному профессиональному модулю является частью основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность предназначена для реализации ФГОС СПО**.** ПМ.01 имеет логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования и предназначен для формирования общих и профессиональных компетенций. Важнейшей задачей изучения данного профессионального модуля является формирование практического опыта, знаний и умений работы в сфере правоохранительной деятельности в соответствии с требованиями нормативно- правовых актов. Раскрытие содержания программы модуля и его изучения предусматривает три этапа:

- Первый этап - аудиторная работа студентов под руководством преподавателя на лекционных занятиях и практических занятиях.

При освоении программы МДК 01.03. опора и междисциплинарная связь идет на следующие общепрофессиональные дисциплины - «Теория государства и права», «Правоохранительные и судебные органы»,

«Административное право», «Уголовное право», а также на дисциплины профессионального модуля ПМ 01 - «МДК.01.01. Тактико- специальная подготовка», «МДК.01.02.Огневая подготовка».

- Второй этап - учебная и производственная практика студента в ходе, которой прослеживается связь теоретических знаний и практических умений.
- Третий этап - самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и практическим занятиям дисциплины. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных практических работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработкуконспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по

индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада) по заданной проблеме;

- выполнение домашнего задания к занятию;
- выполнение домашней контрольной работы (решение задач, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы);
- практикум по учебной дисциплине с использованием информационно- правовых систем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

При работе над выполнением индивидуальных заданий обучающимся оказываются консультации.

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 год.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля иоценки**
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Знать: состав административного правонарушения и уголовного преступления. Уметь: квалифицировать юридические факты, анализировать правовые ситуации.	Устный опрос,письменная контрольная работа
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	Знать: тактику охраны общественного порядка Уметь: ориентироваться в системе нормативно- правовых актов.	Устный опрос. Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Знать: полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Уметь: применять меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении.	Устный опрос. Решение ситуационныхзадач
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, Общества и государства, охранять общественный порядок.	Знать: меры обеспечения охраны Общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий. Уметь: применять тактику предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практическихзанятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Знать: особенности задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления. Уметь: составлять протоколы	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на
	доставления, административного задержания.	практических занятиях.
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Знать: основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Уметь: соотносить нормы ФЗ «О полиции», закрепляющие основания применения физической силы и специальных средств.	Устный опрос. Оценка студентов по Результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку иоценку Письменных работ.

ОК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Знать: основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Уметь: оценивать состояние пострадавшего; организовать первую помощь при травмах и заболеваниях.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практическихзанятиях.
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел; уметь: применять в профессиональной деятелностизаконы и иные нормативные правовыеакты.	Устный опрос. Оценка студентов по Результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через Проверку и оценку Письменных работ.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.	знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельностьорганов внутренних дел, регламентирующих защиту сведений составляющих государственную тайну,служебную тайну. уметь: применять в профессиональной деятелностизаконы и иные нормативные правовые акты.	Устный опрос. Оценка студентов по Результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	знать: основные формы профилактики, используемые в деятельности сотрудника правоохранительных органов; уметь: взаимодействовать с гражданами, представителями органов государственной власти,предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений по вопросам охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контрольсамостоятельной работы через проверку иоценку письменных работ.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	знать: основные законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность органов внутренних дел; уметь: взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контрольсамостоятельной работы через проверку иоценку письменных работ.
ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях,экстремальных ситуациях.	знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения оперативно- служебной деятельности правоохранительных органов; уметь: принимать оптимальные управленческие решения	Устный опрос. Оценка студентов по Результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения оперативно- служебной деятельности правоохранительных органов; уметь:принимать оптимальные управленческие решения;	Устный опрос. Оценка студентов порезультатам ответов на практических занятиях. Текущий контрольсамостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенныеобщие компетенции)	**Основные показателиоценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК- 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: основные задачи и функции ОВД в реализации оперативно-служебной деятельности. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной ориентации	Знать: критериотбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия; Уметь:давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах обеспечивающих безопасность и правопорядок, ППСП.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их профессиональность и качество	Знать: наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области оперативно- служебной деятельности правоохранительных органов;	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий

	Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно- практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач	контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуацияхриска, и нести за них ответственность	Знать: теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии решений всituациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: правильно организовать оперативно- служебную деятельность, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 5.Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать:психологию профессионального общения сотрудника полиции сгражданами; Уметь: правильно строить общение с гражданами, при реализации служебных полномочий.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценкана практических занятиях Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: систему источников права исистему нормативно- правовых актовРФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценкана практических занятиях Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	Знать: алгоритм работы с информационно- правовыми системами;	Устный опрос. Экспертное наблюдение и
профессиональной деятельности	Уметь: демонстрировать навыки использования информационно- правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.	оценка на практических занятиях
ОК- 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе спредставителями различных национальностей и конфессий	Знать: деловой этикет и административно- правовую культуру управленияв правоохранительных органах; Уметь: соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.	Устный опрос. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменныхработ.

ОК- 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать: правила общения с гражданами при выполнении служебных обязанностей; Уметь: различать поведенческие типы личности, с их возможным поведением, для правильной организации работы.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности.	Устный опрос. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.
ОК- 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через Проверку иоценку письменных работ.
ОК- 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), и др.; Уметь: строить оперативно- служебную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос. Экспертное Наблюдение и оценка на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву изакону	Знать: природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: осознавать свою роль и место в будущей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

ОК- 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Знать: требования, предъявляемые к профессиональной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и соответствовать данным требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для Оптимального выполнения учебно-практической деятельности.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

СОГЛАСОВАНА
_____
наименование предприятия

_____ _____
подпись ФИО

«___»_____20___г.

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебно-производственной работе
_____ Трошева М.В.

«___»_____20___г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для студентов специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Кудымкар, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) входит в соответствии с ФГОС СПО в **ПМ.01«Оперативно-служебная деятельность»** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):**Оперативно-служебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.).
2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.).
3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3).
4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.).
5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.).
6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей (ПК 1.6.).
7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.).
8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.).
9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь (ПК 1.9.).
10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.).
11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.).
12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.).
13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами (ПК 1.13.).

Рабочая программа практики может быть использована при осуществлении профессиональной подготовки работников правоохранительных органов.

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения про- граммы практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучаемый в ходе освоения программы практики должен

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики:
производственная практика по МДК 01.01 «Тактико-специальная подготовка», МДК 01.03 «Начальная профессиональная подготовка», МДК 01.04 «Специальная техника» - 144 часа.

1.4. Отчеты по практике

По окончании производственной практики (практики по профилю специальности) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник по производственной практике, который должен содержать следующие разделы:
   - Цели и задачи прохождения практики
   - Краткая характеристика правоохранительного органа, подразделения в котором проходят практику
   - Выводы и предложения студента по выполнению программы практики и совершенствованию процедуры прохождения практики
2. Приложение к дневнику с практическими материалами (схемы, конспекты, документы и другое), составленный в соответствии с программой практики
3. Производственная характеристика, подписанная руководителем практики в правоохранительном органе (Приложение 1).
4. Аттестационный лист

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей учебной программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)**Оперативно-служебная деятельность,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Тематический план программы практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
Производственная практика (по профилю специальности)			
ПК 1.1 – ПК 1.13	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	144	6 семестр, 3 курса – 144 часа

2.1. Содержание работ по практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)
1	2	3
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА к ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	***3 курс 6 семестр***	**144**
Практика в следственных органах, органах дознания:	1. Ознакомится с: • структурой Следственного Управления, органах дознания общей организацией работы Следственного Управления, органах дознания в том числе профессиональная подготовка; • с порядком осуществления приема посетителей, с планированием работы в Следственном Управлении; • Формами статистической отчетности Правовым статусом следователя, дознавателя Правилами производства предварительного следствия Копии рапортов о применении физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. • Классификация должностей, специальные звания 2. Участие в • следственном эксперименте • проведение очной ставки • допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего • вызов к следователю • опознание. 3. Составить или собрать следующие документы: • План расследования конкретного уголовного дела; • протокол осмотра места происшествия; • протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; • протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; • постановления о назначении экспертизы, о привлечении лица в качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; • постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд	
Итого по ПП.01 производственная практика		**144**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

ДНЕВНИК

производственной практики

ПМ.01 Производственная практика

Обучающего(ей)ся 3 курса группы П-23-
Профессии / Специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
Фамилия _____
Имя _____
Отчество __ _____

Кудымкар

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

– Получить задание на производственную / учебную практику, подшить в дневник практики.

– Выполняемые работы регулярно записываются обучающимся в таблице «Ведомость учета работ, выполненных обучающимися во время практики».

– Оформить отчет по окончании практики:

1. текст отчета должен содержать характеристики, рекомендации, выводы, заключения (в соответствии с полученным заданием).

2. после текста должны быть приложены копии документов, оформляемых или используемых в работе предприятия (в соответствии с полученным заданием).

3. объем отчета (вместе с приложениями): не более ____ страниц.

4. текст отчета оформляется шрифтом Times New Roman, 14, междустрочный интервал – 1, поля, *не менее*: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм.

– Подготовиться к промежуточной аттестации (далее – ПА) по практике.

5. основанием для допуска к ПА по результатам практики является правильно оформленные дневник и отчет по практике;

6. форма промежуточной аттестации по результатам практики –дифференцированный зачет.

7. подготовиться к ПА по практике.

– По результатам ПА руководитель практики (преподаватель) оформляет аттестационный лист по соответствующему профессиональному модулю.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ / УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

ПМ.01 производственная практика

Обучающему(ей)ся _____

(фамилия, имя, отчество)

Профессия / Специальность:40.02.02 Правоохранительная деятельность

Группа: П-23-

Вид практики: выездная непрерывная

Тип практики (при наличии) _____

Продолжительность практики в неделях: 4 недели

Начало практики «___» _____ 20___ г.

Окончание практики «___» _____ 20___ г.

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес, тел.)

Руководитель практики от образовательной организации _____

Цель практики – С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучаемый в ходе освоения программы практики

Задачи практики:

-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

В процессе практики обучающийся должен выполнить виды работ в соответствии с Программой практики (Таблица 1).

По окончании прохождения практики обучающийся должен представить отчет.

Руководитель практики от образовательной организации

«____» _____ 20___ г.

Таблица 1. Программа практики

Результаты обучения		Практический опыт	Содержание задания / виды работ	Объем работ, часы
Код	**Наименование**			
ПМ. 01				
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Ознакомление с: -структурой учреждения, общей организацией работы учреждения	Ознакомление с: -структурой учреждения, общей организацией работы учреждения	10
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Ознакомление с порядком осуществления приема посетителей	Ознакомление с порядком осуществления приема посетителей	10
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Ознакомление с планированием работы в Следственном Управлении	ознакомление с планированием работы в Следственном Управлении	10
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Ознакомление с Формами статистической отчетности	ознакомление с Формами статистической отчетности	10
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Ознакомление с Правовым статусом следователя, дознавателя	ознакомление с Правовым статусом следователя, дознавателя	10
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Ознакомление с Правилами производства и предварительного следствия	ознакомление с Правилами производства и предварительного следствия	10
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Участие в следственном эксперименте	Участие в следственном эксперименте	10
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Участие в проведение очной ставки	Участие в проведение очной ставки	10
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Участие в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи	Участие в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи	10
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Участие в следственном эксперименте- допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего	Участие в следственном эксперименте- допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего	10
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайну	Участие в следственном эксперименте вызов к следователю- опознание.	Участие в следственном эксперименте вызов к следователю- опознание.	10
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению	Участие в следственном эксперименте -опознание.	Участие в следственном эксперименте -опознание.	10

	правонарушений.			
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Составить следующие документы: - план расследования конкретного уголовного дела; - протокол осмотра места происшествия; - протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; - протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; - постановления о назначении экспертизы, о привлечении лицав качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; - постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд	Составить следующие документы: - план расследования конкретного уголовного дела; - протокол осмотра места происшествия; - протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; - протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; - постановления о назначении экспертизы, о привлечении лицав качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; - постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд	24

ВЕДОМОСТЬ
учета работ, выполненных обучающимися во время прохождения практики

Дата	Рабочее место	Описание выполненной работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя / наставника
		Ознакомление с: -структурой учреждения, общей организацией работы учреждения		
		Ознакомление с порядком осуществления приема посетителей		
		Ознакомление с планированием работы в Следственном Управлении;		
		Ознакомление с Формами статистической отчетности		
		Ознакомление с Правовым статусом следователя, дознавателя		
		Ознакомление с Правилами производства и предварительного следствия		
		Участие в следственном эксперименте		
		Участие в проведение очной ставки		
		Участие в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи		
		Участие в следственном эксперименте- допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего		
		Участие в следственном эксперименте вызов к следователю- опознание.		
		Участие в следственном эксперименте -опознание.		
		Составить следующие документы: -план расследования конкретного уголовного дела; -протокол осмотра места происшествия; -протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; -протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; -постановления о назначении экспертизы, о привлечении лицав качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; -постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд		

ХАРАКТЕРИСТИКА

с места прохождения производственной практики
на обучающегося

_____
(фамилия, имя, отчество)

Группа _____
Профессия / специальность СПО _____
Обучающийся_____
в период производственной практики на (в)_____
(наименование предприятия, учреждения, организации)
фактически проработал с «_____»_____20____г. по «___»_____20____г.

и выполнял следующие виды работ:_____
_____
_____

Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием:

_____
_____
_____

Трудовая
дисциплина:_____

Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка _____ (_____)
цифрой прописью

Руководитель практики от
Профильной организации
_____ _____ _____
должность подпись расшифровка

Обучающийся_____
(фамилия, имя, отчество)
заслуживает присвоения тарифного разряда по профессии / должности служащего
_____
_____
_____

Руководитель практики от
Профильной организации
_____ _____ _____
должность подпись расшифровка

Руководитель практики от
образовательной организации
_____ _____ _____
должность подпись расшифровка

Заместитель директора по УПР

_____ _____ _____
должность подпись расшифровка

«___»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Код и наименование профессии / специальности СПО

ОТЧЕТ
по производственной практике

Выполнил обучающийся _____
(фамилия, инициалы)
группы № _____

Наименование Профильной организации _____

Заключение и оценка руководителя практики от организации
_____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от Профильной организации
_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(фамилия и инициалы)*

М.П. «____»_____20____г.

Оценка руководителя практики от ОО _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от образовательной организации
_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(фамилия и инициалы)*

Кудымкар , 20____

Образец структуры отчета по учебной / производственной практике

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение. Подведение итогов

Список используемой литературы

Приложения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственная практика

Обучающийся _____,
(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся по профессии / специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 3 курсе, в 6 семестре прошел производственную практику в объеме 144 ч. с «___ » _____ 20___ г. по «___ » _____ 20___ г. в _____
(место проведения практики)

Виды и качество выполненных работ:

За время прохождения практики обучающийся получил практический опыт:

Практический опыт	**Объем работ, часы**	**Оценка (положительная – 1 / отрицательная – 0)**
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	144	
Итого объем работ:		

По результатам практики можно сделать вывод о сформированности у обучающегося профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО:

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	**Отметка об освоении (1 – освоена / 0 – не освоена)**
ПМ. 01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

В личностном плане проявил себя (степень выраженности профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики по пятибалльной шкале):

5 – качество выражено в максимальной степени;
4 – качество выражено хорошо;
3 – качество выражено на среднем уровне;
2 – качество выражено ниже среднего уровня;
1 – качество выражено слабо или совсем отсутствует.

Содержание	**Оценка**
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Оценка по промежуточной аттестации по результатам практики _____ (_____)

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____
(подпись) *(расшифровка)*

«___» _____ 20___ г.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Руководителя практики _____
_____
(Ф.И.О. руководителя практики)

Вид практики _____
(вид практики)

Группа _____
Специальность\профессия СПО ХХ.0Х.ХХ _____
_____
(Наименование профессии / специальности СПО)

Срок проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__ г.
1. Реквизиты приказа, на основании которого проводилась практика
2. Количество обучающихся, закрепленных за руководителем практики
3. Количество обучающихся, приступивших к практике
4. Количество обучающихся, успешно завершивших практику.
5. Причины, по которым не все обучающиеся успешно завершили практику (получили положительную оценку по результатам промежуточной аттестации (далее – ПА):

_____

_____

_____

6. Проблемы, возникающие при прохождении практики, и пути их устранения: _____

_____

_____

_____

7. Проблемы, возникающие при проведении промежуточной аттестации по результатам практики:
_____

_____

8. Отношение работников предприятий к обучающимся в период практики:

_____

_____

_____

9. Предложения по внесения изменений в задания на практику в следующем периоде обучения / следующей группе *(по данной профессии / специальности СПО):*

_____

_____

10. Предложения по внесения изменений в оценочные материалы для проведения ПА по результатам практики:
_____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____ _____
(подпись) *(расшифровка)*

«___» _____ 20___ г.

АНКЕТА

обратной связи для руководителя / наставника производственной практики от профильной организации

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством организации производственной практики и качеством образования обучающихся нашей образовательной организации. Результаты опроса будут использованы для совершенствования практической подготовки обучающихся.
Анкета содержит четыре раздела. В разделе А просим ответить на вопросы об организации практики, в том числе необходимого документооборота для проведения практики. В разделе Б – оценить удовлетворенность качеством подготовки обучающихся. В разделе В предлагаем оценить результаты практики с точки зрения дальнейшего трудоустройства обучающихся и выпускников. В разделе Г – предоставить информацию о Вашей организации. Заранее благодарим за помощь!

Дата заполнения анкеты_____
Наименование организации_____
_____
Ваша должность_____

В каком качестве Вы взаимодействовали с обучающимися? Отметьте подходящий ответ

☐ **Наставник от профильной организации**

☐ **Руководитель практики от профильной организации**

Раздел А «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ»

Чтобы ответить на вопросы 1–3, отметьте подходящее поле для ответа.

1. **Как профильная организация заключила договор о практической подготовке с образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования?**

☐ Профильная организация получила заявку от образовательной организации и заключила договор о практической подготовке через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», чтобы организовать практику обучающихся

☐ Профильная организация получила заявку от образовательной организации и/или перезаключила существующий ранее в бумажном виде договор о практической подготовке через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

☐ Профильная организация направила заявку с предложениями об организации практики на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». На нее откликнулись образовательные организации и был(и) заключен(ы) новый(ые) договор(ы) о практической подготовке

☐ Профильная организация реализует практику в рамках договора(ов) о практической подготовке, заключенного(ых) ранее с образовательной(ыми) организацией(ями) на бумажном носителе

2. **Как Вы планируете даты практики и задания для обучающихся, ведете учет явки или неявки обучающихся на практику, учет ознакомления обучающихся с требованиями практики, формируете отчеты о практике и выставляете оценки?**

☐ Веду документацию в личном кабинете работодателя на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

☐ Веду документацию в электронном виде. С образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, налажен электронный документооборот (пересылка по электронной почте, использование облачного хранения документов и т.п.)

☐ Веду документацию на бумажных носителях. С образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, налажен документооборот на бумажных носителях

3. **Заключает ли Ваша организация срочные трудовые договоры с обучающимися, которые проходят производственную практику?**

☐ Срочные трудовые договоры заключены. Информация о каждом договоре внесена в блок «Документы о заключении срочных трудовых договоров со студентами» личного кабинета работодателя на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

☐ Срочные трудовые договоры заключены. Документооборот организован в электронном виде и на бумажных носителях

☐ Срочные трудовые договоры заключены. Все документы подготовлены на бумажных носителях

☐ Срочные трудовые договоры не заключались

Чтобы ответить на вопросы 4–7, напишите развернутый ответ в поле для ответа.

4. **Как организовано взаимодействие с руководителем практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования? Напишите, в каких мероприятиях участвовали, в какой временной период проводились мероприятия, как они были организованы и каков результат**_____
_____
_____
_____
_____

5. **Принимали ли Вы участие в разработке заданий, оценочных материалов, рабочей программы практики? Напишите, в каких мероприятиях участвовали, в какой временной период проводились мероприятия, оцените эффективность взаимодействия по итогам мероприятий с образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования**
_____
_____
_____
_____
_____

6. **Сколько обучающихся на Вашем предприятии за текущий учебный год прошли производственную практику?** _____

7. **Укажите количество обучающихся на 1 наставника?** _____

Чтобы ответить на вопрос 8, отметьте подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполните его (при необходимости).

8. **Как организован контроль практики руководителем практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования?**

☐ Руководитель производственной практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, посещает профильную организацию в соответствии с графиком посещения

☐ Руководитель производственной практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, систематически пишет в рабочий чат сообщения или звонит руководителю практики / наставнику от профильной организации, по итогам коммуникации всегда получая помощь для решения вопроса

☐ Руководитель производственной практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, не принимал участия в контроле прохождения обучающимися производственной практики

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

_____

_____

РАЗДЕЛ Б «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКОЙ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Для ответов на вопросы данного раздела используйте шкалу оценки от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, 10 – абсолютную удовлетворенность.

1. **Насколько Вы удовлетворены подготовкой обучающихся?**

Уровнем теоретической подготовки	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Уровнем владения практическими навыками, соответствующими видам деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

2. **Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся к адаптации?**

Быстротой реакции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Стрессоустойчивостью	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умением восстанавливать силы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Способностью самостоятельно осваивать новые знания / развивать компетенции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

3. **Насколько Вы удовлетворены коммуникативной компетенцией обучающихся?**

Способностью налаживать контакты в коллективе	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг / продукции Вашей организации или структурного подразделения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Культурой общения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

4. **Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью обучающихся?**

Выполнением должностных обязанностей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Соблюдением правила внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда и обеспечению безопасности труда	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

5. **Насколько Вы удовлетворены качеством заданий на производственную практику?**

Содержание задания (соответствие профессиональным компетенциям)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Время выполнения заданий (соответствие содержания задания времени, отведенного на выполнение)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

6. **Насколько Вы удовлетворены процедурой оценивания обучающихся по итогам производственной практики?**

Качеством порядка аттестации обучающихся по итогам производственной практики	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Оцениванием полноты освоения компетенций в соответствии с программой практики	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

РАЗДЕЛ В «ТРУДОУСТРОЙСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ»

Чтобы ответить на вопросы этого раздела, заполните поля для ответов.

— **Заключает ли Ваше предприятие срочные трудовые договоры с обучающимися, которые успешно прошли в Вашей организации производственную практику и продолжают обучение в колледже? Укажите**

количество договоров

За последние 5 лет_____ За последний год_____

– **Заключает ли Ваше предприятие трудовые договоры с обучающимися, которые успешно прошли в Вашей организации производственную практику и завершили обучение в колледже? Укажите количество договоров**

За последние 5 лет_____ За последний год_____

– **Заинтересована ли Ваша профильная организация в трудоустройстве наших выпускников?**

☐ Да, безусловно

☐ Да, но только лучших по успеваемости

☐ Да, но только по результатам отбора на предприятии

☐ Нет, так как отсутствуют вакансии

☐ Нет, так как не удовлетворяет качество профессиональной подготовки выпускников колледжа

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

– **Планируете ли развивать деловые связи и сотрудничать с нашей образовательной организацией? Укажите направления сотрудничества**

☐ Проведение производственной практики

☐ Обеспечение иногородних обучающихся проездом к месту практики и жильем на время практики

☐ Участие в проведении практических работ на рабочем месте на предприятии

☐ Организация экскурсий на предприятие для первокурсников

☐ Участие в конференциях, круглых столах, организуемых колледжем

☐ Нет

РАЗДЕЛ Г «ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. **Основные виды деятельности: _____**
_____
2. **Уровень оплаты труда молодого специалиста на сегодняшний день: _____**
_____
3. **Предоставляет ли Ваша организация жилье молодым специалистам?**

Да. Какое?_____ Нет_____

4. **Какие дополнительные социальные гарантии предоставляет молодым специалистам:**

_____

5. **Каковы перспективы профессионального роста молодого специалиста? _____**

_____

6. **Планируется ли модернизация производства?_____**
7. **Планируется ли расширения штата? _____**
8. **Планируется ли освоение новых видов деятельности? _____**
9. **Обеспечивает ли предприятие иногородних обучающихся проездом к месту практики и жильем на время практики?_____**
10. **Местонахождение Вашей организации (область, район, город, населенный пункт)_____**
11. **Укажите Ваши контактные телефоны, факс или e-mail_____**

АНКЕТА
обратной связи обучающегося по результатам производственной практики

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку производственной практики. Результаты опроса будут использованы для совершенствования практической подготовки. Анкета содержит три раздела. В разделе А предлагаем Вам оценить организацию практики. В разделе Б – удовлетворенность результатами практики. В разделе В – результаты практики с точки зрения дальнейшего трудоустройства.

Обучающийся (Ф.И.О., группа) _____
_____
Дата заполнения анкеты_____

Раздел А «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ»

Чтобы ответить на вопросы данного раздела, отметьте подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполните его. Можно выбрать несколько вариантов ответа

– **Как Вы выбрали место прохождения производственной практики?**

☐ Самостоятельно направил заявку работодателю о прохождении практики через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (далее – ЕЦП «РвР»)

☐ Получил предложение о прохождении практики от работодателя – партнера своего колледжа

☐ Руководитель практики от колледжа предложил место практики

☐ Место практики помогли найти родители (родственники, знакомые и т.п.)

– **Как Вы обмениваетесь документами с колледжем и профильным предприятием при проведении практики (ознакомление с графиком проведения практики, сдача отчета, ознакомление с оценкой и т.д.)?**

☐ Оформляю документы в личном кабинете студента на ЕЦП «РвР»

☐ Оформляю документы в электронном виде и отправляю в колледж (пересылка по электронной почте, использование облачного хранения документов и т.п.)

☐ Оформляю документы на бумажных носителях и сдаю в колледж

– **Заключали ли Вы срочный трудовой договор с предприятием, на котором проходили производственную практику?**

☐ Срочный трудовой договор заключен на ЕЦП «РвР»

☐ Срочный трудовой договор подписан на бумажном носителе

☐ Срочный трудовой договор не заключался

Какие действия для организации практики выполнил руководитель практики от колледжа?

☐ Провел инструктаж по выполнению программы практики, выдал индивидуальные задания на практику, распределил студентов по базам практик, описал цели и задачи практики, особенностями ее организации

☐ Провел консультации для студентов (индивидуальные, групповые), помог в выполнении программы практики, индивидуальных заданий и составлении отчетов по итогам практики

☐ Провел аттестацию по практике, оформил документы после аттестации (аттестационные листы, зачетные ведомости, заключения об итогах практики). Ознакомил студентов с результатами практики

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

– **Какие действия для организации практики выполнил руководитель практики на производстве?**

☐ Провел собеседование в первый день практики. Разъяснил особенности выполнения заданий производственной практики

☐ Предоставил наставника, рабочие места, обеспечил безопасные условия прохождения производственной практики

☐ Провел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

_____

– **Был ли у Вас наставник на производстве?**

☐ Да ☐ Нет

Если на производстве был наставник, просим Вас ответить на дополнительный вопрос ниже, выбрав подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполнив его.

Какие действия для организации практики выполнил наставник на производстве?

☐ Показал рабочее место практиканта, ознакомил с правилами техники безопасности, требованиями по охране труда и обеспечению безопасности труда, с правилами внутреннего распорядка предприятия и правилами корпоративной культуры. Представил структуру предприятия (организации), его основные цели и задачи; выпускаемую продукцию (оказываемые услуги)

☐ Обучил наиболее рациональным приемам и современным методам работы, в том числе оказал помощь в принятии правильных решений в нестандартных ситуациях

☐ Ознакомил с дополнительными полезными информационными источниками (адрес официального сайта компании, локальные акты, необходимые для понимания специфики производства и выполнения заданий практики, дополнительные методические источники, электронные ресурсы и пр.)

☐ Оказал содействие в коммуникациях с другими работниками предприятия (в профильной организации)

☐ Научил работе с программными продуктами, которые используются на предприятии (в профильной организации)

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

– **Являетесь ли Вы иногородним студентом?**

☐ Да ☐ Нет

Если Вы являетесь иногородним студентом, просим Вас ответить на дополнительный вопрос ниже, выбрав подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполнив его.

Предоставил ли Вам работодатель проезд до места практики или обеспечил жильем на время прохождения практики?

☐ Работодатель организовал проезд до места практики

☐ Работодатель предоставил бесплатное жилье на время прохождения практики

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

РАЗДЕЛ Б «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРАКТИКИ»

Для ответов на вопросы данного раздела используйте шкалу оценки от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, 10 – абсолютную удовлетворенность.

– **Оцените Вашу подготовку к производственной практике:**

Уровень теоретических знаний	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Уровень владения практическими навыками, соответствующими видам деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените Вашу способность к адаптации на предприятии:**

Быстроту реакции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Стрессоустойчивость	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умение восстанавливать силы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способность самостоятельно осваивать новые знания / развивать компетенции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените Вашу способность к коммуникации:**

Способность налаживать контакты в коллективе	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способность выстраивать контакты с потребителями услуг / продукции Вашей организации или структурного подразделения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Культурой общения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените Ваши дисциплинированность и исполнительность:**

При выполнении должностных обязанностей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда и обеспечению безопасности труда	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените качество заданий на производственную практику:**

Соответствие содержания заданий сформированным у меня профессиональным компетенциям	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Сложность выполнения задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Время выполнения заданий (соответствие содержания задания времени на выполнение)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените качество проведения промежуточной аттестации по результатам практики:**

Порядок организации процедуры оценивания обучающихся по итогам производственной практики (он доступен, понятен и пр.)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Объективность оценивания Ваших компетенций в соответствии с программой практики	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените степень информационной поддержки, консультирования, помощи, которая была Вам оказана в ходе практики, качество взаимодействия участников практики:**

Профессиональные действия руководителя практики от колледжа	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Профессиональные действия руководителя практики на предприятии (в организации)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Профессиональные действия наставника на производстве *(если наставник имеется)*	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Доступность информации о местах, сроках проведения производственной практики, о руководителях практики от колледжа и от профильной организации, о документах, необходимых для прохождения практики и промежуточной аттестации	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Наличие и качество взаимодействия, обратной связи между руководителями практики и обучающимися	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените изменения в содержании Вашего обучения после прохождения производственной практики:**

Увеличилась доля проектных работ, основанных на результатах производственной практики, в которых я участвую, в том числе по заказу работодателей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Планирую использовать результаты производственной практики в дипломной работе (дипломном проекте)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Планирую использовать результаты производственной практики в курсовой работе (курсовом проекте)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

РАЗДЕЛ В «ТРУДОУСТРОЙСТВО ПОСЛЕ ПРАКТИКИ»

Чтобы ответить на вопросы этого раздела, заполните поля для ответов.

– **Заключили ли Вы с предприятием, на котором проходили производственную практику, срочный трудовой договор, продолжая учиться в колледже?**

☐ Да

☐ Нет

Если Вы не получили предложение о трудоустройстве, как Вы думаете, в чем причина? Напишите вариант ответа: _____
_____

– **Есть ли у Вас предложение от предприятия, на котором Вы проходили производственную практику, заключить трудовой договор после окончания колледжа?**

☐ Да ☐ Нет

Если Вы не получили предложение о трудоустройстве, как Вы думаете, в чем причина? Напишите вариант ответа:
_____
_____
_____

– **Чем привлекательно для Вас предприятие, на котором проходили практику, для дальнейшего трудоустройства?**

☐ Основными видами деятельности. Укажите, какими: _____
_____

☐ Уровень оплаты труда молодого специалиста на сегодняшний день. Укажите уровень оплаты на сегодняшний день: _____

☐ Социальными гарантиями для молодых специалистов. Укажите, какими: _____
_____

☐ Перспективами профессионального роста. Укажите, какими: _____
_____

☐ Уровнем технического оснащения / модернизации / технологичностью производства. Укажите, какими: _____

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____
_____

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПМ.02 организационно-управленческая деятельность

по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Разработчик:

Кобелева Светлана Петровна, преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рецензент:

Тарасова Елена Андреевна, заместитель директора ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» от 12.05.2014 г.;
- Положения о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО от 01.09.2014 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности: 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02.01 Организационно- управленческая деятельность

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, квалификации юрист в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организационно- управленческая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки сотрудников правоохранительных органов без опыта работы, на основании имеющегося основного общего образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности;

уметь:

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;
- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);
- осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.3. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 201 часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 129 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 43 часа;
- производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организационно- управленческая деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Организационно- управленческая деятельность

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 2.1., ПК 2.2.	Раздел 1. Основные управления в правоохранительных органах	**129**	**48**	**38**	**43**	**-**	**-**
ПК 2.1., ПК 2.2.	**Производственная практика**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**72**					*72*
	Всего:	***201***	***86***	*38*	***43***	**-**	***72***

3.2. Содержание обучения по ПМ. 02 Организационно- управленческая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
МДК 02.01. Основы управления в правоохранительной деятельности			**48**	
Тема 1.1. Понятие и система правоохранительных органов РФ	**Содержание**		2	
	1.	Понятие и система правоохранительных органов РФ		1,2
Тема 1.2. Судебная власть в РФ	**Содержание**		8	
	1.	Судебная власть в РФ		2
	2	Система принципов правосудия		2
	3	Система судов общей юрисдикции		2
	4	Верховный суд РФ. Суды субъектов РФ		2
	5	Городской (районный) суд, мировые судьи		2
	6	Военные суды		2
	7	Система арбитражных судов РФ		2
	8	Конституционный суд РФ.		2
	Практические занятия		**8**	
	1.	**Практическая работа №1** «Судебная система»		
	2	**Практическая работа №2** Принципы правосудия		
	3	**Практическая работа №3** «Правовой статус судьи»		
	4	**Практическая работа №4.**«Компетенция Верховного суда РФ»		
Раздел 2. Основные компоненты управления в правоохранительных органах				
МДК 02.01. Основы управления в правоохранительной деятельности				
Тема 2.1. Управление как вид государственной деятельности	**Содержание**		2	
	1	Основные теории управления.		2
	2	Понятие управления как вид государственной деятельности		2
	3	Система социального управления		2

	Практические занятия		4	
	1	**Практическая работа №5** Основные теории управления		
	2	**Практическая работа № 6**. Виды управления		
Тема 2.2 Правоохранительные органы как система управления				
	Содержание		4	
	1	Органы внутренних дел как система управления. Место органов внутренних дел в системе органов исполнительной власти		2
	2	Методы социального управления в системе ОВД. Убеждение и принуждение как методы управления в системе ОВД		2
	3	Функциональная и организационная структура ОВД. Смешанный (линейно- функциональный) тип организационной структуры управления		2
	4	Полномочия, функции и управление в Министерстве юстиции РФ и его органах.		2
	5	Министерство Юстиции и его территориальные органы		2
	6	Организация и работа с кадрами в Федеральной службе исполнения наказаний и службе судебных приставов		2
	7	Особенности управления в прокуратуре и ее органах		2
	8	Организация и работа с кадрами в органах прокуратуры		2
	9	Управление в органах выявления и расследования преступлений		2
	10	Правоохранительная деятельность органов осуществляющих оперативно- розыскную деятельность и дознание (полиция и другие органы дознания).		2
	11	Управление в органах предварительного следствия (следственный комитет Российской Федерации, следственные подразделения ОВД, ФСБ, органов по контролю за оборотом наркотиков).		2
	Практические занятия:		**6**	
	Практическая работа № 7. «Признаки ОВД, как системы управления»			
	Практическая работа № 8 «Система и компетенция аппарата управления в органах и учреждениях МВД РФ»			
	Практическая работа № 9 «Административно- правовая культура управления в правоохранительных органах»			
Тема 2.3. Управление в органах	**Содержание**		6	
	1	Понятие безопасности. Понятие и система органов обеспечения		1,2

обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации		правопорядка и безопасности в РФ.		
	2	Система и правовой статус органов государственной безопасности.		2
	3	Система законодательства в области обеспечения правопорядка и безопасности в РФ		2
	4.	Понятие, содержание и правовые основы управления обороной Российской Федерации		1,2
	5	Управление в Федеральной службе безопасности.		2
	6	Управление в пограничной службе ФСБ РФ.		2
	7	Управление в органах внешней разведки Российской Федерации, федеральных органах государственной охраны.		2
	8	Управление в федеральных органах государственной охраны Российской Федерации.		2
	9	Система и правоохранительная деятельность таможенных органов.		1,2
	10	Система управления и организация правоохранительной деятельности по контролю за оборотом наркотиков.		2
	Практические занятия:		2	
	Практическая работа № 10 «Система обеспечения безопасности в РФ»			
Тема 2.4 Система государственной службы Российской Федерации	**Содержание**		4	
	1.	Понятие государственной службы, ее система		2
	2	Понятие государственной гражданской службы Российской Федерации		2
	3	Правовой статус государственных служащих		2
	4	Должности гражданской службы и классные чины		2
	5	Поступление на государственную службу. Процедура проведения конкурса на замещение вакантной должности государственного служащего		2
	6	Служебная дисциплина на гражданской службы.		2
	7	Прохождение службы в правоохранительных органах.		2
	8	Рассмотрение индивидуальных служебных споров		2
	9	Прекращение службы в органах внутренних дел		2
	10	Организация системы кадрового обеспечения управленческой		2

		деятельности в правоохранительных органах		
	11	Организация системы информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности в правоохранительных органах.		2
	Практические занятия		**2**	
	Практическая работа № 11 «Система государственной службы Российской Федерации». **Практическая работа № 12 «**Правовой статус государственных служащих».			
	Самостоятельная работа студентов: Процедура издания распорядительных документов (в условиях единоличного принятия решений и в условиях коллегиальности). Правила оформления документов. Составление и оформление организационно- правовых документов. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности в системе правоохранительных органов. Система кадровой документации. Организация работы с конфиденциальными документами. Организация работы с документированной информацией ограниченного доступа.		**13**	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю **Виды работ** • подготовка индивидуального задания; • формирования отчетной документации по результатам прохождения практики; • ведение дневника практики; • использования нормативно- правовых актов при оформлении отчёта;			72	
		Всего	129	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета гуманитарных и социально- экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места студентов и преподавателя

Выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания: использование персональных компьютеров;

Технические средства обучения: персональный компьютер, проектор, видеомагнитофон, DVD- плеер.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности), которую рекомендуется проводить в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Правовые акты (ПА)

ПА 1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст]: [принята 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993. - 25 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. - №1. – Ст.2.

ПА 2. Российская Федерация. Законы. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: [федеральный закон: от 30.12.2001] //: Российская газета. – 2001. - № 256; Парламентская газета. – 2002. - № 2- 5

ПА 3. Российская Федерация. Законы. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 18 декабря 2001] //: Российская газета. – 2001. - № 249.

ПА 4. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 13 июня 1996] //: N 63- ФЗ (ред. от 16.10.2012) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2954.

ПА 5. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 1 [Текст]: [федеральный закон: от 30 ноября 1996]// Собрание законодательства РФ. – 1994.- № 32. - Ст. 3301.

ПА 6. Российская Федерация. Законы. О федеральной службе безопасности. [Текст]: [федеральный закон: от 3 апреля 1995]// Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 15. - Ст. 1269; Российская газета. - 1995. - № 72.

ПА 7. Российская Федерация. Законы. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 мая 2003]// Российская газета. - 2003. - № 104.

ПА 8. Российская Федерация. Законы. О введении в действие Уголовно - исполнительного кодекса Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 08 января 1997]// Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 2, Ст. 199; Российская газета. - 1997. - № 9.

ПА 9. Российская Федерация. Законы. О судебной системе Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 31 декабря 1996 г.] // Российская газета. – 1997. – 6 января; Российская газета. – 2011. – 9 декабря.

ПА 10. Российская Федерация. Законы. О Конституционном Суде Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 21 июля 1994] // Российская газета. – 1994. - № 138 – 139; Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 13. - Ст. 1447.

ПА 11. Российская Федерация. Законы. О судах общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. - № 29; Собрание законодательства РФ. – 2011. - N 7. - Ст. 898.

ПА 12. Российская Федерация. Законы. О полиции. [Текст]: [федеральный закон: от 7 февраля 2011] // Российская газета. – 2011. - № 25; Российская газета. – 2011. - № 28.

ПА 13. Российская Федерация. Законы. О прокуратуре Российской Федерации. [Текст]: [федеральный закон: от 17 января 1992]// Российская газета. –1992. - № 39; Собрание законодательства РФ. – 1995. - N 47. - Ст. 4472.

ПА 14. Российская Федерация. Законы. О следственном комитете Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 28 декабря 2010]// Российская газета. 2010. - № 296; Собрание законодательства

РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 15.
ПА 15. Российская Федерация. Законы. О таможенном регулировании в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 27 ноября 2010]// Российская газета. – 2010. - N 269; Собрание законодательства РФ. – 2010. - N 48. - Ст. 6252.
ПА 16. Российская Федерация. Законы. О мировых судьях в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 17 декабря 1998]// Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 51. - Ст. 6270; Российская газета. – 1998. - № 242.
ПА 17. Российская Федерация. Законы. О судебных приставах [Текст]: [федеральный закон: от 21 июля 1997]// Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 30. - Ст. 3590; Российская газета. – 1997. - № 149.
ПА 18. ПА 19. Российская Федерация. Законы. Об органах судейского сообщества в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 14 марта 2002]// Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 11. - Ст. 1022; Парламентская газета. – 2002. - N 52.
ПА 20. Российская Федерация. Законы. О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 20 августа 2004]// Собрание законодательства РФ. – 2004. - № 34. - Ст. 3528; Парламентская газета. – 2004. - № 155- 156.
ПА 21. Российская Федерация. Законы. Об арбитражных судах в Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 28 апреля 1995] // Российская газета. – 1995. – № 93.
ПА 22. Российская Федерация. Законы. О статусе судей в Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 26 июня 1992]// Российская газета. – 1992 - N 170.
ПА 23. Российская Федерация. Законы. О Верховном Суде Российской Федерации [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 05.02.2014] // Российская газета. –2014. - N 27.
ПА 24. Российская Федерация. Законы. О внешней разведке [Текст]: [федеральный конституционный закон: от 10 января 1996] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 143; Российская газета. – 1996. - N 9.
ПА 25. Российская Федерация. О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации [Текст]: [федеральный закон: от 20.04.1995] // Российская газета.- N 6 - 14.01.1998; - N 80. 24.04.1998.
ПА 26. Российская Федерация. Указ Президента РФ. Вопросы организации полиции [Текст]: [Указ Президента РФ: от 01 марта 2011. № 250]// Российская газета. – 2011. - N 43.Основные источники (ОИ)
ПА 27. Указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» (ред. от 22 июня 2010 г.).
ПА 28. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 248 (ред. от 19.09.2011 г.) «Вопросы Министерства внутренних дел Российской Федерации».
ПА 29. Указ Президента РФ от 13.10.2004 N 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации».
ПА 30. Указ Президента Российской Федерации от 28 июля 2004 года № 976 «Вопросы Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков».
ПА 31. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
ПА 32. Указ Президента РФ от 11 марта 2003 г. N 308 «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации».
ПА 33. Приказ МВД РФ от 20 июня 2012 г. № 615 «Об утверждении инструкции по делопроизводству в органах внутренних дел Российской Федерации»

Основные источники (ОИ)

ОИ 1. Габричидзе, Б.Н. Система органов государственной власти России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Политология», «Государственное и муниципальное управление» / [Б.Н. Габричидзе и др.]. — 3- е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2021. — 479 с. — (Серия «Magister»). - ISBN 978- 5- 238- 02419- 6. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ОИ 2. Ендольцева, А. В. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. А. В. Ендольцевой, О. А. Галустьяна, А. П. Кизлыка. - 6- е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ- ДАНА : Закон и право, 2020. - 447 с. - ISBN 978- 5- 238- 01508- 8. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).

Дополнительные источники (ДИ)

ДИ 1. Клеандров, М. И. Правовые основы статуса судьи [Электронный ресурс] : Курс лекций / М. И. Клеандров. - М.: Российская академия правосудия, 2010. - 255 с. - ISBN 978- 5- 93916- 233- 3. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).

ДИ 2. Конституционное правосудие. Судебно- конституционное право и процесс: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Н.В.Витрук; Российская академия правосудия. - 4- е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра- М, 2012 - 592 с.: 60х90 1/16. (п) ISBN 978- 5- 91768- 294- 5, 1000 экз.
ДИ 3. Парфирьев, Д.Н. Правовые основы организации деятельности судебных приставов [Электронный ресурс] : / Д.Н. Парфирьев. - Курс лекций. - М.: РАП, 2014. - 300 с. - ISBN 978- 5- 93916- 435- 1. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. Г. Б. Мирзоева, В. Н. Григорьева. - М.: ЮНИТИ- ДАНА: Закон и право, 2012. - 463 с. - ISBN 978- 5- 238- 01896- 6. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 5. Правоохранительные органы: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Р.Г. Миронов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА- М, 2015. - 256 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978- 5- 8199- 0612- 5, 500 экз. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 6. По ту сторону права: Законодатели, суды и полиция в России [Электронный ресурс] : сб. ст. / под ред. В. Волкова, М. Трудолюбова ; авт.: В. Волков, И. Григорьев, А. Дмитриева [и др.]. — М. : АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 332 с. - ISBN 978- 5- 9614- 4594- 7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518844. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 7. Полномочия подразделений органов внутренних дел (полиции) в противодействии коррупции [Электронный ресурс]: учебно- практич. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / [О. Г. Карпович, И. Б. Малиновский, Ю. В. Трунцевский и др.]. - М.: ЮНИТИ- ДАНА: Закон и право, 2012. - 245 с. - ISBN 978- 5- 238- 02127- 0. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 8. Ренессанс государственного управления в России. Избранное [Электронный ресурс] /Л.Л.Попов - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА- М, 2015. - 368 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978- 5- 91768- 616- 5, 300 экз. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 9. Райзберг, Б. А. Психологические основы управления [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Б. А. Райзберг, А. К. Тутунджян. - М. : ЮНИТИ- ДАНА, 2012. - 240 с. - ISBN 5- 238- 00867- 8. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 10. Садеков Р.Р. Сенаторова О.Ю. Повышение квалификации сотрудников правоохранительных органов России в системе дополнительного профессионального образования, как эффективный педагогический инструмент формирования компетенций [Электронный ресурс] / Интернет- журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 11. Теория управления: [Электронный ресурс] Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - 3- е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра- М, 2012. - 160 с.: 60х88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978- 5- 16- 005576- 3. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 12. Управление социальным развитием организации: [Электронный ресурс]Учебник / Н.О. Аблязова, М.Г. Аверкин и др.; Под ред. А.П. Егоршина. - М.: НИЦ Инфра- М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978- 5- 16- 005273- 1, 1000 экз. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).
ДИ 13. Шамарова, Г. М. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Шамарова. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 320 с. (Университетская серия). - ISBN 978- 5- 4257- 0098- 8. Режим доступа: www.znanium.com (свободный).

Интернет ресурсы (И- Р)

И- Р 1. Консультант Плюс – законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции. [Электронный ресурс] Режим доступа: www/consultant.ru/ свободный.
ИР 2. Официальный интернет- портал правовой информации. Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс] Режим доступа: www. http://pravo.gov.ru. (свободный).
ИР 3. Официальный сайт МВД РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www. mvd.ru/ (свободный).
ИР 4. Официальный сайт Министерства Юстиции РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www. minjust.ru. (свободный).
ИР 5. Официальный сайт. Госслужба РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: www. gossluzhba.gov.ru. (свободный).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Формы и методы текущего контроля по МДК 02.01. Основы управления в правоохранительных органах и промежуточная аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно- измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1 Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых коллективов, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	Знать: организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки); методы управленческой деятельности; Уметь: принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных	Устный опрос, письменный опрос. Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)
ПК 2.2 Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	Знать: порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения; Уметь: разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	Устный опрос. Решение ситуационных задач Защита отчёта по производственной практике (по профилю специальности)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК- 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: базовые категории и институты теории государства и права, а именно: понятие государственного органа, механизма государства, правопорядка; Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной ориентации	Знать: критерии отбора кандидатов на должности работников правоохранительных органов и органов правосудия; Уметь: давать правильную оценку роли и значения выполнения должностных обязанностей в ОВД, в органах обеспечивающих безопасность, в органах осуществляющих правосудие.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку

		письменных работ.
ОК- 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их профессиональность и качество	Знать: наиболее эффективное обоснование выбора и наиболее актуальные методы, и способы решения профессиональных задач в области управления в структуре правоохранительных органов; Уметь: наиболее эффективно организовать свою учебно-практическую деятельность в разрешении тех или иных правовых ситуаций, при выполнении поставленных задач	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность	Знать: теоретическое обоснование и алгоритм действий, при принятии управленческих решений в ситуациях пограничных с чрезвычайными и ситуациями риска; Уметь: правильно организовать организационно- управленческую работу, соотносить свои возможности и как следствие понимать всю полноту ответственности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	Знать: понятие и значение служебной дисциплины на гражданской службе в правоохранительных органах; порядок разрешения индивидуальных и коллективных служебных споров. Уметь: разрешать индивидуальные и коллективные служебные споры.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Знать: систему источников права и систему нормативно- правовых актов РФ; Уметь: ориентироваться в источниках права, умение находить нужные нормы права в системе законодательства, для разрешения правовых ситуаций	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: алгоритм работы с информационно- правовыми системами; Уметь: демонстрировать навыки использования информационно-правовых систем (технологий) в профессиональной деятельности, а также эффективно использовать технологии поиска информации в сети Интернет.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК- 8 Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	Знать: деловой этикет и административно- правовую культуру управления в правоохранительных органах; Уметь: соотносить этические нормы поведения сотрудника правоохранительных органов с толерантным поведением.	Устный опрос. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	Знать: социально- психологические методы управления в системе ОВД; Уметь: различать психологические типы личности, с их возможным поведением,	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических

	для правильной организации управленческой работы.	занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. .
ОК- 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Знать: условия несения службы в различных структурах системы правоохранительных органов; Уметь: адаптироваться в условиях инновационных технологий в области профессиональной деятельности.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.
ОК- 11Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: значение и роль повышения квалификации сотрудников системы правоохранительных органов, а также виды и формы кадровой работы по повышению квалификации; Уметь: организовать работу по самообразованию.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ. .
ОК- 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знать: нормы этикета, закрепленные в Кодексе профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (Приложение к Приказу МВД России от 24.12.2008 N 1138), в Приказе №114 от 17.03.2010г. «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» и др.; Уметь: строить управленческую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики и служебного этикета.	Устный опрос. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	Знать: природу и причины коррупционного поведения; соотношение и квалификацию фактического состава взятки, как преступления. Уметь: «дорожить своей профессиональной честью, быть образцом неподкупности, моральной чистоты, скромности…» (ст. 40.4 Присяга прокурора, ФЗ от 17.01.1992 N 2202- 1 «О прокуратуре»), так же как в выдержки из закона осознавать свою роль и место в будущей профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.
ОК- 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Знать: требования, предъявляемые к профессиональной и физической подготовки сотрудников правоохранительных органов и соответствовать данным требованиям; Уметь: правильно организовать и запланировать режим дня и отдыха, необходимый для оптимального выполнения учебно- практической деятельности.	Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях. Текущий контроль самостоятельной работы через проверку и оценку письменных работ.

3.10. Рабочая программа учебной и производственной практик

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики
по профессиональному
модулю
ПМ.01 Оперативно- служебная деятельность
по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:
ГБПОУ КПАТ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509

Разработчик: Трошева Марина Владимировна, заместитель директора по УПР, ГБПОУ КПАТ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК.01.01

1.1. Область применения программы

Область применения программы

Рабочая программа УП01 Учебная практика является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность для студентов, обучающихся на базе среднего общего образования.

Учебная практика является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Практика может проводиться в учебных лабораториях колледжа, а также в организациях (предприятиях, учреждениях) в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией и колледжем.

Учебная практика проводится по окончании изучения модуля ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность», состоящего из следующих междисциплинарных курсов:

- МДК 01.01 Тактико- специальная подготовка;
- МДК 01.02 Огневая подготовка

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен **уметь:**

- решать оперативно- служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно- служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.

знать:

- организационно- правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельногооружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительныхорганов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, атакже правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно- служебных задач с применением и использованием оружия;

- организационно- правовые и тактические основы обеспечения законности иправопорядка, охраны общественного порядка;
- назначение, задачи, технические возможности, организационно- правовые основы итактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;
- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений,содержащихся в документах;
- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;
- организационно- правовые основы режима секретности в правоохранительных органах,порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;
- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практикиУП.01

В рамках освоения ПМ.01 –180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8.	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности.
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовыеакты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений наоснове использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершениюправонарушений.
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии ссотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы.
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы испособы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в томчисле ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальныхситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.

ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей иконфессий.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностногоразвития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительноотноситься к праву и закону.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по огневой подготовке, тира.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- проектор;
- комплект учебно- методической документации.
- технические средства обучения:
- компьютер;
- проектор;
- аудио- , видео - учебные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

- Бондаревский И.И. Специальная тактика: учебник. М.: ЦОКР МВД России, 2011.Эл.б- ка(ЭБС) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php
- Румянцев Н.В. Специальная тактика: учебник. М.: ЦОКР МВД России, 2011. Эл.б- ка(ЭБС) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php
- Начальная профессиональная подготовка. Учебник. – М.: ЦОКР МВД России, 2012. Куняев, Н. Н. Конфиденциальное делопроизводство и защищенный электронный документооборот [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Куняев, А. С. Дёмушкин, А. Г. Фабричнов; под общ. ред. Н. Н. Куняева. - М.: Логос, 2011. Эл.б- ка(ЭБС) Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php

Дополнительные источники:

- Измеров А. И., Чунтонов Е. А. /Действия личного состава органов внутренних дел приликвидации последствий наводнений: учебно - методическое пособие. - М., 2010

- Казинский Н.Е. /Тактико- специальная подготовка: учебник. - М., 2011
- Кузьменко С. А., Сологуб Ю. И., Лаухин В. Е. и др. /Действия сотрудников органов внутренних дел при угрозе взрывания и его совершении: учебно-методическое пособие. - М., 2010
- Можаев С. Н./ Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств, используемых при террористических актах: учебное пособие. - М., 2012
- Можаев С. Н./ Взрывные устройства, используемые террористами при совершении террористических актов: учебно- практическое пособие. - М., 2011

Нормативные правовые акты:

- Федеральный закон от 12.02.1998 N 28- ФЗ (ред. от 30.12.2015) "О гражданской обороне"
- УКАЗПрезидента РФ от 14.06.94 N 1226 "О НЕОТЛОЖНЫХ МЕРАХ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ ОТ БАНДИТИЗМА И ИНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ"
- Постановление Правительства РФ от 05.11.1995 N 1113 (ред. от 08.08.2003) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 14.04.2015) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
- Приказ МВД России от 09.03.2016 N 115 "О внесении изменений в приказ МВД России от 6 октября 2008 г. N 861 "Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в системе МВД России" (Зарегистрировано в МинюстеРоссии 07.04.2016 N 41708).
- Приказ МВД России № 94 дсп. “Об утверждении сборника сокращенных обозначенийи условных знаков” от 26.02.96 г.
- Приказ МВД РФ № 88 от 06.02 2012 г. «О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»
- Приказ от 10 сентября 2002 г. №870дсп «О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах»
- Приказ МВД, МЮ России № 687/ 311 дсп. от 19.07.02.
- Федеральный закон от 21.12.1994 N 68- ФЗ (ред. от 23.06.2016) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
- Федеральный закон “Об органах Федеральной службы безопасности РФ” от 03.04.95. Российская газета. 05.04.95.

Интернет- ресурсы:

- Поисковая система Гарант www.garant.ru
- СПС «Консультант- плюс» www.consultant.ru
- Электронная библиотека студента- юриста (Компания «Консультант-Плюс»)www.best- shara.net

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Тема 1. Общее положение.		
ПК 1.1 Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом	- юридические факты как основания возникновения правоотношений уметь юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точномсоответствии с законом	Экспертное наблюдениеза освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. Оценка результатов тестирования. Экспертная оценка решения ситуационныхзадач. Демонстрация использования информационных технологий для подготовки презентации.
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	- знать компетенцию и полномочия субъектов права; уметь обеспечивать соблюдениезаконодательства субъектами права	
Тема 2. Действие нарядов ППСМ при выявлении преступления при получении сообщения о преступлениина месте происшествия.		
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права	- проводить социальный патронат с постановкой и реализацией конкретных целейи задач	
ПК 1.4. Обеспечивать законностьи правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок	- знать правовую основу деятельности правоохранительных органов; уметь обеспечивать законностьи правопорядок, безопасность личности, общества и государства	
ПК 1.5 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	- знать содержание оперативно-служебных мероприятий; уметь осуществлять оперативно-служебные мероприятия в оперативно- служебной деятельности	
Тема 3. Тактика осмотра мест возможного укрытия лиц совершившихпреступление или иное правонарушение.		
ПК 1.6 Пресекать противоправные действия,в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	- знать правомерные приемы силового пресечения правонарушений, задержания и сопровождения правонарушителей; уметь пресекать противоправные действия, в т.ч. осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей	
ПК 1.7 Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	- знать тактику следственных и оперативно- розыскных действии при раскрытии преступлений; уметь обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки	

Тема 4. Действие нарядов ППСМ при выявлении административных правонарушений.		
ПК 1.8 Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности	- знать содержание технико-криминалистического и специального технического обеспечения оперативно- служебной деятельности; уметьосуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности	
ПК 1.9 Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь	- знать приемы оказания первой медицинской помощи и самопомощи; уметь оказывать первую медицинскую помощь исамопомощь	
Тема 5. Обращение сотрудников ППСМ с гражданами. Основания и порядок		
проверки документов.		
ПК 1.10 Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации	- знать содержание нормативных правовых актов идокументов по обеспечению режима секретности в Российской Федерации; уметь использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы пообеспечению режима секретности в Российской Федерации	
ПК 1.11 Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	- знать перечень сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн; уметь обеспечивать защиту сведений,составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн	
Тема 6. Применение патрульно- постовыми нарядами физической силы,специальных средств и огнестрельного оружия.		
ПК 1.12 Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения иметодов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	- знать способы предупреждения преступлений, методы выявления причин и условий совершения преступлений; уметь осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности,преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений	

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами,гражданами	- знать тактику взаимодействия подразделений правоохранительных органов между собой и с другими органами; уметь осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка,трудовыми коллективами, гражданами	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес.	- ясность определения роли своей будущей профессии в обществе, роли знаний и уменийв профессиональной деятельности	Наличие интереса к будущей профессии. Экспертное наблюдениеза освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе выполнения лабораторных работ. грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений; Демонстрация способности принимать решения в стандартных инестандартных ситуацияхи нести за них ответственность. Оценка степени ориентированности в нормативно- правовой базе. - информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией;
ОК 2. Понимать и анализировать вопросыценностно-мотивационной сферы.	• выбор и применение методови способов решения профессиональных задач в конкретной сфере социальной работы; • выбор методов и способов выполнения профессиональныхзадач; • эффективность и качество выполнения профессиональныхзадач	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- адекватность оценки возможного риска при решениинестандартных профессиональных задач в области социальной работы; - рациональность решения стандартных профессиональныхзадач в области социальной работы; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	- точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложныхи экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	- составление перечня официальных сайтов нормативно – правовой базы вобласти социальной работы на федеральном, региональном, местном уровнях - полнота использования различных источников, включаяэлектронные при выполнении самостоятельной работы	

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- полнота соблюдения этическихнорм и правил взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами; - полнота владения методами общения с коллегами, руководством, потребителями; - результативность взаимодействия с участниками профессиональной деятельности	- эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; - умение работать в группе, звене; - эффективное, бесконфликтное взаимодействие в учебном коллективе и бригаде; Оценка качества и аккуратности составления учетной документации. Оценка выполнения задания по критериям: самостоятельность, адекватность ситуации, креативность подхода, эффективность выполнения.
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	• использование при изучении профессионального модуля и выполнения различного рода работ множественного подхода к выявлению проблематики с целью самостоятельного определения наиболее верного иправильного способа разрешения вопроса	
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, сразличными категориямиграждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	- готовность использовать новые отраслевые технологии в сфере социальной работы; - анализ инноваций в сфере социальной работы	
ОК 9. Устанавливать психологический контактс окружающими.	- сохранение культурных традиций и исторического наследия, их приумножение; - проявление уважительного отношения к социальным, культурным и религиозным различиям	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	- соблюдение нравственных требований как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни	
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать круг задач профессионального и личностного развития; уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление деловой культуры. Подготовка рабочего места согласно инструкции.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачив соответствии с нормамиморали, профессиональной этики и служебного этикета.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	
ОК 13. Проявлять нетерпимостьк коррупционному поведению, уважительноотноситься к праву и закону.	Знать правовую основу и способы борьбы с коррупцией;уметь применять на практике нормы антикоррупционной деятельности.	

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Знать принципы здорового образа жизни; уметь организовывать свою жизнь в соответствии с здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельностисоциально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельностиПрофессиональные компетенции.	

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехничсекий техникум»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для студентов специальности
40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

г. Кудымкар, 2023

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) входит в соответствии с ФГОС СПО в **ПМ.01«Оперативно-служебная деятельность»** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»** базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оперативно-служебная деятельность** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК 1.1.).
2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК 1.2.).
3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права (ПК 1.3).
4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок (ПК 1.4.).
5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.5.).
6. Пресекать противоправные действия, в том числе осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей (ПК 1.6.).
7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки (ПК 1.7.).
8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности (ПК 1.8.).
9. Оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь (ПК 1.9.).
10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации (ПК 1.10.).
11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн (ПК 1.11.).
12. Осуществлять профилактику преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений (ПК 1.12.).
13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами (ПК 1.13.).

Рабочая программа практики может быть использована при осуществлении профессиональной подготовки работников правоохранительных органов.

1.2. Цели и задачи практики - требования к результатам освоения про- граммы практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучаемый в ходе освоения программы практики должен

иметь практический опыт:

выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности;

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- составлять служебные графические документы;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- использовать огнестрельное оружие;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;
- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;
- правильно оформлять и составлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
- выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности.
- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы инженерной и топографической подготовки;
- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
- основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
- меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием;
- назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;

- назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств;

- установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах;

- основные правила и порядок подготовки и оформления документов;

- организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне;

- правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы практики: производственная практика по МДК 01.01 «Тактико-специальная подготовка», МДК 01.03 «Начальная профессиональная подготовка», МДК 01.04 «Специальная техника» - 144 часа.

1.4. Отчеты по практике

По окончании производственной практики (практики по профилю специальности) студент обязан предоставить следующую документацию:

1. Дневник по производственной практике, который должен содержать следующие разделы:
   - Цели и задачи прохождения практики
   - Краткая характеристика правоохранительного органа, подразделения в котором проходят практику
   - Выводы и предложения студента по выполнению программы практики и совершенствованию процедуры прохождения практики
2. Приложение к дневнику с практическими материалами (схемы, конспекты, документы и другое), составленный в соответствии с программой практики
3. Производственная характеристика, подписанная руководителем практики в правоохранительном органе (Приложение 1).
4. Аттестационный лист

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения рабочей учебной программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Оперативно-служебная деятельность,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 9	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Тематический план программы практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
Производственная практика (по профилю специальности)			
ПК 1.1 – ПК 1.13	ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	144	4 семестр, 2 курса – 144 часа

3.1. Содержание работ по практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	**Содержание учебного материала**	**Объем часов (с указанием их распределения по семестрам)**
1	**2**	**3**
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА к ПМ.01 Оперативно-служебная деятельность	***2 курс 4 семестр***	**144**
Практика в следственных органах, органах дознания:	.Ознакомиться с: - структурой Следственного Управления, в органах дознания - общей организацией работы Следственного Управления, в органах дознания в том в числе профессиональная подготовка; - с порядком осуществления приема посетителей, с планированием работы в Следственном Управлении; - Формами статистической отчетности Правовым статусом следователя, дознавателя - Правилами производства предварительного следствия	

	– Копии рапортов о применении физической силы, специальных средств, огнестрельного оружия. – Классификация должностей, специальные звания – Участие в следственном эксперименте – проведение очной ставки – допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего – вызов к следователю – опознание. 3. Составить или собрать следующие документы: – План расследования конкретного уголовного дела; – Протокол осмотра места происшествия; – протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; – протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; – постановления о назначении экспертизы, о привлечении лица в качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; – постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд.	
Итого по ПП.01 производственная практика		**144**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

ДНЕВНИК
производственной практики

ПМ.01 Производственная практика

Обучающего(ей)ся 3 курса группы П-23-
Профессии / Специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность
Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

2023 г

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

– Получить задание на производственную / учебную практику, подшить в дневник практики.

– Выполняемые работы регулярно записываются обучающимся в таблице «Ведомость учета работ, выполненных обучающимися во время практики».

– Оформить отчет по окончании практики:

1. текст отчета должен содержать характеристики, рекомендации, выводы, заключения (в соответствии с полученным заданием).

2. после текста должны быть приложены копии документов, оформляемых или используемых в работе предприятия (в соответствии с полученным заданием).

3. объем отчета (вместе с приложениями): не более ____ страниц.

4. текст отчета оформляется шрифтом Times New Roman, 14, междустрочный интервал – 1, поля, *не менее*: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм.

– Подготовиться к промежуточной аттестации (далее – ПА) по практике.

5. основанием для допуска к ПА по результатам практики является правильно оформленные дневник и отчет по практике;

6. форма промежуточной аттестации по результатам практики –дифференцированный зачет.

7. подготовиться к ПА по практике.

– По результатам ПА руководитель практики (преподаватель) оформляет аттестационный лист по соответствующему профессиональному модулю.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ / УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

ПМ.01 производственная практика

Обучающему(ей)ся _____

(фамилия, имя, отчество)

Профессия / Специальность:40.02.02 Правоохранительная деятельность

Группа: П-23-

Вид практики: выездная непрерывная

Тип практики (при наличии) _____

Продолжительность практики в неделях: 4 недели

Начало практики «08» июня 2026 г.

Окончание практики «05» июля 202_6г.

Место прохождения практики: _____

(наименование организации, адрес, тел.)

Руководитель практики от образовательной организации: Саитов Руслан Гумарович

Цель практики – С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучаемый в ходе освоения программы практики

Задачи практики:

-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

В процессе практики обучающийся должен выполнить виды работ в соответствии с Программой практики (Таблица 1).

По окончании прохождения практики обучающийся должен представить отчет.

Руководитель практики от образовательной организации

«____»_____20____г.

Таблица 1. Программа практики

Результаты обучения		Практический опыт	Содержание задания / виды работ	Объем работ, часы
Код	**Наименование**			
ПМ. 01				
ПК 1.1	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Ознакомление с: -структурой учреждения, общей организацией работы учреждения	Ознакомление с: -структурой учреждения, общей организацией работы учреждения	10
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Ознакомление с порядком осуществления приема посетителей	Ознакомление с порядком осуществления приема посетителей	10
ПК 1.3	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Ознакомление с планированием работы в Следственном Управлении;	ознакомление с планированием работы в Следственном Управлении;	10
ПК 1.4	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Ознакомление с Формами статистической отчетности	ознакомление с Формами статистической отчетности –	10
ПК 1.5	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Ознакомление с Правовым статусом следователя, дознавателя	ознакомление с Правовым статусом следователя, дознавателя	10
ПК 1.6	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Ознакомление с Правилами производства и предварительного следствия	ознакомление с Правилами производства и предварительного следствия	10
ПК 1.7	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Участие в следственном эксперименте	Участие в следственном эксперименте	10
ПК 1.8	Осуществлять технико-криминалистическое и	Участие в проведение очной ставки	Участие в проведение очной ставки	10

	техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.			
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Участие в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи	Участие в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи	10
ПК 1.10	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Участие в следственном эксперименте- допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего	Участие в следственном эксперименте- допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего	10
ПК 1.11	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайну	Участие в следственном эксперименте вызов к следователю-опознание.	Участие в следственном эксперименте вызов к следователю - опознание.	10
ПК 1.12	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Участие в следственном эксперименте - опознание.	Участие в следственном эксперименте - опознание.	10
ПК 1.13	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Составить следующие документы: -план расследования конкретного уголовного дела; -протокол осмотра места происшествия; -протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; -протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для	Составить следующие документы: -план расследования конкретного уголовного дела; -протокол осмотра места происшествия; -протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; -протоколы	24

		опознания и других следственных действий; -постановления о назначении экспертизы, о привлечении лица в качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; -постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд	обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; -постановления о назначении экспертизы, о привлечении лица в качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; -постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд	

ВЕДОМОСТЬ
учета работ, выполненных обучающимися во время прохождения практики

Дата	Рабочее место	Описание выполненной работы	Отметка о выполнении	Подпись руководителя / наставника
		Ознакомление с: -структурой учреждения, общей организацией работы учреждения		
		Ознакомление с порядком осуществления приема посетителей		
		Ознакомление с планированием работы в Следственном Управлении;		
		Ознакомление с Формами статистической отчетности		
		Ознакомление с Правовым статусом следователя, дознавателя		
		Ознакомление с Правилами производства и предварительного следствия		
		Участие в следственном эксперименте		
		Участие в проведение очной ставки		
		Участие в оказании первой (доврачебной) медицинской помощи		
		Участие в следственном эксперименте-допрос свидетеля, подозреваемого, потерпевшего		
		Участие в следственном эксперименте вызов к следователю- опознание.		
		Участие в следственном эксперименте - опознание.		
		Составить следующие документы: -план расследования конкретного уголовного дела; -протокол осмотра места происшествия; -протоколы допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетелей, по делу; -протоколы обыска, выемки, следственного эксперимента, предъявления для опознания и других следственных действий; -постановления о назначении экспертизы, о привлечении лицав качестве обвиняемого, о приостановлении следствия и др.; -постановление о передаче уголовного дела прокурору для направления в суд по конкретному уголовному делу, направляемому в суд		

ХАРАКТЕРИСТИКА

с места прохождения производственной практики
на обучающегося

_____

(фамилия, имя, отчество)

Группа _____

Профессия / специальность СПО _____

Обучающийся_____

в период производственной практики на (в)_____

(наименование предприятия, учреждения, организации)

_____

фактически проработал с «___»_____20____г. по «____»_____20____г.

и выполнял следующие виды работ:_____

_____

_____

Знание технологического процесса, обращение с инструментами и оборудованием:

_____

_____

Трудовая дисциплина:_____

Программа практики выполнена в полном объеме[1].

Рекомендуемая оценка _____ (_____)

цифрой прописью

Руководитель практики от Профильной организации _____ _____ _____

должность подпись расшифровка

Обучающийся_____

(фамилия, имя, отчество)

заслуживает присвоения тарифного разряда по профессии / должности служащего

_____

_____

Руководитель практики от Профильной организации _____ _____ _____

должность подпись расшифровка

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____ _____

должность подпись расшифровка

Заместитель директора по УПР _____ _____ _____

должность подпись расшифровка

«__»_____20__г.

_____

\

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Код и наименование профессии / специальности СПО

ОТЧЕТ

по производственной практике

Выполнил обучающийся _____
(фамилия, инициалы)
группы № _____

Наименование Профильной организации _____

Заключение и оценка руководителя практики от организации
_____

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от Профильной организации
_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(фамилия и инициалы)*

М.П. «____»_____20____г.

Оценка руководителя практики от ОО _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Руководитель практики от образовательной организации
_____ _____ _____
(должность) *(подпись)* *(фамилия и инициалы)*

Кудымкар , 20____

Образец структуры отчета по учебной / производственной практике

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение. Подведение итогов

Список используемой литературы

Приложения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственная практика

Обучающийся _____,
(фамилия, имя, отчество)

Обучающийся по профессии / специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность на 3 курсе, в 4 семестре прошел производственную практику в объеме 144 ч. с «__ » _____ 20____г. по «___ » _____ 20___ г. в _____ *(место проведения практики)*

Виды и качество выполненных работ:

За время прохождения практики обучающийся получил практический опыт:

Практический опыт	**Объем работ, часы**	**Оценка (положительная – 1 / отрицательная – 0)**
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	144	
Итого объем работ:		

По результатам практики можно сделать вывод о сформированности у обучающегося профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОПОП СПО:

Результаты обучения (общие и профессиональные компетенции)	**Отметка об освоении (1 – освоена / 0 – не освоена)**
ПМ. 01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

В личностном плане проявил себя (степень выраженности профессионально значимых личностных качеств, проявленных во время практики по пятибалльной шкале):

5 – качество выражено в максимальной степени;
4 – качество выражено хорошо;
3 – качество выражено на среднем уровне;
2 – качество выражено ниже среднего уровня;
1 – качество выражено слабо или совсем отсутствует.

Содержание	**Оценка**
ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Оценка по промежуточной аттестации по результатам практики _____ (_____)

Руководитель практики от образовательной организации _____ _____
(подпись) *(расшифровка)*

«__» _____ 202_ г.

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Руководителя практики _____
_____
(Ф.И.О. руководителя практики)

Вид практики _____
(вид практики)

Группа _____
Специальность\профессия СПО ХХ.0Х.ХХ _____
_____
(Наименование профессии / специальности СПО)

Срок проведения практики с «__»_____20__ г. по «__»_____20__ г.

1. Реквизиты приказа, на основании которого проводилась практика
2. Количество обучающихся, закрепленных за руководителем практики
3. Количество обучающихся, приступивших к практике
4. Количество обучающихся, успешно завершивших практику.
5. Причины, по которым не все обучающиеся успешно завершили практику (получили положительную оценку по результатам промежуточной аттестации (далее – ПА):
_____
_____
_____
_____

6. Проблемы, возникающие при прохождении практики, и пути их устранения:
_____
_____
_____
_____
_____

7. Проблемы, возникающие при проведении промежуточной аттестации по результатам практики:
_____
_____

8. Отношение работников предприятий к обучающимся в период практики:
_____
_____
_____
_____

9. Предложения по внесения изменений в задания на практику в следующем периоде обучения / следующей группе *(по данной профессии / специальности СПО):*
_____
_____
_____

10. Предложения по внесения изменений в оценочные материалы для проведения ПА по результатам практики: _____

Руководитель практики от образовательной организации:

_____ _____
(подпись) *(расшифровка)*

«__» _____ 202_ г.

АНКЕТА
обратной связи для руководителя / наставника
производственной практики от профильной организации

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку удовлетворенности качеством организации производственной практики и качеством образования обучающихся нашей образовательной организации. Результаты опроса будут использованы для совершенствования практической подготовки обучающихся.
Анкета содержит четыре раздела. В разделе А просим ответить на вопросы об организации практики, в том числе необходимого документооборота для проведения практики. В разделе Б – оценить удовлетворенность качеством подготовки обучающихся. В разделе В предлагаем оценить результаты практики с точки зрения дальнейшего трудоустройства обучающихся и выпускников. В разделе Г – предоставить информацию о Вашей организации. Заранее благодарим за помощь!

Дата заполнения анкеты_____
Наименование организации_____
_____
Ваша должность_____

В каком качестве Вы взаимодействовали с обучающимися? Отметьте подходящий ответ

☐ **Наставник от профильной организации**

☐ **Руководитель практики от профильной организации**

Раздел А «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ»

Чтобы ответить на вопросы 1–3, отметьте подходящее поле для ответа.

1. **Как профильная организация заключила договор о практической подготовке с образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования?**

☐ Профильная организация получила заявку от образовательной организации и заключила договор о практической подготовке через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России», чтобы организовать практику обучающихся

☐ Профильная организация получила заявку от образовательной организации и/или перезаключила существующий ранее в бумажном виде договор о практической подготовке через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

☐ Профильная организация направила заявку с предложениями об организации практики на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России». На нее откликнулись образовательные организации и был(и) заключен(ы) новый(ые) договор(ы) о практической подготовке

☐ Профильная организация реализует практику в рамках договора(ов) о практической подготовке, заключенного(ых) ранее с образовательной(ыми) организацией(ями) на бумажном носителе

2. **Как Вы планируете даты практики и задания для обучающихся, ведете учет явки или неявки обучающихся на практику, учет ознакомления обучающихся с требованиями практики, формируете отчеты о практике и выставляете оценки?**

☐ Веду документацию в личном кабинете работодателя на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

☐ Веду документацию в электронном виде. С образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, налажен электронный документооборот (пересылка по электронной почте, использование облачного хранения документов и т.п.)

☐ Веду документацию на бумажных носителях. С образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования, налажен документооборот на бумажных носителях

3. **Заключает ли Ваша организация срочные трудовые договоры с обучающимися, которые проходят производственную практику?**

☐ Срочные трудовые договоры заключены. Информация о каждом договоре внесена
в блок «Документы о заключении срочных трудовых договоров со студентами» личного кабинета работодателя на единой цифровой платформе в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России»

☐ Срочные трудовые договоры заключены. Документооборот организован в электронном виде и на бумажных носителях

☐ Срочные трудовые договоры заключены. Все документы подготовлены на бумажных носителях

☐ Срочные трудовые договоры не заключались

Чтобы ответить на вопросы 4–7, напишите развернутый ответ в поле для ответа.

4. **Как организовано взаимодействие с руководителем практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования? Напишите, в каких мероприятиях участвовали, в какой временной период проводились мероприятия, как они были организованы и каков результат**_____

_____
_____

5. **Принимали ли Вы участие в разработке заданий, оценочных материалов, рабочей программы практики? Напишите, в каких мероприятиях участвовали, в какой временной период проводились мероприятия, оцените эффективность взаимодействия по итогам мероприятий с образовательной организацией, реализующей программы среднего профессионального образования** _____
_____
_____
_____
_____

6. **Сколько обучающихся на Вашем предприятии за текущий учебный год прошли производственную практику?** _____

7. **Укажите количество обучающихся на 1 наставника?** _____

Чтобы ответить на вопрос 8, отметьте подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполните его (при необходимости).

8. **Как организован контроль практики руководителем практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования?**

☐ Руководитель производственной практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, посещает профильную организацию в соответствии с графиком посещения

☐ Руководитель производственной практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, систематически пишет в рабочий чат сообщения или звонит руководителю практики / наставнику от профильной организации, по итогам коммуникации всегда получая помощь для решения вопроса

☐ Руководитель производственной практики от образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, не принимал участия в контроле прохождения обучающимися производственной практики

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____
_____
_____

РАЗДЕЛ Б «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАЧЕСТВОМ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ОЦЕНКОЙ ИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»

Для ответов на вопросы данного раздела используйте шкалу оценки от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, 10 – абсолютную удовлетворенность.

1. **Насколько Вы удовлетворены подготовкой обучающихся?**

Уровнем теоретической подготовки	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Уровнем владения практическими навыками, соответствующими видам деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умением применять теоретические знания в профессиональной деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

2. **Насколько Вы удовлетворены способностью обучающихся к адаптации?**

Быстротой реакции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Стрессоустойчивостью	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умением восстанавливать силы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способностью самостоятельно осваивать новые знания / развивать компетенции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

3. **Насколько Вы удовлетворены коммуникативной компетенцией обучающихся?**

Способностью налаживать контакты в коллективе	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способностью выстраивать контакты с потребителями услуг / продукции Вашей организации или структурного подразделения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Культурой общения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

4. **Насколько Вы удовлетворены дисциплиной и исполнительностью обучающихся?**

Выполнением должностных обязанностей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Соблюдением правила внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда и обеспечению безопасности труда	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

5. **Насколько Вы удовлетворены качеством заданий на производственную практику?**

Содержание задания (соответствие профессиональным компетенциям)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Время выполнения заданий (соответствие содержания задания времени, отведенного на выполнение)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

6. **Насколько Вы удовлетворены процедурой оценивания обучающихся по итогам производственной практики?**

Качеством порядка аттестации обучающихся по итогам производственной практики	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Оцениванием полноты освоения компетенций в соответствии с программой практики	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

РАЗДЕЛ В «ТРУДОУСТРОЙСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВЫПУСКНИКОВ»

Чтобы ответить на вопросы этого раздела, заполните поля для ответов.

– **Заключает ли Ваше предприятие срочные трудовые договоры с обучающимися, которые успешно прошли в Вашей организации производственную практику и продолжают обучение в колледже? Укажите количество договоров**

За последние 5 лет_____ За последний год_____

– **Заключает ли Ваше предприятие трудовые договоры с обучающимися, которые успешно прошли в Вашей организации производственную практику и завершили обучение в колледже? Укажите количество договоров**

За последние 5 лет_____ За последний год_____

– **Заинтересована ли Ваша профильная организация в трудоустройстве наших выпускников?**

☐ Да, безусловно

☐ Да, но только лучших по успеваемости

☐ Да, но только по результатам отбора на предприятии

☐ Нет, так как отсутствуют вакансии

☐ Нет, так как не удовлетворяет качество профессиональной подготовки выпускников колледжа

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

– **Планируете ли развивать деловые связи и сотрудничать с нашей образовательной организацией? Укажите направления сотрудничества**

☐ Проведение производственной практики

☐ Обеспечение иногородних обучающихся проездом к месту практики и жильем на время практики

☐ Участие в проведении практических работ на рабочем месте на предприятии

☐ Организация экскурсий на предприятие для первокурсников

☐ Участие в конференциях, круглых столах, организуемых колледжем

☐ Нет

РАЗДЕЛ Г «ИНФОРМАЦИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

1. **Основные виды деятельности:** _____
_____
2. **Уровень оплаты труда молодого специалиста на сегодняшний день:** _____
_____
3. **Предоставляет ли Ваша организация жилье молодым специалистам?**

Да. Какое?_____ Нет_____

4. **Какие дополнительные социальные гарантии предоставляет молодым специалистам:** _____
5. **Каковы перспективы профессионального роста молодого специалиста?** _____
_____
6. **Планируется ли модернизация производства?**_____
7. **Планируется ли расширение штата?** _____
8. **Планируется ли освоение новых видов деятельности?** _____
9. **Обеспечивает ли предприятие иногородних обучающихся проездом к месту практики и жильем на время практики?**_____
10. **Местонахождение Вашей организации (область, район, город, населенный пункт)**_____
11. **Укажите Ваши контактные телефоны, факс или e-mail**_____

АНКЕТА
обратной связи обучающегося по результатам производственной практики

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой – выяснить Вашу оценку производственной практики. Результаты опроса будут использованы для совершенствования практической подготовки. Анкета содержит три раздела. В разделе А предлагаем Вам оценить организацию практики. В разделе Б – удовлетворенность результатами практики. В разделе В – результаты практики с точки зрения дальнейшего трудоустройства.

Обучающийся (Ф.И.О., группа) _____
_____
Дата заполнения анкеты_____

Раздел А «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ»

Чтобы ответить на вопросы данного раздела, отметьте подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполните его. Можно выбрать несколько вариантов ответа

– **Как Вы выбрали место прохождения производственной практики?**

☐ Самостоятельно направил заявку работодателю о прохождении практики через единую цифровую платформу в сфере занятости и трудовых отношений «Работа в России» (далее – ЕЦП «РвР»)

☐ Получил предложение о прохождении практики от работодателя – партнера своего колледжа

☐ Руководитель практики от колледжа предложил место практики

☐ Место практики помогли найти родители (родственники, знакомые и т.п.)

– **Как Вы обмениваетесь документами с колледжем и профильным предприятием при проведении практики (ознакомление с графиком проведения практики, сдача отчета, ознакомление с оценкой и т.д.)?**

☐ Оформляю документы в личном кабинете студента на ЕЦП «РвР»

☐ Оформляю документы в электронном виде и отправляю в колледж (пересылка по электронной почте, использование облачного хранения документов и т.п.)

☐ Оформляю документы на бумажных носителях и сдаю в колледж

– **Заключали ли Вы срочный трудовой договор с предприятием, на котором проходили производственную практику?**

☐ Срочный трудовой договор заключен на ЕЦП «РвР»

☐ Срочный трудовой договор подписан на бумажном носителе

☐ Срочный трудовой договор не заключался

– **Какие действия для организации практики выполнил руководитель практики от колледжа?**

☐ Провел инструктаж по выполнению программы практики, выдал индивидуальные задания на практику, распределил студентов по базам практик, описал цели и задачи практики, особенностями ее организации

☐ Провел консультации для студентов (индивидуальные, групповые), помог в выполнении программы практики, индивидуальных заданий и составлении отчетов по итогам практики

☐ Провел аттестацию по практике, оформил документы после аттестации (аттестационные листы, зачетные ведомости, заключения об итогах практики). Ознакомил студентов с результатами практики

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

– **Какие действия для организации практики выполнил руководитель практики на производстве?**

☐ Провел собеседование в первый день практики. Разъяснил особенности выполнения заданий производственной практики

☐ Предоставил наставника, рабочие места, обеспечил безопасные условия прохождения производственной практики

☐ Провел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

_____

– **Был ли у Вас наставник на производстве?**

☐ Да ☐ Нет

Если на производстве был наставник, просим Вас ответить на дополнительный вопрос ниже, выбрав подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполнив его.

Какие действия для организации практики выполнил наставник на производстве?

☐ Показал рабочее место практиканта, ознакомил с правилами техники безопасности, требованиями по охране труда и обеспечению безопасности труда, с правилами внутреннего распорядка предприятия и правилами корпоративной культуры. Представил структуру предприятия (организации), его основные цели и задачи; выпускаемую продукцию (оказываемые услуги)

☐ Обучил наиболее рациональным приемам и современным методам работы, в том числе оказал помощь в принятии правильных решений в нестандартных ситуациях

☐ Ознакомил с дополнительными полезными информационными источниками (адрес официального сайта компании, локальные акты, необходимые для понимания специфики производства и выполнения заданий практики, дополнительные методические источники, электронные ресурсы и пр.)

☐ Оказал содействие в коммуникациях с другими работниками предприятия (в профильной организации)

☐ Научил работе с программными продуктами, которые используются на предприятии (в профильной организации)

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа:

_____

– **Являетесь ли Вы иногородним студентом?**

☐ Да ☐ Нет

Если Вы являетесь иногородним студентом, просим Вас ответить на дополнительный вопрос ниже, выбрав подходящее(ие) поле(я) для ответа(ов) или заполнив его.

Предоставил ли Вам работодатель проезд до места практики или обеспечил жильем на время прохождения практики?

☐ Работодатель организовал проезд до места практики

☐ Работодатель предоставил бесплатное жилье на время прохождения практики

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа:

_____

РАЗДЕЛ Б «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРАКТИКИ»

Для ответов на вопросы данного раздела используйте шкалу оценки от 1 до 10, где 1 означает абсолютную неудовлетворенность, 10 – абсолютную удовлетворенность.

– **Оцените Вашу подготовку к производственной практике:**

Уровень теоретических знаний	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Уровень владения практическими навыками, соответствующими видам деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените Вашу способность к адаптации на предприятии:**

Быстроту реакции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Стрессоустойчивость	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Умение восстанавливать силы	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способность самостоятельно осваивать новые знания / развивать компетенции	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените Вашу способность к коммуникации:**

Способность налаживать контакты в коллективе	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Способность выстраивать контакты с потребителями услуг / продукции Вашей организации или структурного подразделения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Культурой общения	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените Ваши дисциплинированность и исполнительность:**

При выполнении должностных обязанностей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
В соблюдении правил внутреннего трудового распорядка, требований по охране труда и обеспечению безопасности труда	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените качество заданий на производственную практику:**

Соответствие содержания заданий сформированным у меня профессиональным компетенциям	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Сложность выполнения задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Время выполнения заданий (соответствие содержания задания времени на выполнение)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените качество проведения промежуточной аттестации по результатам практики:**

Порядок организации процедуры оценивания обучающихся по итогам производственной практики (он доступен, понятен и пр.)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Объективность оценивания Ваших компетенций в соответствии с программой практики	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените степень информационной поддержки, консультирования, помощи, которая была Вам оказана в ходе практики, качество взаимодействия участников практики:**

Профессиональные действия руководителя практики от колледжа	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Профессиональные действия руководителя практики на предприятии (в организации)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Профессиональные действия наставника на производстве *(если наставник имеется)*	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Доступность информации о местах, сроках проведения производственной практики, о руководителях практики от колледжа и от профильной организации, о документах, необходимых для прохождения практики и промежуточной аттестации	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Наличие и качество взаимодействия, обратной связи между руководителями практики и обучающимися	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

– **Оцените изменения в содержании Вашего обучения после прохождения производственной практики:**

Увеличилась доля проектных работ, основанных на результатах производственной практики, в которых я участвую, в том числе по заказу работодателей	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Планирую использовать результаты производственной практики в дипломной работе (дипломном проекте)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Планирую использовать результаты производственной практики в курсовой работе (курсовом проекте)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

РАЗДЕЛ В «ТРУДОУСТРОЙСТВО ПОСЛЕ ПРАКТИКИ»

Чтобы ответить на вопросы этого раздела, заполните поля для ответов.

– **Заключили ли Вы с предприятием, на котором проходили производственную практику, срочный трудовой договор, продолжая учиться в колледже?**

☐ Да ☐ Нет

Если Вы не получили предложение о трудоустройстве, как Вы думаете, в чем причина? Напишите вариант ответа:

_____

– **Есть ли у Вас предложение от предприятия, на котором Вы проходили производственную практику, заключить трудовой договор после окончания колледжа?**

☐ Да ☐ Нет

Если Вы не получили предложение о трудоустройстве, как Вы думаете, в чем причина? Напишите вариант ответа:

_____

– **Чем привлекательно для Вас предприятие, на котором проходили практику, для дальнейшего трудоустройства?**

☐ Основными видами деятельности. Укажите, какими: _____

_____

☐ Уровень оплаты труда молодого специалиста на сегодняшний день. Укажите уровень оплаты на сегодняшний день: _____

☐ Социальными гарантиями для молодых специалистов. Укажите, какими: _____

☐ Перспективами профессионального роста. Укажите, какими: _____

☐ Уровнем технического оснащения / модернизации / технологичностью производства. Укажите, какими: _____

☐ Другое. Напишите свой вариант ответа: _____

_____

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю
ПМ.02 Организационно- управленческая деятельность

по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:
ГБПОУ КПАТ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509

Разработчик: Трошева Марина Владимировна, заместитель директора по УПР, ГБПОУ КПАТ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики (по профилю специальности) является составной частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО), обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Практика является обязательным разделом ОП СПО и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1.	Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартныхусловиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальныхситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень

	физической подготовленности, необходимый для социальной профессиональной деятельности

и приобретение практического опыта по одному из видов профессиональной деятельности

1.2. Цель и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по специальности среднего профессионального образования, формированиеобщих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

В ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) студент должен:

иметь практический опыт:

организации работы подчиненных и документационного обеспечения управленческой деятельности, соблюдения режима секретности

уметь:

разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию; принимать оптимальные управленческие решения;

организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

знать:

организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);

методы управленческой деятельности;

основные положения научной организации труда;

порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

По окончании практики студент сдаёт отчетные документы в соответствии с Положением обучебной и производственной практике по форме, установленной СПб ГБПОУ «ПКГХ».

По результатам прохождения практики проводится итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа практики рассчитана на прохождение студентами практики в течение 4 недель в объеме **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОП СПО по одному из видов деятельности (ВД): «Основы управления в правоохранительных органах»

Код ПК	**Результаты обучения по специальности**
ПК 2.1.	Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп,как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности

Код ОК	**Результаты обучения по специальности**
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числеситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальныхситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан,в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимымипредставлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной ипрофессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК, ОК	Код и наименование профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименованиятем практики	Коли-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	**ПМ.02.** Организацион но-управленческая деятельность МДК.02.01. Основы управления в правоохраните льных органах	72	Ознакомиться с требованиями организационно- правовых документов подразделенийорганов внутренних дел по охране труда и технике безопасности при организации и проведенииработ: – требованиями безопасности при несениидежурной службы; - требованиями безопасности при выполнении основных действий подразделений, втом числе проведении спецопераций; – требованиями безопасности к помещениям подразделений прохождения практики; – требованиями безопасности, предъявляемые к специальной технике, атакже вооружению и оборудованию. Ознакомление со структурой организации	Тема 1. Инструктаж	**10**
ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14			Уяснение организационного построения службы подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Закрепление правовых основ деятельности подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Раскрытие основных направлений деятельности подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Характеристика основных прав и обязанностей сотрудника полиции подразделения территориального органа МВД России на районном уровне.	Тема 2 Правовые основы организации управленческой деятельности в территориальных органах МВД России на райономуровне	**10**
			Уяснение понятия и общего направления информационно-аналитической работы ворганах внутренних дел. Уяснение методов и порядка аналитической работы подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Способы сбора, систематизации, обработки, оценкиинформации о состоянии оперативной обстановки на обслуживаемой территории. Использование автоматизированных информационных систем входе комплексного и проблемного анализа в территориальном органе МВД России на районном уровне. Анализ состояния оперативно- служебной деятельности территориального органа МВД России на районном уровне, виды и порядок его осуществления.	Тема 3 Деятельность сотрудника полиции по сбору,обработке и анализу информации о состоянии оперативной обстановке. Использование автоматизированных информационных систем в ходе комплексного и проблемного анализа	**10** **10**

			Уяснение организации планирования работы вОВД, методов принятия управленческих решений, порядка подготовки, принятия управленческих решений, основные стадииорганизации исполнения управленческих решений в территориальных органах (приказов, планов, аналитических справок и т.д.). Участие сотрудника полиции в подготовке информационно- аналитических и справочных материалов повопросам оперативно- служебнойдеятельности. Организация взаимодействия сотрудников полиции впроцессе раскрытия и расследования. Уяснение организации работы подчиненных иконтроль за их деятельностью в процессереализации управленческих решений. Порядок осуществления контроля за исполнениемрешений руководителя ОВД.	Тема 4 Деятельность сотрудника полиции по подготовке, принятию и организации исполнения управленческих решений в территориальных органах.	
			Уяснение понятия, методови порядка проведения оперативного совещания при начальникеподразделения	Тема 5. Деятельность сотрудника подразделения территориального	
			территориального органавнутренних дел МВД России на районном уровне. Регламент совещания. Особенности коллегиального рассмотрения текущихвопросов оперативно- служебнойдеятельности. Участие в проведенииоперативного совещания при начальникеподразделения территориального органа внутренних дел МВД России на районом уровне. Характеристика основныхстадий подготовки к проведению оперативного совещания. Регламент совещания.	органа внутренних дел МВД России на районном уровне при проведении оперативного совещания.	**13**
			За время прохождения практики обучающийсядолжен ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Изучить планы и специфику работы в военное время, особенности организации службы в особых условиях.	Тема 6 Деятельность сотрудника полиции по Управлению органами внутренних дел в особых условиях и чрезвычайных ситуациях	**12**
			Оформление отчетнойдокументации.		**7**
	ВСЕГО часов	**72**			**72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

4.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает освоение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика. Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися. Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Нормативно- правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6- ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2- ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)] //Собрание Законодательства РФ. - 2014.- № 31.- ст. 4398.
2. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 18.12.2001№ 174- ФЗ (ред. от 29.07.2018)] // Российская газета. – 2001. - № 249;
3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 30.11.2011 № 342- ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Российская газета. – 2011. - № 275
4. О полиции [Текст]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3- ФЗ (ред. от 29.12.2017)// Российская газета. - 2011. - № 25
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 27.07.2004 № 79- ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. – 2004. - № 162
6. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 27.05.2003 № 58- ФЗ // Российская газета. – 2003.- № 104
7. Об оперативно- розыскной деятельности [Текст]: федеральный закон от 12.08.1995№ 144- ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Российская газета. – 1995. - № 160
8. О правоохранительной службе в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ [Текст]: указ Президента РФ от 05.06.2003 N 613 (ред. от 19.12.2015) // Российская газета. – 2003. - № 112
9. Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации

[Текст]: Постановление ВС РФ от 23.12.1992 № 4202- 1 (ред. от 01.07.2017) // Российская газета.– 1993. - № 7

Положения:

10. Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утв. Постановлением ВС РФ от 23.12.1992 № 4202- 1;

а) основная литература:

11. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления [Текст] / М.И.Басаков. – М.: КноРус, 2016
12. Быстряков, Е. Специальная техника [Текст] / Е. Быстряков. – М.: Юстиция, 2016
13. Секулич, М. Снайперская подготовка [Текст]: Учеб.- практич. Пособие / М. Секулич. — М.: ИНФРА- М, 2018
14. Смушкин, А. Тактико- специальная подготовка [Текст] / А. Смушкин. – М.: Юстиция, 2016
15. Угольникова, Н.В. Правоохранительные органы [Текст]: Учебное пособие / Н.В.Угольникова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2016

б) дополнительная литература:

16. Комментарий к Федеральному Закону «О полиции» (постатейный) [Текст] /подред. С.И. Барсукова, А.Н. Борисова – М.: Деловой Двор, 2014.
17. Правовое положение полиции России в условиях ее становления [Текст] / В.Н. Бутылин, А.С. Дугенец, Ф.П. Васильев // Административное право и процесс. – 2015. - № 5
18. Правовой статус сотрудника полиции [Текст] / С.П. Булавин, В.В. Черников// Административное право и процесс. – 2014. - № 9

Интернет- ресурсы:

19. Информационно- правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]URL:http://www.garant.ru
20. Официальный сайт Администрации Санкт- Петербурга [Электронный ресурс]URL: http://gov.spb.ru
21. Официальный сайт Законодательного собрания Санкт- Петербурга [Электронный ресурс] URL: http://www.assembly.spb.ru
22. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс] - URL: http://mvd.ru/
23. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] URL:http://правительство.рф
24. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/
25. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru
26. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения профессиональных компетенций по производственной практике фиксируются в аттестационном листе, результаты освоения общих компетенций – в характеристике. Аттестационный лист и характеристика являются обязательной составляющей портфолио, наличие которого является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малыхгрупп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях	использование периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно- правовых систем для осуществления управленческой работы в различных учреждениях мест практики; выбор информационно- справочной правовой системы для работы с документами в зависимости от местапрактики; составление проектов планов, отчетов протоколов и других документов в зависимости от планируемых мероприятийи места прохождения практики; составление кадровых документов организационного характера	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий)в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	точное и грамотное оформление документовс использованием информационных справочно-правовых систем в органах ОВД,ФСИН, ФСКН, ФМС; прием и регистрация сообщений и заявлений о правонарушениях в органахОВД, ФСИН, ФСКН, ФМС;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– защита личности и общества от преступлений, от незаконного привлеченияк уголовной ответственности, незаконного задержания и осуждения; – понимание принципов и институтов права, вера в их справедливость, нетерпимость ко всяким правонарушениям, стойкая привычка безоговорочного исполнения правовых норм, обостренное чувство справедливости и законности; – интерес к профессиональной деятельности, стремление к творческой активности, совершенствованию профессионального мастерства, а также удовлетворенность выбранной профессией и стремление к расширению сферы влияния;	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий)в ходе проведения производственной практики.
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной ориентации	– понимание социальной ценности и важности правоохранительной деятельности, престиж профессии в глазах окружающих, – коллективное признание, самоутверждение, сплочение, взаимопомощь, стремление к коллективным целям,	
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество	– составление индивидуального планаработы; – Составление плана работы с учетомпсихологических особенностей лиц, на которых направлена деятельность; – Составление проекта отчета	
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числеситуациях риска, и нестиза них ответственность	– способность быть готовым к негативным факторам оперативно- служебной деятельности: напряженности, ответственности, риску, опасности, дефициту времени, неопределенности, неожиданности и др.; к факторам, сильно действующим на психику: виду крови, трупа, телесных повреждений и др.; – умение оперативно, четко и решительно действовать в нетипичных ситуациях, экстремальных условиях, быстро переключаться с одного вида работы на другой, пользоваться специальными средствами.	
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности	- умение анализировать внутренниепричины конфликта, разбираться в закономерностях их возникновения, протекания и способах разрешения конфликтных ситуаций: оскорбление инасилие над личностью, хулиганство, грабеж, убийство, сопротивление представителю власти, вербальная и физическая агрессия и т. д.; - умение владеть собой в психологически напряженных, конфликтных, провоцирующих ситуациях.	Оценка результатов в форме дифференцированногозачета.
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– ознакомление с нормативно- ведомственными документами по профилюдеятельности; – участие в составлении документов попрофилю деятельности	Отзывы руководителя,

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– получение и использование информации из общедоступных источникови ведомственных баз специализированных служб и подразделений; – оформление запросов и поручений для получения соответствующей информации; – умение предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации; – знание основных методов и средств поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации; – владение навыками работы в локальной и глобальной компьютерных сетях	фотоотчеты, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентаций и др.
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий	– проявление уважения к национальным обычаям и традициям граждан; – учет культурных и иных особенностей различных этнических и социальных групп, религиозных организаций, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию	
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими	- умение вести себя с чувством собственного достоинства, доброжелательно и открыто, внимательно и предупредительно, вызывая уважение граждан к органам внутренних дел и готовность сотрудничать с ними; – умение постоянно контролировать своё поведение, чувства и эмоции, не позволяя личным симпатиям или антипатиям, неприязни, недоброму настроению или дружеским чувствам влиять на служебные решения, умение предвидеть последствия своих поступков и действий; – умение обращаться одинаково корректно с гражданами независимо от их служебного или социального положения, не проявляя подобострастия к социально успешным и пренебрежения к людям с низким социальным статусом; – такт и вежливость при установлении и личности гражданина или связанной с исполнением служебных обязанностей проверке документов; – высказывание благодарности гражданину за сотрудничество с полицией по окончании проверки и возвращение документов.	
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	– готовность правильно и своевременно реагировать на запросы общества, владеть методиками и приемами работы с меняющимся законодательством, обширной документацией, опубликованной литературой; – умение разговаривать с людьми, выслушивать оппонентов, вести переговоры, участвовать в обсуждении юридических дел или в процедурах их коллегиального разрешения. – уметь сформулировать приемлемый ий и исполнимый проект решения, соответствующий закону, найти форму выражения такого решения и реализовать его в доступных пределах; – умение вести правовую пропаганду и воспитательную работу среди населения; – владение методами научной организации труда; – повышение своей квалификации;	

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– обладание обширными знаниями и опытом правовой работы, высокой правовойкультурой, профессиональной этикой и эстетикой; – обладание навыками по составлениюи оформлению юридических и иных служебных документов, использованию и применению криминалистической, специальной, компьютерной и организационной техники, а также навыками публичных выступлений, проведения встреч, бесед и других формобщения с населением; – мониторинг измененийзаконодательства; – участие в обучающих семинарах,тренингах, конференциях	
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этикии служебного этикета	– контроль своего поведения, чувств иэмоций; – корректное обращение с гражданаминезависимо от их служебного или социального положения, не проявляя подобострастия к социально успешным и пренебрежения к людям с низким социальным статусом; – оказание уважения и внимания старшим по званию или возрасту, всегдапервым приветствовать: младшему – старшего, подчинённому – начальника, мужчине – женщину; – сведение к минимуму морального вреда при силовом задержании, обыске, досмотре, недопущение излишней жёсткости, глумления и издевательств поотношению к правонарушителям (подозреваемым); – проявление чуткость и внимание к потерпевшим и свидетелям, особенно к людям преклонного возраста, женщинам, детям, людям с физическими недостатками,делая их участие в ходе выполнения следственных действий максимально удобным; – при проведении в жилом помещениобыска, выемки недопущение небрежного отношения к предметам и личным вещам, имеющим значимость или ценность для граждан; – при выявлении противоправных действий и их пресечении объяснение правонарушителю, если позволяет обстановка, в тактичной и убедительнойформе причину обращения к нему; – проявление эмоционально- психологической устойчивости при провоцировании правонарушителями конфликтной ситуации; – воздержание от жёстких действий ирезких высказываний по отношению к правонарушителю в присутствии детей, людей преклонного возраста, стараясь не травмировать их психику; – при проведении опроса (допроса)ведение разговора в спокойной манере, уверенно и твёрдо, не оказывая психологического давления;	
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону	– при выполнении контрольно- проверочных функций в ходе инспектирования, контрольных проверок, целевых выездов в органы, подразделения, учреждения системы МВД России воздерживаться от застолий, недопустимыхзнаков внимания, излишеств в быту, завуалированных взяток в форме подарков или подношений, предлагаемых в ходе проверки; – осуществление деятельности по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений, в томчисле коррупционных; – владение навыками по предупреждению и профилактике преступлений;	

ОК 14. Организовывать своюжизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	– соблюдение здорового образа жизни; – применение правомерных действий по силовому пресечению правонарушений,задержанию и сопровождению правонарушителей; – владение навыками профессионально- прикладной физическойподготовки в профессиональной деятельности.	

Задание на практику

1. Ознакомиться со структурой организации и должностными обязанностями, представить описание организационного построения службы подразделения территориального органа МВД России на районном уровне.

2. Отразить правовые основы деятельности подразделения территориального органа МВД России на районном уровне.

3. Раскрыть основные направления деятельности подразделения территориального органа МВД России на районном уровне.

4. Представить характеристику основных прав и обязанностей сотрудника полиции подразделения территориального органа МВД России на районномуровне.

5. Представить план одного мероприятия (например, оперативного совещания), проводимого в конкретном структурном подразделении. При составлении плана в одном (или нескольких пунктах) учесть взаимодействие с другими структурами и конфессиональные и/или национальные особенности участников;

6. Отразить в отчете участие сотрудника полиции в подготовке информационно-аналитических и справочных материалов по вопросам оперативно- служебной деятельности (на конкретных примерах).

7. Представить регламент (инструкцию) по одной из перечисленных должностей:

- следователя,
- дознавателя,
- оперативного уполномоченного полиции,
- участкового уполномоченного полиции,
- инспектора ГИБДД,
- руководителя отдела правового обеспечения,
- судебного пристава- исполнителя,
- судебного пристава по обеспечению деятельности судов,
- помощника судьи;

8. Представить 5- 6 из перечисленных документов:

- Заявление о рассмотрении документов с целью изучения возможности приема наслужбу,
- Приказ о приеме на государственную службу,
- Личный листок по учету кадров (форма Т- 2),
- Контракт о государственной службе,
- Приказ о поощрении,
- Приказ о присвоении звания,
- Приказ о применении дисциплинарного взыскания,
- Приказ о переводе (с одной должности на другую),
- Приказ об отстранении от службы,
- Рапорт (заявление) о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска,
- Приказ о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска,
- Приказ о предоставлении отпуска по беременности и родам,
- Приказ о предоставлении отпуска по уходу за ребенком,
- Рапорт (заявление) об увольнении,
- Приказ об увольнении (по разным основаниям)

9. оформить отчет о производственной практике.

Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

Кудымкар, 2023

Организация- разработчик:
ГБПОУ КПАТ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования инауки Российской Федерации от 12.05.2014 № 509

Разработчик: Трошева Марина Владимировна, заместитель директора по УПР, ГБПОУ КПАТ.

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность для всех форм обучения.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика имеет целью углубление первоначального профессионального опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовку дипломной работы (дипломного проекта) и апробацию ее теоретической и практической части в правоохранительных органах (их подразделениях).

Достижению данной цели служит решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессеобучения;
- сбор материала, необходимого для подготовки дипломной работы (дипломногопроекта);
- систематизация, обобщение и анализ практического материала;
- юридически грамотно составлять и оформлять документы, процессуальные акты.
- активно принимать участие в следственных, исполнительных действиях, оперативно- розыскных и иных мероприятиях в зависимости от места прохождения практики.

Преддипломная практика содействует приобретению и совершенствованию профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности сотрудника правоохранительного органа. Обучающиеся, с учетом приобретенных в результате прохождения практик личных склонностей, в установленном порядке выбирают темы дипломных работ.

Указанные работы студенты выполняют во время прохождения преддипломной практики.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности – оперативно- служебная и организационно- управленческая, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества игосударства, охранять общественный порядок
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилемподготовки
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включаяприменение физической силы и специальных средств
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иныхправонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническоеобеспечение оперативно- служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты идокументы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступногоповедения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления,с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами
ПК 2.1.	Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп,как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2.	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы
ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальныхситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального иличностного развития
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан,в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали,профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительноотноситься к праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровеньфизической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план производственной практики (преддипломной)

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды производственной работы на практике	Объем выделяемого времени	Формы текущего контроля
1	Организацио нный	Ознакомление с организацией (предприятием, учреждением), правилами внутреннеготрудового распорядка, инструктаж по технике безопасности	8	Запись в журнале по технике безопасности, запись в дневнике практики
2	Производстве нный	Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация материала; анализ собранной информации,подготовка отчета по практике, получение характеристики, аттестационного листа	128	Проверка записей в дневнике практики, проверка материалов ВКР
3	Отчетный	Сдача отчета по практике, дневника и характеристики, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике	8	Дифференцированныйзачет

3.2. Содержание программы производственной практики (преддипломной)

Код ПК, ОК	Код и наименование профессиональных модулей	Виды работ	Наименования тем практики	Количество часов по темам
		Раздел 1		
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 ПК 1.9 ПК 1.10 ПК 1.11 ПК 1.12	**ПМ.01.** Оперативно- служебная деятельность МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка МДК.01.02. Огневая подготовка МДК.01.03. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	Ознакомиться с требованиями организационно- правовых документов подразделений органов внутренних дел по охранетруда и технике безопасности при организации и проведении работ: – требованиями безопасности при несениидежурной службы; - требованиями безопасности при выполнении основных действий подразделений,в том числе проведении спецопераций; – требованиями безопасности к помещениям подразделений прохождения практики; – требованиями безопасности, предъявляемые к специальной технике, а также вооружению и оборудованию.	Тема 1. Инструктаж	**6**
ПК 1.13 ПК 2.1 ПК 2.2 ОК 1 ОК 2	МДК.01.04. Специальная техника МДК.01.05. Делопроизводство и режим секретности	Изучение и анализ приемов задержания в практических ситуациях.Вхождение в жилые и нежилые помещения, на земельные участки и территории оцепления. Моделирование задержания, оцепления,блокирования. Определение порядка применения физической силы, специальных средств, огнестрельногооружия	Тема 2 Отдельные меры государственного принуждения, ограничения, запрета	**10**

ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10		Чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности. Измерение расстояния покарте. Чтение топографических карт и привязывание к участку местности. Составление плана участка местности по месту жительства или проживания. Составление рабочих планов, схем, чтение рабочих карт.	Тема 3 Графические служебные документы	**44**
		Определение направлений по сторонамгоризонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов. Ориентирование на местности без карты и особенности движения и ориентирования по азимутам. Ориентирование на местности по карте и особенности движения и ориентирования по магнитным азимутам. Составление таблицы маршрута движения	Тема 4 Ориентирование на местности по карте ибез карты	
ОК 11 ОК 12 ОК 13 ОК 14		Определение основных способов и средств защиты населения в различные периоды возникновения и развитиячрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера. Рассредоточение и эвакуация. Использование индивидуальных средств защиты. Санитарная обработка, меры безопасности и выбор средств защиты. Укрытие населения в защитных сооружениях. Оказание первой (доврачебной) медицинской помощи приЧС.	Тема 5 Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и ЧС природного и техногенного характера	

		Определение порядка оборудования окопов и их оборудование. Приемы выполнения работ при оборудовании окопов для стрельбы лежа, стоя, с колена. Маскировка окопов. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Оборудование фортификационных сооружений.	Тема 6 Инженерное оборудование местности при выполнении оперативных задач	
		Определение основного алгоритма поиска взрывных устройств на местности, в помещении,автомобиле. Действия сотрудников по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Отработка мер безопасности при угрозе взрыва и обнаружении взрывного устройства	Тема 7 Действия сотрудников при обнаружении взрывных устройств	
		Подбор средств связи и поисковой техники с учетом различных практических ситуаций в деятельности правоохранительных органов. Подбор технических средств для осуществления фотосъемки, наблюдения, видеозаписи, определение правомерности их применения.	Тема 8 Средства связи. Поисковая техника. Средства оперативного наблюдения.	
		Составление оперативных служебных документов.	Тема 9 Составление оперативных служебных документов.	
		Психологические особенности общения с лицами, совершившими правонарушение. Психологические аспекты действий сотрудников при задержании, обыске и сопровождении правонарушителя. Работа с толпой при осуществлении массовых беспорядков.	Тема 10 Отдельные психологические приемы в деятельности сотрудников правоохранительных органов	

		Назначение, тактико-технические характеристики, тактикаприменения и использования специальных средств и огнестрельного оружия; основные тактические приемы и способы действий сотрудников, нарядов и групп оперативно-служебногоприменения.	Тема 11 Правовые и теоретические основы огневой подготовки сотрудников ОВД	**10**
		Присутствовать на инструктаже личного состава при заступлении	Тема 12 Начальная профессиональная подготовка и	**10**
		на службу и оперативных совещаниях. Ознакомитсяс мерами обеспечения законности и правопорядка при несении службы. Ознакомится с алгоритмом действий сотрудников при несениислужбы при охране общественного порядка и обеспечении законности. Принять участие в обеспечении безопасности и охране общественного порядка подразделения правоохранительного органа, в котором осуществляется прохождение практики. Присутствовать на занятиях по служебно- боевой подготовке. Изучить основные виды вооружения, применяемые сотрудниками правоохранительных органов по месту прохождения практики. Присутствовать при техническом обслуживании табельногооружия (разборка, сборка,чистка, смазка).	введение в специальность.	
		Изучить перечень специальных технических средств, применяемых при несении службы с их тактико-техническими характеристиками по месту прохождения практики. Изучить технику безопасности приобращении со специальными средствами и правомерность их применения по месту	Тема 13 Концептуальные положения применения специальной техникив деятельности юристов	**10**
		прохождения практики		

		Правовая и этическая регламентация использования средств специальной техники в служебной, следственной деятельности, расследовании преступлений и во время рассмотрения уголовныхдел в судах	Тема 14 Естественно- научныеи технические основы использования технических средств в деятельности юриста	**8**
		Изучить порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах по месту прохождения практики. Составление и оформление организационно-распорядительных документов, наиболее распространенных в оперативно- служебной деятельности сотрудников ОВД в соответствии с требованиями стандартови ведомственных нормативных актов. Выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности и требованиям безопасности.	Тема 15 Понятие и значение делопроизводства в деятельности ОВД	**6**
			Тема 16 Нормативно-правовые акты, регламентирующие документационное обеспечение деятельности ОВД	**4**
		Уяснение организационного построения службы подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Закрепление правовых основ деятельности подразделения	Тема 17 Правовые основы организации управленческой деятельности в территориальных органах МВД Россиина районом уровне	**6**

		территориального органа МВД России на районномуровне. Раскрытие основных направлений деятельности подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Характеристика основных прав и обязанностей сотрудника полиции подразделения территориального органа МВД России на районномуровне.		
		Уяснение понятия и общего направления информационно-аналитической работы в органах внутренних дел. Уяснение методов и порядка аналитической работы подразделения территориального органа МВД России на районномуровне. Способы сбора, систематизации, обработки, оценки информации о состоянии оперативной обстановки на обслуживаемой территории. Использование автоматизированных информационных системв ходе комплексного и проблемного анализа в территориальном органе МВД России на районномуровне. Анализ состоянияоперативно-служебной деятельности территориального органа МВД России на районном	Тема 18 Деятельность сотрудника полиции по сбору, обработке ианализу информации о состоянии оперативной обстановке. Использование автоматизированных информационных систем в ходе комплексного и проблемного анализа	**4**

	ПМ.02. Организационно-управленческая деятельность МДК.02.01. Основы управления в правоохранительных органах	уровне, виды и порядокего осуществления.		
		Уяснение организации планирования работы в ОВД, методов принятия управленческих решений, порядка подготовки, принятия управленческихрешений, основные стадии организации исполнения управленческих решений в территориальных органах (приказов, планов, аналитических справок и т. д.). Участие сотрудникаполиции в подготовке информационно-аналитических и справочных материалов по вопросам оперативно- служебной деятельности. Организация взаимодействия сотрудников полиции в процессе раскрытия и расследования. Уяснение организации работы подчиненных и контроль за их деятельностью в процессе реализации управленческих решений. Порядок осуществления контроля за исполнением решений руководителя ОВД.	Тема 19 Деятельность сотрудника полициипо подготовке, принятию и организации исполнения управленческих решений в территориальных органах.	**8**
		Уяснение понятия, методов и порядка проведения оперативного совещания при начальнике	Тема 20 Деятельность сотрудника подразделения	**4**

		подразделения территориального органа внутренних дел МВД России на районном уровне. Регламент совещания. Особенности коллегиального рассмотрения текущих вопросов оперативно- служебной деятельности. Участие в проведении оперативного совещания при начальнике подразделения территориального органа внутренних дел МВД России на районом уровне. Характеристика основных стадий подготовки к проведению оперативного совещания. Регламент совещания.	территориального органа внутренних дел МВД России на районном уровне при проведении оперативного совещания.	
		За время прохождения практики обучающийся должен ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность в особых условиях и чрезвычайных ситуациях. Изучить планы и специфику работы в военное время, особенности организации службы в особых условиях.	Тема 21 Деятельность сотрудника полиции по Управлению органами внутреннихдел в особых условиях и чрезвычайных ситуациях	**4**
Раздел 2				
		Выполнение заданий, сбор, обработка и систематизация	Тема 22 Выполнение индивидуального	**10**

		фактического и литературного материала – статистические данные, анализ отчетов, сопоставление данных по годам и представление данных в виде диаграмм, таблиц, графиков, формирование динамики деятельности организациис учетом места прохождения практики. Распределение собранных материалов по разделам ВКР. Анализ и обобщениесобранной информации. Систематизация собранных материалов попереченю вопросов программы практики. Оформление отчетных материалов.	задания по практике (приложение 1).	
	ВСЕГО часов			**144**

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает прохождение ее в Органах внутренних дел, в прокуратуре, Следственном комитете, Федеральной службе исполнения наказаний, Федеральной службе судебных приставов, в Государственной инспекции безопасности дорожного движения, в судах общей юрисдикции.

Оснащение:

- оборудованное служебное помещение;
- законодательные и ведомственные нормативные акты;
- бланки документов;
- персональные компьютеры с лицензионным программнымобеспечением;
- справочные правовые системы.

4.2. Перечень учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно- правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: [(принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6- ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2- ФКЗ, от 21.07.2014 № 11- ФКЗ)] // Собрание Законодательства РФ. - 2014.- № 31.- ст. 4398.

2. Уголовно- процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [от 18.12.2001 № 174- ФЗ (ред. от 29.07.2018)] // Российская газета. – 2001. - № 249;

3. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 30.11.2011 № 342- ФЗ (ред. от 01.07.2017) // Российская газета. – 2011. - № 275

4. О полиции [Текст]: федеральный закон от 07.02.2011 № 3- ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Российская газета. - 2011. - № 25

5. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 27.07.2004 № 79- ФЗ (ред. от 28.12.2017) // Российская газета. – 2004. - № 162

6. О системе государственной службы Российской Федерации [Текст]: федеральный закон от 27.05.2003 № 58- ФЗ // Российская газета. – 2003.- № 104

7. Об оперативно- розыскной деятельности [Текст]: федеральный закон от 12.08.1995 № 144- ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Российская газета. – 1995. - № 160

8. О правоохранительной службе в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ [Текст]: указ Президента РФ от 05.06.2003 N 613 (ред. от 19.12.2015) // Российская газета. – 2003. - № 112

9. Об утверждении Положения о службе в органах внутренних дел Российской Федерации и текста Присяги сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации [Текст]: Постановление ВС РФ от 23.12.1992 № 4202- 1 (ред. от 01.07.2017) // Российская газета. – 1993. - № 7

Положения:

10. Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, утв. Постановлением ВС РФ от 23.12.1992 № 4202- 1;

а) основная литература:

11. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления [Текст] / М.И. Басаков. – М.: КноРус, 2016

12. Быстряков, Е. Специальная техника [Текст] / Е. Быстряков. – М.: Юстиция, 2016
13. Секулич, М. Снайперская подготовка [Текст]: Учеб.- практич. Пособие / М. Секулич. — М.: ИНФРА- М, 2018
14. Смушкин, А. Тактико- специальная подготовка [Текст] / А. Смушкин. – М.: Юстиция, 2016
15. Угольникова, Н.В. Правоохранительные органы [Текст]: Учебное пособие /Н.В. Угольникова. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2016

б) дополнительная литература:

16. Комментарий к Федеральному Закону «О полиции» (постатейный) [Текст] /подред. С.И. Барсукова, А.Н. Борисова – М.: Деловой Двор, 2014.
17. Правовое положение полиции России в условиях ее становления [Текст] / В.Н. Бутылин, А.С. Дугенец, Ф.П. Васильев // Административное право и процесс. – 2015. - № 5
18. Правовой статус сотрудника полиции [Текст] / С.П. Булавин, В.В.Черников // Административное право и процесс. – 2014. - № 9

Интернет- ресурсы:

19. Официальный сайт Верховного Суда РФ [Электронный ресурс] URL:http://www.vsrf.ru.
20. Информационно- правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]URL:http://www.garant.ru
21. Официальный сайт Администрации Санкт- Петербурга [Электронный ресурс]URL: http://gov.spb.ru
22. Официальный сайт Законодательного собрания Санкт-Петербурга[Электронный ресурс] URL: http://www.assembly.spb.ru
23. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс] URL: http://www.ksrf.ru.
24. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс] - URL: http://mvd.ru/
25. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс] URL:http://правительство.рф
26. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики[Электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/
27. Правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] URL:http://www.consultant.ru
28. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронныйресурс] URL: http://www.gks.ru

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ.

В период прохождения преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

При проведении преддипломной практики студенты направляются в организации в зависимости от специфики профиля подготовки специалистов, количества организаций и тематики дипломной работы.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении преддипломной практики

составляет 36 часов в неделю независимо от их возраста.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Перед прохождением преддипломной практики студент должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

По завершении практики студент должен прибыть в колледж для сдачи дифференцированного зачета по практике. Для допуска к дифференцированному зачету студент представляет следующие документы по каждому периоду практики аттестационный лист, дневник, характеристику и отчет о практике, оформленные надлежащим образом.

Отчет должен давать представление о работе, проделанной студентом за период преддипломной практики.

4.4. Кадровое обеспечение преддипломной практики

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от колледжа (преподаватели дисциплин профессионального цикла), а также от организации (специалисты отрасли, закрепленные за обучающимися).

Преподаватели должны иметь высшее юридическое образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1- го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций в период прохождения преддипломной практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на преддипломную практику.

Результаты прохождения преддипломной практики выставляются в ведомости и учитываются при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроляи оценки результатов
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление заинтересованности в работе и нацеленности надостижение результата в деятельности; стремлениек творческой активности, совершенствованию профессионального мастерства, удовлетворенность выбранной специальностью.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы.	Понимание социальной ценности и важности правоохранительной деятельности. Умение ставить цели профессиональной деятельности и достигать их.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выработка планов в сфере оперативно- служебной и организационно-управленческой деятельности с учетом изменяющейся обстановки.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики (преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за нихответственность.	Использование методов управления в критических ситуациях. Выработка предложений и рекомендаций по решению оперативно-служебных задач.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональнойдеятельности.	Выработка предложенийпо минимизации негативных последствийконфликтных ситуаций вколлективе. Психологически адекватная и юридическиверная оценка конфликтных ситуаций.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики (преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой дляэффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование максимально возможныхисточников информациидля выполнения служебных поручений	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики (преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 7. Использовать информационно- коммуникационные технологиив профессиональной деятельности.	Использование в организационно-управленческой работеПК, телефона и возможностей сити Интернет с максимальной эффективностью.	Оценка выполнения заданийс использованием информационно-коммуникационных технологий. Отчет и дневник практики
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Вежливое и уважительное обращение с коллегами и гражданами с учетом культурных и иных особенностей различных этнических, социальных и религиозных групп.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Умение вести себя доброжелательно и открыто, вызывая уважение граждан к правоохранительным органам и готовность сотрудничать сними; способность постоянно контролировать своё поведение, чувства и эмоции, уметь предвидетьпоследствия своих поступков и действий.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Умение принимать служебные решения в ситуациях срочности. Быстрое переключение между деятельностью различного характера. Владение методикой работы с меняющимся законодательством.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Изучение дополнительной литературы и правоприменительной практики. Планирование повышения квалификации, постановка новых оперативно-служебных задач.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики.
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Знание норм профессиональной этики вслужебной деятельности. Соблюдение кодекса профессиональной этики при выполнении служебных заданий.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики.
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению,уважительно относиться к праву и закону.	Принятие верного организационно-управленческого решенияв коррупциогенной ситуации	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения
		производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики
ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной ипрофессиональной деятельности.		Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики.

5.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показателиоценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов
ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.	Принятие квалифицированных решений по выполнению служебных задач. Обоснованный анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных учреждениях мест практики.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной); Отчет и дневник практики
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Участие в организации специальных операций вточном соответствии с нормами права. Наблюдение за порядком реализации правовых актов в области делопроизводства участниками правоотношений.	Отзывы с мест прохождения практики; Аттестационный лист. Отчет и дневник практики.
ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.	Использование предписаний административного, трудового, уголовно- процессуального и иногозаконодательства при выполнении служебных задач. Соблюдение требований нормативных правовых актов при работе с документами.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	Оказание содействия сотрудникам правоохранительных органов по поддержаниюзаконности в ходе служебной деятельности.Участие в работе по поддержанию правопорядка в ходе служебной деятельности.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной); Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.5. Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.	Качественное и своевременное исполнение заданий оперативно-служебного назначения. Демонстрацияумений по работе со служебной документацией.	Отзывы с мест прохождения практики; Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.	Демонстрация знаний в области порядка применения специальных средств и физической силы. Использование навыков применения приемов самообороны.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие ирасследование преступлений ииных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.	Изучение документов и выявление основных правил проведения специальных операций при пресечении и раскрытии преступлений.Участие в документировании оперативно-розыскных и криминалистических действий при раскрытии правонарушений.	Отзывы с мест прохождения практики; Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.	Демонстрация знаний о порядке использования средств специальной техники в служебной деятельности. Умение тактически верно использовать техническиесредства в служебной деятельности.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскуюпомощь.	Квалифицированное оказание первичной медицинской помощи(при необходимости). Знание документов обосновах оказания доврачебной помощи пострадавшим гражданам.	Отзывы с мест прохождения практики. Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.	Соблюдение режима секретности при работе сослужебной документацией. Знание правил допуска к документам, имеющим гриф секретности.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну,сведений конфиденциального характера и иных охраняемыхзаконом тайн.	Неукоснительное соблюдение правил неразглашения конфиденциальных данных, в том числе прииспользовании технических средств. Использование программных средств, обеспечивающих тайну охраняемых законом сведений.	Отзывы с мест прохождения практики. Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступленийи иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Участие в работе по профилактике правонарушений. Наблюдение и фиксацияработы по предупреждению преступлений.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходепроведения производственной практики(преддипломной). Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Подготовка и направлениезапросов об оказании содействия в решении профессиональных задач. Участие в проведении сотрудниками правоохранительных органов мероприятий, в составлении процессуальных иведомственных документов совместно с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Отзывы с мест прохождения практики. Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.

ПК 2.1. Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в	Использование различныхметодов управления в рамках структурных подразделений,	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе
условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	организация работы коллектива в критическихситуациях. Принятие оптимальных управленческих решений.	проведения производственной практики(преддипломной).Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Организация работы по документированию текущей работы, разработка планирующей, отчетной и другой управленческой документации.	Отзывы с мест прохождения практики. Отчет и дневник практики. Аттестационный лист.

Государственное бюджетноепрофессиональное
образовательное учреждение
«Коми- Пермяцкий агротехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____С.А.Иутина
«_ ___»_____20… г.

Индивидуальное задание
на производственную (преддипломную) практику
в объеме 144 часа с «..» декабря 20.. г. по «..»
декабря 20.. г. ис «..» января 20.. г. по «..» января 20..
г.

_____

Ф.И.О. студента

Группа_____ **,** курс **4,** форма обучения: очная /
заочная Специальность **40.02.02**
Правоохранительная деятельность

Тема дипломного проекта (работы)

_____

_____

Место практики

_____

_____

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ РАЗРАБОТКЕ

Содержание задания по профилирующим разделам дипломного проекта (работы)	**ПМ***	**ПК***	**ОК***
	ПМ.01	1.1 –	1- 14
		1.13	
	ПМ.02	2.1 – 2.2	1- 14

ПМ – профессиональный модуль;
ПК – профессиональные компетенции;
ОК – общие компетенции;
***** смотреть приложение
Срок выполнения _____

Руководитель производственной (преддипломной) практики_____
Ф.И.О.

Председатель П(Ц)К _____

Дата выдачи: «____»_____20.. г.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам деятельности
ПМ.01 Оперативно- служебная деятельность

ПК 1.1.	Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права
ПК 1.3.	Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права
ПК 1.4.	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок
ПК 1.5.	Осуществлять оперативно- служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.6.	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств
ПК 1.7.	Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки
ПК 1.8.	Осуществлять технико- криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно- служебной деятельности
ПК 1.9.	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь
ПК 1.10.	Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации
ПК 1.11.	Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн
ПК 1.12.	Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений
ПК 1.13.	Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами

ПМ.02Организационно- управленческая деятельность

ПК 2.1	Осуществлять организационно- управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях
ПК 2.2	Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Общие компетенции

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Понимать и анализировать вопросы ценностно- мотивационной сферы

ОК 3.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности
ОК 6.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан,в том числе с представителями различных национальностей и конфессий
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими
ОК 10.	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК 13.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относитьсяк праву и закону
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

5. Оценка результатов освоения ОПОП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно- методическое обеспечение текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП СПО осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами техникума.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают комплекты контрольно- оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю, а также включают материал для проведения государственной (итоговой) аттестации.

Структурными элементами комплекта контрольно- оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

– Контрольно- оценочные материалы по каждому междисциплинарному курсу, входящему в состав профессионального модуля;

Контрольно- оценочные материалы по учебной и (или) производственной практике;

Контрольно- оценочные материалы для квалификационного экзамена.

Структурными элементами комплекта контрольно- оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

- Общие положения
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке;
- Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- Контрольно- оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине.

Структурными элементами фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации являются:

- Темы выпускных квалификационных работ;
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы;
- Критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация уровня освоения дисциплины обучающимися осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля и практики.

Образцы фондов оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации приводятся в приложении.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является

представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики и производственной практики) по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности (профессии), характеристики с мест прохождения практики.

5.3. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершенную письменную работу, посвященную решению задач того вида деятельности, к которому готовиться специалист, и отвечать установленным учебным заведением требованиям к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

При выполнении данной квалификационной работы студент должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной экзаменационной комиссией осуществляется в соответствии с правилами, разрабатываемыми педагогическим коллективом , осуществляющим данную программу.

На защите в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

Тема выпускной квалификационной работы утверждается в установленные сроки на заседании цикловой методической комиссии колледжа. Научный руководитель и рецензент утверждаются решением цикловой методической комиссии. Рецензенты назначаются из числа педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других организаций и учреждений. В качестве рецензента может выступать представитель работодателя из соответствующей профильной отрасли.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР):

- устное выступление (доклад) автора ВКР (5- 7 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите;
- отзыв руководителя ВКР в устной и письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в устной и письменной форме;
- ответы автора ВКР на вопросы и замечания
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.

В своем отзыве руководитель ВКР обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках соответствующего материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень профессиональной подготовки выпускника, степень освоения им комплекса теоретических и практических знаний, широту научно- практического кругозора студента, определить степень практической ценности ВКР;
- сделать вывод о возможности защиты данной ВКР перед ГЭК.

Рецензент в соответствующей рецензии на ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- чёткость и корректность формулировок цели и задачи исследования;
- степень полноты обзора научной и научно- практической литературы;

- структуру работы и её обоснованность;
- теоретическую значимость результатов проведенного исследования;
- практическую направленность проведенной работы.

Отзыв руководителя и рецензия рецензента завершает вывод о соответствии ВКР основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГЭК с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При определении оценки ВКР учитываются:

- содержание работы
- оформление работы;
- характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки Государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- "Отлично" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор в практической части, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента и выполнена в соответствии с требованиями к оформлению ВКР.

При ее защите студент- выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

- "Хорошо" выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако

Некоторые предложения не вполне обоснованы. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент- выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

- «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточный критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Выводы не конкретны, рекомендации и предложения слабо аргументированы. В оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензента и научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите студент- выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.
- «Неудовлетворительно» выставляется за работу, которая не носит исследовательский характер, не имеет анализа, не отвечает требованиям к ВКР. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите работы студент- выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

6. Требования к условиям реализации ОПОП

Требования к вступительным испытаниям абитуриентов

Прием на основную профессиональную образовательную программу по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность (базовая подготовка) осуществляется при наличии у абитуриента аттестата о об основном общем образовании. Прием на ОПОП СПО осуществляется в соответствии с правилами приема техникума и действующим законодательством Российской Федерации.

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий в образовательном процессе

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций, обучающихся в образовательном процессе, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий по всем дисциплинам и междисциплинарным курсам:

- компьютерные симуляции;
- деловые и ролевые игры;
- разбор конкретных производственных ситуаций;
- кейс-метод;
- проектное обучение;
- индивидуальные и групповые методы обучения;
- проблемная лекция;
- урок с использованием электронных образовательных ресурсов.

Реализация соответствующих образовательных технологий обеспечена методическими материалами по дисциплинам, при преподавании которых используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую студентом внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа студентов подкрепляется учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность.

Реализация ОПОП специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3

года.

Учебно- методическое и информационное обеспечение

Реализация ОПОП специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы.

Электронно- библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся имеется возможность оперативного доступа к современным профессиональным базам данных ЭБС znanium.com, ЭБС «Лань», информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, электронным версиям литературных и научных журналов.

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Материально- техническое обеспечение.

Материально- техническая база техникума обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В ходе реализации ОПОП техникум обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В техникуме согласно требованиям ФГОС СПО специальности 40.02.02.Правоохранительная деятельность для организации учебного процесса применяется сетевая форма организации учебной деятельности с профильными организациями. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы 40.02.02 Правоохранительная деятельность заключен с Межмуниципальным отделом МВД России «Кудымкарский», б/н от 21 августа 2023 года,

бессрочный.

В техникуме согласно требованиям ФГОС реализация образовательного процесса предусматрены :

Кабинеты:

Русский язык
Литература
История
Иностранный язык
Обществознание
Математика
Информатика и ИКТ
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Физика
Химия
Биология
Основы философии
Русский язык и культура речи
Основы социологии и политологии
Основы этики
Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
Теория государства и права
Конституционное право России
Административное право
Гражданское право и гражданский процесс
Экологическое право
Криминология и предупреждение преступлений
Уголовное право
Уголовный процесс
Криминалистика
Безопасность жизнедеятельности
Трудовое право
психология делового общения
Документационное обеспечение управления
Предпринимательское право
Налоговое право
Нотариат
Семейное право
Арбитражный процесс
Жилищное право
Правовые основы организации службы судебных приставов
Правоохранительные и судебные органы
Риторика
Логика
Оперативно-служебная деятельность
Огневая подготовка
Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность
Специальная техника
Делопроизводство и режим секретности
Основы управления в правоохранительных органах

Полигоны:

криминалистические полигоны;
полигоны для отработки навыков оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем подготовки.
Спортивный комплекс:
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир.
Залы и библиотеки:
библиотека;
читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Практическая подготовка обучающихся по специальности 40.02.02 осуществляется в соответствии с Договором о практической подготовке обучающихся, заключенный между государственным бюджетным ппрофессиональным образовательным учреждением «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» и Федеральным казенным учреждением «Следственный изолятор №4 Главного Управления Федеральной Службы исполнения наказаний России по Пермскому краю» б/н от 18 мая 2023 года, бессрочный.

7. Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения

Необходимым принципом функционирования системы среднего профессионального образования является обеспечение деятельности техникума как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

В техникуме создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов и в компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, мастеров производственного обучения, воспитателей и др. сотрудников для обеспечения выбора ценностей, освоения культуры, жизненных смыслов, способов культурной самореализации, раскрытия индивидуальных ресурсов личности.

Характеристиками социокультурной среды, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно- воспитательного процесса, организация социально- воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально- воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура техникума, социальная поддержка студентов, научно- исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно- оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально- воспитательного процесса, взаимодействие среды техникума и «внешней среды».

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Устав техникума;
- Рабочая программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о библиотеке;
- Положение о педагогическом Совете;
- Положение о внутритехникумовском контроле;
- Положение о стипендиальном обеспечении студентов и других формах социальной поддержки студентов;
- Положение о социально-психологической службе техникума.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно- воспитательный процесс в техникуме направлен на формирование у студентов творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни. Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности, которое рассматривается как целостная динамическая система, целью которой является развитие здоровой, духовно- обогащенной личности студента.

Процесс воспитания является многосторонним, многогранным и многофакторным.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены специалисты подразделения (педагог- психолог, социальный педагог, педагог- организатор,), классные руководители (кураторы). Для формирования благоприятного социально- психологического климата в студенческом и педагогическом коллективах, обеспечения и поддержки психологического здоровья и развития личности студента работает социально- психологическая служба техникума. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляет заместитель директора по учебно- воспитательной работе.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности студентов учебно- познавательной и досуговой деятельности.

В техникуме ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является студенческий Совет.

Студенты техникума активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно- массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей учебно- воспитательной работы на протяжении многих лет техникум сотрудничает с учреждениями города: Отдел по делам молодежи, Центр занятости населения, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, военкомат, образовательные учреждения города, учреждения культуры, спортивные и медицинские учреждения, Совет ветеранов города.

Социальная составляющая социокультурной среды техникума направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; оплата проезда в городском транспорте; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей- сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в институте; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: оказание бесплатной медицинской помощи, прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

Большую роль в учебно-воспитательной работе и внеучебной деятельности техникума играет проведение культурно-массовых мероприятий.

Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям техникума, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил.

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания студентов. Студенты участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала, организацию спортивных праздников колледжа, участие студентов в городских и краевых мероприятиях спортивно-массовой направленности.