

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

2024г

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
ОП.01 Основы экономики

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

Пояснительная записка

КОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих учебную дисциплину ОП.01 «Основы экономики». КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**.

Учебная дисциплина осваивается в течение 1 семестра в объеме 48 часов.

КОС включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

При изучении дисциплины студент должен **знать**:

1. Функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

уметь:

1. *приводить примеры*: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
2. *описывать*: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
3. *объяснять*: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.
4. *анализировать* состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;

ОК

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.).

I. КОС ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОП.01. Основы экономики

Перечень контрольных вопросов по теме

Решить тест

1. Экономика – это

- А) наука о способах организации эффективной деятельности людей для достижения целей организации
- Б) наука о выборе наиболее эффективных способов удовлетворения безграничных потребностей человека имеющимися ограниченными ресурсами
- В) наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

2. Экономика решает следующие проблемы:

- А) что? как? для кого производить?
- Б) сколько? зачем? когда производить?
- В) что? где? сколько производить?

3. Совокупность предприятий, производящих одинаковый или аналогичный продукт, называется ...

- А) сектор экономики
- Б) сфера экономики
- В) отрасль экономики.**

4. Очищение рыночного хозяйства от слабых предприятий, производящих невостребованную продукцию является одной из функций рынка и называется ...

- А) посредническая
- Б) санирующая**
- В) регулирующая.

5. Типы конкуренции и их характеристика

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Олигополия | 1. На рынке работает один продавец, производящий уникальную продукцию, обладающий полным контролем над ценой на товар |
| 2. Совершенная конкуренция | 2. На рынке присутствует несколько крупных фирм, поделивших рынок между собой, вступив в картель |
| 3. Монополия | 3. Большое количество фирм, производящих стандартизированную продукцию, независимые друг от друга, самостоятельно устанавливающие цены на свою продукцию. |

4. Монополистическая конкуренция

Ответ (1-2; 2-3, 3-1)

4. Вложение капитала в различные виды экономической деятельности с целью его приумножения или сохранения - это

- А) финансы
- Б) инвестиции**
- В) страхование.

7. Показатель хозяйственной деятельности предприятия, отражающий результативность его работы и служащий источником для формирования денежных

фондов на предприятии, а также уплаты налогов и других обязательных платежей бюджет, называется...

А) прибыль

Б) издержки

В) себестоимость.

8. Форма оплаты труда, при которой основой начисления заработной платы является отработанное время - это

А) повременная форма оплаты труда

Б) бестарифная форма оплаты труда

В) сдельная форма оплаты труда.

9. Экономические денежные отношения, возникающие в момент движения денег, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов называются ...

А) финансы

Б) инвестиции

В) страхование.

10. Верно ли, что основным финансовый план страны, утверждаемый Федеральным собранием как закон, называется государственным бюджетом?

А) да

Б) нет

10. Кредитная организация, которая имеет исключительное право привлекать денежные средства юридических и физических лиц и от своего имени размещать их на условиях возвратности, платности и срочности, а также осуществить расчетные, комиссионно-посреднические и иные операции, называется...

а) банк

б) акционерное общество

в) холдинг.

11. Обязательный индивидуальный безвозмездный платеж физических и юридических лиц в форме отчуждения, принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств для обеспечения деятельности государства – это...

А) трансфертный платеж

Б) налог

В) страховой взнос.

12. Система оплаты труда, при которой заработная плата начисляется в пределах нормы по прямым сдельным расценкам, сверх нормы по повышенным называется...

А) сдельно-премиальная система

Б) косвенно-сдельная система

В) сдельно-прогрессивная система.

13. Повышение общего уровня цен в стране называется...

А) дефолт

Б) инфляция

В) фиаско.

14. Налоги, включаемые в цену продукции, называются...

- А) прямые налоги
- Б) смежные налоги
- В) косвенные налоги.**

15. Способ ценообразования, решающим фактором установления цены при котором является конъюнктура рынка (взаимодействия спроса и предложения) - это

- А) затратный
- Б) рыночный**
- В) торговый.

16. Капитал, представляющий собой блага, произведенные людьми и используемые для производства других благ, называется...

- А) физический капитал
- Б) финансовый капитал**
- В) ссудный капитал.

17. Структура предприятия, отражающая состав и соподчиненность органов управления называется...

- А) технологической структурой
- Б) производственной структурой
- В) организационной структурой.**

18. Виды рынка, которые различаются по объему продаж:

- А) местный, региональный, национальный, мировой рынки
- Б) оптовый, розничный рынки**
- В) легальный, теневой рынки.

19. Тип экономической системы, характеризующийся использованием отсталых технологий, преобладанием ручного труда, натурального хозяйства, называется ...

- А) традиционная экономика**
- Б) командно-административная экономика
- В) рыночная экономика

20. Способность природных систем без ущерба для себя обеспечивать удовлетворение потребностей людей в продукции в рамках хозяйства данного типа; совокупность природных ресурсов называется ...

- А) производственный потенциал
- Б) трудовой потенциал
- В) природно-ресурсный потенциал.**

21. Принцип организации производственного процесса, который предусматривает одновременное выполнение отдельных операций или частей производственного процесса, называется ...

- а) принцип параллельности**
- б) принцип прямоочности
- в) принцип пропорциональности

22. Укажите последовательность развития видов денег.

- | | | |
|---|----------------------|----------|
| 1 | Товарные деньги | 1 |
| 2 | Кредитные деньги | 4 |
| 3 | Бумажные деньги | 3 |
| 4 | Металлические деньги | 2 |

Комплект
контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП.02 «Культура и психология профессионального общения»

35.01.09 Мастер садово - паркового и ландшафтного строительства

1. Общие положения

КОС разработаны на основании ФГОС СПО 35.01.09 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013. № 755 по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 «Культура и психология профессионального общения» и включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения;
- создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- виды социальных взаимодействий;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать:

3.1. Освоение общих компетенций (ОК)

Общие компетенции	Средства проверки
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос, задания самостоятельная работа, письменная работа, контрольные срезы, тестовые задания.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях.	

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устный опрос, задания самостоятельная работа, письменная работа, контрольные срезы, тестовые задания.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм	

3.2. Освоение умений и усвоение знаний

Освоенные умения, усвоенные знания	Задания для проверки
У1. применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Практическая работа, самоисследования
У2. использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Практическая работа, самоисследования
З1. Знать взаимосвязь общения и деятельности;	Письменная работа, тест
З2. Знать цели, функции, виды и уровни общения;	Практическая работа, устный опрос
З3. Знать роли и ролевые ожидания в общении;	Практическая работа, тест
З4. Знать виды социальных взаимодействий;	проверочная работа, устный опрос
З5. Знать механизмы взаимопонимания в общении;	Практическая работа Проверочная работа
З6. Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Практическая работа, тест
З7. Знать этические принципы общения;	Практическая работа, устный опрос
З8. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Практическая работа, тест, устный опрос

4. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации при освоении учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Форма промежуточной аттестации
ОП.02.Психология общения	Дифференцированный зачет

5. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Промежуточный контроль по дисциплине ОП.02 «Культура и психология профессионального общения» осуществляется на дифференцированном зачете. Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в письменной форме.

Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная оценка по всем практическим и проверочным работам.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится после изучения всего материала.

Уровень подготовки обучающегося в ходе дифференцированного зачета оценивается в баллах: «5»(отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Текущий контроль знаний и умений обучающихся осуществляется на любом из видов учебных занятий (уроке, практическом занятии), внеаудиторной самостоятельной работе. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Оценки за выполнение практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных заданий, практических работ;
- тестирование;
- контроль самостоятельной работы

Устный опрос позволяет оценить уровень знаний и широту кругозора обучающегося, умение грамотно построить ответ и применить приемы эффективного общения. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с обучающимися, для отработки приемов общения, ведения беседы, убеждения.

Важными достоинствами письменных работ являются:

- экономия рабочего времени;
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия;
- возможность разработки равных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки.

Письменные работы могут включать: тесты, сообщения, анализ самоисследования и практические работы обучающихся.

6. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний, сформированности общих компетенций при изучении учебной дисциплины

ОП.02 «Культура и психология профессионального общения»

В состав комплекта входят задания для обучающихся и пакет для преподавателя, принимающего дифференцированный зачет.

Условия выполнения задания

1. Обучающиеся выполняют задания для дифференцированного зачета в учебное время согласно учебного расписания на последнем уроке.
2. Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.
3. Время выполнения дифференцированного зачета – 30 минут.
4. Задания для дифференцированного зачета даны в тестовой форме в количестве 25 вопросов.

ВАРИАНТ 1.

1. Какой стиль речи обусловлен практическими требованиями жизни и профессиональной деятельности?
 - а) научный;
 - б) официально-деловой;
 - в) публицистический;
 - г) бытовой.
2. Какой стороны общения не существует?
 - а) коммуникативной;
 - б) позитивной;
 - в) интерактивной;
 - г) перцептивной.
3. Стратегиями поведения в конфликте являются:
 - а) сотрудничество;
 - б) компромисс.
 - в) сопротивление;
 - г) соглашательство.
4. Джоном Брунером был введен термин ...
 - а) «группа»;
 - б) «социальная перцепция»;
 - в) «конфликтная ситуация».
5. Внутриличностная функция общения:
 - а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
 - б) реализуется в общении человека с самим собой
 - в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.
6. Какая стратегия взаимодействия реализуется в частном (частичном) достижении целей партнеров по общению?
 - а) сотрудничество б) компромисс в) уступчивость
7. Эмпатия - это ...
 - а) эмоциональное сопереживание другому человеку;
 - б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;
 - в) уподобление себя другому человеку.
8. К какому виду невербальных средств общения относятся мимика, пантомимика и жестикуляция?
 - а) Оптико-кинетические средства;
 - б) Паралингвистическая система;
 - в) Ольфакторные средства.
9. Конфликтогены – это...
 - а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
 - б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
 - в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
10. Референтная группа – это
 - а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;

- б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;
- в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

11. Средства общения делятся на две группы:

- а) личные и общественные;
- б) вербальные и невербальные;
- в) устные и письменные.

12. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это ...

- а) конфликт;
- б) конфликтная ситуация;
- в) инцидент.

13. Коммуникативные барьеры – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;
- в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

14. Результат какого конфликта будет положительным?

- а) конструктивного; б) деструктивного

15. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

- а) пик конфликта; б) начальная фаза; в) фаза спада.

16. Просодика – это:

- а) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
- б) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- в) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- г) ритмико-интонационные стороны речи.

17. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний – это ...

- а) каузальная атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;
- г) подражание;
- д) аттракция;
- е) рефлексия.

18. Что не относится к технике психологического воздействия?

- а) убеждение;
- б) манипулирование;
- в) сопротивление;
- г) внушение;
- д) заражение.

19. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

- а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.

20. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

- а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия.

21. Самоотношение – это...

- а) система знаний о себе;

- б) эмоционально-ценностное отношение к себе;
 - в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.
22. Сколько сторон общения выделяют?
- а) 2;
 - б) 4;
 - в) 1;
 - г) 3.
23. К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?
- а) Ольфакторные средства;
 - б) Оптико-кинетические средства;
 - в) Паралингвистическая система.
24. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
- а) конфликт;
 - б) борьба;
 - в) дискуссия;
 - г) решение проблемы.
25. Коммуникативная сторона общения – это ...
- а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;
 - б) общение как процесс обмена информацией;
 - в) общение как обмен действиями и поступками.

ВАРИАНТ 2.

1. Какой стиль речи используется в деловой коммуникации людей, занимающихся научной, исследовательской и педагогической деятельностью?
- а) научный;
 - б) официально-деловой;
 - в) публицистический;
 - г) бытовой.
2. Сколько сторон общения выделяют?
- а) 2;
 - б) 4;
 - в) 1;
 - г) 3.
3. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:
- а) конфликт;
 - б) борьба;
 - в) дискуссия;
 - г) решение проблемы.
4. Термин «Социальная перцепция» был введен:
- а) Дж. Рокфеллером; б) Э.Берном; в) З.Фрейдом; г) Нет верного ответа.
5. Невербальное средство общения кинесика – это:
- а) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
 - б) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
 - в) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
 - г) ритмико-интонационные стороны речи;
 - д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.
6. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению - это

- а) каузальная атрибуция;
 - б) идентификация;
 - в) эмпатия;
 - г) подражание;
 - д) аттракция;
 - е) рефлексия.
7. Самооценка – это...
- а) эмоционально-ценностное отношение к себе;
 - б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;
 - в) система знаний о себе.
8. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...
- а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.
9. Конфликтогены – это...
- а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
 - б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
 - в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
10. Что не относится к технике психологического воздействия?
- а) убеждение;
 - б) манипулирование;
 - в) сопротивление;
 - г) внушение;
 - д) заражение.
11. Результат какого конфликта будет положительным?
- а) конструктивного; б) деструктивного
12. Рефлексия - это ...
- а) уподобление себя другому человеку;
 - б) эмоциональное сопереживание другому человеку;
 - в) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению.
13. К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?
- а) Ольфакторные средства;
 - б) Оптико-кинетические средства;
 - в) Паралингвистическая система.
14. Перцептивная сторона общения – это ...
- а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;
 - б) общение как процесс обмена информацией;
 - в) общение как обмен действиями и поступками.
15. Подтверждающая функция общения:
- а) реализуется в общении человека с самим собой;
 - б) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
 - в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.
16. Какая стратегия взаимодействия предполагает ориентацию исключительно на свои цели без учета целей партнера по общению?
- а) сотрудничество; б) компромисс; в) соперничество.
17. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?
- а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
 - б) осознание конфликтной ситуации;
 - в) начало открытого конфликтного взаимодействия.
18. Средства общения делятся на какие две группы?
- а) устные и письменные;
 - б) личные и общественные;

в) вербальные и невербальные.

19. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это...

а) конфликт;

б) конфликтная ситуация;

в) инцидент.

20. Коммуникативные барьеры – это...

а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;

б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;

в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

21. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта – это ...

а) социальные нормы;

б) социальные институты;

в) социальные роли.

22. Затухание, устранение, исход – это варианты:

а) предупреждения конфликтов;

б) разрешения конфликтов;

в) урегулирования конфликтов.

23. Самоотношение – это...

а) система знаний о себе;

б) эмоционально-ценностное отношение к себе;

в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

24. Референтная группа – это

а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;

б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;

в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

25. Какой стороны общения не существует?

а) коммуникативной;

б) позитивной;

в) интерактивной;

г) перцептивной.

ВАРИАНТ 3.

1. Какой стиль речи обслуживает сферу общественных отношений: политических, идеологических, экономических, культурных?

а) научный;

б) официально-деловой;

в) публицистический;

г) бытовой.

2. Разрешение конфликта – это...

а) столкновение противоположно направленных интересов, мнений, целей;

б) действие, совокупность действий участников конфликтной ситуации, провоцирующее резкое обострение

противоречий и начала борьбы между ними;

в) процесс нахождения взаимоприемлемого решения проблемы, имеющая личную значимость для участников конфликта и на этой основе гармонизация их взаимоотношений.

3. Интерактивная сторона общения – это ...
- а) общение как процесс обмена информацией
 - б) общение как обмен действиями и поступками
 - в) общение как восприятие и понимание людьми друг друга.
4. Наиболее простой способ понимания другого человека через уподобление себя ему - это
- а) каузальная атрибуция;
 - б) идентификация;
 - в) эмпатия;
 - г) подражание;
 - д) аттракция;
 - е) рефлексия
5. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...
- а) медиация; б) устранение; в) стимуляция.
6. Средства общения делятся на две группы:
- а) вербальные и невербальные;
 - б) личные и общественные;
 - в) устные и письменные.
7. Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта – это...
- а) конфликтная ситуация; б) конфликт; в) инцидент.
8. Коммуникативные барьеры – это...
- а) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению;
 - б) то, из-за чего возникает конфликт;
 - в) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого.
9. Официальные и неофициальные кодексы, предписания, правила и уставы, традиции, стереотипы, стандарты – это ...
- а) социальные институты;
 - б) социальные нормы;
 - в) социальные роли.
10. Джоном Брунером был введен термин ...
- а) «группа»;
 - б) «социальная перцепция»;
 - в) «конфликтная ситуация».
11. Организующая и поддерживающая функция общения:
- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
 - б) реализуется в общении человека с самим собой
 - в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.
12. Какая стратегия взаимодействия предполагает жертву собственных целей для достижения целей партнера?
- а) сотрудничество; б) компромисс; в) уступчивость.
13. Аттракция - это ...
- а) эмоциональное сопереживание другому человеку;
 - б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;
 - в) форма познания человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему.
14. Движения рук – это ...
- а) пантомимика; б) мимика; в) жестикуляция.
15. На каком этапе конфликта участники открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования?
- а) начало открытого конфликтного взаимодействия;

- б) развитие открытого конфликта;
 - в) осознание конфликтной ситуации.
16. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и аффективно-оценочного характера – это ...
- а) интеракция; б) коммуникация; в) общение.
17. Самооценка – это...
- а) эмоционально-ценностное отношение к себе;
 - б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;
 - в) система знаний о себе.
18. Конфликтогены – это...
- а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
 - б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
 - в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
19. Внутриличностная функция общения:
- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
 - б) реализуется в общении человека с самим собой
 - в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.
20. Референтная группа – это
- а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;
 - б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;
 - в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.
21. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?
- а) пик конфликта; б) начальная фаза; в) фаза спада.
22. Такесика – это:
- а) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
 - б) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
 - в) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
 - г) ритмико-интонационные стороны речи;
 - д) включение в речь пауз, плача, кашля, вздохов.
23. Что не относится к технике психологического воздействия?
- а) убеждение;
 - б) манипулирование;
 - в) сопротивление;
 - г) внушение;
 - д) заражение.
24. Какой стороны общения не существует?
- а) коммуникативной;
 - б) позитивной;
 - в) интерактивной;
 - г) перцептивной.
25. Результат какого конфликта будет положительным?
- а) конструктивного; б) деструктивного

6.2. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:
Дифференцированный зачет представлен в тестовой форме и состоит из 25 вопросов, охватывает изученный материал всех разделов учебной программы. Обучающийся должен показать знания:

- взаимосвязи общения и деятельности;
- целей, функций, видов и уровней общения;
- ролей и ролевых ожиданий в общении;
- видов социальных взаимодействий;
- механизмов взаимопонимания в общении;
- техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;
- этических принципов общения;
- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.

Критерии оценки:

- оценка «5» ставится, если 23-25 правильных ответов (100 – 92% правильных ответа);
- оценка «4» ставится, если 20-22 правильных ответа (91 – 80% правильных ответов);
- оценка «3» ставится, если 13-19 правильных ответа (78 -52 правильных ответа);
- оценка «2» ставится, если 12 и менее правильных ответов (менее 51% правильного ответа).

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 3

Время выполнения каждого задания: 1,5 минуты

Бланк для выполнения заданий дифференцированного зачета.

**Дифференцированный зачет
по дисциплине ОП.02 «Культура и психология профессионального общения»**

студент ФИО _____
группы _____

Вариант №_____

1.	2.	3.	4.	5.
6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

Количество баллов _____

Оценка _____

«___» _____ 202__ г. Преподаватель _____

7. Задания текущего контроля

Форма проведения: тест

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических основ психологии и этики общения.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Этика – это: А) учение о морали, нравственности; Б) наука о психике и ее закономерностях; В) наука, изучающая взаимоотношения между людьми.	А	1
2	Деловое общение – это: А) формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личность собеседника; Б) когда оценивают другого человека как нужный или мешающий объект; В) когда учитывают особенности личности, характера, возраста, но интересы дела более значимы, чем личностные расхождения.	В	1
3	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	1
4	Чем отличается эффективное деловое общение от неэффективного? А) эффективное несет большую смысловую нагрузку; Б) эффективное отличается четко поставленной целью; В) эффективное достигает поставленную цель.	В	1
5	Какие из приведенных ниже рекомендаций противоречат эффективному деловому общению? А) стремитесь к овладению инициативой в общении, добивайтесь, чтобы вас больше слушали, постарайтесь показать свою эрудицию; Б) в процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте; В) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.	А	1
6	«Золотое правило» этики общения гласит: А) «нет лучшего собеседника, чем слушающий других»; Б) «относитесь к другим так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам»; В) «в общении следует держаться так, чтобы друзей не делать врагами, а врагов друзьями».	Б	1
7	Нормы этикета требуют делать замечания человеку... А) оставшись один на один; Б) желательно при всех; В) не имеет значения.	А	2
8	Общение «по горизонтали» - это: А) общение между руководителем и подчиненным; Б) общение между людьми одного возраста; В) общение между коллегами.	В	2
9	"Язык телодвижений" - это:	В	2

	А) двигательная реакция человека на обстоятельства общения; Б) средство целенаправленного воздействия на собеседника; В) получение и передача информации с помощью жестов, поз, мимики.		
10	Если на планерке выяснилось, что план не выполнен, то руководителю следует: А) попросить подчиненных внести свои предложения; Б) поставить их в известность о намеченных мерах по выправлению положения; В) уволить наиболее отстающих.	Б	2
11	Чтобы побудить человека сделать что-либо, необходимо прежде всего: А) создать условия для выполнения работы; Б) убедить его захотеть сделать это; В) проявить доброту и дружеский подход.	А	2
12	Руководитель, заметивший, что подчиненный выказывает то или иное стремление (например, активно стремится общаться с окружающими), должен: А) наказать его; Б) поместить в условия, затрудняющие общение; В) поместить в условия, где подобное поведение входит в процесс работы.	В	2
13	Скрытое внедрение в психику делового партнера установок, намерений, желаний, которые ему внутренне не присущи, характерно для... А) убеждающего делового общения; Б) манипулятивного делового общения; В) информационного делового общения.	Б	2
14	Партнерское деловое общение - это общение ... субъектов А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В	2
15	Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники,... А) очень символична и зависит от многих факторов; Б) не имеет значения; В) зависит только от национальных особенностей.	А	2

Вариант 2.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Императивное общение – это: А) формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника; Б) авторитарный стиль общения, здесь используются указания, приказы, распоряжения; В) когда учитывают особенности личности, характера, возраста, но интересы дела более значимы, чем личностные расхождения.	Б	1
2	Этика – это: А) учение о морали, нравственности; Б) наука о психике и ее закономерностях; В) наука, изучающая взаимоотношения между людьми.	А	1

3	Чем отличается эффективное деловое общение от неэффективного? А) эффективное несет большую смысловую нагрузку; Б) эффективное отличается четко поставленной целью; В) эффективное достигает поставленную цель.	В	1
4	«Золотое правило» этики общения гласит: А) «нет лучшего собеседника, чем слушающий других»; Б) «относитесь к другим так, как вы хотели бы, чтобы относились к вам»; В) «в общении следует держаться так, чтобы друзей не делать врагами, а врагов друзьями».	Б	1
5	Какие из приведенных ниже рекомендаций противоречат эффективному деловому общению? А) стремитесь к овладению инициативой в общении, добивайтесь, чтобы вас больше слушали, постарайтесь показать свою эрудицию; Б) в процессе приема информации не перебивайте говорящего, не давайте советы, не критикуйте; В) добивайтесь, чтобы вас услышали и поняли.	А	1
6	Общение «по вертикали» - это: А) общение между руководителем и подчиненным; Б) общение между людьми одного возраста; В) общение между коллегами.	А	1
7	"Язык телодвижений" - это: А) двигательная реакция человека на обстоятельства общения; Б) средство целенаправленного воздействия на собеседника; В) получение и передача информации с помощью жестов, поз, мимики.	В	2
8	Если на планерке выяснилось, что план не выполнен, то руководителю следует: А) попросить подчиненных внести свои предложения; Б) поставить их в известность о намеченных мерах по выправлению положения; В) уволить наиболее отстающих.	Б	2
9	Чтобы побудить человека сделать что-либо, необходимо прежде всего: А) создать условия для выполнения работы; Б) убедить его захотеть сделать это; В) проявить доброту и дружеский подход.	А	2
10	Руководитель, заметивший, что подчиненный выражает то или иное стремление (например, активно стремится общаться с окружающими), должен: А) наказать его; Б) поместить в условия, затрудняющие общение; В) поместить в условия, где подобное поведение входит в процесс работы.	В	2
11	Нормы этикета требуют делать замечания человеку... А) оставшись один на один; Б) желательно при всех; В) не имеет значения.	А	2
12	Партнерское деловое общение - это общение ... субъектов	В	2

	А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.		
13	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	2
14	Скрытое внедрение в психику делового партнера установок, намерений, желаний, которые ему внутренне не присущи, характерно для... А) убеждающего делового общения; Б) манипулятивного делового общения; В) информационного делового общения.	Б	2
15	Найдите правильный вариант завершения утверждения – дистанция, на которой разговаривают собеседники,... А) очень символична и зависит от многих факторов; Б) не имеет значения; В) зависит только от национальных особенностей.	А	2

Раздел 2. «Психологические типы людей»

Форма проведения: тест

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области прикладных аспектов психологии общения.

Время на подготовку и выполнение: 30 мин.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Общение – это: А) сложный процесс взаимодействия людей, при котором происходит обмен опытом, информацией; Б) способность человека представить, как он воспринимается другим; В) уподобление себя другому человеку.	А	1
2	Коммуникативная сторона общения проявляется в: А) взаимном понимании и оценке людьми друг друга. Б) взаимном обмене не только знаниями, но и действиями; В) взаимном обмене информацией между партнерами;	В	1
3	Через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга проявляется: А) коммуникативная сторона общения; Б) интерактивная сторона общения; В) перцептивная сторона общения	В	1
4	Императивное общение – это: А) авторитарная форма воздействия на партнера; Б) контакты людей в группах или парах; В) общение через посредника.	А	1
5	Множественные связи и контакты незнакомых людей в обществе, а также общение с помощью СМИ называется: А) непосредственным общением; Б) массовым общением; В) диалогическим общением.	Б	1

6	Оказание воздействия на партнера по общению, когда достижение своих намерений осуществляется скрытно, - это основная цель: А) косвенного общения; Б) примитивного общения; В) манипулятивного общения.	В	1
7	Общение с помощью жестов, мимики, пантомимики – называется... А) вербальным; Б) невербальным; В) косвенным.	Б	1
8	В процессе формального общения... А) не учитываются индивидуальные особенности собеседника; Б) используются манипулятивные техники; В) учитываются индивидуальные особенности собеседника.	А	1
9	Партнерское деловое общение – это общение... субъектов. А) равнозначных; Б) равностатусных; В) равноправных.	В	1
10	Общение через посредника – основной признак: А) массового общения; Б) конструктивного общения; В) косвенного общения.	В	1
11	Именно в процессе развития человека и становления его как личности проявляется: А) прагматическая функция общения; Б) формирующая функция общения; В) функция подтверждения.	Б	1
12	Назовите сензитивный тип темперамента: А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик; Г) меланхолик.	Г	2
13	Назовите уравновешенные типы темперамента: А) холерик, сангвиник Б) сангвиник, флегматик В) флегматик, холерик Г) меланхолик, сангвиник.	Б	2
14	Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству характеризует... А) холерика; Б) сангвиника; В) флегматика; Г) меланхолика.	А	2
15	Назовите пластичные типы темперамента: А) холерик, сангвиник; Б) холерик, флегматик; В) меланхолик, флегматик; Г) сангвиник, меланхолик.	А	2

16	Что из нижеперечисленного не наследуется и не является постоянным? А) темперамент; Б) характер.	Б	2
17	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А	2
18	Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют: А) темперамент; Б) способности; В) волю.	Б	2
19	Относительной устойчивостью и постоянством обладают: А) чувства; Б) эмоции.	А	2
20	Человек со своеобразным набором физических, физиологических, психологических и социальных качеств и свойств называется... А) гражданином; Б) индивидуальностью; В) личностью.	Б	2

Вариант 2

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Деловое общение – это: А) оказание воздействия на партнера путем скрытых манипуляций; Б) общение, обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей; В) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий.	А	1
2	Основная задача делового общения – А) получение достоверной информации; Б) отстаивание своей точки зрения; В) продуктивное сотрудничество.	В	1
3	Какую функцию общения называют «диалогом с самим собой»? А) внутриличностную; Б) прагматическую; В) функцию поддержания межличностных отношений.	А	1
4	Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это ... общение. А) примитивное Б) закрытое В) ролевое Г) открытое	Г	1
5	Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств – это эффект ... А) незавершенного действия	Г	1

	Б) проекции В) новизны Г) ореола		
6	Форма познания другого человека, основанная на возникновении к нему положительных чувств, называется ... А) рефлексия Б) аттракция В) гипноз Г) идентификация	Б	1
7	Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс ... А) идентификации Б) эмпатии В) рефлексии Г) атрибуции	А	1
8	Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это ... А) экспрессия Б) рефлексия В) эмпатия Г) аттракция	В	1
9	Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры. А) эмоциональные Б) смысловые В) физические Г) культурные	Б	1
10	Устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности – это А) темперамент; Б) характер; В) воля; Г) эмоции	А	2
11	Черты личности: скромность, самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности: А) к другим людям Б) к деятельности В) к себе Г) к общественной и личной ответственности	В	2
12	Сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы за П.И. Павловым характерен для: А) флегматика Б) сангвиника В) холерика Г) меланхолика	Б	2
13	Невысокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональная сензитивность свойственна... А) сангвинику	Г	2

	Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику		
14	Понятие об экстраверсии и интроверсии было разработано: А) З. Фрейдом Б) К. Юнгом В) А. Адлером Г) К. Роджерсом	Б	2
15	Возможно ли изменить тип темперамента? А) Да; Б) Нет; В) Нужно приложить много усилий; Г) Возможно, в раннем возрасте.	Б	2
16	Тип темперамента, что характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях, - это А) холерик Б) сангвиник В) флегматик Г) меланхолик	А	2
17	Чувствительная реакция в ответ на силу внешнего воздействия является показателем... А) реактивности; Б) сензитивности; В) активности; Г) пластичности и ригидности.	Б	2
18	Аккуратность, бережливость и щедрость — это: А) черты, что проявляются по отношению к другим; Б) система отношений человека к самому себе; В) черты, характеризующие отношение личности к вещам; Г) черты, проявляющие отношение к деятельности.	В	2
19	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств — это А) аффект; Б) страсть; В) чувство; Г) настроение.	А	2
20	Основой характера является: А) воля; Б) эмоции; В) способности.	А	2

ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:

1. Решите следующие психологические задачи, основываясь на знаниях типов нервной деятельности и темперамента.

№ 1

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По

рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека и почему?

№ 2

В каком из следующих отношений находятся пары понятий:

1. а) психика - б) темперамент;
2. а) темперамент - б) характер;
3. а) темперамент - б) эмоции;
4. а) моторная сфера - б) темперамент;
5. а) темперамент - б) экстраверсия;
6. а) темперамент - б) сила нервной системы;
7. а) сангвиник - б) холерик.

№ 3

В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

- Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

- Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

- Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

- Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента.

№ 4.

Представьте, что вы - директор частной фирмы. Лиц каких типов темперамента вы хотели бы видеть на следующих должностях и почему?

- ваш заместитель,
- секретарша,
- агент по рекламе,
- агент по связям с общественностью,
- бухгалтер,
- продавец,
- водитель личного транспорта,
- охранник,
- ваш имиджмейкер.

№ 5

Бытует мнение, что для совместной жизни или деятельности надо выбирать или очень похожего на тебя человека или же - свою полную противоположность. На чем основывается это мнение? Согласны ли вы с ним? Возьмите для примера любой вид совместной деятельности и определите для него наилучших и наихудших партнеров из перечисленных ниже пар (свой выбор аргументируйте):

- а) сангвиник - меланхолик;
- б) сангвиник - холерик;
- в) сангвиник - флегматик;
- г) сангвиник - сангвиник;
- д) меланхолик - холерик;
- е) меланхолик - флегматик;
- ж) меланхолик - меланхолик;
- з) холерик - флегматик;

- и) холерик - холерик;
- к) флегматик - флегматик.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ:

2. Решите следующие психологические задачи, основываясь на знаниях темперамента, восприятия и понимания в процессе общения.

1. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.
 - а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.
 - б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.
 - в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.
 - г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.
 - д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
 - е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
 - ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
 - з) Секретарь очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.
 - и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
 - к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
 - л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.
3. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:
 - а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.
 - б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.
 - в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.
4. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Форма проведения: практическая работа

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области технологии делового общения.

1. Подберите пословицы, поговорки, цитаты, отражающие психологический смысл руководства и личность руководителя.
2. Диагностика стиля управления с помощью методики «Оценка стиля управления».

3. Диагностика склонности к руководству с помощью теста «Можете ли вы быть руководителем?»

1. Можете ли вы командовать людьми? – да - 5, нет - 0
2. Любите ли вы работать на приусадебном участке? – да - 5, нет - 0
3. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо? – да - 5, нет - 0
4. Какое из двух достоинств цените больше всего? – авторитет - 5, нежность - 0
5. Любите ли вы произносить речи? – да - 5, нет - 0
6. Чем, по вашему мнению, можно определить уровень цивилизации?
 - степенью эмансипации женщин - 0, уровнем развития техники - 5
7. Раздражает ли вас чья-то неумелость, неловкость? • да - 5, нет - 0
8. Любите ли вы работу, требующую контактов с людьми? • да - 5, нет - 0
9. Считаете ли вы, что в детстве слишком долго находились под влиянием матери? • да - 5, нет - 0
10. Во время знакомства вы в первую очередь обращаете внимание на:
 - внешний вид - 0, прежде всего на то, что и как говорит собеседник - 5
11. Впадаете ли вы в ярость, если не можете настоять на своем? • да - 5, нет - 0
12. Какой вид карьеры кажется вам наиболее привлекательным? • известного актера - 0, чемпиона автогонок - 5
13. Часто ли вас выдвигают на выборную работу? • да - 5, нет - 0
14. Бываете ли вы организатором смелых начинаний? • да - 5, нет - 0
15. Ждете ли вы, пока дела решатся сами по себе? • да - 0, нет - 5
16. Раздражает ли вас то, что живете, к примеру, в комнате без штор на окнах?
 - да - 0, нет - 5
17. Какой цвет больше нравится? • голубой - 0, красный - 5
18. Легко ли принимаете решения? • да - 5, нет - 0
19. Какие виды спорта вам по душе?
 - те, которые развивают ловкость - 0, те, которые развивают силу - 5
20. Признаете ли вы руководителя, представляющего противоположный пол, если он достаточно компетентен? • да - 5, нет - 0

Если вы набрали:

100-80 баллов: Вы тот человек, который имеет большую потребность доминировать над людьми. Несмотря на то, что вы проявляете инициативу и бываете прекрасным организатором, ваша горячность, ваше стремление быть признанным любой ценой, ваше желание манипулировать другими значительно снижает эффективность ваших действий. Сильное нервное напряжение, неумение расслабляться приводит к тому, что, будучи взволнованным, слишком легко можете обидеть другого человека, часто хвастаете, зазнаетесь, бываете агрессивны. Но если вам удастся изменить свое отношение к людям, то предрасположенность к руководящей работе может принести прекрасные результаты.

70 - 40 баллов: У вас высокие запросы, часто бываете самоуверенны, любите подчеркивать собственное "я". Управляемость эмоциями и склонность к анализированию своих поступков приводит к тому, что необходимость руководить другими не принимает у вас крайних форм. Вы любите ходить не проторенными дорогами, имеете собственное мнение, которое не всегда совпадает с мнением других. Вы не любите навязывать себя другим, с трудом им подчиняетесь. Вам безразлично то, что о вас говорят, в то же время имеете склонность критиковать других. Любите, чтобы ваше слово всегда было последним.

35-0 баллов: Вы человек, который имеет больше склонности быть подчиненным, нежели руководить другими. В роли "шефа" вы бы чувствовали себя очень плохо. Вы, скорее всего, человек несмелый, скромный, неуверенный в себе. Вы редко выступаете с инициативой. С удовольствием подчиняетесь руководству других. Чаще всего вы предпочитаете компромиссные решения и остаетесь в тени других людей.

Тема: Деловые переговоры

Тест 1. «Умеете ли вы вести деловые переговоры?»

1. Бывает ли, что вас удивляют реакции людей, с которыми вы сталкиваетесь в первый раз?
2. Есть ли у вас привычка договаривать фразы, начатые вашим собеседником, т.к. вам кажется, что вы угадали его мысль, а говорит он слишком медленно?
3. Часто ли вы жалуетесь, что вам не дают всего необходимого для того, чтобы успешно закончить порученную вам работу?
4. Когда критикуют мнение, которое вы разделяете, или коллектив, в котором вы работаете, возражаете ли вы (или хотя бы возникает у вас такое желание)?
5. Способны ли вы предвидеть, чем вы будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
6. Если вы попадаете на совещание, где есть незнакомые вам люди, стараетесь ли вы скрыть ваше мнение по обсуждаемым вопросам?
7. Считаете ли вы, что в любых переговорах всегда кто-то становится победителем, а кто-то обязательно проигрывает?
8. Говорят ли о вас, что вы упорны и твердолобы?
9. Считаете ли вы, что на переговорах всегда надо запрашивать вдвое больше того, что вы хотите получить в конечном итоге?
10. Трудно ли вам скрыть свое плохое настроение, например, когда вы играете в карты и проигрываете?
11. Считаете ли вы необходимым возразить по всем пунктам тому, кто на совещании высказал мнение, противоположное вашему?
12. Неприятна ли вам частая смена видов деятельности?
13. Заняли ли вы ту должность и получили ли ту зарплату, которые наметили для себя несколько лет назад?
14. Считаете ли вы допустимым пользоваться слабостями других для достижения своих целей?
15. Уверены ли вы, что можете легко найти аргументы, способные убедить других в вашей правоте?
16. Готовитесь ли вы старательно к встречам и совещаниям, в которых вам предстоит принять участие?

Ответы

Запишите себе по одному очку за каждый ответ, совпавший с данными ниже:

1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 15, 16 – нет	5, 8, 10, 11, 12, 13 – да
---------------------------------------	---------------------------

0–5 баллов – Вы не рождены для переговоров. Лучше всего вам подобрать себе работу, где от вас этого и не потребуется.

6–11 баллов – Вы хорошо умеете, вести переговоры, но есть опасность, что вы проявите властные черты своего характера в самый неподходящий момент. Вам стоит заняться повышением своей квалификации в этой сфере, а главное – учиться жестко, держать себя в руках.

12–16 баллов – Вы всегда очень ловко ведете переговоры. Но будьте осторожны! Окружающие вас люди могут подумать, что за этой ловкостью скрывается нечестность и от вас лучше держаться подальше. А такое мнение на пользу не идет!

Упражнение-тренинг «Как вы ответите на возражения»

Представьте себе, что в ответ на ваше предложение по цене ваш партнер заявляет следующее: «Ваша цена очень высока. Мы вели переговоры с другой фирмой, они просят меньшую сумму и, кроме того, предложили меньшие сроки». Как вы ответите на эти возражения?

1. Способ оттягивания. *Воздерживайтесь слишком рано говорить о цене. Сначала объясните, в чем заключается польза продукта, и только потом называйте цену. Не*

торопитесь сразу соглашаться с требованиями клиента, это делает ваше предложение малоценным.

2. Способ бутерброда. *Перечислите все преимущества для клиента, которые дает ему ваше предложение, а «сверху положите» цену. Или наоборот: цена, потом - все преимущества. В конце сказанной фразы будет польза для клиента, а не голые цифры, обозначающие цену. Вы перемещаете внимание партнера с темы денег на обсуждение вашего продукта и его преимуществ.*

3. Способ сэндвича. *«Поместите» цену между двумя «слоями», отражающими пользу для партнера. «Продавайте» свое коммерческое предложение, припася на «десерт» особенно привлекательный аргумент, подтверждающий необходимость принятия предложения и его выгоду для клиента.*

4. Способ сравнения. *Соотнесите цену с пользой продукта, со сроком его эксплуатации, с иными расходами клиента: «Хотя новая вывеска стоит на X рублей больше, чем другая, зато она служит в два раза дольше, значит, вы дополнительно еще три года будете испытывать удовольствие, используя ее в работе».*

5. Способ деления. *«Расшифруйте» цену. Разложите ее на более мелкие составляющие.*

6. Способ умножения.

7. Обращение эмоционального характера. *Чаще взывайте к эмоциям партнеров. Дайте понять, что они достойны того, чтобы позволить себе нечто особенное.*

8. Способ подведения итогов. *В правой колонке таблицы запишите все недостатки, которые перечислил клиент. Затем вместе с ним еще раз проанализируйте все достоинства и преимущества вашего предложения и перечислите их в левой колонке таблицы. После этого спросите его, неужели он хочет из-за единичных недостатков отказаться от такого количества преимуществ.*

9. Аргументы, указывающие на недостатки. *В помещенной выше таблице укажите цену, которая устраивала клиента. Затем объясните ему, наличие каких недостатков или отсутствие каких преимуществ связано с более низкой ценой. При этом называйте исключаемое преимущество, зачеркивайте его в таблице красным маркером и комментируйте, что означает отсутствие данного преимущества.*

10. Согласительный способ. *Воздерживайтесь от скидок, предлагайте иные бесплатные услуги.*

11. Уступка за уступку. *Идите на уступки только в том случае, если объем заказа большой и если за этим заказом поступят другие, не меньшие.*

12. Способ продажи отличий. *Не продавайте цены! Продавайте те качества, продукты, достижения, сильные стороны, которые отличают вашу фирму от других, например:*

- богатый опыт;
- отзывы и рекомендации довольных сотрудничавших с вами партнеров;
- высококачественные консультации и классные специалисты;
- систематическое обслуживание, близость к клиенту с точки зрения местонахождения

Раздел 4. ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ И КОНФЛИКТЫ.

Форма проведения: практическая работа

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области технологии делового общения и в управлении конфликтами.

Практическая работа

Выполнить задания, основываясь на знаниях о конфликтах и их управлении:

Задание 1. Познакомьтесь с предложенными ситуациями. Проанализируйте, каковы могут быть причины таких ситуаций. Предложите свои варианты действий руководителя. Постарайтесь отойти от стереотипов.

1. Неопытный сотрудник поехал на встречу к конфликтному клиенту. Тот остался недоволен результатами встречи, позвонил руководителю этого работника. Начальник

уладил разногласие, затем пригласил своего подчиненного, сообщил ему о факте конфликта и его разрешении, а также рассказал об ошибке, которую, по его мнению, совершил сотрудник при построении отношений с этим клиентом. Проанализируйте ситуацию и предложите свой более удачный вариант действий руководителя

2 Ваш непосредственный начальник, минуя Вас, дает срочное задание подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания. Вы и Ваш начальник считаете свои задания неотложными. Как Вы поступите?

3 Когда менеджер Юрий пришел на работу, то обнаружил, что Александр ожидает его возле офиса: «Я просто не могу работать с Марией в одной команде, занимающейся новым проектом, - были его первые слова. - У нее еще мало опыта, и она не желает воспринимать мою точку зрения серьезно, потому что у меня нет высшего образования». Проанализируйте, каковы могут быть причины такой ситуации. Предложите свой вариант действий руководителя.

4. Вспомните конфликт, который Вы наблюдали на своем рабочем месте во время практики. Ответьте на вопросы.

Что было причиной конфликта?

Как он был разрешен?

Если бы Вы были менеджером, как бы Вы справились с ним по-другому?

Задание 3. Разработайте систему мер по профилактике конфликтных ситуаций и стресса в организации (на примере профильного предприятия)

Практическая работа

1. Оцените уровень конфликтности (Диагностический тест: «Конфликтная ли вы личность»).

2. Определение своего способа реагирования в конфликте, стратегии поведения (тест Томаса на определение доминирующего стиля поведения в конфликте).

3. «Разожми кулак»

Упражнение проводится в парах. Один сжимает руку в кулак, другой старается разжать его. Затем студенты меняются ролями.

Обсуждение: использовались ли при этом не силовые методы: просьба, уговоры, хитрость; все ли справились с задачей: разжать кулак.

4. «Стратегии поведения в конфликте»

Ведущий делит группу на 4 подгруппы. Каждая из них выбирает представителя, которому из четырех карточек, предложенных ведущим, достается одна с названием одного из основных стилей в конфликте и с соответствующим девизом.

Практическая работа

Решите предложенные ситуационные задачи:

Задача 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Задача 2

Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задача 3

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Задача 4

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

Задача 5

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Проверочный тест

Цель: Обобщить и систематизировать знания и умения в области теоретических и прикладных основ психологии общения

Время на подготовку и выполнение: 40 мин.

Вариант 1.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	Какой науке отводится основополагающая роль в становлении конфликтологии? а) психологии б) медицине в) политологии г) все варианты верны	а	1
2	Конфликт – это: а) борьба мнений; б) спор, дискуссия по острой проблеме; в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;	в	1
3	Противоборство – это: а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу; б) столкновение интересов; в) нанесение взаимного ущерба; г) борьба мнений;	в	1
4	3. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или ... мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;	б	1
5	4. Конфликтная ситуация – это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;	б	1

	б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений.		
6	5. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его.	в	1
7	7. Образ конфликтной ситуации – это: а) то, из-за чего возникает конфликт; б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта; в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;	б	1
8	Инцидент – это: а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта; б) истинная причина конфликта; в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;	а	1
9	9. Стороны конфликта – это: а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих; б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта; в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;	а	1
10	Тип конфликтогенов: приказание, угроза, замечание, критика, сарказм, насмешка? а) Стремление к превосходству; б) Проявление агрессии; в) Проявление эгоизма.	а	2
11	Если конфликт неизбежен, то необходимо: а) Уйти от конфликта. б) Направить его в нужное русло. в) Смягчить последствия конфликта.	б	2
12	В общем случае, развитие конфликта можно выделить в следующих этапах: а) Зарождение, развитие, спад. б) Возникновение, развитие, обострение, завершение. в) Зарождение, развитие, разрешение.	в	2
13	Управление конфликтами – это: а) Снижение напряженности между конфликтующими. б) Целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. в) Перевод его в рациональное русло, для желаемых целей.	в	2
14	Стратегии поведения руководителей в условиях конфликта:	а	2

	а) Соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление б) Компромисс; критика; борьба; избегание, приспособление; убеждение. в) Уступка; уход; сотрудничество; борьба; убеждение; консенсус; соглашение.		
15	Руководителю лучше начать анализ конфликта с: а) Различий в характере конфликтующих; б) Фактических причин, вызвавших конфликт; в) Суждений окружающих;	б	2
16	Какие существуют способы управления конфликтной ситуацией. а) Структурные и межличностные. б) Конструктивные и деструктивные. в) Комплексные и межличностные.	а	2
17	Укажите основной позитивный метод разрешения конфликтов. а) Спор; б) Сопереживание; в) Переговоры.	в	2
18	Стиль разрешения конфликта, удовлетворяющий обе стороны? а) Сглаживание; б) Компромисса; в) Приспособление;	б	2
19	По последствиям конфликты бывают: а) Опасными и безопасными; б) Конструктивные и деструктивные; в) Кратковременные и долговременные;	б	2
20	Какие конфликты в организации являются самыми опасными и не предсказуемыми? а) Скрытые б) Горизонтальные в) Вертикальные	а	2

Вариант 2.

	Задания	Эталон ответов	Уровень усвоения
1	1. Конфликт – это..... А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор. Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях. В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.	А	1
2	2. По сфере проявления конфликты бывают: А) конструктивные, деструктивные Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеологические В) слабые, средние, сильные	Б	1
3	3. Под глобальными конфликтами понимают: А) конфликты между регионами Б) конфликты, связанные с природными катастрофами	В	1

	В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации		
4	4 - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия. А) групповой конфликт Б) межличностный конфликт В) межгрупповой конфликт	Б	1
5	5. Внутриличностный конфликт – это А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой. Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения. В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.	Б	1
6	6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают: А) экономические, социальные, культурные Б) слабые, средние, сильные В) внутривнутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные	В	1
7	7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это..... А) межличностный конфликт Б) внутриличностный конфликт В) межгрупповой конфликт	Б	1
8	8. По способам разрешения конфликты бывают: А) разрушительные, компромиссные, кооперативные Б) пассивные, активные В) силовые, мирные	А	1
9	9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов. А) межличностный конфликт Б) внутригрупповой конфликт В) внутриличностный конфликт	Б	1
10	10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона. А) локальный конфликт Б) эмоциональный конфликт В) административный конфликт	А	2
11	11. Конфликт, в котором принимают участие много сторон. А) расширенный Б) масштабный В) мультиполярный	В	2
12	12. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов.	А	2

	А) митинг Б) совещание В) заседание		
13	13. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим. А) классовые Б) межгосударственные В) межличностные	Б	2
14	14. По силе воздействия конфликты бывают: А) затяжные, постоянные Б) сильные, слабые В) деструктивные, конструктивные	Б	2
15	15. Две основные функции конфликта: А) функция социализации, защитная функция Б) конструктивная функция, деструктивная функция В) регулятивная функция, интегративная функция	Б	2
16	16. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда. А) противоречие Б) коллективный трудовой спор В) межличностный конфликт	Б	2
17	17. Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность. А) деструктивная модель поведения Б) продуктивная модель поведения В) конформистская модель поведения	В	2
18	18. Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы. А) принятие соглашения Б) разрешение конфликта В) уклонение	Б	2
19	19. Процесс противоборства субъектов права с целью изменения своего статуса и юридического состояния. А) правовой конфликт Б) классовый конфликт В) социальный конфликт	А	2
20	20. Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту. А) конфликтоген Б) конфликтная ситуация В) спор	А	2

6.3. Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения;	Полнота ответов, точность формулировок. Не менее 75% правильных ответов.	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования;

- виды социальных взаимодействий; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок. адекватность применения профессиональной терминологии Полнота и правильность ответов	-оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Умения: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок. -адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -точность оценки ситуаций с точки зрения конфликтологии и этики делового общения; -рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль: - оценка по практическим занятиям; - оценка заданий самостоятельной работы; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий. Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета

Устный ответ:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с таблицами,

схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Свободно оперирует психологическими категориями и понятиями.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный;

5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

7. Понимание основных психологических понятий.

8. При решении ситуационных задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению

конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка за тест

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80- 89	4	хорошо
70- 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно-наглядные пособия по дисциплине ОП.02 «Культура и психология профессионального общения»
- Технические средства обучения:
- ноутбук, проектор.

Основные источники:

1. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 463 с.
2. Рогов Е. И. Психология общения / Е. И. Рогов. – М. : Издательство Кнорус, 2018. – 260 с.
3. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения : учебник для нач. проф. образования / Г. М. Шеламова. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 160 с. ISBN 978-5-7695-4372-2
4. Столяренко Л. Д. Психология общения / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. – 317 с.

Дополнительные источники:

1. Психология общения: учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М. : Изд-во Юрайт, 2016. – 216 с.
2. 3. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 437 с.
3. Рамендик Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 258 с.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека по психологии : <http://psylib.myword.ru/>
2. Психологический портал : <http://www.psychology-online.net/>

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
ОП.03 Основы финансовой грамотности

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

ВВЕДЕНИЕ

Комплекс оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе учебной дисциплины ОП.03 Основы финансовой грамотности, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1. Перечень осваиваемых компетенций в результате изучения учебной дисциплины

Таблица 1

<i>Результаты освоения программы (компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результата</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>	<i>Критерии оценок (шкала оценок)</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- эффективность самостоятельной работы при изучении дисциплины;	Оценка за выполненные работы. Наблюдение, оценка результатов деятельности. Тесты.	Оценка «отлично» выставляется, если студент: формулирует ответ полно, последовательно и четко; ссылается на нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны; подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса (жизненный опыт), формулирует правильное решение задачи.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- правильная последовательность выполнения действий на проверочных работах во время освоения учебной дисциплины в соответствии с инструкциями; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач, проблемных ситуаций.	Оценка за выполненные работы. Самооценка.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– правильная оценка рабочей ситуации в соответствии с поставленными целями и задачами через выбор соответствующих программ, инструментов. – самостоятельность текущего контроля и корректировка в пределах своих компетенций выполняемых работ; – полнота представлений за последствия некачественно	Оценка за выполненные работы в компьютерных программах. Самооценка. Контрольная работа	Оценка «хорошо» выставляется, если студент: формулирует ответ последовательно, четко, логично, но допускает незначительные

	и несвоевременной выполненной работы		неточности; ссылается на
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач. Планирование профессиональной деятельности.	Самооценка. Самостоятельная работа. Решение финансовых задач. Контрольная работа.	нормативные правовые источники; приведенные в ответе определения научны и достоверны;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- использование информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Оценка за выполненные работы. Контрольная работ. Самооценка.	подкрепляет теоретические знания наглядно-иллюстративной составляющей, отражающей суть вопроса
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- степень развития и успешность применения коммуникационных способностей на практике (в общении с сокурсниками в ходе обучения); - полнота, понимание и четкость представлений того, что успешность и результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды работающих; - владение способами бесконфликтного общения в коллективе;	Оценка за выполненные работы. Защита сообщений. Решение финансовых задач. Контрольная работа. Самооценка.	(жизненный опыт), формулирует правильное решение, допускает несущественные неточности при решении задачи. Оценка «удовлетворительн о» выставляется, если студент: сформулировал ответ на поставленный вопрос с существенными ошибками;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	Оценка за выполненные работы. Решение задач. Защита презентаций. Самооценка.	указывает нормативные правовые источники, которые следует использовать для
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, укреплять здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Оценка за выполненные работы. Тестирование. Самооценка.	ответа; приведенные в ответе определения научны и достоверны, но есть неточности; формулирует решение последовательно, логично.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной	Оценка за выполненные работы. Решение задач. Контрольная работа.	Оценка «неудовлетворител ьно» выставляется, если студент: не смог дать правильный ответ или дал частично

	деятельности информации в научных текстах, исторических источниках, СМИ, Интернете	Поиск	Самооценка.	правильный ответ, не используя при этом достоверных и научно обоснованных определений, не указав нормативных правовых источников; не сформулировал четкого ответа на поставленный вопрос.
--	--	-------	-------------	--

Дифференцированный зачет по дисциплине ОП.03 Основы финансовой грамотности

1. Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%

- а) 300 000 руб.
- б) 5 400 000 руб.
- в) 13 800 000 руб.

2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Развлечение и досуг
- б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно
- в) На необязательные расходы – верно

3. Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата
- б) плата за квартиру
- в) стипендия

4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население
- в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса?

- а) Превышением предложения над спросом
- б) Превышением спроса над предложением
- в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7. В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;

- в) Центральный эмитсионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8. ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

- а) ежегодное
- б) ежемесячное
- в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный
- б) текущий
- в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым

14. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15. Может являться застрахованным одновременно страхователем?

- а) нет
- б) да
- в) не знаю

16. Как называется прибыль, остающаяся в распоряжения предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов
- в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

17. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
- в) Резким падением курса национальной валюты

18. Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом

- б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

19. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много
- в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся
- б) Заблокировать карту
- в) Открыть новую карту

ВАРИАНТ 2

1. Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели
- в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2. К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
- б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно
- в). Доходы по банковским вкладам

3. Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая
- в) премиальная

4. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа
- в) мера стоимости

5. Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк
- в) частный банк

6. Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления
- в) средство платежа
- г) средство обращения

7. Начало движения денег это:

- а) эмиссия
- б) ревальвация
- в) девальвация

8. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

9. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;

- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

10. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11. Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

12. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

13. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

14. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

15. Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

16. Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания
- в) Израиль

17. Что такое валовая прибыль?

- а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
- б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

19. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.

в) Не знаю, я никогда не прикрываю

20. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
- б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
- в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

ВАРИАНТ 3

1. Сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб.

- а). 345 000 руб.
- б). 139 000 руб.
- в). 427 020 руб.

2. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- а). Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант
- б). Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит
- в). Выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная
- б) понедельная
- в) помесечная

4. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- а) деньги
- б) эквивалент
- в) прибыль

5. Порядок эмиссии денег устанавливает:

- а) банки
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство

6. Необходимое для обращения количество денег определяет:

- а) закон о денежном обращении
- б) закон о банках
- в) закон о налогах

7. Когда возникнет инфляция спроса?

- а) Спрос на товары и услуги не удастся удовлетворить имеющимся на рынке предложением
- б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
- в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них

8. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

9. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

10. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:

- а) социальной
- б) по старости
- в) по инвалидности

11. Лекарства выдаются бесплатно при онкологических заболеваниях, так ли это:

- а) нет
- б) да
- в) зависит от региона

12. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный
- б) потребительский
- в) целевой

13. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

14. Страхование – это ...

- а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
- б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
- в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

15. Страховой посредник – ...

- а) сюрвейер
- б) брокер
- в) аджастер

16. Валютой какой страны является крона:

- а) Швеция
- б) Бельгия
- в) Германия

17. Прибыль от реализации продукции формируется как...

- а) разность выручки от реализации продукции и операционных доходов и расходов
- б) разность между объемом валовой продукции и себестоимостью по смете затрат на производство
- в) выручка от реализации продукции за вычетом коммерческих расходов
- г) разность выручки от реализации продукции и себестоимости продукции

18. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

- а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?
- б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.
- в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

19. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

- а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
- б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
- в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

20. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Попросят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

- а) Я честный, верну без разговоров.

- б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?
 в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
 г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

Эталонные ответы

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	б	б	в
1.	а	в	а
1.	б	а	в
1.	в	б	б
1.	в	а	в
1.	б	в	а
1.	в	а	а
1.	а	а	б
1.	б	в	б
1.	в	г	а
1.	а	а	б
1.	а	б	а
1.	в	б	в
1.	в	б	б
1.	б	в	б
1.	г	б	а
1.	а	а	г
1.	а	в	а
1.	в	а	в
1.	б	б	б

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных учреждений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 / 100	5	Отлично
80 / 89	4	Хорошо
70 / 79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
ОП.04 Ботаника

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе учебной дисциплины ОП.04. Ботаника, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Количество часов на освоение программы дисциплин:

максимальной учебная нагрузка – 48 часов,

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 32 часов;

практические занятия - 16

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов

форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины Ботаника обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства программы учебной дисциплины следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1 классифицировать растения;

У 2 определять структуру растений;

З 1 основные законы исторического развития живой природы;

З 2 классификации растений, их функции;

З 3 внешнее и внутреннее строение растений;

З 4 типы размножения растений, их сущность

ОК 0.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 0.2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07. Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе», в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4 Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5 Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами

ПК 2.1 Проводить размножение деревьев и кустарников

ПК 2.2 Выполнять посадку деревьев и кустарников

ПК 2.3 Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.

ПК 2.4 Формировать кроны деревьев и кустарников.

ПК 3.1 Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2 Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

ПК 3.3 Устраивать и ремонтировать садовые дорожки

ПК 3.4 Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

ПК 4.1 Составлять композиции из комнатных растений

ПК 4.2 Выполнять агротехнические работы в зимних садах.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные по учебной дисциплине «Ботаника».

Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний используются следующие критерии:

- «Отлично» - за владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в доступной для обучающихся форме.
- «Хорошо» - владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- «Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает неточно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, неуверенно излагает «материал, не может применять знания для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- «Неудовлетворительно»- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала.

3.2. Типовые задания для оценивания умений и знаний по дисциплине.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине Ботаника.

Условия выполнения задания: дайте правильные ответы на вопросы.

Время на выполнение работы: 45 мин.

ВАРИАНТ 1

1. Первым при прорастании семени появляется
 - А) главный корень;
 - Б) придаточные корни;
 - В) у однодольных – придаточные, у двудольных – главный корень.
2. Если поставить веточку ивы в воду, через некоторое время на ней будут развиваться
 - А) боковые корни;
 - Б) главный и боковые корни;
 - В) придаточные корни.
3. Вода с растворенными в ней минеральными веществами поднимается от корня растения вверх по сосудам
 - А) древесины;
 - Б) луба;
 - В) камбия.
4. Клубеньки на корнях бобовых растений выполняют функцию
 - А) запаса питательных веществ;
 - Б) поглощения органических веществ;
 - В) фиксации азота.
5. К высшим растениям не относятся
 - А) многоклеточные водоросли;
 - Б) мхи;
 - В) хвощи.
6. Дуговое и параллельное жилкование листьев характерно:
 - А) для двудольных растений;
 - Б) для однодольных растений;
 - В) для большинства двудольных и многих однодольных растений.
7. Межклетники губчатой ткани заполнены:
 - А) воздухом;
 - Б) водой;
 - В) воздухом и парами воды.
8. Для образования органических веществ в листе необходимы:
 - А) вода, минеральные соли, углекислый газ, кислород;
 - Б) вода, углекислый газ, минеральные соли;
 - В) вода, углекислый газ.
9. В процессе фотосинтеза в атмосферу выделяется:
 - А) кислород;
 - Б) углекислый газ;
 - В) азот и углекислый газ.
10. Какой из листьев не является сложным?
 - А) акации;
 - Б) тополя;
 - В) каштана.
11. Придаточные почки формируются
 - А) на всех органах растений;
 - Б) только у оснований стволот;
 - В) только на корнях.

12. Лист клена остролистного является
А) пальчатолопастной;
Б) перисторассеченный;
В) перистосложный.
13. Листья сирени обыкновенной располагаются
А) спирально;
Б) супротивно;
В) мутовчато.
14. Явление, при котором листовые пластинки располагаются, не затеняя друг друга и образуя единую плоскость, называется
А) прикорневая розетка;
Б) каулифлория;
В) листовая мозаика.
15. Двойной околоцветник состоит из
А) венчика и лепестков;
Б) тычинок и пестика;
В) чашечки и венчика.
16. Двудомными называют растения, у которых
А) на одном растении развиваются обоеполые цветки;
Б) обоеполые цветки развиваются на разных растениях;
В) на разных растениях развиваются однополые цветки.
17. Цветки с простым околоцветником характерны для
А) яблони и вишни;
Б) лилии и тюльпана;
В) сирени и черемухи.
18. В соцветии щиток все цветки
А) находятся на одной высоте;
Б) имеют цветоножки одной длины;
В) являются сидячими.
19. Соцветие початок характерно для
А) подсолнечника;
Б) белокрыльника;
В) капусты.

ВАРИАНТ 2

1. Зона деления корня прикрыта сверху
А) корневым колпачком;
Б) корневой шапочкой;
В) корневым чехликом.
2. У большинства однодольных растений корневая система:
А) стержневая;
Б) мочковатая;
В) смешанная.
3. Боковые корни развиваются:
А) только на главном корне;
Б) только на придаточных корнях;
В) как на главном, так и на придаточных корнях.
4. Корневой волосок представляет собой:
А) придаточный корень растения;
Б) длинный вырост наружной клетки корня;
В) нитевидный боковой корешок.
5. Рыхление почвы способствует:

- А) сохранению влаги;
 - Б) сохранению влаги и поступлению воздуха в почву;
 - В) поступлению воздуха в почву.
6. При дыхании зеленое растение поглощает:
- А) азот;
 - Б) кислород;
 - В) углекислый газ.
7. Листья растений больше испаряют воды:
- А) в солнечную и сухую погоду;
 - Б) в пасмурную и влажную погоду;
 - В) в теплую пасмурную погоду.
8. Жилкование у листьев кукурузы
- А) перистое;
 - Б) дуговое;
 - В) параллельное.
9. Расширенная часть листа называется
- А) прилистниками;
 - Б) листовой пластинкой;
 - В) черешком.
10. Снаружи лист покрыт:
- А) кожицей;
 - Б) пробкой;
 - В) корой.
11. Вегетативные почки не содержат
- А) зачаточных листьев;
 - Б) зачаточных почек;
 - В) зачаточных цветков.
12. Боковые почки располагаются
- А) в пазухах листьев;
 - Б) на верхушке побега;
 - В) у оснований ствол.
13. Часть цветка, из которой развивается плод:
- А) венчик
 - Б) тычинки
 - В) завязь пестика
 - Г) цветоножка
14. Лист рябины обыкновенной является
- А) простым;
 - Б) пальчатосложным;
 - В) перистосложным.
15. Цветки с простым околоцветником имеют:
- А) только венчик;
 - Б) только чашечку;
 - В) ни то, ни другое: все листочки одинаковые.
16. Однодомными называют растения, у которых:
- А) цветки обоеполые;
 - Б) цветки раздельнополые, и находятся они на одном растении;
 - В) цветки раздельнополые: на одних растениях находятся пестичные цветки, а на других — тычиночные.
17. Женские гаметы цветкового растения называют:
- А) яйцеклетками;
 - Б) спермиями;

В) пыльцой.

18. Соцветие-кисть — это совокупность цветков, которые:

А) имеют длинные цветоножки, отходящие от вершины побега;

Б) имеют хорошо заметные цветоножки, отходящие от длинной общей оси.

В) не имеют цветоножек, но располагаются на длинной общей оси.

19. У соцветия «початок» женские цветки располагаются на:

А) общем разросшемся цветоложе;

Б) на вершине разросшейся оси соцветия;

В) общей разросшейся оси соцветия.

В) пелликула.

Ключ к вопросам зачёта

Вариант 1:

1-а, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-б, 7-а, 8-бв, 9-б, 10-б, 11-а, 12-а, 13-а, 14-в, 15-в, 16-в, 17-б, 18-а, 19-б.

Вариант 2:

1-в, 2-б, 3-в, 4-б, 5-в, 6-б, 7-а, 8-в, 9-б, 10-а, 11-в, 12-а, 13-в, 14-в, 15-в, 16-б, 17-а, 18-б, 19-в

Критерии выставления отметок:

за результаты тестирования:

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (71-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (51-70%)

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (31-50%)

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 30%)

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хромова Т.М. «Ботаника с основами физиологии растений». Учебник для СПО, 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023.
2. Имескенова Э.Г. «Ботаника с основами физиологии растений: учебник спо Э.Г. Имескенова, В.М. Татарникова. – 30е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань 2023г
3. Коновалова А.А. «Ботаника. Курс лекций» Учебное пособие для спо3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань 2023г
4. Рубцова Т.Д. «Ботаника. Практикум» учебное пособие для спо 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань 2024г.
5. О.Н. Бобылёва «Цветочно- декоративные растения защищённого грунта», Учебное пособие, М., «Академия», 2012
6. Т.А. Курицина, Е.Л. Ермолович «Озеленение и благоустройство различных территорий», М., «Академия», 2015
7. Радионова, А.С. Ботаника: учебник для ССУЗов/ А.С. Радионова и др. –М. Академия, 2018.

8. В.Г.Захаров, С.Г.Мамонтов: Общая биология. 5-е издание для общеобразовательных учебных заведений 2017г.-25шт. Андреева, И.И. Ботаника. /И.И. Андреева, Родман Л.С.–М.: Колосс, 2015.
9. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е. –СПб.: Виктория плюс, 2018.

Интернет-ресурсы:

[www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог Биологических сайтов).

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт Биологических просвещения).

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения дифференцированного зачета
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дифференцированный зачет разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин. На изучение курса отводится максимальное количество 60 часа, в том числе аудиторная нагрузка - 40 часов, в том числе практических занятий – 20 часов, самостоятельной работа - 20 часов.

Цель изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»:**

– изучить основы безопасности жизнедеятельности, порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Задачи изучения дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**

– научить организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- научить принимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей
- различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

Дисциплина **«Безопасность жизнедеятельности»** включает следующие разделы:

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3. Основы военной службы и обороны государства
4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения
5. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
6. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке
7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи.

Целью зачета является контроль и оценка умений и знаний, обучающихся по дисциплине.

Для получения оценки обучающимся необходимо выполнить комплекс заданий с решением ситуационных задач. Задания представлены в четырёх вариантах. Задание по теме «Пожарная безопасность» для всех одинаковое.

Итоговая оценка за зачет выставляется путем вычисления средней оценки за выполненные задания. В ходе выполнения комплекса заданий обучающийся выполнит четыре задания.

1. Тест.
2. Ситуационная задача по теме "Чрезвычайные ситуации техногенного характера"
3. Ситуационная задача по теме " Первая помощь"
4. Задание по теме " Пожарная безопасность"

Критерии выставления оценок за тест:

Оценка " 5" выполнено правильно 9-10 заданий из 10.

Оценка "4" выполнено правильно 7-8 заданий из 10.

Оценка «3» выполнено правильно 6-5 заданий из 10.

Оценка "2" выполнено менее 5 заданий из 10.

Критерии выставления оценок за решение ситуационных задач по теме "Чрезвычайные ситуации техногенного характера", " Первая помощь".

Оценка " 5" - определен правильный порядок действий, определены необходимые средства защиты, определен вид травмы, указаны необходимые мероприятия по спасению и оказанию первой помощи, указан четкий алгоритм действий.

Оценка "4"- имеются неточности при определении порядка действий, указаны необходимые мероприятия по спасению и оказанию первой помощи, определен вид травмы.

Оценка "3"- в определении порядка действий имеются значительные ошибки, определены необходимые средства защиты, определен вид травмы, указаны не все необходимые мероприятия по спасению и оказанию первой помощи.

Оценка " 2"- ответ на ситуационную задачу не дан, допущены ошибки по определению средств защиты, виду травмы, не указаны необходимые действия.

Критерии выставления оценок за задание по теме " Пожарная безопасность"

Оценка " 5" - в полном объеме определены профилактические меры для снижения возникновения пожара на конкретном предприятии, определены необходимые виды огнетушителей для помещений.

Оценка "4- определены профилактические меры для снижения возникновения пожара на конкретном предприятии, указаны не все помещения где необходимо обеспечить противопожарную безопасность, определены необходимые виды огнетушителей для помещений.

Оценка "3"- определены не все профилактические меры для снижения возникновения пожара на конкретном предприятии, указаны не все помещения где необходимо обеспечить противопожарную безопасность, частично определены необходимые виды огнетушителей для помещений.

Оценка " 2"- не определены профилактические меры для снижения возникновения пожара на конкретном предприятии, не указаны помещения где необходимо обеспечить противопожарную безопасность, не определены необходимые виды огнетушителей для помещений.

Теоретические задания

1 вариант:

1. Дайте определение понятию «чрезвычайная ситуация»:

1. Действия человека или природные явления, угрожающие жизни людей.
2. Обстановка, при которой число пораженных превышает возможности одномоментного оказания мед. помощи местными органами здравоохранения.
3. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения.
4. Происшествия, при которых имеется более 10 пострадавших.

2. Первая медицинская помощь оказывается:

1. Само- и взаимопомощь.
2. Средним медицинским работником.
3. Врачом общего профиля.
4. Врачом-специалистом.

3. Причина смерти пострадавших в очаге поражения:

1. Нахождение в замкнутом помещении.
2. Большая влажность воздуха.
3. Механическая травма, электрошок, кровопотеря.
4. Недостаток пищи.

4. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Выберите правильный порядок действий:

- а) позвонить в аварийную службу;
- б) занять место у окна;
- в) отключить электричество, газ и воду; отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть; занять безопасное место в проеме дверей или между колонн

5. Назовите способы движения военнослужащих в строю:

- а) бегом и ползком; б) шагом и прыжками; в) бегом и шагом.

6. Лучевые поражения возникают в результате:

1. Воздействия ИИ – ионизирующих излучений.
2. Воздействия светового излучения.
3. Воздействия ОВ – отравляющих веществ.
4. Воздействия ударной волны.

7. Перечислите мероприятия полной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.

4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

8. Находясь на рабочем месте, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуироваться на улицу. Во время движения по коридору вы увидели, что впереди внезапно прогорела перегородка и не вас стремительно надвигается огненный вал. Выберите из предложенных вариантов правильные действия:

- а) бежать в противоположную сторону (обратно); увидев огнетушитель, воспользоваться им для тушения пожара;
- б) упасть лицом вниз, закрыть голову одеждой, задержать дыхание, пока не пройдет огненный вал;
- в) подбежать к внутреннему пожарному крану и попытаться с его помощью сбить пламя;
- г) подбежать к окну и разбить его, чтобы выскочить наружу;
- д) спрятаться за выступом стены или колонной.

9. В какой срок гражданин, состоявший на воинском учете, должен сообщить в военный комиссариат по месту жительства об изменении семейного положения, места работы?

- а) в месячный срок;
- б) в 3 недельный срок;
- в) в 2 недельный срок.

10. Гражданин РФ, призванный временно не годным к военной службе по состоянию здоровья:

- а) освобождается от призыва на военную службу;
- б) ему предоставляется отсрочка до 6 месяцев;
- в) ему предоставляется отсрочка до 1 года.

2 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к техногенным:

- 1. Резкая нехватка питьевой воды, войны, голод.
- 2. Железнодорожные, ДТП, авиакатастрофы, взрывы, выбросы СДЯВ.
- 3. Превышение ПДД вредных примесей в атмосфере.
- 4. Морозы, наводнения, сели, оползни, землетрясения, ураганы.

2. Квалифицированная медицинская помощь оказывается:

- 1. Само- и взаимопомощь.
- 2. Средним медицинским работником.
- 3. Врачом общего профиля.
- 4. Врачом-специалистом.

3. Строевую стойку отменяет команда:

- а) «Заправиться!»;
- б) «Вольно!»;
- в) «Разойдись!»

4. Для остановки артериального кровотечения необходимо:

- а) наложить жгут выше места ранения;
- б) наложить стерильную повязку;
- в) смазать место кровотечения йодом;
- г) поднять конечность вверх.

5. Вы живете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали сообщение по радио об угрозе схода селя. Ориентировочно через 30 мин он может достичь места, где вы находитесь. Укажите правильные действия:

- а) собрать все ценное имущество, находящееся во дворе, и укрыть его в помещении;
- б) выйти из дома, предупредить соседей об угрозе селя и направиться в безопасное место – на склон горы, находящийся на селе безопасном направлении;

в) плотно закрыть вентиляционные и другие отверстия, все двери, окна, пойти на склон горы через ущелье или небольшую долину; г) укрыться в погребе.

6. Перечислите мероприятия частичной санитарной обработки:

1. Мытьё всего тела со сменой белья и одежды.
2. Обработка открытых частей тела без смены белья и одежды.
3. Дегазация одежды, обуви, техники и оружия.
4. Проветривание помещений с побудительной вентиляцией

7. Найдите и укажите ошибку в перечисленных ниже правилах безопасного поведения при массовых волнениях и панике в толпе:

- а) не высказывать негативное отношение к происходящему, не пользоваться кино – или фотоаппаратурой;
- б) держать руки свободными, снять галстук и шарф, острые заколки, очки, застегнуть все пуговицы и молнии, прижать сумку к животу;

8. Укажите категорию лиц, которым международное право предоставляет особую защиту во время боевых действий:

- а) медицинский персонал;
- б) персонал, отвечающий за защиту культурных ценностей;
- в) офицерский состав армии;
- г) все, перечисленные выше.

9. В каком возрасте граждане мужского пола подлежат постановке на первоначальный воинский учёт?

- а) по достижении 17 лет;
- б) по достижении 18 лет;
- в) в год достижения 17 лет.

10. Можно ли военнослужащего привлекать к несению боевого дежурства до приведения его к военной присяге?

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно – в исключительных случаях.

3 вариант:

1. Назовите катастрофы, относящиеся к социальным:

1. Исчезновение видов животных и растений, нехватка питьевой воды.
2. Войны, голод, общественные беспорядки.
3. Острый «кислородный» голод в городах, превышение предельно допустимого уровня городского шума.
4. Железнодорожные аварии, на водном транспорте, пожары, взрывы.

2. Укажите место, в котором несет службу дневальный по роте:

- а) у входа в казарму;
- б) рядом с канцелярией роты;
- в) вблизи комнаты для хранения оружия и боеприпасов

3. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины, опасность попадания в которую велика. Выберите из предлагаемых вариантов наиболее безопасные действия:

- а) попытаться выйти из лавиноопасного участка;
- б) укрыться за скалой или ее выступом, лечь и прижаться к земле, закрыв голову руками;
- в) разделить на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
- г) при помощи веревок закрепиться за большие камни.

4. Укажите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- б) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

в) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС.

5. Вы дома готовите уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в квартиру завалило, отключился свет, телефон не работает. В квартире обрушений нет. Выберите оптимальный вариант действий:

- а) ждать спасателей, обесточить квартиру, перекрыть подачу газа и воды, подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) спуститься из окна на веревке.

6. Клиническая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

7. Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации это:

- а) принцип защиты населения
- б) основной способ защиты населения
- в) защитное мероприятие
- г) средство защиты населения
- д) все ответы верны

8. Стресс - это:

- а) общий адаптационный синдром;
- б) местная сосудистая реакция;
- в) двигательный рефлекс;
- г) необратимое изменение организма.

9. Какое воинское звание относится к высшему офицерскому составу?

- а) полковник;
- б) капитан;
- в) майор;
- г) генерал-майор.

10. Через сколько месяцев военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, вправе заключить контракт о прохождении военной службы?

- а) не менее чем через 6 месяцев;
- б) не менее чем через 10 месяцев;
- в) не менее чем через 12 месяцев.

4 вариант:

1. Назовите ЧС, являющиеся природными:

- 1. Разрушение озонового слоя, резкое изменение климата.
- 2. Эпидемии, терроризм, голод.
- 3. Морозы, ураганы, сели, засухи, землетрясения.
- 4. Выбросы СДЯВ, пожары, взрывы.

2. Закончите фразу: «Расстояние между флангами называется...»:

- а) шириной строя;
- б) глубиной строя;
- в) размером строя.

3. Биологическая смерть – это:

- а) большая потеря крови;
- б) измененное состояние сознания;
- в) необратимое разрушение организма;
- г) состояние после прекращения сердечной деятельности и дыхания.

4. Вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста, - это:

- а) дневальный;
- б) дежурный по КПП;
- в) часовой;

5. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения захваченных в заложники:

- а) не задавать террористам лишних вопросов, выполнять их требования;
- б) пытаться бежать, когда нет уверенности в успехе побега;
- в) заявить о плохом самочувствии

6. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не есть, не пить, не курить; не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты и отряхивать их от пыли;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику, есть и пить только при ясной, безветренной погоде

7. К защитным сооружениям ГО относятся: 1) убежища 5 классов, 2) ПРУ 3 классов, 3) погреба, подвалы и приспособленные жилые помещения, 4) специально оборудованные подземные переходы, метро, горные выработки, 5) леса, овраги, придорожные канавы.

- а) 1,2,3,4,5
- б) только 1,2,3
- в) только 4,5
- г) только 1,2,3,4
- д) нет верного ответа

8. Какое сильное ядовитое вещество применяется для очистки воды на водонасосных станциях?

- а) формальдегид
- б) аммиак
- в) хлор**
- г) тетраэтилсвинец
- д) хлорпикрин

9. Можно ли на военнослужащего, не приведённого к военной присяге, налагать дисциплинарное взыскание в виде ареста?

- а) можно в исключительных случаях;
- б) можно;
- в) нельзя.

10. Что предусматривает обязательная подготовка граждан к военной службе?

- а) получение начальных знаний в области обороны;
- б) занятие военно-прикладными видами спорта;
- в) обучение по программе подготовки офицеров запаса.

Ситуационные задачи по теме "Чрезвычайные ситуации техногенного характера"

Ситуация 1.

Вблизи от объекта экономики произошла авария транспортного средства, перевозящего хлор. В атмосферу произошёл выброс газообразного хлора, облако зараженного воздуха движется по направлению к объекту.

1) Какие указания по размещению и подготовке помещений необходимо дать персоналу Вашего объекта?

2) Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 2.

Промышленные предприятия и транспортные средства передают сигнал оповещения в виде прерывистых гудков, включены сирены.

1) Что означает этот сигнал оповещения?

2) Каковы должны быть Ваши действия по этому сигналу?

Ситуация 3.

Взрыв железнодорожной цистерны, содержащей жидкий аммиак (высокой концентрации) на товарной станции. Жилые дома расположены на расстоянии 500 м.

1) Какие действия необходимо предпринять жителям домов?

Ситуация 4.

Автомобильная авария (есть раненые и погибшие) на оживлённой трассе. вы являетесь очевидцем данной трагедии. Ваши действия?

Ситуационные задачи по теме «Первая медицинская помощь»

Ситуация 1.

Мужчина упал с площадки лесовоза, ударившись грудью о твердый предмет. Сильная боль в груди, дыхание поверхностное, частое. Боль усиливается при кашле и изменении положения тела. Что произошло и насколько это опасно? Как помочь пострадавшему?

Какое возникло повреждение, чем оно опасно? Нужна ли транспортная иммобилизация?

Ситуация 2.

При разгрузке автомашины скатившееся бревно придавило мужчину. Возникли сильные боли в области таза, невозможность движения ногами. Пострадавший бледен, кожные покровы покрыты холодным, липким потом, пульс частый, слабого наполнения. Каков характер травмы и чем объяснить тяжелое состояние пострадавшего? Какова последовательность оказания первой помощи?

Ситуация 3.

Находясь на лесозаготовительных работах, рабочий упал с высоты, ударившись спиной о сваленное дерево. Возникли сильные боли в спине, резко усиливающиеся при движении, движения нижних конечностей затруднены.

Что повреждено? Какова первая помощь и как транспортировать пострадавшего при отсутствии носилок?

Ситуация 4.

Человек сбит машиной, получив удар, он упал и ударился головой о мостовую. О случившемся не помнит, жалуется на головную боль, тошноту, рвоту. Явных признаков повреждения костей нет.

Чем обусловлена тяжесть состояния пострадавшего? Какая необходима первая медицинская помощь?

Задание по теме «Пожарная безопасность»

1. Определите самые потенциально опасные помещения, где возможно возникновение пожара.
2. Какие первичные средства пожаротушения должны присутствовать на данном объекте.
3. Какие средства пожарной сигнализации должны быть установлены для оповещения людей о пожаре.
4. Определите необходимые виды огнетушителей.
5. Укажите профилактические мероприятия по предупреждению пожара.

Характеристики автосервиса.

Автосервис представляет из себя 3-х этажное здание общей площадью 2661,4 кв. метров , в которое входит:

- помещение приема и оформления документов 41 кв.м.
- слесарный участок площадью 527 кв.м. имеет 7 постов для проведения работ по ремонту автомобилей на 2-х стоечных подъемниках, 1 пост с 4-х стоечным подъемником для сход-развала, 1 пост с ямой для легкогрузовых автомобилей
- кузовной участок площадью 678 кв.м. имеет 10 постов для проведения работ по разборке и сборке автомобилей, 3 поста для проведения кузовного ремонта,
- 2 места подготовки к окраске,
- 1 окрасочную камеру и лабораторию по подбору красок
- 2 стационарных участка для диагностики и ремонта электрооборудования автомобиля
- участок диагностики ходовой части и установки дополнительного оборудования площадью 168 кв.м.
- цех по ремонту мототехники 100 кв м. имеет 5 постов и укомплектован специальными подъемниками, шиномонтажом и диагностическим оборудованием
- моечный комплекс площадью 78 кв.м. может одновременно обслуживать 3 автомобиля.
- 2 поста для предпродажной подготовки автомобилей и установке дополнительного оборудования
- Кафе и Зона отдыха для клиентов 183 кв м.
- административные помещения площадью 174 кв.м.
- складские помещения площадью 120 кв.м.
- бытовые помещения площадью 108 кв.м.

Ответы на тесты дифференцированного зачета:

№ вопрос 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 вариант: 1; 1; 3; В; В; 1; 1; Д; В; Б.

2 вариант: 2; 4; Б; А; Б; 2; Б; А; В; Б.

3 вариант: 2; а; б; Б; А; г; д; А; Г; А.

4 вариант: 3; А; в; В; Б; А; г; в; В; А.

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Э.А. Арустамов, Н.В Косолапова, Н.А. Прокопенко Безопасность жизнедеятельности
2. Ю.Г. Сапронов «Безопасность жизнедеятельности». Учебник СПО М 2014
1. Топоров Н.К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: М 2014
Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2014.
3. А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев Основы военной службы
4. Смирнов А.Т. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. -2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.
6. Смирнов А.Т. Мишин П.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2014
7. Конституция Российской Федерации, статья 37.
8. Федеральный Закон РФ "О пожарной безопасности", 1998.
9. Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда /П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. – М.: Высшая школа, 2001. –318 с.
10. Гражданская оборона. Учебник для втузов. В.Г. Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Акимов. М.: Высшая школа 2013
11. ГОСТ Р 1.0–92. Государственная система стандартизации Российской Федерации. Основные положения. Изм. № 4, 5 (от 10.1996, 06.1998).
12. Инструкция по устройству молниезащиты зданий, сооружений и промышленных коммуникаций» (СО 153-34.21.122-2003).
13. НПБ 105-95. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
14. ПБ 11–115–96. Правила устройства и безопасности эксплуатации сосудов, работающих под давлением. Утв. Госгортехнадзором России 18 апреля 1995г. С изм. № I от 1997г.
15. ППБ 01–93. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. Утв. МВД России 14 декабря 1993г. №536. С изм. № 1–3 (от 1993, 1995, 1997гг.).
16. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.- М.: Госстрой России, ГУП ДПП, с изм. №1, 1999.
17. СНиП II-12-77 Защита от шума.
18. СН 2.2.4/2.1.562-96. Шум на рабочих местах в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Утв. пост. Госкомсанэпиднадзора РФ от 31.10.96
19. СНиП 23-05-95. Естественное и искусственное освещение. Утв. Минстроем РФ от 2.08.95 | 18-78

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. интернет-сайты: www.school.edu.ru
www.obzh.ru
3. nn.dekane.ru Тест входного контроля
4. do.gendocs.ru/docs/index-387282.html

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
ОП.07. Основы агрономии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе учебной дисциплины ОП.07. Основы агрономии, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

Самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

Практические занятия 22 часов

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения учебной дисциплины «Основы агрономии» по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, обучающийся должен **уметь:**

определять виды, разновидности и сорта культурных растений;

определять особенности выращивания отдельных культур с учетом их биологических особенностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

основные культурные растения;

их происхождение и одомашнивание;

возможности хозяйственного использования культурных растений;

основные приемы и методы растениеводства;

В результате освоения рабочей программы учебной дисциплины обучающийся должен освоить ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе», в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами
ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников
ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.
ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей
ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев
ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.
Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Формы и методы оценивания

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины.

В системе оценки знаний используются следующие критерии:

- ❖ «Отлично» - за владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в доступной для обучающихся форме.
- ❖ «Хорошо» - владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- ❖ «Удовлетворительно» - обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает неточно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических смыслов, неуверенно излагает «материал, не может применять знания для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- ❖ «Неудовлетворительно»- обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала.

3.2. Типовые задания для оценивания умений и знаний по дисциплине.

Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации.

Почва, её состав и свойства.

1. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;

- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит

Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

11. Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

12. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

13. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

14. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;

- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

15. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

16. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико-механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

17. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

18. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

19. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

20. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

21. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

22. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Удобрения и их применение

23. Из каких веществ состоят органические удобрения?

- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).

24. Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.

25. Какие стадии разложения навоза различают?

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

26. Что такое сидераты?

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

27. Из чего готовят компосты?

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

28. На какие виды делятся все удобрения?

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

29. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

- а) 2 - 3 кг.
- б) 4 - 6 кг.
- в) 8 - 10 кг.
- г) 5 - 7 кг.

30. Какой период по времени готовят компосты?

- а) от года до двух лет;
- б) 2 - 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

31. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

32. Чему способствуют азотные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

33. Чему способствуют фосфорные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

34. Чему способствуют калийные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

35. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

36. Как применяют микроудобрения?

- а) обрабатывают посевной материал;

- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

37. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

38. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные

Система обработки почвы

39. Какие задачи решает обработка почвы?

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) верны все варианты ответов.

40. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
- в) отдельно взятый прием обработки;
- г) нет верных ответов.

41. Первая наиболее глубокая обработка почвы - это?

- а) основная обработка почвы;
- б) специальный приём обработки почвы;
- в) предпосевная обработка почвы;
- г) послеуборочная обработка почвы.

42. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:

- а) основная обработка почвы;
- б) предпосевная обработка;
- в) послепосевная обработка;
- г) другой вариант ответа.

43. Может ли основное боронование проводиться выборочно?

- а) нет;
- б) должно проводиться выборочно;
- в) если в этом есть необходимость;
- г) подходят все варианты ответов.

44. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:

- а) почвенно-климатические условия;
- б) особенности погодных условий весны;
- в) степень и характер засорённости полей;
- г) подходят все варианты ответов.

45. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
- б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
- в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
- г) подходят все варианты ответов.

46. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?

- а) плуги с предплужниками;
- б) погрузчики и экскаваторы;
- в) бороны и культиваторы;
- г) другие сельхозмашины.

47. Для чего предназначены сетчатые бороны?

- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
- б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
- в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
- г) верны все варианты ответов.

48. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?

- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
- б) бороны;
- в) луцильники;
- г) культиваторы.

49. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:

- а) окучивание;
- б) букетировка;
- в) фрезерование;
- г) правильные ответы а), б), в).

50. В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?

- а) выравнивание поля;
- б) улучшение плодородия;
- в) очистка почвы от сорняков;
- г) уничтожение корки.

51. Чем отличается чистый пар от занятого?

- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
- б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
- в) практически нет отличий;
- г) подходят ответы а) и б).

52. Для чего используют сидеральные пары?

- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
- б) защищают от ветровой эрозии;
- в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
- г) нет верных ответов.

53. Какие виды паров бывают?

- а) только чистые пары;
- б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
- в) только чёрные;
- г) нет правильных ответов.

54. Что значит минимальная обработка почвы?

- а) только вспашка;
- б) боронование;
- в) поверхностное рыхление;

Севообороты

55. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени

и на территории или только во времени - это:

- а) система орошения;

- б) окультуривание полей;
- в) севооборот;
- г) зона земледелия.

56. Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

- а) биологические;
- б) агрохимические;
- в) экономические;
- г) подходят все ответы.

57. Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

- а) схема севооборота;
- б) система севооборота;
- в) предшественник;
- г) тип севооборота.

58. Поле севооборота - это:

- а) общий участок земли;
- б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота;
- в) классификация севооборота;
- г) не подходят варианты ответов.

59. В чём заключается значение промежуточных культур?

- а) дополнительный источник корма;
- б) создание непрерывного зеленого конвейера;
- в) улучшение структуры почвы;
- г) подходят все ответы.

60. Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева - это:

- а) бессменные посевы;
- б) промежуточные посевы;
- в) повторные посевы
- г) элемент севооборота.

61. Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?

- а) по разнообразию культур в севообороте;
- б) по главному виду растениеводческой продукции;
- в) по соотношению площадей отдельных групп культур;
- г) подходят варианты ответов б) и в);

62. В чём заключается назначение специальных севооборотов?

- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
- б) для выращивания кормовых культур;
- в) для производства зерна;
- г) для защиты почвы от эрозии.

63. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

- а) размер и расположение участка;
- б) название севооборота;
- в) назначение севооборота;
- г) их требования к предшественникам.

64. Ротация севооборота - это:

- а) перечень культур в севообороте;
- б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
- в) схема севооборота;

г) звено севооборота.

65. Что называется ротационной таблицей?

а) схема севооборота;

б) звено севооборота;

в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации;

г) система севооборота.

66. Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?

а) необходимо учитывать особенности засорения почвы,

б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;

в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;

г) все ответы правильные.

67. Какой предшественник является лучшим для капусты?

а) лук;

б) картофель;

в) томат;

г) все предшественники являются лучшими.

68. Какой предшественник является лучшим для картофеля?

а) бобовые;

б) томаты;

в) лук;

г) морковь.

69. Какой предшественник является лучшим для лука?

а) чеснок;

б) капуста;

в) морковь;

г) свекла.

Семенной и посадочный материал

70. Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

а) их сортовыми и посевными качествами;

б) их наличием в хозяйстве;

в) необходимостью их приобретения;

г) энергией прорастания.

71. На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?

а) на первую и вторую;

б) на первую, вторую и третью;

в) не подразделяются;

г) бывает только первая категория.

72. Какую разнокачественность семян различают?

а) экологическую;

б) матрикальную;

в) генетическую;

г) все ответы правильные.

73. По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

а) по влажности;

б) по засорённости;

в) по всхожести;

г) по разнокачественности.

74. Под энергией прорастания понимается:

а) способность семян к дружному прорастанию;

- б) полная всхожесть семян;
- в) сортовая чистота семян;
- г) посевные качества семян.

75. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

- а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
- б) удостоверение о кондиционности семян;
- в) справка лаборатории, проверяющей семена;
- г) правильных ответов нет.

Критерии оценки:

за результаты тестирования:

Отметка «5» — ставится, если тест выполнен без ошибок (71-100%)

Отметка «4» — ставится, если выполнено верно теста (51-70%)

Отметка «3» — ставится, если выполнено верно теста (31-50%)

Отметка «2» — ставится, если выполнено верно менее теста (менее 30%)

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Апарин Б.Ф. «Почвоведение». М.: «Академия», 2019
2. В.А. Федотова. «Растениеводство» СПб.: Издательство «Лань».2015.-336с

Дополнительные источники:

1. “Основы агрономии” под редакцией И.П. Козловской:- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-339с.
2. «Технология производства продукции растениеводства» Г.Г. Гатаулина:- М.: Издательство «Колос» 2007, 528с
3. «Основы агрономии». Козловская И.П. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. «Агрономия». Третьяков Н.Н. М.: ИЦ «Академия», 2004.
5. «Экологические основы земледелия». В.И. Кирюшин. М. 1996.
6. «Огород своими руками. Ученые Санкт-Петербургского государственного аграрного университета рекомендуют». Учебно-методическое пособие по практическим навыкам и теоретическим знаниям для людей с ограниченными возможностями. СПб. 2009.

Интернет ресурсы:

[WWW/agronomics.ru/](http://WWW.agronomics.ru/)

<http://www.academia-moscow.ru>

<http://www.mgul.ac.ru> (учебник)

<http://padaread.com/?book=47834&pg=10> «Основы агрономии» Н.Н.Третьяков

<http://www.studfiles.ru/preview/1757348/> (шпоры)

<http://www.studfiles.ru/preview/5050334/page:7/> (картофель)

<http://nashzelenymir.ru/растение-пшеница>

<http://agroobzor.ru/downloads/pshenica-6-15.pdf>(журнал «Аграрное обозрение №
6(52) 2015г. –оз. Пшеница)

<http://www.agroprogress.ru>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

комплексного дифференцированного зачета

- ✓ **МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур**
- ✓ **ПП.01.01 Производственная практика**
- ✓ **УП.01.01 Учебная практика**

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы: МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур, ПП.01.01 Производственная практика, УП.01.01 Учебная практика ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» рабочей программы профессионального модуля 01.

МДК.01.01 Технология выращивания цветочнодекоративных культур - 232ч.

ПП.01.01 Производственная практика – 216ч.

УП.01.01 Учебная практика – 180ч.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программы профессионального модуля 01 направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе», в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

Учебная практика

Таблица 1. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
1 курс Работы в осенний период. Осенняя очистка грунта и перекопка Выкопка сезонно-цветущих растений из открытого грунта Посадка в	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	У.1 использовать специализированное оборудование и инструменты;

горшки, ящики, установка на зиму Сбор и очистка семян. Подготовка почв. Уход за сезонно-цветущими и комнатными растениями	ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	проявлять к ней устойчивый интерес ОК.2. Организовывать собственную деятельность типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию,	У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
Работы в зимний период Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.7 определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
Работы в теплицах в весенний период. Подготовка почвы. Набивка стаканчиков почвосмесью. Посев семян комнатных растений. Посев семян однолетних культур. Уход за сеянцами. Вегетативное размножение	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.4 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; У.5 определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
Работы в открытом грунте в весенний период Подготовка почвы на участках для посева семян и посадки рассады. Посев семян летников в грунт. Очистка участков, перекопка.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.4 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений;

Работы в летний период. Посадка летников. Уход за летниками	ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.6 высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
2 курс Работы в осенний период. Осенняя очистка грунта и перекопка. Выкопка сезонно-цветущих растений из открытого грунта. Борьба с сорными растениями. Посадка в горшки, ящики, установка на зиму. Сбор и очистка семян. Подготовка почв. Уход за сезонно-цветущими и комнатными растениями. Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.7 определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
Работы в зимний период. Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
Работы в теплицах в весенний период Подготовка почвы. Набивка стаканчиков почвосмесью. Посев семян однолетних культур. Уход за сеянцами, пикировка. Уход за рассадой. Уход за сеянцами, пикировка. Уход за рассадой. Проращивание и черенкование георгин. Проращивание клубневой бегонии, деление клубней.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.4 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;

Профилактический осмотр растений от болезней и вредителей.			У.5 определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
3 курс Изучение ассортимента цветочно-декоративных растений защищенного грунта Определение растений	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей; У.11 формировать растения
Агротехника выращивания декоративно-цветущих культур защищенного грунта Выгоночные культуры Сезонноцветущие горшечные культуры Сезонноцветущие горшечные культуры Декоративно-цветущие вечнозеленые культуры Суккуленты	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей; У.11 формировать растения

Производственная практика

Таблица 2 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
			У.11 формировать растения;

	декоративных культур.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Раздел 2. Пикировка всходов	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У.11 формировать растения;
Раздел 3. Высадка растений в грунт	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.11 формировать растения;
Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.11 формировать растения;

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Тест ПО МДК.01.01

3.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- практические задания для зачета по учебной практике
- защита портфолио производственной практики

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

– ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ТЕСТ ПО МДК1.01

Тестовые задания

для проведения дифференцированного зачёта для промежуточной аттестации по МДК01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур открытого и защищённого грунта ПМ01 Выращивание цветочно-декоративных культур открытого и защищённого грунта

Вариант № 1.

1. От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
- б) тепловой, водный, световой, воздушный;
- в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток азота с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно-зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет цветок?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения побега вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы полового размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковичы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковичы;
- в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка семян проводится при протравливании?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. Какие сроки посева семян в грунт цинния, настурция, ипомея?

- а) конец октября - начало ноября;
- б) 2-я половина мая;
- в) конец апреля - начало мая.

11. Определите понятие стеблевой черенок.

- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
- б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
- в) часть корня 10 см.

12. Что такое прививка?

- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.

13. Какие требования предъявляются к поливу?

- а) время полива утро или вечер;
- б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы;
- в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы.

14. Какие требования предъявляются к рыхлению?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое прищипка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к летникам?

- а) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет.

17. Какие летники являются вьющимися?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

18. Какие многолетники относятся к луковичным цветочно- декоративных культур?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Варианты 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	а	в	а	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	а

Вариант № 2.

1. На какие группы подразделяются растения по интенсивности освещённости?

- а) холодостойкие, теплолюбивые;
- б) влаголюбивые, засухоустойчивые;
- в) светолюбивые, теневыносливые;

2. Как называются растения, которые не выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие минеральные удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток фосфора с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно- зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие искусственные смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет корень?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения листьев вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы вегетативного размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковицы;
- в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка проводится при стратификации?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. В какие сроки высевают семена холодостойких растений (астра китайская, душистый горошек, львиный зев, космос)?

- а) конец октября - начало ноября;
- б) 2-я половина мая;
- в) конец апреля- начало мая.

11. Определите понятие листовой черенок.

- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
- б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
- в) часть корня 10 см.

12. Что такое окулировка?

- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.

13. Какие требования предъявляются к прополке?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

14. Какие требования предъявляются к мульчированию?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к многолетникам?

- а) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет;

17. Какие летники имеют декоративную листву?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

18. Какие многолетники не зимуют в открытом грунте?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Варианты 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	б	а	б	а	а	в	а	а	в	б	б	б	в	в	в	б	в	б	б

– **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**

1. Сбор и очистка семян однолетних культур. Пакетирование и оформить этикетки. Положить на хранение.
2. Выкопка гладиолусов, георгин, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.
3. Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.
4. Посев семян однолетних культур.
5. Пикировка сеянцев.
6. Вегетативное размножение комнатных растений и их уход.
7. Посадка рассады однолетних цветов в открытый грунт
8. Подготовка почвосмесей.
9. Проращивание и черенкование георгин.
10. Проращивание клубневой бегонии
11. Подкормка минеральными и органическими удобрениями
12. Профилактический осмотр растений от болезней и вредителей.
13. Уход за цветочно-декоративными культурами

– **ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип портфолио:

Используется портфолио документов производственной практики (договор, дневник и т.д.), портфолио работ (работы, выполненные во время производственной практики).

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио – это папка документов с титульным листом и документами прохождения практики с печатью и подписями (договор, дневник).

Требования к презентации и защите портфолио:

Готовится электронная презентация прохождения производственной практики (отчет практики) с фотографиями и выполненными работами (творческие, электронные, индивидуальные и групповые работы)

5. ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

➤ **Критерии оценки теоретической части по МДК01.01:**

20 заданий по 1балла всего 20 баллов

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	20-16

«4» (хорошо)	15-13
«3» (удовлетворительно)	12-10
«2» (неудовлетворительно)	менее 11

➤ **Критерии оценки практического задания для зачета по учебной практике:**

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

➤ **Критерии оценки защиты портфолио по производственным практикам:**

5 – «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.		
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.		
ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.		
ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами		
	несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;	
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									«Утверждаю» Заместитель директора по УПР « » г.		
Протокол № 											
сдачи отчетов за производственную практику с по											
группы по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» срок обучения: , курс:											
ПМ № 03.(название модуля) Озеленение и благоустройство различных территорий											
количество часов: 36 часов											
№	ФНО обучающихся			Место прохождения практики	Договор	Дневник	презентация	Отметка сдачи ПП	Оценка за ПП		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
				Старший мастер: _____				/ _____			
				Мастера производственного обучения: _____				/ _____			
Дата: _____											

➤ **Критерии оценивания за комплексный дифференцированный зачет:**

При выставлении итоговой **оценки** по **комплексному дифференцированному зачету** в случае получения среднего результата 4,5 баллов - выставляется **оценка 5** (отлично), а при получении среднего результата 3,5 - выставляется **оценка 4** (хорошо).

При получении одной и более «неудовлетворительных» **оценок** по элементам **комплексного дифференцированного зачета** весь **комплексный дифференцированный зачет** считается не сданным.

6. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

комплексного дифференцированного зачета

- ✓ **МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур**
- ✓ **ПП.01.01 Производственная практика**
- ✓ **УП.01.01 Учебная практика**

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы: МДК.01.01 Технология выращивания цветочно-декоративных культур, ПП.01.01 Производственная практика, УП.01.01 Учебная практика ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» рабочей программы профессионального модуля 01.

МДК.01.01 Технология выращивания цветочнодекоративных культур - 232ч.

ПП.01.01 Производственная практика – 216ч.

УП.01.01 Учебная практика – 180ч.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01 ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программы профессионального модуля 01 направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе», в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

Учебная практика

Таблица 1. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
1 курс Работы в осенний период. Осенняя очистка грунта и перекопка Выкопка сезонно-цветущих растений из открытого грунта Посадка в	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	У.1 использовать специализированное оборудование и инструменты;

горшки, ящики, установка на зиму Сбор и очистка семян. Подготовка почв. Уход за сезонно-цветущими и комнатными растениями	ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	проявлять к ней устойчивый интерес ОК.2. Организовывать собственную деятельность типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию,	У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
Работы в зимний период Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.7 определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
Работы в теплицах в весенний период. Подготовка почвы. Набивка стаканчиков почвосмесью. Посев семян комнатных растений. Посев семян однолетних культур. Уход за сеянцами. Вегетативное размножение	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.4 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; У.5 определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
Работы в открытом грунте в весенний период Подготовка почвы на участках для посева семян и посадки рассады. Посев семян летников в грунт. Очистка участков, перекопка.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.4 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений;

Работы в летний период. Посадка летников. Уход за летниками	ПК 1.3. Высаживать растения в грунт. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.6 высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
2 курс Работы в осенний период. Осенняя очистка грунта и перекопка Выкопка сезонно-цветущих растений из открытого грунта. Борьба с сорными растениями. Посадка в горшки, ящики, установка на зиму Сбор и очистка семян. Подготовка почв. Уход за сезонно-цветущими и комнатными растениями. Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.7 определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
Работы в зимний период. Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
Работы в теплицах в весенний период Подготовка почвы. Набивка стаканчиков почвосмесью. Посев семян однолетних культур. Уход за сеянцами, пикировка. Уход за рассадой. Уход за сеянцами, пикировка. Уход за рассадой. Проращивание и черенкование георгин. Проращивание клубневой бегонии, деление клубней.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов. ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.3 подготавливать почву для посева и посадки растений; У.4 выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;

Профилактический осмотр растений от болезней и вредителей.			У.5 определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей;
3 курс Изучение ассортимента цветочно-декоративных растений защищенного грунта Определение растений	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей; У.11 формировать растения
Агротехника выращивания декоративно-цветущих культур защищенного грунта Выгоночные культуры Сезонноцветущие горшечные культуры Сезонноцветущие горшечные культуры Декоративно-цветущие вечнозеленые культуры Суккуленты	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.		У.2 проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; У.8 проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; У.9 проводить подкормки и пинцировку растений; У.10 проводить обработку против болезней и вредителей; У.11 формировать растения

Производственная практика

Таблица 2 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Раздел 1. Семенное и вегетативное размножение цветочно – декоративных культур	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
			У.11 формировать растения;

	декоративных культур.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Раздел 2. Пикировка всходов	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У.11 формировать растения;
Раздел 3. Высадка растений в грунт	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.11 формировать растения;
Раздел 4. Перевалка и пересадка горшечных растений	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		У.11 формировать растения;

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКСА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Тест ПО МДК.01.01

3.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- практические задания для зачета по учебной практике
- защита портфолио по производственным практикам

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

– ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ТЕСТ ПО МДК1.01

Тестовые задания

для проведения дифференцированного зачёта для промежуточной аттестации по МДК01.01
Технология выращивания цветочно-декоративных культур открытого и защищённого
грунта ПМ01 Выращивание цветочно-декоративных культур открытого и защищённого
грунта

Вариант № 1.

1. От каких факторов зависит рост и развитие растений?

- а) тепловой, световой, водный;
- б) тепловой, водный, световой, воздушный;
- в) тепловой, водный, световой, воздушный, пищевой.

2. Как называются растения, которые выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие органические удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток азота с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно-зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие садовые смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет цветок?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения побега вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы полового размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковичы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковичы;
- в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка семян проводится при протравливании?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. Какие сроки посева семян в грунт цинния, настурция, ипомея?

- а) конец октября - начало ноября;
- б) 2-я половина мая;
- в) конец апреля - начало мая.

11. Определите понятие стеблевой черенок.

- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
- б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
- в) часть корня 10 см.

12. Что такое прививка?

- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.

13. Какие требования предъявляются к поливу?

- а) время полива утро или вечер;
- б) температура воды на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы;
- в) полив проводить утром или вечером, водой с температурой на 1-2 градуса выше верхнего слоя почвы.

14. Какие требования предъявляются к рыхлению?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое прищипка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к летникам?

- а) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет.

17. Какие летники являются вьющимися?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

18. Какие многолетники относятся к луковичным цветочно- декоративных культур?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите регулярные цветники?

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба;
- б) группы, миксбордер, рокарий;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высевают мелкие семена цветочно- декоративных культур?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Варианты 1

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	а	в	а	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а	б	а	в	б	а	а

Вариант № 2.

1. На какие группы подразделяются растения по интенсивности освещённости?

- а) холодостойкие, теплолюбивые;
- б) влаголюбивые, засухоустойчивые;
- в) светолюбивые, теневыносливые;

2. Как называются растения, которые не выносят кратковременное понижение температур?

- а) холодостойкие;
- б) теплолюбивые;
- в) засухоустойчивые.

3. Какие минеральные удобрения используют в цветоводстве?

- а) азот, фосфор, калий, нитрофоска, аммофос;
- б) магний, натрий, сера, железо, бор, медь;
- в) навоз, навозная жижа, коровяк, птичий помёт, торф, компост.

4. Как определить недостаток фосфора с помощью листовой диагностики?

- а) листья бледно- зелёные, желтеют;
- б) листья фиолетово-красные;
- в) листья между жилок жёлтые, края буреют.

5. Какие искусственные смеси используют в цветоводстве?

- а) керамзит, минеральная вата, вермикулит;
- б) дерновая, перегнойная, листовая, торфяная, компостная, хвойная;
- в) керамзит, минеральная вата, вермикулит, торф.

6. Какую функцию выполняет корень?

- а) подземный орган, служащий для укрепления растения и поглощения раствора питательных веществ;
- б) надземная часть растения, которая является скелетом и служит проводником воды и питательных веществ;
- в) орган полового (семенного размножения).

7. Какие видоизменения листьев вы знаете?

- а) корневище, клубень, луковица, клубнелуковица;
- б) воздушные, придаточные, корневые отпрыски;
- в) усики, колючки, волоски.

8. Назовите способы вегетативного размножения.

- а) черенки, отводки, клубни, отпрыски, луковицы, прививки, деление куста;
- б) семена, споры, луковицы;
- в) семена, споры.

9. Какая предпосевная подготовка проводится при стратификации?

- а) выдерживание семян в течение нескольких месяцев при низкой температуре;
- б) механическое повреждение толстых и жестких оболочек;
- в) обработка перед посевом ядохимикатом против болезней и вредителей.

10. В какие сроки высевают семена холодостойких растений (астра китайская, душистый горошек, львиный зев, космос)?

- а) конец октября - начало ноября;
- б) 2-я половина мая;
- в) конец апреля- начало мая.

11. Определите понятие листовой черенок.

- а) зелёная или полуодревесневшая часть стебля с 3-5 почками;
- б) лист или часть листа с черешком длиной 2-4 см;
- в) часть корня 10 см.

12. Что такое окулировка?

- а) прививка черенком за кору седлом, в расщеп;
- б) прививка почкой с небольшим кусочком коры;
- в) искусственное сращивание черенка или почки одного растения с другим.

13. Какие требования предъявляются к прополке?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

14. Какие требования предъявляются к мульчированию?

- а) уничтожение почвенной корки через 2-3 дня после сильного дождя или обильного полива;
- б) удаление сорняков по мере их появления вручную и с помощью гербицидов;
- в) покрытие почвы специальным органическим материалом для сохранения влаги, тепла и предотвращения роста сорняков.

15. Что такое пикировка?

- а) удаление у растения боковых побегов, развивающихся в пазухах листьев;
- б) удаление верхней части молодого побега;
- в) пересадка сеянцев с целью увеличения площади питания.

16. Какие из перечисленных цветочно- декоративных культур относятся к многолетникам?

- а) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
- б) цветочно- декоративные культуры у которых цикл развития происходит в течение двух лет;
- в) цветочно- декоративные культуры, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет;

17. Какие летники имеют декоративную листву?

- а) бархатцы, цинния, бегония, бальзамин, астра, календула, космос, петуния;
- б) кохия, декоративная капуста, клещевина;
- в) душистый горошек, ипомея, настурция, фасоль, вьюнок, хмель.

18. Какие многолетники не зимуют в открытом грунте?

- а) дельфиниум, ирис, лилейник, люпин, пион, рудбекия, флокс;
- б) гиацинт, лилия, нарцисс, тюльпан, крокус;
- в) георгина, гладиолус.

19. Назовите ландшафтные цветники.

- а) солитёр, рабатка, бордюр, клумба, партер;
- б) группы, миксбордер, альпийская горка;
- в) рабатка, бордюр.

20. На какую глубину высаживают луковичные?

- а) на поверхности почвы;
- б) на глубину 0,3-0,5 см;
- в) глубина определяется правилом «трёх луковиц».

Варианты 2

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	б	а	б	а	а	в	а	а	в	б	б	б	в	в	в	б	в	б	б

– **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**

14. Сбор и очистка семян однолетних культур. Пакетирование и оформить этикетки. Положить на хранение.
15. Выкопка гладиолусов, георгин, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.
16. Подготовка тюльпанов, сирени, нарциссов, роз к выгонке: выкопка, посадка в горшки, ящики, установка на зиму.
17. Посев семян однолетних культур.
18. Пикировка сеянцев.
19. Вегетативное размножение комнатных растений и их уход.
20. Посадка рассады однолетних цветов в открытый грунт
21. Подготовка почвосмесей.
22. Проращивание и черенкование георгин.
23. Проращивание клубневой бегонии
24. Подкормка минеральными и органическими удобрениями
25. Профилактический осмотр растений от болезней и вредителей.
26. Уход за цветочно-декоративными культурами

– **ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип портфолио:

Используется портфолио документов производственной практики (договор, дневник и т.д.), портфолио работ (работы, выполненные во время производственной практики).

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио – это папка документов с титульным листом и документами прохождения практики с печатью и подписями (договор, дневник).

Требования к презентации и защите портфолио:

Готовится электронная презентация прохождения производственной практики (отчет практики) с фотографиями и выполненными работами (творческие, электронные, индивидуальные и групповые работы)

5. ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

➤ **Критерии оценки теоретической части по МДК01.01:**

20 заданий по 1балла всего 20 баллов

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«5» (отлично)	20-16

«4» (хорошо)	15-13
«3» (удовлетворительно)	12-10
«2» (неудовлетворительно)	менее 11

➤ **Критерии оценки практического задания для зачета по учебной практике:**

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

➤ **Критерии оценки защиты портфолио по производственным практикам:**

5 – «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.		
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.		
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.		
ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.		
ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами		
	несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;	
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									«Утверждаю» Заместитель директора по УПР « » г.		
Протокол № 											
сдачи отчетов за производственную практику с по											
группы по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» срок обучения: , курс:											
ПМ № 03.(название модуля) Озеленение и благоустройство различных территорий											
количество часов: 36 часов											
№	ФНО обучающихся			Место прохождения практики	Договор	Дневник	презентация	Отметка сдачи ПП	Оценка за ПП		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
								Старший мастер: /			
								Мастера производственного обучения: /			
Дата:											

➤ **Критерии оценивания за комплексный дифференцированный зачет:**

При выставлении итоговой **оценки** по **комплексному дифференцированному зачету** в случае получения среднего результата 4,5 баллов - выставляется **оценка 5** (отлично), а при получении среднего результата 3,5 - выставляется **оценка 4** (хорошо).

При получении одной и более «неудовлетворительных» **оценок** по элементам **комплексного дифференцированного зачета** весь **комплексный дифференцированный зачет** считается не сданным.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю
ПМ.01 ВЫРАЩИВАНИЕ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНЫХ КУЛЬТУР В
ОТКРЫТОМ И ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ**

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ.01	7
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля ПМ.01	7
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.01	7
2.	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (экзамена по модулю) с использованием практических заданий.	22
3.	Оценочная ведомость по профессиональному модулю	29
4.	Литература	31

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.	Соблюдение всех требований и правил размножения цветочно-декоративных культур: - безопасное использование специализированного оборудования и инструментов; - проведение предпосевной подготовки семян и вегетативного деления растений; - подготовка почвы для посева и посадки растений; - посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.	Соблюдение правил пикировки всходов: - определение готовности всходов к пикировке; - выполнение пикировки растений.	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.	Соблюдение технологии высадки растений в грунт: - высадка рассады растений в грунт, соблюдая условия посадки	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	Правильность выполнения способов перевалки и пересадки растений: - определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам; - проведение перевалки и пересадки; - уход за пересаженными растениями.	Производственная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	Правильное выполнение технологии ухода за размноженными растениями: - проведение полива и прополки растений, рыхление почвы; - проведение подкормки и пунцировки растений; - проведение обработки против болезней и вредителей; - формирование растения.	Производственная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	• Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; • Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; • Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.);	-портфолио;

	• Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программных модулей; • Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программных модулей требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	Экзамен по модулю
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программных модулей; • Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программных модулей требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	Экзамен по модулю
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	-портфолио;
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	-портфолио;
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	-портфолио;
ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Успешное овладение трудовыми навыками	-портфолио;

1.1.2. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

ПО1. Семенного и вегетативного размножения цветочо - декоративных культур;

ПО2. Пикировки всходов цветочных культур;

ПО3. Высадки растений в грунт;

ПО4. Выполнения пересадки и перевалки горшочных растений;
ПО5. Ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

Уметь:

У1. Использовать специализированное оборудование и инструменты;
У2. Проводить предпосевную подготовку семян и вегетативное деление растений;
У3. Подготовить почву для посева и посадки растений;
У4. Выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
У5. Определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
У6. Высаживать рассаду растений в грунт, соблюдая условия посадки;
У7. Определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
У8. Проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
У9. Проводить подкормку и пунцировку растений;
У10. проводить обработку против болезней и вредителей;
У11. формировать растения.

Знать:

З1. Специализированное оборудование и инструменты;
З2. Правила техники безопасности и охраны труда;
З3. Ассортимент цветочно - декоративных и горшочных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
З4. Способы обработки семян перед посевом;

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении вида профессиональной деятельности: «**Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте**» промежуточная аттестация проводится в форме экзамен по модулю.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 01.01. Технология выращивания цветочнодекоративных культур	Комплексный дифференцированный зачет
УП.01.01	
ПП.01.01	
ПМ	Экзамен (экзамен по модулю)

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации обучения по ППКРС СПО на базе основного общего образования, освоение элементов общепрофессионального и профессионального циклов начинается с первого курса параллельно с общеобразовательной подготовкой.

При освоении программ профессионального модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППКРС) является экзамен по модулю, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее - ФГОС). Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой../не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех экзаменов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (экзамена по модулю) с использованием практических заданий.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ по ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте
количество вариантов <u>15</u>
по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Оцениваемые компетенции: ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК 1.5. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. Задание № 1-17 1 час Всего на экзамен 6 час. Требования охраны труда: Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место Оборудование: семена, луковицы, черенки, зеленые растения, почвосмесь, удобрения, вода для полива, лейка, лотки для посева.
<u>Задание 1</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2. <u>Инструкция</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания – 60 мин <u>Текст задания:</u> Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом очистки и сортировки. 1). Составить последовательность технологической операции. 2). Подобрать инструмент. 3). Перечислить безопасные условия труда. <u>Задание 2</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания:</u> Провести предпосевную подготовку семян к посеву способом намачивания. 1). Составить последовательность технологической операции. 2). Подобрать инструмент. 3). Перечислить безопасные условия труда. <u>Задание 3</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Выполнить вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом черенкования. 1). Составить последовательность технологической операции. 2). Подобрать инструмент. 3). Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Выполнить вегетативное размножение цветочно- декоративных культур способом делёнок и отводками.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Выполнить основное внесение удобрений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать компоненты удобрений, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Подготовить почвенную смесь.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать компоненты почвенной смеси, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Подготовить почву под посев семян цветочно- декоративных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Посеять семена цветочно- декоративных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.

- 3) Подобрать семена, определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.3, ОК 1-7, ПО1, У1, У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Высадить луковичу, клубень.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать луковичу, клубни и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Высадить делёнки, отводки.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать делёнки, отводки и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.1, ОК 1-7, ПО1, У1, У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить прививку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать подвой и привой.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.2, ОК 1-7, ПО2, У1, У5, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить пикировку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.3, ОК 1-7, ПО3, У1, У6, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Высадить рассаду в открытый грунт.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать рассаду и определить её количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО4, У1, У7, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить перевалку и пересадку растений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У1, У8, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить рыхление, прополку и мульчирование.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У1, У8, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить полив.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У1, У9, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить подкормку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать удобрения и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 1.5, ОК 1-7, ПО5, У1, У10, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить обработку против болезней и вредителей.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать ядохимикат, средства индивидуальной защиты.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У11, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить прищипку и пасынкование.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У11, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить подвязку.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК1.5, ОК 1-7, ПО5, У11, .

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60 мин

Текст задания. Выполнить обрезку растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент и оборудование.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого: 21

Время выполнения каждого задания: 60

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Предпосевная обработка семян: очистка и сортировка.	ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур. ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.	Соблюдение всех требований и правил размножения цветочно-декоративных культур: - безопасное использование
2. Предпосевная обработка семян: намачивание.		

3. Вегетативное деление растений: черенкование	ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.	специализированного оборудования и инструментов;
4. Вегетативное деление растений: деление куста.	ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	- проведение предпосевной подготовки семян и вегетативного деления растений;
5. Выполнить основное внесение удобрений.	ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	- подготовка почвы для посева и посадки растений;
6. Приготовить почвенную смесь.	ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
7. Подготовить почву под посев семян цветочно-декоративных культур.	ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Соблюдение правил пикировки всходов:
8. Посеять семена цветочных культур.	ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- определение готовности всходов к пикировке;
9. Высадить луковицы, клубни.	ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- выполнение пикировки растений.
10. Высадить делёнки, отводки.	ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Соблюдение технологии высадки растений в грунт:
11. Выполнить прививку.	ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- высадка рассады растений в грунт, соблюдая условия посадки
12. Выполнить пикировку.	ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Правильность выполнения способов перевалки и пересадки растений:
13. Высадить рассаду в открытый грунт.		- определение необходимости в перевалке и пересадке по внешним признакам;
14. Выполнить перевалку и пересадку растений.		- проведение перевалки и пересадки;
15. Выполнить рыхление, прополку, мульчирование.		- уход за пересаженными растениями.
16. Выполнить полив цветочных культур.		Правильное выполнение технологии ухода за размноженными растениями:
17. Выполнить подкормку.		- проведение полива и прополки растений, рыхление почвы;
18. Выполнить обработку против болезней и вредителей.		- проведение подкормки и пунцировки растений;
19. Выполнить прищипку, пасынкование.		- проведение обработки против болезней и вредителей;
20. Выполнить подвязку		- формирование растения.
21. Выполнить обрезку растений		

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ____ курсе по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Итоги промежуточной аттестации:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Комплексный дифференцированный зачет	
УП.01.01		
ПП.01.01		
ПМ	Экзамен по модулю	

Итоги квалификационного экзамена:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций: –семенного и вегетативного размножение цветочно- декоративных культур; –пикировки всходов; –высаживания растения в грунт; –пересадки и перевалки горшочных растений. –ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. – Определение цели и порядок работы.	

	– Обобщение результата. – Использование в работе полученные ранее знания и умения. – Рациональное распределение времени при выполнении работ. – Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. – Ответственность за свой труд. – Обработка и структурирование информации. – Нахождение и использование источников информации. Готовить к работе рабочее место.	
--	--	--

«__» _____ 20__ г.

Члены комиссии _____

3. Литература для экзаменующихся

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -208 с.
2. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -144 с.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

1. Алдохина Т.В. Размножение растений. – М.:» Мир книги», 2006
2. Андреева Е.А. Цветы для альпийской горки. М.: РИПОЛ классик, 2006
3. Барковская Н.Ф. Справочное издание Кактусы. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2008.
4. Дела Беффа М.Т. Комнатные растения
5. Дубровская С.В. Герань: разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
6. Дубровская С.В. Фуксия разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
7. Комнатное цветоводство мультимедиа Target, 2006
8. Марков А.И. Узамбарские фиалки. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006
9. О.И. Свитковская Гладиолусы. – М.: Издательский Дом МСП, 2006
10. Рогожина Т.Ю., и др Цветы каменистого сада – Якутский государственный университет, 2005
11. Справочник садовода Alex Softru
12. Хессайон Д.Г. Все о луковичных растениях. – М.: «Кладезь букс», 2006
13. Ян Ван дер Неер О нефролеписе. – СПб Сэкзо «Кристалл», 2005
14. Интернет ресурсы:
15. <http://www.mir-floristiki.ru/istorija-fitodizajjna.html>
16. <http://www.garden-marin.ru/fitodesign/fito>
17. http://bookz.ru/authors/andrei-cicilin/fitodiza_549.html
18. <http://www.bonsai-club.com/>
19. <http://www.bonsai-club.com/index.php/summary-article-pinus-bonsa/>
20. www.cy-pr.com/analysis/www.1semena.ru
21. <http://biouroki.ru/material/mnogoobrazie-pokryitosemennyih-rasteniy/>
22. <http://biouroki.ru/crossword/botanika/>

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **ВД1 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте** осуществляется на экзамене (экзамене по модулю). Условием допуска к экзамену (экзамене по модулю) является положительная аттестация по всем элементам программы профессионального модуля: – междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик.

II. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

Элемент модуля	Формы промежуточной аттестации
МДК.01.01 Технология выращивания цветочнодекоративных культур	экзамен
УП.01.01 Учебная практика	комплексный диффзачет
ПП.01.01 Производственная практика	
ПМ	экзамен по модулю

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

ПМ.01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- семенного и вегетативного размножения цветочно-декоративных культур;
- пикировки всходов цветочных культур;
- высадки растений в грунт;
- выполнения перевалки и пересадки горшечных растений;
- ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений;
- подготавливать почву для посева и посадки растений;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями;
- проводить полив и прополку растений, рыхление почвы;
- проводить подкормки и пинцировку растений;

- проводить обработку против болезней и вредителей;
- формировать растения;

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- химические средства для обработки семян и почвы;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила;
- виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений;
- сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады;
- потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки;
- виды сорняков;
- сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы;
- способы полива и прополки растений, рыхления почвы;
- виды подкормок, способы подкормки растений;
- виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений;
- приемы обрезки, подвязки, прищипки растений

Обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующему виду деятельности: *Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте.*

ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.

ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.

ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.

ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.

ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.

IV. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю состоит из выполнения практических заданий: оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения дифференцированного зачета

МДК 02.01 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК0201 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур.

КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

Количество часов на освоение программы дисциплин:

– МДК 0201 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур – 116 часов

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программы МДК0201 Технология выращивания древесно-кустарниковых культур, направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников
ПК 2.2.	Выполнять посадку деревьев и кустарников
ПК 2.3.	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками
ПК 2.4.	Формировать кроны деревьев и кустарников

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ дифференцированного зачета МДК 02.01

Условия проведения: отсутствие задолженностей по дисциплине

Количество вариантов: 21

Время проведения: 6 часов

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15-20мин

Билет № 1

Вопросы билета:

1. Дать определение дендрологии как науки. Что изучает дендрология? Для чего необходимо знание основ дендрологии?

2. Практические вопросы:

1) Описать последовательность операций при обработке спилов и срезов ветвей лиственных деревьев (замазка садовым варом, санитарная обработка инструмента, подготовка инструмента, зачистка среза до здоровой древесины):

№	Операция

2) Как обрабатываются срезы (спилы) хвойных деревьев?

Билет № 2

Вопросы билета:

1 Семенное размножение древесных растений. Сроки посева семян: укажите время года и породы деревьев, высаживаемые в определенные сроки.

2 Практические вопросы:

К какому отделу и классу относятся растения данных семейств (голосеменные, покрытосеменные)?

Билет № 3

Вопросы билета:

1. Роль древесных растений в жизни человека. Применение в различных отраслях жизнедеятельности человека.

2. Практические вопросы:

Распределить по семействам Род Клен, Береза, Липа, Тополь, Дуб, Бук, Лох:

Семейство Буковые	Семейство Березовые	Семейство Липовые	Семейство Ивовые и лоховые	Семейство Кленовые

К какому отделу относятся растения данных семейств (голосеменные, покрытосеменные)?

Билет № 4

Вопросы билета:

1. Жизненные формы древесных растений (перечислить). Краткая характеристика форм.

2. Практические вопросы:

1) Распределить по семействам Род Ясень, Жимолость, Барбарис, Сирень, Калина:

Семейство Барбарисовые	Семейство Маслиновые	Семейство Жимолостные

2) К какому отделу относятся растения данных семейств (голосеменные, покрытосеменные)?

Билет № 5

Вопросы билета:

1. Понятие об ареале. Факторы внешней среды, влияющие на растения: перечислить минимум 4 фактора и дать краткую характеристику.

2. Практические вопросы:

Изобразить графически формы кроны деревьев: минимум 5 видов с названием древесной породы, имеющей ту или иную форму кроны.

Билет № 6

Вопросы билета:

1. Декоративные качества кроны древесных растений: назовите 3 составляющих. Перечислить формы кроны (до 11 видов).

2. Практические вопросы:

1) Описать последовательность операций при внесении минеральных удобрений в приствольные круги деревьев (рыхление почвы в приствольном круге, внесение удобрений, полив растения в приствольном круге):

№	Операция

2) Указать минимальное расстояние от ствола дерева при внесении удобрений. Для чего необходимо соблюдать данное расстояние?

Билет № 7

Вопросы билета:

1. Семенное размножение древесных растений. Глубина посева в зависимости от сроков посева, величины семян (привести примеры пород деревьев).

2. Практические вопросы:

Перечислить инструменты (механические, электрические), используемые при обрезке кустарников:

Санитарная обрезка	Декоративная обрезка (стрижка)
1.	1.
2.	2.

Билет № 8

Вопросы билета:

1. Выращивание древесных растений в питомнике. Группировка растений по срокам выращивания. Разделение по школам.

2. Практические вопросы:

- 1) Изобразить графически один из способов прививок древесных растений: окулировка.
- 2) Какие инструменты и материал при этом применяются?

Билет № 9

Вопросы билета:

1. Техника и способы проведения прививок древесно-кустарниковых культур. Инструменты. Сроки проведения. Обвязка и обвязочный материал.
2. Практические вопросы:

Указать глубину посева семян древесных пород в лесной зоне:

<i>Порода</i>	<i>Глубина посева, см</i>
Вишня обыкновенная	
Сирени	
Сливы	
Яблони	
Шиповники	
Пихта сибирская	

Билет № 10

Вопросы билета:

1. Уход за посевами и всходами в питомнике. Перечислить агротехнические операции. Указать применяемые материалы для мульчирования, подкормки, защиты от сорняков.
2. Практические вопросы:

Из представленного ассортимента декоративных красивоцветущих кустарников указать тип цветения (в соответствующей графе проставить любой символ):

<i>Ассортимент</i>	<i>Цветение на побегах прошлого года</i>	<i>Цветение на побегах текущего года</i>
Сирень		
Чубушник		
Дейция		
Спирея рябинолистная		
Спирея японская		
Гортензия		

Билет № 11

Вопросы билета:

1. Перечислить основные формы крон кустарников (4 группы). Привести примеры пород кустарников с различными формами крон.
2. Практические вопросы:
Описать последовательность 6-ти операций при подготовке к посадке древесных растений (№1, №2, №3 и т.д.): подготовка посадочного места (ямы), разметка

посадочных ям, заготовка саженцев, определение места под посадку на местности, подготовка инструмента, завоз растительного грунта.

Билет № 12

Вопросы билета:

1. Виды обрезки древесно-кустарниковых культур. Правила и техника обрезки. Инструменты и материалы, применяемые при проведении работ по обрезке.

2. Практические вопросы:

Перечислить наиболее часто применяемый в озеленении в средней полосе ассортимент декоративных хвойных и лиственных деревьев и кустарников (не менее 6-ти):

<i>Декоративные деревья средней полосы</i>	<i>Декоративные кустарники средней полосы</i>
1.	1.
2.	2.

Билет №13

Вопросы билета:

1. Использование вьющихся древесных растений (лиан) в озеленении. Назвать ассортимент, привести примеры в озеленении с использованием опорных конструкций.

2. Практические вопросы:

Перечислить садовые инструменты и инвентарь для работы с древесно-кустарниковыми растениями:

При посадке	При уходе
1.	1.
2.	2.

Билет № 14

Вопросы билета:

1. Значение питомников для развития зеленого хозяйства. Виды питомников. Какими способами в питомниках размножают растения?

2. Практические вопросы:

Описать последовательность 8-ми операций при посадке древесных растений (№1, №2, №3 и т.д.): полив саженцев, уплотнение грунта вокруг саженцев, привязка к колышкам, подготовка инструмента и инвентаря, посадка саженцев, внесение минеральных удобрений, подсыпка растительного грунта в яму, устройство приствольного круга.

Билет №15

Вопросы билета:

1. Способы вегетативного размножения древесно-кустарниковых растений. Перечень культур, способных к вегетативному размножению.

2. Практические вопросы:

Перечислить садовые инструменты, инвентарь и материалы для работы с древесно-кустарниковыми растениями:

При обрезке и формировании крон	При обработке от вредителей и болезней
1.	1.

2.	2.
----	----

Билет № 16

Вопросы билета:

1. Методы размножения кустарников. Сроки размножения.

2. Практические вопросы:

Изобразить графически один из способов вегетативного размножения древесно-кустарниковых пород – отводками. Какая почва необходима для укоренения отводок?

Билет № 17

Вопросы билета:

1. Виды агротехнического ухода за древесно-кустарниковыми культурами.

2. Практические вопросы:

Изобразить графически обрезку ветвей деревьев двумя пропилами - 3 этапа.

С какой целью делаются такие пропилы?

Билет № 18

Вопросы билета:

1. Способы (разновидности) прививок древесно-кустарниковых культур. Прививка окулировкой. Дать определение понятий «привой» и «подвой». Японский стиль в озеленении интерьера.

2. Практические вопросы:

Изобразить графически посадку дерева: глубокую, мелкую, правильную.

Какой главный фактор при этом должен быть учтен?

Билет № 19

Вопросы билета:

1. Декоративные качества листьев. Окраска листьев. Привести примеры.

2. Практические вопросы:

Перечислить инструменты, инвентарь и средства индивидуальной защиты, используемые при санитарной обрезке кустарников:

Инструменты, инвентарь	Средства индивидуальной защиты
1.	1.
2.	2.

Билет № 20

Вопросы билета:

1. Декоративные качества стволов деревьев и кустарников. Привести примеры.

2. Практические вопросы:

Изобразить графически один из способов прививок древесных растений: копулировка.

Какие инструменты и материал при этом применяются?

Билет № 21

Вопросы билета:

1. Декоративные качества цветков декоративных древесно-кустарниковых культур. Привести примеры.

2. Практические вопросы:

Перечислить:

- наиболее часто применяемый в озеленении в средней полосе ассортимент декоративных лиственных деревьев (не менее 6-ти);
- декоративные лиственные деревья, произрастающие на территории техникума (4-5-пород).

Декоративные деревья средней полосы	Декоративные деревья на территории техникума
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	

4. ОЦЕНИВАНИЕ дифференцированного зачета

Критерии оценок:

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Громадин А.В., Матюхин Д.Л. Дендрология: учебник для студ.образов. учреждений сред.проф. образования. - М.: Издат.центр «Академия», 2019.
2. Булыгин Н.Е. Дендрология. – Л.: Агропромиздат, 2020.

Интернет ресурсы:

23. <http://www.mir-floristiki.ru/istorija-fitodizajjna.html>
24. <http://www.garden-marin.ru/fitodesign/fito>
25. http://bookz.ru/authors/andrei-cicilin/fitodiza_549.html
26. <http://www.bonsai-club.com/>
27. <http://www.bonsai-club.com/index.php/summary-article-pinus-bonsa/>
28. www.cy-pr.com/analysis/www.1semena.ru
29. <http://biouroki.ru/material/mnogoobrazie-pokryitosemennyih-rasteniy/>
30. <http://biouroki.ru/crossword/botanika/>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

комплексного дифференцированного зачета

- ✓ **ПП.02.01 Производственная практика**
- ✓ **УП.02.01 Учебная практика**

ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы: ПП.02.01 Производственная практика, УП.02.01 Учебная практика ПМ02 Выращивание древесно-кустарниковых культур. КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» рабочей программы профессионального модуля 02.

ПП.02.01 Производственная практика – 144ч.

УП.02.01 Учебная практика – 144ч.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02 ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программ ПП02, УП02 профессионального модуля 02 направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников

ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников

ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками

ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников

Учебная практика

Таблица 1. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
1. Выполнение работ по разработке и анализу цветовой композиции орнаментального цветника;	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
2. Выполнение работ по составлению плана	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;

орнаментального цветника.			
3. Выполнение работ по семенному и вегетативному размножению цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
4. Выполнение работ по пикировке всходов цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений;	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
5. Выполнение работ по перевалке и пересадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;

Производственная практика

Таблица 2 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
1. Участие в высадке цветочно-декоративных и древесно-кустарниковых растений в грунт.	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
2. Участие в выполнении работ рядовой. Аллейной и одиночной посадке древесно-кустарниковых растений	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
3. Участие в выполнении работ по уходу за растениями, размноженными рассадным и безрассудным способами в условиях открытого и защищенного грунта.	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
4. Составление ассортиментной ведомости для цветников в ландшафтном и регулярном стилях.	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
5. Участие в работе по проведению выгонки растений, согласно существующим технологиям.	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
6. Участие в составлении растительных композиций и разбивке цветников для объектов ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства.	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;

7.Участие в проведении инвентаризации зеленых насаждений	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;
8.Участие в работах по строительству и содержанию садово-парковых дорожек, площадок и подпорных стенок.	ПК 2.3. ПК2.4.	ОК 1 - 10	У6; У7; У8; У9; У10; У11;

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- 1) Практические задания для зачета по учебной практике
- 2) Защита портфолио производственной практики

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1) ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

1. Выполнение приемов посева семян древесных растений.
2. Выполнение приемов предпосевной обработки семян.
3. Сроки, нормы и способы посева семян.
4. Технология посева семян древесных растений.
5. Определение декоративных качеств ствола и ветвей.
6. Правила размещения деревьев и кустарников в группах
7. Выполнение приемов полива и опрыскивания всходов древесных культур.
8. Определение декоративных качеств цветков и плодов древесных растений.
9. Технология прививки черенками, окулировка древесных растений.
10. Технология размножения деревьев и кустарников отводками и порослью.
11. Технология посадки деревьев и кустарников.
12. Технология посадки живой изгороди, варианты посадки.
13. Технология обмывки кроны, внекорневые подкормки, обрезка, защита от болезней и вредителей.
14. Технология и сроки обрезки декоративны кустарников.
15. Технология и сроки обрезки декоративны кустарников
16. Определение химических средств защиты декоративных растений

2) ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип портфолио:

Используется портфолио документов производственной практики (договор, дневник и т.д.), портфолио работ (работы, выполненные во время производственной практики).

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио – это папка документов с титульным листом и документами прохождения практики с печатью и подписями (договор, дневник).

Требования к презентации и защите портфолио:

Готовится электронная презентация прохождения производственной практики (отчет практики) с фотографиями и выполненными работами (творческие, электронные, индивидуальные и групповые работы)

5. ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

➤ Критерии оценки практического задания для зачета по учебной практике:

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

➤ Критерии оценки защиты портфолио по производственной практике:

5 – «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний										Оценка (да / нет)	
ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.											
ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.											
ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.											
ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников											

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									«Утверждаю»		
									Заместитель директора по УПР		
									«___» _____ г.		
Протокол № _____											
сдачи отчетов за производственную практику с ____ по ____											
группы ____ по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» срок обучения: _____, _____ курс:											
ПМ № 03.(название модуля) Озеленение и благоустройство различных территорий											
количество часов: 36 часов											

№	ФИО обучающихся	Место прохождения практики	Договор	Дневник	презентация	Отметка сдачи ПП	Оценка за ПП
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Старший мастер: _____

_____ / _____

Мастера производственного обучения: _____

_____ / _____

Дата: _____

➤ **Критерии оценивания за комплексный дифференцированный зачет:**

При выставлении итоговой **оценки** по **комплексному дифференцированному зачету** в случае получения среднего результата 4,5 баллов - выставляется **оценка 5** (отлично), а при получении среднего результата 3,5 - выставляется **оценка 4** (хорошо).

При получении одной и более «неудовлетворительных» **оценок** по элементам **комплексного дифференцированного зачета** весь **комплексный дифференцированный зачет** считается не сданным.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена
ПМ.02 ВЫРАЩИВАНИЕ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВЫХ КУЛЬТУР

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации/предприятия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

(наименование организации/предприятия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ.02	7
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля ПМ.02	7
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.02	7
2.	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (квалификационного) с использованием практических заданий.	22
3.	Оценочная ведомость по профессиональному модулю	29
4.	Литература	31

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Выращивание древесно-кустарниковых культур.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Таблица 1. Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников	Соблюдение всех требований и правил размножения деревьев и кустарников семенным и вегетативным способом: - использовать специализированное оборудование и инструменты; - деление, зелёное черенкование, прививка древесных растений; - проведение предпосевной обработки семян и посев.	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников	Соблюдение правил посадки деревьев и кустарников: - подготовка посадочного места; - проведение посадки древесных растений согласно агротехническим требованиям;	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками	Соблюдение правил по уходу за высаженными деревьями и кустарниками: - подкормка минеральными и органическими удобрениями; - обработки против болезней и вредителей.	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников	Правильность формирования кроны деревьев и кустарников: - придание кроне древесного растения заданную проектом форму.	Производственная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Адекватная самооценка процесса и результата учебной и профессиональной деятельности; - Осведомленность о различных аспектах своей будущей профессии; - Участие в профессионально – значимых мероприятиях (НПК, конкурсах по профилю специальности и др.); - Повышение готовности к осуществлению профессиональной деятельности;	-портфолио;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	- Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программных модулей; - Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программных модулей требуемым критериям;	Квалификационный экзамен

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	• Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	
ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	• Обоснованность выбора вида, методов и приемов участия в интеграции программных модулей; • Соответствие подготовленного плана участия в интеграции программных модулей требуемым критериям; • Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи; • Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана	Квалификационный экзамен
ОК.4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	• Обоснованность выбора метода поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; • Грамотное использование оптимальных, эффективных методов поиска, анализа и оценки информации; • Нахождение необходимой информации за короткий промежуток времени	-портфолио;
ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	• Обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; • Соответствие требованиям использования информационно-коммуникационных технологий; • Эффективное и грамотное использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	-портфолио;
ОК.6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	• Грамотное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	-портфолио;
ОК.7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	• Успешное овладение трудовыми навыками	-портфолио;

1.2.2. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- размножения деревьев и кустарников;
- посадки деревьев и кустарников;
- ухода за высаженными деревьями и кустарниками;
- формирования крон деревьев и кустарников

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;

- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- подготавливать посадочное место;
- выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям;
- проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями;
- проводить обработку против болезней и вредителей;
- придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.

знать:

- специализированное оборудование и инструменты;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение;
- агротехнические требования;
- правила и методы размножения древесных растений;
- приемы зеленого черенкования;
- химические препараты – стимуляторы;
- сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений;
- приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию;
- индивидуальные особенности посадки древесно-кустарниковых растений, методы посадки;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.

1.3. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении вида профессиональной деятельности: «**Выращивание древесно-кустарниковых культур**» промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 02.01. Технология выращивания древеснокустарниковых культур	Дифференцированный зачет
УП.02.01	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.02.01	
ПМ	Квалификационный экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении программ профессионального модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППКРС) является квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее - ФГОС). Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой../не освоен».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех экзаменов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

4. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (квалификационного) с использованием практических заданий.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ по ПМ 02 Выращивание древесно-кустарниковых культур
количество вариантов <u>17</u>
по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. Задание № 1-17 1 час Всего на экзамен 6 час. Требования охраны труда: Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место Оборудование: семена, луковицы, черенки, зеленые растения, почвосмесь, удобрения, вода для полива, лейка, лотки для посева.
<u>Задание 1</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПО1., У1., У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Провести размножение древесных растений черенкованием. 1) Составить последовательность технологической операции. 2) Подобрать инструмент. 3) Перечислить безопасные условия труда.
<u>Задание 2</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПО1., У1.,У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Провести прививку древесных растений 1) Составить последовательность технологической операции. 2) Подобрать инструмент. 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПО1., У1., У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести размножение отводками.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПО1., У1.,У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Подготовить семена кустарника к посеву.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.2., ПО2., У1.,У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Подготовить посадочное место.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.2., ПО2., У1., У5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Провести посадку черенков, саженцев.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.2., ПО2., У1., У5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести посадку древесных культур.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести полив древесных кустарников.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Провести рыхление и прополку приствольного круга.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести мульчирование приствольного круга.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Провести санитарную обрезку древесных растений.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести омолаживающую обрезку древесных растений

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.

Составить последовательность технологической операции.

- 1) Подобрать инструмент.
- 2) Подобрать органические удобрения и определить их количество
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.
- 4) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.3., ПО3., У1., У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.4., ПО4., У1., У8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Преподать кроне древесного растения заданную форму.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.4., ПО4., У1., У8.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Преподать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения.

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого: 17

Время выполнения каждого задания: 60

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Провести размножение древесных растений черенкованием	ПК 2.1 Проводить размножение деревьев и кустарников.	Выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ. Безопасное использование специализированного оборудования и инструментов. Рациональное распределение времени на выполнение задания: – ознакомление с заданием и планирование работы; – получение информации; – подготовка продукта; – рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.
2. Провести прививку древесных растений	ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.	
3. Провести размножение отводками.	ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	
4. Подготовить семена кустарника к посеву.	ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников	
5. Подготовить посадочное место.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
6. Провести посадку черенков, саженцев.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	
7. Посадка древесных культур	ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	
8. Провести полив древесных кустарников.	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
9. Провести рыхление и прополку приствольного круга.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	
10. Провести мульчирование приствольного круга.	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
11. Провести санитарную обрезку древесных растений		
12. Провести омолаживающую обрезку древесных растений		
13. Провести подкормку органическими удобрениями		
14. Провести подкормку минеральными удобрениями		

15. Провести обработку против болезней и вредителей.		
16. Предать кроне древесного растения заданную форму		
17. Предать кроне древесного растения заданную форму с помощью вертикального озеленения		

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ.02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ____ курсе по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 02 Выращивание древесно-кустарниковых культур

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Итоги промежуточной аттестации:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 02.01. Технология выращивания древеснокустарниковых культур	Дифференцированный зачет	
УП.02.01	Комплексный дифференцированный зачет	
ПП.02.01		
ПМ	Квалификационный экзамен	

Итоги квалификационного экзамена:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций: – размножения деревьев и кустарников; – посадки деревьев и кустарников; – ухода за высаженными деревьями и кустарниками; – формирования кроны деревьев и кустарников. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. – Определение цели и порядок работы. – Обобщение результата. – Использование в работе полученные ранее знания и умения.	

	– Рациональное распределение времени при выполнении работ. – Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. – Ответственность за свой труд. – Обработка и структурирование информации. – Нахождение и использование источников информации Готовить к работе рабочее место.	
--	--	--

«__» _____ 20__ г.

Члены комиссии _____

5. Литература для экзаменующихся

3. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -208 с.
4. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -144 с.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

31. Алдохина Т.В. Размножение растений. – М.:» Мир книги», 2006
32. Андреева Е.А. Цветы для альпийской горки. М.: РИПОЛ классик, 2006
33. Барковская Н.Ф. Справочное издание Кактусы. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2008.
34. Дела Беффа М.Т. Комнатные растения
35. Дубровская С.В. Герань: разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
36. Дубровская С.В. Фуксия разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
37. Комнатное цветоводство мультимедиа Target, 2006
38. Марков А.И. Узамбарские фиалки. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006
39. О.И. Свитковская Гладиолусы. – М.: Издательский Дом МСП, 2006
40. Рогожина Т.Ю., и др Цветы каменистого сада – Якутский государственный университет, 2005
41. Справочник садовода Alex Softru
42. Хессайон Д.Г. Все о луковичных растениях. – М.: «Кладезь букс», 2006
43. Ян Ван дер Неер О нефролеписе. – СПб Сэкэо «Кристалл», 2005
44. Интернет ресурсы:
45. <http://www.mir-floristiki.ru/istorija-fitodizajjna.html>
46. <http://www.garden-marin.ru/fitodesign/fito>
47. http://bookz.ru/authors/andrei-cicilin/fitodiza_549.html
48. <http://www.bonsai-club.com/>
49. <http://www.bonsai-club.com/index.php/summary-article-pinus-bonsa/>
50. www.cy-pr.com/analysis/www.1semena.ru
51. <http://biouroki.ru/material/mnogoobrazie-pokryitosemennyih-rasteniy/>
52. <http://biouroki.ru/crossword/botanika/>

КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации
МДК 0301 Основы зеленого строительства

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК0301 Основы зеленого строительства.

КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

– МДК 0301 Основы зеленого строительства – 176 часов

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программы МДК0301 Основы зеленого строительства направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 3.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов.
ПК 3.2.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.
ПК 3.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.
ПК 3.4.	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ЭКЗАМЕНА МДК 03.01

Условия проведения: отсутствие задолженностей по дисциплине

Количество вариантов: 21

Время проведения: 6 часов

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15-20мин

Билет № 1

Вопросы билета:

3. Значение зелёных насаждений, объекты зелёного строительства и задачи.

4. Практические вопросы:

3) Описать последовательность операций при обработке спилов и срезов ветвей лиственных деревьев (замазка садовым варом, санитарная обработка инструмента, подготовка инструмента, зачистка среза до здоровой древесины):

№	Операция

4) Как обрабатываются срезы (спилы) хвойных деревьев?

Билет № 2

Вопросы билета:

3 Специализированное оборудование и инструмент. Правила техники безопасности и охраны труда.

4 Практические вопросы:

К какому отделу и классу относятся растения данных семейств (голосеменные, покрытосеменные)?

Билет № 3

Вопросы билета:

3. Проектные чертежи, масштаб, условные обозначения. Этапы планирования участка. Общие принципы планирования.

4. Практические вопросы:

Распределить по семействам Род Клен, Береза, Липа, Тополь, Дуб, Бук, Лох:

Семейство Буковые	Семейство Березовые	Семейство Липовые	Семейство Ивовые и лоховые	Семейство Кленовые

К какому отделу относятся растения данных семейств (голосеменные, покрытосеменные)?

Билет № 4

Вопросы билета:

1. Типы и виды цветников, формы цветочных насаждений.

2. Практические вопросы:

3) Распределить по семействам Род Ясень, Жимолость, Барбарис, Сирень, Калина:

Семейство Барбарисовые	Семейство Маслиновые	Семейство Жимолостные

4) К какому отделу относятся растения данных семейств (голосеменные, покрытосеменные)?

Билет № 5

Вопросы билета:

1. Планировка участка и посадка растений.
2. Практические вопросы:
Изобразить графически формы кроны деревьев: минимум 5 видов с названием древесной породы, имеющей ту или иную форму кроны.

Билет № 6

Вопросы билета:

3. Партер – парадный цветник. Устройство, оформление, содержание.
4. Практические вопросы:
2) Описать последовательность операций при внесении минеральных удобрений в приствольные круги деревьев (рыхление почвы в приствольном круге, внесение удобрений, полив растения в приствольном круге):

№	Операция

- 2) Указать минимальное расстояние от ствола дерева при внесении удобрений. Для чего необходимо соблюдать данное расстояние?

Билет № 7

Вопросы билета:

1. Клумба. Устройство, оформление, содержание.
2. Практические вопросы:
Перечислить инструменты (механические, электрические), используемые при обрезке кустарников:

Санитарная обрезка	Декоративная обрезка (стрижка)
1.	1.
2.	2.

Билет № 8

Вопросы билета:

1. Рабатки. Устройство, оформление, содержание.
2. Практические вопросы:
3) Изобразить графически один из способов прививок древесных растений: окулировка.
4) Какие инструменты и материал при этом применяются?

Билет № 9

Вопросы билета:

3. Группа. Устройство, оформление, содержание.
4. Практические вопросы:

Указать глубину посева семян древесных пород в лесной зоне:

Порода	Глубина посева, см
Вишня обыкновенная	
Сирени	
Сливы	

Яблони	
Шиповники	
Пихта сибирская	

Билет № 10

Вопросы билета:

- Одиночные или солитёрные посадки. Устройство, оформление, содержание.
- Практические вопросы:

Из представленного ассортимента декоративных красивоцветущих кустарников указать тип цветения (в соответствующей графе проставить любой символ):

<i>Ассортимент</i>	<i>Цветение на побегах прошлого года</i>	<i>Цветение на побегах текущего года</i>
Сирень		
Чубушник		
Дейция		
Спирея рябинолистная		
Спирея японская		
Гортензия		

Билет № 11

Вопросы билета:

- Цветочный бордюр. Устройство, оформление, содержание.
- Практические вопросы:
Описать последовательность 6-ти операций при подготовке к посадке древесных растений (№1, №2, №3 и т.д.): подготовка посадочного места (ямы), разметка посадочных ям, заготовка саженцев, определение места под посадку на местности, подготовка инструмента, завоз растительного грунта.

Билет № 12

Вопросы билета:

- Миксбордеры. Устройство, оформление, содержание.
- Практические вопросы:
Перечислить наиболее часто применяемый в озеленении в средней полосе ассортимент декоративных хвойных и лиственных деревьев и кустарников (не менее 6-ти):

<i>Декоративные деревья средней полосы</i>	<i>Декоративные кустарники средней полосы</i>
1.	1.
2.	2.

Билет №13Вопросы билета:

3. Цветники на балконах, приоконных ящиках, на террасах.

4. Практические вопросы:

Перечислить садовые инструменты и инвентарь для работы с древесно-кустарниковыми растениями:

При посадке	При уходе
1.	1.
2.	2.

Билет № 14Вопросы билета:

3. Газон как средство объединения элементов озеленения. Виды газонных трав и их смеси, сроки, нормы, способы посева.

4. Практические вопросы:

Описать последовательность 8-ми операций при посадке древесных растений (№1, №2, №3 и т.д.): полив саженцев, уплотнение грунта вокруг саженцев, привязка к колышкам, подготовка инструмента и инвентаря, посадка саженцев, внесение минеральных удобрений, подсыпка растительного грунта в яму, устройство приствольного круга.

Билет №15Вопросы билета:

3. Типы и виды газонов. Устройство травяного газона.

4. Практические вопросы:

Перечислить садовые инструменты, инвентарь и материалы для работы с древесно-кустарниковыми растениями:

При обрезке и формировании крон	При обработке от вредителей и болезней
1.	1.
2.	2.

Билет № 16Вопросы билета:

3. Значение и виды вертикального озеленения. Ассортимент вьющихся растений и древесных лиан. Приёмы посадки и закрепления на опоре.

4. Практические вопросы:

Изобразить графически один из способов вегетативного размножения древесно-кустарниковых пород – отводками. Какая почва необходима для укоренения отводок?

Билет № 17Вопросы билета:

3. Типы живой изгороди и выбор растений для неё. Содержание живой изгороди, стрижка.

4. Практические вопросы:

Изобразить графически обрезку ветвей деревьев двумя пропилами - 3 этапа.

С какой целью делаются такие пропилы?

Билет № 18

Вопросы билета:

3. Типы дорожек и их оснований. Технология укладки садовой дорожки. Ремонт садовой дорожки.

4. Практические вопросы:

Изобразить графически посадку дерева: глубокую, мелкую, правильную.

Какой главный фактор при этом должен быть учтен?

Билет № 19

Вопросы билета:

3. Виды водоёмов. Устройство водоёмов. Уход за водоёмом.

4. Практические вопросы:

Перечислить инструменты, инвентарь и средства индивидуальной защиты, используемые при санитарной обрезке кустарников:

Инструменты, инвентарь	Средства индивидуальной защиты
1.	1.
2.	2.

Билет № 20

Вопросы билета:

3. Рокарий, альпинарий - как элемент ландшафтного дизайна. Расположение и типы.

4. Практические вопросы:

Изобразить графически один из способов прививок древесных растений: копулировка.

Какие инструменты и материал при этом применяются?

Билет № 21Вопросы билета:

3. Типы и виды цветников, формы цветочных насаждений.

4. Практические вопросы:

Перечислить:

- наиболее часто применяемый в озеленении в средней полосе ассортимент декоративных лиственных деревьев (не менее 6-ти);
- декоративные лиственные деревья, произрастающие на территории техникума (4-5-пород).

Декоративные деревья средней полосы	Декоративные деревья на территории техникума
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	

4. ОЦЕНИВАНИЕ ЭКЗАМЕНА

Критерии оценок:

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
 - ответ носит репродуктивный характер;
 - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
 - нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
 - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
 - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 53. Алдохина Т.В. Размножение растений. – М.:» Мир книги», 2019
- 54. Андреева Е.А. Цветы для альпийской горки. М.: РИПОЛ классик, 20019
- 55. Барковская Н.Ф. Справочное издание Кактусы. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2020.
- 56. Дела Беффа М.Т. Комнатные растения
- Интернет ресурсы:
- 57. <http://www.mir-floristiki.ru/istorija-fitodizajjna.html>
- 58. <http://www.garden-marin.ru/fitodesign/fito>
- 59. http://bookz.ru/authors/andrei-cicilin/fitodiza_549.html
- 60. <http://www.bonsai-club.com/>
- 61. <http://www.bonsai-club.com/index.php/summary-article-pinus-bonsa/>
- 62. www.cy-pr.com/analysis/www.1semena.ru
- 63. <http://biouroki.ru/material/mnogoobrazie-pokryitosemennyih-rasteniy/>
- 64. <http://biouroki.ru/crossword/botanika/>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

комплексного дифференцированного зачета

- ✓ **ПП.03.01 Производственная практика**
- ✓ **УП.03.01 Учебная практика**

ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы: ПП.03.01 Производственная практика, УП.02.01 Учебная практика ПМ.03 Озеленение и благоустройство различных территорий КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» рабочей программы профессионального модуля 03.

ПП.03.01 Производственная практика – 288ч.

УП.03.01 Учебная практика – 144ч.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании основной образовательной программы (ОПОП) по направлению подготовки

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программы профессионального модуля 03 направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей

ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки

ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев

Учебная практика

Таблица 1. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
1. Создание и оформление цветников различных типов	ПК 3.1.	ОК 1 - 7	У1, У2., У3

2. Вертикальное озеленение, создание и содержание живых изгородей.	ПК 3.2	ОК 1 - 7	У1,У4., У5
3. Устройство и ремонт садовых дорожек.	ПК 3.3	ОК 1 - 7	У1.,У6., У7
4. Устройство и содержание водоёмов, рокариев и альпинариев.	ПК 3.4.	ОК 1 - 7	У1., У8

Производственная практика

Таблица 2 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У
Создание и оформление цветников различных типов	ПК 3.1	ОК 1 - 7	
			У.2,У3
Вертикальное озеленение, создание и содержание живых изгородей.	ПК 3.2	ОК 1 - 7	У4,У5
Устройство и ремонт садовых дорожек.	ПК 3.3	ОК 1 - 7	У.6,У7
Устройство и содержание водоёмов, рокариев и альпинариев.	ПК 3.4.	ОК 1 - 7	У.1,У8

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

- 1) практические задания для зачета по учебной практике
- 2) защита портфолио производственной практики

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

– ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:

1. Оформить партер или клумбу.
2. Оформить рабатку или бордюр.
3. Оформить солитер или группу.
4. Оформить миксбордер.
5. Вырастить растения в ёмкостях.
6. Подготовить основание под газон, посеять газонную траву.
7. Содержать газон, выполнить полив, удаление сорняков.
8. Создать живую изгородь из вьющихся растений, древесных лиан.
9. Создать живую изгородь из кустарников
10. Содержать живую изгородь из кустарников. Выполнить полив, подкормку, обрезку.
11. Подготовить основание под садовую дорожку.
12. Разбить дорожки из имеющегося материала.
13. Выполнить ремонт имеющихся садовых дорожек.
14. Подготовить основание под водоём.
15. Выполнить агротехнические приёмы ухода за водоёмом.
16. Подготовить основание под рокарий или альпинарий.
17. Выполнить агротехнические приёмы ухода за рокарием и альпинарием.

– ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип портфолио:

Используется портфолио документов производственной практики (договор, дневник и т.д.), портфолио работ (работы, выполненные во время производственной практики).

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио – это папка документов с титульным листом и документами прохождения практики с печатью и подписями (договор, дневник).

Требования к презентации и защите портфолио:

Готовится электронная презентация прохождения производственной практики (отчет практики) с фотографиями и выполненными работами (творческие, электронные, индивидуальные и групповые работы)

5. ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

➤ Критерии оценки практического задания для зачета по учебной практике:

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

➤ Критерии оценки защиты портфолио по производственные практики:

5 – «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний		Оценка (да / нет)
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов		
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей		
ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.		
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев		
3 – «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;	
2 – «неудовлетворительно»	- выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
									«Утверждаю» Заместитель директора по УПР « » г.		
Протокол № 											
сдачи отчетов за производственную практику с по											
группы по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» срок обучения: , курс:											
ПМ № 03.(название модуля) Озеленение и благоустройство различных территорий											
количество часов: 36 часов											
№	ФНО обучающихся	Место прохождения практики	Договор	Дневник	презентация	Отметка сдачи ПП	Оценка за ПП				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
Старший мастер: _____						/ _____					
Мастера производственного обучения: _____						/ _____					
Дата: _____											

➤ **Критерии оценивания за комплексный дифференцированный зачет:**

При выставлении итоговой **оценки** по **комплексному дифференцированному зачету** в случае получения среднего результата 4,5 баллов - выставляется **оценка 5** (отлично), а при получении среднего результата 3,5 - выставляется **оценка 4** (хорошо).

При получении одной и более «неудовлетворительных» **оценок** по элементам **комплексного дифференцированного зачета** весь **комплексный дифференцированный зачет** считается не сданным.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена
ПМ.03 ОЗЕЛЕНЕНИЕ И БЛАГОУСТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Квалификация выпускника. Садовник-рабочий зеленого хозяйства

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации/предприятия)

«____» _____ 20____ г.

МП

(наименование организации/предприятия)

«____» _____ 20____ г.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ.03	7
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля ПМ.03	7
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.03	7
2.	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (квалификационного) с использованием практических заданий.	22
3.	Оценочная ведомость по профессиональному модулю	29
4.	Литература	31

3. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Озеленение и благоустройство различных территорий

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.3.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	Правильность организации рабочего места. – безопасное использование специальной техники и инструмента; – создание цветников на первично озеленяемых и существующих объектах; – принятие композиционных решений по оформлению цветников; – работа с различными видами рассадных и горшочных культур; – расчёт потребности в посадочном материале;.
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	Правильность организации рабочего места. – подготовка почвы под посев трав; – равномерный посев трав согласно норме высева, – уход за всходами; – ремонт газона; – определение типа вертикального озеленения, – высадка и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, – создание живой изгороди, уход за растениями.
ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	Выполнение работ по устройству и ремонту садовых дорожек; – подготовка основания под дорожки различного типа по проектному чертежу; – разбитие дорожек различного типа и ремонт существующих.
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Выполнение работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; – подготовка основания и технологии устройства водоемов;

	– приёмы очистки водоёмов. – подготовка основания и технологии устройства рокария, альпинария.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие интереса к будущей профессии; – проф.конкурсы; – презентации; – выставки.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– обоснование способов решения заданий, определенных руководителем; – самостоятельность при выполнении технологической последовательности профессиональных задач.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– самостоятельная работа в проф. деятельности; – оценка результатов работы; – коррекционная деятельность; – ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– умение пользоваться основной и дополнительной литературой; – самостоятельность при поиске необходимой информации; – результативность поиска; – использование электронных и интернет ресурсов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владение ИКТ; – использование ПК.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– умение работать в группе, звене; – проявлять деловую культуру.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– физическая подготовка.

1.3.2. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- оформления цветников различных типов и видов;

- выполнять работы по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- выполнять работы по устройству и ремонту садовых дорожек;
- выполнять работы по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев;

Уметь:

- использовать специальную технику и инструмент;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- принимать композиционные решения по оформлению цветников;
- работать с различными видами рассадных и горшочных культур; рассчитывать потребность в посадочном материале;
- подготавливать почву под посев трав;
- проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами;
- проводить ремонт газона;
- определять тип вертикального озеленения;
- проводить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений;
- создавать живую изгородь, ухаживать за растениями;
- подготавливать основания под дорожки различного типа по проектному чертежу;
- разбивать дорожки различного типа и ремонтировать существующие;
- подготавливать основание под водоём;
- ухаживать за водоёмами;
- подготавливать основание под рокарий, альпинарий;
- ухаживать за рокарием, альпинарием.

Знать:

- специальную технику и инструмент;
- правила техники безопасности и охраны труда;
- терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах;
- типы, виды цветников и способы их оформления;
- виды газонных трав и их смеси, сроки и нормы посева, способы посева трав, особенности полива;
- степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона;
- ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приёмы посадки и закрепления на опоре;
- правила стрижки и содержания живой изгороди;
- типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек;
- типы водоёмов, рокариев, альпинариев;
- правила подготовки основания и технологии устройства водоёмов, рокариев, альпинариев;
- приёмы очистки водоёмов.

1.4. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении вида профессиональной деятельности: «Озеленение и благоустройство различных территорий» промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 0301. Основы зеленого строительства	Экзамен
УП.03.01	Комплексный дифференцированный зачет
ПП.03.01	
ПМ	Квалификационный экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении программ профессионального модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППКРС) является квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее - ФГОС). Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой../не освоен».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех экзаменов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

6. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (квалификационного) с использованием практических заданий.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ
по ПМ 03 Озеленение и благоустройство различных территорий
количество вариантов <u>22</u>
по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства
Оцениваемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. Задание № 1-22. 1 час. Всего на экзамен 6 час.
Требования охраны труда: Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место Оборудование: семена, луковицы, черенки, зеленые растения, почвосмесь, удобрения, вода для полива, лейка, лотки для посева.
<u>Задание 1</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПО1., У1., У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Создать топиарий. 4) Составить последовательность технологической операции. 5) Подобрать инструмент. 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПО1., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать цветник регулярного стиля

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПО1., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Устройство рулонного газона.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПО1., У1.,У3.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Устройство рулонного газона вокруг беседки

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.2., ПО2., У1.,У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать цветник пейзажного стиля

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПО2., У1.,У5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Создать Массив.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.2., ПО2., У1.,У5.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать Миксбордер.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.4., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать цветущую лужайку из многолетних цветов.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Создать партер или парадный цветник.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК3.1., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать клумбу.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Создать Рабатку.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Создать Бордюр.**

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Создать Модульный цветник.**

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Подобрать органические удобрения и определить их количество
- 7) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.1., ПОЗ., У1.,У6.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. **Создать Арабеску.**

- 5) Составить последовательность технологической операции.
- 6) Подобрать инструмент.
- 7) Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.
- 8) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Оформить цветник в смешанной цветовой гамме.**

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Подготовить основание под газон, посеять газонную траву.**

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Создать живую изгородь из кустарников. Выполнить полив, подкормку, обрезку.**

1) Составить последовательность технологической операции.

2) Подобрать инструмент.

3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 18.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Разбить дорожку из имеющегося материала.**

1) Составить последовательность технологической операции.

2) Подобрать инструмент.

3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 19.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Выполнить ремонт имеющихся садовых дорожек.**

1) Составить последовательность технологической операции.

2) Подобрать инструмент.

3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 20.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания **Подготовить основание под водоём**

1) Составить последовательность технологической операции.

2) Подобрать инструмент.

3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 21.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и

приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Выполнить ремонт имеющихся садовых дорожек.**

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.

Перечислить безопасные условия труда.

Задание 21.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Подготовить основание под рокарий или альпинарий.**

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 22.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 3.3., ПОЗ., У1.,У7.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. **Выполнить агротехнические приёмы ухода за рокарием и альпинарием.**

- 1) Составить последовательность технологической операции.
- 2) Подобрать инструмент.
- 3) Перечислить безопасные условия труда.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого: 22

Время выполнения каждого задания: 60

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Создать топиарий.	ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию	Выполнение требований (инструкций) и правил техники безопасности в ходе агротехнических работ. Безопасное использование специализированного оборудования и инструментов.
2. Создать цветник регулярного стиля		
3. Устройство рулонного газона.		
4. Устройство рулонного газона вокруг беседки		
5. Создать цветник пейзажного стиля		
6. Создать Массив.		

7. Создать Миксбордер.	водоемов, рокариев и альпинариев ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Рациональное распределение времени на выполнение задания: – ознакомление с заданием и планирование работы; – получение информации; – подготовка продукта; – рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.
8. Создать цветущую лужайку из многолетних цветов.		
9. Создать партер или парадный цветник.		
10. Создать клумбу		
11. Создать Рабатку.		
12. Создать Бордюр		
13. Создать Модульный цветник.		
14. Создать Арабеску.		
15. Оформить цветник в смешанной цветовой гамме.		
16. Подготовить основание под газон, посеять газонную траву.		
17. Создать живую изгородь из кустарников. Выполнить полив, подкормку, обрезку.		
18. Разбить дорожку из имеющегося материала.		
19. Выполнить ремонт имеющихся садовых дорожек.		
20. Подготовить основание под водоём		
21. Подготовить основание под альпинарий.		
22. Выполнить агротехнические приёмы ухода за рокарием и альпинарием.		

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ 03 Озеленение и благоустройство различных территорий

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ____ курсе по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 03 Озеленение и благоустройство различных территорий

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Итоги промежуточной аттестации:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0301. Основы зеленого строительства	Экзамен	
УП.03.01	Комплексный дифференцированный зачет	
ПП.03.01		
ПМ	Квалификационный экзамен	

Итоги квалификационного экзамена:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций: – создании и оформлении цветников различных типов. – вертикальном озеленении, создании и содержании живых изгородей. – устраивать и ремонтировать садовые дорожки. – по устройству и содержанию водоёмов, рокариев и альпинариев. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. – Определение цели и порядок работы. – Обобщение результата.	

	– Использование в работе полученные ранее знания и умения. – Рациональное распределение времени при выполнении работ. – Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. – Ответственность за свой труд. – Обработка и структурирование информации. – Нахождение и использование источников информации. Готовить к работе рабочее место.	
--	---	--

«__» _____ 20__ г.

Члены комиссии _____

7. Литература для экзаменующихся

Литература для экзаменующихся

5. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -208 с.
6. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -144 с.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

65. Алдохина Т.В. Размножение растений. – М.:» Мир книги», 2006
66. Андреева Е.А. Цветы для альпийской горки. М.: РИПОЛ классик, 2006
67. Барковская Н.Ф. Справочное издание Кактусы. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2008.
68. Дела Беффа М.Т. Комнатные растения
69. Дубровская С.В. Герань: разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
70. Дубровская С.В. Фуксия разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
71. Комнатное цветоводство мультимедиа Target, 2006
72. Марков А.И. Узамбарские фиалки. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 20061
73. О.И. Свитковская Гладиолусы. – М.: Издательский Дом МСП, 2006
74. Рогожина Т.Ю., и др Цветы каменистого сада – Якутский государственный университет, 2005
75. Справочник садовода Alex Softru
76. Хессайон Д.Г. Все о луковичных растениях. – М.: «Кладезь букс», 2006
77. Ян Ван дер Неер О нефролеписе. – СПб Сэкзо «Кристалл», 2005

Интернет ресурсы:

1. <http://www.mir-floristiki.ru/istorija-fitodizajna.html>
2. <http://www.garden-marin.ru/fitodesign/fito>
3. http://bookz.ru/authors/andrei-cicilin/fitodiza_549.html
4. <http://www.bonsai-club.com/>
5. <http://www.bonsai-club.com/index.php/summary-article-pinus-bonsa/>
6. www.cy-pr.com/analysis/www.1semena.ru
7. <http://biouroki.ru/material/mnogoobrazie-pokryitosemennyih-rasteniy/>
8. <http://biouroki.ru/crossword/botanika/>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

комплексного экзамена

- ✓ **МДК.04.01 Основы фитодизайна**
- ✓ **ПП.04.01 Производственная практика**
- ✓ **УП.04.01 Учебная практика**

ПМ.04 Интерьерное озеленение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы: МДК.04.01 Основы фитодизайна, ПП.04.01 Производственная практика, УП.04.01 Учебная практика ПМ.04 Интерьерное озеленение. КОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» рабочей программы профессионального модуля 04.

МДК.04.01 Основы фитодизайна - 97ч.

ПП.04.01 Производственная практика – 108ч.

УП.04.01 Учебная практика – 108ч.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Освоение программы профессионального модуля 04 направлено на формирование общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 N 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе», в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений

ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах

Учебная практика

Таблица 1. Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
- подкормка растений учебного заведения в течение всего вегетационного периода; - оформление композиций из горшечных культур для озеленения помещений учебного заведения разного	ПК 4.1	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6	

функционального назначения; - вертикальное озеленение территории учебного заведения; - создание стационарных композиций из комнатных растений; - оформление композиций из живых цветов, сухоцветов, флористических композиций на различную тематику.			
- разработка проекта зимнего сада; - семенное, вегетативного размножения комнатных растений; - планирование и разбивка зоны крупномерных горшечных культур зимнего сада; - уход за суккулентами зимнего сада; - создания интерьерных композиций из растений зимнего сада; - агротехнические работы в зимнем саду (полив, подкормка, опрыскивание, рыхление почвы); - посадка и замена растений в зимнем саду; - обработка растений зимнего сада от болезней и вредителей; - декорирование интерьера зимнего сада; - уход за декоративными элементами зимнего сада.	ПК 4.2.	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5 ОК 6	

Производственная практика

Таблица 2 Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	У
- подкормка растений учебного заведения в	ПК 4.1		

течение всего вегетационного периода; - оформление композиций из горшечных культур для озеленения помещений учебного заведения разного функционального назначения; - вертикальное озеленение территории учебного заведения; - создание стационарных композиций из комнатных растений; - оформление композиций из живых цветов, сухоцветов, флористических композиций на различную тематику.		ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6	
- разработка проекта зимнего сада; - семенное, вегетативного размножения комнатных растений; - планирование и разбивка зоны крупномерных горшечных культур зимнего сада; - уход за суккулентами зимнего сада; - создания интерьерных композиций из растений зимнего сада; - агротехнические работы в зимнем саду (полив, подкормка, опрыскивание, рыхление почвы); - посадка и замена растений в зимнем саду; - обработка растений зимнего сада от болезней и вредителей; - декорирование интерьера зимнего сада; - уход за декоративными элементами зимнего сада.	ПК 4.2.	ОК1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5 ОК 6	

3. СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: Устный билет по МДК.04.01

3.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- практические задания для экзамена по учебной практике
- защита портфолио производственной практики

4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

– ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: ТЕСТ ПО МДК04.01

Билеты для устных ответов

для проведения комплексного экзамена для промежуточной аттестации по МДК04.01
Основы фитодизайна. ПМ04 Интерьерное озеленение

Билет № 1

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Расскажите, как осуществляется поддержание температурно- влажностного режима в зимнем саду.
2. Охарактеризуйте флористические композиции в стеклянном и керамических сосудах.
3. Типы композиций – краткие характеристики

Билет № 2

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Сады на искусственном основании – возникновения. Классификация садов на искусственном основании.
2. Группы растений в зависимости от размеров, форме роста и условий произрастания.
3. Охарактеризуйте этапы создания фитомодуля.

Билет № 3

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Охарактеризуйте этапы создания цветочного террариума.
2. Общие принципы озеленения помещений, факторы характеризуют конкретное помещение.
3. Китайский и индийский стиль.

Билет № 4

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Сады на крышах – определение, назначение
2. Охарактеризуйте этапы строительства зимнего сада.
3. Фон для растений, освещение растений, аксессуары для композиций.

Билет № 5

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Конструкция сада-крыши.
2. Пропорции композиции.
3. Растения в зимнем саду.

Билет № 6

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Озеленение и устройство сада на крыше.
2. Комнатные садики.
3. Объемно-пространственные структуры зимнего сада.

Билет № 7

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Охарактеризуйте этапы создания цветочных композиций в вазах и переносных контейнерах.
2. История озеленения интерьеров.
3. Дизайн зимнего сада и примеры композиций в нем.

Билет № 8

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Особенности озеленения гостиной.
2. Виды зимних садов и их ориентация.
3. Стиль модерн в интерьере.

Билет № 9

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. История создания зимних садов. Условия для размещения зимнего сада.
2. Скандинавский и немецкий стиль в озеленении интерьера.
3. Требования к безопасности детей и способы их защиты при озеленении.

Билет № 10

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Каковы особенности расположения растений в интерьере.
2. Комнатные растения, фитодизайн – определения.
3. Особенности озеленения балконов и террас.

Билет № 11

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Архитектурно-планировочное решение сада на крыше.
2. Особенности озеленения детских садов. Размещение растений.
3. Африканский стиль в интерьере.

Билет № 12

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Стили «хай-тек», «домотика» (электротек)
2. Флорариум, эпифитные «деревья».
3. Цвета в интерьере и их значение.

Билет №13

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Водные устройства в помещении и уход за ними.
2. Комнатные растения на лестнице и лестничных площадках.
3. Французский интерьер и его особенности.

Билет № 14

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Средиземноморский стиль в озеленении интерьеров.
2. Функции озеленения интерьеров. Основные принципы озеленения помещений.
3. Особенности озеленения кухни.

Билет №15

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. История развития интерьерного озеленения.
2. Композиции из нескольких горшечных растений
3. Водоемы в зимнем саду

Билет № 16

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Классификация комнатных растений. Ассортимент растений используемых для озеленения интерьеров.
2. Примеры садов на крыше в США.
3. Размещение растений в школе.

Билет № 17

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Современные тенденции использования растений в интерьере.

2. Требования комнатных растений к условиям среды.
3. История, особенности создания садов на искусственном основании.

Билет № 18

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Виды растительных композиций в интерьере.
2. Японский стиль в озеленении интерьера.
3. Типы комнатных фонтанов в зависимости от размеров.

Билет № 19

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Комнатные растения в детской комнате.
2. Архитектурные элементы сада на крыше.
3. Классификация комнатных растений. Ассортимент растений используемых для озеленения интерьеров.

Билет № 20

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Конструктивные особенности отделки зимних садов.
2. Стили «техно», «индустриальный». Минимализм в интерьере.
3. Оформление торгового зала.

Билет № 21

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Зонирование сада на крыше.
2. Элементы композиций из комнатных растений.
3. Элементы природы в интерьере общественных помещений.

Билет № 22

Инструкция: Выполните задание в соответствии с текстом

Время на подготовку – 15 мин

Вопросы билета:

1. Размещение растительных композиций в интерьере.
2. Особенности озеленения прихожей.
3. Английский стиль в озеленении интерьера.

– **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:**

1. Составление плоскостной композиции в интерьере.
2. Составление орнамента в интерьере.
3. Составление композиции в стиле кантри.
4. Составление перспективы с угла.
5. Составление объемно-пространственной композиции в интерьере
6. Составление фронтальной перспективы в интерьере.
7. Составление озеленительной композиции на окне с определенными видами растений.
8. Составление композиции бонсай.
9. Составление композиций с использованием материалов для аранжировки
10. Составление кактусария с указанием видов используемых суккулентов.
11. Составление террариума на окне.
12. Составление композиций из срезанных цветочных культур.
13. Подбор растений по цветовой гамме для композиции.
14. Создание плоскостной композиции из горшечных растений.
15. Создание объемно – пространственной композиции из горшечных растений.
16. Заготовка и подготовка материалов для аранжировки цветочных композиций.
17. Создание композиций из сухоцветов.
18. Расположение растений в интерьере. Приемы балконного озеленения.
19. Создание композиции пот-а-флер.
20. Создание моновидной композиций из горшечных растений.
21. Композиция из нескольких видов суккулентов в одном сосуде.
22. Создание композиций из крупномерных оранжерейных растений.
23. Аллелопатические выделения растений и их совместимость в одном сосуде
24. Посадка цветочно – декоративной культуры.
25. Перевалка цветочно – декоративной культуры.
26. Создание стационарной композиции из горшечных культур в интерьере.

– ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип портфолио:

Используется портфолио документов производственной практики (договор, дневник и т.д.), портфолио работ (работы, выполненные во время производственной практики).

Основные требования:

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио – это папка документов с титульным листом и документами прохождения практики с печатью и подписями (договор, дневник).

Требования к презентации и защите портфолио:

Готовится электронная презентация прохождения производственной практики (отчет практики) с фотографиями и выполненными работами (творческие, электронные, индивидуальные и групповые работы)

5. ОЦЕНИВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

➤ Критерии оценки устного ответа по МДК04.01:

Оценка «отлично»	Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.
Оценка «удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов. При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. Демонстрирует незнание и непонимание существа

	экзаменационных вопросов. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы.
--	---

➤ **Критерии оценки практического задания для экзамена по учебной практике:**

Оценка «**отлично**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирован высокий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики;
- проявлены самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам профессиональной деятельности, самоорганизации;
- оформлен отчет в соответствии с требованиями.

Оценка «**хорошо**» ставится, когда студентом:

- в целом продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- продемонстрирована сформированность отдельных общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- допущены существенные недочеты в составлении отчета.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, когда студентом:

- не продемонстрирована сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций;
- не выполнено задание практики;
- студент представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.

➤ **Критерии оценки защиты портфолио по производственные практики:**

5 – «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4 – «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 – «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений	
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	

➤ Критерии оценивания за комплексный экзамен:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
										«Утверждаю» Заместитель директора по УПР « » г.	
Протокол № _____ сдачи отчетов за производственную практику с _____ по _____ группы _____ по профессии 35.01.19 «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» срок обучения: _____, _____ курс: _____											
ПМ № 03.(название модуля) Озеленение и благоустройство различных территорий											
количество часов: 36 часов											
№	ФИО обучающихся			Место прохождения практики	Договор	Дневник	презентация	Отметка сдачи ПП	Оценка за ПП		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
				Старший мастер: _____				/ _____ /			
				Мастера производственного обучения: _____				/ _____ /			
				Дата: _____							

При выставлении итоговой **оценки** по **комплексному экзамену** в случае получения среднего результата 4,5 баллов - выставляется **оценка 5** (отлично), а при получении среднего результата 3,5 - выставляется **оценка 4** (хорошо).

При получении одной и более «неудовлетворительных» **оценок** по элементам **комплексного экзамена** весь **комплексный экзамен** считается не сданным.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена
ПМ.04 ИНТЕРЬЕРНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации/предприятия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

(наименование организации/предприятия)

« ____ » _____ 20 ____ г.

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
1.1.	Область применения	4
1.2.	Система контроля и оценки освоения программы ПМ.04	7
1.2.1.	Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля ПМ.04	7
1.2.2.	Организация контроля и оценки освоения программы ПМ.04	7
2.	Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (квалификационного) с использованием практических заданий.	22
3.	Оценочная ведомость по профессиональному модулю	29
4.	Литература	31

4. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (ПМ) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

Интерьерное озеленение

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.4.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.	Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций. Оформление композиций из комнатных растений. Создание стационарных композиций из комнатных растений в интерьере.	Учебная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.	Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций. Проведение посадки и замены растений в зимнем саду. Осуществление ухода за растениями и другими элементами зимнего сада.	Производственная практика Участок Время 6 часов Портфолио
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие интереса к будущей профессии; – проф.конкурсы; – презентации; – выставки.	-портфолио;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– обоснование способов решения заданий, определенных руководителем; – самостоятельность при выполнении технологической последовательности профессиональных задач.	Квалификационный экзамен
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и	– самостоятельная работа в проф. деятельности;	Квалификационный экзамен

итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– оценка результатов работы; – коррекционная деятельность; – ответственность за результаты своей работы.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– умение пользоваться основной и дополнительной литературой; – самостоятельность при поиске необходимой информации; – результативность поиска; – использование электронных и интернет ресурсов.	-портфолио;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владение ИКТ; – использование ПК.	-портфолио;
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– умение работать в группе, звене; – проявлять деловую культуру.	-портфолио;
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– физическая подготовка.	-портфолио;

1.4.2. С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- оформления композиций из комнатных растений;
- выполнения агротехнических работ в зимних садах;

уметь:

- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере;
- производить посадку и замену растений в зимнем саду;
- осуществлять уход за растениями и другими элементами зимнего сада;

знать:

- инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования;
- требования к микроклиматическим условиям;
- основы композиции и цветоведения;
- типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров;

- температурно-влажностный режим в зимнем саду;
- системы полива, обогрева, вентиляции и освещения в зимнем саду;
- технику безопасности при выполнении работ;
- правила ухода за растениями в зимнем саду.

1.5. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении вида профессиональной деятельности: «**Интерьерное озеленение**» **промежуточная** аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ППКРС при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 04.01. Основы фитодизайна	Комплексный экзамен
УП.04.01	
ПП.04.01	
ПМ	Квалификационный экзамен

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При освоении программ профессионального модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ППКРС) является квалификационный экзамен, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО (далее - ФГОС). Итогом проверки является решение: «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой../не освоен».

Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех экзаменов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

8. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности для экзамена (квалификационного) с использованием практических заданий.

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ по ПМ 04 Интерьерное озеленение
количество вариантов <u>17</u>
по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2. ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6. Задание № 1-17 1 час Всего на экзамен 6 час. Требования охраны труда: Одеть спецодежду, головной убор. Перед началом работы необходимо ознакомиться с технологией производства. Подготовить рабочее место Оборудование: семена, луковицы, черенки, зеленые растения, почвосмесь, удобрения, вода для полива, лейка, лотки для посева, горшки.
<u>Задание 1</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО1., У1.,У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Составить плоскостную композицию в интерьере. 7) Составить последовательность технологической операции. 8) Подобрать инструмент. 9) Перечислить безопасные условия труда.
<u>Задание 2</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО1., У1.,У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Составить композицию в стиле кантри 7) Составить последовательность технологической операции. 8) Подобрать инструмент. 9) Перечислить безопасные условия труда.
<u>Задание 3</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1., ПО1., У1.,У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями Время выполнения задания -60 мин <u>Текст задания.</u> Составить композицию бонсай. 7) Составить последовательность технологической операции. 8) Подобрать инструмент. 9) Перечислить безопасные условия труда.
<u>Задание 4</u> Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2. <u>Инструкция:</u> Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и

приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Составить озеленительную композицию на окне с определенными видами растений.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 5.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать композицию из сухоцветов

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания Создать композицию пот-а-флер.

1. Составить последовательность технологической операции.
2. Подобрать инструмент.
3. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать моновидную композицию из горшечных растений.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.2., ПО 3,4. У3.,У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать композицию из крупномерных оранжерейных растений.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 9.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2..

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и

приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Создать композицию из нескольких видов суккулентов в одном сосуде.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 10.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Посадка цветочно – декоративной культуры.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 11.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60мин

Текст задания. Перевалка цветочно – декоративной культуры.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 12.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.2., ПО 3, 4., У3.,У4.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Создать композицию из крупномерных оранжевых растений и горшечных культур.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести подкормку органическими удобрениями.

1. Составить последовательность технологической операции.
2. Подобрать инструмент.
3. Подобрать органические удобрения и определить их количество
4. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 14.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60мин

Текст задания. Провести подкормку минеральными удобрениями.

- 9) Составить последовательность технологической операции.
- 10) Подобрать инструмент.
- 11) Подобрать минеральные удобрения и определить их количество.
- 12) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 15.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Провести обработку против болезней и вредителей.

- 7) Составить последовательность технологической операции.
- 8) Подобрать инструмент.
- 9) Перечислить безопасные условия труда.

Задание 16.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания - 60мин

Текст задания. Формовка крупномерных оранжевых растений.

1. Составить последовательность технологической операции.
2. Подобрать инструмент.
3. Перечислить безопасные условия труда.

Задание 17.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 4.1., ПО 1,2., У1.,У2.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебной и справочной литературой, оборудованием, инструментом и приспособлениями

Время выполнения задания -60 мин

Текст задания. Перевалка крупномерных оранжевых растений.

- 4) Составить последовательность технологической операции.
- 5) Подобрать инструмент.
- 6) Перечислить безопасные условия труда.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов задания для экзаменуемого: 17

Время выполнения каждого задания: 60

Оборудование: садовый инвентарь и оборудование, семена и посадочный материал, удобрения, ядохимикаты, спецодежда и средства индивидуальной защиты.

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
1. Составить плоскостную композицию в интерьере	ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.	Выполнение требований (инструкций) и правил техники

2. Составить композицию бонсай.	ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	безопасности в ходе агротехнических работ. Безопасное использование специализированного оборудования и инструментов. Рациональное распределение времени на выполнение задания: - ознакомление с заданием и планирование работы; - получение информации; - подготовка продукта; - рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей.
3. Составить композицию в стиле кантри		
4. Составить озеленительную композицию на окне с определенными видами растений.		
5. Создать композицию из сухоцветов		
6. Создать композицию пот-а-флер		
7. Создать моновидную композицию из горшечных растений.		
8. Создать композицию из крупномерных оранжерейных растений.		
9. Создать композицию из нескольких видов суккулентов в одном сосуде.		
10. Посадка цветочно – декоративной культуры.		
11. Перевалка цветочно – декоративной культуры.		
12. Создать композицию из крупномерных оранжерейных растений и горшечных культур.		
13. Провести подкормку органическими удобрениями		
14. Провести подкормку минеральными удобрениями		
15. Провести обработку против болезней и вредителей.		
Формовка крупномерных оранжерейных растений.		
16. Перевалка крупномерных оранжерейных растений.		

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ПМ 04 Интерьерное озеленение

код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся на ____ курсе по профессии СПО 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ 04 Интерьерное озеленение

наименование профессионального модуля

в объеме _____ час с «____» _____ 20____ г. по «____» _____ 20____ г.

Итоги промежуточной аттестации:

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0401. Основы фитодизайна	Комплексный экзамен	
УП.04.01		
ПП.04.01		
ПМ	Квалификационный экзамен	

Итоги квалификационного экзамена:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6	Правильность организации рабочего места. Точность, скорость и качество выполнения технологических операций: – составлять композиции из комнатных растений. – выполнять агротехнические работы в зимних садах. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. – Определение цели и порядок работы. – Обобщение результата.	

	– Использование в работе полученные ранее знания и умения. – Рациональное распределение времени при выполнении работ. – Самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. – Ответственность за свой труд. – Обработка и структурирование информации. – Нахождение и использование источников информации. Готовить к работе рабочее место.	
--	---	--

«__» _____ 20__ г.

Члены комиссии _____

9. Литература для экзаменующихся

Литература для экзаменующихся

7. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -208 с.
8. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта; учеб. Пособие для нач. проф. Образования /О.Н. Бобылева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. -144 с.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

1. Алдохина Т.В. Размножение растений. – М.:» Мир книги», 2006
2. Андреева Е.А. Цветы для альпийской горки. М.: РИПОЛ классик, 2006
3. Барковская Н.Ф. Справочное издание Кактусы. – Минск: Современная школа: Кузьма, 2008.
4. Дела Беффа М.Т. Комнатные растения
5. Дубровская С.В. Герань: разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
6. Дубровская С.В. Фуксия разведение и уход. – М.: РИПОЛ классик, 2006
7. Комнатное цветоводство мультимедиа Target, 2006
8. Марков А.И. Узамбарские фиалки. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006
9. О.И. Свитковская Гладиолусы. – М.: Издательский Дом МСП, 2006
10. Рогожина Т.Ю., и др Цветы каменистого сада – Якутский государственный университет, 2005
11. Справочник садовода Alex Softru
12. Хессайон Д.Г. Все о луковичных растениях. – М.: «Кладезь букс», 2006
13. Ян Ван дер Неер О нефролеписе. – СПб Сэжэ «Кристалл», 2005
14. Интернет ресурсы:
15. <http://www.mir-floristiki.ru/istorija-fitodizajjna.html>
16. <http://www.garden-marin.ru/fitodesign/fito>
17. http://bookz.ru/authors/andrei-cicilin/fitodiza_549.html
18. <http://www.bonsai-club.com/>
19. <http://www.bonsai-club.com/index.php/summary-article-pinus-bonsa/>
20. www.cy-pr.com/analysis/www.1semena.ru
21. <http://biouroki.ru/material/mnogoobrazie-pokryitosemennyyh-rasteniy/>
22. <http://biouroki.ru/crossword/botanika/>

КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО

для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина (модуль) _ФК.00_Физическая культура_____

Профессия / специальность _35.01.19_Мастер садово-паркового и ландшафтного
строительства_

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	43
1. Перечень осваиваемых компетенций в результате изучения учебной дисциплины / профессионального модуля	43
2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности.....	Ошибка! Закладка не определена.
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	244
Экспертное заключение ПО ФОС дисциплины (модуля).....	248

Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проведения промежуточной аттестации обучающихся и является приложением к рабочей программе учебной дисциплины / профессионального модуля **«Физическая культура»**, представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1. Перечень осваиваемых компетенций в результате изучения учебной дисциплины / профессионального модуля

ФК.00 В результате освоения раздела обучающийся должен:

Уметь- использовать физкультурно – оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

Знать- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

Основы здорового образа жизни

2. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Цель освоения дисциплины «Физическая культура» - формировать у обучающихся теоретические знания в области физической культуры, практические навыки и использование физкультурно-оздоровительной деятельности, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

Комплект КОС включает:

- сдача контрольных нормативов по дифференцированному зачету
- нормативы для контроля практических занятий
- сдача нормативов на контрольных уроках по разделам учебной программы
- выполнение практических и самостоятельных заданий по указанию преподавателя

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательные качеств по предмету физическая культура

1) Контрольный урок по разделу – Легкая атлетика

№ п/п	Контрольные нормативы	«5»	«4»	«3»	Зачет
I	Легкая атлетика: (юноши)				
1	Прыжок в длину с места	239 см (+)	221 см	180 см	151см
2	Челночный бег 3х9 м	6.30 -6,91	6,95-7,69	7,72-8,60	8,63-9,50
6	Метание мяча в цель с 7 метров (5 метаний мяча)	5 попаданий	4 попаданий	3 попаданий	-
8	Бег на 30 м	3,40 (-) сек	4,15 сек	4,50 сек	5,00 сек
9	Бег на 200 м	28,4 сек	29,2 сек	30,0 сек	32,0 сек
10	Бег на 1000 м	3,08 мин(-)	3,20 мин	3,40 мин	3,55 мин
I	Легкая атлетика: (девушки)				
1	Прыжок в длину с места	199 см	170 см	150 см	100см
2	Челночный бег 3х9 м	7,5-8,05	8,8-9,28	9,3-9,68	9,70-10,00
6	Метание мяча в цель с 5 метров (5 метаний мяча)	5 попаданий	4 попаданий	3 попаданий	-

8	Бег на 30 м	4,35 сек	4,50 сек	6.00 сек	6,05 сек
9	Бег на 200 м	32,4 сек	33,2 сек	34,0 сек	34,0 сек
10	Бег на 1000 м	3.40 мин(-)	3,50 мин	4,14мин	4,50 мин

2) Контрольный урок по разделу – Национальные виды спорта

№	Контрольный норматив	«5»	«4»	«3»	Зачет
1	Национальные прыжки -«Кылыы» -7 прыжков(юноши) -5 прыжков (девушки)	20,99 м/см 10,20 м/см	17,26м/см 9,41 м/см	15,49 м/см 9.00 м/см	14,70 м/см 8.00 м/см
	-«Ыстанга»-7 прыжков (юноши) -5 прыжков (девушки)	19,99 м/см 9,90 м/см	16,26 м/см 9,16 м/см	14,40 м/см 8,80 м/см	13,60 м/см 7,25 м/см
	-«Куобах»- 7 прыжков (юноши) -5 прыжков (девушки)	17,49 м/см 9,40 м/см	14,26 м/см 7,96 м/см	12,60 м/см 7,20 м/см	12,30 м/см 6,25 м/см
2	Борьба «Хапасагай»	Знать и уметь выполнять приемы борьбы	Уметь выполнять приемы борьбы	Знать приемы борьбы	Примерные знания и умения приемов
3	Перетягивание палки	Знать и уметь выполнять технику и тактику схватки	Уметь выполнять пре-мы техники и тактики схватки	Знать приемы техники	Примерные знания и умения приемов

3) Контрольный урок по разделу- Спортивные игры

II	Спортивные игры: Баскетбол	«5»	«4»	«3»	Зачет
1	Броски мяча в корзину с 5 точек (на попадание)	5 раз	4 раза	3 раза	2 раза
2	Ведение мяча с изменением направления	Без ошибок на высокой скорости	Без ошибок На средней скорости	Одна ошибка в среднем темпе	-
3	Передачи мяча в парах передвижениями способами а) передача мяча от груди б) передача мяча с отскоком от пола	Без ошибок на высокой скорости	Без ошибок На средней скорости	Одна ошибка в среднем темпе	-
4	Учебная игра в баскетбол	На отлично	На хорошо	На удов.	-
III	Волейбол				
1	Передача мяча в парах	30 раз	22 раз	18 раз	15 раз
2	Подача мяча через сетку	5 раз	4 раза	3 раза	-
3	Учебная игра в волейбол	На отлично	На хорошо	На удов.	-
IV	Футбол				

1	Приемы передачи мяча - вбрасывание мяча на дальность по коридору шириной 2 м (кол-во, м)	Юноши-14 м Дев-ки – 11 м	12м 8 м	10 м 6 м	- -
2	Удары мячом по воротам на точность с расстояния 16,5 м из 10 ударов	6	5	4	-
3	Учебная игра в мини-футбол	На отлично	На хорошо	На удов.	-

4) Контрольный урок по разделу - Гимнастика

VI	Гимнастика				Зачет
1	Опорный прыжок способом «Ноги врозь»	без ошибок	Не увере- сть Без ошибок	с одной ошибкой	-
2	Комплекс вольных акробатических упражнений №1	без ошибок	Не увере- сть Без ошибок	с одной ошибкой	
3	Лазания по канату- (простым висом и упором)	без ошибок	Не увере- сть Без ошибок	с одной ошибкой	

5) Дифференцированный зачет (по нормативам ГТО)

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы - МУЖЧИНЫ					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50
3.	Подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	15	7	9	13
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4

6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	—	—	—
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
8.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	37	48	30	35	45
9.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.00	25.30	22.00	27.30	26.30	22.30
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.00	25.00	22.00	26.30	26.00	22.30
10.	Плавание на 50 метров (мин, с)	1.10	1.00	0.50	1.15	1.05	0.55
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15–20	21–25	26–30	15–20	21–25	26–30
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	8	9	7	8	9

№ п/п		Испытания (тесты)	Нормативы - ЖЕНЩИНЫ					
			от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
			Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 30 м (с)		5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)		10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)		17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)		13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)		10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)		10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье от уровня скамьи — см)		+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору								
5.	Челночный бег 3х10 (с)		9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)		270	290	320	—	—	—
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)		170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)		32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)		14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)		21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)		19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 метров (мин, с)		1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или		15	20	25	15	20	25

	стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом						
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30
12.	Самозащита без оружия (очки)	15–20	21–25	26–30	15–20	21–25	26–30
	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15					
	Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13	13	13	13	13
	Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	8	9	7	8	9

5. Направленность и структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

5.1.1. Направленность освоенных умений на формирование ПК и ОК

Техника владения двигательными умениями и навыками

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме;	При выполнении учащийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок,	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или

студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартные условия; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учащимся; уверенно выполняет учебный норматив.	незначительных ошибок.	приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	одна грубая ошибка.
---	------------------------	--	---------------------

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	

5.1.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК и ОК

При оценивании **знаний** по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За непонимание и незнание материала программы.

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31	
32	

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
Физической культуры

по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

В результате освоения раздела обучающихся должен

Уметь:

У1 – Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

У2- Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

У3- Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

У4- Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

У5- Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и современной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Знать:

31-Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

32- Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

33- Основание знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

34- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, полученную из различных источников;

35- Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

36- Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Макет оформления
Название структурного подразделения
Примерные темы рефератов
по дисциплине _ФК.00_ Физическая культура_____

1. Легкая атлетика формы и методы его развития
2. Оздоровительная гимнастика
3. Профессионально прикладная физическая подготовка
4. Производственная гимнастика
5. Спортивные игры и правила их применения (волейбол, баскетбол, мини-футбол)
6. Традиционные национальные виды спорта

...

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению

научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Составитель _____ Соловьев Л.А. _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы - ЖЕНЩИНЫ					
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет		
		Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4
	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35
3.	Подтягивания из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье от уровня скамьи — см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3x10 (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	—	—	—
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37
8.	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	15	18
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	21.00	19.40	18.10	22.30	20.45	18.30
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	19.15	18.30	17.30	22.00	20.15	18.00
10.	Плавание на 50 метров (мин, с)	1.25	1.15	1.00	1.25	1.15	1.00
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25

5. Направленность и структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

5.1.1. Направленность освоенных умений на формирование ПК и ОК

Техника владения двигательными умениями и навыками

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартные условия; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учащимся; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении учащийся действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения
У1	

5.1.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ПК и ОК

При оценивании **знаний** по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За непонимание и незнание материала программы.

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания
31	
32	

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физической культуры

по профессии СПО **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

В результате освоения раздела обучающихся должен

Уметь:

У1 – Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

У2- Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

У3- Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

У4- Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

У5- Владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и современной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Знать:

31-Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

32- Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности ;

33-Основание знаний, полученных в процессе теоретических, учебно- методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии(возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

34- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, полученную из различных источников;

35- Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

36- Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных , коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

Макет оформления
Название структурного подразделения
Примерные темы рефератов
по дисциплине _ОП.07_ Физическая культура_____

- 4. Легкая атлетика формы и методы его развития
- 5. Оздоровительная гимнастика
- 6. Профессионально прикладная физическая подготовка
- 4.Производственная гимнастика
- 5.Спортивные игры и правила их применения (волейбол, баскетбол, мини-футбол)
- 6. Традиционные национальные виды спорта

...

Критерии оценивания

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя).

В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.

Составитель _____ Соловьев Л.А. _____ И.О. Фамилия
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

**Справочная таблица процедур оценивания
(с необходимым комплектом материалов и критериями оценивания)**

№п/п	Процедуры оценивания	Краткая характеристика	Необходимое наличие материалов по оценочному средству в фонде	Критерии оценивания (примеры описания) ¹	Уровни освоения учебного материала		
					Ознакомительный	Репродуктивный	Продуктивный
1.	Контрольная работа (К)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект Контрольных заданий по вариантам	<i>Контрольная работа оценивается удовлетворительной оценкой (61-100 б.) и неудовлетворительной (≤60%):</i> • удовлетворительно – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы; • неудовлетворительно - обучающийся не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.	+	+	
2.	Реферат	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть	Темы рефератов	Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: <u>новизна</u> текста; <u>обоснованность</u> выбора источника; <u>степень раскрытия</u> сущности вопроса; <u>соблюдения требований</u> к оформлению. Новизна текста: <u>а) актуальность</u> темы исследования; <u>б) новизна и самостоятельность</u> в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); <u>в) умение работать с исследованиями</u>, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; <u>г)</u>		+	+

¹ Обратите внимание, что в графе «Критерии оценивания» даны примеры критериев для оценивания типовых контрольных заданий, преподаватель имеет право скорректировать предложенные с учетом специфики дисциплины или дать свои собственные.

		изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.	<u>явленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; <u>д) стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт. <u>Степень раскрытия сущности вопроса:</u> а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). <u>Обоснованность выбора источников:</u> а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). <u>Соблюдение требований к оформлению:</u> а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор. Рецензент может также указать: обращался ли учащийся к теме ранее (рефераты, письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо предварительные результаты; <u>как выпускник вёл работу</u> (план, промежуточные этапы, консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие чёткого плана, отказ от рекомендаций руководителя). В конце рецензии руководитель и консультант, учитывая сказанное, определяют оценку. Рецензент сообщает замечание и вопросы учащемуся за несколько дней до защиты. Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до экзамена. Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно ознакомить ученика с рецензией за несколько дней до защиты. Оппонентов назначает председатель аттестационной комиссии по предложению научного руководителя. Аттестационная комиссия на экзамене знакомится с рецензией на представленную работу и выставляет оценку после защиты реферата. Для устного выступления ученику достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене). Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём			
--	--	---	--	--	--	--

				реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Оценка 1 – реферат выпускником не представлен.			
3.	Итоговая контрольная работа	Самостоятельная письменная аналитическая работа, выступающая важнейшим элементом промежуточной аттестации по дисциплине. Целью итоговой контрольной работы является определение уровня подготовленности обучающийся к будущей практической работе, в связи с чем он должен продемонстрировать в содержании работы навыки решения практических задач.	Варианты заданий для контрольной работы. Образцы выполненных работ.	См. критерии оценивания контрольных работ	+	+	+
4.	(Э), зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ)	Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу обучающийся за курс (семестр), полученные теоретические знания,	Вопросы для подготовки. Комплект экзаменационных билетов.	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется обучающийся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	+	+	+

		прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.		Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Экспертное заключение ПО ФОС дисциплины (модуля)

(наименование дисциплины (модуля))

основной образовательной программы по профессии / специальности

(шифр и наименование профессии / специальности)

Представленный фонд оценочных средств _____ соответствует/не соответствует требованиям ФГОС СПО.

Оценочные средства текущего и промежуточного контроля _____ соответствуют/не соответствуют целям и задачам реализации основной образовательной программы по профессии / специальности _____ наименование профессии / специальности _____ соответствует/не соответствует целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины (модуля).

Оценочные средства, включенные в представленный фонд, _____ отвечают/не отвечают основным принципам формирования ФОС, _____ отвечают/не отвечают задачам профессиональной деятельности выпускника.

Оценочные средства и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающийся представлены в _____ достаточном/не достаточном объеме.

Оценочные средства _____ позволяют/ не позволяют оценить сформированность компетенции(ий), указанных в рабочей программе дисциплины (модуля).

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств _____ рекомендуется/не рекомендуется к использованию в процессе подготовки

(профессии / специальности)

(или Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств требует доработки).

ФИО, должность, звание _____

(подпись)

Дата

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения итоговой государственной аттестации

35.01.19 МАСТЕР САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНДШАФТНОГО
СТРОИТЕЛЬСТВА

СОГЛАСОВАНО:

(наименование организации/предприятия)

«____» _____ 20____ г.

МП

(наименование организации/предприятия)

«____» _____ 20____ г.

МП

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) для государственной итоговой аттестации (ГИА) является приложением к программе ГИА и предназначен для оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования для выпускников, завершающих освоение образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих кадров в ГБПОУ РС(Я) «Намский техникум» (далее – Техникум) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

1.2. Совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения программы подготовки квалифицированных рабочих кадров 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Государственная итоговая аттестация – процедура, проводимая в целях определения результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Состав компетенций и планируемые результаты

Код формируемых	Компетенции	Результат освоения компетенций
Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>знать:</i> – сущность и социальную значимость будущей профессии; <i>уметь:</i> – проявлять устойчивый интерес к будущей профессии.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<i>знать:</i> – способы выполнения профессиональных задач; <i>уметь:</i> – организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<i>знать:</i> – содержание профессиональной деятельности и требования к ней; <i>уметь:</i> – анализировать рабочую ситуацию; – осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности;

		– нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<i>знать:</i> – круг профессиональных задач; <i>уметь:</i> – осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> – современные способы коммуникации и возможности передачи информации; <i>уметь:</i> – использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<i>знать:</i> – основы профессиональной этики и психологии в общении с окружающими; <i>уметь:</i> – правильно строить отношения с коллегами, различными категориями граждан, устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<i>знать:</i> – область применения полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности; <i>уметь:</i> – применять полученные профессиональные знания при исполнении воинской обязанности.

Профессиональные компетенции

ВПД 1 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте

ПК 1.1	Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур	иметь практический опыт: – семенного и вегетативного размножения цветочно -декоративных культур; <i>уметь:</i> – использовать специализированное оборудование и инструменты; – проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; – подготавливать почву для посева и посадки растений; – выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами; <i>знать:</i> – специализированное оборудование и инструменты;
--------	---	--

		– правила техники безопасности и охраны труда; – ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение, биологические свойства; – способы обработки семян перед посевом; – способы вегетативного размножения растений; – химические средства для обработки семян и почвы; – правила посева семян и ухода за всходами.
ПК.1.2	Выполнять пикировку всходов	иметь практический опыт: – пикировки всходов цветочных культур; уметь: – определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений; знать: – ассортимент растений, подлежащих пикировке, сроки проведения пикировки и ее правила; – виды подкормок, правила проведения подкормки и пинцировки растений.
ПК.1.3	Высаживать растения в грунт	иметь практический опыт: – высадки растений в грунт; уметь: – высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки; знать: – сроки и условия высадки растений в грунт, способы высадки рассады.
ПК.1.4	Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений	иметь практический опыт: – выполнения перевалки и пересадки горшечных растений; уметь: – определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями; знать: – потребности в пересадке и перевалке горшечных культур, способы и сроки перевалки и пересадки.
ПК.1.5	Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и – ухода за растениями, размноженными безрассадным способами	иметь практический опыт: – ухода за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами; уметь: – проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; – проводить подкормки и пинцировку растений;

		– проводить обработку против болезней и вредителей; – формировать растения; - знать: – виды сорняков; – сроки и потребности в поливе и прополке растений, рыхлении почвы; – способы полива и прополки растений, рыхления почвы; – виды подкормок, способы подкормки растений; – виды болезней и вредителей, способы борьбы с болезнями и вредителями растений; – приемы обрезки, подвязки, прищипки растений.
ВПД 2 Выращивание древесно-кустарниковых культур		
ПК.2.1.	Проводить размножение деревьев и кустарников	иметь практический опыт: – размножения деревьев и кустарников; уметь: – использовать специализированное оборудование и инструменты; – проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; – проводить предпосевную обработку семян и посев; – подготавливать посадочное место; знать: – специализированное оборудование и инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда; – ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение; – биологические и экологические свойства древесно-кустарниковых растений, их распространение; – агротехнические требования; – правила и методы размножения древесных растений; – приемы зеленого черенкования; – химические препараты-стимуляторы; – сроки и приемы проведения прививки, способы прививки древесных растений; – приемы стратификации, скарификации и другие способы стимуляции семян к прорастанию.
ПК.2.2.	Выполнять посадку деревьев и кустарников	иметь практический опыт: – посадки деревьев и кустарников; уметь: – выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям; знать: – индивидуальные особенности посадки

		древесно-кустарниковых растений, методы посадки.
ПК.2.3.	Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками	иметь практический опыт: – ухода за высаженными деревьями и кустарниками; уметь: – проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; – проводить обработку против болезней и вредителей; знать: – виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников; – болезни и вредителей, способы защиты и обработки деревьев и кустарников.
ПК.2.4.	Формировать кроны деревьев и кустарников	иметь практический опыт: – формирования крон деревьев и кустарников; уметь: – придавать кроне древесного растения заданную проектом форму; знать: – виды формирования кроны деревьев и кустарников, сроки проведения работ, способы формирования кроны.
ВПД 3 Озеленение и благоустройство различных территорий		
ПК.3.1.	Создавать и оформлять цветники различных типов	иметь практический опыт: – оформления цветников различных типов и видов; уметь: – использовать специализированную технику и инструменты; – создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; – принимать композиционные решения по оформлению цветников; – работать с различными видами рассадных и горшечных культур; – рассчитывать потребность в посадочном материале; – подготавливать почву под посев трав; – проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; – производить ремонт газона; знать: – специализированную технику и инструменты; – правила техники безопасности и охраны труда; – терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах; – типы и виды цветников и способы их оформления; – виды газонных трав и их смеси, сроки и

		нормы посева, способы посева трав, особенности полива; – степень и причины повреждения газона, способы устранения повреждений газона.
ПК.3.2.	Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей	иметь практический опыт: – выполнения работ по устройству и содержанию газонов, вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей; уметь: – определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями; знать: – ассортимент вьющихся растений и древесных лиан, приемы посадки и закрепления на опоре; – правила стрижки и содержания живой изгороди.
ПК.3.3.	Устраивать и ремонтировать садовые дорожки	иметь практический опыт: – выполнения работ по устройству и ремонту садовых дорожек; уметь: – читать проектные чертежи; – подготавливать основание под дорожки различного типа; – разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие; знать: – типы дорожек и их оснований, материал покрытия, способы укладки и ремонта дорожек.
ПК.3.4.	Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	иметь практический опыт: – выполнения работ по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев; уметь: – подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; – устраивать и ремонтировать водоемы, рокарии, альпинарии; – ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями; знать: – типы водоемов, рокариев, альпинариев; – правила подготовки основания и технологии устройства водоемов, рокариев, альпинариев; – приемы очистки водоемов.
ВПД 4 Интерьерное озеленение		
ПК.4.1.	Составлять композиции из комнатных растений	иметь практический опыт: – оформления композиций из комнатных растений; уметь: – использовать специализированное

		оборудование и инструменты; – создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере; знать: – инструменты, приспособления, почвенные смеси и материалы для декорирования; – требования к микроклиматическим условиям; – основы композиции и цветоведения; – типы стационарных композиций, цветочниц и контейнеров.
ПК.4.2.	Составлять композиции из комнатных растений	иметь практический опыт: – выполнения агротехнических работ в зимних садах; уметь: – производить посадку и замену растений в зимнем саду; – осуществлять уход за растениями и другими элементами зимнего сада; знать: – температурно-влажностный режим в зимнем саду; – системы полива, обогрева, вентиляции и освещения в зимнем саду; – технику безопасности при выполнении работ; – правила ухода за растениями в зимнем саду.

1.3. Защита выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, и в полном объеме выполнившие учебный план.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации во время ее проведения, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- чтение отзыва и рецензии;
- доклад выпускника (не более 8 -10 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председательствующего является решающим.

Результаты защиты квалификационной работы определяются оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

1.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная практическая квалификационная работа	
5 - «отлично»	- выставляется, если выпускник уверенно и точно владеет приемами работ практического задания соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием, инструментами, рационально организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
4- «хорошо»	- выставляется, если выпускник владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим аттестуемым, правильно организует рабочее место, соблюдает требования безопасности труда;
3 - «удовлетворительно»	- выставляется, если выпускник недостаточно владеет приемами работ практического задания, имеет в наличии ошибки, исправляемые с помощью мастера, отдельные несущественные ошибки в организации рабочего места и соблюдении требований безопасности труда;
2 - «неудовлетворительно»	- выставляется, если выпускник не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки в организации рабочего места, требования безопасности труда не соблюдаются
Письменная экзаменационная работа	
Подготовка письменной экзаменационной работы (отзыв руководителя)	
5 - «отлично»	выставляется в случае, когда содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов. Работа оформлена в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации»
4- «хорошо»	- выставляется в случае наличия небольших недочетов в 1 /3 показателях: содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов, оформление в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации»
3 - «удовлетворительно»	- выставляется в случае наличия недочетов в 1/2 показателях: содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения материала наличие выводов, оформление в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации»
2 - «неудовлетворительно»	- выставляется в случае наличия недочетов в 2/3 показателях: содержание представленной работы соответствует ее названию, просматривается четкая целевая направленность, необходимая глубина исследования, отмечается логика и последовательность изложения

	материала наличие выводов, оформление в соответствии с «Методическими указаниями по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов образовательной организации»
	Защита письменной экзаменационной работы
5 - «отлично»	- выставляется за защиту работы, если ответ полный, используется наглядность, выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными содержания, легко отвечает на поставленные вопросы соответственно квалификации.
4- «хорошо»	- выставляется за защиту, если выпускник показывает знание вопросов темы согласно установленному уровню квалификации, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
3 - «удовлетворительно»	- выставляется за устный ответ, если выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие ответы на заданные вопросы
2 - «неудовлетворительно»	- выставляется за устный ответ при защите письменной экзаменационной работы, если выпускник не знает содержания работы, не может отвечать на поставленные вопросы по ее теме

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тематика выпускной квалификационной работы

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается цикловой комиссией в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу профессии.

Студенту предоставляется право выбора темы практической квалификационной работы. Темы выпускных квалификационных работ, руководители закрепляются за студентами приказом директора техникума.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Благоустройство фрагментов территорий лесопарков, парков, садов, скверов, бульваров, городских или поселковых общественных центров, районов жилой и промышленной застройки, улиц и магистралей.
2. Проект благоустройства и озеленения сквера на территории города (посёлка).
3. Проект благоустройства территории парка.
4. Реконструкция насаждений на территориях: общего пользования и назначения, образующих зеленый фонд города (посёлка), ограниченного пользования - микрорайонов, групп жилых домов, больниц, учебных заведений, санаториев, пансионатов, общественных центров, территорий специального назначения и промышленных предприятий.
5. Благоустройство и озеленение территории техникума на примере (ГБПОУ РС(Я) Намский техникум)
6. Сельский стиль в ландшафтном дизайне (на примере индивидуальной застройки).
7. Восстановление и реконструкция территорий памятников садово-паркового искусства, истории и культуры, взятых под охрану государства.
8. Благоустройство и озеленение территорий промышленных предприятий.

9. Благоустройство и озеленение территорий, принадлежащих физическим лицам (по индивидуальному заказу, с детальной проработкой).
10. Создание зимних садов, «садов на крышах», озеленение интерьеров общественных зданий и фирм.
11. Разработка проектных мероприятий по организации питомников декоративного древоводства и цветочных хозяйств.
12. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта сада непрерывного цветения.
13. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта сада рододендронов.
14. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта сада сиреней.
15. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта золотистого сада.
16. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта сада в серебристо – голубой гамме.
17. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта живых изгородей из лиственных пород (ягодные изгороди, колючие изгороди, красивоцветущие изгороди).
18. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта живых изгородей из хвойных пород.
19. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта вертикального сада из древесных лиан (красиво - цветущие лианы с декоративными листьями, лианы с чудесными плодами).
20. Создание эскизного ландшафтного дизайн – проекта верескового сада (с желтыми и золотистыми листьями, с серебристыми и серыми листьями, с цветками красной гаммы, с белыми цветками, с махровыми цветками).