Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Согласовано:
Директор ООО Агрофирма «Труд»
_____ Юшков В.Ю.

Утверждаю:
Директор техникума
_____ Беляков В.А.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника

Техник

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Содержание

Раздел 1. Общие положения ……..... 4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника……..…… 7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы…… 8
4.1. Общие компетенции……. 8
4.2. Профессиональные компетенции…… 10
Раздел 5. Структура образовательной программы…….…… **32**
5.1. Учебный план…… 32
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)……. 33
5.3. Календарный учебный график…… 35
5.4. Рабочая программа воспитания…….. 35
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы…… **36**
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы… 36
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы…… 41
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся…… 42
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся…….……. 43
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы…… 43
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы……..… 44
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации…….. 45

Приложение 1. Матрица компетенции выпускника
Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 4. Рабочая программа воспитания
Приложение 5. Примерное содержание ГИА

Раздел 1. Общие положения

Настоящая ОПОП по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

Для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования блок общеобразовательных дисциплин не учитывается.

Нормативные основания для разработки ОПОП:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.05.2022 № 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»;

− Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального

образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП –общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник.

Выпускник образовательной программы по квалификации Техник осваивает общие виды деятельности:

-Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий;

-Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;

-Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;

-Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: техник – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4212 академических часа, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство.

Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы, представлена в Приложении 1.

Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий;
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	-Выполнение работ по профессии рабочих 20-031 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи» -Выполнение работ по профессии рабочих 16-108 «Электромонтажник по электрическим машинам» -Выполнение работ по профессии рабочих 40.048 «Слесарь-электрик»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[1]	Знания, умения [2]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

[1] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[2] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.*

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей профессии (специальности)
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1. Способен осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования		**Навыки:**
			монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
			эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
			Умения:
			производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;
			подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;

			проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;
			читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше
			Знания:
			правила технической эксплуатации электроустановок
			правила охраны труда на рабочем месте
			основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;
			принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
			назначение светотехнических и электротехнологических установок;
			назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;
	ПК 1.2. Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте		**Навыки:**
			вывода оборудования и допуска персонала к производству работ;
			подготовки оперативных заявок для получения разрешения на ввод/вывод оборудования;
			принятия мер против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств;
			ввода в работу и проверки работы под напряжением/нагрузкой;
			предварительной проверки заданных установок и характеристик оборудования;
			технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода-изготовителя, действующими нормами и Правилами;
			устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования;
			Умения:
			вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ
			пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой
			осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности
			контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда
			выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования
			Знания:
			технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования

			технология автоматической обработки информации
			схема питания АСУ
			диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей
			устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 1.3. Способен осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте		**Навыки:**
			составления планов работ по выполнению операций эксплуатации электрооборудования автоматизации и роботизации автоматизированных систем в сельском хозяйстве;
			организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при монтаже и наладке электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			контроль результатов монтажа электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			разработки производственных заданий на выполнение работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов;
			инструктирования персонала по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов;
			ведения учетно-отчетной документации выполнения работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов
			Умения:
			формировать сетевые графики проведения технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния электрооборудования, средств автоматики, автоматизированных и роботизированных систем;
			рассчитывать плановые показатели выполнения работ по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
			Знания:
			методы расчета экономической эффективности технологических операций по монтажу, настройке испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;

			сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.		**Навыки:**
			участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
			технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
			Умения:
			рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
			рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
			безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
			Знания:
			сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;
			технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
			методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
			правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
	ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей,		**Навыки:**
			организации сбора и обработки информации от регуляторов энергорынков, рынка системных услуг, инфраструктурных организаций;
			организации анализа фактического объема потребления электроэнергии, сравнения с прогнозным балансом;

	автоматизированных и роботизированных систем		организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач;
			формирования и актуализации базы данных по потенциальным потребителям;
			анализа динамики потребления электроэнергии и мощности и внесения корректив в расчетные величины потребления электроэнергии и мощности;
			Умения:
			готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности;
			соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
			формировать систему качественных и количественных показателей по потреблению электрической энергии и мощности;
			обрабатывать массивы статистических данных, экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы;
			Знания:
			методы прогнозирования энергопотребления, рынка электрической энергии, исследования и анализа результатов энергосбытовой деятельности;
			основные технологические процессы производства, распределения, передачи и сбыта энергии, мощности генерирующих и передающих установок энергетических организаций;
			структура электропотребления по обслуживаемым потребителям, величине присоединенной мощности и уровням напряжения присоединенных к передающей сети приемников электрической энергии;
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии		**Навыки:**
			эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
			технического обслуживания и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;
			Умения:
			использовать электрические машины и аппараты;
			использовать средства автоматики;
			проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

			осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;
			осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;
			Знания:
			элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
			систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.
	ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии		**Навыки:**
			контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы;
			контроля и учета неисправностей в оборудовании в процессе эксплуатации;
			оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования;
			сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования;
			сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы
			Умения:
			выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации
			пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой
			анализировать статистику отказов оборудования
			применять в работе требования нормативной документации
			оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования
			соблюдать требования безопасности при производстве работ
			выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы
			Знания:
			диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей
			способы организации и практического ремонтного обслуживания
			технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные

			особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
			устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.		**Навыки:**
			организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			контроля результатов ремонта и технического обслуживания электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт;
			разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации технологических процессов
			Умения:
			выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и робототехнических устройств и систем
			проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования;
			рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
			Знания:
			методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию,

			диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи	A/01.3 Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации	**Навыки:**
			-проверки по наряду или распоряжению наличия, комплектности необходимых средств защиты, приспособлений, ограждающих устройств, инструмента, приборов контроля и безопасности перед началом работы -выполнения такелажных работ при помощи простых средств механизации -выполнения земляных работ -подготовки оборудования и материалов к установке и использованию (вскрытие тары, удаление и нанесение транспортных смазок) -ремонта инструмента и приспособлений -изготовления несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электро-передачи (кронштейнов, крючков, скоб, шплинтов, заклепок) -восстановления надписей, знаков и плакатов на опорах -проверки элементов опор на загнивание -проведения верхового осмотра воздушных линий электропередачи -проверки состояния заземляющих устройств
			Умения
			- Выполнять простые слесарные операции по изготовлению несложных конструкций и деталей - Применять ручной и механизированный инструмент при ремонте металлических деталей

			– Читать рабочие и сборочные чертежи несложных деталей – Соблюдать требования охраны и безопасности труда при проведении работ – Выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего от действия электрического тока – Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве – Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ – Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости
			Знания:
			– Топологию сети, находящейся в зоне эксплуатационной ответственности – Назначение, конструкции и разновидности опор, проводов, грозозащитных тросов, изоляторов и арматуры, заземления опор – Технологию проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи – Основы электротехники – Назначение машин, механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, применяемых при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила эксплуатации и выполнения работ с применением автономных осветительных установок – Правила подготовки и производства земляных работ – Такелажные и специальные приспособления, применяемые при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи – Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением – Требования охраны труда, промышленной, пожарной, экологической и энергетической безопасности, производственной санитарии, регламентирующие деятельность по трудовой функции – Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями – Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением – Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках – Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве – Правила подготовки и производства работ на высоте
	Электромонтажник		**Навыки:**

		А/01.2 Приемка монтируемого электро-оборудования от заказчика	– Проверки наличия документов, подтверждающих качество электрооборудования – Распаковки монтируемого электрооборудования – Проверки комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа – Проверки сохранности пломб изготовителя, госповерителя (для электрооборудования, входящего в Реестр средств измерений) – Проверки сроков поверки монтируемого электрооборудования, включенных в Реестр средств измерений – Проверки гарантийного срока на монтируемое электрооборудование – Складирования монтируемого электрооборудования	
			Умения:	
			– Читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования – Пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования	
			Знания:	
			– Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрически и монтажных схемах – Документы, подтверждающие качество монтируемого электрооборудования – Основы разработки графической части проектной и рабочей документации – Правила распаковки монтируемого электрооборудования – Правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика – Номенклатуру монтируемого электрооборудования – Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок – Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования	

			- Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования - Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования
		A/02.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования	**Навыки:**
			- Подбора инструментов, оборудования и приборов для изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования - Разметки деталей крепления электрооборудования по шаблону - Изготовления деталей для крепления электрооборудования - Стяжки резьбовых соединений и крепление конструкций для монтажа электрооборудования к стенам, балкам и другим несущим конструкциям
			Умения:
			–Читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования –Пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную при изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров –Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом, используемым при изготовлении деталей для крепления оборудования, не требующих точных размеров и установки деталей крепления электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
			Знания:
			–Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах –Правила изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования –Сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования, не требующих точных размеров –Правила пользования ручным и электрифицированным инструментом, используемым для изготовления деталей крепления электрооборудования, не

			требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования – Правила установки деталей крепления электрооборудования –Правила по охране труда при работе на высоте –Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок –Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования
		A/03.2 Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	**Навыки:**
			–Подбора ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования –Разметки расположения деталей электроустановки по шаблону или в соответствии с компоновочной схемой –Проведения ручной разметки схем укладки проводов и кабелей –Производства замеров и составление эскизов отдельных узлов проводок –Сверления отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях для прокладки кабелей и установки электрооборудования –Пробивки (пропила) борозд (штроб) в бетонных (кирпичных) конструкциях для прокладки кабелей и установки электрооборудования
			Умения:
			–Читать эскизы, рабочие чертежи и схемы прокладки проводов и кабелей, размещения кабеленесущих систем, шкафов и электрооборудования –Пользоваться мерительными средствами и устройствами для проведения разметки схем прокладки кабелей и проводов –Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования –Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования

			–Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
			Знания:
			–Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах –Правила установки деталей крепления –Виды основных материалов, применяемых при изготовлении и монтаже электроконструкций –Основные марки проводов и кабелей –Основные виды крепежных деталей и мелких конструкций –Электрические схемы монтируемых распределительных устройств и вторичных цепей –Правила разметки мест установки крепежных конструкций, оборудования, трасс прокладки проводов –Правила производства замеров и составления эскизов отдельных узлов проводок –Правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования –Правила пользования электрифицированный инструментом –Правила по охране труда при работе на высоте –Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок –Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования –Санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
		A/04.2 Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу	**Навыки:**
			–Подбора инструментов для подготовки кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования –Резки защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу с временной заделкой концов в

		электрооборудования	соответствии с монтажными схемами для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Выбора материалов, применяемых при электромонтажных работах –Маркирования труб, кабелей и отводов, оборудования и шкафов –Изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Зачистки провода и установки кабельных наконечников, разъемов, пайка разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Изолировки проводников и маркировки кабеля для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Слесарной размерной обработки и соединения деталей элементов электрооборудования, кабеленесущих систем, кабельных и воздушных линий –Контроля качества выполненных работ по слесарной обработке элементов электрооборудования, кабельных и воздушных линий
			Умения:
			–Читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования –Пользоваться ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода, установки кабельных наконечников, разъемов, пайки разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Выбирать материалы и инструменты, необходимые при электромонтажных работа –Соединять, оконцовывать и присоединять провода, кабели всех марок различными способами –Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
			Знания:

			–Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах –Правила подготовки к монтажу кабельной продукции –Правила пользования ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Виды электрического оборудования и материалов, применяемых при электромонтажных работах, и правила пользования ими –Способы монтажа и демонтажа проводок, правила монтажа простых схем по шаблону и образцу –Виды крепежных деталей и арматуры –Электрические схемы монтируемого электрооборудования –Производственная инструкция по подготовке кабельной продукции к монтажу –Элементарные сведения по электротехнике –Требования охраны труда при эксплуатации электроустановок –Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования –Санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	Слесарь-электрик	A/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок – Разметки мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе – Обслуживания цеховых осветительных электроустановок – Замены отдельных элементов цеховых осветительных установок – Ремонта и замена электропроводки в цехе – Прокладки электропроводки в цехе

		– Измерения изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха – Ремонта системы заземления и зануления в условиях цеха
		Умения:
		– Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам – Производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией – Проверять величину сопротивления изоляции сетей цехового рабочего и аварийного освещения, дежурного освещения – Проверять исправность цеховых светильников, понижающих трансформаторов – Производить дефектацию, ремонт и замен пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования – Производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки – Производить дефектацию, ремонт и замен элементов конструкции контрольных кабелей цехового электрооборудования – Производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на цеховом электрооборудовании – Производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления цехового вспомогательного оборудования
		Знания:
		– Материалы и изделия, применяемые для ремонта осветительных электроустановок – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта осветительных электроустановок – Устройство осветительных электроустановок – Основные элементы осветительных электроустановок – Принципиальные схемы осветительных установок промышленных и административных зданий – Устройство трехпроводной трехфазной системы электроснабжения с изолированной и заземленной нейтралью – Основы конструкции и принципы работы электрических источников света

			– Типы современных светильников, их устройство и области применения – Методики расчета электрического освещения – Электрические схемы питания осветительных установок – Виды распределительных устройств осветительных установок – Порядок проведения планово-предупредительных осмотров и ремонтов цеховых осветительных электроустановок – Общие сведения об устройстве электропроводок – Виды электропроводок, конструкции и марки проводов – Способы установки и крепления электропроводки Правила работы с мегомметром – Устройство системы заземления и зануления – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		A/02.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Ремонта, проверки и обслуживания пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания предохранителей рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В – Исправления механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования
			Умения:

			– Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховом электрооборудовании – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховом электрооборудовании – Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Заменять обгоревшие контакты выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В – Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонтировать механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования
			Знания:
			– Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Классификацию электрических аппаратов – Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов – Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок – Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры – Технологию ремонта пускорегулирующей аппаратуры – Устройство контакторов и магнитных пускателей – Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей – Устройство и основные неисправности реостатов

			– Конструкцию распределительных устройств – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		A/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В	**Навыки:**
			– Изучения конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей – Ремонта и обслуживания цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания цеховых сварочных трансформаторов – Ремонта и обслуживания цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В
			Умения:
			– Читать электрические схемы и чертежи цеховых трансформаторов и электродвигателей напряжением до 1000 В – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В – Выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Выявлять неисправности цеховых сварочных трансформаторов – Устранять неисправности выводного провода, корпуса и обмоток цеховых сварочных трансформаторов Производить дефектацию и подготовку к ремонту цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В – Производить ремонт обмоток цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт

			– Производить ремонт токособирательной системы цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт – Производить ремонт щеточного механизма, подшипников и валов цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт – Производить балансировку роторов и якорей цеховых электродвигателей
			Знания:
			– Виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта трансформаторов – Назначение и устройство силовых трансформаторов – Виды повреждений сухих силовых трансформаторов – Порядок осмотра сухих силовых трансформаторов – Конструкцию сварочных трансформаторов – Характерные неисправности сварочных трансформаторов – Порядок осмотра сварочных трансформаторов – Типы, конструкцию и классификацию электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство асинхронных электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство обмоток электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство токособирательной системы электродвигателя мощностью до 10 кВт – Состав и устройство механической части электродвигателя мощностью до 10 кВт – Виды и правила использования станов для балансировки роторов и якорей электродвигателей мощностью до 10 кВт – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании трансформаторов и электродвигателей – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		A/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрообор удования	**Навыки:**
			– Изучения конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ при ремонте цехового электрооборудования – Выбора инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Производства такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Сборки разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования

			– Сборки неразъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования – Изготовления простых деталей при ремонте цехового электрооборудования
			Умения:
			– Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цехового электрооборудования – Выбирать инструменты для слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Выбирать схемы строповки и стропы для перемещения деталей при ремонте цехового электрооборудования – Стропить и перемещать грузы при помощи талей, тельферов и лебедок при ремонте цехового электрооборудования – Пользоваться домкратами для подъема и перемещения деталей цехового электрооборудования – Собирать резьбовые соединения цехового электрооборудования с контролем момента затяжки – Собирать шпоночные соединения цеховог электрооборудования с припиливанием шпонки – Выполнять сборку соединений цехового электрооборудования с натягом, запрессовкой и тепловой сборкой – Производить ручную и механизированную клепку цехового электрооборудования – Соединять детали цехового электрооборудования развальцовкой и отбортовкой – Изготавливать спиральные пружины, скобы, перемычки, наконечники, контакты для цехового электрооборудования – Изготавливать металлические конструкции под электроприборы цехового оборудования – Размечать и резать листовой и профильный прокат при ремонте цехового электрооборудования – Размечать и сверлить отверстия ручными электро- и пневмоинструментами при ремонте цехового электрооборудования – Подгонять детали с опиловкой стыков при ремонте цехового электрооборудования
			Знания:
			– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства слесарных и монтажных работ – Требования, предъявляемые к производству работ по перемещению грузов – Грузоподъемные механизмы и приспособления, используемые при ремонте цехового электрооборудования – Характеристики и правила использования реечных, винтовых и гидравлических домкратов

			– Виды резьбовых, шлицевых и шпоночных соединений – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для запрессовки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для клепки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для развальцовки и отбортовки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для сверления – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для разметки и резки листовой и профильной стали – Электротехнические материалы и их применение – Электроизоляционные материалы – Правила строповки и перемещения грузов – Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных, монтажных и такелажных работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование	Всего с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ОУП.00	**Общеобразовательный цикл**	**1476**	**628**	
ОУП.01	Русский язык	72	36	1
ОУП.02	Литература	108	0	1
ОУП.03	История	136	0	1
ОУП.04	Обществознание	72	36	1
ОУП.05	География	72	22	1
ОУП.06	Иностранный язык	72	72	1
ОУП.07	Математика	340	164	1
ОУП.08	Информатика	108	50	1
ОУП.09	Физическая культура	72	70	1
ОУП.10	Основы безопасности и защиты родины	68	42	1
ОУП.11	Физика	108	42	1
ОУП.12	Химия	72	18	1
ОУП.13	Биология	144	44	1
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**412**	**298**	
СГ.01	История России	46	8	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	110	110	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	48	3
СГ.04	Физическая культура	110	110	2,3
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	46	8	3
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**	**2180**	**723**	
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**676**	**280**	
ОП.01	Инженерная графика	52	50	2
ОП.02	Техническая механика	62	20	2
ОП.03	Материаловедение	54	18	2
ОП.04	Основы электротехники	112	60	2
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства	58	20	2

ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	58	20	2
ОП.07	Светотехника	60	22	2
ОП.08	Основы автоматики	62	22	2
ОП.09	Электротехнические материалы	66	24	2
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности	60	20	3
ОП.11	Охрана труда	32	4	2
ПМ.00	**Профессиональный цикл**	**1504**	**443**	
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	510	142	2
ПМ.02	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	423	164	2,3
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	390	94	3
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	181	43	3
ПДП	**Производственная (преддипломная) практика**	**144**		3
Объем образовательной программы		**4212**		
Срок обучения		2 года 10 мес.		

5.2 План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Расчет и выбор пускозащитной аппаратуры; Монтаж и наладка осветительных сетей; Монтаж и наладка типовых схем управления электроприводом технологических процессов	ПМ.01	МДК 01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудо-вания и осветительного оборудования	72 (ПП.01)	4	ООО «Агрофирма «Труд»	
2	Монтаж и наладка автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте; Расчет и выбор осветительных и нагревательных установок; Составление нормативной документации для осуществления процессов монтажа, наладки и эксплуатации элекстооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	ПМ.01	МДК 01.02 Автоматизированные и роботизированные системы в АПК				

3	Выполнение сборки опор воздушной линии, вязки проводов к изоляторам, мотаж провода СИП, выполнение прокладки трасс кабельной линии; Монтаж устройств трансформаторных подстанций, распределительных устройств; Организация безопасного ведения работ; Использование специализированного инструмента, применяемого при монтаже	ПМ.02	МДК 02.01 Энергоснабжение предприятий АПК	72 (ПП.02)	6	ООО «Агрофирма «Труд»	
4	Выбор схем первичных электрических соединений подстанции; Расчет и выбор числа и мощности трансформаторов подстанции; Принятие участия в выполнении раскатки, сращивания, подъема и крепления проводов на опоре	ПМ.02	МДК 02.02 Выполнение работ по профессии рабочих 19855 "Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи"		6		
5	Выполнение работ по ТО и ремонту: - электрических машин и трансформаторов - распределительных устройств напряжен. выше 1 кВ - пускозащитной аппаратуры - воздушных и кабельных линий электропередач -внутренней осветительной проводки	ПМ.03	МДК 03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	72 (ПП.03)	6	ООО «Агрофирма «Труд»	

5.3 Календарный учебный график

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл - 2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																								::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	::	=	=																	0	0	8	8	8	8	::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III															0	0	::	=	=						0	0	0	8	8	8	8	::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курс
- :: Промежуточная аттестация
- = Каникулы
- 0 Учебная практика
- 8 Производственная практика (по профилю специальности)
- X Производственная практика (преддипломная)
- Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации
- III Государственная итоговая аттестация
- * Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение		
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	40	17	23	1		1												11	52
II	33	16	17	2	1	1	2		2	4		4						11	52
III	19	14	5	2	1	1	5	2	3	5		5	4		4	4	2	2	43
Всего	**92**	**47**	**45**	**5**	**2**	**3**	**7**	**2**	**5**	**9**	**4**	**9**	**4**		**4**	**4**	**2**	**24**	**147**

5.4 Рабочая программа воспитания

Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации,с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, атакже помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных

помещенийКабинеты:

Социально-экономических дисциплин;

Иностранный язык;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Инженерной графики, материаловедении; метрологии, стандартизации и сертификации;

Лаборатории:

Электротехники

Мастерские:

Электромонтажная.

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– спортивный зал;

– актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 35.02.08. Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	посадочные места по количеству обучающихся	Стол ученический 2-местный регулируемый; Стул ученический регулируемый
	рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК; Кресло, ткань рогожка
II Технические средства		

Основное оборудование		
	Компьютер	Системный блок Intel Core i5-3470, 3.2GHz, 500Gb HDD, 4Gb ОЗУ
	Монитор	Монитор ASUS VS228DE 21.5Wide LED monitor.16.9. Full HD 1920x1080,5ms.200
	Мультимедийный проектор	Проектор Acer X1161P
	Интерактивный дисплей	Интерактивный плоскопанельный 65” дисплей SMART VIZION DC75-E3, 32Гб, №Гб ОЗУ, разрешение 3840x2160
	Интерактивная доска TRACEboard	Интерактивная доска TRACEboard
Дополнительное оборудование		
	Потолочное крепление для проектора	Универсальное потолочное крепление. ScreenMedia PRB-2L
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	плакаты по темам занятий	
	комплект карт по истории Отечества	

Кабинет «Иностранный язык».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	посадочные места по количеству обучающихся	Стол ученический 2-местный регулируемый Стул ученический регулируемый
	рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК, Кресло, ткань рогожка
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Монитор	Монитор ASUS VS228DE 21.5Wide LED monitor.16.9. Full HD 1920x1080,5ms.200
	Проектор	Проектор Epson EB-X39
	Экран для проектора	Экран на штативе с возможностью настенного крепления
	Компьютер	Системный блок Aguarius Pro P30 S85 (MNT 400/P G3240/1xD4096DIII 1600/Vint
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)	стенды «Видовременные формы», «Артикли», «Порядок слов в предложении», «5 типов вопросов»

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Столы ученические	Стол ученический 2-местный регулируемый
2	Стулья ученические	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК
4	Кресло преподавателя	Кресло, ткань рогожка
5	комплекты индивидуальных средств защиты	Противогаз ГП-7, респиратор Р-2

6	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	тренажер сердечно легочной реанимации
7	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)
8	образцы средств пожаротушения	огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные);
9	устройство отработки прицеливания;	электронный стрелковый тир
10	учебные автоматы АК-74;	макет автомата Калашникова
11	медицинская аптечка	индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Монитор	Монитор ASUS VS228DE 21.5Wide LED monitor.16.9. Full HD 1920x1080,5ms.200
2	Проектор	Проектор Epson EB-X39
3	Экран для проектора	Экран на штативе с возможностью настенного крепления
4	Компьютер	Системный блок Aguarius Pro P30 S85 (MNT 400/P G3240/1xD4096DIII 1600/Vint
Дополнительное оборудование		
1	Потолочное крепление для проектора	Универсальное потолочное крепление. ScreenMedia PRB-2L
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	учебно-методический комплект	«Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности

Кабинет «Инженерной графики, материаловедении; метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	посадочные места по количеству обучающихся	Стол ученический 2-местный регулируемый Стул ученический регулируемый
	рабочее место преподавателя	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК Кресло, ткань рогожка
	доска учебная	Доска 2-х створчатая
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Монитор	Монитор ASUS VS228DE 21.5Wide LED monitor.16.9. Full HD 1920x1080,5ms.200
	Проектор	Проектор Epson EB-X39
	Экран для проектора	Экран на штативе с возможностью настенного крепления
	Компьютер	Системный блок Aguarius Pro P30 S85 (MNT 400/P G3240/1xD4096DIII 1600/Vint
Дополнительное оборудование		

	Потолочное крепление для проектора	Универсальное потолочное крепление. ScreenMedia PRB-2L

Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Персональный компьютер (для организации самостоятельной работы обучающихся)	Intel Core 2 Duo E8400, 2Гб ОЗУ, 250ГБ HDD
2	Персональный компьютер (для организации самостоятельной работы обучающихся)	Intel Core 2 Duo E8400, 2Гб ОЗУ, 250ГБ HDD
3	Персональный компьютер (для организации самостоятельной работы обучающихся)	Intel Core 2 Duo E8400, 2Гб ОЗУ, 250ГБ HDD
4	Веб камера (для проведения классных часов, мероприятий, в т.ч совместно с филиалами)	logitech c270
5	Телевизор (для проведения классных часов, мероприятий, в т.ч совместно с филиалами)	LG 47LW4500
6	Комплект ученической мебели на 25 чел	

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочее место преподавателя;	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК Кресло, ткань рогожка
	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный регулируемый Стул ученический регулируемый
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	компьютер	
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	контрольно-измерительная аппаратура для измерения параметров электрических цепей	Измеритель параметров эл.сетей АКИП-8401Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром) АДЦ-1С Вольтметр В7-78/1 Вольтметр демонстрационный цифровой (сгальванометром) ВДЦ-1С Конденсатор переменный с цифровым измерителемемкости Осциллограф АКИП-41150/4

	лабораторный комплект (набор) по электротехнике	Набор лабораторный "Электричество" Набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-лабораторные стенды	Лабораторный стенд "Уралочка" Учебно-лабораторный комплекс «Основы электротехники и электроники» на 4 рабочих места
	плакаты по темам лабораторно-практических занятий	"Измерительные механизмы и приборы в электронике"; "Основы электротехники"; "Генераторы"; "Двигатели"; Электронные плакаты на CD "Электротехника" 106 тем

Оснащение мастерских

Мастерская «Электромонтажная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочее место преподавателя;	Стол рабочий эргономичный с тумбой и подставкой под ПК Кресло, ткань рогожка
	рабочие места обучающихся	Стол ученический 2-местный регулируемый Стул ученический регулируемый
	Шкаф для раздевалок	Шкаф индивидуальный с замком из металла с антикоррозийной порошковой краской**.**
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	наборы инструментов, приспособлений, электромонтажных изделий	Пассатижи, боковые кусачки, устройство для снятия изоляции, Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором, Набор отверток плоских, крестовых, Мультиметр универсальный, Клещи обжимные, микроомметр,
Дополнительное оборудование		
	Средства охраны труда	Диэлектрический коврик резиновый, Диэлектрические перчатки, Средства защиты глаз, Средства защиты рук
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Учебно-лабораторный комплекс «Основы электротехники и электроники» на 4 рабочих места	Комплектация: Стойка для проводов, Набор 4 мм лабораторных проводов, Набор лабораторных перемычек, Мультиметр, Учебный комплект "Основы электротехники и электроники", Операционный усилитель, Осциллограф, программное обеспечение (поставка в электронном виде, бессрочные лицензии)

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях агроинженерного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Электромонтаж» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях агроинженерного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка «Электроцех»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Стенды, приборы, инструменты для диагностики, ремонта, технического обслуживания электрооборудования и электроустановок	В зависимости от специфики предприятия

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	**Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**	**Код и наименование учебной дисциплины (модуля)**	**Количество**
1.	7-zip	СГ. 01 История России СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	20

2.	Adobe Reader	СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности СГ. 04 Физическая культура СГ. 05 Основы бережливого производства СГ. 06 Основы финансовой грамотности ОП.01 Инженерная графика ОП.02 Техническая механика ОП.03 Материаловедение ОП.04 Основы электротехники ОП.05 Основы механизации сельскохозяйственного производства ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества ОП.07 Светотехника ОП.08 Основы автоматики ОП.09 Электротехнические материалы ОП.10 Правовые основы профессиональной деятельности ОП.11 Охрана труда МДК.01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования МДК.01.02 Автоматизированные и роботизирован-ные системы в АПК МДК.02.01 Энергоснабжение предприятий АПК МДК.02.02 Выполнение работ по профессии рабочих 19855 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи» МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК МДК.03.03 Выполнение работ по профессии рабочих 19814 «Электромонтажник по электрическим машинам» МДК.04.01 Выполнение работ по профессии рабочих «Электромонтер по обслуживанию электроустановок»	20
3.	Libreoffice		20
4.	MyTestX		20
5.	XnView		20
6.	GIMP		20
7.	Opera		20
8.	Mozilla Firefox		20
9.	Yandex Браузер		20
10.	Microsoft Office		20
11.	DrWeb Security Suite		20

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем

(профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного тематического плана воспитательной работы (приложение 4).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не

реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: Техник.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена базового уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 5.

Приложение 1
Матрица компетенций выпускника

1. Общая характеристика

Параметр	Данные
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*Приказ Минтруда России от 30 августа 2019 г. N 602н об утверждении профессионального стандарта "Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения"*
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются / требуются (если требуются, то описать требования)*
Реквизиты ФГОС СПО	*Приказ Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368 об утверждении ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»*
Квалификация (-и) выпускника	*Техник*
в т.ч. дополнительные квалификации	*20-031 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи» 3 разряда* *16-108 «Электромонтажник» 2 разряда* *19850 «Электромонтер по обслуживанию электроустановок» 2 разряда*
Направленность (-и) образовательной программы[1]	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*2 года 10 месяцев*
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*4212*
Форма обучения	*очная*
Количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики	*612/432*

[1] При наличии видов деятельности (по выбору) в ФГОС СПО

2. Дополнительные квалификации, виды деятельности, компетенции выпускника по запросу работодателя

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	Код и наименование ПС	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ	Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций	Виды деятельности по запросу работодателя		Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций
					Наименование ВД	Код и наименование ПК	
Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи (дополнительная квалификация)	20-031 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»	А-Подготовка и выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работников более высокой квалификации	А/01.3 Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации	**Владеть навыками:** -проверки по наряду или распоряжению наличия, комплектности необходимых средств защиты, приспособлений, ограждающих устройств, инструмента, приборов контроля и безопасности перед началом работы -выполнения такелажных работ при помощи простых средств механизации -выполнения земляных работ -подготовки оборудования и материалов к установке и использованию (вскрытие тары, удаление и нанесение транспортных смазок) -ремонта инструмента и приспособлений -изготовления несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электропередачи (кронштейнов, крючков, скоб, шплинтов, заклепок)	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»	ПК 2.3 Осуществлять подготовку к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации	ПМ.02 Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий МДК 02.04 Выполнение работ по профессии рабочих «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»

				-восстановления надписей, знаков и плакатов на опорах -проверки элементов опор на загнивание -проведения верхового осмотра воздушных линий электропередачи -проверки состояния заземляющих устройств			
				Знать: – Топологию сети, находящейся в зоне эксплуатационной ответственности – Назначение, конструкции и разновидности опор, проводов, грозозащитных тросов, изоляторов и арматуры, заземления опор – Технологию проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи – Основы электротехники – Назначение машин, механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, применяемых при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила эксплуатации и выполнения работ с			

				применением автономных осветительных установок – Правила подготовки и производства земляных работ – Такелажные и специальные приспособления, применяемые при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи – Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением – Требования охраны труда, промышленной, пожарной, экологической и энергетической безопасности, производственной санитарии, регламентирующие деятельность по трудовой функции – Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями – Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением			

				– Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках – Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве – Правила подготовки и производства работ на высоте			
				Уметь: – Выполнять простые слесарные операции по изготовлению несложных конструкций и деталей – Применять ручной и механизированный инструмент при ремонте металлических деталей – Читать рабочие и сборочные чертежи несложных деталей – Соблюдать требования охраны и безопасности труда при проведении работ – Выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего от действия электрического тока – Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве – Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ			

				– Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости			
			A/02.3 Выполнение простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации	**Владеть навыками:** – Проведения ремонта фундамента опор воздушных линий электропередачи – Механической чистки проводов и тросов воздушных линий электропередачи от гололеда без поднятия на высоту – Окраски опор воздушных линий электропередачи без поднятия на высоту – Чистки, смазки, регулировки, протяжки болтовых соединений на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады – Замены опор, пасынков, арматуры, изоляторов, проводов на отключенных воздушных линиях электропередачи в составе бригады		ПК 2.4 Выполнять простые работы по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации	
				Уметь: – Зачищать контакты – Устранять простые дефекты элементов воздушных линий электропередачи – Готовить и устанавливать ремонтные зажимы			

				– Соблюдать требования охраны и безопасности труда при проведении работ – Выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего от действия электрического тока – Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве при необходимости – Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ – Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости			
				Знать: – Топологию сети, находящейся в зоне эксплуатационной ответственности – Назначение, конструкции и разновидности опор, проводов, грозозащитных тросов, изоляторов и арматуры, заземления опор – Технологию проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий			

				электропередачи – Основы электротехники – Назначение машин, механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, применяемых при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила применения резервных источников энергии – Правила эксплуатации и выполнения работ с применением автономных осветительных установок – Правила подготовки и производства земляных работ – Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением – Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи – Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями – Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением – Порядок применения и			

				испытания средств защиты, используемых в электроустановках – Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве – Правила подготовки и проведения работ на высоте			

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	**Код и наименование ПС**	**Код и наименование ОТФ**	**Код и наименование ТФ**	**Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций**	**Виды деятельности по запросу работодателя**		**Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций**
					Наименование ВД	**Код и наименование ПК**	
Электро-монтажник **(дополнительная квалификация)**	16.108 Электро-монтажник	А – Подготовка к монтажу электро-оборудования	А/01.2 Приемка монтируемого электро-оборудования от заказчика	**Владеть навыками:** – Проверки наличия документов, подтверждающих качество электрооборудования – Распаковки монтируемого электрооборудования – Проверки комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтаж – Проверки сохранности пломб изготовителя, госповерителя (для электрооборудования, входящего в Реестр средств измерений)	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Электромонтажник»	ПК 3.4 Выполнять работы по приёмке монтируемого электрообо-рудования от заказчика	ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизттрованных систем на сельскохозяйственном предприятии

				– Проверки сроков поверки монтируемого электрооборудования, включенных в Реестр средств измерений – Проверки гарантийного срока на монтируемое электрооборудование – Складирования монтируемого электрооборудования			
				Знать: – Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах – Документы, подтверждающие качество монтируемого электрооборудования – Основы разработки графической части проектной и рабочей документации – Правила распаковки монтируемого электрооборудования – Правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика – Номенклатуру монтируемого электрооборудования – Правила по охране труда при эксплуатации		

				электроустановок – Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования – Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования			
				Уметь: – Читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта формуляры монтируемого электрооборудования – Пользоваться			

				средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудовани я			
			А/02.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования	**Владеть навыками:** – Подбора инструментов, оборудования и приборов для изготовления деталей для крепления электрооборудовани я, не требующих точных размеров, и установки деталей		ПК 3.5 Выполнять работы по изготовлению деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования	

				крепления электрооборудования – Разметки деталей крепления электрооборудования по шаблону – Изготовления деталей для крепления электрооборудования – Стяжки резьбовых соединений и крепление конструкций для монтажа электрооборудования к стенам, балкам и другим несущим конструкциям			
				Уметь: – Читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования – Пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную при изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров – Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом,			

				используемым при изготовлении деталей для крепления оборудования, не требующих точных размеров и установки деталей крепления электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования			
				Знать: – Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах – Правила			

				изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования – Сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования, не требующих точных размеров – Правила пользования ручным и электрифицированным инструментом, используемым для изготовления деталей крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования – Правила установки деталей крепления электрооборудования – Правила по охране труда при работе на высоте – Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок – Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и			

				первой помощи пострадавшим – Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования – Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования			
			A/03.2 Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	**Владеть навыками:** – Подбора ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования – Разметки расположения деталей электроустановки по		ПК 3.6 Выполнять работы по разметке и подготовке поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	

				шаблону или в соответствии с компоновочной схемой – Проведения ручной разметки схем укладки проводов и кабелей – Производства замеров и составление эскизов отдельных узлов проводок – Сверления отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях для прокладки кабелей и установки электрооборудования – Пробивки (пропила) борозд (штроб) в бетонных (кирпичных) конструкциях для прокладки кабелей и установки электрооборудования			
				Уметь: – Читать эскизы, рабочие чертежи и схемы прокладки проводов и кабелей, размещения кабеленесущих систем, шкафов и электрооборудования – Пользоваться мерительными средствами и устройствами для проведения разметки схем прокладки кабелей и проводов – Пользоваться			

				ручным и ручным электрифицированным инструментом для подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования			
				Знать: – Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах			

				– Правила установки деталей крепления – Виды основных материалов, применяемых при изготовлении и монтаже электроконструкций – Основные марки проводов и кабелей – Основные виды крепежных деталей и мелких конструкций – Электрические схемы монтируемых распределительных устройств и вторичных цепей – Правила разметки мест установки крепежных конструкций, оборудования, трасс прокладки проводов – Правила производства замеров и составления эскизов отдельных узлов проводок – Правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования – Правила пользования электрифицированный инструментом – Правила по охране труда при работе на			

				высоте – Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок – Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования – Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования – Санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования			
			А/04.2 Подготовка кабельной продукции, материалов и	**Владеть навыками:** – Подбора инструментов для		ПК 3.7 Выполнять работы по подготовке	

			оборудования к монтажу электрооборудования	подготовки кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования – Резки защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу с временной заделкой концов в соответствии с монтажными схемами для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования – Выбора материалов, применяемых при электромонтажных работах – Маркирования труб, кабелей и отводов, оборудования и шкафо – Изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования – Зачистки провода и установки кабельных наконечников, разъемов, пайка разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу		кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования	

				электрооборудования – Изолировки проводников и маркировки кабеля для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования – Слесарной размерной обработки и соединения деталей элементов электрооборудования, кабеленесущих систем, кабельных и воздушных линий – Контроля качества выполненных работ по слесарной обработке элементов электрооборудования, кабельных и воздушных линий			
				Уметь: – Читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования – Пользоваться ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу			

				электрооборудования – Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода, установки кабельных наконечников, разъемов, пайки разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования – Выбирать материалы и инструменты, необходимые при электромонтажных работах – Соединять, оконцовывать и присоединять провода, кабели всех марок различными способами – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и			

				экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования			
				Знать: – Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах – Правила подготовки к монтажу кабельной продукции – Правила пользования ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования – Виды электрическог оборудования и материалов, применяемых при электромонтажных работах, и правила пользования ими – Способы монтажа и демонтажа проводок, правила монтажа простых схем по шаблону и образцу – Виды крепежных деталей и арматуры – Электрические схемы монтируемого электрооборудования			

				– Производственная инструкция по подготовке кабельной продукции к монтажу – Элементарные сведения по электротехнике – Требования охраны труда при эксплуатации электроустановок – Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования – Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования – Санитарные нормы и			

				правила проведения работ при монтаже электрооборудования			

Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем	**Код и наименование ПС**	**Код и наименование ОТФ**	**Код и наименование ТФ**	**Требования к результатам освоения дополнительных компетенций, квалификаций**	**Виды деятельности по запросу работодателя**		**Код и наименование структурного компонента ОПОП-П, в рамках которого реализуется освоение компетенций**
					Наименование ВД	**Код и наименование ПК**	
Слесарь-электрик **(дополнительная квалификация)**	40.048 Слесарь-электрик	А – Выполнение простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования	А/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	**Владеть навыками:** – Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок – Разметки мест установки осветительных	Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Слесарь-электрик»	ПК 4.1 Выполнять работы по ремонту и обслуживанию осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	ПМ.04 Выполнение вида деятельности по профессии рабочего «Слесарь-электрик»

				электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе – Обслуживания цеховых осветительных электроустановок – Замены отдельных элементов цеховых осветительных установок – Ремонта и замена электропроводки в цехе – Прокладки электропроводки в цехе – Измерения изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха – Ремонта системы заземления и зануления в условиях цеха			
				Знать: – Материалы и изделия, применяемые для ремонта осветительных электроустановок – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта осветительных электроустановок – Устройство осветительных электроустановок – Основные элементы			

				осветительных электроустановок – Принципиальные схемы осветительных установок промышленных и административных зданий – Устройство трехпроводной трехфазной системы электроснабжения с изолированной и заземленной нейтралью – Основы конструкции и принципы работы электрических источников света – Типы современных светильников, их устройство и области применения – Методики расчета электрического освещения – Электрические схемы питания осветительных установок – Виды распределительных устройств осветительных установок – Порядок проведения планово-предупредительных осмотров и ремонтов цеховых осветительных электроустановок – Общие сведения об устройстве электропроводок – Виды электропроводок,			

				конструкции и марки проводов – Способы установки и крепления электропроводки Правила работы с мегомметром – Устройство системы заземления и зануления – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности			
				Уметь: – Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам – Производить разметку			

				мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией – Проверять величину сопротивления изоляции сетей цехового рабочего и аварийного освещения, дежурного освещения – Проверять исправность цеховых светильников, понижающих трансформаторов – Производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования – Производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки – Производить дефектацию, ремонт и замену элементов конструкции контрольных кабелей цехового электрооборудования – Производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на цеховом			

				электрооборудовании – Производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления цехового вспомогательного оборудования			
			А/02.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	**Владеть навыками**: – Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Ремонта, проверки и обслуживания пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования		ПК 4.2 Выполнять работы по ремонту и обслуживанию цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	

				напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В – Исправления механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования			
				Уметь: – Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховом электрооборудовании			

				– Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховом электрооборудовании – Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Заменять обгоревшие контакты выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В – Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонтировать			

				механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования			
				Знать: – Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Классификацию электрических аппаратов – Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов – Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок – Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры		

				– Технологию ремонта пускорегулирующей аппаратуры – Устройство контакторов и магнитных пускателей – Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей – Устройство и основные неисправности реостатов – Конструкцию распределительных устройств – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности			
			А/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В	**Владеть навыками**: – Изучения конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и		ПК 4.3 Выполнять работы по ремонту и обслуживанию цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В	

				электродвигателей – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей – Ремонта и обслуживания цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания цеховых сварочных трансформаторов – Ремонта и обслуживания цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В			
				Уметь: – Читать электрические схемы и чертежи цеховых трансформаторов и электродвигателей напряжением до 1000 В – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В – Выбирать инструменты и			

				приспособления, соответствующие производимым работам на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В – Выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Выявлять неисправности цеховых сварочных трансформаторов – Устранять неисправности выводного провода, корпуса и обмоток цеховых сварочных трансформаторов Производить дефектацию и подготовку к ремонту цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В – Производить ремонт обмоток цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт – Производить ремонт токособирательной системы цеховых электродвигателей			

				мощностью до 10 кВт – Производить ремонт щеточного механизма, подшипников и валов цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт – Производить балансировку роторов и якорей цеховых электродвигателей			
				Знать: – Виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта трансформаторов – Назначение и устройство силовых трансформаторов – Виды повреждений сухих силовых трансформаторов – Порядок осмотра сухих силовых трансформаторов – Конструкцию сварочных трансформаторов – Характерные неисправности сварочных трансформаторов – Порядок осмотра сварочных трансформаторов – Типы, конструкцию и классификацию электродвигателей мощностью до 10 кВт			

				– Устройство асинхронных электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство обмоток электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство токособирательной системы электродвигателя мощностью до 10 кВт – Состав и устройство механической части электродвигателя мощностью до 10 кВт – Виды и правила использования станов для балансировки роторов и якорей электродвигателей мощностью до 10 кВт – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании трансформаторов и электродвигателей – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности			
			А/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования	**Владеть навыками**: – Изучения конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте		ПК 4.4 Выполнять простые слесарные, монтажные и такелажные работы при ремонте цехового электрооборудования	

				цехового электрооборудования – Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ при ремонте цехового электрооборудования – Выбора инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Производства такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Сборки разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования – Сборки неразъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования – Изготовления простых деталей при ремонте цехового электрооборудования			
				Уметь: – Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цехового электрооборудования – Выбирать инструменты для			

				слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Выбирать схемы строповки и стропы для перемещения деталей при ремонте цехового электрооборудования – Стропить и перемещать грузы при помощи талей, тельферов и лебедок при ремонте цехового электрооборудования – Пользоваться домкратами для подъема и перемещения деталей цехового электрооборудования – Собирать резьбовые соединения цехового электрооборудования с контролем момента затяжки – Собирать шпоночные соединения цехового электрооборудования с припиливанием шпонки – Выполнять сборку соединений цехового электрооборудования с натягом, запрессовкой и тепловой сборкой – Производить ручную и механизированную клепку цехового электрооборудования – Соединять детали цехового электрооборудования			

				развальцовкой и отбортовкой – Изготавливать спиральные пружины, скобы, перемычки, наконечники, контакты для цехового электрооборудования – Изготавливать металлические конструкции под электроприборы цехового оборудования – Размечать и резать листовой и профильный прокат при ремонте цехового электрооборудования – Размечать и сверлить отверстия ручными электро- и пневмоинструментами при ремонте цехового электрооборудования – Подгонять детали с опиловкой стыков при ремонте цехового электрооборудования			
				Знать: – Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства слесарных и монтажных работ – Требования, предъявляемые к производству работ по перемещению грузов – Грузоподъемные механизмы и приспособления,			

				используемые при ремонте цехового электрооборудования – Характеристики и правила использования реечных, винтовых и гидравлических домкратов – Виды резьбовых, шлицевых и шпоночных соединений – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для запрессовки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для клепки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для развальцовки и отбортовки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для сверления – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для разметки и резки листовой			

				и профильной стали – Электротехнические материалы и их применение – Электроизоляционные материалы – Правила строповки и перемещения грузов – Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных, монтажных и такелажных работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности			

Приложение №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических
дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной профессионального модуля 01.ПМ Монтаж, накладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения). автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Шидловский А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **4**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **6**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **14**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования. ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте. ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;

-эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;

-монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства; **уметь:**

-производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;

-подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;

-производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства;

-проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;

знать:

-основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;

-принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;

-назначение светотехнических и электротехнологических установок;

-технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля: всего 510 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 510 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 510 часов;
- занятия в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков) – 130 часов;
- консультаций – 4 часа;
- учебной практики - 144 часов;
- производственной практики - 72 часов;
- экзамены – 20 часов.

1.4. Использование часов вариативной части не предусмотрено

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося часов	Консультации	Экзамены	Учебная практика, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов					
1	2	3	4	5	**7**	8		9	10
ПК 1.1 – 1.3	МДК.01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования	**214**	**214**	108	-	2	6	-	-
ПК 1.1 - 1.3	МДК.01.02 Автоматизированные и роботизированные системы в АПК	**72**	**72**	34	-	2	6	-	-
ПК 1.1 - 1.3	УП.01. Учебная практика	**144**	**144**		-			**144**	-
ПК 1.1 - 1.3	ПП.01. Производственная практика	**72**	**72**		-				**72**
ПК 1.1 - 1.3	Экзамен по модулю	**8**	**8**		-		8		
	Всего:	**510**	**510**	**142**	**-**	**4**	**20**	**144**	**72**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) (ОЧНОЕ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем, акад. ч / в т.ч. в форме практической подготовки, час
1	**2**	**3**
МДК.01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования		**100/108/2/6**
Тема 1.1. Общие вопросы монтажа электрооборудования	**Содержание**	
	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и электробезопасности при работе с электроустановками. Понятие электробезопасности. Группы по электробезопасности. Понятие электротехнологического и электротехнического персонала. Система нормативных документов. Проектная документация. Управление электромонтажным производством. Основные этапы производства электромонтажных работ. Подготовка производства электромонтажных работ. Организация и производство электромонтажных работ.	16
Тема 1.2. Монтаж, наладка приборов освещения	**Содержание**	
	Оптическая область спектра электромагнитных колебаний. Основные понятия и определения. Величины и единицы измерения. Источники излучения. Лампы накаливания. Принцип действия газоразрядных ламп низкого и высокого давления. Световые приборы. Монтаж, наладка приборов освещения. Точечный метод расчета освещения. Расчет освещения методом светящихся линий. Схемы и условные обозначения. Чтение схем.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Лабораторная работа 1. Включение в сеть и исследование работы схем с источником оптического излучения.	4
	Практическое занятие 1. Оценка энергетической эффективности различных типов источников света	4
	Практическое занятие 2. Определение количества осветительных приборов.	4
	Практическое занятие 3. Расчет освещения методом коэффициента использования светового потока	4
Тема 1.3. Эксплуатация электрических машин	**Содержание**	
	Общие сведения об электрических машинах. Электрические машины постоянного тока. Электрические машины переменного тока.	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**
	Лабораторная работа 2. Исследование работы двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением.	4
	Лабораторная работа 3. Исследование работы трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	4

	Практическое занятие 4. Построение векторных диаграмм.	4

Тема 1.4. Электропривод рабочих машин и агрегатов сельскохозяйственного производства	**Содержание**	
	Электропривод сельскохозяйственных машин. Использование электрической энергии в технологических процессах, основные направления интенсификации сельскохозяйственного производства. Механические и электрические характеристики электроприводов и электродвигателей. Регулирование частоты вращения электродвигателей постоянного тока. Регулируемые приводы с асинхронными электродвигателями. Исследование характеристик регулируемого электропривода. Виды переходных процессов. Тормозные режимы электродвигателей	22
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**26**
	Лабораторная работа 4. Нагрев и охлаждение. Факторы, определяющие мощность электродвигателей.	4
	Лабораторная работа 5. Пуск асинхронного двигателя	4
	Практическое занятие 5. Расчет и построение механических характеристик трехфазного асинхронного электродвигателя	6
	Практическое занятие 6. Расчет мощности и выбор электродвигателей при продолжительном режиме работы с постоянной и переменной нагрузкой	6
	Практическое занятие 7. Определение потерь энергии в переходных режимах. Коэффициент мощности и способы повышения.	6
Тема 1.5. Аппаратура управления электроприводом	**Содержание**	
	Аппаратура управления и защиты. Назначения и классификация электрических аппаратов. Аппаратура защиты и защитно-отключающие устройства. Классификация систем и схемы автоматического управления электроприводов. Автоматизированный электропривод. Технологические особенности работы электроприводов.	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**22**
	Лабораторная работа 6. Коммутационная аппаратура ручного управления.	4
	Лабораторная работа 7. Аппаратура и устройство автоматического управления.	6
	Практическое занятие 8. Расчет пускозащитной аппаратуры.	6
	Практическое занятие 9. Бесконтактное управление электроприводом.	6
Тема 1.6. Электротехнологии и электрический нагрев	**Содержание**	
	Общие вопросы электротермии. Электрический нагрев. Электродуговой, индукционный и диэлектрический нагрев. Термоэлектрический, электронно-лучевой, лазерный и ионный нагрев	16
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**24**

	Лабораторная работа 8. Изучение устройства и исследование работы проточных электрических водонагревателей.	6
	Лабораторная работа 9. Выбор электрокалориферных установок.	6
	Практическое занятие 10. Расчет и выбор емкостных электроводонагревателей.	6
	Практическое занятие 11. Ультразвуковая обработка материала.	6
Консультации		**2**
Экзамен по МДК.01.01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования		**6**

Учебная практика **Виды работ** Вводный инструктаж. Общие сведения о монтаже внутренней проводки. Порядок маркировки жил проводов и кабелей. Безопасность труда. 2. Монтаж внутренних электрических проводок. 3. Подключение проводов и кабелей. 4. Ввод кабелей в помещения. 5. Монтаж электродвигателей. 6. Порядок установки электродвигателя. Измерение сопротивления изоляции. 7. Подключение сварочного трансформатора. 8. Радиомонтажная пайка. 9. Монтаж осветительных установок. 10. Сборка и монтаж одноламповых систем включения светильников с лампами накаливания с одним выключателем, многоламповых систем с двумя выключателями, систем управления установками с двух мест; подключение розеток. Сборка и монтаж стартерных и бесстартерных систем включения светильников с газоразрядными лампами, систем включения светильников с групповым балластом. 11. Монтаж панелей управления. 12. Разметочные работы при установке панелей управления и щитов.		***144***
МДК. 01.02. Автоматизированные и роботизированные системы в АПК		**30/34/2/6**
Тема 2.1. Основы	**Содержание**	

автоматики	Основные элементы автоматики. Ручное и автоматическое управление объектами автоматики. Классификация элементов автоматики. Характеристики элементов автоматики. Схемы и классификация автоматических систем. Датчики сопротивления и их виды. Датчики температуры, давления, расхода. Релейные элементы автоматики. Логические устройства автоматики. Исполнительные механизмы. Технические средства автоматики. Объекты автоматического управления. Устойчивость автоматических систем управления. Качество переходных процессов управления в автоматической системе. Автоматические регуляторы. Структура систем автоматического регулирования	10
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**
	Лабораторная работа 1. Определение основных параметров потенциометрического и термоэлектрического датчиков	2
	Практическое занятие 2. Автоматические регуляторы непрерывного и дискретного действия.	2
	Практическое занятие 3. Преобразователи систем автоматического контроля.	2
	Практическое занятие 4. Различные типы датчиков	2
	Практическое занятие 5. Системы автоматического регулирования	2
Тема 2.2. Роботизация	**Содержание**	

производственных процессов	Производственные процессы, их роботизация. Промышленные роботы как одно из средств автоматизации производственных процессов. Состав роботизированных производств. Роботизированная технологическая линия. Роботизированный технологический комплекс, его состав, устройство управления, устройства оснащения.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**
	Практическое занятие 6. Технологические процессы автоматизированной роботизированной механической обработки и сборки	2
Тема 2.3. Электронная техника	**Содержание**	
	Электроника и этапы ее развития. Электронные лампы и физические процессы в них. Полупроводниковые приборы и физические процессы в них. Биполярные транзисторы – устройство и принцип работы. Влияние частоты и температуры на свойства биполярных транзисторов. Электронные усилители. Интегральные микросхемы и их разновидности. Фотоэлектронные приборы. Фотоэлементы с внешним фотоэффектом.	6
	В том числе практических и лабораторных занятий	**10**

	Лабораторная работа 1. Исследование типов контактов между полупроводниками: металл – полупроводник, полупроводники одного типа	2
	Практическое занятие 7. Полупроводниковый диод	2
	Практическое занятие 8. Электронные выпрямители	2
	Практическое занятие 9. Устройство и принцип работы фотодиода и светодиода	2
	Практическое занятие 10. Характеристики аналоговых и цифровых (дискретных) сигналов	2
Тема 2.4. Основы автоматизации сельскохозяйственного производства	**Содержание**	
	Автоматизация хранилищ сельскохозяйственной продукции. Автоматизация вентиляционных и отопительных установок. Автоматизация водоснабжения животноводческих ферм. Автоматизация процесса нагрева воды. Автоматизация кормления. Автоматизация дозирования корма и учета продукции. Автоматизация технологических процессов в птицеводстве. Развитие автоматизации технологических процессов в растениеводстве. Способы обогрева защищенного грунта. Автоматическое управление температурой воздуха и почвы. Автоматизация теплиц. САУ температурным режимом в блочных теплицах. САУ микроклиматом в ангарных теплицах. САУ влажностью воздуха и почвы. Автоматизация технологических процессов ремонта с/х техники. Определение устойчивости и качества работы АСУ.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	**12**
	Практическое занятие 11. Автоматическое управление траекторией движения мобильных агрегатов	2
	Практическое занятие 12. Минимизация логических функций; изображение на релейно- контактных элементах системы управления, на бесконтактных элементах релейно-контактных схем	2
	Практическое занятие 13. Анализ работы задающих и сравнивающих устройств автоматики	2
	Практическое занятие 14. Определение динамической характеристики системы автоматического управления	2
	Практическое занятие 15. Автоматизация режимов при хранении картофеля и овощей	2
	Практическое занятие 16. Системы автоматического контроля и защиты	2
Консультации		**2**
Экзамен по МДК. 01.02. Автоматизированные и роботизированные системы в АПК		**6**

Производственная практика **Виды работ** 1. Вводное занятие. Общий вводный инструктаж. Оснащение рабочего места. Техника безопасности. Организационная часть 2. Оконцевание проводов и кабелей. Монтаж внутренних электрических проводок и кабелей. 3. Монтаж тросовых и струнных электропроводок. 4. Монтаж наружных электропроводок на скобах, клицах, роликах. 5. Монтаж системы заземления. 6. Монтаж грозозащиты и молниеотводов. 7. Монтаж электродвигателей и электропривода в условиях сельскохозяйственного производства. 8. Эксплуатация и подбор электропривода для основных сельскохозяйственных машин и установок. 9. Монтаж и наладка шкафов управления и вторичных цепей. 10. Монтаж наладка и эксплуатация электротехнических установок вентиляции. 11. Монтаж наладка станций управления сельскохозяйственной техники. 12. Монтаж и наладка оборудования внутреннего освещения. 13. Монтаж и наладка оборудования наружного освещения. 14. Монтаж и наладка оборудования электроотопления. 15. Монтаж и наладка дифференцированной защиты линий. 16. Монтаж и наладка газовой защиты ТП 17. Монтаж и наладка защиты ТП от перегрузок 18. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления кормоприготовительным агрегатом. 19. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления измельчителя кормов. 20. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления транспортёра для уборки навоза. 21. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления оборудованием для первичной обработки молока 22. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления оборудованием для доения коров. 23. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления оборудованием для водонагревателя. 24. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления оборудованием для обогревательных установок ИКУФ – 1. 25. Монтаж, обслуживание и ремонт станции управления оборудованием для установок ультрафиолетового облучения. 26. Разработка мероприятий по приемке и складированию материалов, конструкций, по рациональному использованию строительных машин и энергетических установок, транспортных средств. 27. Организация подготовки электромонтажных работ; 28. Составление графиков проведения электромонтажных, эксплуатационных, ремонтных и пуско-наладочных работ 29. Подведение итогов практики, оформление документации.	**72**
Всего	**510/142**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебного кабинета и лаборатории по монтажу, наладке и технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; слесарно-механической и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН; комплект учебнометодической документации и демонстрационных материалов (в т.ч. электронных).

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедиа проектор, экран.

Оборудование лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты технической эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских: Слесарно-механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ. Электромонтажной:
- кабины-тренажёры или стенды;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- технические средства обучения (мультимедиа проектор, экран, персональный компьютер, МФУ);
- дидактические материалы;
- методические указания к лабораторным и практическим работам.

Оборудование лаборатории и мастерских должно позволять выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с программой ПМ.02.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для учреждений НПО. 8-е изд. испр. «Академия» 2012. -592 с.

[2] Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. Учебное пособие для студентов СПО. 6-е изд. стереотип. «Академия» 2009. -304 с.

[3] Зюзин А.Ф., Поконов Н.З., Антонов М.В. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. Учебник для электр. спец. техникумов. 1986 г.

[4] Москаленко В.В. Справочник электромонтера. Учебное пособие. 6-е изд. стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 2011 -368 с.

Дополнительные источники:

[5] Правила устройства электроустановок (ПУЭ)

[6] Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)

[7] Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (ПОТ)

Интернет-источники:

http://elib.tolgas.ru/catalog/view.php?id=30826

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС, в целях реализации компетентного подхода «образовательное учреждение должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

При реализации программы профессионального модуля, его теоретической и практической составляющих, целесообразно основываться на принципах обучения в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Его особенностью является то, что на занятиях обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой (специально моделируемой) производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль – оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта и координатора.

Освоение профессионального модуля базируется на владении обучающихся содержанием профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования». Сопровождается обязательным прохождением учебной и производственной практики на базе учебно-производственных мастерских, лабораторий, а также в условиях реального производства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования».

Производственная практика может проводиться рассредоточено или концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.	Определение видов и способов качественной организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Оптимальная скорость и точность выполнения работ. Грамотный выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, материалов, основного и вспомогательного инструмента.	Текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий. Тестирование. Контрольные работы по темам.
ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственно м объекте.	Точность и грамотность оформления технической документации. Грамотность оставления локальных актов при диагностике и контроле технического состояния. Обоснованность рекомендаций по улучшению технического состояния бытовой техники. Умелое использование современных методов диагностирования.	Лабораторно-практические занятия, зачёты по производственной практике и по разделам профессионального модуля
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки иэксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	Обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки. Точность и скорость чтения чертежей и схем. Качество рекомендаций по обнаружению дефектов электробытовой техники. Эффективность использования материалов. Грамотность осуществления контроля состояния электробытовой техники и обнаружения дефектов.	Практические задания Контрольные работы Индивидуальные проектные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформировавшиеся профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устойчивое проявление обучающимся интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Оптимальность выбора способов решения профессиональных задач. Обоснованность оценки эффективности собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выраженная в деятельности готовность к решению стандартных и не стандартных профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития	Сформированность навыка работы с различными информационными источниками, высокая степень релевантности результата	Практические задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотность использования современных методов диагностирования, работы с контрольно-измерительными приборами.	Практические задания.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Готовность к эффективному взаимодействию с преподавателями, сокурсниками, работниками предприятий (баз практики) по решению реальных и/или специально моделируемых ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Готовность к анализу (на основе четких критериев) деятельности других и собственной деятельности. Готовность к коррекции собственной деятельности.	Практические задания, направленные на анализ и самоанализ обучающимся деятельности других и собственной деятельности, на поиск оптимального варианта совершенствования процесса

		и результата деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность обучающегося к определению задач профессионально-личностного развития, самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации	Оценка содержания «Дневника профессионально-личностного саморазвития обучающегося». Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к овладению новыми технологиями деятельности, высокая степень мобильности	Оценка выполнения обучающимся периодических обзоров специализированных изданий и информации СМИ, касающихся разработки и внедрения в производство новых технологий

Приложение №2

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Электроснабжение сельскохозяйственных предприятий

по специальности
Электротехнические системы в агропромышленном комплексе(АПК)
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368, с учетом Профессионального стандарта «Слесарь – электрик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 660н.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Васькин Д.Г.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**5**
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**6**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОЛНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	**14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций; технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
Уметь	рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
Знать	рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях; рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства; безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 423 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 423 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 274 часа;
- учебной и производственной практики - 144 часа.

– Промежуточная аттестация - экзамен по модулю - 8 ч.

2 . РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень трудовых функций, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

Код трудовой функции	Наименование
A/01.2	Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования
A/02.2	Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В
A/02.3	Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

3.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Занятия в группах (лекции, семинары,уроки)	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Консультация	Экзамен			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 1 МДК.02.01 Энергоснабжение предприятий АПК	**204**	**204**	**80**	**124**			**6**			
ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09	Раздел 2 МДК.02.02 Выполнение работ по профессии рабочих 20-031 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»	**67**	**67**	**27**	**40**			**6**			
	Учебная практика	**72**	**72**							**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**								**72**
	Экзамен по модулю	**8**	**8**					**8**			
	Всего:	**423**	**423**	**107**	**164**			**20**		**72**	**72**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работаобучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
МДК.02.01 Энергоснабжение предприятий АПК		**204/124**	
Тема 1.1. Сведения о производстве, передаче ираспределении электрической энергии	**Содержание учебного материала**	**10/4**	
	Особенности энергетического производства. Структура электрических сетей и систем. Единая энергосистема РФ. Оборудование системы электроснабжения. Виды схем электроснабжения. Основырасчета электрических сетей.	6	ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 1. Условные обозначения, правила чтения схем	4	
Тема 1.2 Местные электрическиесети	**Содержание учебного материала**	**42/30**	
	Особенности расчета местных сетей. Активное и индуктивное сопротивление линий. Нагрев проводников электрическим током.	6	ПК 2.1, ПК2.2. ОК 01, ОК02, ОК 09
	Определение предельных допустимых токов по нагреву. Выбор и проверка проводов и кабелей понагреву. Выбор сечения проводников в сетях напряжением до 1000 В с учетом защитных аппаратов.	6	
	Практическое занятие 2. Выбор сечения кабелей	6	
	Практическое занятие 3. Проверка проводов по нагреву	6	
	Практическое занятие 4. Выбор проводов, плавких вставок предохранителей, расцепителей автоматов и тепловых реле пускателей	6	
	Практическое занятие 5. Выбрать сечение провода марки АПРВ для присоединения электродвигателя	6	
	Практическое занятие 6. Выбор проводов, плавких вставок предохранителей, расцепителей автоматов и тепловых реле пускателей	6	
Тема 1.3. Расчет разомкнутых сетей	**Содержание учебного материала**	**32/24**	
	Допустимые потери напряжения в линиях. Расчет линий трехфазного тока с нагрузкой на конце по потере напряжения. Расчет линий трехфазного тока с несколькими нагрузками. Определение сечений проводников электрической сети по допустимой потере напряжения.	8	
	Практическое занятие 7. Определение сечения проводов и потери напряжения для линии электропередачи напряж. 35 кВ.	6	
	Практическое занятие 8. Расчет разветвленной сети напряжением 35 кВ.	6	
	Практическое занятие 9. Расчет сети напряжением 10 кВ	6	
	Практическое занятие 10. Расчет воздушной линии электропередач напряжением 10 кВ	6	
Тема 1.4. Расчет замкнутых сетей	**Содержание учебного материала**	**18/12**	
	Расчет линий с двусторонним питанием. Частные случаи расчета сетей с двусторонним питанием. Порядок расчета простых замкнутых сетей	6	
	Практическое занятие 11. Определение максимальные потери напряжения в нормальном и аварийном режимах осветительной сети 380В	6	

	Практическое занятие 12. Расчет сети напряжением 35 кВ	6	
Тема 1.5. Устройство и строительство воздушных линий электропередач	**Содержание учебного материала**	**26/12**	
	Устройство наружных электрических сетей. Устройство воздушных линий электропередач. Изоляторы. Опоры. Арматура. Понятие о механических нагрузках на провода и опоры. Монтажные таблицы. Технические характеристики кабелей. Соединения и оконцевание кабелей. Прокладка кабелей. Сравнение преимуществ воздушных и кабельных линий	8	ПК 2.1, ПК2.2. ОК 01, ОК02, ОК 09
	Понятие о механических нагрузках на провода и опоры. Монтажные таблицы.	6	
	Практическое занятие №13 Устройство и характеристика проводов марки СИП	6	
	Практическое занятие №14 Расчёт электрической нагрузки на шинах подстанций, на участке линииэлектропередач.	6	
Тема 1.6. Электрическая нагрузкав жилых домах, производственных и общественных помещениях	**Содержание учебного материала**	**24/12**	
	Электрические нагрузки в жилых домах по реальному потреблению электрической энергии и удельным нормам в зависимости от давности постройки и уровню газификации.	6	ПК 2.1, ПК 2.2.ОК 01, ОК02, ОК 09
	Электрические нагрузки производственных и общественных потребителей.	6	
	Практическое занятие №15. Расчет электрических цепей 220 В.	6	
	Практическое занятие № 16 Расчёт электрической нагрузки на участке ВЛ 0,38 кВ..	6	
Тема 1. 7. Монтаж трансформаторных подстанций	**Содержание учебного материала.**	**16/8**	
	Подготовительные работы к монтажу трансформаторных подстанций. Основные требования к распределительным устройствам и задачи их эксплуатации. Виды и устройство силовых трансформаторов. Режимы работы трансформаторов. Выбор силовых трансформаторов. Монтаж трансформаторов и охлаждающей системы. Фазировка и включение трансформаторов. Сравнение преимуществ воздушных и масляных трансформаторов. Защита трансформаторов от перенапряжений.	8	ПК 2.1, ПК 2.2.ОК 01, ОК02, ОК 09
	Практическое занятие №17. Выбор силовых трансформаторов	4	
	Практическое занятие №18. Определение параметра изоляции катушек токоведущих частей	4	
Тема 1.8. Короткие замыкания в электрических установках	**Содержание учебного материала**	**22/12**	ПК 2.1, ПК 2.2.ОК 1, ОК02, ОК 09
	Виды, причины и последствия коротких замыканий. Трехфазное короткое замыкание. Методы расчета тока трехфазного короткого замыкания. Расчет токов однофазного короткого замыкания. Методы ограничения токов короткого замыкания. Расчетные условия для проверки электрических аппаратов и токоведущих частей по режиму короткого замыкания. Расчетные условия для выбора проводников и аппаратов по продолжительным режимам работы	10	
	Практическое занятие №19. Расчет эквивалентного сопротивления для расчета токов короткого замыкания	4	
	Практическое занятие №20. Расчет составляющих тока короткого замыкания	4	
	Практическое занятие №21. Устройство и выбор автоматических выключателей	4	
Тема 1.9. Основы релейной защиты и автоматики	**Содержание учебного материала**	**14/10**	
	Источники оперативного тока. Токовая отсечка. Максимальная токовая защита. Дифференциальная защита. Газовая защита трансформаторов. Автоматическое повторное включение. Автоматическое включение резерва.	4	ПК 2.1, ПК 2.2.ОК 01, ОК02, ОК 09
	Практическое занятие №22. Схемы соединения трансформаторов тока	4	
	Практическое занятие №23. Устройство реле тока, реле напряжения, реле времени.	6	
	Итого по МДК.02.01	**204**	

МДК.02.02 Выполнение работ по профессии рабочих 20-031 «Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи»		**67/40**	
Тема 1.1 Монтаж и эксплуатация воздушных линий электропередачи	**Содержание учебного материала**		ПК 2.1, ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Приемка воздушных линий в эксплуатацию.	**2**	
	2. Периодические и внеочередные осмотры линий.	**2**	
	3. Эксплуатация, ремонт и монтаж проводов, тросов и их соединительных зажимов	**4**	
	4. Эксплуатация линейных изоляторов и арматуры.	**3**	
	5. Средства защиты линии от грозовых перенапряжений.	**2**	
	6. Эксплуатация, ремонт и монтаж опор воздушных линий.	**4**	
	7. Меры борьбы с гололедом и вибрацией проводов и тросов.	**2**	
	8. Определение мест повреждений на линиях 6—750 кВ.	**2**	
	9. Автоматические масляные выключатели	**2**	
	10. Безмасляные выключатели	**2**	
	11. Строительство воздушных линий	**2**	
	Практическое занятие 1. Изучение приборов и оборудования для испытаний воздушных линий	**4**	
	Практическое занятие 2. Работа с документацией по приемке в эксплуатацию воздушных линий	**4**	
	Практическое занятие 3. Работа с мегаомметром	**4**	
	Практическое занятие 4. Изучение автоматических безмасляных выключателей. Гашение электрической дуги.	**6**	
	Практическое занятие 5 Изучение автоматических масляных выключателей. Гашение электрической дуги..	**4**	
	Практическое занятие 6. Подготовительные работы по монтажу воздушных линий	**6**	
	Практическое занятие 7. Изучение воздушных линий с изолированными проводами	**6**	
	Практическое занятие 8. Изучение монтажа опор воздушных линий	**6**	
	Итого по МДК.03.02	**67**	
	Всего занятий	**271**	
Учебная практика. Электроснабжение сельскохозяйственных предприятий **Виды работ** 1. Инструктаж по технике безопасности и по противопожарной безопасности. 2. Общие принципы электромонтажных работ 3. Выполнение работ с проектной документацией 4. Подготовка к монтажу воздушных линий 5. Выполнение монтажа опор воздушных линий 6. Выполнение монтажа воздушных линий со сталеалюминевыми проводами 7. Выполнение монтажа воздушных линий с изолированными проводами		**72**	

Производственная практика **Виды работ:** 1. Инструктаж по технике безопасности и по противопожарной безопасности. Общие принципы электромонтажных работ 2. Подготовка к монтажу кабельных линий 3. Выполнение монтажа коробов, лотков и кабельканалов 4. Выполнение монтажа кабельных линий 5. Подготовка к монтажу электрооборудования 6. Выполнение работ по монтажу короткозамыкателей 7. Выполнение работ по монтажу разъединителей 8. Выполнение работ по монтажу выключателей 9. Выполнение работ по монтажу опорных и проходных изоляторов 10. Подготовка к монтажу трансформаторов 11. Выполнение работ по монтажу трансформаторов 12. Выполнение работ по фазировке трансформаторов 13. Выполнение работ по монтажу токоведущих шин 14. Выполнение работ по составлению графика ППР. 15. Выполнение работ по измерению сопротивления изоляции.	**72**	
Экзамен по модулю	**8**	
Всего по профессиональному модулю ПМ.02	**423**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория электроснабжения сельского хозяйства;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором;

комплект стендов для лабораторных работ;

комплект бланков технической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (плакаты, детали оборудования, макеты линий и ТП, аппаратура защиты и сигнализации).

Электромонтажная мастерская

Оборудование электромонтажной мастерской и рабочих мест:

рабочие места по количеству обучающихся;

элементы строительных конструкций для выполнения внутренней проводки;

набор инструментов для электромонтера;

слесарный инструмент;

провода и кабели, установочная арматура.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7280-2.

2. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6719-8.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Никитенко, Г. В. Электрооборудование, электротехнологии и электроснабжение сельского хозяйства. Курсовое проектирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Никитенко, Е. В. Коноплев. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7280-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161635 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Щербаков, Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление в сельском хозяйстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Щербаков, Д. С. Александров, А. Л. Дубов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-6719-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151698 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	Выполнение работ по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита лабораторных работ
ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	Выполнение работ по планированию основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		

выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение №2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368, с учетом Профессионального стандарта «Слесарь – электрик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 660н.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Васькин Д.Г.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….…….4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…….……8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……...16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)…….....18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

ПК 3.2 Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт	эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве; технического обслуживания и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии; контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы; контроля и учета неисправностей в оборудовании в процессе эксплуатации, оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования; сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования; сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы; организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; контроля результатов ремонта и технического обслуживания

	электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем; оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт; разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации технологических процессов.
Уметь	использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики; проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок; осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства; выявлять дефекты, определять причины неисправности, определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации; пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой; анализировать статистику отказов оборудования; применять в работе требования нормативной документации; оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования; соблюдать требования безопасности при производстве работ, выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы; выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и робототехнических устройств и систем; проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования; рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;

Знать	элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности; систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства; диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей; способы организации и практического ремонтного обслуживания; технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования; устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования; методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации; требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего **390** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **390** часов;
- учебной и производственной практики – **144** часа;
- промежуточная аттестация – экзамен по МДК и ПМ – **26** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии» в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ПК 3.3	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень трудовых функций, элементы которых формируются в рамках профессионального модуля:

Код трудовой функции	Наименование
A/01.2	A/01.2 Приемка монтируемого электрооборудования от заказчика
A/02.2	A/02.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования
A/03.2	Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования
A/04.2	Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Занятия в группах (лекции, семинары, уроки)	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Консультация	Экзамен		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12
ПК 3.1 - ПК 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09	**Раздел 1. МДК 03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий**	**90**	**90**	**44**	**20**	**18**	**2**	**6**		
	Раздел 2. МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	**88**	**88**	**40**	**40**		**2**	**6**		
	Раздел 3. МДК 03.03 Выполнение работ по профессии рабочих 16-108 «Электромонтажник»	**60**	**60**	**20**	**34**			**6**		
	Учебная практика	**72**	**72**						**72**	
	Производственная практика	**72**	**72**							**72**
	Экзамен по модулю	**8**	**8**					**8**		
	Всего:	**390**	**390**	**104**	**94**	**18**	**4**	**26**	**72**	**72**

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий		**90/20**	
Тема 1. Правила эксплуатации электроустановок	**Содержание учебного материала**	**4/2**	
	Защитные средства, применяемые при обслуживании электроустановок до и выше 1000 В. Наряд-допуск. Порядок организации работ по наряду, распоряжению и по перечню работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения	2	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие №1. Заполнение перечня работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации, Заполнение наряда – допуска, Заполнение журналов учета работ по нарядам и распоряжениям	2	
Тема 2. Нормы и сроки измерений и испытаний электрооборудования	**Содержание учебного материала**	**6/2**	
	Измерение сопротивления изоляции электрооборудования до 1000 В Измерение сопротивления заземляющих устройств и связи заземлителя с заземляемыми элементами. Проверка устройства уравнивания и выравнивания потенциалов в ЭУ до 1 кВ с глухим заземлением нейтрали	4	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 2. Профилактические испытания электрооборудования	2	
Тема 3. Эксплуатация и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	**Содержание учебного материала**	**16/4**	
	Общие сведения о пуско – регулирующих аппаратах. Техническое обслуживание и ремонт аппаратов ручного управления. Устройство и технические характеристики предохранителей. Устройство контакторов и магнитных пускателей	4	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Техническое обслуживание и ремонт предохранителей, контакторов и магнитных пускателей, автоматических выключателей. Устройство и технические характеристики автоматических выключателей. Выбор автоматических выключателей для защиты электрических цепей от короткого замыкания.	4	
	Устройство и технические характеристики тепловых реле. Устройство и технические характеристики электромагнитных реле. Устройство и технические характеристики реле максимального тока.	4	
	Практическое занятие №3 Ремонт магнитных пускателей и контакторов, автоматических выключателей, тепловых и электромагнитных реле	2	
	Практическое занятие №4 Выбор автоматических выключателей для защиты сетей жилых зданий	2	
Тема 4. Основные технические характеристики, эксплуатация и ремонт трансформаторов	**Содержание учебного материала**	**14/4**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные соотношения в трансформаторе. Потери и КПД трансформатора. Опыт холостого хода, определение магнитных потерь трансформатора. Опыт короткого замыкания, определение электрических потерь трансформатора. Изменение вторичного напряжения от нагрузки трансформатора.	4	
	Устройство трехфазного трансформатора. Схемы включения трехфазных трансформаторов. Группы соединений трехфазных трансформаторов	2	

	Параллельная работа трансформаторов. Фазировка трансформаторов. Допустимые отклонения режима трансформатора от номинального. Выбор трансформаторов по мощности. Измерительные трансформаторы тока и напряжения. Осмотры и текущий ремонт трансформаторов. Эксплуатационно – ремонтная техническая документация. Подготовка трансформаторов к включению	4	
	Практическое занятие № 5. Расчет однофазного и трехфазного трансформатора.	2	
	Практическое занятие № 6. Построение суточного графика нагрузки, определение суточных потерь, к.п.д и вторичного напряжения нагруженного трехфазного трансформатора.	2	
Тема 5. Условия эксплуатации и методы обеспечения работоспособности изделий и систем электрооборудования автомобилей, тракторов и комбайнов	**Содержание учебного материала.**	**12 /4**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общие сведения об электрическом оборудовании. Основные группы приборов. Требования, предъявляемые к электрическому оборудованию. Назначение и принцип работы аккумуляторных батарей. Правила эксплуатации, хранения и технического обслуживания аккумуляторных батарей. Эксплуатация и ремонт генераторных установок. Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов. Техническое обслуживание реле регуляторов. Неисправности генераторов переменного и постоянного тока, их устранение. Эксплуатация и ремонт системы зажигания. Назначение, классификация, и принцип работы системы зажигания. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на работу системы зажигания. Эксплуатация и ремонт системы электрического пуска двигателя. Электрические стартеры, их назначение и классификация. Эксплуатация и ремонт системы освещения и сигнализации. Система освещения, назначение, устройство и принцип работы. Неисправности в системе освещения и сигнализации, и их устранение. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование	8	
	Практическое занятие № 7. Определение основных неисправностей генераторов и элементов в сети электрооборудования системы освещения и сигнализации	2	
	Практическое занятие № 8. Техническое обслуживание системы электрического пуска двигателя и приборов	2	
Тема 6 Эксплуатация и ремонт электродвигателей	**Содержание учебного материала.**	**8/4**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Устройство, принцип работы двигателей постоянного тока. Характеристики двигателей постоянного тока независимого и параллельного и последовательного возбуждения. Методы реверсирования, торможения и регулирования скорости вращения двигателей постоянного тока. Ремонт и обслуживание двигателей постоянного тока. Устройство, принцип работы трехфазных асинхронных и синхронных двигателей. Методы реверсирования, торможения и регулирования скорости вращения трехфазных двигателей. Виды ремонтов трехфазных электродвигателей, сроки их проведения и объемы.	4	
	Практическое занятие № 9 Объем и нормы испытаний при вводе электродвигателей в эксплуатацию. Испытание электродвигателя после ремонта	2	
	Практическое занятие № 10 Определение основных параметров трехфазного асинхронного двигателя с к.з. ротором. Выбор аппаратуры защиты трехфазного асинхронного двигателя	2	
Тема 7 Эксплуатация и ремонт воздушных и кабельных линий	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Повышение надежности электроснабжения сельскохозяйственных потребителей. Эксплуатация воздушных и кабельных линий напряжением до 1000В. Ремонт воздушных и кабельных линий напряжением до 1000В. Ремонт кабельных линий напряжением до 1000В.	2	

Курсовое проектирование	**Содержание учебного материала.**		**18**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Знакомство с содержанием и оформлением курсовой работы. Выдача индивидуального задания.		2	
	2 Краткая характеристика особенности электропривода сельскохозяйственных машин и механизмов.		2	
	3 Расчет номинальной мощности рабочей машины.		2	
	4 Выбор электродвигателя исходя из режимов работы электропривода.		2	
	5 Проверка двигателей по механическим характеристикам.		2	
	6 Проверка двигателей по динамическим характеристикам		2	
	7 Выбор схемы электропривода		2	
	8 Выбор элементов схемы электропривода		2	
	9 Защита курсового проекта		2	
	Консультация		**2**	
	Экзамен		**6**	
	Итого по МДК.03.01		**90**	
МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК			**88/40**	
Тема 1. **Эксплуатация систем автоматического управления и средств автоматизации сельского хозяйства**	**Содержание учебного материала**		**12/8**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Транспортировка и хранение оборудования систем автоматического управления и средств автоматизации. Организация технического обслуживания и ремонта.		**4**	
	2. Технология наладки систем автоматического управления и средств автоматизации. Повышение надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства		**4**	
	Практическое занятие 1. Определение устойчивости систем автоматического регулирования		**4**	
	Практическое занятие 2. Определение показателей качества системы автоматического регулирования		**4**	
Тема 2 **Схемы автоматизации технологических процессов сельского хозяйства**	**Содержание учебного материала**		**38/16**	
	1	Схемы автоматизации управления микроклиматом в животноводческих помещениях.	2	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Схемы автоматизации управления технологическими процессами температурой воздуха и почвы.	2	
	3	Схемы автоматизации управления влажностью воздуха и почвы, температурой поливной воды.	2	
	4	Схемы автоматизации доильных установок и линий первичной обработки молока.	2	
	5	Схемы автоматизации управления технологическими процессами кормления, поения птицы, сбора яиц.	2	
	6	Схемы автоматизации навозоуборки и навозоудаления.	2	
	7	Техническое обслуживание средств автоматики в животноводстве	2	
	8	Схемы автоматизации управления микроклиматом в овощехранилища	2	
	9	Схемы автоматизации водоснабжения и гидромелиорации.	2	
	10	Схемы автоматизации энергообеспечения сельского хозяйства	2	
	11	Проверка и наладка средств автоматизации для энерго- и водоснабжения сельскохозяйственных предприятий	2	

	Практическое занятие 3. Освоение техники чтения схем автоматики	4	
	Практическое занятие 4. Выбор аппаратуры управления и защиты схем автоматики	4	
	Практическое занятие 5. Перевод релейно-контактных схем в бесконтактные и наоборот	4	
	Практическое занятие 6. Построение структурных схем систем управления и их преобразование	4	
Тема 3 **Теоретические основы электрического привода.**	**Содержание учебного материала**	**30/16**	
	1. Основное уравнение движения электропривода. Нагрев электродвигателей. Режимы работы двигателей.	2	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Расчет мощности двигателя для продолжительного, кратковременного и повторно - кратковременного режимов работы.	2	
	3. Построение механической характеристики асинхронного двигателя	2	
	4. Построение механической характеристики рабочей машины, приведя ее к частоте вращения двигателя.	2	
	5. Проверка двигателя по механическим и динамическим характеристикам	2	
	6. Характеристика степени защиты электрооборудования. Виды исполнения электродвигателей по способам монтажа и климатическим условиям	4	
	Практическое занятие 7. Расчет мощности двигателя для продолжительного режима работы электропривода.	4	
	Практическое занятие 8. Расчет мощности двигателя для кратковременного режима работы электропривода.	4	
	Практическое занятие 9. Построение механической характеристики асинхронного двигателя по паспортным данным	4	
	Практическое занятие 10. Построение механической характеристики рабочей машины, приведя ее к частоте вращения двигателя. Построение совмещенной механической характеристики рабочей машины и двигателя.	4	
Тема 4. Информационные устройства, применяемые в автоматизированных системах	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Основные понятия информационных устройств, применяемых в АС. Датчики скорости, электромагнитные датчики	2	
	2. Емкостные датчики. Датчики температуры. Принцип действия и схема включения регулятора температуры	4	
	2. Контактные датчики давления и уровня дискретного действия	2	
	Консультация	**2**	
	Экзамен	**6**	
	ИТОГО по МДК.03.02	**88**	
МДК 03.03 Выполнение работ по профессии рабочих 16-108 «Электромонтажник»		**60/34**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность профессии. Обязанности электромонтажника по электрическим машинам	2	
Тема 1. Электрические машины и привода	**Содержание учебного материала**	**8**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.1 Общая классификация электрических машин и приводов	2	
	1.2 Машины постоянного тока и их привода	2	

	1.3 Машины переменного тока и их привода	2	А/01.2, А/02.2 А/03.2, А/04.2
	1.4 Другие разновидности электрических машин и особенности приводов к ним	2	
Тема 2. Монтаж электрических машин	**Содержание учебного материала**	**6**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 А/01.2, А/02.2 А/03.2, А/04.2
	2.1 Монтаж электрических машин пребывающих с заводов-изготовителей в собранном виде. Монтаж электрических машин пребывающих с заводов-изготовителей в разобранном виде	2	
	2.2 Монтаж взрывозащищенных двигателей	2	
	2.3 Монтаж машин постоянного тока	2	
Тема 3. Монтаж цепей управления	**Содержание учебного материала**	**4**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 А/01.2, А/02.2 А/03.2, А/04.2
	3.1 Монтаж вторичных цепей машин переменного тока	2	
	3.2 Монтаж вторичных цепей машин постоянного тока	2	
	Лабораторно-практические работы	**34**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 А/01.2, А/02.2 А/03.2, А/04.2
	1.Центровка валов	4	
	2. Измерение переходного сопротивления щеток	4	
	3. Выбор автоматических выключателей и предохранителей для защиты двигателей	2	
	4. Тепловые реле - устройство, принцип действия, технические характеристики	4	
	5. Исследование универсального коллекторного двигателя	4	
	6. Конструкция, принцип действия, характеристики электродвигателя постоянного тока с постоянными магнитами.	4	
	7. Исследование асинхронного исполнительного двигателя	4	
	8. Пускорегулирующая аппаратура	4	
	9. Нахождение концов обмоток асинхронных двигателей	4	
	Экзамен	**6**	
	ИТОГО по МДК.03.02	**60**	
	Всего учебных занятий по ПМ.03	**238**	
Учебная практика **Виды работ:** выполнение технического обслуживания средств автоматизации и измерительных приборов: определение неисправностей средств автоматизации и измерительных приборов (датчиков, регуляторов, исполнительных устройств, манометров и т.д.), их разборка, дефектация и ремонт с заменой поврежденных деталей, настройка, послеремонтные испытания, проверка работы средств автоматизации и измерительных приборов. Проверка исправности, техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры. Техническое обслуживание, сборка схем и определение параметров трансформаторов. Техническое обслуживание и сборка схем управления двигателями постоянного и переменного тока. Техническое обслуживание и сборка схем осветительных устройств. Работа в программах «Компас 3D», «OWEN Logic». Монтаж двигателя прибывшего с завода изготовителя в собранном виде. Монтаж двигателя прибывшего с завода изготовителя		**72**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 А/01.2, А/02.2 А/03.2, А/04.2

в собранном виде. Монтаж АД (асинхронных двигателей. Монтаж двигателей постоянного тока. Монтаж вторичных цепей машин переменного тока. Монтаж вторичных цепей машин постоянного тока тока. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры двигателей постоянного тока. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры двигателей переменного тока тока. Монтаж шаговых двигателей. Монтаж сельсинов. Пуск и испытания электродвигателей. Демонтаж цепей пуска, управления и регулировки двигателей		
Производственная практика **Виды работ:** Вводное занятие. Общий вводный инструктаж. Оснащение рабочего места. Техника безопасности. Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве. Несложные работы на ведомственных электростанциях и трансформаторных подстанциях с полным их отключением от напряжения, оперативные переключения в электрических сетях с ревизией трансформаторов, выключателей, разъединителей и приводов к ним без разборки конструктивных элементов. Отключение, разборка, текущий ремонт, сборка, подключение и наладка, обслуживание и ремонт электродвигателей мощностью до 30 кВт. Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных систем сельскохозяйственной техники. Установка, подключение, отключение и обслуживание электроизмерительных приборов и электросчетчиков; подключение и отключение, наладка, обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры электродвигателей и оборудования распределительных устройств, эксплуатируемых в сетях напряжением до 1000В; оформление необходимой документации при выполнении работ.	**72**	ПК 3.1 - 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09 А/01.2, А/02.2 А/03.2, А/04.2
Экзамен по модулю	**8**	
Всего по профессиональному модулю ПМ.03	**390**	

Тематика курсовых работ по модулю ПМ.03

1. Расчет электропривода башенной насосной установки
2. Расчет электропривода безбашенной насосной установки
3. Расчет электропривода теплообменной системы вентиляции животноводческих помещений
4. Расчет электропривода измельчителя сочных кормов.
5. Расчет электропривода дробилки зерна
6. Расчет электропривода скребкового транспортера для зерна.
7. Расчет электропривода скребкового транспортера для корнеклубнеплодов.
8. Расчет электропривода скребкового транспортера для зерна.
9. Расчет электропривода скребкового транспортера для навоза.
10. Расчет электропривода ковшового транспортера для зерна .
11. Расчет электропривода ковшового транспортера для муки.
12. Расчет электропривода шнекового транспортера для зерна .
13. Расчет электропривода шнекового транспортера для мойки корнеплодов
14. Расчет электропривода шнекового транспортера для комбикорма .
15. Расчет электропривода шнекового транспортера для зерна .
16. Расчет электропривода ленточного транспортера для пшеницы .
17. Расчет электропривода тросошайбового транспортера.
18. Расчет электропривода вакуум – насоса для доильной установки.
19. Расчет электропривода сепаратора молока
20. Расчет электропривода электромобильного кормораздатчика.
21. Расчет электропривода бетономешалки
22. Расчет электропривода измельчителя грубых кормов.
23. Расчет электропривода деревообрабатывающего станка (круглопильный станок).
24. Расчет электропривода дробилки для ячменя.
25. Расчет электропривода тросошайбового транспортера.
26. Расчет электропривода бетономешалки.
27. Расчет электропривода скребкового транспортера для корнеклубнеплодов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы автоматики», оснащенный оборудованием:

учебно-лабораторные стенды с элементами систем автоматического управления для проведения практических занятий и лабораторных работ; учебно-лабораторные стенды для проведения практических занятий и лабораторных работ по программированию логических контроллеров;

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, интерактивная доска для совместной работы с мультимедиапроектором; компьютеры со специализированным программным обеспечением и выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Лаборатория эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации.

Оборудование лаборатории эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя,

комплект учебно-методической документации; действующие макеты, стенды, приспособления, инструменты: клещи токоизмерительные, паяльник электрический, камера для очистки силового электрооборудования; трансформатор сварочный; универсальный источник питания, стенд для сборки пускозащитной аппаратуры, мегомметр; комплект электроизмерительных приборов;

приспособление для проверки и регулировки защит электроприводов и электроустановок:
пресс клещи, электродвигатели синхронные, асинхронные, постоянного тока, люминесцентные лампы, лампы типа ДРЛ, осветительные установки, стенд для определения потерь напряжения, стенд для измерения параметров трехфазных электрических цепей, мультиметр, пусковая аппаратура, защитная аппаратура, распределительные устройства.

технические средства обучения: ноутбук, мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные печатные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0.

2. Полуянович Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем

электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. К. Полуянович — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0.

3. Малафеев, С. И. Надежность электроснабжения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Малафеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6807-2.

4. Смирнов, Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3934-8.

4.2.2. Основные электронные издания

1. Хорольский, В. Я. Эксплуатация электрооборудования: учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. Я. Хорольский, М. А. Таранов, В. Н. Шемякин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6715-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151695 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Полуянович Н. К. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. К. Полуянович — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-6760-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152471 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малафеев, С. И. Надежность электроснабжения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Малафеев. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6807-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152639 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Смирнов, Ю. А. Контроль и метрологическое обеспечение средств и систем автоматизации. Основы метрологии и автоматизации / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3934-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148179 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Выполнение работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Защита лабораторных работ
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Выполнение работ по надзору и контролю за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	Выполнять планирование работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к		Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

Приложение №2

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368, с учетом Профессионального стандарта «Слесарь – электрик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 660н.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Васькин Д.Г.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 10

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 11

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии. ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки
- Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок
- Выбора слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок
- Разметки мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе
- Обслуживания цеховых осветительных электроустановок
- Замены отдельных элементов цеховых осветительных установок
- Ремонта и замена электропроводки в цехе
- Прокладки электропроводки в цехе
- Измерения изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха
- Ремонта системы заземления и зануления в условиях цеха
- Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В

- Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В
- Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В
- Ремонта, проверки и обслуживания пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Ремонта и обслуживания контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Ремонта и обслуживания предохранителей, рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Ремонта и обслуживания реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Ремонта и обслуживания цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В
- Исправления механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования
- Изучения конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В
- Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей
- Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей
- Ремонта и обслуживания цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В
- Ремонта и обслуживания цеховых сварочных трансформаторов
- Ремонта и обслуживания цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В
- Изучения конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования
- Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ при ремонте цехового электрооборудования
- Выбора инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования
- Производства такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования
- Сборки разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования
- Сборки неразъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования
- Изготовления простых деталей при ремонте цехового электрооборудования

уметь:

- Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования
- Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ
- Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам
- Производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией
- Проверять величину сопротивления изоляции сетей цехового рабочего и аварийного освещения, дежурного освещения
- Проверять исправность цеховых светильников, понижающих трансформаторов
- Производить дефектацию, ремонт и замену пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования
- Производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки

- Производить дефектацию, ремонт и замену элементов конструкции контрольных кабелей цехового электрооборудования
- Производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на цеховом электрооборудовании
- Производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления цехового вспомогательного оборудования
- Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В
- Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Заменять обгоревшие контакты выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В
- Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Ремонтировать механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В
- Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования
- Читать электрические схемы и чертежи цеховых трансформаторов и электродвигателей напряжением до 1000 В
- Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В
- Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В
- Выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В
- Устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В
- Выявлять неисправности цеховых сварочных трансформаторов
- Устранять неисправности выводного провода, корпуса и обмоток цеховых сварочных трансформаторов
- Производить дефектацию и подготовку к ремонту цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В
- Производить ремонт обмоток цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт
- Производить ремонт токособирательной системы цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт
- Производить ремонт щеточного механизма, подшипников и валов цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВ
- Производить балансировку роторов и якорей цеховых электродвигателей
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цехового электрооборудования
- Выбирать инструменты для слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования
- Выбирать схемы строповки и стропы для перемещения деталей при ремонте цехового электрооборудования
- Стропить и перемещать грузы при помощи талей, тельферов и лебедок при ремонте цехового

электрооборудования

- Пользоваться домкратами для подъема и перемещения деталей цехового электрооборудования
- Собирать резьбовые соединения цехового электрооборудования с контролем момента затяжки
- Собирать шпоночные соединения цехового электрооборудования с припиливанием шпонки
- Выполнять сборку соединений цехового электрооборудования с натягом, запрессовкой и тепловой сборкой
- Производить ручную и механизированную клепку цехового электрооборудования
- Соединять детали цехового электрооборудования развальцовкой и отбортовкой
- Изготавливать спиральные пружины, скобы, перемычки, наконечники, контакты для цехового электрооборудования
- Изготавливать металлические конструкции под электроприборы цехового оборудования
- Размечать и резать листовой и профильный прокат при ремонте цехового электрооборудования
- Размечать и сверлить отверстия ручными электро- и пневмоинструментами при ремонте цехового электрооборудования
- Подгонять детали с опиловкой стыков при ремонте цехового электрооборудования

знать:

- Материалы и изделия, применяемые для ремонта осветительных электроустановок
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта осветительных электроустановок
- Устройство осветительных электроустановок
- Основные элементы осветительных электроустановок
- Принципиальные схемы осветительных установок промышленных и административных зданий
- Устройство трехпроводной трехфазной системы электроснабжения с изолированной и заземленной нейтралью
- Основы конструкции и принципы работы электрических источников света
- Типы современных светильников, их устройство и области применения
- Методики расчета электрического освещения
- Электрические схемы питания осветительных установок
- Виды распределительных устройств осветительных установок
- Порядок проведения планово-предупредительных осмотров и ремонтов цеховых осветительных электроустановок
- Общие сведения об устройстве электропроводок
- Виды электропроводок, конструкции и марки проводов
- Способы установки и крепления электропроводки
- Правила работы с мегомметром
- Устройство системы заземления и зануления
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ
- Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В
- Классификацию электрических аппаратов
- Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения

электрических аппаратов

- Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок
- Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры
- Технологию ремонта пускорегулирующей аппаратуры
- Устройство контакторов и магнитных пускателей
- Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей
- Устройство и основные неисправности реостатов
- Конструкцию распределительных устройств
- Виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта трансформаторов
- Назначение и устройство силовых трансформаторов
- Виды повреждений сухих силовых трансформаторов
- Порядок осмотра сухих силовых трансформаторов
- Конструкцию сварочных трансформаторов
- Характерные неисправности сварочных трансформаторов
- Порядок осмотра сварочных трансформаторов
- Типы, конструкцию и классификацию электродвигателей мощностью до 10 кВт
- Устройство асинхронных электродвигателей мощностью до 10 кВт
- Устройство обмоток электродвигателей мощностью до 10 кВт
- Устройство токособирательной системы электродвигателя мощностью до 10 кВт
- Состав и устройство механической части электродвигателя мощностью до 10 кВт
- Виды и правила использования станов для балансировки роторов и якорей электродвигателей мощностью до 10 кВт
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании трансформаторов и электродвигателей
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства слесарных и монтажных работ
- Требования, предъявляемые к производству работ по перемещению грузов
- Грузоподъемные механизмы и приспособления, используемые при ремонте цехового электрооборудования
- Характеристики и правила использования реечных, винтовых и гидравлических домкратов
- Виды резьбовых, шлицевых и шпоночных соединений
- Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для запрессовки
- Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для клепки
- Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для развальцовки и отбортовки
- Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для сверления
- Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для разметки и резки листовой и профильной стали
- Электротехнические материалы и их применение
- Электроизоляционные материалы
- Правила строповки и перемещения грузов
- Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных, монтажных и такелажных работ

- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
всего **181** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - **181** часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **101** часов;
- занятия в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков) – **50** часов;
- занятия в подгруппах (лаб. и практ. зан.) – **43** часа;
- консультаций – **2** часа;
- экзамены – **14** часов;
- учебной практики - **36** часа.
- производственной практики - **36** часа

1.4. Использование часов вариативной части не предусмотрено

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консуль-тации, часов	Экзамены, часов	Учебная, часов	Производственная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
ПК 3.1 – 3.3	МДК.04.01 Выполнение работ по профессии рабочих «Слесарь-электрик»	**101**	101	43	-	2	6	-	-
	УП.04. Учебная практика	**36**	36					36	
	ПП.04. Производственная практика	**36**	36						36
	ПМ.04.Э Экзамен по модулю	**8**	8				8		
	Всего:	**181**	**181**	**43**	**-**	**2**	**14**	**36**	**36**

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, *самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
МДК 04.01 Выполнение работ по профессии «Слесарь-электрик»			**101/43**	
Тема 1. Практические электромонтажные работы	**Содержание учебного материала**		**12/5**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	1	Правила безопасности при работе в учебной электромонтажной мастерской.	1	
	2	Присоединение алюминиевых и медных жил к выводам электрооборудования	2	
	3	Опрессовка алюминиевых и медных жил проводов и кабелей	2	
	4	*Практическая работа № 1. Пайка медных жил.*	3	
	5	*Практическая работа № 2. Разметка трасс электропроводок*	2	
	6	Выполнение пробивных и крепежных работ ручным и механизированным инструментом	2	
Тема 2. Практические работы по монтажу и эксплуатации измерительных приборов.	**Содержание учебного материала**		**4/2**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	7	*Практическая работа № 3 Измерение с помощью цифровых мультиметров*	2	
	8	Установка и порядок использования электрорасходомеров	2	
Тема 3. Практические работы по монтажу электропроводок	**Содержание учебного материала**		**20/14**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	9	Устройство и способы монтажа электропроводок	4	
	10	*Практическая работа № 4 Монтаж открытых электропроводок плоскими проводами*	4	
	11	*Практическая работа № 5 Монтаж электропроводок в неметаллических трубах*	4	
	12	*Практическая работа № 6 Монтаж открытых электропроводок в стальных трубах*	4	
	13	*Практическая работа № 7 Монтаж тросовых электропроводок*	2	
	14	Прокладка силовых кабелей	2	
Тема 4. Практические работы по ремонту и техническому обслуживанию пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание учебного материала**		**20/12**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	15	Ремонт рубильников, пакетных выключателей и кнопок управления.	4	
	16	Ремонт реостатов	4	
	17	*Практическая работа № Ремонт контроллеров.*	2	
	18	*Практическая работа № Ремонт контакторов*	2	
	19	*Практическая работа № Ремонт магнитных пускателей*	2	
	20	*Практическая работа № Ремонт предохранителей*	2	
	21	*Сборка схем управления асинхронным двигателем нереверсивным магнитным пускателем.*	2	
	22	*Сборка схем управления асинхронным двигателем реверсивным магнитным пускателем.*	2	

Тема 5. Такелажные работы	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	23	Изучение оборудования и оснастки, применяемых при такелажных работах.	2	
	24	Сигнализация и команды при перемещении грузов.	2	
Тема 6. Практические работы по техническому обслуживанию и ремонту электрических машин	**Содержание учебного материала**		**12/6**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	25	Изучение конструкции электродвигателей переменного и постоянного тока	2	
	26	*Практическая работа № Определение неисправностей электрических машин и возможных причин их возникновения.*	2	
	27	*Практическая работа № Разборка электрических машин*	2	
	28	Ремонт обмоток электрических машин	2	
	29	Ремонт станин, подшипниковых щитов и подшипников	2	
	30	*Практическая работа № Сборка электрического двигателя*	2	
Тема 7. Практические работы по техническому обслуживанию и ремонту трансформаторов	**Содержание учебного материала**		**8/4**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	31	Изучение конструкции силовых трансформаторов.	2	
	32	*Практическая работа № Разборка и дефектировка трансформаторов*	2	
	33	*Практическая работа № Ремонт и изготовление обмоток*	2	
	34	Ремонт магнитопроводов трансформаторов	2	
Тема 8. Изучение Правил устройства электроустановок (ПУЭ)	**Содержание учебного материала**		**5**	
	35	Область применения. Определения. Общие правила устройства электроустановок.	1	
	36	Передача электроэнергии. Защита и автоматика. Распределительные устройства и подстанции.	2	
	37	Электросиловые установки. Электрическое освещение. Электрооборудование специальных установок	2	
Тема 9. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)	**Содержание учебного материала**		**6**	
	38	Область применения. Термины, применяемые в ПТЭЭП, и их определения. Организация эксплуатации электроустановок. Электрооборудование и электроустановки общего назначения. Электроустановки специального назначения	2	
	39	Пример образца заявления-обязательства о возложении обязанностей ответственного за электрохозяйство. Примерный порядок технического диагностирования электроустановок потребителей. Нормы испытаний электрооборудования и аппаратов электроустановок потребителей. Допустимое повышение напряжения промышленной частоты оборудования при оперативных переключениях и в аварийных режимах	2	

	40	Характеристика взрывонепроницаемых соединений взрывозащищенного электрооборудования. Пример установки эластичных колец на взрывозащищенном электрооборудовании. Правила охраны электрических сетей напряжением до 1000 В, свыше 1000 В	2	
Тема 10. Изучение Правил по охране труда (ПОТ)при эксплуатации электроустановок и изучение других руководящих документов	**Содержание учебного материала**		**2**	
	41	Область применения. Термины, применяемые в ПОТ, и их определения. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Группы по электробезопасности электротехнического (электротехнологического) персонала и условия их присвоения. Удостоверение о проверке знаний правил работы в электроустановках. Наряд-допуск для работы в электроус-тановках и указания по его заполнению. Перечень руководящих документов. Область применения. Термины, применяемые в них.	2	
		Всего занятий	**93**	
		Консультации	**2**	
		ЭКЗАМЕН	**6**	
		Всего по ПМ	**101**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия,** *самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
УП.04 Учебная практика			**36**	
Тема 1. Практические электромонтажные работы	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	1	Правила безопасности при работе в учебной электромонтажной мастерской.	2	
	2	Разметка трасс электропроводок. Выполнение пробивных и крепежных работ ручным и механизированным инструментом	2	
Тема 2. Практические работы по монтажу и эксплуатации измерительных приборов.	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	3	Измерение с помощью цифровых мультиметров	2	
	4	Установка и порядок использования электроконтактных термометров	2	
	5	Установка и порядок использования электроконтактных термометров	2	
	6	Установка и порядок использования приборов учета электроэнергии	2	
	7	Установка и порядок использования приборов учета электроэнергии	2	
Тема 3. Практические работы по монтажу электропроводок	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	8	Устройство и способы монтажа электропроводок. Прокладка силовых кабелей	2	
	9	Прокладка кабелей в земляных траншеях	2	
	10	Ремонт рубильников, пакетных выключателей и кнопок управления	2	
Тема 4. Практические работы по ремонту и техническому обслуживанию	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	11	Ремонт рубильников, пакетных выключателей и кнопок управления, контроллеров, контакторов, магнитных пускателей	2	

пускорегулирующей аппаратуры.	12	Сборка нереверсивной схемы управления асинхронным двигателем.	2	
Тема 5. Такелажные работы.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	13	Изучение оборудования и оснастки, применяемых при такелажных работах.	2	
	14	Освоение приемов закрепления грузов. Сигнализация и команды при перемещении грузов.	2	
Тема 6. Практические работы по техническому обслуживанию и ремонту электрических машин.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	15	Изучение конструкции электродвигателей переменного и постоянного тока	2	
	16	Определение неисправностей электрических машин и возможных причин их возникновения. Разборка электрических машин, обмоток электрических машин, станин, подшипниковых щитов и подшипников	2	
Тема 7. Практические работы по техническому обслуживанию и ремонту трансформаторов	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 1÷9 ПК 3.1÷ 3.3
	17	Изучение конструкции силовых трансформаторов. Разборка и дефектировка трансформаторов. Ремонт и изготовление обмоток. Ремонт магнитопроводов трансформаторов	2	
	18	**Дифференцированный зачет**	2	
		Всего занятий	**36**	

ПП.04. Производственная практика

Рекомендуемые виды работ		Объем часов	Формируемые компетенции
1	Ознакомление с должностными обязанностями Слесаря-электрика.	36	ОК 1÷9 ПК 1.1÷1.3
2	Изучение руководящих документов применительно к должности Слесаря-электрика		
3	Изучение условий функционирования электрооборудования		
4	Изучение условий труда электротехнического и электротехнологического персонала.		
5	Практические работы по монтажу, наладке и эксплуатации электрооборудования.		
6	Практические работы по ремонту и техническому обслуживанию пускорегулирующей аппаратуры.		
7	Практические работы по поиску и устранению неисправностей на электроустановках.		
	Всего занятий	**36**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие: учебного кабинета и лаборатории по монтажу, наладке и технической эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; слесарно-механической и электромонтажной мастерских.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: рабочее место преподавателя и рабочие места обучающихся, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН; комплект учебно-методической документации и демонстрационных материалов (в т.ч. электронных).

Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, мультимедиа проектор, экран.

Оборудование лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования: комплект деталей, инструментов, приспособлений; комплект бланков технологической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты технической эксплуатации и обслуживание электрического и электромеханического оборудования).

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Слесарно-механической:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

Электромонтажной:

- кабины-тренажёры или стенды;
- столы ученические двухместные;
- стулья ученические;
- технические средства обучения (мультимедиа проектор, экран, персональный компьютер, МФУ);
- дидактические материалы;
- методические указания к лабораторным и практическим работам.

Оборудование лаборатории и мастерских должно позволять выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с программой ПМ.04.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

[1] Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: Учебное пособие для учреждений НПО. 8-е изд. испр. «Академия» 2012. -592 с.

[2] Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования. Учебное пособие для студентов СПО. 6-е изд. стереотип. «Академия» 2009. -304 с.

[3] Зюзин А.Ф., Поконов Н.З., Антонов М.В. Монтаж, эксплуатация и ремонт электрооборудования промышленных предприятий и установок. Учебник для электр. спец. техникумов. 1986 г.

[4] Москаленко В.В. Справочник электромонтера. Учебное пособие. 6-е изд. стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 2011 -368 с.

Дополнительные источники:

[5] Правила устройства электроустановок (ПУЭ)

[6] Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП)

[7] Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок (ПОТ)

Интернет-источники:

http://elib.tolgas.ru/catalog/view.php?id=30826

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС, в целях реализации компетентного подхода «образовательное учреждение должно предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся».

При реализации программы профессионального модуля, его теоретической и практической составляющих, целесообразно основываться на принципах обучения в деятельности и в контексте предстоящей профессиональной деятельности. Его особенностью является то, что на занятиях обучающиеся самостоятельно добывают знания в процессе решения действительной или мнимой (специально моделируемой) производственной ситуации с обязательным выполнением всех фаз полного рабочего действия: информирование – планирование – принятие решения – выполнение – контроль – оценка. Преподаватель при этом выступает в роли консультанта и координатора.

Освоение профессионального модуля базируется на владении обучающихся содержанием профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования». Сопровождается обязательным прохождением учебной и производственной практики на базе учебно-производственных мастерских, лабораторий, а также в условиях реального производства.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования».

Производственная практика может проводиться рассредоточено или концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля; опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования,	Определение видов и способов качественной организации технического обслуживания и ремонта электрооборудования. Оптимальная скорость и точность выполнения работ. Грамотный выбор технологического оборудования и технологической оснастки: приспособлений, материалов, основного и вспомогательного инструмента.	Текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий. Тестирование. Контрольные работы по темам.
Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, Осуществлять диагностику и контроль технического состояния	Точность и грамотность оформления технической документации. Грамотность оставления локальных актов при диагностике и контроле технического состояния. Обоснованность рекомендаций по улучшению технического состояния бытовой техники. Умелое использование современных методов диагностирования.	Лабораторно-практические занятия, зачёты по производственной практике и по разделам профессионального модуля
Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования.	Обоснованность выбора технологического оборудования и технологической оснастки. Точность и скорость чтения чертежей и схем. Качество рекомендаций по обнаружению дефектов электробытовой техники. Эффективность использования материалов. Грамотность осуществления контроля состояния электробытовой техники и обнаружения дефектов.	Практические задания Контрольные работы Индивидуальные проектные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформировавшиеся профессиональные компетенции, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Устойчивое проявление обучающимся интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	Оптимальность выбора способов решения профессиональных задач. Обоснованность оценки эффективности собственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося

оценивать их эффективность и качество		
Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выраженная в деятельности готовность к решению стандартных и не стандартных профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного развития	Сформированность навыка работы с различными информационными источниками, высокая степень релевантности результата	Практические задания
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Грамотность использования современных методов диагностирования, работы с контрольно-измерительными приборами.	Практические задания.
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Готовность к эффективному взаимодействию с преподавателями, сокурсниками, работниками предприятий (баз практики) по решению реальных и/или специально моделируемых ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Готовность к анализу (на основе четких критериев) деятельности других и собственной деятельности. Готовность к коррекции собственной деятельности.	Практические задания, направленные на анализ и самоанализ обучающимся деятельности других и собственной деятельности, на поиск оптимального варианта совершенствования процесса и результата деятельности
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Готовность обучающегося к определению задач профессионально-личностного развития, самообразованию, осознанному планированию повышения квалификации	Оценка содержания «Дневника профессионально-личностного саморазвития обучающегося». Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Готовность к овладению новыми технологиями деятельности, высокая степень мобильности	Оценка выполнения обучающимся периодических обзоров специализированных изданий и информации СМИ, касающихся разработки и внедрения в производство новых технологий

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01
Инженерная графика

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01 Инженерная графика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» среднего профессионального образования (далее – СПО) от 27.05.2022 № 368.

Организация - разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель:

Бражкина А.А., преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на учебных лекциях для лучшего усвоения материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в блок профессионального учебного цикла по общепрофессиональным дисциплинам и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Инженерная графика» формируются компетенции такие как:

- **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-**профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен **уметь:**

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике.
- оформлять проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.

знать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.
-

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; лекционные занятия- 2 часа; лабораторно- практической 50 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*52*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лекционные занятия	2
практические занятия	50
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи курса	2	
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			ОК 01,ОК 02,ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.1 Линии чертежа и выполнение надписей на чертежах	**Практическая работа 1** Выполнение алфавита стандартным шрифтом типа Б, оформление основной надписи	2	
	Выполнение алфавита стандартным шрифтом типа Б, оформление основной надписи	2	
Тема 1.2 Приемы вычерчивания контуров технических деталей	**Практическая работа 2** Выполнение геометрических построений	2	
Тема 1.3 Уклон. Конусность. Лекальные кривые	**Практическая работа 3** Вычерчивание контура технической детали.	2	
Раздел 2 Основы начертательной геометрии и проекционное черчение			
Тема 2.1. Методы проекций.	**Практическая работа 4** Построение комплексного чертежа проекций точки и отрезка прямой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Построение комплексного чертежа проекций точки и отрезка прямой.	2	ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

Тема 2.2 Пересечение геометрических тел плоскостями	**Практическая работа 5** Решение задач на построение проекций прямых и плоских фигур, принадлежащих плоскостям.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.3 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	**Практическая работа 6** Построение комплексного чертежа призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Построение комплексного чертежа призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.	2	
Раздел 3 Элементы технического рисования			ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела	**Практическая работа 7** Построение разверток поверхностей усеченных тел.	2	
	Построение разверток поверхностей усеченных тел.	2	
Раздел 4. Машиностроительное черчение			
Тема 4.1. Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей	**Практическая работа 8** Вычерчивание чертежа общего вида. Его содержание и назначение.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Вычерчивание чертежа общего вида. Его содержание и назначение.	2	
Тема 4.2. Винтовые поверхности и резьбовые изделия.	**Практическая работа 9** Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединений.	2	

Тема 4.3. Разъемные и неразъемные соединения	**Практическая работа 10** Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Чтение чертежей разъемных и неразъемных соединений деталей.	2	
Тема 4.4. Передачи и их элементы	**Практическая работа 11** Выполнение эскиза деталей зубчатой передачи	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Выполнение эскиза деталей зубчатой передачи	2	

Тема 4.5. Чертеж общего вида. Сборочный чертеж	**Практическая работа 12** Вычерчивание детали в аксонометрической проекции. Выполнение рабочего чертежа по сборочному чертежу.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Вычерчивание детали в аксонометрической проекции. Выполнение рабочего чертежа по сборочному чертежу.	2	
Тема 4.6. Чтение сборочных чертежей	**Практическая работа 13** Вычерчивание деталированного сборочного чертежа	2	
	Вычерчивание деталированного сборочного чертежа	2	
Тема 4.7. Схемы и их выполнение	**Практическая работа 14** Вычерчивание кинематических, гидравлических и пневматических схем	2	

Тема 4.8. Машинная графика	**Практическая работа 15** Электротехнические чертежи по специальности	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- MS Office .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Серга, Г. В. Инженерная графика: учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1030432 (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8.

Текст: электронный. URL:https://znanium.com/catalog/product/1026045 (дата обращения: 29.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Инженерная графика. Принципы рационального конструирования : учебное пособие для СПО / В. Н. Крутов, Ю. М. Зубарев, И. В. Демидович, В. А. Треяль. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-81147019-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153958 (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. https://reader.lanbook.com/book/153958

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/298523 (дата обращения: 19.04.2023). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.https://reader.lanbook.com/book/298523

Дополнительные источники:

1. Бережная И. Ш. Практикум по дисциплине "Инженерная графика" раздел "Начертательная геометрия": практикум [для студентов СПО и бакалавров] / И. Ш. Бережная; Белгородский ГАУ. - Майский : Белгородский ГАУ, 2019. - 41 с. - Соглашение №86/20. - 27.08 р. - Текст: электронный.http://lib.belgau.edu.ru/cgibin/irbis64r_plus/cgiirbis_64.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
1	2	
Умения:		
читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Устный опрос, домашние работы, практические работы	«Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ «Хорошо» - Соответствие знаний и умений при выполнении практических и лабораторных работ «Удовлетворительно»- Неполное соответствие знаний и умений при
выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Устный опрос, домашние работы, практические работы	

выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике	Устный опрос, домашние работы, практические работы	выполнении практических и лабораторных работ «Неудовлетворительно» - Несоответствие знаний и умений при выполнении практических и лабораторных работ
Знания:		
правила чтения конструкторской и технологической документации	Устный опрос, домашние работы, практические работы	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических и лабораторных работ «Хорошо» - Соответствие знаний и умений при выполнении практических и лабораторных работ «Удовлетворительно»- Неполное соответствие знаний и умений при выполнении практических и лабораторных работ «Неудовлетворительно» - Несоответствие знаний и умений при выполнении практических и лабораторных работ
способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
законы, методы и приемы проекционного черчения	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
технику и принципы нанесения размеров	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
классы точности и их обозначение на чертежах	Устный опрос, домашние работы, практические работы	
типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления	Устный опрос, домашние работы, практические работы	

Контроль и оценка результатов освоения элементов общих и профессиональных компетенций

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ. Активность в процессе освоения профессиональной деятельности	«Отлично»-теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»-теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания некоторые виды заданий выполнены с «Удовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного необходимые умения
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессионально й деятельности;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессионально й деятельности	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных выполнено, некоторые выполненных заданий ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки
ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные технологии	
ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственно го предприятия.	анализировать задачу и/или проблему выделять еѐ составные части;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственны х потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	правила оформления документов и построения устных сообщений;	Выполнение отчетов по практическим работам, написание докладов	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственно м предприятии.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственно м предприятии.	правила оформления документов и построения устных сообщений	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Техническая механика

по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д.Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08

Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Шидловский А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКАОшибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2, ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цели и задачи дисциплины:

требования к результату освоения дисциплины уметь: выполнять несложные расчеты элементов конструкций и деталей машин, механических передач и простейших сборочных единиц. законы статики, кинематики и динамики; основы расчетов элементов конструкций и деталей машин; основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения.

В результате освоения дисциплины осваиваются элементы общих компетенций, которые формируются в рамках учебной дисциплины: Выпускник, освоивший образовательную программу по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	**Код компе-тенции**	**Наименование профессиональных компетенций**
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
	ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
	ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. ПК
	ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
	ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
	ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	20
Контрольные работы	-
Теоретические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа		Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Теоретическая механика			**34**	
Тема 1.1 Аксиомы статики	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02, ОК09
	1.	Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Сила и система сил. Связи и их реакции	2	
Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02, ОК09
	1.	Система двух сил, приложенных в одной точке. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы.	2	
	2.	Проекция силы на ось. Правило знаков. Аналитическое определение равнодействующей системы уравнения равновесия.	2	
Тема1.3. Пара сил. Момент силы относительно точки	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Пара сил. Правило знаков. Свойства пар. Момент силы относительно точки. Правило знаков.	2	
Тема 1.4 * Плоская система сил	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Теорема Пуансо. Приведение системы сил к точке. Главный вектор и главный момент.	2	

Тема 1.6. Центр тяжести тела	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Центр тяжести. Центр тяжести простейших фигур. Формулы для определения центра тяжести.	2	
	Практическое занятие №4 Определение центра тяжести плоской фигуры двумя способами.		2	
Тема 1.7. Основные понятия кинематики	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2
	1.	Основные понятия: траектория, путь, скорость, ускорение. Способы задания движения. Виды движений.	2	
Тема1.8. * Простейшее движение твердого тела	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Поступательное движение твердого тела. Вращательное движение твердого тела. Параметры вращательного движения тела.	2	
Тема 1.10. Основные законы и аксиомы динамики	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2
	1.	Аксиомы динамики. Две основные задачи динамики.	2	
Тема 1.13. Основные теоремы динамики	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Теорема об изменении количества движения. Теорема об изменении кинетической энергии.	2	
	2.	Закон сохранения механической энергии.	2	
	Контрольная работа		2	
Тема 1.14 Итоговые практические занятия по разделу	**Содержание учебного материала**		**6**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1	Плоская система сходящих сил	2	
	2	Плоская система произвольно расположенных сил	2	
	3	Центр тяжести плоских фигур	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			**30**	
Тема 2.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала**		**8**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Основные понятия сопротивления материалов.	2	
	2.	Деформации. Основные гипотезы и допущения.	2	

	3.	Классификация нагрузок. Метод сечений.	2	
	4.	Внутренние силовые факторы. Виды деформаций. Напряжение.	2	
Тема 2.2. * Растяжение- сжатие	**Содержание учебного материала**		**8**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Закон Гука при растяжении-сжатии. Построение продольных сил, напряжений, перемещений.	2	
	2.	Механические испытания материалов. Диаграмма испытаний. Механические характеристики материалов.	2	
	3.	Предельные, расчетные и допускаемые напряжения. Условие прочности. Расчеты на прочность.	2	
	Практическая работа Построение эпюр нормальных сил, нормальных напряжений, деформаций.		2	
Тема 2.3. * Срез- смятие	**Содержание учебного материала**		**8**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Касательные напряжения среза. Нормальные напряжения смятия.	2	
	2.	Условие прочности при срезе и смятии. Расчеты на прочность сварочного соединения.	2	
	Практическая работа №7Расчет болтового соединения.		2	
	Практическая работа №7Расчет болтового соединения.		2	
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание учебного материала**		**2**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Статические, осевые и полярные моменты инерции.	2	
Тема 2.5. * Кручение	**Содержание учебного материала**		**4**	ПК 1.1, 1.2, 1.3 ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК02,
	1.	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Эпюры крутящих моментов.	2	
	2.	Условие прочности и жесткости при кручении. Расчеты на прочность и жесткость.	2	
Дифференцированный зачет			**2**	
ВСЕГО: 62				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета по технической механике

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 26 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеофильмы по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается издания из перечисленных ниже печатных изданий и электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сборник коротких задач по теоретической механике: учебное пособие для среднего профессионального образования/ под редакцией О. Э. Кепе. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-6721-1.

2. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Детали передач с гибкой связью: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-6724-2.

3. Филатов, Ю. Е. Введение в механику материалов учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Е. Филатов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6752-5.

4. Лукьянчикова, И. А. Техническая механика. Примеры и задания для самостоятельной работы учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Лукьянчикова, И. В. Бабичева. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-6522-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Техническая механика: учебник / Л. Н. Гудимова, Ю. А. Епифанцев, Э. Я. Живаго, А. В. Макаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-4498-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148215

2. Тюняев, А. В. Основы конструирования деталей машин. Валы и оси учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Тюняев. — Санкт-Петербург Лань, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8114-6458-6. — Текст : электронный // Лань электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148014

3. Максимов, А. Б. Механика. Решение задач статики и кинематики: учебное пособие для / А. Б. Максимов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6767-9. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152478

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел.	Точное перечисление условий равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил.	Текущий контроль в форме практических занятий
Методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин.	Обоснованный выбор методики выполнения расчета.	Текущий контроль в форме практических занятий
Основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Сформулированы основные понятия и принципы конструирования деталей.	Текущий контроль в форме практических занятий
Умения:		
Производить расчеты на прочность при растяжении-сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе.	Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, правильно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ
Выбирать рациональные формы поперечных сечений	Выбор формы поперечных сечений осуществлен рационально и в соответствии с видом сечений	Экспертная оценка выполнения расчетно-графических работ
Производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт-гайка», шпоночных соединений на контактную прочность	Расчет передач выполнен точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ

Производить проектировочный проверочный расчеты валов	Проектировочный и проверочный расчеты выполнены точно и в соответствии с алгоритмом	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ
Производить подбор и расчет подшипников качения	Расчет выполнен правильно в соответствии с заданием	Экспертная оценка выполнения практических и расчетно-графических работ

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Материаловедение

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д.Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 03 Материаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) среднего профессионального образования (далее – СПО) от 27.05.2022 № 368.

Организация - разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель:

Шидловский А.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1 . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на учебных лекциях для лучшего усвоения материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение входит в общепрофессиональный цикл и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины ОП.03 Материаловедение формируются компетенции такие как:

- **общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

-**профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.

ПК 1.3 - Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение обучающийся должен

знать:

- области применения материалов;

- классификацию и маркировку основных материалов, применяемых в электрооборудовании;

- способы обработки материалов;

-инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания.

- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;

- основы термообработки металлов;

- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов.

уметь:

-выбирать материалы на основание анализа их свойств для конкретного применения;

- выбрать способы соединения материалов и деталей;

- назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления при ремонте электрооборудования исходя из их эксплуатационного назначения;

- обрабатывать детали из основных материалов - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;

лекционные занятия - 36 часов;

практических занятий- 18 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*54*
в том числе:	
Лекционные занятия	*36*
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи курса	2	
Раздел 1 Строение, свойства, обработка и сварка металлов		**18**	
Тема 1.1 Свойства металлов.	**Содержание учебного материала** -Свойства металлов. Физические, технологические и механические.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
	Практическая работа Ознакомление с методикой измерения твердости по Роквеллу и Бринеллю.	2	
Тема 1.2 Кристаллизация металлов.	**Содержание учебного материала** Испытание металлов. Наклеп и рекристаллизация.	2 2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
	Практическая работа Изучение конструкции и использования современных твердомеров, разрывных машин.	2	
Тема 1.3 Коррозия металлов.	**Содержание учебного материала** Виды коррозии. Защита от коррозий.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
Тема 1.4 Проводниковые и магнитные материалы, их классификация и свойства.	**Содержание учебного материала** Применение материалов и сплавов при изготовлении электрооборудования.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
Тема 1.5 Обработка металлов.	**Содержание учебного материала** Литейное производство. Технология литья. Модели и формовочные смеси. Ручная формовка.	2 2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
	Практическая работа Изучение структуры и свойств отожженной стали.	2	
Тема 1.6 Виды сварок и классификация сварных швов	**Содержание учебного материала** Оборудование и технология газовой сварки.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2

			ПК 3.1-ПК 3.3
Тема 1.7 Брак при нагреве деталей.	**Содержание учебного материала** Отжиг, нормализация, закалка и отпуск стали.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
Раздел 2 Свойства и применение неметаллических материалов		**8**	
Тема 2.1 Электрооборудование	**Содержание учебного материала** Состав и свойства пластмасс и резины, диэлектрики, их свойства и выбор в качестве изоляционного материала.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
	Содержание учебного материала Состав и свойства пластмасс и резины, диэлектрики, их свойства и выбор в качестве изоляционного материала.	2	
	Практическая работа Изучение структуры и свойств чугунов	4	
Тема 2.2 Автомобильное топливо.	**Содержание учебного материала** Правила хранения топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
Тема 2.3 Классификация и свойства смазочных материалов и технических жидкостей.	**Содержание учебного материала** Виды смазочных материалов, технических жидкостей при работе.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
Раздел 3. Типовые технологические процессы обработки различных материалов		**10**	
Тема 3.1 Типовые технологические процессы обработки различных материалов	**Содержание учебного материала** Обработка металлов и продукции давлением. Законы пластической деформации. Режимы движения жидкости. Потери напора.	2 2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
	Практическая работа Исследование действий коррозии на металлы	4	
Тема 3.2 Адсорбация и сушка.	**Содержание учебного материала** Измельчение сельскохозяйственных материалов.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3
	Практическая работа Исследование свойств резины	4	

Тема 3.3 Кристаллизация.	**Содержание учебного материала** Методы кристаллизации сельскохозяйственной продукции.	4	ОК 01; ОК 02; ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 2.1-ПК 2.2 ПК 3.1-ПК 3.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- MS Office .

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапунов, С. В. Материаловедение: учебное пособие для спо / С. В. Сапунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6368-8.

2. Тимофеев, И.А. Электрические материалы и изделия: учебное пособие для СПО/ И. А. Тимофеев. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2. 3.2.2.

Интернет-ресурсы:

1. Материаловедение: учебник / Г.Г. Сеферов, В.Т. Батиенков, Г.Г. Сеферов, А.Л. Фоменко; под ред. канд. техн. наук, доц. В.Т. Батиенкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 151 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/978. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1023710 11

2. Материаловедение: учебное пособие / В.А. Стуканов. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1069162

3. Материаловедение : Учебник / А.А. Черепахин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1060478 3.2.3.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
1	2	3
Знания:		
области применения материалов	Самостоятельная работа, устный опрос, наблюдение за выполнением практического задания (деятельность студента); контрольная работа, тестовый контроль	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» –Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» –Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» – Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
классификацию и маркировку основных материалов, применяемых в электрооборудовании		
способы обработки материалов; - инструменты и станки для обработки металлов резанием, методику расчета режимов резания		
сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием		
основы термообработки металлов		
особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов		
Умения:		
выбирать материалы на основание анализа их свойств для конкретного применения	Самостоятельная работа, устный опрос, наблюдение за выполнением практического задания (деятельность студента); контрольная работа, тестовый контроль	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» –Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» –Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» – Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
выбрать способы соединения материалов и деталей		
назначать способы и режимы упрочнения деталей и способы их восстановления при ремонте электрооборудования исходя из их эксплуатационного назначения		
обрабатывать детали из основных материалов		
подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием и др.) для изготовления различных деталей		

Контроль и оценка результатов освоения элементов общих и профессиональных компетенций

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результатов обучения	Оценка результатов обучения
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной контроль деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессиональной деятельности	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» –Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» –Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» – Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
ОК2 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатуру информационных источников, применяемых в разделах, зачет с стандартизации и сертификации ПО; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» –Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» –Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» – Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска информации	

ПК 1.3 - Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	правила оформления документов и построения устных сообщений;	Выполнение отчетов по практическим работам, написание докладов	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» -Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» - Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно»- Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	правила оформления документов и построения устных сообщений	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	

приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Основы электротехники

по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в
агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель:

Васькин Д.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Основы электротехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2, ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09	Использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности. Читать принципиальные, электрические и монтажные схемы. Рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей. Пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями. Подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками. Собирать электрические схемы.	Способы получения, передачи и использования электрической энергии. Основные законы электротехники, характеристики и параметры электрических и магнитных полей, свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов. Основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств. Методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей. Принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов. принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей. Правила эксплуатации электрооборудования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
В том числе:	
Лабораторные занятия	18
Практические занятия	42
Контрольные работы	-
Теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1 Электрическое поле. Электроизмерительные приборы	Содержание учебного материала		**6**	ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1.	Основные характеристики электрического поля. Электрические величины – ток, напряжение, энергия, мощность. Система Си.	2	
	2	Основные характеристики электроизмерительных приборов, способы их подключения.	2	
		Лабораторное занятие №1 Измерение мультиметрами различных марок сопротивления и напряжения в цепях постоянного и переменного тока	2	
Тема 2 Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала		**38**	
	1.	Элементы и режимы работы электрической цепи. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление и проводимость проводников.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2.	Источники электрической энергии, их характеристики. Закон Ома для полной цепи.	2	
	3.	Свойства последовательного соединения элементов электрической цепи	2	
	4	Свойства параллельного соединения элементов электрической цепи	2	
	5	Эквивалентное сопротивление цепи. Баланс мощностей.	2	
	6.	Узел, ветвь электрической цепи. Первый закон Кирхгофа.	2	
	7	Контур электрической цепи. Второй закон Кирхгофа. Составление уравнений по первому и второму законам Кирхгофа	2	
	8	Расчет неразветвленной электрической цепи. Составление баланса мощностей.	2	
	9	Методы расчета разветвленной цепи с одним источником ЭДС с применение закона Ома и Кирхгофа.	2	
	11	Практическое занятие №1 Определение активного сопротивления проводов.	2	

	12	Лабораторное занятие №2 Измерение сопротивления каждого резистора, измерение и определение эквивалентного сопротивления при смешанном соединении резисторов,.	2	
		Лабораторное занятие №3 Последовательное соединение элементов электрической цепи .	2	
		Лабораторное занятие №4 Параллельное соединение элементов электрической цепи .	2	
		Лабораторное занятие № 5 Смешанное соединение элементов электрической цепи .	2	
		Практическое занятие №2 Расчет параметров электрической цепи по закону Ома.	2	
		Практическое занятие №3 Определение эквивалентного сопротивления разветвленной цепи	2	
		Практическое занятие №4 Расчет неразветвленной цепи постоянного тока.	2	
		Практическое занятие №5. Расчет разветвленной цепи постоянного тока с одним источником ЭДС.	4	
Тема 3. **Однофазные электрические цепи переменного тока**	Содержание учебного материала.		**28**	
	1.	Применение, получение переменного тока. Источники электрической энергии синусоидального тока. Способы представления синусоидальных величин.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2.	Максимальное, среднее и действующее значения синусоидальных величин	2	
	3	Электрическая емкость. Конденсатор. Заряд и разряд конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Емкостное сопротивление.	2	
	4	Индуктивность. Катушка индуктивности. Индуктивное сопротивление. Ферромагнитные материалы и их свойства.	2	
	5	Активные, реактивные и полные сопротивления и мощности в цепях переменного тока. Закон Ома для участка цепи переменного тока.	2	
	6	Законы Кирхгофа для цепей переменного тока	2	
	7	Цепь переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Построение векторных диаграмм.	2	

	8	Методы расчета неразветвленных цепей переменного тока. Резонанс напряжений	2	
	9	Расчет разветвленной цепи переменного тока. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	2	
	Лабораторное занятие № 6 Неразветвленная цепь переменного тока с активными и реактивными элементами.		2	
	Практическое занятие № 6 Расчет неразветвленной цепи переменного тока.		2	
	Практическое занятие № 7 Расшифровка векторных диаграмм неразветвленной цепи переменного тока		2	
	Практическое занятие № 8. Расчет разветвленной цепи переменного тока.		2	
	Практическое занятие № 9. Расшифровка векторных диаграмм разветвленной цепи переменного тока		2	
Тема 4 **Магнитные цепи**	Содержание учебного материала.		**8**	
	1. Магнитная индукция. Магнитная проницаемость. Магнитный поток. Напряженность магнитного поля		2	
	2. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек. Электромагнитная сила. Взаимодействие проводников с токами		2	
	3. Практическое занятие №10. Расчет эквивалентной емкости и индуктивности при смешанном соединении конденсаторов и катушек индуктивности		2	
	Лабораторное занятие № 7 Определение активного сопротивления и индуктивности катушки индуктивности		2	
Тема 5. **Трехфазные электрические цепи**	Содержание учебного материала.		**18**	
	1.	Трехфазные системы. Соединение фаз источника энергии и потребителя звездой и треугольником. Фазные и линейные токи и напряжения.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3,
	2	Аварийные режимы работы. Мощности трехфазной системы.	2	
	3	Построение векторных диаграмм напряжений и токов при соединении потребителей в «звезду».	2	

переменного тока.	4	Построение векторных диаграмм напряжений и токов при соединении потребителей в «треугольник»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	5	Методы расчета трехфазных цепей.	2	
	Лабораторное занятие №8. Исследование трехфазной цепи при соединении источников и потребителей звездой.		4	
	Практическое занятие №11 Расчет трехфазной цепи. Соединение фаз источника энергии и приемника звездой.		4	
Тема 6. **Трансформаторы.**	Содержание учебного материала.		**6**	
	1.	Общие сведения, назначение трансформаторов.	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3, ПК 2.1, 2.2 ПК 3.1, 3.2, 3.3, ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2	Принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора	2	
	Практическое занятие № 12. Расчет параметров однофазного трансформатора.		2	
	Консультация		2	
Промежуточная аттестация - экзамен			**6**	
Всего:			**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета и лаборатории по электротехнике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 26 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы резисторов, конденсаторов, трансформаторов, электроизмерительных приборов, предохранителей, выключателей, магнитных пускателей.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеофильмы по темам

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- оборудованное место преподавателя;
- лабораторные стенды с полной комплектацией необходимого оборудования (источники питания, электроизмерительные приборы, постоянные и переменные резисторы и. т. д.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Основные печатные издания

1. Основы электротехники: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Кольниченко Я. В. Тарлаков А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 204 с. — ISBN 978-5-8114-8050-0.

2. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Аполлонский. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-6707-5

3. Потапов, Л. А. Основы электротехники: учебное пособие для среднего профессионального образования Л. А. Потапов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-6716-7

4. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники учебник для среднего профессионального образования / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-6756-3

5. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-6758-7

Основные электронные издания

1. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153638

2. Терехов, В. А. Задачник по электронным приборам: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Терехов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-6891-1. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153659

3. Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153639

4. Блохин, А. В. Электротехника учебное пособие для СПО / А. В. Блохин; под редакцией Ф. Н. Сарапулова. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0410-6, 978-5-7996-2898-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87912

Дополнительные источники:

1. Лунин, В. П. Электротехника и электроника в 3 т. Том 1. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для СПО / Э. В. Кузнецов ; под общ. Ред. В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. И доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

2. Немцов М.В., Немцова М.Л. «Электротехника и электроника»: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования по техническим специальностям. - М.: «Академия», 2012. - 480 с.

3. Журнал «Радиоэлектроника и электротехника»

4. Электронный журнал «Я - электрик»

Интернет-ресурс:

1. Наука и техника – электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://n-t.ru
2. Вкладка «Полезная информация» (книги по электротехнике, учебники и пособия).- Режим доступа: http://www.toroid.ru
3. Вкладка «Электротехника» (история развития электротехники, интересные исторические факты). - Режим доступа: http://www.electrotechnika.info
4. https://alexgyver.ru/electrotech/

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных работ ЛР1 – ЛР3
рассчитывать параметры электрических схем;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных и практических работ ЛР1- ЛР3, ПР1 – ПР6.
собирать электрические схемы;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных работ ЛР1- ЛР3.
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных работ ЛР1- ЛР3.
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных работ ЛР1 – ЛР3.
Усвоенные знания	
электротехническую терминологию;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения практических работ ПР1-ПР6. Промежуточная аттестация в форме экзамена
основные законы электротехники;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения практических работ ПР1-ПР6 Промежуточная аттестация в форме экзамена
типы электрических схем;	Текущий контроль в форме опроса.
правила графического изображения элементов электрических схем;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных и практических работ ЛР1- ЛР3, ПР1- ПР6. Промежуточная аттестация в форме экзамена
методы расчета электрических цепей;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных и практических работ ЛР1- ЛР3, ПР1-ПР6. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

основные элементы электрических сетей;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных и практических работ ЛР1- ЛР3, ПР1-ПР6. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных и практических работ ЛР1 – ЛР3, ПР1- ПР6. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
схемы электроснабжения;	Текущий контроль в форме опроса. Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация в форме экзамена.
основные правила эксплуатации электрооборудования;	Текущий контроль в форме опроса.
способы экономии электроэнергии;	Текущий контроль в форме опроса.
основные электротехнические материалы;	Текущий контроль в форме опроса. Промежуточная аттестация в форме экзамена.
правила сращивания, спайки и изоляции проводов.	Текущий контроль при выполнении индивидуальных заданий в рамках выполнения лабораторных работ ЛР1- ЛР3.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Основы механизации сельскохозяйственного производства

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Основы механизации сельскохозяйственного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Шидловский А.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ……5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..…..8**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и изучается на 1 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	- применять в профессиональной деятельности средства механизации сельскохозяйственного производства.	- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями; - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве; -сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа;
- самостоятельной работы обучающегося (очное отделение) _-_ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *диф.зачета*	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Назначение и устройство тракторов и автомобилей.	**Содержание лекций** Классификация двигателей внутреннего сгорания, их основные механизмы и системы. Рабочий процесс двигателя внутреннего сгорания. Тракторы и самоходные шасси. Классификация и устройство тракторов и автомобилей. Основные механизмы тракторов и автомобилей.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел 2. Механизация возделывания кормовых культур, уход за посевами, Приготовление и хранение кормов.	**Содержание лекций** Машины и оборудование для механизации возделывания кормовых культур. Машины и оборудование для внесения удобрений. Посевные и посадочные машины. Механизация уборки зерновых и зернобобовых культур. Машины и оборудование для производства и заготовки различных видов кормов.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическая работа №1 – Машины для основной и поверхностной обработки почвы.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	Практическая работа №2 – Зерноуборочные комбайны и зерноочистительные машины.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел 3 Механизация производственных процессов в животноводстве.	**Содержание лекций** Виды животноводческих ферм и комплексов. Механизация водоснабжения животноводческих комплексов и пастбищ. Технологические линии приготовления кормов. Кормоприготовительные предприятия. Механизация раздачи кормов. Механизация машинного доения. Машины и оборудование для	16	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1

	первичной обработки и переработки молока. Машины и оборудование для удаления навоза и помета из животноводческих помещений. Механизация стрижки овец. Микроклимат животноводческих ферм и комплексов .Механизация ветеринарно-санитарных мероприятий на животноводческих комплексах.		ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Диф. зачет		2	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих комплексов	Специализированная мебель, Мультимедийное оборудование Корпус плуга на подставке (натурный образец) Схема управления опрыскивателями Секция культиватора КРН-4,2 (натурный образец) Туковысевающий аппарат АТД-2 (натурный образец) Сошниковая секция Дисковый нож (натурный образец) Предплужник (натурный образец) Лапы культиваторов (натурные образцы) Секция легкой зубовой бороны (натурный образец) Зерноуборочный комбайн (стенд с комплектом из 10-ти плакатов) Зерноуборочный комбайн «Вектор» (стенд с комплектом из 10-ти плакатов)
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не менее одного издания и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен дополнительными источниками.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-16-013973-9.
2. Иванов Ю.Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учебное пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-16- 013972-2.

3.2.2. Основные электронные издания и электронные ресурсы *(в качестве примера)*

1. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П. Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). 978-5-16-106853-3. - *Текст: электронный.* - *URL:https://znanium.com/read?id=426851(дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.*
2. Иванов Ю.Г. Механизация и технология животноводства: лабораторный практикум: учебное пособие / Ю.Г. Иванов, Р.Ф. Филонов, Д.Н. Мурусидзе. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование).ISBN ISBN 978-5- 16-106703-1.- *Текст: электронный.* - *URL:https://znanium.com/read?id=421831(дата обращения: 06.04.2023). – Режим доступа: по подписке.*
3. Фролов, В. Ю. Машины и технологии в молочном животноводстве / В. Ю. Фролов, Д. П. Сысоев, С. М. Сидоренко. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9874-1. — *Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/214727 (дата обращения: 12.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.*

3.2.3. Дополнительные источники

1.Тушканов М. П. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / М.П. Тушканов, С.И. Грядов, А.К. Пастухов [и др.]; под ред. М.П. Тушканова, Ф.К. Шакирова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 292 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014538-9. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат ы обучения	Критерии оценки	Метод ы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду; -технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии агротехническими работами; - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве; -сведения о подготовке машин к работе и их регулировке; -правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств; -методы контроля качества выполняемых операций.	Владение профессиональной терминологией и адекватность ее применения полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов при решении диагностических работ	Устный опрос, самостоятельные работы, тестирование

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) среднего профессионального образования (далее – СПО) от 27.05.2022 № 368.

Организация - разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель:

Иутина С.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на учебных лекциях для лучшего усвоения материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видеоаудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» входит в блок общего естественнонаучного цикла и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» формируются компетенции такие как:

- **общие компетенции:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-**профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обучающийся должен

уметь:

-применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

-приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

знать:

-основные понятия метрологии;

-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;

-формы подтверждения качества;

-основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

-терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими - стандартами и международной системой единиц СИ.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов;
лабораторно - практической 20 часов; лекционные занятия 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*58*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*58*
в том числе:	
Лекционные занятия	*38*
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Предмет и задачи курса	**2**	
Раздел 1 Метрология		**12**	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 1.1 Основы технических измерений	**Содержание учебного материала** Основные понятия о метрологии и приоритетных ее направлениях. Классификация видов измерения.	2 2	
	Практическая работа		
	Оформление протокола испытания проб (образцов)	4	
Тема 1.2 Государственная система обеспечения единства измерений	**Содержание учебного материала** Нормативные документы международной стандартизации объектов систем технического контроля и измерения.	2 2	
Тема 1.3 Государственный метрологический контроль и надзор. Аккредитация органов по сертификации.	**Содержание учебного материала** Основные понятия о метрологическом контроле и надзоре. Аккредитация органов по сертификации, условия и порядок проведения, оформление документации.	2 2	
	Практическая работа		ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Составить заявление об аккредитации. Оформить решение о выдаче аттестата аккредитации органа по сертификации. Оформить решение о переоформлении аттестата аккредитации.	2 2 2	

	Заполнить аттестат аккредитации	2	
Раздел 2 Стандартизация		**16**	
Тема 2.1 Основы стандартизации	**Содержание учебного материала** Основные понятия, сущность, виды государственной системы стандартизации РФ.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическая работа		
	Составление стандарта на продукцию.	4	
Тема 2.2 Объекты стандартизации в информационном производстве	**Содержание учебного материала** Международные стандарты, фонды стандартов. Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации.	2 2	
Тема 2.3 Экономическое обоснование качества продукции	**Содержание учебного материала** Процесс жизненного цикла продукции и его информационная технология в современной стратегии рыночной экономики.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.4 Экологическая стандартизация	**Содержание учебного материала** Формирование методов стандартизации как процесса управления объектами машиностроения.	2 2	
	Практическая работа		
	Определить страну – производителя по штрих - коду, проверить подлинность товара	2	
Раздел 3 Сертификация		**8**	

Тема 3.1 Сущность и составляющие сертификации	**Содержание учебного материала** Правовые основы, организационно- методические принципы сертификации, сущность сертификации.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.2 Порядок проведения сертификации	**Содержание учебного материала** Деятельность международных организаций в области сертификации. Этапы сертификации ее составляющие.	2 2	
	Практическая работа		
	Составить сертификат соответствия на продукцию, услугу	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- MS Office .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы *Основные источники:*

1.Кошевая, И.П. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошевая. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 416.

2.Шишмарев Стандартизация, сертификация и техническое документирование. - М.: Академия,2021

Дополнительные источники:

1. Клевлев В.М. Попов Ю.П. Кузнецова И.А. Метрология, стандартизация и сертификация. - М.: ФОРУМ серия «Профессиональное образование» 2018.-302с.
2. Никифоров А.Д., Бакиев Т.А. Метрология, стандартизация и сертификация - М.: Высшая школа, 2017 – 495с.
3. Никифоров А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения. М.: Высшая школа,2016 – 352с.

Интернет- ресурсы:

1.Википедия - свободная энциклопедия.http://ru.wikipedia.org/.

2.Стандартизация и метрология-http://metrob.ru/html/standartiz-metrologu\.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
1	2	
Умения:		Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
предоставлять сетевые услуги с помощью пользовательских программ	практические работы	
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	самостоятельные работы, практические работы	
применять документацию систем качества	практические работы	
применять правила и документы системы сертификации Российской Федерации	практические работы	
Знания:		
национальную и международную систему стандартизации и сертификации и систему обеспечения качества продукции	тестирование, практические работы	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» Неполное соответствие знании и
основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	самостоятельные работы, практические работы	
положения систем (комплексов) общетехнических и организационнометодических стандартов	самостоятельные работы	
сертификацию, системы и схемы сертификации	самостоятельные работы, практические работы	

основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов	самостоятельные работы	умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» Несоответствие знании и умении при
		выполнении практических работ

Контроль и оценка результатов освоения элементов общих и профессиональных компетенций

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной контроль деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессиональной деятельности	«Отлично»теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»- теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания некоторые виды заданий выполнены с «Удовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	номенклатуру информационных источников, применяемых в разделах, зачет с стандартизации и сертификации ПО; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессиональной деятельности	необходимые умения освоенным материалом в
ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	Работать с проектной документацией, разработанной с	В ходе выполнения практических работ уметь	

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	использованием графических языков спецификаций;	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных выполнено, некоторые выполненных заданий ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	правила оформления документов и построения устных сообщений;	Выполнение отчетов по практическим работам, написание докладов	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования,	правила оформления документов и построения устных сообщений	В ходе выполнения практических работ уметь использовать	
автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.		современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07. Светотехника

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы
в агропромышленном комплексе (АПК)
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических
дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Васькин Д.Г. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СВЕТОТЕХНИКА

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Светотехника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
ПК 1.3	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте
ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.	осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию осветительного оборудования; производить светотехнические и колориметрические расчеты и измерения; проводить работы по бесперебойному электроснабжению светотехнического оборудования.	Основных терминов, используемых при световых и оптических измерениях; правила монтажа, наладки и эксплуатации осветительного оборудования; светотехнические нормы для сельскохозяйственных предприятий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 СВЕТОТЕХНИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе.:	
теоретическое обучение	30
Лабораторные работы	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Светотехника

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1 Оптическое излучение. Основные понятия и величины	Содержание учебного материала		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	1.	Предмет и значение дисциплины. Краткий очерк развития искусственного освещения. Физические основы и характеристики оптического излучения	2	
	2	Спектр излучения. Величины оптического излучения. Видимое и оптическое излучение. Световой поток. Освещенность. Сила света	2	
	3	Яркость. Коэффициент отражения. Световая отдача. Показатели ослепленности и дискомфорта	2	
	4	Цвет и цветность. Контрастность освещения.. Коэффициент использования осветительной установки. Яркостной контраст. Орган зрения и его свойства.	2	
	5	Лабораторная работа 1. Исследование естественной освещенности	2	
	6	Практическое занятие 1. Световые величины и их единицы	2	
Тема 2 Световые приборы и облучатели.	Содержание учебного материала		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	1.	Световые приборы и облучатели. Классификация, светотехнические и энергетические характеристики. Система обозначений и маркировка	2	
	2.	Приемники излучений. Фотоэлектрические (квантовые) и тепловые приемники. Вакуумные фотоэлементы, полупроводниковые фотоэлементы, фотодиоды, фототранзисторы.	2	
	3.	Основные характеристики фотоприемников. Методы измерений световых величин. Спектральные измерения.	2	
	Лабораторная работа 2. Исследование электрических и световых характеристик ламп разных видов.		2	
	Практическое занятие 2. Изучение светораспределения осветительных приборов		2	

Тема 3. Источники теплового и оптического излучения	Содержание учебного материала.		**12**	
	1.	Законы и характеристики излучения.. Классификация и параметры тепловых излучателей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	2.	Классификация электрических источников оптического излучения. Основные законы теплового излучения. Характеристики электрических источников излучения	2	
	3	Лампы накаливания и галогенные лампы. Люминесцентные лампы. Лампы ДРЛ. Натриевые лампы высокого давления. Галогенные лампы накаливания.	2	
	4	Схемы включения ламп разных типов	2	
	5	Лабораторная работа 3. Сборка схем включения ламп	2	
	6	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ энергоэффективности источников видимого излучения	2	
Тема 4. Применение оптических установок в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала.		**8**	
	1.	Технологии облучения сельскохозяйственных объектов: рассады и плодоносящих растений. Специальные источники оптического излучения для растениеводства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	2	Технологии облучения животных и птицы при обогреве и ультрафиолетовом облучении, при дезинфекции и дезинсекции. Специальные источники оптического излучения для обогрева животных, обеззараживания воздуха, жидкостей и сельхозпродуктов.	2	
	3	Практическое занятие 4. Методы регулирования лучистого потока	2	
	4	Практическое занятие 5. Освоение методики расчета подвижной облучательной установки	2	

Тема 5. Светотехнический расчет	Содержание учебного материала.		**10**	
	1.	Проектирование осветительных установок. Нормирование освещенности. Разряды и подразряды зрительных работ. Выбор вида и систем освещения. Коэффициент запаса.	2	
	2	Выбор световых приборов и их размещение в помещениях. Требования к выбору методов расчета мощности осветительной установки.	2	
	Практическое занятие 6. Расчет мощности осветительной установки точечным методом. Расчет мощности осветительной установки методом коэффициента использования.		2	
	Практическое занятие 7. Расчет мощности осветительной установки точечным методом. Расчет мощности осветительной установки методом коэффициента использования.		2	
	Практическое занятие 8. Расчет мощности осветительных установок методом удельной мощности.			
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
	Консультация		2	
Промежуточная аттестация - экзамен			**6**	
Всего:			**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета и лаборатории по светотехнике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (на 26 посадочных мест);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- образцы резисторов, конденсаторов, трансформаторов, электроизмерительных приборов, предохранителей, выключателей, магнитных пускателей.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- видеофильмы по темам

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- оборудованное место преподавателя;
- лабораторные стенды с полной комплектацией необходимого оборудования

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баев, В. И. Светотехника: практикум по электрическому освещению и облучению: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Баев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

2. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. М. Юденич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7340-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Юденич, Л. М. Светотехника и электротехнология учебное пособие для среднего профессионального образован / Л. М. Юденич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7340-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158942 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
Основных терминов, используемых при световых и оптических измерениях; правила монтажа, наладки и эксплуатации осветительного оборудования; светотехнические нормы для сельскохозяйственных предприятий.	демонстрирует определения основных терминов, используемых при световых и оптических измерениях; демонстрирует правила монтажа, наладки и эксплуатации осветительного оборудования; демонстрирует знания светотехнических норм для сельскохозяйственных предприятий.	устный опрос, тестовый контроль, контрольные работы
Умения:		
осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию осветительного оборудования; производить светотехнические и колориметрические расчеты и измерения; проводить работы по бесперебойному электроснабжению светотехнического оборудования.	умеет осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию осветительного оборудования в соответствии с установленными требованиями; умеет производить светотехнические и колориметрические расчеты и измерения в соответствии с установленными требованиями; умеет проводить работы по бесперебойному электроснабжению светотехнического оборудования в соответствии с установленными требованиями.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы автоматики

по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР

_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: Г**осударственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Радостев Е.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина ОП.08 Основы автоматики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
ПК 1.3	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте
ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.1 – ПК 3.3	применять элементы автоматики по их функциональному назначению; производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации; оптимизировать работу электрооборудования;	основы построения систем автоматического управления; элементную базу контроллеров; основы автоматических и телемеханических устройств;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ АВТОМАТИКИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе.:	
теоретическое обучение	32
Лабораторные работы	10
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы автоматики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1 Основные понятия и сведения об элементах автоматики	Содержание учебного материала		**16/6**	ОК 01, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	1.	Основные понятия в автоматике и автоматизации производственных процессов	2	
	2	Информационные устройства – электрические датчики. Датчики перемещения, температуры, давления и уровня. Тензодатчики.	2	
	3	Датчики скорости . Электромагнитные, емкостные и фотоэлектрические датчики.	2	
	4	Усилители	2	
	5	Исполнительные механизмы	2	
	5	Практическое занятие 1. Первичные элементы автоматики	2	
	6	Лабораторная работа 1. Типовые элементы САУ	2	
	7	Лабораторная работа 2. Схема электронного усилителя постоянного тока	2	
Тема 2 Системы автоматического контроля и сигнализации	Содержание учебного материала		**6/2**	ОК 01, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	1.	Классификация, структурные схемы, технологические средства систем контроля и сигнализации	2	
	2.	Системы автоматической сигнализации, автоматические мосты и компенсаторы	2	
	Практическое занятие 2. Изучение схем сигнализации		2	
Тема 3. Системы автоматического регулирования	Содержание учебного материала.		**8/4**	
	1.	Назначение, классификация, характеристики	2	
	2.	Принцип регулирования по отклонению и возмущению	2	
	3	Практическое занятие 3. Изучение схем регуляторов	2	
	4	Практическое занятие № 4. Схема асинхронного электропривода с использованием типовой панели управления.		

Тема 4. Программируемые логические контроллеры (ПЛК).	Содержание учебного материала.		**12/6**	
	1.	Структура ПЛК. Программируемые логические контроллеры. Описание. Применение в энергетике. Типовые схемы подключения.	2	ОК 01, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	2	Логические элементы программируемых контроллеров	2	
	3	Схемы с применением программируемого контроллера ОВЕН ПР110	2	
	4	Лабораторная работа № 3. Программирование контроллера ОВЕН. Схема управления нереверсивным двигателем	2	
	5	Лабораторная работа № 4. Программирование контроллера ОВЕН. Схема управления реверсивным двигателем	2	
	6	Лабораторная работа № 5. Программирование контроллера Siemens LOGO!	2	
Тема 5. Системы автоматизации электрического и электромеханического оборудования	Содержание учебного материала.		**12/4**	ОК 01, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	1.	Автоматическое управление электротермическими установками	2	
	2	Автоматическое управление холодильными установками	2	
	3 . Автоматизация систем электроэнергетики и теплоснабжения		2	
	4 Автоматизированные системы управления технологическими процессами		2	
	Практическое занятие 5. Изучение схемы автоматического повторного включения		2	
	Практическое занятие 6. Изучение схемы автоматического включения резерва		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
	Консультация		**2**	
Промежуточная аттестация - экзамен			**6**	

Всего:	**62**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы автоматики», оснащенный оборудованием: учебно-лабораторные стенды с элементами систем автоматического управления для проведения практических занятий и лабораторных работ;

учебно-лабораторные стенды для проведения практических занятий и лабораторных работ по программированию логических контроллеров; техническими

средствами обучения:

компьютеры со специализированным программным обеспечением и выходом в Интернет по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Александровская А.Н. Автоматика: учебник для студентов среднего профессионального образования / А.Н. Александровская. — М.: «Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-7695-6952-4

2. Захахатнов В. Г. Технические средства автоматизации: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Захахатнов В. М. Попов, В. А. Афонькина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-6798-3. 3. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Смирнов. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-6712-9. /151692

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаштова, М. Е. Технология формирования систем автоматического управления типовыми технологическими процессами, средствами измерений, несложными мехатронными устройствами и системами: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Гаштова, М. А. Зулькайдаро-ва, Е. И. Мананкина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7329-8. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158944 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Солодов, В. С. Надежность радиоэлектронного оборудования и средств автоматики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Солодов, Н. В. Калитёнков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6506-4. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148039 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лаборатор- ный практикум учебное пособие для среднего профессионального образования

/ И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-6827-0. — Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153638 (дата обращения: 29.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
основы построения систем автоматического управления;	знание основных понятий и определений; знание структурных элементов и их характеристик	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1, 2 Промежуточная аттестация: экзамен
элементная база контроллеров;	знание классификации и область применения контроллеров знание средств информационного обмена контроллеров знание алгоритмов управления контроллеров	Текущий контроль: Устный опрос по темам 2, 3, 4 Промежуточная аттестация: экзамен
основы автоматических и телемеханических устройств;	знание основных понятий и определений; знание функциональных блоков и схем автоматических систем знание основных типовых элементов и их характеристик	Текущий контроль: Устный опрос по темам 1, 2 Промежуточная аттестация: экзамен
Умения:		
применять элементы автоматики по их функциональному назначению;	умение составить структурную схему; умение пользоваться табличными и справочными данными; умение определять область и способ применения типовых элементов САУ	Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ, защита работ Промежуточная аттестация: экзамен

производить работы по эксплуатации и техническому обслуживанию систем автоматизации;	умение производить работы по эксплуатации систем автоматики умение производить работы по обслуживанию систем автоматики	Текущий контроль: Оценка результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ, защита работ Промежуточная аттестация: экзамен
оптимизировать работу электрооборудования;	умение определять направление оптимизации работы электрооборудования; умение пользоваться табличными и справочными данными.	текущий контроль: оценка результатов выполнения практических занятий , лабораторных работ , защита работ промежуточная аттестация: экзамен

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Электротехнические материалы

по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 09 Электротехнические материалы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Васькин Д.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Область применения программы:

Учебная дисциплина ОП.09 электротехнические материалы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
ПК 1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте.
ПК 1.3	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте
ПК 2.1.	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.	Определять основные свойства материалов	Общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**66**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе.:	
теоретическое обучение	42
Лабораторные работы	-
практические занятия	24
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы автоматики

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1. Общие сведения о строении вещества	Содержание учебного материала		**4/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.-ПК.3.3.
	1.	Общие сведения о строении вещества. Классификация электротехнических материалов. Агрегатные состояния. Свойства и характеристики электроматериалов.	2	
	2	Практическое занятие 1. Изучение свойств конструкционных и электротехнических материалов	2	
Тема 2. Проводниковые материалы и сплавы различного применения	Содержание учебного материала		**12/8**	
	1	Классификация проводниковых материалов по механическим, электрическим, тепловым, физико-химическим свойствам. Материалы с высокой и низкой проводимостью. Материалы для термопар	2	
	2	Проводниковые материалы и сплавы различного применения. Основные свойства и характеристики. Область применения.	2	
	3	Практическое занятие 2. Выполнение сравнительного анализа материалов с малым удельным сопротивлением	2	
	4	Практическое занятие 3. Выполнение сравнительного анализа материалов с высоким сопротивлением	2	
	5	Практическое занятие 4. Выполнение сравнительного анализа жаростойких проводниковых материалов и благородных материалов	2	
	6	Практическое занятие 5. Изучение характеристик неметаллических проводниковых материалов	2	
Тема 3 Общие сведения и основные свойства полупроводников	Содержание учебного материала		**18/8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1-ПК.1.3., ПК.2.1.,
	1.	Определение; свойства; факторы, влияющие на изменение проводимости полупроводников.	2	
	2	Сравнение свойств полупроводников, металлов и диэлектриков. Механизм собственной и примесной проводимости полупроводников.	2	

	3	Основные требования к полупроводниковым материалам. Электрические параметры, определяющие свойства полупроводников	2	ПК.2.2., ПК.3.1.-
	4	Классификация полупроводников. Чистые элементарные полупроводники – кремний, германий, селен, их свойства и области применения.	2	ПК.3.3.
	5	Бинарные полупроводниковые соединения типа $A^{II}B^{VI}$, $A^{IV}B^{IV}$ и $A^{III}B^{V}$, их свойства и области применения. Многокомпонентные полупроводниковые соединения, их свойства и области применения.	2	
	6	Практическое занятие 6. Изучение основных характеристик простых полупроводников	2	
	7	Практическое занятие 7. Экспериментальное определение типа проводимости полупроводников	2	
	8	Практическое занятие 8. Изучение сущности вентильного эффекта, возникающего при контакте полупроводников с разным типом проводимости	2	
	9	Практическое занятие 9. Определение параметров полупроводникового транзистора по его вольтамперным характеристикам	2	
Тема 4. Диэлектрические материалы	Содержание учебного материала.		**20/6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1- ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.- ПК.3.3.
	1.	Общие сведения. Основные свойства и характеристики. Агрегатные состояния. .	2	
	2.	Органические и неорганические твердые диэлектрические материалы. Основные свойства и характеристики: электрические, механические, тепловые, влажностные, физико-химические.	2	
	3	Физико-химическая сущность проводимости газов в однородном и неоднородном электрическом поле. Области применения газообразных диэлектриков. Физико-химическая сущность проводимости и пробоя жидких диэлектриков.	2	
	4	Синтетические жидкие диэлектрики, их свойства и области применения. Кремнийорганические и фторорганические жидкости: структура, свойства, области применения.	2	

	5	Волокнистые электроизоляционные материалы. Виды волокон, применяемых в качестве электроизоляционных материалов. Воскообразные диэлектрики, применяемые для пропитки волокнистых диэлектриков	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1- ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.- ПК.3.3.
	6	Состав и классификация лаков и эмалей. Требования, предъявляемые к лаковым основам, растворителям, пигментам. Основные характеристики лаков и эмалей.	2	
	7	Состав, классификация и назначение компаундов.	2	
	8	Практическое занятие 10 Изучение характеристик твердых диэлектриков	2	
	9	Практическое занятие 11. Испытания свежего и эксплуатационного трансформаторного масла	2	
	10	Практическое занятие 12. Проверка электрической прочности электроизоляционных изделий	2	
Тема 5. Магнитные материалы	Содержание учебного материала.		**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК.1.1- ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2., ПК.3.1.- ПК.3.3.
	1.	Понятие силового электромагнитного поля и линий магнитной индукции. Силовые характеристики магнитного поля. Связь магнитных свойств со строением вещества.	2	
	2	Классификация материалов по магнитным свойствам. Основные характеристики ферромагнитных материалов	2	
	3 Классификация магнитотвёрдых материалов и их основные характеристики. Литые магнитотвёрдые сплавы.		2	
	4 Порошковые магнитотвердые материалы. Сплавы для магнитных носителей информации. Жидкие магнитные материалы		2	
	5 Основные характеристики магнитомягких материалов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			**2**	

Всего:	**66**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Электротехнические материалы», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

Лабораторные стенды для исследований свойств электротехнических материалов и процессов в них.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1 Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1 Тимофеев, И. А. Электротехнические материалы и изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Тимофеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6836-2.

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
определять основные свойства материалов	использует электротехнические материалы, применяемые в комплектующих изделиях, электрических машинах, электрооборудовании; использует методы оценки основных электротехнических материалов.	экспертная оценка отчета по практическим работам, экспертное наблюдение за решением ситуационных задач в сфере профессиональной деятельности.
Знания:		
общую классификацию материалов, их основные свойства и область применения.	воспроизводит полученные знания	интерактивный опрос, компьютерное тестирование, защита реферативных работ, решение контекстных задач; устный ответ; письменный опрос; оценка результатов самостоятельной работы.

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10. «Правовые основы профессиональной деятельности» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК правоведческих дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Иутина С.А.

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 10. Правовые основы профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)», утвержден Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Составитель:
Тупицына Н.Г. , преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Правовые основы профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)».

.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 10. «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в профессиональный цикл, изучается на 4 курсе, согласно учебным планам по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код ПК	Наименование
ПК 1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно употреблять основные правовые понятия и категории, применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;
- самостоятельно ориентироваться в правовых вопросах профессиональной деятельности;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности;
- использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- законодательную базу профессиональной деятельности;
- кадровую политику на государственной и муниципальной службе;
- механизмы реализации кадровой политики на государственной и муниципальной службе.

2 . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
Самостоятельная работа	4
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы	---
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	---
контрольная работа	---
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы теории права		**12**	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования	Понятие социальной нормы, виды социальных норм, нормы обычаев, морали, религиозные, корпоративные, правовые. Право в системе социальных норм. Признаки права. Функции права.	2	ОК 01 - 05
Тема 1.2. Формы (источники) права	Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Юридическая сила. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	ОК 06, 09
Тема 1.3. Правовые нормы и их система. Система права. Основные отрасли российского права	Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Виды правовых норм. Толкование права, его результаты, этапы, значение. Понятие системы права, системы законодательства. Отрасль права. Правовой институт. Система отраслей российского права	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
Тема 1.4. Правоотношения	Понятие правоотношения, основания возникновения правоотношения. Юридические факты и их виды. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений и их виды. Правоспособность, дееспособность и её виды, деликтоспособность граждан	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
	Практическая работа «Определение объёма дееспособности граждан»	2	ОК 06 - 09
Тема 1.5. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, ее виды.	2	ОК 06 - 09

Раздел 2. Правовое регулирование производственных отношений			
Тема 2.1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики		7	
Понятие предпринимательской деятельности. Рынок и рыночные отношения. Правовое регулирование предпринимательской деятельности	Понятие предпринимательской деятельности, предпринимательские правоотношения, их характеристика. Рынок и рыночные отношения. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в целях защиты интересов государства, социального партнерства и потребителей.	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09 ПК 1.3
Предпринимательские правоотношения	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Государственная регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности.	2	ОК 06, 09
Правовой статус индивидуального предпринимателя	Права, обязанности и ответственность предпринимателя	2	ОК 01 – 05
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по теме: «Право собственности».	1	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
Тема 2**.2.** Организационно-правовые формы юридических лиц, их правовой статус		11	
Юридические лица как субъекты	Понятие юридического лица. Классификация и правоспособность юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц.	2	ОК 01 – 05

предпринимательской деятельности	Государственная регистрация предприятия. Органы юридических лиц. Наименование и место нахождения юридических лиц. Представительства и филиалы.		
Реорганизация и ликвидация юридического лица	Реорганизация и ликвидация предприятия. Несостоятельность, банкротство юридического лица	2	ОК 01 – 05, ОК 07 - 09
Хозяйственные товарищества и общества	Практическое занятие «Основные положения об отдельных видах организаций (предприятий): полное товарищество, товарищество на вере, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество»	2	ОК 01 - 05
Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия	Практическая работа «Производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, некоммерческие организации. Ответственность юридических лиц»	2	ОК 07 - 09
	Практическое занятие «Определение организационно-правовой формы юридических лиц»	2	ОК 01 – 05, ОК 07 - 09
	Самостоятельная работа: Изучение норм Гражданского кодекса ч.1 «Некоммерческие юридические лица» и ФЗ «О некоммерческих юридических лицах».(сравнительная таблица)	1	ОК 01 – 05, ОК 07 - 09
Тема 2.3. Правовое регулирование договорных отношений в хозяйственной деятельности организаций (предприятий)		11	
Гражданско-правовой договор: понятие, условия, формы договоров и их виды	Понятие и значение гражданско-правового договора. Форма договора. Классификация и типология договоров.	2	ОК 01 - 05
Заключение, изменение и расторжение договора	Порядок заключения, изменения и расторжение договора	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09

Договоры по передаче имущества в собственность	Практическое занятие «Договор купли-продажи. Договор поставки»	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
	Практическое занятие «Оформление хозяйственного договора по передаче имущества в собственность»	2	ОК 06, 09
Договоры по передаче имущества во временное пользование, по выполнению работ, по оказанию услуг	Практическая работа «Транспортные договоры. Договоры на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Договоры на передачу имущества во временное пользование. Договоры о совместной деятельности»	2	ОК 01 – 05, ОК 06 - 09
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой, ГК РФ часть 2: заполнение таблицы «особенности хозяйственных договоров»	1	ОК 01 – 05, ОК 06 - 09
Тема 2.4. Правовое регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности организации		13	
Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общие положения Трудового кодекса РФ. ФЗ РФ «О занятости населения в РФ». Понятие занятости населения, занятых и безработных граждан. Подходящая и неподходящая работа.	2	ОК 01 - 05
Трудовой договор. Порядок заключения, условия	Практическое занятие «Участники трудовых отношений. Трудовой договор: стороны, сроки, условия и порядок его заключения»	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
Прекращение трудового	Основания прекращения трудового договора. Увольнение по собственному	2	ОК 01 – 05

договора	желанию, по инициативе работодателя, по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон		
	Практическое занятие «Определение правомерности прекращения трудового договора по инициативе работодателя»	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
Рабочее время и время отдыха	Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
Дисциплинарная и материальная ответственность работника. Административные правонарушения и административная ответственность.	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок наложения и снятия. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный имуществу работодателя.	2	ОК 01 – 05, ОК 06 - 09
	Самостоятельная работа: Работа с дополнительной литературой и изучение положений Административного кодекса – составление конспекта «Административная ответственность и административные правонарушения»	1	ОК 01 – 05, ОК 06- 09
Тема 2.5**.** Разрешение хозяйственных споров		8	
Понятие экономических споров, их виды. Досудебный порядок урегулирования споров	Порядок и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Основания и реализация ответственности. Деятельность юридической службы по предупреждению хозяйственных нарушений и устранению их последствий. Сущность хозяйственных споров. Урегулирование споров на основе предъявления претензий.	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09
Рассмотрение споров в арбитражном суде	Порядок рассмотрения споров в арбитражном суде	2	ОК 01 – 05
	Разрешение споров в арбитражном суде. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	2	ОК 01 – 05
	Практическое занятие «Оформление претензии, ответа на претензию и искового заявления».	2	ОК 01 – 05, ОК 06, 09

	Дифференцированный зачет	2	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- MS Office .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовой материал:

1. Конституция РФ от 12 декабря1993 года.
2. Гражданский кодекс РФ часть 1 от 30 ноября 1994 года.
3. ФКЗ «О судебной системе РФ» от 31.12 1996 г. № 1 – ФКЗ.
4. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 г. № 62 – ФЗ.
5. «Основы законодательства РФ о нотариате» от 11.02.1993 г. № 4462-1.
6. ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» от 31.05.2002 г. № 63 – ФЗ.
7. ФЗ «О прокуратуре» от 17.01.1992 г. № 2202-1.
8. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года.

Основные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437961

2. Грибов В.Д. Экономическое и правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Кнорус,2018 10

3.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

4. Боголюбов, С. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области сельского, лесного и рыбного хозяйства : учебник и практикум для СПО / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/

Дополнительные источники

1. Крылова З.Г., Гаврилов Э.П., Гуреев В.И. и др. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: высшая школа, 2010.

2. Основы права: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования (под ред. В.В.Лазарева. – М.: Юристъ, 1998.

3. Основы государства и права: учебное пособие (под ред. Гайкова В.Т. и Ржевского В.А. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
– понятие права, правовой нормы и правоотношений – основные положения	–знание профессиональной терминологии; – знание основных положений	– специальная беседа (собеседование) преподава-теля с

Конституции Российской Федерации – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности – правовое положение субъектов предпринимательской деятельности – организационно-правовые формы юридических лиц сделки, обязательства и договоры в предпринимательской деятельности – понятие государственного регулирования в обеспечении занятости населения понятие трудового права и трудовых правоотношений – права и обязанности работника и работодателя – порядок заключения и расторжения трудового договора – рабочее время и время отдыха – оплата труда – дисциплина труда – материальная ответственность сторон трудового договора – понятие и виды трудовых споров право социальной защиты граждан – понятие административных правонарушений и административной ответственности	изученной дисциплины, понимание закономерностей, взаимосвязей изучаемой дисциплины с другими предметами и областями; – владение междисциплинарным, комплексным знанием; – осмысление изучаемого материала (студенты могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию); – способность объяснить изученный материал как с использованием профессиональной терминологии, так и в простой форме (полнота/глубина материала, изложение собственных мыслей, умение пользоваться нормативными источниками, объяснять их содержание) – владение речевой культуры (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи примерами, и т.д.); – аргументированность, четкость, полнота, структурированность и ло-гичность ответов на вопросы;	обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме; – средство контроля в виде стандартизированных заданий, результат выполнения которых позволяет измерить знания; – терминологический диктант; – опрос (устный/письменный); – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса (дискуссия), проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		

– использование необходимых нормативно-правовых документов – защита прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством – анализ и оценка результатов и последствий деятельности (действия/ бездействия) с правовой точки зрения	– умение использовать нормативные документы при рассмотрении/ разрешении проблемных ситуаций; – умение синтезировать, анализировать, обобщать материал, применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей, а также позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения;	– оценка результатов выполнения практических работ, решения практикоориентированных задач/заданий, рассмотрения проблемных ситуаций

Контроль и оценка результатов освоения элементов общих и профессиональных компетенций

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результатов обучения	Оценка результатов обучения
ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практической работы формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.	«Отлично»- теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»- теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в	

применительно к различным контекстам	решения задач профессиональной контроль деятельности;	процессе освоения профессионально й деятельности	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного необходимые умения , освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных выполнено, некоторые выполненных заданий ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	правила оформления документов и построения устных сообщений;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессионально й деятельности	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	номенклатуру информационных источников, применяемых в работе; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	правила оформления документов и построения устных сообщений; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Выполнение отчетов по практическим работам, написание докладов	

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной контроль деятельности;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессионально й деятельности	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной контроль деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессионально й деятельности	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионально го и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной контроль деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессионально й деятельности	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессионально й деятельности	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной контроль деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессионально й деятельности	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Охрана труда

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК агротехнических дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.Д. Васькина

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 11 Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе АПК среднего профессионального образования (далее СПО) от 27.05.2022 № 368

Организация - разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель:
Желоватых Г.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы

Охрана труда

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее рабочая программа) – является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на учебных лекциях для лучшего усвоения материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Охрана труда» входит в блок общего естественнонаучного цикла и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Охрана труда» формируются компетенции такие как:

- **общие компетенции:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

-**профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен

уметь:

-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие и риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

-проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

-контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

знать:

-системы управления охраной труда в организации;

-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

-обязанности работников в области охраны труда;

-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

-возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

-порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

-порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка - 32 часа, обязательная аудиторная учебная нагрузка - 32 часов

в том числе:

теоретические занятия-28 часов;

практические занятия- 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*32*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Лекционные занятия	28
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы охраны труда		**6**	
Тема 1.1. Общие понятия о трудовой деятельности человека и условиях его труда	**Содержание учебного материала** Нормы российского трудового права. Государственная политика в области охраны труда. Гарантии и компенсации работнику в связи с условиями труда. Ответственность за нарушение законодательства.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Практическая работа Решение ситуационных задач с использованием статей Трудового кодекса РФ	2	
Раздел 2 Организационные основы охраны труда		**8**	
Тема 2.1 Права и обязанности сторон в области охраны труда	**Содержание учебного материала** Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда. Служба охраны труда. Комитет (комиссия) по охране труда.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 2.2 Государственный надзор и контроль за соблюдением государственных нормативных требований охраны труда	**Содержание учебного материала** Общественный контроль за охраной труда. Планирование мероприятий по охране труда. Обучение и инструктажи по охране труда. Система управления охраной труда в организации.	2	
	Практическая работа Заполнение личной карточки прохождения обучения на рабочем месте. Заполнение журнала регистрации вводного инструктажа.	2	

Раздел 3. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний		**4**	
Тема 3.1 Особенности расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях	**Содержание учебного материала** Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Классификация профессиональных заболеваний. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 4 Пожарная безопасность		**4**	
Тема 4.1 Общие сведения о горении, взрыве и самовозгорании	**Содержание учебного материала** Характеристики пожаров взрывоопасности веществ и материалов. Взрывопредупреждение, взрывозащита, предотвращение пожаров и пожарная защита. Средства огнегасительные и пожаротушения. Пожарная сигнализация.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Раздел 5 Методы и средства снижения травмоопасности при выполнении работ по профессии		**4**	
Тема 5.1 Принципы, методы и средства обеспечения безопасности	**Содержание учебного материала** Логические этапы обеспечения безопасности: принципы, методы, средства. Принципы: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Безопасность технологических процессов. Последствия нарушения инструкций работниками при выполнении работ. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Электробезопасность.	2 2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

Раздел 6. Экобиозащитная техника		**4**	
Тема 6.1 Устойчивое развитие и экологические проблемы	**Содержание учебного материала** Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды. Безотходная и малоотходная технология.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 6.2 Нормативно-правовые основы охраны природной среды	**Содержание учебного материала** Контроль и управление качеством атмосферного воздуха. Контроль и управление качеством воды и загрязнением почвы.	2	
Раздел 7 Обеспечение комфортных условий трудовой деятельности		**2**	
Тема 7.1 Микроклимат помещений и требования к ним	**Содержание учебного материала** Безопасность производственного оборудования. Средства коллективной защиты. Безопасность применения персональных компьютеров. Освещение.	2	ОК01 ОК 02 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- MSOffice .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации, Москва, ИКФ «Экмос», 2014г.
2. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с.

Дополнительные источники:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 с изменениями и дополнениями с 01.09.2023.
3. ГОСТ 12.0.001-82 «Система стандартов безопасности труда. Основные положения».
4. ГОСТ 12.0.002-2014 «Система стандартов безопасности труда. Термины и определения».

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
1	2	
Умения:		
выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие и риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности	практическая работа	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» –Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» –Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» – Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности	практическая работа	
проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ	практическая работа	
разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда	практическая работа	
контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда	практическая работа	
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	практическая работа	
Знания:		
системы управления охраной труда в организации	тестирование, практические работы	Отлично» - Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ «Хорошо» –Соответствие знаний и умений при выполнении практических работ «Удовлетворительно» –Неполное соответствие знании и умении при выполнении практических работ «Неудовлетворительно» – Несоответствие знании и умении при выполнении практических работ
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации	самостоятельные работы, практические работы	
обязанности работников в области охраны труда	самостоятельные работы	
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	самостоятельные работы, практические работы	
возможных последствий несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом)	самостоятельные работы	
порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала)	самостоятельные работы, практические работы	

порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	самостоятельные работы	
порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности	самостоятельные работы, практические работы	

Контроль и оценка результатов освоения элементов общих и профессиональных компетенций

Результаты	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;	Наблюдение за выполнением практических работ. Активность в процессе освоения профессиональной деятельности	«Отлично»-теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо»-теоретическое содержание курса полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания некоторые виды заданий выполнены с «Удовлетворительно» теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного необходимые умения
ОК2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;	Наблюдение за выполнением практических работ, докладов. Активность в процессе освоения профессиональной деятельности	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных выполнено, некоторые выполненных заданий ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.
ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные технологии	
ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	правила оформления документов и построения устных сообщений;	Выполнение отчетов по практическим работам, написание докладов	
ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	
ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.	правила оформления документов и построения устных сообщений	В ходе выполнения практических работ уметь использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	Работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	Принципы бережливого производства, изучение нормативной документации и санитарных норм.	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 07.05.2014г № 457(с изменениями и дополнениями от 13.07.2021); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 14 от 30.11.2022г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 27.05.22 г. № 368).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».
Составитель : Мельникова М.Б., преподаватель

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык »

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и изучается на 1 курсе согласно учебному плану по специальности **35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы ОУП 01.Русский язык направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общих умений обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций(языковой, лингвистической,языковедческой),коммуникативной,культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самореализации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины **Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 20 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 20 фраз результаты выполненной проектной работы; - смысловое чтение: читать про себя и понимать тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в обществе; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

		соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух тексты объемом до 150 слов с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой

		коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру на русском языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на русском языке с применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-

		телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на русском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на русском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на русском языке	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	воспринимать на слух и понимать звучащие тексты, содержащие отдельные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на русском языке с применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	справочные системы в электронной форме.
ПК.1.1.	Использование в профессиональной деятельности основной документации на государственном языке Российской Федерации.	- Изучать и знать нормативно-правовые акты, другие руководящие, методические и нормативные материалы и документы по эксплуатации и ремонту электрооборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
лекции, уроки	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	3	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		3	ЛР 01, ЛР 04, ОК05
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Основное содержание**	1	ЛР 01, ЛР 04, ОК05
	Язык как средство общения. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Русский язык в современном мире. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	1. Доклад и презентация: «Вклад М. В. Ломоносова (Ф. Ф. Фортунатова, Д. Н. Ушакова, Л. В. Щербы, А. А. Реформатского, В. В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья.	**Основное содержание**	1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,ОК05

Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	2. Сообщение: «Из истории славянской письменности».	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	1	ОК05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	3. Доклад: «А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка»		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		44	ЛР 11, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23,ОК04;ОК05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Основное содержание**	4	ЛР 11, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 18, ЛР 23,ОК04;ОК05
	Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Правописание гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые. Чередование гласных в корне	3	
	Практическое занятие:	1	
	1 Орфография. **Правописание корней.** Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Профессионально ориентированное содержание		

	4. Доклад и презентация: «Характеристика гласных и согласных звуков в слове». 5. Сообщение «Новое в нормах ударения»; 6. Презентация: «Орфоэпические словари» 7. Составление тестов: «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	4	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	5	ОК04;ОК05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Формообразование. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-. Правописание на стыке корня и приставки. Правописание гласных после шипящих.	4	
	Практическое занятие:	1	
	2 Правописание приставок и на стыке корня и приставки	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	8. Составление тестов: «Правописание приставок».	1	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК04;ОК05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Род, число, склонение и падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	9. Презентация: «Несклоняемые существительные» 10. Доклад: «Существительные общего рода». 11. Составление словарного диктанта: «Дефисное написание существительных».	3	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	5	ОК04;ОК05

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматическиекатегории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание окончаний прилагательных Правописание суффиксов прилагательных.Правописание Н и НН в прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	5	
	Практическое занятие:	1	
	3 **Работа над орфографическими навыками.**Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	12. Презентация: «Правописание сложных слов».	1	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3	ОК04;ОК05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
	13. Сообщение: «Ошибки при использовании имён числительных в речи»	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	2	ОК04;ОК05
	Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Правописание местоимений. Дефисное написание местоимений.	2	
	Контрольная работа №1 по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	14. Сообщение: «Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений»	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	ОК04;ОК05
	Грамматические признаки глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание суффиксов глаголов. Правописание окончаний глаголов.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	15. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	7	ОК04;ОК05
	Образование действительных и страдательных причастий.Правописание суффиксов причастий. Правописание окончаний причастий. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание не с причастиями. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	6	
	Практическое занятие:	1	
	4 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание не с причастиями, с глаголами, деепричастиями.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	16..Выполнение тестовых заданий ЕГЭ: «Правописание суффиксов причастий и окончаний глаголов» 17. Составление словарного диктанта: «Правописание НЕ с разными частями речи». 18. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ: «Правописание НЕ с причастиями» 19. Составление тестов: «НН и Н в словах разных частей речи» и их выполнениеразных частей речи»	4	

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	10	ОК04;ОК05
	Грамматические признаки наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.Правописание наречий.НЕ с наречиями.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи.Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Частица как часть речи.Правописание частиц. Правописание частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	9	
	Практическое занятие:	1	
	5 Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	20. Сообщение: «Особенности употребления предлогов в речи» 21. Сообщение: «Употребление союзов в речи. Выразительные возможности союзов» 22. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ 23. Составление схемы – алгоритма: «Употребление НЕ-НИ с разными частями речи»	4	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18	ОК04;ОК05;ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	5	ОК04;ОК05
	Словосочетание. Строение словосочетания. Способы связи.: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	
	Практическое занятие:	*1*	

	6	**Нахождение грамматической основы в двусоставном и односоставном предложении.**Знаки препинания в простом предложении	*1*	
	Самостоятельная работа			
	24. Сообщение: «Нарушение связи между подлежащим и сказуемым»		*1*	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		*7*	ОК04;ОК05
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные и необособленные определения. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Построение предложения с деепричастным оборотом. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения или присоединения.Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращении, вводных словах		6	
	Практическое занятие:		*1*	
	7	Расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами и при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	*1*	
	Профессионально ориентированное содержание			
	25. Доклад: «Предложения с однородными членами и их функции в речи». 26. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по теме: «Ошибка в построении предложения с однородными членами» 27. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ: «Грамматические и синтаксические особенности при употреблении причастных оборотов»(в формате ЕГЭ) 28. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ: «Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях». (В формате ЕГЭ).		*4*	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		8	ОК05;ОК09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и		6	

	подчиненные).Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Ошибки в построении предложения с косвенной речью		
	Практическое занятие:	1	
	8 Расстановка знаков препинания в сложном предложенииЗнаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
	Контрольная работа №2 по разделу: «**Синтаксис и пунктуация»**	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	29. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ по теме: «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления» 30. Сообщение: «Сочинительная связь, её признаки». 31.Презентация: «Нормы построения сложных предложений и распространенные ошибки». 32. «Грамматические ошибки с нарушением синтаксической нормы» (в формате ЕГЭ).	4	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		7	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1,ПК1.2, ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,ПК 2.3., , ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	**Профессионально ориентированное содержание**	1	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1,ПК1.2, ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,ПК 2.3., , ПК 3.1, ПК 3.2.,

межкультурной коммуникации.			ПК 3.3.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	33. Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ на тему: «Языковые и речевые нормы»	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально ориентированное содержание**	3	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1,ПК1.2, ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,ПК 2.3., , ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Употребление синонимв, омонимов, паронимов. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Паронимы и их употребление Сфера использования историзмов, архаизмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов. Художественные средства выразительности	3	
	Практическое занятие:	1	
	9 Лексические нормы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Исправление ошибок в текстах. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Паронимы и их употребление Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Художественные средства выразительности	1	
	Профессионально ориентированное содержание		

	34. Сообщение: Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ «Исследование явления паронимии в русском языке» 35. Доклад и презентация: «Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов» 36. Презентация: «Лексические ошибки»	3	
Тема 4.3. Научный стиль.	**Профессионально ориентированное содержание**	1	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1,ПК1.2, ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,ПК 2.3., , ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально ориентированное содержание**	1	ОК04;ОК05;ОК 09 ПК1.1,ПК1.2, ПК 1.3., ПК 2.1, ПК 2.2.,ПК 2.3., , ПК 3.1, ПК 3.2., ПК 3.3.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Всего:	72	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

− посадочные места по количеству обучающихся;

− рабочее место преподавателя;

− комплект учебно-наглядных пособий;

− комплект электронных видеоматериалов;

− задания для контрольных работ;

− профессионально ориентированные задания;

− материалы экзамена.

Технические средства обучения:

− персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

− проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, лекционный зал, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Русский язык :10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271, [1] с. : ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. –Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 частях - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Москва: «Русское слово», 2022

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на русском языке	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Разработка плана профориентации для колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета Экзамен

Приложение № 3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 Литература

по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 07.05.2014г № 457(с изменениями и дополнениями от 13.07.2021); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 14 от 30.11.2022г.), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 27.05.22 г. № 368).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».
Составитель : Мельникова М.Б., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе(АПК).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732*для базового уровня изучения*

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

деятельности	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 4.5.	-Ведение утвержденной учетно-отчетной документации. Знание должностной инструкции. Изучение нормативно – правовой документации.	-уметь анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных смыслов и наличия подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования).

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**108**
Основное содержание	**106**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	106
2. Профессионально ориентированное содержание	**40**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	**2**
ИТОГО	**108**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	**2**	
Раздел 1. **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	**Содержание учебного материала**	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не		

	Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	**-**	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК*[2]*…***
Основное содержание			
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**38**	

[2] Отражается ПК, элемент которой формируется прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	
	Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	2	
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"		
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК*²…**
	Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и	2	

	заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Работа с избраннымиэпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работаизбранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа сизбранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09***ПК²…***
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	
Основное содержание			

Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами:сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участиев дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК*^{2}*…*

	Практические занятия: Отличиенормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме.Работа с образцовым документом резюме.Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
Основное содержание			
Раздел 3. **«Человек в поиске прекрасного»:Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**16**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	*Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

поисках смысла жизни	ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От реализма – к модернизму *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		

	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 4 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов XX века**		**12**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		
	Практические занятия	-	
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК

Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	*Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	2	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Практические занятия	–	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК*^{2}*…***

специальности	разных поэтов в поисках «своего»		
	Практические занятия: участие вделовой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»:* *М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. *или* роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		

	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	**2**	
Раздел 6 **«Человек и человечность»:Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**12**	

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	
	Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала**	2	
	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича»* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день	2	

	Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп», «Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК²…***
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист».	2	

Основное содержание			
Раздел 7 **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова –		

	создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций		
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	"Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**6**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди		
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»:	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). У всех ли профессий есть будущее.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ***ПК[2]…***
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***108***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованныедля использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[3] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1	

[3]*Профессионально-ориентированное содержание*

	Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2.	

	Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК[4]…		

[4] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии /специальности

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.03 История

по специальности 35.02.08

«Электротехнические системы в агропромышленном комплексе»

базовой подготовки

2024

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 03. История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) среднего общего образования, (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от №368 от 27.05.2022 (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 14 от 30.11.2022г), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.05.2022 г №368).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Составитель: преподаватель Мальцев Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **35.02.08**

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО и относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла и изучается на I курсе согласно учебному плану по специальности **35.02.08** «Электротехнические системы в АПК»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины История направлено на достижение следующих целей:
1.2.1. Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.
Особое значение дисциплина имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**136**
Основное содержание	**124**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**96**
практические занятия	**28**
Профессионально-ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**10**
практические занятия	**-**
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	**2**
ИТОГО	**136**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. -1.4 Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Мир империй, мир в начале XX в.	2	
	Россия в Первой мировой войне. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.	2	
	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	
Тема 1.5. -1.7. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	**Основное содержание**	**6**	
	Февральская революция 1917 года. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

преобразования большевиков	**Октябрьская революция 1917 года.** Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
	Практические занятия **Практическая работа** № 1. Февральская и Октябрьская революции.	2	
Тема 1.8.- 1.11. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**	**10**	
	Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины и этапы Гражданской войны в России. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	
	Гражданская война и Военная интервенция.	2	
	Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Общественно –политическая и социокультурная жизнь вРСФС в годы Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
Тема 1.12. Профессионально-ориентированное содержание			
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. – 2.3.	**Основное содержание**	**6**	ОК 02 ОК 04
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.	2	

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-ых г. НЭП**. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Социальная политика большевиков.		ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа №2.** Образование СССР. Принятие Конституции	2	
	Формирование однопартийной политической системы. «Срастание» партийных и советских органов власти. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.	2	
Тема 2.4. -2.6 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Основное содержание** **Индустриализация в СССР. "Великий перелом".** Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. **Коллективизация сельского хозяйства** и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	**6** 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа №3.** Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.7. -2.8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Профессионально-ориентированное занятие «Наш край в годы индустриализации и коллективизации»	2	
Тема 2.9. -2.11 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-	**Основное содержание** **Страны Европы в 1918-1939гг.** Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	**6** 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. **Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.** Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	2	
	Практические занятия **Практическая работа № 4.** Распространение фашизма в Европе, Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.12. -2.16. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	**Основное содержание** **Выход СССР из международной изоляции.** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. **Практические занятия** **Практическая работа № 5. СССР накануне Великой Отечественной войны**. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	**10** 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	
	Профессионально ориентированное занятие Семестровый контроль	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. - 3.3	**Основное содержание**	**6**	ОК 02

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Начало Второй мировой войны**. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1941 год. **Начало Великой Отечественной войны**. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.4.-3.6 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Практические занятия** **Практическая работа №6. Основные сражения Красной Армии**	2	
	Основное содержание	**6**	
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. **За линией фронта.** Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа № 7. Война в Северной Африке**. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.7. – 3.8. Человек и культура в годы Великой	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	

Отечественной войны	"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. **Культурное пространство в годы войны**. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 3.9.-3.12. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание** **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. **Завершающий этап Второй мировой войны.** Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский	**8** 4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа № 8 Разгром милитаристской Японии.** Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.	2	
	Профессионально ориентированное занятие Наш край в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1.-4.5 Мир и международные отношения в годы холодной	**Основное содержание**	**10**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	8	

войны (вторая половина половине XX века)	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. **Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем**. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. **Страны Западной Европы**. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. **Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в**. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
	Практические занятия **Практическая работа № 9. Страны Латинской Америки и Азии. Куба**		
Тема 4.6. СССР в 1945– 1953 гг.	**Основное содержание**	**2**	
	СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Рост влияния СССР на международной арене. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.7. -4.9. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х *гг.* Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. **Культурное пространство и повседневная жизнь**. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа № 10. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Хрущевская оттепель**	2	
Тема 4.10. -4.12. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**6**	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". **Повседневность в городе и в деревне**. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа № 11. Новые вызовы внешнего мира** Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2 2	
Тема 4.13. -4.16. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание** **Политика перестройки**. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	**8** 6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. **Новое мышление М.С. Горбачева**. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. **Распад СССР.** Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия **Практическая работа № 12. Перестройка**	2	
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1.-5.4 Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**	**8**	
	Становление новой России. Экономическое развитие. Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. **Становление новой России.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. **Новые приоритеты внешней политики. Россия** - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа № 13.** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	2	

Тема 5.6.-5.9. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**6**	
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. **Экономический подъем 1999-2007. Кризис 2008.** **«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.** Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия **Практическая работа №14. Россия в 21 веке. Вызов времени.**	2	
Тема 5.10.- 5.13 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	**10**	
	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. **Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.** Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). **Профессионально ориентированное занятие Участие России в международной борьбе с терроризмом.** Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. **Мир и процессы глобализации в новых условиях**. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:	**136**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

Электронные ресурсы:

1. Баранникова, Н. В. История [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с.

2. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с.

Дополнительные источники:

- История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1\ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков -3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.
- История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2\ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков -3-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2014г.
- Атлас школьника. Зарубежная история с древнейших времён до начала XXI в., М.: 2012г.
- Атлас школьника. История России с древнейших времён до начала XXIв., М.: 2012г.

История России, и мира в XX-начале XXI века.-9-е изд.-М.: ООО «ТИД

- Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012г.
- Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2013.
- Васильев Л.С. История Востока: В 2 т.: Учебник по специальности «История» -М.: Высшая школа., 2010г.

Электронные пособия

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. — М., 2000.
2. История Отечества. 882—1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс. Современный гуманитарный университет. — М., 2002.
3. Репетитор по истории Кирилла и Мефодия. — М., 2000.
4. Энциклопедия истории России. 862—1917. Мультимедийная программа. — Коминфо, 1997-2001.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[2] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	Входной контроль Контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Выполнение тестовых заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

Приложение № 3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 Обществознание
для специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**

базовой подготовки

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 24**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 30**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 32**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.04 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного ПООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и

гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и	- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей	национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой

го поведения	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению	сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

	и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при

		анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное

		прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

		(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных

		наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение

		умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности	-разработка планов размещения оборудования, оснащения рабочих мест; -расчёт производственных мощностей и загрузки оборудования; Разработка технических обоснованных норм времени	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение. Обществознание как наука. **Профессионально-ориентированное содержание**		**2**	
Тема 1.1 Место обществознания в системе наук.	Понятие обществознания. Социальные науки.	**2**	ОК02, ЛР8,ЛР5, ЛР9, МР 01, МР 03, МР 09, ПРб01, ПРб02, ПРб 03,ПРБ 05
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений **Профессионально-ориентированное содержание**		**10**	
Тема 2.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в группе.	**4**	ОК03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09,МР01, МР02, МР03, МР04,МР07, ПРб01, Прб05, ПРб06
Тема 2.2 Духовная культура личности и общества	Пр. 1 Духовная культура личности и общества при освоении профессий и специальностей СПО естественно-научного профиля	**2**	ОК03, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР07, ПРб04, Прб06, ПРб07
Тема 2.3 Наука и образование в современном мире	Наука в современном мире. Выявление роли образования в жизни человека и применение полученных знаний для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля Современное образование в РФ.	**2**	ОК02, ОК03, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07

Тема 2.4 Мораль, религия и искусство как элементы духовной культуры	Пр. 2 Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Искусство	**2**	ОК04, ЛР.06, ЛР.08,МР01, МР02, МР07, ПРб01, Прб02, ПРб04, ПРб07
Раздел 3. Общество как сложная динамическая система **Профессионально-ориентированное содержание**		**6**	
Тема 3.1.Человек, индивид, личность.	Раскрыть понятие человек, индивид, личность.	**2**	ОК03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09,МР01, МР02, МР03, МР04,МР07, ПРб01, Прб05, ПРб06
Тема 3.2.Типология общества	Типы обществ. Типы общественно-экономических формаций. Современный подход к типологии обществ.	**2**	ОК04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, МР01, МР02, МР03, МР04,МР07, ПРб01, Прб02, ПРб03, ПРб04
Тема 3.3 Тенденции развития современного общества	Пр. 3 Анализ тенденций развития современного общества и применение его результатов для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля	**2**	ОК02, ОК03, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Раздел 4 Социальные отношения. **Профессионально-ориентированное содержание**		**6**	
Тема 4.1 Социальные нормы и социальный контроль.	Реализация представлений о социальном контроле, видах социальных норм и санкций,в решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	**2**	ОК02, ОК03, ОК04 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 4.2 Социальный	Выявление тех, проблем взаимодействия между людьми, вызывающих социальный конфликт, в том числе и профессиональной	**2**	ОК02, ОК03, ОК04 ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09,

конфликт	направленности.		ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы.	Пр. 4 Этнические общности. Семья. Молодежь как социальная группа	**2**	ОК03, ЛР05, ЛР.06, ЛР.09,МР01, МР02, МР03, МР04,МР07, ПРб01, Прб05, ПРб06
Раздел 5 Экономика **Профессионально-ориентированное содержание**		**18**	
Тема 5.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика: наука и хозяйство. Типы экономических систем.	**4**	ОК02, ОК03, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 5.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Роль фирм в экономике: основные организационные формы бизнеса в России. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП и его структура. Пр. 5 Виды налогов. Государственный бюджет. Основы государственной налоговой политики.	**8**	ОК02, ОК03, ОК04, ОК06,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб02, Прб04, ПРб05, ПРб06, ПРб07
Тема 5.3 Рынок труда и безработица.	Роль профсоюзов и государства на рынке труда	**2**	ОК02, ОК03, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 5.4 Основные проблемы экономики России. Элементы	Закрепление начальных знаний в экономической сфере и их влияния на формирование национальных проблем в экономике и их применение в профессии	**2**	ОК02, ОК03, ОК04, ОК06,ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб02,

международной экономики.			Прб04, ПРб05, ПРб06, ПРб07
Раздел 6. Политика как общественное устройство. **Профессионально-ориентированное содержание**		**12**	
Тема 6.1. Политика и власть.	Аналитическая работа политической системы государства, и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля.	**4**	ОК03, ОК04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 6.2. Участники политического процесса.	Выявление видов политического участия граждан в решении государственных целей и задач для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	**2**	ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 6.3. Политический плюрализм в правовом государстве	Правовое государство, понятие и признаки. Политические партии и движения	**4**	ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 6.4 Средства массовой информации в политической системе общества	Пр. 6 Реализация информации в средствах массовой информации в политической системе общества для решении профессиональных задачах специальностей естественно-научного профиля	**2**	ОК03, ОК04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Раздел 7 Право **Профессионально-ориентированное содержание**		**16**	
Тема 7.1 Правовое регулирование общественных отношений.	Анализ истории происхождения права для решения профессиональных задач профессий и специальностей естественно-научного профиля применение понимания системы права для решения профессиональных задач специальностей естественно-научного профиля	**4**	ОК02, ОК03, ОК04, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07,

			МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 7.2 Основы конституционного права.	Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ.	**2**	ОК02, ОК03, ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР07, ЛР.08, ЛР09, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 7.3 Отрасли российского права.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право и административные правоотношения. Уголовное право. Состав преступления.	**8**	ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
Тема 7.4 Основной НПА для трудовых отношений	Получение знаний о трудовом договоре и их применение в профессиональной деятельности.	**2**	ОК06, ЛР05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР09, ЛР10, ЛР13, МР01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР07, МР08, МР09, ПРб01, ПРб02, Прб04, ПРб06, ПРб07
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**	
	Итого	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальное помещение: кабинет «Обществознания».

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации примерной программы

Для реализации примерной программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017

2.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие. –М., 2017

3.Касьянов В.В. Обществознание: учебное пособие для ссузов. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.

4. Обществознание: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям спо / Иванов А.Ю., Салимгареев М.В. — Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. – 140 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466776

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088221

3. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150852

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/195519

3.2.3. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)

2. Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru/);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru/);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);

6. Образовательный портал "Учеба" (http://www.ucheba.com/);

7. http://www.it-n.ru Сообщество учителей истории и обществознания. Сеть творческих учителей Образовательные стандарты, примерные программы

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1 Введение. Обществознание как наука.		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.1.-	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний*

		/умений обучающихся
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Человек. Человек в системе общественных отношений		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1.-2.4	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Общество как сложная динамическая система		
ОК 02 ОК 07 ОК 09	Тема 3.1.-3.3.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
		Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4 Социальные отношения.		
ОК 01	Тема 4.1.-4.3.	*Устный опрос*

ОК 05		*Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 5 Экономика		
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1.-5.4	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Политика как общественное устройство.		
ОК 01 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Тема 6.1. -6.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи

		Тестирование *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
		Устный опрос *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 7 Право		
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Тема 7.1.-7.4.	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05 География

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе(АПК) и приказом Министерства образования и науки РФ от 27.05.2022г №368.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: преподаватель Иутина С.А.

Содержание:

.

1. Общая характеристика учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 15
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины 20
4. Контроль и оценка результатов учебной дисциплины 22

1. Общая характеристика учебной дисциплины

1.1Место дисциплин в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	Дисциплинарные[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;

1
2

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и

	представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

	искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы,

	национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной	схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения

		на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - ть (понятия и концепции мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***72***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	
Профессионально-ориентированное содержание	***22***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	22
Дифференцированный зачет во 2 семестре	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Политическое устройство мира		**16**	
Тема 1.1 Формирование политической карты мира	Содержание учебного материала: 1-Этапы формирования карты мира. 2-Новейшие изменения на политической карте мира. 3-Россия на карте мира. Политико-географическое положение России. Международные экономические связи России и СНГ. 4- Профессионально- ориентированное содержание	 2 2 2 2	 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Тема 1.2 Типология стран мира	Содержание учебного материала: 5-Разнообразие стран мира. Основные формы административно-территориального устройства стран мира. Профессионально-ориентированное содержание. 6- Формы правления. 7- Профессионально - ориентированное содержание 8-Зачет по теме- Политическая карта мира.	 2 2 2 2	 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Раздел 2. География мировых природных ресурсов		**12**	

Тема 2.1Оценка мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала: 9-Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. 10-Понятие о ресурсообеспеченности. Рациональное природопользование. Проблемы использования природных ресурсов. 11- Профессионально- ориентированное содержание	 2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03..
Тема 2.2 Ресурсы Мирового океана	Содержание учебного материала: 12-Классификация ресурсов Мирового океана, их использование. 13-Проблемы Мирового океана. Альтернативные источники энергии, её виды. 14- Профессионально- ориентированное содержание	 2 2 2	ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Раздел 3 География населения мира		**6**	
Тема 3.1Динамика мирового населения	Содержание учебного материала: 15-Численность, состав (структура) населения-Типы воспроизводства населения.-Демографическая политика. Профессионально- ориентированное содержание 16-Миграция. -Урбанизация. 17-Главные культурно-исторические центры и регионы мира	 2 2 2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 4 Мировое хозяйство		**4**	
Тема 4.1 Современное мировое хозяйство	Содержание учебного материала: 18-Международное географическое разделение труда (МГРТ). Международная специализация хозяйства 19.-Международная экономическая интеграция.	 2	Ок 01

		2	
Раздел 5 География отраслей мирового хозяйства		**16**	
Тема 5.1 Топливно-энергетический комплекс мира	Содержание учебного материала: 20-Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Структура ТЭК, характеристика ведущих отраслей ТЭК. 21-География электроэнергетики: ГЭС, ТЭС, АЭС. Профессионально-ориентированное содержание	 2 2	Ок 02
Тема 5.2 География горнодобывающей промышленности	Содержание учебного материала: 22-Характеристика горнодобывающей промышленности. -Металлургическая промышленность. Профессионально-ориентированное содержание.	2	Ок 02 Ок 04
Тема 5. 3 Машиностроительный комплекс	Содержание учебного материала: 23-Структура отрасли. Размещение отраслей машиностроения. Развитие машиностроения в странах разного типа. .	2	Ок 01
Тема 5.4 Химико-лесной комплекс	Содержание учебного материала: 24-Характеристика химической промышленности.-Главные центры лесной и деревообрабатывающей промышленности.	2	Ок 01 Ок 02
Тема 5.5 Сельское хозяйство мира	Содержание учебного материала: 25-Структура отрасли. АПК. -С/Х в разных странах мира. Специализация. 26-Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зелёной революции». Профессионально- ориентированное содержание. 27- Зачет по теме Мировое хозяйство.	 2 2 2	Ок 03 Ок 04

Раздел 6 Региональная характеристика мира		**12**	
Тема 6.1 Зарубежная Европа	Содержание учебного материала: 28-«Визитная карточка» региона. 29-Природные условия и ресурсы. 30-Население. Специализация хозяйства. Международные экономические связи ст Зарубежной Европы. Профессионально-ориентированное содержание.	 2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 6.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала: 31-«Визитная карточка» региона. 32-Природные условия и ресурсы. 33-Население. Специализация хозяйства. Международные экономические связи стран Зарубежной Азии. Профессионально-ориентированное содержание	 2 2 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	34- Подготовка к дифференцированному зачету 35- Дифференцированный зачет по дисциплине. 36-Пермский край и его экономические связи.	2 2 2	
	Итого	**72**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с ПК.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; MS Office .

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
2.Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2019.
3.Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
4.Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
6.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Дополнительные источники

1Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или
специальности среднего профессионального образования».
5.География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2015.

Перечень Интернет-ресурсов

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www. school-collection. edu. ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

Общие компетенции	**Раздел/Тема**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
	1	2
ОК 01	Р 2, Темы 1; 2. Р 3, Тема 1 Р 4. Тема 1 Р 5. Тема 4; 5 Р 6. Тема 1; 2	Тестирование Подготовка сообщений Самоконтроль Устный и письменный опрос. Создание презентаций для публичного выступления. географический диктант оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02	Р 1. Тема 2;2 Р 2. Тема 1 Р 3. Тема 1 Р 5. Тема 1;2;4 Р 6. Тема 1;2	
ОК 03	Р 2.Тема 1 Р 5.Тема 5 Р 6. Тема 1;2	
ОК 4	Р 1. Тема 1;2 Р 5.Тема 2;5	
ОК 5	Р 2.Тема 2	
ОК 6	Р 2.Тема 2	
ОК 7	Р 2.Тема 2	
ОК 9	Р 1.Тема 1;2	

Приложение № 3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.06 Иностранный язык

по специальности 35.02.08
Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.06 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС СПО), по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 368 от 27.05.2022г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».
Составитель: преподаватель А.А. Харина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы ОПД 06.Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Освоение содержания учебной дисциплины **Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	**Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)**
Личностные: (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Познавательные: (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них

		информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного

		характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка

		(например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе

		онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении коммуникативных организационных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	(лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	
Основное содержание	***50***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	***20***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	**Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося** **- Лексико-грамматический тест** **- Устное собеседование**	**2**	
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**48**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и		

	функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	**6**	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	2 2 2	
Тема № 1.2 **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	**6**	

	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	2 2 2	
Тема № 1.3 **Условия проживания в городской и сельской местности**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?); – наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	**4**	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка,	2 2	

	условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	**6**	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		**2**	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);		

	– еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практические занятия	**4**	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.	2 2	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения;		

	– образование степеней сравнения наречий; – наречия места		
	Практические занятия	**4**	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете	2 2	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	**6**	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные	2 2	

	символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	 2	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as…as, not so … as		
	Практические занятия	**8**	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России	2 2 2 2	
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		**2**	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

			ПК[2]…
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**4**	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2 2	
Для профессий / специальностей естественно-научной направленности*:			
Тема 2.2 ***Проблемы современной цивилизации***	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природные и физические явления.	2	

	2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы	2 2	
Для профессий/специальностей социально-экономической направленности*:			
Тема 2.2 ***Государственные учреждения, бизнес и услуги***	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1.Экономика России 2.Работа государственных учреждений (по направлению. 3. Услуги. Документация	2 2 2	
Для профессий / специальностей технологической направленности*:			
Тема 2.2 ***Промышленные технологии***	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	**6**	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09
	Практические занятия	**4**	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	**4**	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**72**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:
- компьютер с доступом в интернет, лицензионным программным
Обеспечением, колонки и мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей.- М., 2021,-282с.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.,2021,-256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с[3]**	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты

различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		“Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 07 Математика

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 07 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 8.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) и утв. приказом Министерства образования и науки РФ 27 мая 2022г. №368

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Е.И. Хозяшева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП 07. МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП. 07 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель дисциплины:

1) получить математические знания, необходимые при изучении других учебных дисциплин;

2) привить студентам навыки использования изученного математического аппарата в стандартных ситуациях.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости, ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении

		задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить

		примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; приводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические

		уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; уметь свободно оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая

		производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина,

		распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до

		плоскости, расстояние между прямыми, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; уметь свободно оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

		- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; - умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; - уметь распознавать симметрию в пространстве; - уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, - умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность ксаморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и

	творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПК 1.3. Способен осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	в части: гражданского воспитания: - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, - уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: - сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального	- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить

	народа России; эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, учебными или и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том	графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, тригонометрические функции, обратные и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и

	числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; - умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия	части: гражданского воспитания: - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и	- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,

	обязанностей; - уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: - сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,	логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, тригонометрические функции, обратные и
	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и	предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с

	проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и

		общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПК 2.2 Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	части: гражданского воспитания: - сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей; - уважение закона и правопорядка; патриотического воспитания: - сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального к миру, включая мировоззрения, универсальными учебными - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

	прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты	- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для

	информации, информационной безопасности личности.	решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***340***
Основное содержание	***278***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	170
практические занятия	164
Профессионально-ориентированное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Промежуточная аттестация (Экзамен**)**	**6**
ИТОГО	**340**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**20**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала		
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.2. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала		
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 1*** *Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.*	2	
Тема 1.4. Процентные вычисления	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие **Практическая работа № 2** Простые проценты, разные способы их вычисления. **Практическая работа № 3** Сложные проценты**.**	4	
Тема 1.5. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие	2	

Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа № 1	2	
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		**18**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные прямые к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 5*** *Аксиомы стереометрии.* ***Практическая работа № 6*** *Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.*		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа № 2		
Раздел 3. Координаты и векторы		**14**	
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2х2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		

	Практическое занятие ***Практическая работа № 7*** *Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.* ***Практическая работа № 8*** *Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.*	4	
Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа №3	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α. Формулы приведения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла.	Содержание учебного материала		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		

Формулы половинного угла	Преобразования простейших тригонометрических выражений	8	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие **Практическая работа № 9** Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 10*** *Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах* ***Практическая работа № 11*** *Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах*		
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители,		

	однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 4.10. Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 5. Комплексные числа		**8**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 5.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала		
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2. Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала		
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие **Практическая работа № 12** Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. **Практическая работа № 13** Примеры использования комплексных чисел.	4	
Раздел 6. Производная функции, ее применение		**40**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 6.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи,		

	приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2. Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3. Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Производная тригонометрических функций. Определение сложной функции. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.4. Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.6. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала		
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t)		
	Практическая работа № 14 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t: v = S′ (t)	2	
Тема 6.7. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.8. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.9. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.10. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 15*** *Наименьшее и наибольшее значение функции.* ***Практическая работа № 16*** *Наименьшее и наибольшее значение функции.* ***Практическая работа № 17*** *Наименьшее и наибольшее значение функции.*	6	
Тема 6.11. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа № 5	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		**44**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 7.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала		
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	Содержание учебного материала		
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		

	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.4. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала		
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала		
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала		
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.7. Примеры симметрий в профессии	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 18*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту* ***Практическая работа № 19*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту* ***Практическая работа № 20*** *Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту*	6	
Тема 7.8. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие **Практическая работа № 21** Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.10. Конус, его составляющие.	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		

Сечение конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала		
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие **Практическая работа № 22** Комбинации геометрических тел. **Практическая работа № 23** Комбинации геометрических тел.	4	
Тема 7.16. Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие **Практическая работа № 24** Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. **Практическая работа № 25** Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.	4	
Тема 7.17. Решение задач.	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		

Многогранники и тела вращения	**Контрольная работа № 6**	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		**14**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 8.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.3 .Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала		
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.4. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 8.5. Определенный интеграл в жизни	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 26*** *Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.* ***Практическая работа № 27*** *Решение задач на применение интеграла для*	4	

	вычисления физических величин и площадей.		
Тема 8.6. Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа № 7	2	
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		**18**	
Тема 9.1. Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 9.3. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 9.4. Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 9.5. Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала		
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа № 8	2	
Раздел 10. Показательная функция		**20**	
Тема 10.1. Показательная функция,	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

ее свойства	показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 10.2. Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие **Практическая работа № 28** Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей. **Практическая работа № 29** Решение показательных уравнений методом введения новой переменной. **Практическая работа № 30** Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. **Практическая работа № 31** Решение показательных неравенств.	8	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 10.3. Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4. Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
	Контрольная работа № 9	2	
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		**30**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 11.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.2. Свойства логарифмов. Операция	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
	Комбинированное занятие	6	

логарифмирования			
Тема 11.3. Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 11.4. Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 11.5. Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.6. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 32*** *Применение логарифма.* ***Практическая работа № 33*** *Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства*	4	
Тема 11.7. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа № 10	2	
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		**12**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 12.1. Множества	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 12.2	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного**		

Операции с множествами	**модуля)**	4	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 34*** *Операции с множествами. Решение прикладных задач*		
Тема 12.3. Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа **Практическая работа № 35** Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости **Практическая работа № 36** Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
Тема 12.4. Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа № 11		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		**24**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 13.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	6	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 37*** *Относительная частота события, свойство ее*		

	устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события ***Практическая работа № 38*** *Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события*		
Тема 13.4. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 13.5. Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Вариационный ряд. Полигон частот игистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 13.6. Составление таблиц и диаграмм на практике	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие ***Практическая работа № 39*** *Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных* ***Практическая работа № 40*** *Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных*	4	
Тема 13.7. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа № 12	2	
Раздел 14. Уравнения и неравенства		**32**	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 14.1. Равносильность уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.3, ПК 2.1,
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения		

Общие методы решения	уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 14.2. Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 14.3. Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 14.4. Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие	4	ПК 2.2
Тема 14.5. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	**Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия ***Практическая работа № 41*** *Решение текстовых задач профессионального содержания* ***Практическая работа № 42*** *Решение текстовых задач профессионального содержания* ***Практическая работа № 43*** *Решение текстовых задач профессионального содержания* ***Практическая работа № 44*** *Решение текстовых задач профессионального содержания*	8	
Тема 14.6. Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		

	Практическая работа № 45 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**340**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена. Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732);
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2023);
5. Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

2. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.И. Иволгина. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.
2. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Григорьев В.П., Сабурова Т.Н.– М.: Издательский цент «Академия», 2020.
3. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студ.

учреждений сред. проф. образования/ Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. – М.: Издательский цент «Академия», 2021.

4. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2021. (Среднее профессиональное образование)

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2022.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2021.

11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

12. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

13. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

14. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 класс. Вернер А.Л., Карп А.П. Издательство "Просвещение".

15. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) (в 2 частях). 10-11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича АГ. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

16. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Муравин Г.К., Муравина О.В. Издательство "Просвещение".

17. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Муравин Г.К., Муравина

О.В. Издательство "Просвещение".

18. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. "Издательство "Просвещение".

19. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Смирнов В.А., Смирнова И.М. Издательство "Просвещение".

20. Математика. Геометрия. 10 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Издательство "Просвещение".

21. Математика. Геометрия. 11 класс. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. "Издательство "Просвещение".

22. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Виленкин Н.Я.,Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА".

23. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. "ИОЦ МНЕМОЗИНА»

3. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school- collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: https://mathematics.ru / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: http://www.mathteachers.narod.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: http://www.bymath.net/ (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[1], 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа

[1] *Профессиональное-ориентированное содержание*

	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

	11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5,1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2 П-о/с, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Способен осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление

	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2. Планировать сновные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 П-о/с, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3 П-о/с, 13.4, 13.5, 13.6 П-о/с, 13.7 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

приложение № 3к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

По специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее —ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от12.08.2022 №732),на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол №14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности35.02.08Электротехнические системы в агропромышленном комплексе(АПК) и утв. приказом Министерства образования и науки РФ №368 от 27.05.2022г.

Организация—разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Азанов В.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	IIАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИIIЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕПИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДIICЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утверждённым приказом министерства образования и науки РФ(протокол от 27.05.22 г.№368).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утверждённым приказом министерства образования и науки РФ(протокол от 27.05.22 г. N368).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

Планируемые результаты **освоения** общеобразовательной дисциплины в соответствии **с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых **компетенциii**	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
OF01.Выбирать способы решенил задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а)базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	Соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б)базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность ,прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК02. Использовать современные средствапоиска, анализа и	В области ценности *научного* познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс»,«система»,«компоненты системы» «системный эффект», «информационная

интерпретации информациии информационные техгiологии длл Дыполиенилзадач профессиональной дсятельностгi	Способствующего осознанию своего места в поликультурном мире - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в)работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирать оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	система»,«система управления»; овладение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; -иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение

	норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисления обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющего заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объемв часах*
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	108
В т.ч.	
Теоретическое обучение	58
Практические занятия	50
Iпромежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.4.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	*4*	

Тема 1.8.	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Использование программных систем и сервисов**	***28***	
Тема 2.1.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	*4*	
Тема 2.7.	Основное содержание	**2**	ОК 02

	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	**Информационное моделирование**	***46***	
Тема 3.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 3.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 3.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	*2*	
Тема 3.4.	Основное содержание	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	*6*	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	*6*	
Тема 3.6.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.7.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.8.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	*6*	
Тема 3.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02

	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.10.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*6*	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**108 часов**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии :учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 учебное пособие для среднего профессионального образования/ В. П. 3имин. —2-е изд.,испр.идоп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 126 с
3. Акопов А.С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.—389с.—(Профессиональное образование). —ISB N 978-5-534-10712-8.
4. Демин А.Ю.Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие

для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

Дополнительные источники:

1. www.fcior.edu.ru(Федеральныйцентринформационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megaboo1c.ru (Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Науха / Математика. Кибернетика» и «Техника /Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www. freeschool.a1t1inux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема1.1;Тема2.1;Тема 2.2; Тема2.3;Тема3.4	Тестирование
ОК 02	Тема1.2	
ОК02	Тема3.1;Тема3.2;Тема3.3; Тема 3.5	Выполнение Практических заданий
ОК 02	Тема1.3	Контрольная работа
ОК01, ОК02	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 Физическая культура

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 09 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 №732), по специальности по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) и утв. приказом Министерства образования и науки РФ 27 мая 2022г. №368

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: М.В. Вотинов, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП 09. Физическая культура

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОПД.09 Физическая культура является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной дисциплины: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся двигательных навыков,

совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,

гармоничное физическое развитие,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций,

формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видовспорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, впрофессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Промежуточная аттестация в форме зачет в 1 семестре и дифференцированный зачет во 2 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.09 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Физическая культуры, как часть культуры общества и человека**	**2**	ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 07; ОК 08
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 02, ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.		
	2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда иотдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Современное представление о современных системах и технологияхукрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*		

	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культуройи самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития,умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики.		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		ОК 03, ОК 05; ОК 06; ОК 08
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств.		
Раздел № 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**	**70**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08
Методико-практические занятия		**4**	

Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 04; ОК 06 ОК 07; ОК 08
	Практические занятия	1	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражненийутренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражненийна силу. (Упражнения на развитие силовых качеств студентов). Сила-как определяющий фактор в реализации профессиональной деятельности.		
Тема 2.2 Составлениеи проведение самостоятельных занятий по подготовкек сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05;ОК 07; ОК 09
	Практические занятия	1	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражненийдля подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04
	Практические занятия	1	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составлениеи проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культуройпри решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	1	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражненийдля профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	

прикладная физическая подготовка	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 8. Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группытруда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). 9. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом. . Приседания с прыжком с разворотом на 180 градусов . Бёрпи . Бег на месте с высоким подниманием колен . Гусеница с отжиманиями . Джампинг джек . Попеременные выпады с прыжком . Скалолаз . Планка на локтях с переходом в планку на прямых руках 10. Выполнение комплекса упражнений на выносливость. . Прыжки на скакалке . Отжимание от пола . Скручивания на пресс . Бег 11. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. . Наклоны головы (вперед, назад, влево, вправо) . Растяжка плеч (передняя, средняя и задняя дельта) . Растяжка трицепса, бицепса . Растяжка груди, поясницы . Растяжка мышц ног		
Основное содержание		**62**	
Учебно-тренировочные занятия		**54**	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	12–13. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности,[1]развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика[2] (практические занятия 14-21)		**8**	
Тема 2.7 (1) Основная	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04,

<table>
<tr><td>гимнастика
(обязательный вид)</td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td><td>ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">14. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений иперестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">15. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.
Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (2)
Спортивная гимнастика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">16.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">17.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">18.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)
Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди,упор присев на одной махом соскок.</td><td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седаноги врозь; соскок махом назад.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td><td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора ввис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и
вперед, соскок махом вперед (назад)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</td><td>3. Опорные прыжки: через коняноги врозь</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (3)
Акробатика.</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td></td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">19.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">20.Совершенствование акробатических элементов</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">21.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Девушки</td><td>Юноши</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках
- Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td><td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.7 (4) Аэробика</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td></td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительнойаэробике.</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">2.8 . Спортивные игры[3](практические занятия 22-29)</td><td>48</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 2.8 (1) Футбол</td><td colspan="2">Содержание учебного материала</td><td></td><td>ОК 01, ОК 04, ОК 08</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Практические занятия</td><td>8</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема;
остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</td><td></td><td></td></tr>
</table>

	23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	25.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия	10	
	26-27. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	28.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	29. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности.		

Тема 2.9 Лёгкая атлетика *(практические занятия31-4)*	**Содержание учебного материала**		ОК 01, О К 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	31. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	32. Совершенствование техники спринтерского бега		
	33-34. Совершенствование техники (кроссового бега[4], средние и длинныедистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 3. Лыжная подготовка *(практические занятия)*	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. 1. Основные техники лыжного спорта:		
	2.Классический ход		
	3. Коньковый ход		
	4. Техника спуска и подъема		
	5. Лыжные эстафеты		
	6. Физическая подготовка и тренировки на лыжах: - Выносливость		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		***2***	ОК 01, ОК 04, ОК 08

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метанияЯдро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт— Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.

2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2019. — 319 с.

3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2019. — 288 с.

4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с. https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah

5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования

/ Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикерчукМИ, Виноградов А.С.; под ред акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. идоп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11клУчебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021.

— 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с[5], 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – демонстрация комплекса производственной гимнастики – демонстрация комплекса упражнений на развитие силы – демонстрация комплекса упражнений на растяжку – фронтальный опрос – тестирование – заполнение дневника самоконтроля
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Коми-Пермяцкий агротехнический техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 Основы безопасности и защиты родины

по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе»

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 Основы безопасности и защиты родины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной профессиональной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе и утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.05.2022 N 368.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Хромцов В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности и защиты родины**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. - Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для	- Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них призна-кам, а также использовать различные информационные источники; - Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

	достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - Владение навыками познавательной, учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	- Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**12**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **1.1** Особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	*2*	
Тема **1.2** Выявление опасности развития	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	*2*	
Тема **1.3**. Выявление и описание опасности на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах	*2*	
Тема **1.4.** Выявление и описание опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте	*2*	

	Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
Тема **1.5** Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	*2*	
Тема **1.6** По выбору студентов	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*	
Раздел 2 Методы оценки риска		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08
Тема **2.1** Измерение опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;	*2*	

	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле		
Тема **2.2**. Оценка риска на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	*2*	
Тема **2.3** Оценка риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий	*2*	

	воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		
Тема **2.4**. Оценка риска реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	*2*	
Тема **2.5** Оценка риска для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле)	*2*	

	и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков		
Тема **2.6** Оценка риска реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: *Алгоритм*	*2*	
Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**12**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Понятие: **Защита от опасностей – это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/	*2*	

	доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема **3.2** Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	*2*	
Тема **3.3** Защита от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	*2*	
Тема **3.4**. Защита жизни и здоровья в условиях пожара	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07

	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	*2*	
Тема **3.5** Защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм*	*2*	
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 06; ОК 08

Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	*2*	
Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	*2*	
Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	*2*	
Тема **4.4** Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	*2*	
Тема **4.5** Строевая подготовка	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом.	*2*	

	Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	*2*	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	*2*	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	*2*	

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях	*2*	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	*2*	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	*2*	
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**			
Прикладной модуль: **Раздел 1.** **Тема**. Выявление и описание опасности на рабочем месте	Содержание	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1;
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия		

	возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 2.** **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1;
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»		
Прикладной модуль: **Раздел 3.** **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 2.1;
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		

	«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: **Раздел 4.** **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 2.1;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: **Раздел 5.** **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 2.1;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности		

	3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**68**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса Основы безопасности и защиты родины зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М., 2018.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10-11 кл. – М., 2020.

4. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 кл. - М., 2021.

3.2.2. Дополнительные источники

1. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2020.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2018.

3. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2018.

4. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание.

Интернет-ресурсы.

1. http://www.mchs.gov.ru/ главный сайт МЧС
2. http://www.spas-extreme.ru/ спас – экстрим
3. http://nak.fsb.ru/nac/main.htm

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с[3], Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Коми-Пермяцкий агротехнический техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 Физика

по специальности 35.02.08
«Электротехнические системы в агропромышленном комплексе»
базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. N 368.

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Воробьева Е.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована *в* дополнительном профессиональном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Физика входит в общеобразовательный учебный цикл и изучается на 1 курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание рабочей программы ОУП.11 Физика направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;

• овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;

• освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

• овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

• овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;

• формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

• воспитание чувства гордости за российскую физическую науку. Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

• приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

• понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

• освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

• формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
• приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
• формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
• подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
• подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, • выдвигать гипотезы и строить модели,

• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

• практически использовать физические знания;

• оценивать достоверность естественнонаучной информации;

• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• отличать гипотезы от научных теорий;

• делать выводы на основе экспериментальных данных;

• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

• применять полученные знания для решения физических задач;

• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле* ;

•измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплин**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной

		научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно техническом развитии - сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; - сформировать умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "p-" и "n типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер; - сформировать мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; - сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; - овладеь организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- сформировать умения распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; - сформировать систему знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов - сформировать умения применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон 15 всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
ОК 06. Проявлять гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятияи универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности	экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся); - сформировать умения анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества
ПК1.1.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.
ПК1.2.	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте
ПК1.3.	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте

[1] *Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме*
[2] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения*
[3] *ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности*

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
- самостоятельной работы обучающегося (очное отделение) 0 часов;
- самостоятельной работы обучающегося (заочное отделение) ____ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**108**
в том числе:	
Занятия в группах	60
Занятия в подгруппах (Пр.З+ЛР)	*42*
Аттестация	*6*
Промежуточная аттестация в форме: - 1 семестр -*диф.зачёта* - 2 семестр- *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.11 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, *самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
1 семестр (40 часов)				
Раздел 1 Механика.				
Тема 1.1. Кинематика				
	1	Введение. ***Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО[4]***	2	
	2	Равномерное движение по окружности. ***Скалярные и векторные физические величины***	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2. Законы механики Ньютона				
	3	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс тела. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. ***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Законы сохранения в механике				
	4	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. ***Применение законов сохранения. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.***	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.				
	5	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. ***Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная***	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Основы термодинамики				
	6	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии ***Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Решение задач с профессиональной направленностью***	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3. Свойства паров				
	7	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	2	ПК1.1.÷1.3.
	8	***Абсолютная и относительная влажность воздуха***. Точка росы.	2	
	9	*Вычисление влажности воздуха. Вычисление поверхностного натяжения жидкости.* ***Решение задач с***	2	ПК1.1.÷1.3.

		профессиональной направленностью		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.4. Свойства жидкостей			
	10	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя.	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 2.5. Свойства твёрдых тел			
	11	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	2	
	12	*Решение задач по теме «Закон Гука» «Тепловое расширение твёрдых тел*	2	
	13	*Решение задач по теме «Закон Гука» «Тепловое расширение твёрдых тел*	2	
	Раздел 3. Основы электродинамики			
	Тема 3.1. Электрическое поле			
	14	Электрические заряды. ***Закон сохранения заряда.*** Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	2	ПК1.1.÷1.3.
	15	***Работа сил электростатического поля.*** Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	16	Диэлектрики в электрическом поле. ***Поляризация диэлектриков.*** Проводники в электрическом поле.	2	ПК1.1.÷1.3.
	17	***Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора***. Энергия электрического поля.	2	
	18	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	ПК1.1.÷1.3.
	19	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	20	***Дифференцированный зачёт***	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	2 семестр (68 часов)			
	Тема 3.2. Законы постоянного тока			
	21	***Закон Ома для участка цепи без ЭДС.***	2	
	22	Электродвижущая сила источника тока. ***Закон Ома для полной цепи***.	2	
	23	***Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.***	2	
	24	Закон Джоуля-Ленца. ***Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.***	2	
	25	***Применение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. Расчёт параметров электрического тока при различных соединениях.***	2	ПК1.1.÷1.3.
	26	*Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.*	2	
	27	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	28	*Расчёт удельного сопротивления материала, из которого изготовлен проводник*	2	

	29	*Составление электрических схем. Характеристики измерительного прибора по его шкале.*	2	
	30	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках			
	31	Собственная проводимость полупроводников.	2	ПК1.1.÷1.3.
	32	Полупроводниковые приборы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 3.4. Магнитное поле.			
	33	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. ***Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.***	2	ПК1.1.÷1.3.
	34	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	35	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле	2	
	36	Действие магнитного поля на движущийся заряд. ***Сила Лоренца.*** Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	2	
	37	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 3.5. Электромагнитная индукция			
	38	***Электромагнитная индукция.*** Вихревое электрическое поле.	2	ПК1.1.÷1.3.
	39	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	40	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Раздел 4. Колебания и волны			
	Тема 4.1. Механические колебания			
	41	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении.	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 4.2. Упругие волны			
	42	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 4.3. Электромагнитные колебания			
	43	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих колебаний.	2	ПК1.1.÷1.3.
	44	Вынужденные электромагнитные колебания. ***Переменный ток. Генератор переменного тока.***	2	
	45	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	46	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	

	47	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. ***Закон Ома для электрической цепи переменного тока.***	2	
	48	***Трансформаторы.***	2	
	49	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	
	50	***Решение задач с профессиональной направленностью***	2	ПК1.1.÷1.3.
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Тема 4.4. Электромагнитные волны			
	51	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. ***Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн***.	2	ПК1.1.÷1.3.
	52	ЭКЗАМЕН за 2 семестр	6	
		Всего: Обязательная аудиторная нагрузка: Занятия в группе: *Занятия в подгруппах (Пр.З+ЛР):* Аттестация	 **108** *60* *42* *6*	
Промежуточная аттестация в форме – 1 семестр диф.зачёт – 2 семестр экзамен				

[1]***Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом***

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:
1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;

46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основные источники:

1. Дмитриева, В.Ф. Физика профессий и специальностей технического профиля учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стереотип. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 448 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Жданов Л.С. Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений. М.., ИД «Альянс» 2018.

2. Мякишев Г.Я. Физика. Учебник для 10-11 кл. – М., «Просвещение».2010.

3.Рымкевич, А. П. Физика. Задачник 10-11 классы [Текст]: пособие для общеобраз.учрежд. / А. П. Рымкевич. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 188с. – [Рекомендовано Департаментом общего и дошкольного образования РФ].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля результатов обучения**	**Оценка результатов обучения**
-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, -применять полученные знания для решения физических задач, знать смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, -знать смыслфизических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, -знать смыслфизических законов классической механики, всемирного тяготения, сохраненияэнергии, импульса -описывать и объяснять физические явления и свойства газов, жидкостей и твердых тел; -делать выводы на основе экспериментальных данных, -приводить примеры практического использования физических знаний термодинамики, -применять полученные знания для решения физических задач, измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей, -знать смыслфизических величин: внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, -знать смысл физических законов термодинамики, -описывать и объяснятьфизические явления иэлектромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; -приводить примеры практического использования физических знаний электродинамикив медицине; энергетике, -знать смысл понятий: электромагнитное поле, волна, -знать смыслфизических величинэлементарный электрический заряд, -знать смысл физических законов электрического заряда, электромагнитной индукции, -описывать и объяснять физические явления и волновые свойства света; -знать смысл понятий: фотон, -описывать и объяснять физические явления , -отличать гипотезы от научных теорий, приводить примеры, показывающие, что: наблюдения иэксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления -описывать и объяснять физические явления, излучение и поглощение света атомом; фотоэффект, -приводить примеры практического использования физических знаний квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров, -знать смысл понятий атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, -знать смыслфизических законов фотоэффекта -воспринимать и на основе полученных знанийсамостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, -знать смысл понятий планета,звезда, галактика, Вселенная, -знать вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики	- Устный контроль (индивидуальный и фронтальный). - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; -оценка выполнения лабораторных работ; -оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); -оценка тестовых заданий; -наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; -выполнение экзаменационных заданий	*См. КОС*

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

"Коми-Пермяцкий агротехнический техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.12 Химия

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК утв. приказом Министерства образования и науки РФ 27 мая 2022 г. №368.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Т.И. Шадрина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.12 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы и оборудование в АПК.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.12 Химия направлено на достижение следующей **цели**: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия. ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,	-сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое

хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; -сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; -сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; -владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); -сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия

		решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; -сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); -сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; -для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; -для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***72***
Основное содержание	***72***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	18
профессионально-ориентированное содержание	***6***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
ИТОГО	**72**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**72**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**6**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2 2	
	Использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	

Раздел 2. Химические реакции		**12**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**6**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.	2	
	Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**4**	
	Типы химических реакций. Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты.	2	
	Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа по разделу «Строение вещества и химические реакции»		**2**	
Раздел 3.	**Содержание учебного материала Строение и свойства неорганических веществ**	**14**	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
Тема 3.2. Физико-	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01

химические свойства неорганических веществ	**Теоретическое обучение**	**6**	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Контрольная работа по разделу «Свойства неорганических веществ»		**2**	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**24**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**4**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.	2	

	Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**8**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2 2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**2**	
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной	2	

	систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**8**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2 2	
	Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа по разделу «Структура и свойства органических веществ»		**2**	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**4**	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	**2**	ОК 01 ОК 02
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту	2	

	и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		ПК 2.1 ПК 2.2
Раздел 6.	**Растворы**	**4**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия	**2**	
	Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
Химия в быту и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**6**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия	4	
	Химия в сельском хозяйстве Химия в моей профессии	2 2	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**	
	Всего	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Химия»;
- электронный ресурс «Виртуальная лаборатория».

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия : учебное пособие / И.В. Богомолова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : ил. - (ПРОФИль). - ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1061490 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

1. Габриелян О.С. Химия для специальностей и профессий технического профиля : учебник / О.С. Габриелян. – М.: Академия, 2020. - 256 с.

2. Филимонова, Н. А. Органическая химия : лабораторный практикум для обучающихся СПО по направлению «Ветеринария» / Н. А. Филимонова. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289036 (дата обращения: 09.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
2. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2009.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2009.
4. Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия для преподавателя: методическое пособие. – М., 2010.
5. Габриелян О.С. Химия для специальностей и профессий технического профиля: учебник / О.С. Габриелян. – М.: Академия, 2010. - 256 с.
6. Мартынова Т. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б.

Годунов; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]
7. Химия: учебное пособие для СПО / составители Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина. — Саратов: Профобразование, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4488-0369-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87280.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Химия» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Раздел Раздел 1; Раздел 2; задания, Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7.	Устный опрос, тестовые контрольные работы, практические работы
ОК 02	Тема 1,2; Тема 3,1; Тема 3,2; Тема 3,3; Тема 4,2; Тема 4,3; Раздел 5; Раздел 6; Раздел 7.	Усный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 04	Тема 2,2; Тема 3,3; Тема 4,2; Тема 4,3; Тема 6,2; Раздел 7.	Усный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 07	Тема 6,1; Раздел 7.	Усный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 3,1; Тема 3,2; Тема 4,1; Тема 4,2; Тема 4,3; Раздел 5; Тема 6,1; Тема 6,2; Раздел 7.	Усный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2	Все разделы	Дифференцированный зачет

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 Биология

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Биология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК и утв. приказом Министерства образования и науки РФ 27 мая 2022 г. №368.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Т.И. Шадрина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 17

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 30

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.13 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы и оборудование в АПК.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУП.13 Биология направлено на достижение следующей **цели**: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение,

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной,

		эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

		- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для

		доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

		- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных - научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований биотехнологии и генетических (клонирование, искусственное направленное изменение генома трансгенных организмов); - сформировать умения создавать письменные и устные сообщения биологической информации из источников, грамотно использовать аппарат биологии в области технологий оплодотворение, и создание собственные на основе нескольких понятийный

	оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** - **совместная деятельность**: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- сформировать умения создавать письменные и устные сообщения биологической информации из источников, грамотно использовать аппарат биологии; уметь выдвигать гипотезы, экспериментальными средствами, формул исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на - ученических конференциях разного уровня

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание

сельскохозяйственного предприятия. ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем.	на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности

		организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; -сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); -сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***144***
Основное содержание	***120***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	44
Профессионально-ориентированное содержание	***22***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**
ИТОГО	**144**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**36**	
Тема 1.1. Биология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	2	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	2	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	2	
	Практические занятия:	4	

	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека.	2	

	Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.4. Структурнофункциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов	2	
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Практическая работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты) и выявление различий между изучаемыми объектами»	2	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01

Структурнофункциональные факторы наследственности	**Теоретическое обучение:**	2	ОК 02
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	2	
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	2	
	Практические занятия:	**2**	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	2	
	Практические занятия:	**2**	

	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и	2	

	гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание		
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	2	
Контрольная работа по разделу «Клетка»		**2**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**46**	
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	**8**	
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний	4	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	

животных и человека	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза	2	
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология	2	
Тема 2.4. Онтогенез растений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений	2	
Тема 2.5. Основные	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	

понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов.	2	

	Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	2	

Тема 2.11. Закономерности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	

изменчивости	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	2	ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа по разделу «Строение и функции организма»		2	
Раздел 3. Теория эволюции		**14**	
Тема 3.1. История эволюционного учения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	

Тема 3.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
Тема 3.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоэз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	2	
Тема 3.5. Происхождение	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян.	2	
	Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Контрольная работа по разделу «Теория эволюции»		**2**	
Раздел 4. Экология		**36**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	4	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2 2	
Тема 4.2. Популяция,	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01
	Теоретическое обучение:	8	

сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2 2 2 2	ОК 02 ОК 07

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01
	Теоретическое обучение:	6	

антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (*химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления*). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (*загрязнения и их источники, истощения вод*). Воздействия на литосферу (*деградация почвы, воздействие на горные порода, недра*). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (*леса и растительные сообщества, животный мир*)	2 2 2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Теоретическое обучение:	**4**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила	2	

	безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия:	**4**	
	Определение суточного рациона питания	2	
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	**2**	
	Влияние абиотических факторов на человека (шум, температура, физическая нагрузка и т.д), изучение механизмов адаптации организма человека к ним и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

Контрольная работа по разделу «Экология»		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**10**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	**2**	
	Научные достижения в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.		
Тема 5.2. Бионика	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия:	**2**	
	Выявление использования биологических знаний человеком для решения инженерных задач и развития техники. Значение биологии для научно-технического прогресса	2	
Тема 5.3. Биотехнологии и растения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1 ПК 2.2
	Практические занятия:	**4**	
	Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	

	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**144**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-наглядных пособий по предмету «Биология»; -набор микропрепаратов для лабораторных и практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Андреева, Т. А. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2022. - 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927487 (дата обращения: 11.03.2021). – Режим доступа: по подписке.

2.Тупикин .Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности : учеб. пособие для нач. проф. образования/ Е. И. Тупикин. – 2е изд., стереотип. – М.: Академия, 2022. – 384 с.

Дополнительные источники

1.Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.

2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г, Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 кл. – 3-е издание.- М.: Дрофа, 2005

3.Мамонтов С.Г. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004.

4.Петросова Р.А. Темы школьного курса. Обмен веществ и энергии в клетках организма. - М.: Дрофа, 2004.
5.Петросова Р.А. Темы школьного курса. Основы генетики. - М.: Дрофа, 2004.
6.Петросова Р.А. Темы школьного курса. Размножение организмов. - М.: Дрофа, 2004.
7.Фроскин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004.

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернетресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).
12. http://www.biolog188.narod.ru/
13. http://www.alleng.ru/edu/bio1.htm
14. www.nature.ru 15. www.bio.msu.ru .
16. www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ *Дисциплины*

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1,3; Тема 1,4; Тема 1,5; Тема 1,6; Тема 2,7; Тема 2,8; Тема 2,9; Тема 2,10; Тема 2,11; Тема 2,12; Тема 4,1; Тема 4,2; Тема 4,3; Тема 4,4; Тема 4,5; Тема 5,1-5,3.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 02	Тема 1,1-1,9; Тема 2,1-2,12; Тема 3,1-3,5; Тема 4,2-4,5; Тема 5,1-5,3	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 04	Тема 1,3; Тема 1,4; Тема 1,7; Тема 1,9; Тема 2,1; Тема 2,3; Тема 2,4; Тема 2,6; Тема 2,11; Тема 3,1; Тема 3,4; Тема 3,5; Тема 4,4; Тема 4,5; Тема 5,15,3	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 07	Тема 4,1; Тема 4,2; Тема 4,3; Тема 4.4; Тема 4,5.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ПК 2.1 ПК 2.2	Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.6; Тема 2.8; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 5.1; Тема 5.2; Тема 5.3.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.2	Все разделы	Дифференцированный зачет

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»
базовой подготовки

2024

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) среднего общего образования, (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от №368 от 27.05.2022 (с изменениями и дополнениями от 13.07.2021); на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (протокол № 14 от 30.11.2022г), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27.05.2022 г №368).

Организация – разработчик: ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Составитель: преподаватель Мальцев Г.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО **по специальности Электротехнические системы в агропромышленном комплексе**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	Должен уметь: – отражать понимание Россиив мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная
	зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – демонстрировать патриотизм,	– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой

	гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; – причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; – роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	**48**
Основное содержание	**46**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	**8**
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	**-**
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	**2**
ИТОГО	**48**

.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

задач профессиональной деятельности	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать значение Российской исторического революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06
Александр Невский как спаситель Руси	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. 1. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 3.2.	**В том числе практических занятий** Практическая работа №1. **Становление Древнерусского Русского государства. Рюриковичи**	2	

Тема 4. Волим под царя восточного, православного	**Содержание учебного материала** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	**2** 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.1 Пётр Великий. Строитель великой	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
Тема 5.2	**В том числе практических занятий** Практическая работа № 2 **Россия в эпоху Петровских преобразований**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 6. Отторженная возвратих	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 7.1. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.	2	

Гражданская война.	

Тема 7.2. Гибель империи	**В том числе практических занятий** Практическая работа №3 **1917: Февральская и октябрьская революции.**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 8. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. **В том числе практических занятий** Практическая работа№ 4. **Новая экономическая политика**	4	
	Содержание учебного материала	**4**	
Тема 9. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 10. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	4	
Тема 11 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	**4** 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06

Тема 12. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	4	
	Содержание учебного материала	**6**	
Тема 13 Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Самостоятельная работа	2	
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный оборудованием:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4.Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5.Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – *Текст: непосредственный.*

6.Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7.Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8.Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9.Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10.Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11.Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12.Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
Уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения	определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач. Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своемуОтечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.		

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с[2] Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 5, П-о/с	Входной контроль Контрольная работа Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Выполнение тестовых заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

приложение № 3 к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности 35.02.08
Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС СПО), по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)» среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 368 от 27.05.2022г.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».
Составитель: преподаватель А.А. Харина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в блок социально-гуманитарного цикла и изучается на 2 курсе согласно учебному плану по специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК),** утвержденному «26» августа 2022г.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Результатом освоения дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является овладение обучающимися профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования.
ПК 2.3	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.

ПК 2.8	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	110
в том числе:	
практические занятия	110
лекции	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия,самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Сельское хозяйство			
Тема 1.1. Что такое сельскоехозяйство?	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений, вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение лексических и грамматических упражнений	1	
Тема 1.2. Сельское хозяйство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение лексических и грамматических упражнений	1	
Тема 1.3. Две отрасли сельского хозяйства.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	

Тема 1.4. Мы идём на ферму.	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 1.5. Растения, их части ифункции	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 1.6. Классификация полевыхкультур	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 1.7. Практика сельскогохозяйства	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 1. 8. Обработка почвы и инструменты для обработки почвы	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8

Тема 1.9 Картофель и свекла	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 1.10 Зерновые культуры	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Раздел 2. Механизация сельского хозяйства			
Тема 2.1 Техническое переоборудование современного сельского хозяйства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.2 Электричество всельском хозяйстве.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.3_Роботы сегодня изавтра.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2,
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в		

9

	разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнениии упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 2.4 Преимуществамеханизации фермы	Содержание учебного материала.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема2.5 Недостатки механизации фермы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 2.6 Результаты механизации сельского хозяйства Америки –	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 2.7. Механизация в животноводстве -	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 2.8 Механизация советскихферм	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Раздел № 3 **Сельскохозяйственные машины.**			
Тема 3.1 Сельскохозяйственныемашины	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3.2 Трактора	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3.3 Направления в проектированиитрактора	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Тема 3.4 Сельскохозяйственные машины	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 3.5 Оборудование для жатвы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3.6 Потери при уборкезерновых	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема 3.7 Культурная практика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2	
Тема3.8 Некоторые сельскохозяйственные машины в США	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
	Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	1	

Тема 3.9 Историяплуга	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 3.10 Механизация в добычи зерновых	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 3.11 Оборудование для посевазерновых	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 3.12 Значение машин иэнергии в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8
Тема 3.13 Автомобиль	Содержание учебного материала Студент должен знать: лексику по теме Студент должен уметь: применять полученные знания и навыки в разговорной практике, чтении и переводе текстов по теме и выполнении упражнений вести беседы по теме. **Практическая работа:** чтение и перевод текстов по теме; выполнение грамматических упражнений	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 ЛР 4.2, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25 ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.8

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

1.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ А.П. Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с. ISBN 978-5-4468-4424-1

Дополнительные источники:

1) Англо-русский и русско-английский словарь: 150000 слов и выражений /В.К. Мюллер. – М.: Эксомо, 2010. -1200с.: ил. ISBN 978-5-699-41808-4

2) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия, 2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

3) Up&Up 10:Students Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ [В.Г.Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л.Колесникова и др];под ред. В.Г.Тимофеева.-3-е изд.-М.: Издательский центр Академия ,2009.-144с.: ил. ISBN 978-5-7695-6049-1

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Работа с текстами, построенными на языковом материале профессионального значения, перевод текстов.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Внеаудиторная самостоятельная работа. Сообщения о странах изучаемого языка.
Знания:	
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практическое занятие. Изучение новых лексических единиц, грамматического минимума.
Промежуточная аттестация	Диф.зачет

Приложение №№ к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)
базовой подготовки

2024г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) 35.02.08 по специальности Электротехнические системы в агропромышленном комплексе среднего профессионального образования (далее – СПО) (27.05.2022 N 368), с учетом Профессионального стандарта специальности Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (27.05.2022 N 368).

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Хромцов В.В.., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в учебный цикл и изучается на втором курсе согласно учебному плану по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- об обязанностях граждан по защите государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код ПК	Наименование
ПК 1.1	Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования
ПК 1.2	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте
ПК 2.1	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия
ПК 2.2	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20часов;
- практические занятия обучающегося 48 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	68
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Содержание учебного материала	**2**	
	1. БЖД: понятие, цели и задачи дисциплины	**2**	**ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 08**
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	**6**	
	2. ЧС: классификация, причины, профилактика	**2**	**ОК 02 ОК 08**
	3. ЧС природного характера	**2**	**ОК 02 ОК 06 ОК 07**
	4. ЧС техногенного характера	**2**	**ОК 02 ОК 07**
Раздел 2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Содержание учебного материала	**12**	
	5. Гражданская оборона: предназначение и задачи	**2**	**ОК 02 ОК 04**
	6. Защитные сооружения ГО	**2**	**ОК 05 ОК 06**
	7. РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	**2**	**ОК 03**
	8. Эвакуация населения	**2**	**ОК 04 ОК 07**
	9. Средства индивидуальной защиты населения	**2**	**ОК 02**
	10. Организация АСДНР	**2**	**ОК 04**
Раздел 3. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	**6**	
	Практические занятия	**6**	
	11. Концепция национальной безопасности	**2**	**ОК 01 ОК 08**
	12. Основы обороны государства	**2**	**ОК 02 ОК 06**
	13. Состав ВС РФ	**2**	**ОК 04**
Раздел 4. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	**10**	
	Практические занятия	**10**	
	14. Воинская обязанность	**2**	**ОК 05 ОК 06 ОК 07**

	15. Организация воинского учета	**2**	**ОК 04**
	16. Прохождение военной службы по призыву	**2**	**ОК 06**
	17. Прохождение военной службы по контракту	**2**	**ОК 02**
	18. Альтернативная гражданская служба	**2**	**ОК 02 ОК 04**
Раздел 5. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	**26**	
	Практические занятия	**26**	
	19. Статус военнослужащих	**2**	**ОК 02 ОК 05**
	20. Состав военнослужащих. Воинские звания	**2**	**ОК 02**
	21. Общевоинские уставы	**2**	**ОК 08**
	22. Воинская дисциплина	**2**	**ОК 02 ОК 04**
	23. Уголовная ответственность за воинские преступления	**2**	**ОК 06 ОК 07**
	24. Размещение и быт военнослужащих	**2**	**ОК 01 ОК 03**
	25. Суточный наряд	**2**	**ОК 03 ОК 08**
	26. Строевая подготовка	**2**	**ОК 02 ОК 03**
	27. Организация караульной службы	**2**	**ОК 05**
	28. Огневая подготовка	**2**	**ОК 04 ОК 05**
	29. Тактическая подготовка	**2**	**ОК 01 ОК 02**
	30. Основные виды воинской деятельности	**2**	**ОК 01 ОК 06**
	31. Общие требования воинской деятельности	**2**	**ОК 06 ОК 08**
Раздел 6. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала	**4**	
	Практические занятия	**4**	
	32. Ритуалы ВС РФ	**2**	**ОК 02**
	33. Военные аспекты международного права	**2**	**ОК 03 ОК 05**
Раздел 7. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	34. Общие правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях	**2**	**ОК 01 ОК 05**
	Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:15 столов, 30 стульев, письменная доска, 4 стенда,АКМ-74.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 220 с. — ISBN978-5-8114-7404-2.
2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
3. Дацков, И. И. Электробезопасность в АПК: учебное пособие для спо / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 132 с. — ISBN978-5-8114-6544-6
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN978-5-8114-3928-7

Дополнительные источники:

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидациям последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/.
3. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: http://bzhde.ru.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. - URL: http://www.mchs.gov.ru.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. - URL:http://www.magbvt.ru.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://window.edu.ru/.
7. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/.
8. Университетская информационная система «РОССИЯ»http://uisrussia.msu.ru/.
9. www.goup32441. narod. ru(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе условиях противодействия терроризму; Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России.	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры Зачет
Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия	
Основы военной службы и обороны государства;	Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства	
Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.	
Способы защиты населения от оружия массового поражения;	Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП.	
Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро и взрывоопасность различных материалов.	
Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу	

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;	Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке	
Умения: Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС	Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы, Зачет
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида	
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	
Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Демонстрирует владение особенностями бесконфликтного поведения в повседневной деятельности, в условиях ЧС мирного и военного времен	
Оказывать первую помощь пострадавшим.	Демонстрирует умения оказывать первую помощь пострадавшим; В правильной последовательности осуществляет манипуляции по оказанию первой помощи.	

Приложение №3 к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

базовой подготовки

2024

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) и утв. приказом Министерства образования и науки РФ 17 мая 2012г. №413

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель:Д.В. Мелюхин, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 Физическая культура

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина С Г. 04 Физическая культура является обязательной частью профессиональной подготовки общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ,

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения,

ОК08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровьяв процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК04	У 04.01 организовывать работу коллектива и команды; У 04.02 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З 04.01 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.02 основы проектной деятельности
ОК06	У 06.01 описывать значимость своей профессии; У 06.02 применять стандарты анти коррупционного поведения	З 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции общечеловеческих ценностей; З 06.02 значимость профессиональной деятельности по профессии; З 06.03 стандарты анти коррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК08	У 08.01 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, У 08.02 достижения жизненных и профессиональных целей; У 08.03 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У 08.04пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	З 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; З 08.02 основы здорового образа жизни; З 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; З 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**110**
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические занятия	110
консультации	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов[2], формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
Раздел 1. Баскетбол		**16**			
Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности при игре в баскетбол.Повторение техники владения мячом. (Передача и ловля.)Совершенствование техники ведения мяча.Закрепление техники броска мяча в корзину.Повторение техники выполнения трех шагов и броска.Повторение тактики действий в защите.Обучение технике передачи мяча двумя руками от груди.Сдача нормативов: ведение, передачи, ловля и броски. Игровой урок.	16	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	**У** 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02 З 08.01 308.02 З 08.03
Раздел 2. Волейбол		**14**			

Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по волейболу. Стойки и перемещения. Правила игры.Повторение техники приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху Комплекс упражнений для закрепления навыков приема и передачи мяча 2 руками снизу и сверху.Повторение техники прямых подач (сверху- снизу).Комплекс упражнений для закрепления навыков выполнения прямых подач.Закрепление навыков первых и вторых передач.Обучение навыкам нападающего удара.Повторение тактики действий в защите. Блок. Сдача нормативов: приемы и передачи мяча, подачи.Игровой урок	14	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	**У** 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02 З 08.01 308.02 З 08.03
Раздел 3. Гандбол		**8**			
Практические занятия	Инструктаж по технике безопасности при игре в гандбол.Обучение технике выполнения ведения и броска.Обучение индивидуальным тактическим действиям.Обучение групповым действиям.Обучение технике штрафного броска по воротам.Командные тактические действия в защите и нападении.Сдача норматива: бросок по воротам.Игровой урок	8	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6	ОК 04; ОК 06 ОК 08	**У** 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02 З 08.01 308.02 З 08.03

Раздел 4. Гимнастика с элементами акробатики		**10**			
Практические занятия	Техника безопасности на уроках гимнастики. Обучение технике выполнения кувырка.Разучивание и совершенствование акробатической комбинации.Сдача норматива: акробатическая комбинация.Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей по средствам гимнастики	10		ОК 04; ОК 06 ОК 08	**У** 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02 З 08.01 308.02 З 08.03
Раздел 5. Легкая атлетика. Кросс		**8**			
Практические занятия	Повторение техники бега на длинные дистанции.Кросс 1000 метров.Обучение технике бега по пересеченной местности.Кросс 2000 метров.Совершенствование техники и тактики бега на длинные дистанции.Кросс юноши- 3000 м., девушки- 2000 м.Специальные беговые упражнения.Бег по пересеченной местности 2000 м.Бег 5000 метров без учета времени	8		ОК 04; ОК 06 ОК 08	**У** 04.01; У 04.02; З 04.01 З 04.02 У 06.01 У 06.02 З 06.01 З 06.02 З 06.03 У 08.01 У 08. 02 З 08.01 308.02 З 08.03

Промежуточная аттестация	**Зачет, дифференцированный зачет**	**2**			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет №10 «Спортивный зал»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А.Физическая культура (6-е изд.), Издательство Академия, 2020

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бишаева А.А.Физическая культура (6-е изд.), (в электронном формате), 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения[3]	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	применение теоретических знаний для выполнения методикопрактической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов.	Оценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.
Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ	ценка теоретической подготовленности, методико-практической деятельности, физической подготовленности по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов.

приложение № 3 к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 Основы бережливого производства

по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы
в агропромышленном комплексе (АПК)»

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)», утвержденного приказом № 368 от 27.05.2022 г.

Организация-разработчик ГБПОУ "Коми-Пермяцкий агротехнический техникум"
Составитель: Васькин Д.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы бережливого производства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» входит в социально-гуманитарный цикл, изучающийся на 2 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- Владеть основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;
- Решать задачи в области бережливого производства;
- Применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.

знать:

- Роль бережливого производства в современной научной картине мира;
- Роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- Основополагающие понятия бережливого производства, закономерности, законы и теории.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках учебной дисциплины:

Код ОК	Наименование
ОК **0**1**.**	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержки необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

Код ПК	Наименование

ПК 1.1.	Осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования
ПК 1.2	Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте
ПК 1.3	Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте
ПК 2.1	Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия
ПК 2.2.	Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и роботизированных систем
ПК 3.1.	Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ПК 3.2.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ПК 3.3.	Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-

курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
реферат - сообщение ситуационные задачи производственные ситуации тесты - самоконтроля	- - - -
Промежуточная аттестация в форме: - дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1.Основные понятия и принципы бережливого производства	1. Понятие бережливого производства 2.Принципы бережливого производства	**2**	ОК 04-07
2. Разработка потока создания ценности	1. Понятие ценности товара 2. Этапы разработки потока создания ценности	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1-1.3
3.Система «Точное время»	1. Общественное производство и его основные стадии. 2. Общественное разделение труда.	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1-2.2
4.Система 5 S и визуальное управление	ПЗ Характеристика системы 5 S	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1-2.2
5. Основные сведения и определения системы ТРМ	1. Понятие системы ТРМ. 2. Сведения системы ТРМ	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1-2.2
6.Направления развертывания системы ТРМ	1. Этапы развертывания системы ТРМ	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1-2.2
7.Поведение отдельных улучшений системы ТРМ для повышения производительности оборудования	1. Направления улучшений системы ТРМ 2. Повышение производительности при системе ТРМ	**2**	ОК 01-07 ПК 1.1-2.2
8.Система планового технического обслуживания оборудования	ПЗ Характеристика системы планового технического обслуживания оборудования	**2**	ОК 01-06 ПК 1.1-2.8
9. Обучение и повышение квалификации персонала	ПЗ Характеристика методов обучения и повышения квалификации персонала	**2**	ОК 01-06 ПК 1.1-2.2
10. Система управления разработкой и внедрением нового оборудования и нового продукта	ПЗ Характеристика системы управления разработкой и внедрением нового оборудования и нового продукта	**2**	ОК 01-06 ПК 3.1-3.3
11. Система обслуживания, ориентированная на качество	1. Понятие системы обслуживания, ориентированной на качество	**2**	ОК 01-07 ПК 3.1-3.3
12.Система обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования	1. Понятие системы обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования	**2**	ОК 01-07 ПК 3.1-3.3

	2. Виды систем обеспечения безопасности при техническом обслуживании оборудования		
13. Этапы развертывания системы ТРМ	ПЗ Характеристика этапов развертывания системы ТРМ	**2**	ОК 01-06 ПК 2.1-3.3
14.Организационная структура продвижения ТРМ	ПЗ Характеристика организационной структуры продвижения ТРМ	**2**	ОК 01-06 ПК 2.1-3.3
15. Организационная структура продвижения ТРМ	ПЗ Характеристика организационной структуры продвижения ТРМ	**2**	ОК 01-06 ПК 2.1-3.3
16. Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	**2**	
Итого		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с персональными компьютерами.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- MS Office .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурнашева Э.П. Основы бережливого производства: учебник. — М.: Издательство Лань, 2022. — 184 с.
2. Водянников В.Т., Худякова Е.В.,Сергеева Н.В., Степанцевич М.Н. Основы бережливого производства в АПК: учебник. – М.: Издательство Лань, 2023. – 196 с.
3. Курамшина А.В., Попова Е.В. Основы бережливого производства. – М.: КноРус, 2023. – 199 с.
4. Староверова К.О. Основы бережливого производства: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 74 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Оценка результатов**
1	2	
Умения:		
Владеть основными методами научного познания, используемыми в бережливом производстве: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений;	домашние работы, тестовый контроль	См. КОС
Решать задачи в области бережливого производства;	домашние работы, практическая работа	См. КОС
Применять полученные знания для выявления потерь в производственном процессе, разработке планов автономного обслуживания.	домашние работы, тестовый контроль, практические работы	См. КОС
Знания:		
Роль бережливого производства в современной научной картине мира	домашние работы, тестовый контроль	См. КОС
Роль бережливого производства в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	домашние работы, практическая работа	См. КОС
Основополагающие понятия бережливого производства, закономерности, законы и теории.	домашние работы, тестовый контроль, практические работы	См. КОС

приложение № 3 к ОПОП

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 06 Основы финансовой грамотности

по специальности 35.02.08 «Электротехнические системы
в агропромышленном комплексе (АПК)»

2024 г.

Рассмотрена
ПЦК общеобразовательных дисциплин
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.
Председатель ПЦК
_____ Е.И. Хозяшева

Утверждаю
Зам. директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Химия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (№ 413 от 27.05.2012 г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 № 732), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), с учетом Основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 18.05.2022 г. № 371), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в АПК утв. приказом Министерства образования и науки РФ 27 мая 2022 г. №368.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

Составитель: Т.И. Шадрина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СГ.06 «Основы финансовой грамотности» входит в социально-гуманитарный цикл, изучающийся на 2-3 курсе.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 - 1.6 **ПК 2.1 - 2.4** **ПК 3.1 - 3.4** **ПК 4.1 - 4.4** **ОК 01 - 09**	- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив -оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного материала	- владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, страхование, деньги, финансовое мошенничество, экономический риск. - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами: банками, фондовым рынком, налоговой службой, страховыми компаниями, валютным рынком

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала 1.Сущность и значение финансовой грамотности 2.Что значит быть финансово грамотным человеком	2	ОК 01 - ОК 09
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны			
Тема 1.1. Банковская система России	Содержание учебного материала 1.Банковская система России 2.Текущие счета и банковские карты	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 1.2. Сберегательные вклады	Содержание учебного материала 1.Сберегательные вклады: как они работают 2.Сберегательные вклады: как сделать выбор	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 1.3. Кредиты: когда их брать и как оценивать	Содержание учебного материала 1.Условия и способы получения кредитов 2.Виды кредитов	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 1.4. Как работает банк.	Содержание учебного материала 1.Как работает банк 2.Услуги банка Практическое занятие	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Раздел 2 Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов			
Тема 2.1. Риск и доходность	Содержание учебного материала. 1.Виды риска и доходности фондового и валютного рынка	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 2.2. Ценные бумаги	Содержание учебного материала 1.Акции 2.Облигации Практическое занятие	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 2.3. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать	Содержание учебного материала 1.Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать Практическое занятие	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09

Тема 2.4. Формирование инвестиционного портфеля	Содержание учебного материала 1.Формирование инвестиционного портфеля	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 2.5. Рынок Форекс.	Содержание учебного материала 1.Рынок Форекс	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Раздел 3 Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду			
Тема 3.1. Страхование имущества: как это работает	Содержание учебного материала 1.Страхование имущества: как это работает Практическое занятие	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни	Содержание учебного материала 1.Страхование здоровья и жизни	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 3.3. Как работает страховая компания	Содержание учебного материала 1.Как работает страховая компания	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата			
Тема 4.1. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют	Содержание учебного материала 1.Виды налогов	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 4.2. Подача налоговой декларации	Содержание учебного материала 1.Подача налоговой декларации Практическое занятие	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 4.3. Как работает налоговая служба	Содержание учебного материала 1.Как работает налоговая служба.	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления			

Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование	Содержание учебного материала 1.Обязательное пенсионное страхование	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала 1.Добровольное пенсионное обеспечение	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 5.3. Как работает Социальный фонд России	Содержание учебного материала 1.Как работает СФР	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Раздел 6 Финансовые механизмы работы фирмы			
Тема 6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудников	Содержание учебного материала 1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица	Содержание учебного материала 1.Эффективность компании: банкротство и безработица	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Раздел 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения			
Тема 7.1. Финансовое мошенничество	Содержание учебного материала 1.Финансовое мошенничество	2	ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4, ОК 01-09
Тема 7.2. Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
ИТОГО		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета с персональными компьютерами.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- MS Office .

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.2.1. Основные печатные издания

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7.

2. Жданова А.О.Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СРО.М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9.

4. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2.

5. Реброва, Н. П. Основы маркетинга : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Реброва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03462-2.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 c. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99933 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 c. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/99374 (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 c. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106644 (дата обращения: 18.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.2.3. Дополнительные источники

1.Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: https://e.lanbook.com/

2.Электронно-библиотечная система «Знаниум» – URL: https://znanium.com/

3.Научная электронная библиотека «eLibrary» – URL: https://elibrary.ru/

4. КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, страхование, деньги, финансовое мошенничество, экономический риск. - правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами: банками, фондовым рынком, налоговой службой, страховыми компаниями, валютным рынком	- владеет базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, ценные бумаги, налоги, страхование, деньги, финансовое мошенничество, экономический риск. - знает правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами: банками, фондовым рынком, налоговой службой, страховыми компаниями, валютным рынком	тестирование, опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия - ставить финансовые цели и планировать деятельность	- умеет решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия - ставить финансовые цели и планировать	– оценка результатов выполнения практической работы

по достижению целей с учетом возможных альтернатив -оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного материала	деятельность по достижению целей с учетом возможных альтернатив -оценивать способы решения практических финансовых задач и делать выбор, выполнять самоанализ полученного материала	

Приложение 4

Утверждаю:
Заместитель директора по УМР
_____ Е.А. Тарасова
30.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: –Конституция Российской Федерации; –Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; –Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); –распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; –Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400; –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»; утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27 мая 2022 г. № 338 –Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года. –Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК «Об образовании в Пермском крае» –Закон Пермского края от 02.06.2018 № 229-ПК «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации, проживающих на территории Пермского края» –Закон Пермского края от 11.05.2022 №71 ПК «О внесении изменений в Закон Пермского края от 12.03.2014 N 308-ПК «Об Образовании в Пермском крае»» –Концепция развития системы воспитания в Пермском крае (приказ МО ПК от 08.06.2021 № 26-01-06-643) –Постановление Правительства Пермского края от 03.10.2013 № 1318-п «Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика»» –Постановление Правительства Пермского края от 30 сентября 2022 года N 837-п «О внесении изменений в государственную программу Пермского края "Образование и молодежная политика", утвержденную постановлением Правительства Пермского края от 03 октября 2013 г. N 1318-п» –Постановление Правительства Пермского края от 01.06.2022 № 463-п "О внесении изменений в государственную программу Пермского края "Пермский край – территория культуры", утвержденную постановлением Правительства Пермского края от 03 октября 2013 г. № 1317-п" –Устав государственного бюджетного профессионального

	образовательного учреждения «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор, руководитель структурного подразделения. Практическую работу осуществляет педагогический коллектив техникума: преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы учебных групп, библиотекарь, руководители кружков, творческих объединений и студий, спортивных секций, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С учетом целей и задач, форм и методов реализации рабочей программы воспитания соответствующие изменения вносятся в ОПОП СПО, включая содержание рабочих программ по учебным дисциплинам и др.

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрет Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского	**ЛР 3**

общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Развитие интереса обучающихся к активному познанию культуры Пермского края, освоению историко-культурного наследия региона	**ЛР 18**
Развитие опыта деятельности, воспитание созидательной любви к своему населенному пункту, к истории Пермского края, интереса к современной жизни не только крупных городов, но и малонаселенных территорий и проектированию его будущего	**ЛР 19**
Конструктивное отношение к созданию семьи и ответственному родительству на основе национальных семейных традиций в Пермском крае	**ЛР 20**
Понимание внутреннего потенциала обучающегося, его важной ориентации на профессию, которая совпадет с его личными предпочтениями и запросом современного рынка труда в стране и Пермском крае	**ЛР 21**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные обязанности, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 22**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Умеющий эффективно взаимодействовать в коллективе и команде, брать ответственность за результат выполнения заданий	**ЛР 23**
Знающий традиции и поддерживающий престиж учебного заведения	**ЛР 24**
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	**ЛР 25**
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 26**
Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается	**ЛР 27**

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОУП.01 Русский язык	**ЛР 1, 2, 4-8**
ОУП.02 Литература	**ЛР 1, 2, 4-8**
ОУП.03 История	**ЛР 2, 4-9**
ОУП.04 Обществознание	
ОУП.05 География	**ЛР 1,5,6,8,9,11,12**
ОУП.06 Иностранный язык	**ЛР 1-9, 11,12**
ОУП.07 Математика	**ЛР 6,8,10,12**

ОУП.08 Информатика	**ЛР 1-15**
ОУП.09 Физическая культура	**ЛР 1-6,8-10, 12, 14**
ОУП.10 Основы безопасности и защиты родины	**ЛР 9, 10, 14**
ОУП.11 Физика	
ОУП.12 Химия	**ЛР 6,9,12**
ОУП.13 Биология	**ЛР 4,5,7,9,14**
СГ.01 История России	**ЛР 16-19, 25, 28**
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	**ЛР 19**
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 9,10,14**
СГ.04 Физическая культура	**ЛР 1-6,8-10, 12, 14,27**
СГ.06 Основы бережливого производства	**ЛР 16-25, 28**
СГ.05 Основы финансовой грамотности	**ЛР21**
ОП.01 Инженерная графика	**ЛР 16, 17, 18, 25, 28**
ОП.01 Техническая механика	**ЛР 16-22, 25, 28**
ОП.01 Материаловедение	**ЛР 1,5,6,8,9,11,12**
ОП.01 Основы электротехники	**ЛР 16-18, 19, 23, 25, 28**
ОП.01 Основы механизации сельскохозяйственного производства	**ЛР 13-15,18, 25, 28**
ОП.01 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	**ЛР 16-19, 24, 25, 28**
ОП.01 Светотехника	
ОП.01 Основы автоматики	
ОП.01 Электротехнические материалы	
ОП.01 Правовые основы профессиональной деятельности	
ОП.01 Охрана труда	
ОП.01 Инженерная графика	
МДК.01.01 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования и осветительного оборудования	**ЛР 22-25**
МДК.01.02 Автоматизированные и роботизированные системы в АПК	**ЛР 16-25, 28**
УП.01 Учебная практика (4 нед.)	**ЛР 16-25, 28**
МДК.02.0 1 Энергоснабжение предприятий АПК	**ЛР 24, 25**
МДК.02.0 2 Выполнение работ по профессии рабочих 19855 "Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи"	**ЛР 24, 25**
УП.02 Учебная практика (2 нед.)	**ЛР 16-25, 28**
МДК.03.01 Эксплуатация и ремонт электротехнических изделий	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
МДК.03.02 Техническое обслуживание и ремонт автоматизированных и роботизированных систем на предприятиях АПК	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
МДК.03.03 Выполнение работ по профессии рабочих 19814 "Электромонтажник по электрическим машинам"	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
УП.03 Учебная практика (2 нед.)	**ЛР 16-25, 28**
МДК.04.01 Выполнение работ по профессии рабочих "Электромонтер по обслуживанию электроустановок"	**ЛР 16-25, 28**
УП.04 Учебная практика (1 нед.)	**ЛР 16-22, 24-25, 28**
ПДП. Производственная преддипломная практика	**ЛР 16-25, 28**

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамкахконтрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

−демонстрация интереса к будущей профессии;

−оценка собственного продвижения, личностного развития;

−положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

−ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

−проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

−участие в исследовательской и проектной работе;

−участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии,викторинах, в предметных неделях;

−соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

−конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

−демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

−готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

−сформированность гражданской позиции;

−участие в волонтерском движении;

−проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе наблаго Отечества;

−проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения кЗакону;

−отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма средиобучающихся;

−отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

−участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

−добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

−проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

−демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

−демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

−проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

−участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

−проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, курирующего воспитательную работу, социальных педагогов, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(35.00.00 Сельское хозяйство, лесное и рыбное хозяйство)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

на период 2024-2027 учебный год

Кудымкар, 2024

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/;

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства;движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники:** «День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности», «День работника пищевой промышленности».

Дата	Название мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственные	ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
	День знаний - Торжественная линейка и праздничный концерт - Экскурсии по техникуму - Устав знай и выполняй (знакомство с правами и обязанностями студентов)	1,2,3,4 курсы	Актовый зал техникума, кабинеты	зам. директора по УМР, педагог – организатор, Кл.рук. групп	ЛР 1 ЛР3 ЛР 4 ЛР5 ЛР6 ЛР 7 ЛР8 ЛР9 ЛР 11	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
	Краевой молодежный форум «Пермский период»	2 курс	Пермь	Педагог – организатор	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	1. Образовательная деятельность 7. Самоуправление 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Пермский международный марафон	Выпускники	Пермь	Педагог – Организатор, Рук. физвоспитания	ЛР 1 ЛР 5	4. Основные воспитательные мероприятия

	Классный час «Моя гражданская позиция»	2 курс		Куратор	ЛР 1 ЛР 1 ЛР 3	
	Дискуссия и кинопоказ документального фильма про теракт в Беслане	2 курс	КДЦ Кудымкара	Педагог – организатор	ЛР 5 ЛР 8	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Международный День распространения грамотности	1,2,3 курсы	КПАТ	Педагог – организатор	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Классные часы «Моя малая Родина»	2 курс		Куратор	ЛР 1 ЛР 13 ЛР14	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство
	Классные часы памяти Зои Космодемьянской	1,2,3,4 курсы	Кабинеты КПАТ	Педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
	Тематическая дискуссия по проблемам в Кудымкаре	2 курс	Этноцентр	Педагог – организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление

						8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Лаборатория студенческого самоуправления	1,2,3,4 курсы	Кабинеты КПАТ	Педагог – организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	1. Образовательная деятельность 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Единый день квестов в Кудымкаре	1,2,3,4 курсы	Улицы Кудымкара	Рук. Физвоспитания, Педагог – организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Форсайт-сессия трудовых отрядов подростков "Будь в ТОПе!"	1, 2 курс	КМУ	Педагог – организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 8. Профилактика и безопасность

						9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Кросс нации - 2023	1,2,3,4 курсы	Лыжная база ДЮСШ Кудымкара	Рук. Физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР10 ЛР11	4. Основные воспитательные мероприятия
	Классный час «Край, в котором я живу»	2 курс		Куратор	ЛР 13 ЛР14 ЛР15 ЛР 5	2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	Осенний кросс	1,2,3,4 курсы	Лыжная база ДЮСШ Кудымкара	Рук. Физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР10,ЛР11 ЛР13,ЛР14	4. Основные воспитательные мероприятия
	Краевой осенний кросс среди студентов СУЗов	1,2,3,4 курсы	Пермь	Рук. Физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8	4. Основные воспитательные мероприятия
	Осенний квест в рамках осеннейя ярмарки	1,2 курсы	Кудымкар	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	Городские спортивные веселые старты	1,2,3,4 курсы	Стадион КППК	Рук. физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8	4. Основные воспитательные мероприятия 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Осенняя интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1,2 курсы	КДЦ г. Кудымкара	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

	Фотоконкурс ко Дню сердца	1, 2 курсы	КПАТ, онлайн	педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР10 ЛР11	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
	Акция «10 тысяч шагов к жизни», посвящённая международному Дню сердца	1,2,3 курсы	Кудымкар	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР10 ЛР11	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Краевой форум активной молодежи «Проснись»	2,3 курсы	КПАТ	Рук. Волонтерского объединения	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР10	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Выставка-конкурс «Дары осени»	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор, кураторы групп, Трошева М.В.	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР10 ЛР11	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Посещение выставки «Донбасс»	1,2,3,4 курсы	Музей им. Субботина-Пермяка	педагог – организатор, кураторы групп	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР10 ЛР11,ЛР12 ЛР13,ЛР14	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца (каждый понедельник)	Классные часы «Разговоры о важном»	1,2,3,4 курсы	Кабинеты	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды

						6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 2.ЛР3 ЛР 4,ЛР19 ЛР20,ЛР21 ЛР24	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Сбор гуманитарной помощи для солдат на СВО	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Педагог-организатор, профсоюз КПАТ	ЛР1,ЛР2 ЛР3,ЛР4 ЛР5,ЛР8 ЛР9,ЛР12	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Выборы в студенческий совет КПАТ	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Педагог-организатор, волонтеры КПАТ	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7	5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление

В течение месяца	Фотоконкурс «Я и Туризм»	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	Онлайн	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 5 ЛР6	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма – участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях городского, краевого уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся.	1,2,3,4 курсы	Кабинеты, актовый зал	зам.директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, Кл.рук. групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР10	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Привлечение работников правоохранительных органов к проведению практических занятий и бесед по профилактики экстремизма и терроризма с обучающимися техникума	1,2,3,4 курсы	Кабинеты, актовый зал	зам.директора по УМР, библиотекари, педагог-организатор, руководитель ОБЖ, Кл.рук. групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР10	5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Проведение учебных эвакуационных тренировок	1,2,3,4 курсы	Корпуса техникума	руководитель ОБЖ	ЛР1,ЛР 2 ЛР3,ЛР10	8. Профилактика и безопасность
В течение месяца	Секционная и кружковая работа-предоставление возможностей дополнительного	1,2,3,4 курс	Кабинеты, актовый зал, спортивный зал	Педагоги, педагог-организатор, рук. физвоспитания	ЛР 2,ЛР5 ЛР13,ЛР18 ЛР19,ЛР20 ЛР23,ЛР24 ЛР25,ЛР31	1. Образовательная деятельность 4. Основные воспитательные мероприятия

	профессионального образования				ЛР32,ЛР33	5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
В течение месяца	Инструктаж студентов и персонала техникума по антитеррористической безопасности	1,2,3,4 курс	Учебные кабинеты Каб.9 (персонал)	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР10,ЛР11 ЛР 15	8. Профилактика и безопасность
В течение месяца	Классные часы к Дню гражданской обороны РФ	1,2,3,4 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель ОБЖ., классные руководители	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР1,ЛР11 ЛР 15	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Волонтерская помощь нуждающимся пенсионерам города Кудымкара	1,2,3,4 курс	Кудымкар	Педагог-организатор, рук. Волонтерского объединения	ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР9 ЛР16	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР5 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

						10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ОКТЯБРЬ						
	Флешмоб видеопоздравлений ко Дню учителя	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 5 ЛР6	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР1 ЛР 5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Международный День музыки	2,4 курсы	Онлайн	педагог – организатор	ЛР12	4. Основные воспитательные мероприятия
	День профессионального образования, съемка тематического видеоролика	Преподаватели	КПАТ	педагог – организатор	Л1.ЛР2 ЛР3,ЛР4 ЛР5,ЛР7 ЛР8,ЛР10 ЛР13,ЛР14 ЛР15,ЛР23	4. Основные воспитательные мероприятия
	Классный час «У нас так принято»	2 курс		Куратор	ЛР5	4. Основные воспитательные мероприятия
	Фотоконкурс «Угадай учителя»	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 5 ЛР6	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Акция ко всемирному Дню защиты животных	2 курс	Территория КПАТ, приют «Милосердие»	педагог – организатор	ЛР 14	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Экскурсия для пенсионеров города Кудымкара	2,3 курс	КДЦ, КПАТ	педагог – организатор, Никитина В.А., Климова С.А.	ЛР 4 ЛР13 ЛР14	7. Самоуправление 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

	День учителя: - Утренняя встреча и поздравление учителей - Мастер-класс для учителей - Праздничный концерт в актовом зале - День самоуправления - Встреча трёх поколений	1,2,3,4 курсы	Актовый зал техникума, кабинеты	педагог – организатор, кураторы групп, студенческий совет, волонтеры	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 5 ЛР 13,ЛР 21 ЛР 24 ЛР 31 ЛР 32 ЛР 33 ЛР 35	2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Первенство техникума по настольному теннису	1,2,3,4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР10,ЛР11	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Первенство техникума по шахматам	1,2,3,4 курсы	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР10,ЛР11	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Флешмоб ко Дню отца	1,2,3,4 курсы, кураторы	онлайн	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 5 ЛР6	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Соревнования «Военное многоборье» в рамках краевого Дня призывника «НАША СЛАВА - РОССИЙССКАЯ ДЕРЖАВА»	Сборная КПАТ	КПАТ	Преподаватель ОБЖ, Классные руководители	ЛР1,ЛР2 ЛР3,ЛР4 ЛР8,ЛР13 ЛР14,ЛР17 ЛР29,ЛР30	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Поздравительный видеоролик ко Дню отца	1,2,3,4 курсы	Онлайн	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР10,ЛР11 ЛР 15,ЛР 23	4. Основные воспитательные мероприятия
	Классные часы «Моя кибербезопасность»	2 курс		Куратор		
	Первенство техникума по баскетболу	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Руководитель физвоспитания	ЛР2,ЛР9 ЛР23	4. Основные воспитательные мероприятия

						7. Самоуправление
	Учения по антитеррористической безопасности в техникуме с привлечением силовых ведомств города.	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Руководитель ОБЖ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 8,ЛР 9 ЛР10,ЛР11 ЛР 15	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Одиннадцатая Региональная спартакиада допризывной молодёжи	Сборная КПАТ	Санаторий-профилакторий «Сосновый бор» г. Пермь	Руководитель ОБЖ	ЛР2, ЛР9 ЛР29,ЛР30	2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Флешмоб «Танцуй, пока молодой» на уроках физкультуры	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Волонтеры КПАТ	ЛР2, ЛР9 ЛР29,ЛР30	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Акция «Здоровью – зеленый свет»	Студенты КПАТ	КПАТ	Шадрина Т.И. Волонтеры	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Викторина «Молодежь за ЗОЖ»	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Шадрина Т.И. Волонтеры	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Акция «Книга в дар» в рамках международного Дня школьных библиотек	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 3 ЛР7,ЛР17 ЛР19,ЛР20 ЛР24,ЛР25	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 3 ЛР7,ЛР17 ЛР19,ЛР20 ЛР24,ЛР25	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Сбор макулатуры	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 3 ЛР7,ЛР17 ЛР19,ЛР20 ЛР24,ЛР25	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление

В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	Л1,ЛР2 ЛР3,ЛР4 ЛР5,ЛР7 ЛР8,ЛР10 ЛР13	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Сбор гуманитарной помощи для солдат на СВО	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Педагог-организатор, профсоюз КПАТ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6	4. Основные воспитательные мероприятия 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление
В течение месяца	Классные часы «Не вырони из рук свое будущее»	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Педагог-организатор, Шадрина Т.И.	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
В течение месяца	Акция «Разукрасим жизнь разноцветными красками»	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Шадрина Т.И.	Л1,ЛР2 ЛР3,ЛР5 ЛР7, ЛР8 ЛР10	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
В течение месяца	Мастер-классы с приглашенными специалистами	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Шадрина Т.И., Педагог-организатор	ЛР2, ЛР9 ЛР29,ЛР30	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
В течение месяца	Секционная и кружковая работа-предоставление возможностей дополнительного профессионального образования	1,2,3,4 курс	Кабинеты, актовый зал, спортивный зал	Педагоги, педагог-организатор, рук. физвоспитания	ЛР2, ЛР9 ЛР29,ЛР30	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество

	датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края					4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
НОЯБРЬ						
	Веселые старты (команда КПАТ против команды Центра помощи детям)	Сборная КПАТ	Спортивный зал КПАТ	Педагог-организатор, Шадрина Т.И.	ЛР2, ЛР9 ЛР29,ЛР30	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР 1 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Конкурс видеороликов «Вредные привычки прочь»	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ, онлайн	Педагог-организатор, Шадрина Т.И.	ЛР2, ЛР9 ЛР29,ЛР30	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
	Акция ко Дню народного единства	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 2.ЛР 3 ЛР7,ЛР17 ЛР19,ЛР20 ЛР24,ЛР25	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство

						3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Физминутки «Взбодрись»	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Физорги групп	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 7,ЛР20 ЛР24	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
	Мероприятие ко Дню памяти погибших при исполнении обязанностей сотрудников внутренних дел РФ	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 10	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Квест здоровья для преподавателей и студентов	1,2,3,4 курсы, кураторы	КПАТ	Шадрина Т.И.	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 10	7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
	Соревнования «Военное многоборье» в рамках краевого Дня призывника «НАША СЛАВА - РОССИЙССКАЯ ДЕРЖАВА»	1,2,3,4 курсы, кураторы групп	КПАТ	Педагог-организатор, руководитель ОБЖ, руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 10	4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Классные часы «Губит людей и пиво»	2 курс		Куратор	ЛР 8	
	Стрелковое соревнование «Меткий стрелок» по пулевой стрельбе из	1,2,3,4 курсы,	КПАТ	Педагог-организатор, руководитель	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 10	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление

	пневматической винтовки и пистолета, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии.	кураторы групп		ОБЖ, руководитель физвоспитания		8. Профилактика и безопасность
	Краевой фестиваль ГТО	Сборная КПАТ	Пермь	Руководитель физвоспитания	ЛР 2,ЛР 3 ЛР7,ЛР17 ЛР19,ЛР20 ЛР24,ЛР25	4. Основные воспитательные мероприятия
	Стрелковое соревнование «Меткий стрелок» по пулевой стрельбеиз пневматической винтовки и пистолета, посвященные Дню ракетных войск и артиллерии.	1,2,3,4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания, Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 10	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность
	Мероприятие, посвященное Дню начала Нюрнберского процесса	1 курс	Этноцентр	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 10	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Мероприятие, посвященное Дню матери в РФ	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	Л1,ЛР2 ЛР3,ЛР4 ЛР5,ЛР7 ЛР8,ЛР10 ЛР13	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	Конкурс электронных презентаций «Мама, главное слово»	2 курс		Куратор	ЛР 5 ЛР 12	. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды

	Мероприятие, посвященное Дню государственного флага РФ	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР2 ЛР3,ЛР6 ЛР7,ЛР9 ЛР10	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Первенство техникума по шашкам	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор, рук. физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 9	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР2 ЛР3,ЛР6 ЛР7,ЛР9 ЛР10,ЛР 21	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Пятидневные учебно-полевые сборы	2,3 курс	Краснокамский МО, п. Ласьва	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,ЛР2 ЛР3,ЛР6 ЛР7,ЛР9 ЛР10,ЛР 21	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ДЕКАБРЬ						
	Мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата	1, 2 курс	Этноцентр	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР2 ЛР3,ЛР6 ЛР7,ЛР9 ЛР10,ЛР 21	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

Каждый понедельник месяца	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР1 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Викторина по военной истории России и Прикамья «Имена и события в судьбе Родины», посвященная обороне Москвы и разгрому немецких войск под Москвой.	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1.ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 13 ЛР17,ЛР 19 ЛР20,ЛР 23	4. Основные воспитательные мероприятия
	Мероприятие, посвященное Дню художника в России	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 17,ЛР 11 ЛР 20,ЛР 22 ЛР 24,ЛР 25 ЛР 27,ЛР 28 ЛР 29,ЛР 30 ЛР 31,ЛР 32 ЛР 33,ЛР 34 ЛР 35	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества.	Группы	Аллея славы, монумент Славы	Преподаватель ОБЖ, Педагог-организатор	ЛР5 ЛР1	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	Уроки мужества «Герои Коми-Пермяцкого округа»	2 курс		Куратор		
	Мероприятие, посвященное Дню прав человека	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР 10 ЛР12,ЛР 14 ЛР17,ЛР 19 ЛР22,ЛР 23	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия

	Мероприятие, посвященное Дню Конституции РФ	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 9,ЛР 10 ЛР12,ЛР 14 ЛР17,ЛР 19 ЛР22,ЛР 23	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	Новогодняя дискотека	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студенческий актив	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 7 ЛР 8,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 23	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
	Мероприятие, посвященное Дню приятия законов в Конституцию РФ	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 13,ЛР 17 ЛР 11,ЛР 20 ЛР 22,ЛР 24 ЛР 25,ЛР 27 ЛР 28,ЛР 29 ЛР 30,ЛР 31 ЛР 32,ЛР 33 ЛР 34,ЛР 35	4. Основные воспитательные мероприятия
	Классный час, посвященный Дню Конституции «Я - Гражданин России»	2 курс		Куратор	ЛР1 ЛР5 ЛР3 ЛР1 ЛР2	
В течение месяца	Конкурс украшений закреплённых за группами мест	1,2,3,4 курсы	Корпуса	Педагог-организатор, студенческий актив	ЛР 2,ЛР 5 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 18 ЛР 20,ЛР 21 ЛР 22,ЛР 23 ЛР 24,ЛР 29 ЛР 30,ЛР 31	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
В течение месяца	Конкурс видеороликов «Поздравляем с Новым годом!»	1,2,3,4 курсы	Кабинеты, актовый зал	Педагог-организатор, студенческий актив	ЛР 2,ЛР 5 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 18 ЛР 20,ЛР 21 ЛР 22,ЛР 23 ЛР 24,ЛР 29 ЛР 30,ЛР 31	4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 5 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 18 ЛР 20,ЛР 21	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

					ЛР 22,ЛР 23 ЛР 24,ЛР 29 ЛР 30,ЛР 31	
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 2,ЛР 5 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 18 ЛР 20,ЛР 21 ЛР 22,ЛР 23 ЛР 24,ЛР 29 ЛР 30,ЛР 31	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Новогодние весёлые старты	1,2,3,4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 9	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в торжественном мероприятии, посвященной Дню Героев Отечества.	1,2,3,4 курсы	Кудымкар, Аллея славы	Руководитель ОБЖ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 9	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Первенство техникума по пляжному волейболу	1,2,3,4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 9	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды

						6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ЯНВАРЬ						
Каждый понедельник месяца	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР1 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Мероприятие, посвященное Дню студента	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 7 ЛР 8,ЛР 11 ЛР 23	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда от блокады	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 5 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Подготовка к фестивалю «Студенческая весна»	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	педагог – организатор, педагоги по ДО	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 15,ЛР24	1. Образовательная деятельность 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 24	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 15,ЛР24	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год) для 2 курса	2 курс	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 15,ЛР24	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность

						9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ФЕВРАЛЬ						
	День разгрома фашистов в Сталинградской битве	1,2 курс	Этноцентр	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 15,ЛР24	4. Основные воспитательные мероприятия
Каждый понедельник месяца	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР1 ЛР3 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Мероприятие, посвященное Дню российской науки	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 8 ЛР 11 ЛР 23	4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
	Международный день родного языка	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 4 ЛР 7,ЛР 11 ЛР13,ЛР 14 ЛР17,ЛР 18 ЛР20,ЛР 22 ЛР 23	4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Классный час «Как наше слово отзовется», посвященный Международному дню родного языка	2 курс	КПАТ	Куратор	ЛР1 ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Конкурс «Ребята настоящие!», посвященный Дню защитника Отечества.	1,2,3,4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ	ЛР 1 ЛР 9 ЛР 23	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия

В течение месяца	Первенство техникума по волейболу большим мячом	1,2,3,4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 24	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
В течение месяца	Подготовка к фестивалю «Студенческая весна»	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	педагог – организатор, педагоги по ДО	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10 ЛР11,ЛР 13 ЛР14,ЛР 17 ЛР 18,ЛР19 ЛР 20,ЛР22 ЛР 23,ЛР24 ЛР 25,ЛР 26 ЛР 27,ЛР 28 ЛР 31,ЛР 32	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10 ЛР11,ЛР 13 ЛР14,ЛР 17 ЛР 18,ЛР19 ЛР 20,ЛР22 ЛР 23,ЛР24 ЛР 25,ЛР 26 ЛР 27,ЛР 28 ЛР 31,ЛР 32	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР9 ЛР12	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Викторина по военной истории Урала «Дорогойчести и отваги Уральский танковый прошел»	Группы	Актовый зал	Преподаватель ОБЖ	ЛР1,ЛР2 ЛР3,ЛР4 ЛР5,ЛР8 ЛР9,ЛР12	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия

						7. Самоуправление
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
МАРТ						
Каждый понедельник месяца	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР1 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Мисс и мистер техникума	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 2,ЛР 5 ЛР 8,ЛР 11 ЛР17,ЛР23 ЛР 24,ЛР 29 ЛР 30	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
	Откровенный разговор «Профилактика венерических заболеваний»	2 курс	Кабинет	Куратор, мед.работник	ЛР8 ЛР2	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	10 лет воссоединения Крыма с Россией	1,2 курсы	Этноцентр	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 5 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 13	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

В течение месяца	Соревнования по военно-спортивному многоборью среди сборных команд юношей и девушек	1,2,3,4 курсы	Спортзал, внутренний двор КПАТ	Преподаватель ОБЖ, Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР3,ЛР 7 ЛР 8,ЛР 9 ЛР 10,ЛР 12 ЛР 24	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Первенство техникума по прыжкам в высоту через планку	1,2,3,4 курсы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 2,ЛР 29 ЛР 30	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Подготовка к фестивалю «Студенческая весна»	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	педагог – организатор, педагоги по ДО	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 24	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 5,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 11 ЛР 12	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 24	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность

						9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
АПРЕЛЬ						
Каждый понедельник месяца	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР1 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Всемирный День здоровья	Сборная КПАТ	Улицы Кудымкара	Руководитель физвоспитания, педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 2,ЛР 29 ЛР 30	6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	День космонавтики	1,2,3,4 курсы	КПАТ	педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 7 ЛР 10	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	День памяти о геноциде во времена ВОВ	1,2,3,4 курсы	Этноцентр	педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 7,ЛР 9 ЛР 10,ЛР11	4. Основные воспитательные мероприятия
	Всемирный День Земли	Студенты	КПАТ	педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 12 ЛР 20	4. Основные воспитательные мероприятия
	День Российского парламентаризма	Студенты	КПАТ	педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 14,ЛР 17 ЛР 18,ЛР 19 ЛР 20,ЛР 22 ЛР 23,ЛР 24 ЛР 29,ЛР 30 ЛР 31	4. Основные воспитательные мероприятия

	Прогноз летней занятости студентов	2 курс	КПАТ	Куратор	ЛР8	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Супер-финал по волейболу большим мячом между командами преподавателей и студентов	Педагоги и студенты-чемпионы	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 14,ЛР 17 ЛР 18,ЛР 19 ЛР 20,ЛР 22 ЛР 23,ЛР 24 ЛР 29,ЛР 30 ЛР 31	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Весенний легкоатлетический кросс	Сборная КПАТ	Спортзал	Руководитель физвоспитания	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 6 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 13,ЛР 22 ЛР 29,ЛР 30	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Окружная эстафета на призы газеты «Парма»	Сборная КПАТ	Улицы Кудымкара	Руководитель физвоспитания	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 6 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 13,ЛР 22 ЛР 29,ЛР 30	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в фестивале «Студенческая весна»	1,2,3,4 курсы	КДЦ Кудымкара	педагог – организатор, педагоги по ДО	ЛР 2,ЛР 4 ЛР 7,ЛР 11 ЛР 13,ЛР 14 ЛР 17,ЛР 18 ЛР 20	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 8 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 15,ЛР 16 ЛР 17,ЛР 22 ЛР 23	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 8 ЛР 9,ЛР 10 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 15,ЛР 16 ЛР 17,ЛР 22 ЛР 23	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление

						8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Подготовка к мероприятиям, посвященным 9 мая	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 15 ЛР24	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Первенство ПК по легкой атлетике	Сборная КПАТ	Пермь	Педагог-организатор, Руководитель физвоспитания	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 15 ЛР24	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Первенство ПК по плаванию	Сборная КПАТ	Пермь	Педагог-организатор, Руководитель физвоспитания	ЛР 2,ЛР 3 ЛР 4,ЛР 7 ЛР 15 ЛР24	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
МАЙ						

	День труда	Группы, преподаватели	Городская площадь	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 24 ЛР 29,ЛР 30	4. Основные воспитательные мероприятия
Каждый понедельник месяца	Цикл «Разговоры о важном»	1,2,3 курсы	Кабинет	Кураторы групп	ЛР1 ЛР5	. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	Участие в траурных митингах памяти защитников Родины в День Победы	Группы, преподаватели	Городская площадь	Администрация ОУ, Преподаватель ОБЖ, классные руководители, Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 17,ЛР 24 ЛР 29,ЛР 30	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Смотр строя и песни, посвященный 79-летию Победы	Группы	Территория КПАТ	Преподаватель ОБЖ, классные руководители	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 14,ЛР 16 ЛР 17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Международный День музеев	Студенты КПАТ	КПАТ, музей Кудымкара	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 14,ЛР 16 ЛР 17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
	День славянской письменности и культуры	Студенты КПАТ	КПАт	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 13	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия

					ЛР 14,ЛР 16 ЛР 17	5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Вахта памяти в честь Дня Победы.	Студенты КПАТ	КПАТ	Преподаватель ОБЖ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 5,ЛР 6 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 13 ЛР 14,ЛР 16 ЛР 17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды
В течение месяца	Первенство города по легкой атлетике	Сборная КПАТ	Стадион «Парма»	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 9	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Первенство Пермского края по легкой атлетике среди ПОУ	Сборная КПАТ	Стадион «Динамо»	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 9	4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных 9 мая	1,2,3,4 курсы	КПАТ, учреждения Кудымкара	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 9	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 9	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Участие в городских, окружных, краевых и всероссийских соревнованиях/мероприятиях	1,2,3,4 курсы	По факту приходящего положения	Педагог-организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
В течение месяца	Спортивный праздник	1,2,3,4 курсы	Стадион КПППК	Руководитель физвоспитания	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 9 ЛР 11,ЛР 12	4. Основные воспитательные мероприятия

В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР13 ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
ИЮНЬ						
	День защиты детей	Сборная КПАТ	Кудымкар	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 5,ЛР 8 ЛР10,ЛР 11 ЛР 14,ЛР19 ЛР21,ЛР22 ЛР24,ЛР31	4. Основные воспитательные мероприятия 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	Единые часы профилактики «Лето классное, лето безопасное» Проведение тематических классных часов о соблюдении правил дорожного движения: - «Соблюдение правил дорожного движения», - «Бдительность на дорогах - залог безопасности»; - «Я – пешеход»; - «Ловушки на дорогах»	2 курс	Кабинет	Куратор	ЛР8 ЛР4	4. Основные воспитательные мероприятия
	День русского языка	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 5,ЛР 8 ЛР10,ЛР 11 ЛР 14,ЛР19 ЛР21,ЛР22 ЛР24,ЛР31	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия

	День России	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор, студенческий актив	ЛР 3,ЛР 4 ЛР 10,ЛР 17 ЛР 23,ЛР 24	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
	День памяти и скорби	1,2,3,4 курсы	КПАТ	Педагог-организатор, студенческий актив	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 22	1. Образовательная деятельность 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
	День молодежи	Сборная КПАТ	Кудымкар	Педагог-организатор, студенческий совет	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 22	4. Основные воспитательные мероприятия 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Мероприятие «Путь к успеху»	1,2,3,4 курсы	Актовый зал	Педагог-организатор, студенческий актив	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 22	2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия 5. Организация предметно-пространственной среды 7. Самоуправление
В течение месяца	Посещение социального кинозала	1,2,3,4 курсы	Коми-Пермяцкий этноцентр	педагог – организатор	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 4, ЛР 5 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 22	8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей
В течение месяца	Межмуниципальные соревнования по пожарно-прикладному спорту среди дружин юных пожарных ССУЗ	Сборная КПАТ	Кудымкар	Руководитель ОБЖ	ЛР 1,ЛР 2 ЛР 3,ЛР 4 ЛР 7,ЛР 8 ЛР 11,ЛР 12 ЛР 24,ЛР 25 ЛР 26,ЛР 27 ЛР 28,ЛР 29 ЛР 30,ЛР 31 ЛР 32,ЛР 33 ЛР 34,ЛР 35 ЛР 36	3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия
В течение месяца	Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам Коми-Пермяцкого округа и Пермского края	1,2,3,4 курс	Организации КПО	Педагоги, педагог-организатор	ЛР14 ЛР15 ЛР16 ЛР17 ЛР18	1. Образовательная деятельность 2. Кураторство 3. Наставничество 4. Основные воспитательные мероприятия

						5. Организация предметно-пространственной среды 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 7. Самоуправление 8. Профилактика и безопасность 9. Социальное партнёрство и участие работодателей 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Приложение 5
Примерное содержание ГИА

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

2024

Настоящая программа определяет совокупность требований к организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) (далее – ФГОС СПО) от 27.05.2022 № 368;

- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

– Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа Минпросвещения России от 05.05.2022 № 311).

Программа составлена преподавателем специальных дисциплин Васькиным Д.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 6

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

2. Формы, вид и сроки проведения ГИА:

2.2 Содержание ГИА 9

2.2.1 Тематика дипломных проектов 9

2.2.2 Задание на дипломное проектирование 9

2.2.3 Содержание дипломного проекта 9

2.2.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя на дипломный проект 10

2.2.5 Защита дипломных проектов 11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА 11

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению 11

3.2 Информационное обеспечение ГИА 12

3.3 Кадровое обеспечение ГИА 12

4. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА 13

4.1 Результаты защиты дипломного проекта 13

4.2 Результаты оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена 14

4.3 Порядок присвоения квалификации 15

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 15

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ 16

6.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляции 16

6.2. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации 18

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 18

ПРИЛОЖЕНИЯ 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – Программа ГИА) разработана в соответствии с документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08. 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. №Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2015 г. № 06-846 «О направлении Методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 12.07.2017 г. № 06 - ЦГ МОН-24914 «О защите выпускной квалификационной работы»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27.05.2022 № 368 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)»;
- положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»;
- учебным планом образовательной программы среднего профессионального образования программы подготовки специалистов среднего звена специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК);
- календарным учебным графиком специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- виды государственной итоговой аттестации;
- материалы по содержанию государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника;
- требования к материально-техническому, информационному и кадровому обеспечению проведения государственной итоговой аттестации;
- порядок подачи апелляций.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется цикловой комиссией и утверждается директором ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» после еѐ обсуждения на заседании педагогического совета с обязательным участием работодателей.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) по направлению подготовки 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 13 Сельское хозяйство.

В части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий.
- Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий.
- Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускник должен быть подготовлен в части соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Осуществляет монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования.

ПК 1.2. Обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте

ПК 1.3. Осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте

ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия

ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей, автоматизированных и

роботизированных систем

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание электрооборудования, автоматизированных, роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.

1.2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения выпускниками имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта специальности 35.02.08 Электрические системы в агропромышленном комплексе (АПК).

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе по вопросам подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, эксплуатации сельскохозяйственной техники, технического обслуживания и диагностирования неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов, ремонта отдельных деталей и узлов, управление работами функционирования машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

Основная цель Программы ГИА: качественная подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Задачи:

- мобилизация усилий всех субъектов образовательного процесса на выполнение программы;
- формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК);
- определение требований к содержанию и формам проведения ГИА выпускников.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделено формированию тематики ВКР, отвечающей требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

1.3 Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), рабочим учебным планом и календарным учебным графиком на подготовку и проведение ГИА отведено 6 недель (216 часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГИА

2.1. Формы, вид и сроки проведения ГИА:

Формой государственной итоговой аттестации выпускников по специальности является защита выпускной квалификационной работы и сдача демонстрационного экзамена. Для выпускников, осваивающих программу подготовки по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК), видом выпускной квалификационной работы является дипломный проект и демонстрационный экзамен (далее ДЭ).

Эти виды испытаний позволяют наиболее полно проверить освоенность выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Проведение государственной итоговой аттестации в такой форме позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого преподавателя и обучающегося на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере;
- значительно упрощает практическую работу государственной экзаменационной комиссии при оценивании выпускника (наличие перечня профессиональных компетенций, которые находят отражение в выпускной квалификационной работе).

Государственная итоговая аттестация проводится по графику.

Объем времени, отводимый на выполнение дипломного проекта: 4 недели

Демонстрационный экзамен проводится согласно утвержденному графику.

Сроки защиты дипломного проекта: 2 недели.

Дополнительные сроки проведения ГИА (устанавливаются приказом директора по необходимости) для лиц:

- не прошедших ГИА по уважительной причине – не позднее четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником;
- не прошедших ГИА по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты - не ранее чем через шесть месяцев после прохождения;
- - подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получившего положительное решение апелляционной комиссии.

2.2 Содержание ГИА

2.2.1 Тематика дипломных проектов

Темы выпускных квалификационных работ определяются образовательной организацией. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень тем дипломных проектов (приложение 1) разрабатывается преподавателями МДК в рамках профессиональных модулей; рассматривается на заседаниях цикловых комиссий.

2.2.2 Задание на дипломное проектирование

Задания на дипломное проектирование должны быть индивидуальными и примерно одинаковыми по степени сложности.

Форма бланка задания разрабатывается методической комиссией.

Задания должны рассматриваться методической комиссией по представлению руководителей дипломных проектов за три недели до выхода обучающихся на производственную практику (преддипломную). После рассмотрения заданий председатель методической комиссии представляет их в учебную часть для подписи и оформления приказа об утверждении тем и руководителей дипломных проектов.

Руководители проектов выдают задания дипломникам не позднее, чем за неделю до выхода на производственную (преддипломную) практику.

В ходе преддипломной практики задание может корректироваться руководителем, вплоть до изменения темы проекта.

В последний день преддипломной практики руководителями практики обучающимся должны быть выставлены оценки по практике, с учётом которой оформляется приказ о допуске (не допуске) обучающихся к выполнению дипломного проекта.

Приказ издается не позднее начала дипломного проектирования. Этим приказом окончательно утверждаются темы и руководители проектов с внесением всех изменений, если таковые имеются.

2.2.3 Содержание дипломного проекта

Дипломный проект содержит следующие структурные составляющие:

– задание на дипломный проект;
– расчётно-пояснительная записка;
– отзыв руководителя дипломного проекта;
– рецензия внешнего рецензента.

Примерная структура расчётно-пояснительной записки дипломного проекта:

Титульный лист
Содержание
Введение
1. Обоснование проекта
2. Расчетно-технологическая часть
3. Конструкторская часть
4. Охрана труда и экологическая безопасность
Экономическая часть
Заключение
Список использованных источников
Приложения

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируется цель и задачи.

При работе над общей частью определяются объект и предмет дипломного проекта, круг рассматриваемых проблем. Содержится обзор используемых источников информации, обосновывается выбор применяемых методов, технологий и др. Проводится анализ практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной), описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме.

Расчетно-технологическая часть включает описание способов решения выявленных проблем, предлагаемой технологии (организации возделывания сельскохозяйственных культур или технологии ремонта и восстановления деталей) согласно заданию.

В конструкторской части – описание назначения, устройства и работы приспособления, конструктивный расчет и расчет стоимости изготовления приспособления.

Охрана труда и экологическая безопасность - рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, противопожарные мероприятия, а также вопросы по защите окружающей среды.

В экономической части рассчитываются экономические показатели и приводится обоснование экономической целесообразности разработки данного проекта.

Заключение содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

В список используемой литературы заносятся все материалы и источники, которые были

проанализированы в дипломной работе.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение (копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.).

Графическая часть выполняется в соответствии с требованиями действующих ГОСТов. Все чертежи выполняются с помощью системы автоматизированного проектирования, отвечающие всем требованиям ЕСКД.

2.2.4 Рецензирование выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя на дипломный проект

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна: соответствовать разработанному заданию; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО Руководитель дипломного проекта пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в которой указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (непроявленные) им способности.

Оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению.

В отзыве отражается соответствие оформления дипломного проекта методическим рекомендациям по выполнению ВКР.

Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Выполненные дипломные проекты рецензируются. Рецензия может быть представлена внешними экспертами (из числа представителей работодателей) или внутренними экспертами (из числа преподавателей образовательной организации по соответствующему профилю подготовки).

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее; оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы;
- общую оценку качества выполнения ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно);
- достоинства и недостатки ВКР (при отсутствии недостатков указываются мелкие недочеты).

Содержание рецензии доводится до сведения, обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

2.2.5 Защита дипломных проектов

Для проведения ГИА создается государственная экзаменационная комиссия.

К защите дипломного проекта допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Защита дипломных проектов проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

На защиту ВКР отводится до 30 минут на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника с демонстрацией презентации (не более 15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломного проекта, а также рецензента.

Присвоение квалификации оформляется протоколом заседаний государственной экзаменационной комиссией, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

При выполнении дипломного проекта реализация программы ГИА предполагает наличие кабинета подготовки к ГИА

Оборудование кабинета:

- рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер;
- рабочие места для обучающихся;
- лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; график проведения консультаций по дипломным работам;
- график поэтапного выполнения дипломных проектов;
- комплект учебно-методической документации.

Для подготовки к ГИА обучающиеся в установленном порядке используют учебно-методические и иные ресурсы образовательной организации.

При защите дипломного проекта отводится специально подготовленный кабинет.

Оснащение кабинета:

- рабочее место для членов государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение.

Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), который оборудован согласно инфраструктурного листа по определенному КОД.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации утверждается дополнением к Программе ГИА.

Документы, представляемые на заседание ГЭК:

- программа ГИА;
- протоколы заседания ГЭК; приказ о допуске к ГИА; закрепление тем ВКР;
- зачетные книжки обучающихся.

3.2 Информационное обеспечение ГИА

1 Программа государственной итоговой аттестации

2 Методические рекомендации по разработке дипломных проектов.

3 Справочник по специальности.

4 Литература по специальности.

5 Периодические издания по специальности.

3.3 Кадровое обеспечение ГИА

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе: педагогических работников; представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; экспертов организации, наделенной полномочиями по обеспечению прохождения ГИА в форме демонстрационного экзамена (при проведении ГИА в форме ДЭ), обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится ДЭ.)

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом Министерства образования Кузбасса по представлению образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

-руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

При проведении демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий, специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен (далее – экспертная группа).

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ГЭК.

Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению ДЭ и не участвует в оценивании результатов ГИА.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня освоения теоретических знаний и практических умений обучающихся, компетенций выпускника;
- оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС СПО;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников.

4. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

4.1 Результаты защиты дипломного проекта

На процедуре защиты дипломного проекта выпускники демонстрируют сформированность компетенций, соответствующих тематике ВКР, связанной с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу.

Уровень сформированности компетенций определяется по качеству выполненной обучающимися выпускной квалификационной работы.

При защите дипломного проекта оценивается:

- содержание выпускной квалификационной работы (умение систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных практических задач);
- оформление проекта;
- качество иллюстрирующего наглядного материала;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования;
- глубина и точность ответов на вопросы.

Результаты защиты дипломного проекта оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

Критерии оценки дипломного проекта отражены в приложении 2.

Результаты защиты дипломных работ обсуждаются на закрытом заседании ГЭК, оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК.

4.2 Результаты оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Процедура оценивания результатов выполнения заданий ДЭ осуществляется членами

экспертной группы по 100-бальной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

На основании протоколов проведения ДЭ и протоколов защиты дипломной работы оформляется итоговый протокол ГИА учебной группы.

По результатам ГИА председателем ГЭК оформляется отчет по рекомендуемой форме (приложение 3).

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Профессионалы» и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам «Профессионалы» выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам

результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

4.3 Порядок присвоения квалификации

Решение государственной экзаменационной комиссии об оценке знаний и умений, уровне освоения общих и профессиональных компетенций при защите выпускной квалификационной работы, а также о присвоение обучающимся квалификации принимается на закрытом заседании комиссии открытым голосованием обычным большинством голосов членов комиссии, которые принимали участие в ее заседании в день защиты ВКР. При одинаковом количестве голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты государственной итоговой аттестации подводятся по окончанию сроков защиты выпускной квалификационной работы выпускниками и оформляются в виде отчета по рекомендуемым формам.

Решение ГЭК о присвоении квалификации по специальности утверждается приказом директора, после чего выпускнику выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей- инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

6.1. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускник в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при

прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломной работы, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект, протокол заседания ГЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

6.2. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через 6 месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

7 . ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основные источники

1. Богуцкий, В. Б. Эксплуатация, обслуживание и диагностика технологических машин: учебное пособие / В.Б. Богуцкий, Л.Б. Шрон, Э.Э. Ягьяев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015996-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1074211 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

2. Высочкина, Л. И. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве: учебник / Л. И. Высочкина, М. В. Данилов, И. В. Капустин, Д. И. Грицай. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. 288 с. ISBN 978-5-8114-3807-5 // ЭБС Лань. URL:https://e.lanbook.com/book/126919 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Гагарина, Л. Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: учебное пособие / Л. Г. Гагарина. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - (Среднее профессиональное образование-).ISBN 978-5-8199-0735-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214882 (дата обращения:12.02.2024). – Текст: электронный.

4 . Галишников, Ю. П. Трансформаторы и электрические машины: курс лекций / Ю. П. Галишников. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-9729- 0602-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836536 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

5. Гальперин, М. В. Электронная техника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015415-2. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1150312 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

6. Генкин, Б. М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях: учебник / Б.М. Генкин. — 6-е изд., изм. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 416 с. - ISBN 978-5-91768-499-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1712399 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

7. Глазков, А. В. Электрические машины. Лабораторные работы: учебное пособие / А.В. Глазков. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. — 96 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1757. - ISBN 978-5-369-01312-0. - URL:https://znanium.ru/catalog/product/2139097 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

8. Голубев, А. В. Автоматизированные информационно-управляющие системы электростанций: учебное пособие / А. В. Голубев, И. К. Муравьев, Ю. В. Наумов. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 180 с. - ISBN 978-5-9729-0756-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831990 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

9. Грунтович, Н. В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2024. — 271 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015611-8. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103198 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

10. Дорохин, Е. Г. Основы эксплуатации релейной защиты и автоматики: учебное пособие / Е. Г. Дорохин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019509-4. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125174 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

11. Егоренков, Л. И. Охрана окружающей среды: учебное пособие / Л. И. Егоренков. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016838-8. // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1900925 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

12. Ившин, В. П. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами: учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

13. ИНФРА-М, 2023. — 407 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1216659. - ISBN 978-5-16-016698-8. -

URL:https://znanium.ru/catalog/product/1893654 (дата обращения: 12.02.2024). Текст: электронный.

14. - Капралова, М. А. Устройство и эксплуатация релейной защиты в системе тягового электроснабжения: учебное пособие / М. А. Капралова. - Москва; Вологда: Инфра- Инженерия, 2023.- 104 с. - ISBN 978-5-9729-1525-5.// Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2102017 (дата обращения:12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела: учебное пособие / В.Р. Карпицкий. -2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 400 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-004755-3. – URL:https://znanium.com/catalog/product/1912193 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

16. Коцуба, В. И. Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин: учебное пособие / В. И. Коцуба, В. А. Хитрюк, А.К. Трубилов. - Минск: РИПО, 2021-191с.-ISBN 978-985-7234-97-4.-URL: https://znanium.com/catalog/product/1854590 (дата обращения: 12.02.2024–). Текст: электронный.

17. Лычев, В. Г. Первичная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие / В.Г.Лычев, В.К. Карманов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 288 с. -(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-754-1. // ЭБС «Znanium».–URL: https://znanium.com/catalog/product/1999791(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

18. Михалев, С. С. Кормопроизводство с основами земледелия: учебник / С. С. Михалев, Н. Ф. Хохлов, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. - 352 с.,[16] с.:цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010232-0.//ЭБС Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1199227 (дата обращения:12.02.2024). Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

19. Полищук, В. И. Эксплуатация, диагностика и ремонт электрооборудования: учебное пособие / В.И. Полищук. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 203 с.:ил.- (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016457-1. //Znanium: электронно- библиотечная система. - URL:https://znanium.com/catalog/product/2117630(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Поляков, А. Е. Электрические машины, электропривод и системы интеллектуального управления электротехническими комплексами: учебное пособи /А.Е. Поляков, А.В. Чесноков, Е.М. Филимонова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. -224 с.(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-720-6. - URL:https://znanium.com/catalog/product/1209815 (дата обращения: 12.02.202–4). Текст: электронный.

21. Правила дорожного движения по состоянию на 2024 г. — Москва: Эксмо, 2024.144 с.: ил. — (Законы и кодексы) - ISBN 978-5-04-188030-9– Текст: непосредственный.

22. Радиевский, М. В. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия: учебник / М. В. Радиевский.- Москва: ИНФРА-М, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018430-2.- URL:https://znanium.com/catalog/product/1941752 (дата обращения: 12.02.2024). Текст: электронный.

23. Солнцев, В.Н. Механизация растениеводства: учебник / В.Н. Солнцев, А.П.Тарасенко, В.И. Оробинский [и др.]; под ред. В.Н. Солнцева. – Москва: ИНФРА-М, 2023.-383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013973-9.//ЭБС«Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/2002573(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

24. Стуканов, В. А. Автомобильные эксплуатационные материалы. Лабораторный практикум: учебное пособие /В.А. Стуканов. — 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ ИНФРА-М, 2023. — 304 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0722-1. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2012662 (дата обращения: 12.02.2024).–- Текст: электронный.

25. Туревский, И. С. Автомобильные перевозки: учебное пособие / И.С. Туревский. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное Образование- ISBN 978-5-8199-0866-2. // ЭБС «Znanium». – URL: https://znanium.com/catalog/product/1937950(дата обращения:12.02.2024).– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

26. Туревский, И. С. Техническое обслуживание автомобилей: учебное пособие: в 2 книгах. Книга 2. Организация хранения, технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта /И. С. Туревский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023.—256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0709-2.- URL:https://znanium.ru/catalog/product/1971874 (дата обращения: 12.02.2024). Текст: электронный.

27. Туревский, И. С. Электрооборудование автомобилей: учебное пособие / И.С. Туревский. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0697-2. //Znanium: электронно- библиотечная система. – URL:https://znanium.com/catalog/product/1971873(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

28. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 506 с. —(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. // Znanium: электронно- библиотечная система. - URL:https://znanium.com/catalog/product/2084138(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

29. Туровец, О. Г. Организация производства и управление предприятием: учебник / под ред. О. Г. Туровца. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. —506 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015612-5. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084138(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

30. Фатхутдинов, Р. А. Организация производства: учебник / Р. А. Фатхутдинов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М,2023. — 544 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-002832-3. - URL: https: //znanium.ru/catalog/product/1901311 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

31. Хорольский, В. Я. Организация и управление деятельностью электросетевых предприятий: учебное пособие /В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, В.Г. Жданов. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М,2021. — 143 с.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN978-5-00091-670-4. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1248246 (дата обращения:12.02.2024). – Текст: электронный.

32. Хорольский, В. Я. Организация и управление деятельностью электросетевых предприятий: учебное пособие /В.Я. Хорольский, М.А. Таранов, В.Г. Жданов. — Москва: ИНФРА-М,2023. — 143 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 017821-9. - Текст: электронный. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2004416 (дата обращения:12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Хорольский, В. Я. Эксплуатация систем электроснабжения: учебное пособие /В.Я. Хорольский, М.А. Таранов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014458-0. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2013711(дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

34. Чепелев, Н. И. Организация работы службы охраны труда на предприятии: учебное пособие / Н.И. Чепелев. — Москва: ИНФРА-М,2024. — 317 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-112330-0. - URL:https://znanium.ru/catalog/product/2137883 (дата обращения: 12.02.2024). – Текст: электронный.

35. Шеховцов, В. П. Электрическое и электромеханическое оборудование: учебник /В.П. Шеховцов. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 407 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013394-2. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2103203 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1.Богатырев, А. В. Тракторы и автомобили: учебник/ А.В. Богатырев,В.Р. Лехтер. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 425 с.– (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 78-5-16-006582-3. URL:https://znanium.com/catalog/product/1941767 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2.Калинин, В. М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник / В. М. Калинин, С. Д. Сокова, А. Н. Топилин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. - 336 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004786-7. // Znanium: электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896607 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3.Огороднов, С.М. Конструкция автомобилей и тракторов: учебник / С.М. Огороднов, Л.Н. Орлов, В.Н. Кравец. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-9729-0364-1// Znanium: электронно-библиотечная система. URL: https://znanium.com/catalog/product/1048737 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4.Сибикин, М. Ю. Справочник электрика по ремонту электрооборудования промышленных предприятий / Ю.Д. Сибикин. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. 262 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1863106. - ISBN 978- -16-017615-4. // Znanium: электронно-библиотечная система.- URL: https://znanium.com/catalog/product/2106211 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5.Сибикин, Ю. Д. Электроснабжение: учебное пособие / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018038-0. // Znanium: электронно- библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905614 (дата обращения: 12.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тематика выпускных квалификационных работ

№	Наименование дипломной работы	ПМ
1	Разработка автоматизированной водоснабжающей установки.	ПМ03
2	Автоматизация производства и переработки концентрированных кормов.	ПМ01
3	Автоматизация системы регулирования микроклимата тепличного комплекса.	ПМ03
4	Разработка установки для создания микроклимата овощехранилища	ПМ03
5	Автоматизация системы регулирования микроклимата инкубатора.	ПМ03
6	Автоматизация технологического процесса сушки зерна	ПМ01
7	Автоматизация производства и переработки кормовых смесей.	ПМ01
8	Автоматизация управления электрообогревом грунта в теплице	ПМ01
9	Электроснабжение населенного пункта от КТПБ 35/10кВ	ПМ02
10	.Автоматизация линии приготовления и раздачи кормов	ПМ01
11	Электроснабжение населённого пункта от КТПБ 35/10 КВ	ПМ02
12	Электроснабжение фермерского хозяйства от дизельной электростанции	ПМ02
13	Электроснабжение фермерского хозяйства от КТП 10/0.38 кВ	ПМ02
14	Модернизация электроснабжения поселка	ПМ02
15	Использование альтернативных источников энергии для производства электрической энергии	ПМ02
16	Ремонт и эксплуатация силовых трансформаторов марки ТМ в распределительных сетях 0,4кВ	ПМ03
17	Разработка схемы автоматизации теплицы 576 м^2	ПМ03
18	Разработка электропривода кормораздатчика в сельскохозяйственном помещении	ПМ03
19	Электрификация предприятия	ПМ02
20	Электроснабжение сельского населенного пункта	ПМ02
21	Электроснабжение газокомпрессорной станции	ПМ02
22	Электроснабжение фермерского хозяйства от дизельной электростанции	ПМ02
23	Составление схем электроснабжения учебного корпуса	ПМ02
24	.Автоматизация системы регулирования микроклимата овощехранилища.	ПМ03
25	.Получение электроэнергии от переработки субстракта птиц	ПМ03
26	Автоматизация деревообрабатывающего производства	ПМ01
27	Автоматизация системы раздачи кормов	ПМ03
28	Электрификация животноводческой фермы на 2700 голов.	ПМ02
28	Электроснабжение предприятия	ПМ02
29	Электроснабжение фермерского хозяйства от КТП 10/0.38 кВ	ПМ02
30	Автоматизация системы транспортировки кормов	ПМ03
31	Ремонт и эксплуатация силовых трансформаторов в распред. сетях 0,4кВ	ПМ03
32	Автоматизация доильного комплекса	ПМ01

Приложение 2

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценка «5» (отлично)

тема дипломной работы актуальна и актуальность её в работе обоснована;

- сформулированы цель, задачи, содержание и структура работы соответствует поставленным целям и задачам;
- изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершённостью и анализом представленного материала;
- итоговые выводы обоснованы, чётко сформулированы, соответствуют задачам исследования;
- в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки;
- дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная
- защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение чётко,
- аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.)

Оценка «4» (хорошо)

- тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование;
- содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична;
- имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам;
- основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочёты;
- отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания;
- публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы;
- ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

Оценка «3» (удовлетворительно)

- тема работы актуальна, но актуальность её, цели и задачи работы сформулированы нечётко; содержание не всегда согласовано с темой и (или) поставленными задачами;
- изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы;
- в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы;
- автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка «2» (неудовлетворительно)

- актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют;
- содержание, и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер;
- большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет;
- выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы;
- отзыв и рецензия содержат много замечаний;
- в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

Приложение 3

Результаты защиты ВКР по специальности
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

№	Показатели		
		Количество	%
1.	Завершили обучение		
2.	Допущены к защите выпускных квалификационных работ		
3.	Защитили выпускные квалификационные работы с оценкой:		
	- отлично		
	- хорошо		
	- удовлетворительно		
	- неудовлетворительно		
4.	- Средний балл		
5.	Качественная успеваемость		

По итогам защиты выпускных квалификационных работ государственная экзаменационная комиссия постановила: присвоить квалификацию специалиста среднего звена техник-механик, освоенную в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Вручить диплом (дипломы) «с отличием»:

ГЭК отмечены лучшие дипломные проекты:

№ п/п	Наименование темы ВКР	ФИО обучающегося	ФИО руководителя

Недостатки в подготовке выпускников:

Предложения по совершенствованию качества подготовки выпускников:

Председатель ГЭК

Ответственный секретарь ГЭК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3
1.1 Нормативно-правовые основы разработки фонда оценочных средств 3
1.2 Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3 Матрица формирования общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена 14
1.4 Система оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников 17

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ 18
2.1 Перечень оценочных средств 18
2.2 Программа промежуточной аттестации 21
2.3 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации 22
2.4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации 23

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК) для аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ФГОС СПО.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан на основании следующих документов:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273ФЗ;

− Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 14.04.2022 г. № 234;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Приказ Министерства просвещения России от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

− Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

− Профессиональные стандарты, соответствующих областей профессиональной деятельности;

В Фонде оценочных средств применены следующие сокращения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

ВД – основной вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КУГ – календарный учебный график;

ИУП – индивидуальный учебный план;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;
ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика.

1.1 Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции[1]	Знания, умения [2]
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

[1] *Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.*

[2] *Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности). При этом присваивают соответствующие коды, соблюдая последовательную нумерацию.*

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей профессии (специальности)
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности)
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	ПК 1.1. Способен осуществлять монтаж, наладку и эксплуатацию электрооборудования		**Навыки:**
			монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
			эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий;
			Умения:
			производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике;
			подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок;

			проводить утилизацию и ликвидацию отходов электрического хозяйства;
			читать электрические схемы и чертежи электрических аппаратов напряжением до 1000 В и выше
			Знания:
			правила технической эксплуатации электроустановок
			правила охраны труда на рабочем месте
			основные средства и способы механизации производственных процессов в растениеводстве и животноводстве;
			принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства;
			назначение светотехнических и электротехнологических установок;
			назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения;
	ПК 1.2. Способен обеспечивать работу автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном объекте		**Навыки:**
			вывода оборудования и допуска персонала к производству работ;
			подготовки оперативных заявок для получения разрешения на ввод/вывод оборудования;
			принятия мер против ошибочного включения/отключения работающего оборудования и устройств;
			ввода в работу и проверки работы под напряжением/нагрузкой;
			предварительной проверки заданных установок и характеристик оборудования;
			технического обслуживания оборудования в соответствии с требованиями завода-изготовителя, действующими нормами и Правилами;
			устранения дефектов и повреждений, осуществления ликвидации аварийного состояния оборудования;
			Умения:
			вести техническую документацию в рамках эксплуатации АСУ
			пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой
			осуществлять надзор за применяемыми технологиями производства работ и соблюдением правил безопасности
			контролировать соблюдение исполнителем работ требований промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда
			выполнять работы по восстановлению работоспособности оборудования
			Знания:
			технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования

			технология автоматической обработки информации
			схема питания АСУ
			диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей
			устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 1.3. Способен осуществлять организационное обеспечение процессов монтажа, наладки и эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов на сельскохозяйственном объекте		**Навыки:**
			составления планов работ по выполнению операций эксплуатации электрооборудования автоматизации и роботизации автоматизированных систем в сельском хозяйстве;
			организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при монтаже и наладке электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			контроль результатов монтажа электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			разработки производственных заданий на выполнение работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов;
			инструктирования персонала по выполнению работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов;
			ведения учетно-отчетной документации выполнения работ по эксплуатации электрооборудования, автоматизации и роботизации технологических процессов
			Умения:
			формировать сетевые графики проведения технического обслуживания, ремонта и контроля технического состояния электрооборудования, средств автоматики, автоматизированных и роботизированных систем;
			рассчитывать плановые показатели выполнения работ по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
			Знания:
			методы расчета экономической эффективности технологических операций по монтажу, настройке испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;

			сменные показатели выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования к качеству выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по монтажу, настройке и испытаниям электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	ПК 2.1. Организовывать работы по бесперебойному энергоснабжению сельскохозяйственного предприятия.		**Навыки:**
			участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций;
			технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий;
			Умения:
			рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях;
			рассчитывать разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства;
			безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте;
			Знания:
			сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии;
			технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий;
			методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;
			правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства.
	ПК 2.2. Планировать основные показатели в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей,		**Навыки:**
			организации сбора и обработки информации от регуляторов энергорынков, рынка системных услуг, инфраструктурных организаций;
			организации анализа фактического объема потребления электроэнергии, сравнения с прогнозным балансом;

	автоматизированных и роботизированных систем		организации работы коллективов и групп исполнителей для решения профессиональных задач;
			формирования и актуализации базы данных по потенциальным потребителям;
			анализа динамики потребления электроэнергии и мощности и внесения корректив в расчетные величины потребления электроэнергии и мощности;
			Умения:
			готовить исходные данные для проведения анализа потребления электрической энергии и мощности;
			соблюдать требования охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
			формировать систему качественных и количественных показателей по потреблению электрической энергии и мощности;
			обрабатывать массивы статистических данных, экономических показателей в соответствии с поставленной задачей, анализировать, интерпретировать, оценивать полученные результаты и обосновывать выводы;
			Знания:
			методы прогнозирования энергопотребления, рынка электрической энергии, исследования и анализа результатов энергосбытовой деятельности;
			основные технологические процессы производства, распределения, передачи и сбыта энергии, мощности генерирующих и передающих установок энергетических организаций;
			структура электропотребления по обслуживаемым потребителям, величине присоединенной мощности и уровням напряжения присоединенных к передающей сети приемников электрической энергии;
Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	ПК 3.1. Осуществлять диагностику, техническое обслуживание и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии		**Навыки:**
			эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве;
			технического обслуживания и ремонта автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии;
			Умения:
			использовать электрические машины и аппараты;
			использовать средства автоматики;
			проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий;

			осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок;
			осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства;
			Знания:
			элементы и системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности;
			систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства.
	ПК 3.2. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии		**Навыки:**
			контроля технического состояния оборудования в соответствии с заданным режимом работы;
			контроля и учета неисправностей в оборудовании в процессе эксплуатации;
			оформления в специализированной программе случаев неправильной работы оборудования;
			сбора данных о дефектах, выявленных в процессе эксплуатации оборудования;
			сбора информации о работе оборудования при авариях и нарушениях нормального режима работы
			Умения:
			выявлять дефекты, определять причины неисправности; определять пригодность аппаратуры к дальнейшей эксплуатации
			пользоваться поверочной и измерительной аппаратурой
			анализировать статистику отказов оборудования
			применять в работе требования нормативной документации
			оперативно принимать и реализовать решения по эксплуатации закрепленного оборудования
			соблюдать требования безопасности при производстве работ
			выполнять требования промышленной, пожарной, экологической безопасности и охраны труда в процессе работы
			Знания:
			диагностическая аппаратура, методы и способы отыскания неисправностей
			способы организации и практического ремонтного обслуживания
			технико-эксплуатационные характеристики, конструктивные

			особенности, режимы работы обслуживаемого оборудования
			устройство, работа модулей, блоков, узлов обслуживаемого оборудования
	ПК 3.3. Планировать работы по техническому обслуживанию, диагностике и ремонту электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии.		**Навыки:**
			организации выполнения слесарно-механических, такелажных и грузоподъемных работ при, техническом обслуживании и ремонте электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			контроля результатов ремонта и технического обслуживания электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем;
			оформления документов на сдачу электрооборудования и средств автоматики в ремонт;
			разработки производственных заданий на выполнение ремонта, технического обслуживания и диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации технологических процессов
			Умения:
			выполнять монтаж, техническое обслуживание, диагностику, настройку и испытания узлов и агрегатов автоматизированных систем, мехатронных и робототехнических устройств и систем
			проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, деталей, узлов, агрегатов и оборудования;
			рассчитывать плановые показатели выполнения работ по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			инструктировать персонал по выполнению производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			контролировать выполнение на всех стадиях технологического процесса производственных заданий по техническому обслуживанию, диагностике, электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
			Знания:
			методы расчета экономической эффективности технологических операций по техническому обслуживанию,

			диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			сменные показатели выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования к качеству выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			правила учета и отчетности при выполнении технологических операций по техническому обслуживанию, диагностике электрооборудования, средств автоматизации и роботизации;
			требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при эксплуатации электрооборудования, средств автоматизации и роботизации
Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Электромонтер по ремонту воздушных линий электропередачи	A/01.3 Подготовка к выполнению простых работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи под руководством работника более высокой квалификации	**Навыки:**
			-проверки по наряду или распоряжению наличия, комплектности необходимых средств защиты, приспособлений, ограждающих устройств, инструмента, приборов контроля и безопасности перед началом работы -выполнения такелажных работ при помощи простых средств механизации -выполнения земляных работ -подготовки оборудования и материалов к установке и использованию (вскрытие тары, удаление и нанесение транспортных смазок) -ремонта инструмента и приспособлений -изготовления несложных конструкций для обслуживания воздушных линий электро-передачи (кронштейнов, крючков, скоб, шплинтов, заклепок) -восстановления надписей, знаков и плакатов на опорах -проверки элементов опор на загнивание -проведения верхового осмотра воздушных линий электропередачи -проверки состояния заземляющих устройств
			Умения
			- Выполнять простые слесарные операции по изготовлению несложных конструкций и деталей - Применять ручной и механизированный инструмент при ремонте металлических деталей

			– Читать рабочие и сборочные чертежи несложных деталей – Соблюдать требования охраны и безопасности труда при проведении работ – Выполнять мероприятия по освобождению пострадавшего от действия электрического тока – Оказывать первую помощь пострадавшим на производстве – Применять средства индивидуальной защиты в зависимости от характера выполняемых работ – Применять средства пожаротушения (огнетушитель) в случае возникновения необходимости
			Знания:
			– Топологию сети, находящейся в зоне эксплуатационной ответственности – Назначение, конструкции и разновидности опор, проводов, грозозащитных тросов, изоляторов и арматуры, заземления опор – Технологию проведения работ по техническому обслуживанию и ремонту воздушных линий электропередачи – Основы электротехники – Назначение машин, механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, применяемых при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила эксплуатации и выполнения работ с применением автономных осветительных установок – Правила подготовки и производства земляных работ – Такелажные и специальные приспособления, применяемые при техническом обслуживании и ремонте воздушных линий электропередачи – Правила осмотров и охраны воздушных линий электропередачи – Общие сведения о работах, выполняемых под напряжением – Требования охраны труда, промышленной, пожарной, экологической и энергетической безопасности, производственной санитарии, регламентирующие деятельность по трудовой функции – Правила безопасности при работе с инструментами и приспособлениями – Приемы безопасного ведения работ на воздушных линиях, находящихся под напряжением, под наведенным напряжением – Порядок применения и испытания средств защиты, используемых в электроустановках – Порядок и приемы оказания первой помощи на производстве – Правила подготовки и производства работ на высоте
	Электромонтажник		**Навыки:**

		A/01.2 Приемка монтируемого электро-оборудования от заказчика	– Проверки наличия документов, подтверждающих качество электрооборудования – Распаковки монтируемого электрооборудования – Проверки комплектности электрооборудования, передаваемого заказчиком для монтажа – Проверки сохранности пломб изготовителя, госповерителя (для электрооборудования, входящего в Реестр средств измерений) – Проверки сроков поверки монтируемого электрооборудования, включенных в Реестр средств измерений – Проверки гарантийного срока на монтируемое электрооборудование – Складирования монтируемого электрооборудования	
			Умения:	
			– Читать монтажные чертежи, спецификации, руководства по эксплуатации, паспорта, формуляры монтируемого электрооборудования – Пользоваться средствами для вскрытия упаковки монтируемого электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования	
			Знания:	
			– Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрически и монтажных схемах – Документы, подтверждающие качество монтируемого электрооборудования – Основы разработки графической части проектной и рабочей документации – Правила распаковки монтируемого электрооборудования – Правила приемки монтируемого электрооборудования от заказчика – Номенклатуру монтируемого электрооборудования – Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок – Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим – Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования	

			- Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования - Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования
		A/02.2 Изготовление деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования	**Навыки:**
			- Подбора инструментов, оборудования и приборов для изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования - Разметки деталей крепления электрооборудования по шаблону - Изготовления деталей для крепления электрооборудования - Стяжки резьбовых соединений и крепление конструкций для монтажа электрооборудования к стенам, балкам и другим несущим конструкциям
			Умения:
			–Читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования –Пользоваться инструментом для нарезки резьбы вручную при изготовлении деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров –Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом, используемым при изготовлении деталей для крепления оборудования, не требующих точных размеров и установки деталей крепления электрооборудования – Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования – Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
			Знания:
			–Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах –Правила изготовления деталей для крепления электрооборудования, не требующих точных размеров, и установки деталей крепления электрооборудования –Сортаменты материалов, используемых для изготовления деталей крепления электрооборудования, не требующих точных размеров –Правила пользования ручным и электрифицированным инструментом, используемым для изготовления деталей крепления электрооборудования, не

			требующих точных размеров, и установка деталей крепления электрооборудования – Правила установки деталей крепления электрооборудования –Правила по охране труда при работе на высоте –Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок –Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования
		A/03.2 Выполнение разметки и подготовка поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования	**Навыки:**
			–Подбора ручного и ручного электрифицированного инструмента для выполнения разметки и сверления отверстий, пропила штроб в стенах, перекрытиях бетонных и кирпичных в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования –Разметки расположения деталей электроустановки по шаблону или в соответствии с компоновочной схемой –Проведения ручной разметки схем укладки проводов и кабелей –Производства замеров и составление эскизов отдельных узлов проводок –Сверления отверстий механизированным инструментом в стенах, перекрытиях для прокладки кабелей и установки электрооборудования –Пробивки (пропила) борозд (штроб) в бетонных (кирпичных) конструкциях для прокладки кабелей и установки электрооборудования
			Умения:
			–Читать эскизы, рабочие чертежи и схемы прокладки проводов и кабелей, размещения кабеленесущих систем, шкафов и электрооборудования –Пользоваться мерительными средствами и устройствами для проведения разметки схем прокладки кабелей и проводов –Пользоваться ручным и ручным электрифицированным инструментом для подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий в целях прокладки кабелей и установки электрооборудования –Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования

			–Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
			Знания:
			–Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах –Правила установки деталей крепления –Виды основных материалов, применяемых при изготовлении и монтаже электроконструкций –Основные марки проводов и кабелей –Основные виды крепежных деталей и мелких конструкций –Электрические схемы монтируемых распределительных устройств и вторичных цепей –Правила разметки мест установки крепежных конструкций, оборудования, трасс прокладки проводов –Правила производства замеров и составления эскизов отдельных узлов проводок –Правила подготовки поверхностей полов, стен, колонн, перекрытий для прокладки кабелей и установки электрооборудования –Правила пользования электрифицированный инструментом –Правила по охране труда при работе на высоте –Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок –Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования –Санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
		A/04.2 Подготовка кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу	**Навыки:**
			–Подбора инструментов для подготовки кабельной продукции, материалов и оборудования к монтажу электрооборудования –Резки защитных и маркировочных трубок и провода в размер на пневматических, механических и ручных ножницах по упору или образцу с временной заделкой концов в

		электрооборудования	соответствии с монтажными схемами для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Выбора материалов, применяемых при электромонтажных работах –Маркирования труб, кабелей и отводов, оборудования и шкафов –Изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Зачистки провода и установки кабельных наконечников, разъемов, пайка разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Изолировки проводников и маркировки кабеля для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Слесарной размерной обработки и соединения деталей элементов электрооборудования, кабеленесущих систем, кабельных и воздушных линий –Контроля качества выполненных работ по слесарной обработке элементов электрооборудования, кабельных и воздушных линий
			Умения:
			–Читать монтажные чертежи, схемы, таблицы соединений, спецификации монтируемого электрооборудования –Пользоваться ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для изготовления скоб, хомутиков и кабельных наконечников небольшого размера для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Пользоваться ручным и электрифицированным инструментом для зачистки провода, установки кабельных наконечников, разъемов, пайки разъемов для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Выбирать материалы и инструменты, необходимые при электромонтажных работа –Соединять, оконцовывать и присоединять провода, кабели всех марок различными способами –Применять прикладные компьютерные программы для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Применять средства индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования
			Знания:

			–Условные изображения на чертежах и функциональных, структурных, электрических и монтажных схемах –Правила подготовки к монтажу кабельной продукции –Правила пользования ручным, пневматическим и электрифицированным инструментом для подготовки кабельной продукции к монтажу электрооборудования –Виды электрического оборудования и материалов, применяемых при электромонтажных работах, и правила пользования ими –Способы монтажа и демонтажа проводок, правила монтажа простых схем по шаблону и образцу –Виды крепежных деталей и арматуры –Электрические схемы монтируемого электрооборудования –Производственная инструкция по подготовке кабельной продукции к монтажу –Элементарные сведения по электротехнике –Требования охраны труда при эксплуатации электроустановок –Правила пользования средствами индивидуальной защиты, пожаротушения и первой помощи пострадавшим –Профессиональные компьютерные программные средства для просмотра нормативно-технической документации по монтажу электрооборудования –Требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ по монтажу электрооборудования –Требования, предъявляемые к рациональной организации труда на рабочем месте при монтаже электрооборудования –Санитарные нормы и правила проведения работ при монтаже электрооборудования
	Слесарь-электрик	A/01.2 Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые осветительные электроустановки – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых осветительных электроустановок – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов для ремонта и обслуживания цеховых осветительных электроустановок – Разметки мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе – Обслуживания цеховых осветительных электроустановок – Замены отдельных элементов цеховых осветительных установок – Ремонта и замена электропроводки в цехе – Прокладки электропроводки в цехе

		– Измерения изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха – Ремонта системы заземления и зануления в условиях цеха
		Умения:
		– Читать электрические схемы и чертежи осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам – Производить разметку мест установки цеховых осветительных электроустановок и трасс электропроводки в соответствии с рабочей документацией – Проверять величину сопротивления изоляции сетей цехового рабочего и аварийного освещения, дежурного освещения – Проверять исправность цеховых светильников, понижающих трансформаторов – Производить дефектацию, ремонт и замен пусковой аппаратуры, выключателей, розеток, светильников, скоб и креплений цехового электрооборудования – Производить ремонт и замену участков цеховой электропроводки – Производить дефектацию, ремонт и замен элементов конструкции контрольных кабелей цехового электрооборудования – Производить замер сопротивления изоляции мегомметром в соответствии с требованиями инструкций по безопасности и правилами проведения работ на цеховом электрооборудовании – Производить освидетельствование и ремонт системы заземления и зануления цехового вспомогательного оборудования
		Знания:
		– Материалы и изделия, применяемые для ремонта осветительных электроустановок – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта осветительных электроустановок – Устройство осветительных электроустановок – Основные элементы осветительных электроустановок – Принципиальные схемы осветительных установок промышленных и административных зданий – Устройство трехпроводной трехфазной системы электроснабжения с изолированной и заземленной нейтралью – Основы конструкции и принципы работы электрических источников света

			– Типы современных светильников, их устройство и области применения – Методики расчета электрического освещения – Электрические схемы питания осветительных установок – Виды распределительных устройств осветительных установок – Порядок проведения планово-предупредительных осмотров и ремонтов цеховых осветительных электроустановок – Общие сведения об устройстве электропроводок – Виды электропроводок, конструкции и марки проводов – Способы установки и крепления электропроводки Правила работы с мегомметром – Устройство системы заземления и зануления – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении электромонтажных работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		A/02.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В	**Навыки:** – Изучения конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые цеховые электрические аппараты напряжением до 1000 В – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Ремонта, проверки и обслуживания пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания предохранителей рубильников и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В – Исправления механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования
			Умения:

			– Читать электрические схемы и чертежи цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховом электрооборудовании – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховом электрооборудовании – Заменять поврежденные или изношенные детали контакторов и магнитных пускателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Заменять обгоревшие контакты выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Рихтовать, зачищать ножи рубильников напряжением до 1000 В – Заменять пружины, патроны, плавкие вставки предохранителей и пакетных выключателей цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Устранять неисправности в контактных соединениях цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонтировать и заменять резисторы цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Ремонтировать механическую часть реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В – Производить ремонт механических поврежденных каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования
			Знания:
			– Материалы и изделия, применяемые для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Классификацию электрических аппаратов – Назначение, конструктивное исполнение, технические характеристики и область применения электрических аппаратов – Общие сведения о распределительных устройствах силовых электроустановок – Основные виды неисправностей пускорегулирующей аппаратуры – Технологию ремонта пускорегулирующей аппаратуры – Устройство контакторов и магнитных пускателей – Устройство предохранителей, рубильников и пакетных выключателей – Устройство и основные неисправности реостатов

			– Конструкцию распределительных устройств – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании электрических аппаратов напряжением до 1000 В – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		A/03.2 Ремонт и обслуживание цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В	**Навыки:**
			– Изучения конструкторской и технологической документации на цеховые сухие трансформаторы и электродвигатели напряжением до 1000 В – Подготовки рабочего места при ремонте и обслуживании цеховых трансформаторов и электродвигателей – Выбора слесарных и электромонтажных инструментов и приспособлений для ремонта и обслуживания цеховых сухих трансформаторов и электродвигателей – Ремонта и обслуживания цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Ремонта и обслуживания цеховых сварочных трансформаторов – Ремонта и обслуживания цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В
			Умения:
			– Читать электрические схемы и чертежи цеховых трансформаторов и электродвигателей напряжением до 1000 В – Подготавливать рабочее место в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В – Выбирать инструменты и приспособления, соответствующие производимым работам на цеховых электрических машинах мощностью до 10 кВт и напряжением до 1000 В – Выявлять неисправности цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Устранять неисправности кожуха и обмоток цеховых сухих силовых трансформаторов напряжением до 1000 В – Выявлять неисправности цеховых сварочных трансформаторов – Устранять неисправности выводного провода, корпуса и обмоток цеховых сварочных трансформаторов Производить дефектацию и подготовку к ремонту цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В – Производить ремонт обмоток цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт

				– Производить ремонт токособирательной системы цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт – Производить ремонт щеточного механизма, подшипников и валов цеховых электродвигателей мощностью до 10 кВт – Производить балансировку роторов и якорей цеховых электродвигателей
				Знания:
				– Виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для ремонта трансформаторов – Назначение и устройство силовых трансформаторов – Виды повреждений сухих силовых трансформаторов – Порядок осмотра сухих силовых трансформаторов – Конструкцию сварочных трансформаторов – Характерные неисправности сварочных трансформаторов – Порядок осмотра сварочных трансформаторов – Типы, конструкцию и классификацию электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство асинхронных электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство обмоток электродвигателей мощностью до 10 кВт – Устройство токособирательной системы электродвигателя мощностью до 10 кВт – Состав и устройство механической части электродвигателя мощностью до 10 кВт – Виды и правила использования станов для балансировки роторов и якорей электродвигателей мощностью до 10 кВт – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при ремонте и обслуживании трансформаторов и электродвигателей – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
			A/04.2 Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрообор удования	**Навыки:**
				– Изучения конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Подготовки рабочего места в соответствии с требованиями рационального и безопасного выполнения работ при ремонте цехового электрооборудования – Выбора инструментов для производства слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Производства такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Сборки разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования

			– Сборки неразъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования – Изготовления простых деталей при ремонте цехового электрооборудования
			Умения:
			– Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту цехового электрооборудования – Выбирать инструменты для слесарных и монтажных работ при ремонте цехового электрооборудования – Выбирать схемы строповки и стропы для перемещения деталей при ремонте цехового электрооборудования – Стропить и перемещать грузы при помощи талей, тельферов и лебедок при ремонте цехового электрооборудования – Пользоваться домкратами для подъема и перемещения деталей цехового электрооборудования – Собирать резьбовые соединения цехового электрооборудования с контролем момента затяжки – Собирать шпоночные соединения цеховог электрооборудования с припиливанием шпонки – Выполнять сборку соединений цехового электрооборудования с натягом, запрессовкой и тепловой сборкой – Производить ручную и механизированную клепку цехового электрооборудования – Соединять детали цехового электрооборудования развальцовкой и отбортовкой – Изготавливать спиральные пружины, скобы, перемычки, наконечники, контакты для цехового электрооборудования – Изготавливать металлические конструкции под электроприборы цехового оборудования – Размечать и резать листовой и профильный прокат при ремонте цехового электрооборудования – Размечать и сверлить отверстия ручными электро- и пневмоинструментами при ремонте цехового электрооборудования – Подгонять детали с опиловкой стыков при ремонте цехового электрооборудования
			Знания:
			– Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства слесарных и монтажных работ – Требования, предъявляемые к производству работ по перемещению грузов – Грузоподъемные механизмы и приспособления, используемые при ремонте цехового электрооборудования – Характеристики и правила использования реечных, винтовых и гидравлических домкратов

			– Виды резьбовых, шлицевых и шпоночных соединений – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для запрессовки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для клепки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для развальцовки и отбортовки – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для сверления – Виды, конструкцию, назначение и правила использования оборудования и приспособлений для разметки и резки листовой и профильной стали – Электротехнические материалы и их применение – Электроизоляционные материалы – Правила строповки и перемещения грузов – Система знаковой сигнализации при работе с машинистом крана – Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных, монтажных и такелажных работ – Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

1.2 Матрица формирования и оценки общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена

35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3
СГ.1	**Социально-гуманитарный цикл**																											
СГ.01	История России	О	О		О		О											О										
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О					О			О																		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О		О	О			О																				
СГ.04	Физическая культура				О		О		О																			
СГ.05	Основы финансовой грамотности	О	О		О	О		О		О								О										
СГ.06	Основы бережливого производства	О	О		О	О		О		О								О										
СГ.07	Русский язык и культура речи			О	О	О																						
ОП.1	**Общепрофессиональный цикл**																											
ОП.01	Инженерная графика	О	О		О	О		О		О	О	О	О															
ОП.02	Техническая механика	О	О	О	О	О	О			О	О	О	О															
ОП.03	Материаловедение	О	О	О	О					О																		
ОП.04	Основы электротехники	О	О		О	О		О		О	О	О	О					О										
ОП 05	Основы механизации																											
ОП.06	Метрология и стандартизация	О	О	О															О									
ОП.06	Математика	О	О			О				О								О				О	О					
ОП.07	Светотехника	О	О	О	О			О		О			О										О					
ОП.08	Основы автоматики	О	О			О				О									О									

ОП.09	Электротехнические материалы	О		О	О	О	О			О								О										
П.00	**Профессиональный цикл**																											
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	О	О		О	О		О	О		О	О	О	О	О	О	О											
МДК.01.01		О	О		О	О		О	О		О	О	О	О	О	О	О											
УП.01		О	О		О	О		О	О		О	О	О	О	О	О	О											
ПП.01		О	О		О	О		О	О		О	О	О	О	О	О	О											
ПМ.02	Энергосбережение сельскохозяйственных предприятий																											
МДК.02.01	Энергоснабжение предприятий АПК	О	О	О	О	О	О			О								О	О	О	О							
УП.02		О	О	О	О	О	О			О								О	О	О	О							
ПП.02		О	О	О	О	О	О			О								О	О	О	О							
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О			
МДК.03.01	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственных изделий	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О			
УП.03	Учебная практика	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О			
ПП.03	Производственная практика	О	О	О	О	О	О			О												О	О	О	О			
ПМ.04	Получение рабочей профессии Электромонтер по обслуживанию электроустановок	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О

МДК.04.01	Выполнение работ по рабочей профессии Электромонтер по обслуживанию электроустановок	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О
УП.04	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О
ПП.04	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О	О	О																О	О	О

1.3 Система оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Уровень результатов обучения - знаний, умений, практического опыта определяется оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» по результатам промежуточной аттестации (экзаменов/зачетов по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам).

Основные критерии оценки знаний, умений и практического опыта обучающегося:

- **«зачтено»** ставится обучающимся, успешно занимающимся по данному учебному курсу, дисциплине в семестре, не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости и/или успешно прошедшим контрольное мероприятие;
- **«незачтено»** ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данному учебному курсу, дисциплине;
- **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
- **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также обучающемуся при отсутствии объективных свидетельств освоения им программы учебного курса, дисциплины, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

Оценка общих компетенций выпускников осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме Государственной экзаменационной комиссией по основным показателям оценки результатов в дихотомической (1-да/0-нет) системе оценок.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется экзаменационной комиссией на экзамене (квалификационном) по итогам освоения профессионального модуля по основным показателям оценки результатов в дихотомической (1-да/0-нет) системе оценок.

Оценка вида деятельности осуществляется экзаменационной комиссией на экзамене (квалификационном) по итогам освоения профессионального модуля по основным показателям оценки результатов в универсальной системе оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Принцип оценки уровня и качества результатов обучения - знаний, умений, практического опыта, компетенции представлен по уровням результативности:

Процент результативности (положительных оценок)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки компетенций, знаний, умений и практического опыта по учебной дисциплине (модулю), практике представлены в соответствующих контрольно-оценочных средствах по видам контроля и аттестации

2 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

2.1 Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	- способ выявления формируемых знаний, умений, практического опыта, компетенций в процессе беседы преподавателя и обучающегося (фронтальный, индивидуальный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)	Вопросы для проведения семинара, перечень тем для проведения круглого стола; вопросы по актуализации знаний
2	Тест	- это краткие, стандартизированные или нестандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)	Фонд тестовых заданий
3	Диктанты	- математические, технические, чертежные, технологические, химические	Перечень заданий
4	Контрольная работа	- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу Контрольная работа может быть реализована в виде самостоятельной или аудиторной работы. В контрольной работе студент отвечает на поставленные вопросы или решает задачи. Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Расчетно-графическая работа	- разновидность контрольной работы, средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом Основной акцент в ней делается на решение задач с использованием графического изображения и комментариев.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
6	Кейс-задача/ ситуационная задача	- проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения
7	Творческое задание	- частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
8	Проект	- конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Курсовой проект (работа)	- один из основных видов учебных занятий и форма контроля учебной работы студентов, выполняемой в течение курса (семестра) под руководством преподавателя, и представляет собой самостоятельное исследование избранной темы, которая должна быть актуальной и соответствовать состоянию и перспективам развития науки	Темы курсового проекта (работы)
10	Реферат	- краткий обзор основного содержания нескольких источников по проблеме исследования; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
11	Доклад	- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
12	Эссе	- средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
13	Деловая и/или ролевая игра	- совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
14	Дискуссия, диспут	- оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Важной характеристикой дискуссии, отличающими её от других видов спора, является аргументированность. Диспут - демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме)	Перечень тем для проведения, дискуссии, диспута
15	Семинар	– одна из основных форм организации практических знаний, специфика которой состоит в коллективном обсуждении студентами сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими самостоятельно под руководством преподавателя Цель семинара углубленное изучение темы или раздела курса.	Темы и вопросы семинара
16	Тренажер	- техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Портфолио	- форма и процесс организации (сбор, анализ и оценка) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности обучающегося, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников, предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня подготовки данного обучающегося с возможностью дальнейшей коррекции как образовательного процесса в целом, так и его индивидуальной траектории обучения (портфолио документации, портфолио-коллектор, портфолио процесса, портфолио	Структура портфолио

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
		показательный, портфолио оценочный, портфолио отзывов, портфолио достижений, портфолио смешанного типа)	
18	Практическая работа (практическое задание)	- задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются практические действия (работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять техническую документацию, заполнять протоколы, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений и др.)	Виды: наблюдение, измерение, опыт, конструирование и др. задания для практических работ
19	Лабораторная работа	- проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений	Задания для лабораторных работ
20	Отчет по практике	- средство контроля, позволяющее обучающемуся продемонстрировать обобщенные знания, умения и практический опыт, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик Отчеты по практикам позволяют контролировать в целом усвоение ОК и ПК обозначенных в образовательной программе.	Виды работ и задания на учебную и производственную практику
21	ВКР	- выпускная квалификационная работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, в котором решается конкретная задача, соотнесенная с содержанием программы подготовки специалистов среднего звена.	Тематика дипломных проектов/дипломных работ

2.2 Программа промежуточной аттестации

Индекс	Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)	Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
		Экзамен	Зачет
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		
СГ.01	История России		2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		3
СГ.04	Физическая культура		2,3
СГ.05	Основы бережливого производства		2
СГ.06	Основы финансовой грамотности		3
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		
ОП.01	Инженерная графика		2
ОП.02	Техническая механика		2
ОП.03	Материаловедение		2
ОП.04	Основы электротехники		2
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства		2
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества		2
ОП.07	Светотехника		2
ОП.08	Основы автоматики		2
ОП.09	Электротехнические материалы		2
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности		3
ОП.11	Охрана труда		2
ПМ.00	**Профессиональный цикл**		
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий	2	
ПМ.02	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий	2,3	3
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии	3	3
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	3	3
ПДП	**Производственная (преддипломная) практика**		3

2.3 Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.3.1 Комплекты контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам

индекс	Наименование учебных циклов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
Обязательная часть образовательной программы	
СГ.1	**Социально-гуманитарный цикл**
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности
ОПБ	**Обязательный профессиональный блок**
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Техническая механика
ОП.03	Материаловедение
ОП.04	Основы электротехники
ОП.05	Основы механизации сельского хозяйства
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.07	Светотехника
ОП.08	Основы автоматики
ОП.09	Электротехнические материалы
ОП.10	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.11	Охрана труда

2.3.2 Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям

П.00	**Профессиональный цикл**
ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий
ПМ.02	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ПМ.04	Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию установок»

2.4 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

2.4.1 Программа государственной итоговой аттестации программы подготовки специалистов среднего звена

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту дипломного проекта, и сдачу демонстрационного экзамена

Тематика дипломного проекта соответствует содержанию профессиональных модулей:

ПМ.01	Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч.электроосвещения), автоматизация и роботизация сельскохозяйственных предприятий
ПМ.02	Энергоснабжение сельскохозяйственных предприятий
ПМ.03	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования, автоматизированных и роботизированных систем на сельскохозяйственном предприятии
ПМ.04	Выполнение работ по профессии «Электромонтер по обслуживанию установок»

Демонстрационный экзамен проводится по материалам КОД по специальности **35.02.08 Электротехнические системы в агропромышленном комплексе (АПК)**