

**Приложение 2 Программы учебных дисциплин**

**Приложение 2.1**

**к ПООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

**2022 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                             | Умения  | Знания   |
|---|---|--|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>ретроспективный анализ развития отрасли |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 48            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | -             |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 28            |
| практические занятия                                      | 16            |
| Самостоятельная работа <sup>9</sup>                       | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | 2             |

---

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов <sup>10</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>   |   | <b>21/5</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3/1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
|   | Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1   |   |
|   | Практическое занятие № 1. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.   | 1   |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Социально-экономическое развитие</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
|   | «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.   | 2   |   |
|   | Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»: выявление причин и экономических последствий вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира   | 2   |   |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4/1</b>  | ОК 01, ОК 02,   |

<sup>10</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |   |            |                                   |
|--|---|------------|-----------------------------------|
| <b>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>      | Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.  | 4          | ОК 04, ОК 05, ОК 06               |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |                                   |
|  | Практическое занятие № 2. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни;<br>Борьба с террором: кто побеждает?<br><a href="http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet">http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet</a> (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru)) | 1          |                                   |
| <b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период  | 3          |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1          |                                   |
|  | Практическое занятие № 3. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия   | 1          |                                   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ преимуществ и недостатков вступления России в СНГ, ТС, ЕврАзЭС, БРИКС. Выявить союзы, в которые вступила Россия за последние 10 лет. Провести анализ выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 10 февраля 2007 года.  | 2          |                                   |
| <b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|  | раина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации  | 4          |                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2          |                                   |

|   |  |             |                                   |
|---|--|-------------|-----------------------------------|
|   | <p>Практическое занятие № 4. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:</p> <p>Крым в России: год спустя.<br/> <a href="http://wciom.ru/presentation/page-19">http://wciom.ru/presentation/page-19</a> (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))</p> <p>Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.<br/> <a href="http://wciom.ru/presentation/page-7">http://wciom.ru/presentation/page-7</a> (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))</p> <p>5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.<br/> <a href="http://wciom.ru/presentation/page-8">http://wciom.ru/presentation/page-8</a> (ВЦИОМ. Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))</p> | 2           |                                   |
| <b>Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | обенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.   | 2           |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2           |                                   |
|   | Практическое занятие № 5. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия  | 1           |                                   |
| <b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>  |  | <b>12/1</b> |                                   |
| <b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5/1</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|   | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.   | 2           |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2           |                                   |
|   | Практическое занятие № 6. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия  | 2           |                                   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ влияния пандемии на развитие экономики России: последствия и меры предпринятые Правительством РФ для стабилизации экономической ситуации   | 2           |                                   |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6/-</b>  | ОК 01, ОК 02,                     |

|                                   |   |           |                        |
|-----------------------------------|---|-----------|------------------------|
| <b>Россия в мировой экономике</b> | Интеграция России в международные экономические организации.<br>Санкционная война: санкции и контрсанкции.  | 2         | ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ последствий введенных санкций в отношении России разными странами. Изучение понятий «экономическое эмбарго» и «импортозамещение». | 2         |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 2         |                        |
| <b>Всего:</b>                     |   | <b>44</b> |                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

3. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

4. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826>

5. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

6. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

7. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>11</sup>   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p><u>Знать:</u><br/>основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br/>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;<br/>формат оформления результатов поиска информации;<br/>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>психологию коллектива и психологию личности;<br/>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>сущность гражданско-патриотической позиции;<br/>общечеловеческие ценности;<br/>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br/>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> | <p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;<br/>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;<br/>демонстрирует знание приемов структурирования информации;<br/>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;<br/>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;<br/>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br/>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;<br/>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;<br/>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;<br/>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p> | <p>Устный опрос.<br/>Тестирование.<br/>Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения).<br/>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>   |  |  |
| <p><u>Уметь:</u><br/>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>распознавать задачу и/или</p>   | <p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>демонстрирует умение</p>  | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br/>Текущий контроль в форме собеседования, решения</p>                       |

<sup>11</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

|  |   |                           |
|--|---|---------------------------|
| <p>проблему в историческом контексте;<br/> анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/> оценивать результат и последствия исторических событий;<br/> определять задачи поиска исторической информации;<br/> определять необходимые источники информации;<br/> структурировать получаемую информацию;<br/> выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br/> выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/> организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/> излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/> осознавать личную ответственность за судьбу России;<br/> проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br/> применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br/> анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br/> определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p> | <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/> демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/> демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br/> демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br/> демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br/> демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br/> демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/> демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br/> демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/> демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/> демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/> демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;<br/> демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br/> демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br/> демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> | <p>ситуационных задач</p> |
|--|---|---------------------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | демонстрирует умение<br>определять значимость<br>профессиональной деятельности<br>по осваиваемой профессии<br>(специальности) для развития<br>экономики в историческом<br>контексте |  |
|--|---|--|