

**Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

КОМПЛЕКТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения**

2024

СГ.01 История России

*Контрольные задания по теме «Россия в конце 20 –
начале 21 века»*

1. Определите, что включала программа перехода России к рынку:
А) либерализация цен и торговли. Б) приватизация. В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение

2. Когда новым председателем правительства был утвержден В.В. Путин?

А) июль 1999 г. **Б) август 1999 г.** В) сентябрь 1999 г. Г) октябрь 1999 г.

3. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России в 2000-е годы

А) восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) доктрина национальной безопасности и доктрина информационной безопасности

Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

4. По какому принципу образованы хронологические ряды? Дайте краткий ответ.

а) 1964, 1982, 1184, 1985

б) 1991, 1996, 2000, 2004, 2008, 2012

в) 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2011

5. Кто или что является лишним в ряду? Объясните свой ответ.

а) Приватизация, **национализация**, либерализация, шоковая терапия

б) Л. Яшин, И. Роднина, Г. Каспаров, **Л. Кассиль**

в) Г.А. Зюганов, Г.А. Явлинский, **Н.С. Михалков**, В.В. Жириновский

г) ОДКБ, ШОС, ЕврАзЭС, **НАТО**, СНГ

д) В.И. Белов, В.М. Шукшин, **К.М. Симонов**, В.П. Астафьев

6. Кто из этих деятелей возглавлял правительство России?

а) Е. П. Хабаров,; **б) С.В. Кириенко;** в); г) С.С. Шаталин ; д) А.Н. Косыгин;

7. Сопоставьте даты и события отечественной истории.

Даты: 1991, 1992, 1993, 1994, 1999, 2000

События: избрание Л.И. Брежнева Генеральным секретарём ЦК КПСС, начало первой чеченской войны, авария на Чернобыльской АЭС, начало забастовочного движения в СССР, избрание М.С. Горбачёва Генеральным секретарём ЦК КПСС, подписание Федеративного договора, принятие Конституции РФ, отставка Б.Н. Ельцина, распад СССР, политический кризис в России, выборы Президента СССР, Избрание В.В. Путина Президентом РФ.

8. Назовите политические партии, победившие по итогам парламентских выборов 2016 года?

9. Объясните происхождение праздника- 12 июня – день России?

10. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, либерализация цен

11. Выбрать один правильный ответ Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

А) роспуск Съезда народных депутатов

Б) роспуск Верховного Совета

В) представить на референдуме новую Конституцию РФ

Г) **всё вышеназванное**

12. Выбрать один правильный ответ

Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

А) реприватизация

В) приватизация

Б) либерализация

Г) конфискация

13. Укажите верные утверждения:

Курс российского руководства начала 1990-х гг. был направлен на :

- А) сохранение социалистической системы
- Б) утверждение рыночных отношений**
- В) усовершенствование социалистического строя
- Г) ускорение социально-экономического развития СССР
- Д) формирования нового класса собственников в стране**

15. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- А) 1990г.
- Б) 1991г.
- В) 1992г.**
- Г) 1993г.

16. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А) А.Чубайс
- Б) Е.Гайдар**
- В) В.Черномырдин
- Г) Б.Ельцин

17. По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- А) парламентскую республику
- Б) президентско- парламентскую республику**
- В) Содружество Независимых Государств
- Г) Сообщество Суверенных Республик

Контрольные задания по теме «Россия в конце 20 – начале 21 века»

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений**
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии**
- Г) Началось возрождение многопартийности**

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года**
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.**
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.**
- Б) приватизация.**
- В) земельная реформа.**
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.

- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.**
- В) судебная и военная реформы.**
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть**

9. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика.

10. Какое событие относится к периоду «застоя»?

- 1) высылка А. И. Солженицына из страны**
- 2) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- 3) издание постановления Оргбюро ЦК ВКП(б) о кинофильме «Большая жизнь»
- 4) отказ Б. Л. Пастернака от Нобелевской премии по литературе

11. Общественная и культурная жизнь страны в период правления Л. И. Брежнева характеризовалась

- 1) введением платного школьного образования
- 2) отменой цензуры
- 3) ростом кинопроизводства**
- 4) проведением политики гласности

12. Дайте ответы на вопросы:

1 вариант

Какие преимущества остались у России после распада СССР?

Наиболее значимые события в экономическом развитии РФ после распада СССР?

2 вариант

Какие трудности пережила Россия после распада СССР?

Наиболее значимые события в политическом развитии РФ после распада СССР?

Контрольные задания для контроля знаний по разделу « СССР к началу 1980-х годов»

1. В период руководства страной Л.И. Брежневым

- А) сократилось влияние партийного аппарата на все сферы жизни общества Б) КПСС провозгласили «руководящей и направляющей силой общества»
- В) началась перестройка
- Г) началась приватизация

2. 6-я статья Конституции СССР 1977 года была посвящена

- А) разделению властей
- Б) признанию за КПСС ведущей и направляющей силы общества
- В) введению многопартийности

(документы прилагаются)

Контрольная работа по теме

«Перестройка в СССР»

I. Решить задания

1. Выбрать один правильный ответ

Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет
Б) Государственная дума
В) Съезд народных депутатов
Г) съезд Коммунистической партии

2. Выбрать один правильный ответ

Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г. В) 4 октября 1993г. Б) 8 декабря 1991г. Г) 30 декабря 1993г.

3. Выбрать один правильный ответ

М.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР
Б) Первого секретаря КПСС
В) Президента РСФСР
Г) Президента СССР

4. Выбрать один правильный ответ

«Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР
Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР Г)
отставка М.С.Горбачёва
В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

(Холодная война) 7. Выбрать один правильный ответ

Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К.Черненко Б) Л.Брежнев В) М.Горбачёв Г) Ю.Андропов
Д) Н.Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым

- Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам
- В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных**
- Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неимённых чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

(ваучерная приватизация)

11. Укажите верные утверждения:

После распада СССР российское руководство:

- А) **объявило РФ правопреемницей Советского Союза**
- Б) приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ**
- В) обеспечило быстрый подъём производства
- Г) удержало инфляцию на низком уровне
- Д) отклонило программу приватизации госсобственности

II. Анализ документов (прилагаются к работе)

I. Тестовые задания по теме « СССР в период перестройки »

1. Каким годом определяется дата начала «перестройки»? а)

1982 г.; б) 1986 г.; в) **1985 г.**

2. Провозглашенная М.С. Горбачевым концепция «нового политического мышления» предусматривала:

- а) отказ от социалистического выбора в пользу либерального;
- б) более активное участие СССР в разрешении региональных конфликтов по всему миру;
- в) отказ от принципа пролетарского интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми.**

3. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- а) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;**
- в) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.

4. Одним из направлений реформирования политической системы СССР во второй половине 1980-х гг. являлось:

- а) проведение выборов на альтернативной основе;**
- б) осуществление кадровых перестановок в руководящих органах КПСС;
- в) переход от власти Советов к республике парламентского типа.

5. Суть экономической реформы 1987-1988 гг. заключалась в...

- а) уменьшении прав предприятий и ликвидации частной деятельности;
- б) расширении прав предприятий и поощрении частной деятельности;**
- в) легализации «теневой экономики».

6. Когда был учрежден новый высший орган законодательной власти — Съезд народных депутатов СССР

и соответствующие республиканские съезды?

а) август 1985 г.; б) июнь 1988 г.; **в) июль 1990 г.**

7. Первым Президентом СССР в марте 1990 г. был избран...

а) Б.Н.Ельцин; б) **М.С. Горбачев**; в) В.В. Путин.

8. В ходе проведенного в марте 1991 г. всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:

а) добровольный выход отдельных республик из состава СССР;

б) сохранение обновленного СССР;

в) образование Содружества Независимых Государств.

9. Что произошло в ночь с 18 на 19 августа 1991 г.? а)

Чернобыльская катастрофа;

б) попытка государственного переворота («путч»);

в) всероссийская забастовка.

10. Какие республики СССР приняли участие в подписании «Беловежского соглашения» 8 декабря 1991 г.?

а) Россия, Казахстан, Белоруссия;

б) Украина, Россия, Армения;

в) Россия, Украина, Белоруссия.

11. Президент СССР был избран:

1) Всенародным голосованием 2)

Съездом КПСС

3) Верховным Советом

4) Съездом народных депутатов

12. Прочтите текст и определите, о каких событиях идет речь?

«Затянувшиеся боевые действия требовали от СССР значительных затрат. Армия несла большие людские потери. В обществе нарастало недовольство и непонимание, люди протестовали против гибели молодых солдат. В 1986г. было объявлено, что военные действия будут сворачиваться, а в феврале 1989г. последние советские войска вернулись на родину».

1) Вывод советских войск из Германии.

2) Прекращение боевых действий на территории Чеченской республики.

3) Завершение войны во Вьетнаме.

4) Завершение боевых действий в Афганистане.

13. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1) Принятие Конституции РФ.

2) Августовский путч.

3) Распад СССР и появление СНГ.

4) Уход Б.Н. Ельцина в отставку.

14. Кто был Генеральным Секретарем ЦК КПСС до М.С. Горбачева?

1) К.У. Черненко;

2) Л.И. Брежнев;

3) Ю.В. Андропов;

4) Г.А. Зюганов.

15. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

1) шоковая терапия;

2) волонтаризм;

3) массовые репрессии;

4) гласность.

16. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

- 1) **омоложение кадров;**
- 2) геронтократия;
- 3) застойные явления в экономике;
- 4) освоение целины.

17. Какое из перечисленных понятий относится к периоду перестройки?

- 1) **критика сталинизма;**
- 2) борьба с троцкизмом в партии;
- 3) меньшевики;
- 4) Единая трудовая школа.

18. Что провозглашала 6-я статья Конституции СССР, отмененная на III съезде народных депутатов в 1990г.?

- 1) Возможность фракций внутри КПСС.
- 2) **Монопольное и руководящее положение КПСС в обществе.**
- 3) Классовый характер советского государства, диктатуру рабочих и колхозного крестьянства.
- 4) Невозможность совмещения должностей главы правительства и Генерального Секретаря ЦК КПСС.

19. Между какими советскими республиками в годы перестройки разгорелся вооруженный конфликт из-за территориальных споров?

- 1) Украиной и Молдавией;
- 2) Грузией и Россией;
- 3) **Арменией и Азербайджаном;**
- 4) Казахстаном и Узбекистаном.

20. По какому вопросу в СССР в марте 1991 года прошел единственный в истории СССР всесоюзный референдум?

- 1) По доверию Президенту СССР М.С. Горбачеву.
- 2) **По вопросу сохранения СССР.**
- 3) По проблеме введения частной собственности в СССР.
- 4) О запрещении деятельности КПСС.

21. Новое политическое мышление, ставшее основой внешней политики СССР в годы перестройки, провозглашало:

- 1) классовый характер политического развития и солидарность трудящихся;
- 2) выполнение интернационального долга в деле помощи соседним народам;
- 3) **признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими, религиозными и другими;**
- 4) перманентную революционную борьбу за права трудящихся.

22. В связи с каким событием Б.Н. Ельцин подписал указ о запрете КПСС?

- 1) **Провал августовского путча;**
- 2) Вооруженное противостояние сторонников президента и депутатов Верховного Совета;
- 3) Принятие новой Конституции РФ;
- 4) Декларация о государственном суверенитете РСФСР.

II. Задания с выбором одного ответа – «да» или «нет»

1. Определите степень истинности высказывания: «В годы перестройки в СССР прошли полностью свободные выборы в парламент и различные политические партии могли свободно конкурировать»:

ДА

НЕТ

2. Определите степень истинности высказывания: «В ходе перестройки впервые в истории нашей страны появилась должность президента»:

ДА

НЕТ

3. Определите степень истинности высказывания: «Социально-экономические изменения в период перестройки были основаны на либерализации цен и введении свободной торговли»:

ДА

НЕТ

4. Определите степень истинности высказывания: «Перестройка способствовала сглаживанию национальных противоречий в советских республиках и их сплочению»:

ДА

НЕТ

5. Определите степень истинности высказывания: «Политика гласности в период перестройки способствовала критике сталинизма и тоталитарных явлений в истории нашей страны»:

ДА

НЕТ

6. Определите степень истинности высказывания: «Новое политическое мышление в годы перестройки было основано на признании отказа от противостояния государств с различными политическими системами и невозможности победы в ядерной войне, развитии сотрудничества, взаимопонимания и разоружения»:

ДА

НЕТ

Тестовые задания по теме « СССР в 1964-1985 годах»

1. С чьим именем было связано осуществление экономических реформ в 1960-е годы?

1. А.И. Микояна;
2. Л.И. Брежнева;
- 3. А.Н. Косыгина;** 4. Н.И. Рыжкова.

2. Экономические реформы 60-х означали:

- 1. Расширение самостоятельности предприятий на основе хозрасчета.** 2. Постепенное утверждение частной собственности.
3. Сокращение отраслевых министерств и ведомств.
4. Роспуск колхозов.

3. Под лозунгом преодоления волюнтаризма к власти пришел:

1. Ю.В. Андропов.
- 2. Л.И. Брежнев.**
3. М.С. Горбачев.
4. К.У. Черненко.

4. Переход от холодной войны к разрядке в 70-е годы был обусловлен прежде всего: 1.

1. Устранением идеологических противоречий между НАТО и Варшавским договором.
2. Развитием экономического сотрудничества между социалистическими и капиталистическими государствами.

3. Наличием ядерного паритета между СССР и США. 4.

Личной дружбой руководителей СССР и США.

4. В каком году был принят Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе?

1. 1970г.;
2. 1973г.;
- 3. 1975г.;** 4.
- 1979г.

- 5. Сколько союзных республик входило в состав СССР по конституции 1977 г.?** 1. 10;
2. 12;
 - 3. 15;**
 4. 17.

- 6. Советские войска в начале 1980-х гг. участвовали в боевых действиях в:** 1. Венгрии;
- 2. Афганистане;** 3.
 - Корее;
 4. Вьетнаме.

- 7. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в период 1970—1985 гг. называли процессом:**
1. Стабилизации.
 2. Инерции.
 - 3. Застоя.**
 4. Инфляции.

- 8. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:**
- 1. ядерной физики;**
 2. органической химии;
 3. теории космических полетов;
 4. биологических наук.

- 9. Процесс в международных отношениях, начавшийся в первой половине 1970-х гг. и характеризовавшийся снижением напряженности в отношениях Востока и Запада, США, их союзников и СССР, стран Восточной Европы, назывался:**
1. «оттепель»;
 2. интеграция
 - 3. разрядка;**
 4. перестройка.

- 10. Диссидентским движением в СССР называли:**
1. Политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти.
 2. Граждан, имевших родственников за границей.
 3. Всех уехавших за границу граждан СССР.

4. Активную деятельность групп и лиц, не разделявших господствовавшую идеологию.

- 11. Кто из космонавтов впервые в истории совершил выход в открытый космос?** 1. Ю. Гагарин.
- 2. А. Леонов.**
 3. В. Терешкова.
 4. Н. Армстронг.

- 12. Какую направленность по отношению к И. Сталину и его деятельности имела политика в годы руководства страной Л. Брежнева?**
1. Полное замалчивание и уход от данной темы.

2. Высокая оценка и фактическая реабилитация.

3. Резкая критика и акцентирование внимания на личные ошибки.
4. Отнесение ошибок И. Сталина к неизбежным последствиям построения социалистического общества.

13. Какой социально-экономический лозунг стал популярным при Л. Брежнев? 1.

1. «Кукуруза – царица полей».
2. «Кулак – главный враг советской власти».
3. «Догнать и перегнать Америку».
4. **«Экономика должна быть экономной».**

14. С каким направлением деятельности СССР была связана так называемая «Доктрина Брежнева»?

1. Развитие промышленности.
2. Вопросы сельского хозяйства.
3. Издательское дело и развитие культуры.
4. **Внешняя политика.**

15. Кто из президентов США приехал в СССР в 1972 году, что стало одним из символов разрядки международной напряженности?

1. Д. Эйзенхауэр.
2. Р. Рейган.
3. **Р. Никсон.**
4. Д. Картер.

16. Какая выставка в 1974 году получила в народе название «бульдозерной выставки»?

1. Выставка достижений сельскохозяйственной промышленности СССР.
2. Специализированная выставка картин на производственную тематику.
3. **Акция художников-нонконформистов (авангардистов) на открытом воздухе, выставивших свои картины без официального разрешения.**
4. Зарубежная выставка работ советских художников в Париже, не получивших официального признания в СССР.

17. Выберите из списка должностей и званий три, которые занимал и имел Л.И. Брежнев:

1. **Маршала Советского Союза.**
2. **Генерального Секретаря ЦК КПСС.**
3. **Генералиссимус.**
4. Первый Секретарь ЦК КПСС.
5. Министр иностранных дел.
6. Руководитель Комитета государственной безопасности.

18. Выберите из списка три положения, которые нашли отражение в Конституции СССР 1977г.:

1. Закрепление руководящей роли КПСС в обществе.
2. **Советы депутатов трудящихся переименовывались в Советы народных депутатов.**
3. **В качестве социальной базы советского строя признавался союз рабочего класса и трудового крестьянства.**
4. Положение о всеобщем среднем образовании.
5. Исключались пункты, связанные с демократическими свободами, как буржуазные атрибуты.
6. Права общественных организаций были законодательно значительно сокращены.

19. Выберите из списка деятелей литературы трех представителей, которые

относились к группе «деревенщиков» в отечественной литературе.

1. В. Белов. 2. А. Сахаров.
3. В. Распутин 4. В. Шукшин 5. А. Фадеев
6. М. Шолохов

20. Выберите из списка фильмов три, режиссером которых был Г. Данелия. 1. «Афоня».

2. «Деревенский детектив».
3. «Место встречи изменить нельзя».
4. «Мимино».
5. «Осенний марафон». 6. «Бриллиантовая рука».

21. Выберите из списка фильмов три, режиссером которых был Э. Рязанов. 1. «Андрей Рублев».

2. «Служебный роман».
3. «Ирония судьбы ИЛИ С легким паром». 4. «Калина красная».
5. «Гараж».
6. «Мой друг Иван Лапшин».

22. Выберите из списка понятий три, которые относились к характеристикам общественной жизни СССР в правление Л. Брежнева.

1. Самиздат. 2. Продотряды.
3. Мобильные телефоны.
4. Карательная психиатрия.
5. Обязательное среднее образование.
6. Теневая экономика.

23. Выберите из списка направлений политики СССР три, которые относились к периоду руководства страной Ю.В. Андропова.

1. Принятие новой конституции.
2. Борьба за укрепление трудовой дисциплины. 3. Расширение посевов кукурузы.
4. Политика разрядки, ослабления международной напряженности.
5. Борьба с коррупцией в экономической области и в государственном аппарате. 6. Обострение международных отношений.

24. Выберите из списка имена трех деятелей культуры, которые по разным причинам покинули СССР в 1960-1970-е годы.

1. В. Высоцкий.
2. Б. Окуджава.
3. А. Тарковский. 4. Ю. Любимов.
5. Э. Неизвестный. 6. А. Макаревич.

25. Выберите из списка положений три направления экономической реформы 1965 г., проводимой под руководством А.Н. Косыгина.

1. Создание кооперативов и расширение их самостоятельности.
2. Невозможность изменять плановые показатели и отчетность без согласования с

предприятием.

3. Приватизация государственной собственности.

4. Установление уголовной ответственности за нарушение трудовой дисциплины.

5. Усиление материальной заинтересованности рабочих в результатах труда.

6. Снижение плановых показателей, введение показателя стоимости реализованной продукции.

26. Какие три из перечисленных событий относились к политике СССР в направлении разрядки международной напряженности в 1970-е годы?

1. Введение советских войск в Чехословакию.

2. Оказание «интернациональной помощи» Афганистану.

3. Обмен визитами руководителей СССР и США. 4.

Провозглашение советской программы мира.

5. Подписание крупнейшими мировыми державами соглашения в Хельсинки о мирном сотрудничестве между государствами («Хельсинские соглашения»).

6. Поддержка революционных движений в мире.

27. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.

Ответ: А3 Б5 В1 Г4

28. Установите соответствие между аббревиатурами и характеристиками деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Аббревиатуры	Характеристики деятельности
А. БАМ	1. Военное сотрудничество социалистических стран.
Б. ОВД	2. Борьба с диссидентами.
В. СЭВ	3. Установление тесной связи сельского хозяйства с промышленностью.
Г. КГБ	4. Крупный проект по развитию железных дорог СССР
	5. Экономическое сотрудничество социалистических стран.

Ответ: А4 Б1 В5 Г2

29. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Названия документов	Дата
А. Конституция развитого социализма.	1. 1975 г.
Б. «Доктрина Брежнева».	2. 1977 г.
В. Хельсинские соглашения	3. 1982 г.
Г. Продовольственная программа	4. 1972 г.

Ответ: А2 Б5 В1 Г3

30. Установите соответствие между автором литературного произведения и его названием. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Автор	Название
А. В. Распутин	1. «Дом на набережной»
Б. Ю. Трифонов	2. «Прощание с Матерой»
В. В. Шаламов	3. «В круге первом»
Г. А.И. Солженицын	4. «Зияющие высоты»
	5. «Колымские рассказы»

Ответ: А2 Б1 В5 Г3

31. Установите соответствие между личностью деятеля культуры и сферой его профессиональной деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятель культуры	Сфера профессиональной деятельности
А. И. Кобзон	1. Математик и механик, ученый.
Б. М. Келдыш	2. Скульптор.
В. И. Козловский	3. Эстрадный певец.
Г. С. Коненков	4. Киноактер.
	5. Певец, тенор, солист Большого театра.

Ответ: А3 Б1 В5 Г4

32. Установите соответствие между именами известных советских спортсменов и видами спорта, в которых они достигли значительных успехов. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Спортсмен	Вид спорта
А. О. Блохин	1. Прыжки в высоту
Б. Л. Жиботинский	2. Футбол
В. С. Бубка	3. Хоккей
Г. В. Третьяк	4. Прыжки в длину
	5. Тяжелая атлетика

Ответ: А2 Б5 В1 Г3

33. Впишите слово, пропущенное в работе историка: «В Конституции провозглашалось построение в СССР _____ социализма, складывание новой исторической общности людей – советского народа и переход от диктатуры трудящихся к общенародному государству».

Ответ: Развитого

34. Впишите слово (аббревиатуру), пропущенную в высказывании: «В статье 6 законодательно закреплялась роль _____, провозглашенной «руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы». Ответ: КПСС

35. Впишите слово, пропущенное в работе историка: «В Конституции провозглашалось построение в СССР развитого социализма, складывание новой исторической общности людей – _____ народа и переход от диктатуры трудящихся к общенародному государству».

Ответ: Советского

36. Расположите в хронологической последовательности события советской истории 1960-1980-х годов. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1. Подписание в Хельсинки акта совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (33 европейских государства, США и Канада), что знаменовало пик разрядки.
2. Ввод советских войск в Чехословакию, прекращение «пражской весны».
3. Проведение Летних Олимпийских игр в Москве.
4. Восстановление в КПСС должности генерального секретаря, ставшей высшей в партийной иерархии.
5. Принятие новой Конституции СССР – конституции «развитого социализма».

Ответ: 4 (1966) 2 (1968) 1 (1975) 5 (1977) 3 (1980)

Вопросы для дифференцированного зачета

по дисциплине «История. ОГСЭ»

1. Политический курс Л.И. Брежнева и политика «коллективного руководства страной в 1965-1982 гг.
2. Экономика СССР 1965-1985 гг.
3. Культурная жизнь СССР в 1965-1985 гг.
- СССР и страны социализма в 1965-1985 гг.
 1. СССР и страны капитализма в 1965-1985 гг.
 2. Внутренняя политика Ю.В. Андропова и К.У. Черненко в 1982-1984 гг.
 3. Политика перестройки (причины, задачи, этапы). М.С. Горбачёв.
 4. Экономические реформы в СССР в 1985-1990 гг. и их результаты.
 5. Развитие гласности и демократии в СССР в 1985-1990 гг.
 6. «Новое политическое мышление»- внешнеполитический курс М.С. Горбачева и его результаты.
 7. Национальные движения и межнациональные конфликты в СССР в 1985-1990 гг. «Парад суверенитетов».
 8. Августовский путч 1991 год. Распад СССР.
 9. СНГ. Россия и страны «ближнего зарубежья».
 10. Экономические реформы в РФ: опыт «шоковой терапии», приватизация.
 11. Россия в 1992-1993 гг: кризис двоевластия, первые выборы в Государственную думу в 1993 году.
 12. Принятие новой Конституции РФ, 1993 год.
 13. Федеративный договор РФ и территориальное устройство РФ. Крым и Россия.
 14. Внешняя политика президента Б.Н. Ельцина в 1990-е годы.

15. Военно-политический кризис в Чечне (первая Чеченская война 1994-1996 гг.)
16. Военно-политический кризис в Чечне (вторая Чеченская война 1999-2000 гг.)
17. Внешняя политика в 1990-е годы – Россия и Европа, Россия и США.
18. Расширение НАТО и Россия.
19. Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина.
20. Восстановление позиций России во внешней политике в начале XXI века.
21. Духовная жизнь российского общества в начале XXI века.
22. Проблемы социально-экономического развития РФ в начале XXI века.
23. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ.

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Вопросы и задания к дифференцированному зачету (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9)

Краткое сообщение по темам:

1. About myself
2. My working day
3. My day off
4. My best friend
5. Meals in England
6. Seasons and weather
7. Sports
8. Health
9. My native town.
10. Travelling

11. Russia. Moscow
12. Great Britain. London
13. English weather
14. The United States of America. Washington, D.C.
15. Traditions and holidays of English speaking countries
16. Learning foreign languages
17. The protection of nature
18. Mass media
19. My favourite writer / composer
20. University education in Great Britain. Oxford University
21. Education in Russia. Moscow State University
22. My academy. My future profession
23. What is a computer?
24. Operating systems
25. Introduction to the www and the Internet
26. Meals in Russia
27. Meals in England
28. Meals in the USA
29. A healthy life style
30. Keeping fit

Ситуационные задачи (ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9)

1. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваша группа выиграла конкурс, и вам дали грант. Объясните иностранному журналисту, от кого вы получили грант, за что и что вы планируете купить на полученные деньги.
2. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш друг вернулся из поездки в США. Расспросите его о поездке: где он был, что произвело на него наибольшее впечатление и почему.
3. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Вы в магазине в одном из европейских городов и хотите купить ноутбук. Посоветуйтесь с продавцом, какой купить, узнайте его цену и решите, покупать ли Вам его.
4. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Вы хотите пойти на курсы иностранного языка. Ваш друг считает, что не нужно учить иностранные языки, т.к. всегда можно прибегнуть к услугам переводчика. Вы с ним не согласны. Приведите не менее трех причин, почему необходимо изучать иностранные языки.
5. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш зарубежный друг считает, что компьютер вреден для здоровья. Вы с ним не согласны. Докажите, что он ошибается. Приведите не менее двух причин в пользу компьютера.
1. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш младший брат увлекся компьютерными играми. Постарайтесь объяснить ему, что это вредно для здоровья.
2. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш друг решил купить

сотовый телефон. Посоветуйте ему купить iPhone, рассказав о преимуществах этого телефона.

3. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. К Вам приехал иностранный корреспондент и хочет взять интервью о современной сельскохозяйственной технике. Расскажите ему о брендах и видах сельскохозяйственной техники в России и Европе.
4. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш однокурсник не хочет учить иностранный язык, считая, что это пустая трата времени. Убедите его, что иностранный язык необходим современному человеку.
5. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш друг не знает, какую выбрать для себя профессию. Расскажите ему о преимуществах Вашей профессии и постарайтесь убедить его поступать в Вашу академию.
6. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш друг уверен, что современные технологии никакой роли в его жизни не играют. Убедите его, что он не прав.
7. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Вас направили на стажировку в научно-исследовательский институт в Великобританию. Расспросите у ученых о последних открытиях в науке.
8. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваша бабушка смотрит телевизионные передачи почти круглые сутки. Расскажите ей о вреде телевизора и порекомендуйте более интересное занятие.
9. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Вам поручили подготовить стенгазету «Профессия моей мечты». Какую профессию Вы бы выбрали, приведите несколько аргументов в пользу этой профессии.
10. Разыграйте с преподавателем следующую ситуацию. Ваш друг хочет устроиться на работу в крупную фирму. Ему необходимо написать резюме. Дайте ему советы по написанию резюме и сопроводительного письма.

Критерии оценки качества знаний студентов на дифференцированном зачете

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;
В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:
- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности **вопросы к дифференцированному зачету**

1. Дайте определение Безопасности жизнедеятельности, приведите её структуру и связь с производством.
2. Современный мир и его влияние на окружающую среду.
3. Основные термины и определения Безопасности жизнедеятельности.
4. Задачи специалистов по обеспечению защиты объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
5. Понятие чрезвычайной ситуации.
6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации геологического характера.
8. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера.
9. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.
10. Природные пожары.
11. Биологические чрезвычайные ситуации.
12. Космические чрезвычайные ситуации.
13. Экологические чрезвычайные ситуации.
14. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
15. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды.
16. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды.
17. Социальные чрезвычайные ситуации и терроризм.
18. Оружие массового поражения его классификация и характеристика.
19. Действия населения в условиях чрезвычайной ситуации военного времени.
20. Единая государственная система защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
21. Понятие устойчивости объектов экономики, пути и способы повышения устойчивости работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
22. Национальная и военная безопасность, задачи и структура Вооружённых Сил Российской Федерации.
23. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.
24. Порядок прохождения военной службы.
25. Здоровье человека и здоровый образ жизни.
26. Факторы формирующие здоровье и характеристика функциональных систем человека.
27. Факторы риска для здоровья. Характеристика рисков и их влияние на человека.

Ситуационные задачи

1. Пораженный неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствуют. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Но одежда обильно пропитана кровью.

- Местность холмистая. Температура воздуха: +30°C.
Действуйте!
2. Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.
Местность лесисто-болотистая. Температура воздуха: +15°C.
Действуйте!
 3. Лицо залито кровью. Сознание спутано, стонет. В левой скуловой области рваная рана 5 X 8 см Глаз поврежден. Обильное истечение алой крови из раны.
Местность горная. Температура воздуха: +12°C.
Действуйте!
 4. В сознании. Обессилен. На переднебоковой поверхности шеи справа поперечная рана 2 см с фонтанирующим кровотечением.
Местность лесистая. Зима. Температура воздуха: -28°C.
Действуйте!
 5. Жалобы умеренные. Соли в области раны живота. Одежда ниже пояса порвана и пропитана кровью. В околопупочной области справа рана 3 X 3 см с умеренным кровотечением.
Степь. Температура воздуха: +15°C.
Действуйте!
 6. Пораженный положил на рану бедра асептическую повязку. Повязка и одежда обильно промокли кровью.
Горно-пустынная местность. Температура воздуха: +40°C.
Действуйте!
 7. 3 часа назад придавило бревном обе нижние конечности на уровне средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под бревна.
Горная местность. Температура воздуха: +20°C.
Действуйте!
 8. Упал со склона вниз головой. Заторможен. При окрике открывает глаза. Руки инги безжизненно свисают как «плети». Дыхание не нарушено. Пульс учащен.
Температура воздуха: +14°C.
Действуйте!
 9. Жалуется на резкие боли в поясничном отделе позвоночника, где имеется рана 4x4 см с незначительным кровотечением. Активные движения в нижних конечностях отсутствуют.
Рабочий поселок. Температура воздуха +14°C.
Действуйте! В правой подлопаточной области умеренно кровоточащая рана 8 X 3 см с неровными краями. Признаков расстройств дыхания нет. Пульс несколько учащен.
Действуйте!
 10. Попал в лавину. Жалуется на сильные боли в низу живота и в области таза. Ноги слегка развернуты кнаружи (положение «лягушки»). Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Пульс резко учащен, слабый.
Осень. Температура воздуха: +5°C.
Действуйте!
 11. Жалуется на боли в области правой голени, которую придерживает руками. Голень на уровне верхней трети необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается.

Рядом камыши. Температура воздуха: +18°C.
Действуйте!

12. Получил травму области правого локтевого сустава. Движения в суставе невозможны из-за резкого усиления боли при малейшей попытке их осуществить. Горно-пустынная местность. Температура воздуха. +18°C.
Действуйте!
13. Извлечен из вспыхнувшей палатки. Пахнет газом. Пострадавший возбужден. Одежда во многих местах прогорела, тлеет. Обнаженные кожные покровы на спине и верхних конечностях участками белесовато-серого цвета, участками гиперемированы (покрасневшие) и покрыты пузырями. Местность холмистая. Леса нет. Температура воздуха: +17°C.
Действуйте!
14. При переходе через реку по льду провалился по пояс в полынью, из которой удалось выбраться самостоятельно. Добрался до туристической базы. В пути появились сильные боли в обеих стопах, а затем их онемение и скованность в голеностопных суставах. Промокшая одежда оледенела. Зона турбазы. Температура воздуха: -15°C.
Действуйте!
15. Был поражен ударом молнии. Рядом ЛЭП. Сознание отсутствует. Грудная клетка неподвижна. Пульс на сонной артерии частый. Пальцы правой кисти покрыты черным струпом. Дождь. Температура воздуха: +10°C.
Действуйте!
16. Подросток 14 лет, в походных условиях, преодолевая овраг по бревну, упал на камень большого размера правым боком. Беспокоит боль в левой половине грудной клетки, усиливающиеся во время вдоха. При ощупывании определяется болезненность, ненормальная подвижность и признак «ступеньки» в области ребер.
Действуйте!
17. Несмотря на проведенный инструктаж руководителя похода, дети (12 лет) на дневке решили понырять с моста в речку. Один из мальчиков не появлялся на поверхности воды чуть больше минуты. Его быстро обнаружили под водой и вытащили на берег. При осмотре сознание есть, дыхание есть, пульс на сосудах учащен, слабый. Беспокоят боли в шейном отделе позвоночника, усиливающиеся при движении головой. Самостоятельные движения рук и ног отсутствуют.
Действуйте!
18. Второй день пути в поезде (поездка в поход). У одного из ребят группы внезапно появились боли в верхней половине живота, была однократная рвота. Затем боли переместились в правую нижнюю половину живота. При надавливании на эту область появляется болезненность, при резком отдергивании руки боль усиливается.
Действуйте!)
19. Утром дежурный туристической группы съел рыбу из оставленной с вечера открытой консервной банки. Через час появились резкие боли в животе, тошнота, рвота, понос, головная боль, общая слабость. При осмотре – кожа бледная, частый пульс, болезненность в верхней половине живота.
Действуйте!
20. Дети использовали бензин при разжигании костра рядом с обочиной дороги. Произошло воспламенение одежды на одном из детей. Беспокоят боли в области грудной

клетки, живота, бедер, лица, шеи. Дыхание частое, поверхностное. Пульс частый, слабый. Глаза слезятся, взгляд на свет болезненный. На пораженной коже – покраснения, множественные пузыри с жидкостью темно-коричневого цвета. Площадь поражения ~30% (передняя поверхность живота, бедер, лицо, обе кисти).
Действуйте!

21. В жаркую солнечную погоду на дневке у одного участника резко ухудшилось самочувствие. У него появилась слабость, шум в ушах, одышка, тошнота, мелькание «мушек» перед глазами.
Действуйте!

22. Группа туристов летом начала поход с высоты 2500 м. На следующий день преодолевала перевал с перепадом высот 2000 м. У одного из участников во время преодоления перевала появились головокружение, слабость, безразличие к окружающим событиям, одышка, усиленное сердцебиение, носовое кровотечение.
Действуйте!

Критерии оценки качества знаний студентов

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
 - умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;
- В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
 - умения частично выполнять практические задания;
- В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

СГ. 03 Физическая культура **вопросы к дифференцированному зачёту**

(Здоровье человека как ценность и факторы его определяющие.

1. Особенности режима труда и отдыха студента.
2. Характеристика вредных привычек студента и формирование мотивации на избавление от них.
3. Закаливание – как основная форма воспитания воли студента.
4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами методами физического воспитания.
5. Основы методики массажа.
6. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
7. Методика составления и проведения простейших занятий физическими упражнениями.
8. История развития легкой атлетики.
9. Эстафетный бег 4´400 м.
10. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).
11. Техника толкание ядра.
12. Техника бега на 3000 м с препятствиями.
13. Лыжная подготовка.
14. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.
15. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.
16. История развития баскетбола.
17. Правила игры в баскетбол.
18. Техника ведения мяча в баскетболе.
19. Техника бросков мяча в баскетболе.
20. Тактические действия в нападении.
21. Виды защиты в баскетболе.
22. История развития аэробики.
23. Виды аэробики.
24. Основные элементы спортивной аэробики.
25. Техника безопасности при занятиях спортивной аэробикой.
26. Развитие силы.
27. Развитие выносливости.

28. Развитие ловкости.
29. Травматизм и его предупреждение.
30. Оказание первой медицинской помощи.

Примерная тематика рефератов, сообщений

Любую из данных тем студент может выбрать для написания сообщения, реферата.

1. История волейбольного мяча.
2. История первого чемпионата мира по волейболу.
3. История происхождения и развития волейбола.
4. История развития волейбола.
5. Мини-волейбол по-японски
6. Мини-волейбол в школе.
7. Мир вокруг волейбольного мяча.
8. Мой любимый вид спорта - волейбол.
9. Мой любимый волейбол.
10. Мой мир волейбола.
11. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол!
12. Нужен ли интеллект волейболисту?
13. О волейболе и известных волейболистах.
14. Пионербол. История возникновения.
15. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые.
16. Пляжный волейбол.
17. Подвижные игры на основе волейбола.
18. Почему я хочу стать волейболистом.
19. Правила волейбола и судейство.
20. Правила игры в волейбол.
21. Психологическая подготовка волейболистов.
22. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям.
23. Развитие волейбола в СССР и России.
24. Славные странички волейбола.

25. Совершенствование волейбола.
26. Современные правила игры в волейбол.
27. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность.
28. Техника волейболиста.
29. Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты.
30. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

СГ.05 Основы бережливого производства **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Понятие «бережливое производство».
2. Ключевые понятия бережливого производства.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство
5. Концепция бережливого производства.
6. Японская и американская системы бережливого производства.
7. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.
8. Принципы бережливого производства.
9. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.
10. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.

11. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.
12. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства
13. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
14. Метод «6 сигм». Технологии анализа.
15. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED
16. Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений.
17. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.
18. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.
19. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.
20. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства
21. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений
22. История развития производственных систем. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством.
23. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.
24. Системы правления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками.
25. Виды затрат на качество. Модели и принципы качества.
26. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты.
27. Концепция всеобщего блага для общества.
28. Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля.
29. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.
30. Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.

Задания к дифференцированному зачету

1. На своем рабочем месте выбрать не продолжительный процесс (срок исполнения не более 4 часов), который обучающийся выполняет часто и в по его мнению является проблемным. Провести хронометраж данного процесса (не менее трех), построить карту потока создания ценности (текущее состояние), выявить потери и расставить их на карте потока (красные ёжики), рассчитать коэффициенты эффективности, провести анализ текущего состояния, построить карты потока создания ценности идеального и будущего состояния, отметить на карте места улучшений (зеленые ёжики), рассчитать коэффициенты эффективности, написать план мероприятий по улучшению данного процесса. Представить полученные результаты для обсуждения преподавателю.
2. Выбрать проблемный процесс предложенный преподавателем. Определите

причины, оказывающие влияние на этот процесс. Постройте диаграмму Парето, проведите ее анализ и определите первоочередные причины для их устранения.

3. Выявите существующую проблему предложенную преподавателем в организации, которую необходимо разрешить. Постройте диаграмму Исикавы, определив главные категории (инструменты и оборудование, методы и технологии, персонал, среда, сырье и материалы) и второстепенные. Проанализируйте построенную диаграмму.
4. Построить причинно-следственную диаграмму для исследования проблемы «Отказ смонтированной системы в гарантийный период». Список первопричинных факторов: • Человек (персонал); • Оборудование (машины); • Материал; • Технология (методы). Перечень причин для построения диаграммы Исикавы: • Классификация рабочего не соответствует требованиям; • Сечение кабеля не соответствует потребляемой мощности; • Использование автоматов не соответствует номиналам; • Нарушение правильной последовательности контакта; • Условия эксплуатации оборудования не соответствуют требованиям; • Неправильное хранение арматуры; • Ошибка в выборе инструмента.
5. Используя метод «Пять почему» - метод поиска причин возникших несоответствий, постройте «дерево причин», установив причинно-следственные связи по следующим проблемам:
 - 5.1. Почему сегодня не работает принтер?
 - 5.2. Начальник вернул отчет и сказал, что он не верно составлен. Почему?
 - 5.3. Руководитель высказал недовольство по поводу работы подчиненного. Почему?
 - 5.4. Почему мне постоянно приходится задерживаться на работе?

Критерии оценки качества знаний студента на дифференцированном зачете

Оценка «отлично» предполагает:

- глубокое знание теоретических вопросов - свободное владение специальной терминологией;
- умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы;
- умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией;
- умение выделять главное при ответе на вопросы;
- умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов;
- затруднения с использованием специальной терминологии;
- частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

- отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы.
- неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий;
- грубые ошибки в определениях и терминах.

СГ.07 Основы философии

Типовые контрольные задания или иные материалы

1. происхождение философии, ее сущность, специфика и функции. Структура философского знания. Место философии в культуре.
2. Становление Древнегреческой философии. Милетская школа (Фалес. Анаксимандр. Анаксимен.) и ее значение.
3. Проблемы движения, возникновения и уничтожения, развития и многообразия мира в древнегреческой философии. (Гераклит, Парменид, Зенон, Анаксагор, Демокрит).
4. Философия Сократа (Софисты и проблема истины. Поиск истины Сократом).
5. Философия Платона (Учение об идеях. Проект идеального государства)..
6. Философия Аристотеля (Учение о формах. Формы государства).
7. Религиозный характер философии Средневековья. Проблема обоснования догматов христианства в философии Тертулиана. Решение проблемы зла в

- философии Августина Блаженного. Доказательства бытия бога у Фомы Аквинского.
8. Проблема зла в философии Древнего Китая и решение (конфуцианство, моизм, даосизм, фа-цзя).
 9. Пути избавления от страданий в философии Древней Индии (миманса и веданта, санкхья, йога, буддизм).
 10. Схоластика. Номинализм и реализм в религии и философии.
 11. Философия Возрождения. Пантеизм. Гуманизм. Деизм. Механистический материализм Галилея.
 12. Проблема метода в философии Нового времени. (Индукция и дедукция. Бэкон. Декарт).
 13. Проблема субстанции в философии Нового времени. (Декарт. Спиноза. Лейбниц).
 14. Теория естественных прав и общественного договора в философии Просвещения.
 15. Механистический материализм в философии Просвещения (Ламетри. Гольбах. Дидро.).
 16. Философия И.Канта. Агностицизм. Априорные формы чувственности, рассудка и разума. Субъективный характер познания. Обоснование свободы человека.
 17. Проблема соотношения бытия и мышления в философии Фихте, Шеллинга, Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
 18. Возникновение марксистской философии. Материалистическое понимание истории.
 19. Марксистская диалектика (Диалектический материализм). Философские проблемы в период становления русской философии в XI- XVIII вв. (в летописях, спорах осифлян и нестяжателей, в ересях, в трудах идеологов петровской эпохи, Ломоносова, Радищева).
 20. Проблема пути развития России в русской философии XIX в. "Русская идея". "Русский социализм". (Славянофилы, Чаадаев, Герцен, Чернышевский, Добролюбов).
 21. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX. Философия страдания Достоевского. Идея всеединства в философии Соловьева. Философия свободы Бердяева.
 22. Марксизм в России. (Плеханов. Ленин)
 23. Иррационализм (Шопенгауэра, Ницше).
 24. Культ научно-технического разума, его отражение в философии. Проблема метода научного познания. (Позитивизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм).
 25. Проблема смысла жизни в философии экзистенциализма.
 26. Религиозная философия XX в. Неотомизм.
 27. Философское понимание мира. Проблема бытия и небытия. Проблема субстанции. Философский монизм и дуализм. Философский плюрализм.
 28. Понимание материи и движения в материализме. Материальное и идеальное.
 29. Философское понимание пространства и времени. Движение и развитие.
 30. Философские концепции развития (Диалектика. Метафизика. Синергетика).

Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

31. Диалектика, ее принципы, законы, категории.
32. Научные, философские и религиозные картины мира.
33. Человек, общество, культура. Человек и природа.
34. Общество и его структура.
35. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.
36. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость.
37. Основные теоретические модели общества. Теории прогресса (Кондорсе. Гегель. Маркс). Теория культурно-исторических типов Данилевского и локальных цивилизаций У. Тойнби. Теория конвергенции П. Сорокина.
38. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
39. Смысл человеческого бытия.
40. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.
41. Мораль, справедливость и право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах.
42. Эстетические ценности их роль в человеческой жизни.
43. Религиозные ценности и свобода совести.
44. Сознание, его происхождение, структура и сущность. Сознание, самосознание и личность.
45. Познание, творчество, практика. Вера и знание.
46. Понимание и объяснение.
47. Проблема истины в познании.
48. Виды рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
49. Действительность, мышление, логика и язык.
50. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
51. Структура научного познания, его методы и формы.
52. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
53. Наука и техника.
54. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности. Будущее человечества. Методы прогнозирования.
55. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» - ставится, если ответ глубокий, полный по содержанию, не требующий дополнений и уточнений. Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на

излагаемый вопрос. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Студент хорошо ориентируется в содержании материала, быстро и точно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - это содержательный, полный ответ, требующий незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

Оценка «удовлетворительно» - когда содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. **Оценка «неудовлетворительно»** - ставится, если студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

Тесты по философии для промежуточной аттестации

Критерии оценки:

менее 30% правильных ответов – неудовлетворительно
от 30 до 50% правильных ответов – удовлетворительно
от 51 до 75% правильных ответов – хорошо
свыше 75% правильных ответов – отлично

1. Китайский философ, автор заповедей "человеколюбие", "золотая середина", "взаимность"?
 - а) Моди
 - б) Конфуций
 - в) Менцзы
 - г) Лоацзы
2. Что означает понятие "человеколюбие" в китайской философии?
3. а) гуманизм
 - б) почитание старших и родителей
 - в) любовь к женщине
 - г) любовь к детям
4. Какой философ утверждал, что все произошло из воды?
5. а) Анаксимандр
 - б) Анаксимен

- в) Пифагор
- г) Фалес

6. Почему Демокрит, допустил существование атомов и пустоты?

- 7. а) об этом свидетельствовали приборы того времени
- б) об этом говорят данные чувств
- в) это сообщили ему египтяне
- г) это дало ему возможность объяснить движение, возникновение и исчезновение вещей

8. Почему у древнегреческого философа Гераклита мир - это вечный огонь, который загорается и потухает мерами?

- а) это он видел своими глазами
- б) это он прочитал у своего предшественника Анаксимена
- в) этим он пытался объяснить, почему не все в мире меняется, хотя во всем вечно изменяющийся огонь
- г) огонь можно было измерить

9. Почему Зенон утверждал, что Ахиллес не догонит черепаху?

- а) в то время ее действительно нельзя было догнать
- б) об этом свидетельствуют чувства
- в) это доказывает нам наше мышление
- г) Ахиллес не мог ни ходить, ни бегать, так как это была скульптура

10. Почему софисты утверждали, что "человек мера всех вещей"?

- а) потому что человек все сравнивает с собой
- б) потому что объективной истины не существует, а есть только субъективная
- в) потому что есть объективная истина и ее знает только человек
- г) потому что объективная истина есть, но она недоступна человеку

11. Почему Сократ заявил, что он знает, что ничего не знает.

- а) потому что он ничего не знал
- б) потому что не мог дать определение понятий
- в) потому что в то время ничего знать было невозможно, так как не было науки
- г) потому что боялся прогневать богов

12. Почему Сократ, будучи приговоренным к смерти не бежал?

- а) побоялся, что убьют при попытке к бегству
- б) не успел, хотя и хотел
- в) считал, что Сократ - это не составные части тела, которые могли бы убежать, а душа Сократа, которая из Афин убежать не могла
- г) сбежать было невозможно

13. Кто должен править государством, по Платону?
- а) философы, люди у которых более развита разумная часть души
 - б) военачальники, у которых развита аффективная часть души
 - в) крестьяне, у которых развита вожделеющая часть души
 - г) специально обученные люди
14. Какая форма власти из указанных по Аристотелю наилучшая?
- а) полиция
 - б) олигархия.
 - в) тирания
 - г) демократия
15. Каким методом защищал догматы христианства Тертулиан?
- а) с помощью данных опыта
 - б) противопоставлял веру и разум
 - в) математическим способом с помощью теорем
 - г) обращался к чувствам верующих
16. Каким образом Августин доказывал, что зло не от Бога?
- а) доказывал, что зло существует само по себе
 - б) доказывал, что зло породила материя
 - в) доказывал, что зла нет вообще, а злом мы называем отсутствие добра
 - г) доказывал, что зло - творение дьявола
17. Какой вопрос в Средневековье остался нерешенным?
- а) кто есть Бог?
 - б) может ли всемогущий Бог создать такой камень, который не сможет поднять?
 - в) нужны ли иконы?
 - г) кто есть человек?
18. Почему Фома Аквинский доказывал бытие Бога?
- а) он считал, что надо понимать, а не верить
 - б) он считал, что лучше понимать, чем просто верить
 - в) он противопоставил разум вере
 - г) он считал, что о существовании Бога свидетельствуют данные опыта
19. В книге Томаса Мора "Утопия" описано:
- а) как надо жить в море на острове
 - б) как не надо жить людям на острове
 - в) как живут люди без частной собственности
 - г) как люди живут при капитализме

20. Как называется отождествление Бога с природой?
- а) атеизм
 - б) деизм
 - в) пантеизм
 - г) материализм
21. "Испанский сапог" это:
- а) сапог из Испании.
 - б) название средневековой пытки, с которой сравнивали эксперимент
 - в) полуостров на котором находится Испания.
 - г) тайная организация в Испании.
22. Галилео Галилей - деист. Это значит
- а) считает, что Бога нет
 - б) считает, что Бог создал мир, который дальше развивается по своим собственным законам
 - в) считает, что Бог - это сам человек
 - г) считает, что Бог определяет все события мира
23. Дедукция это:
- а) метод познания, когда частные выводы делаются из общих положений.
 - б) Представление о том, что в основе мира две субстанции.
 - в) схема условного рефлекса по Р.Декарту.
 - г) метод познания, при котором общие выводы делаются на основании данных опыта
24. Ошибки разума при индукции у Ф.Бэкона имеют название. Что такое "идолы пещеры"?
- а) ошибки из-за использования старых слов
 - б) ошибки из-за устройства органов чувств
 - в) ошибки из-за субъективных предпочтений (тени левой и правой руки одинаковы)
 - г) ошибки из-за веры в авторитет
25. Монады в философии Лейбница это:
- а) материальные атомы, из которых состоит все
 - б) бесконечно малые замкнутые души, из которых состоит все
 - в) виды материи, из которой состоит все
 - г) люди
26. По мнению просветителей, чтобы избавиться от состояния "войны всехпротив всех" люди:
- а) стали верить в Бога
 - б) народ заключил "общественный договор" с властями
 - в) стали подчиняться сильным
 - г) стали добиваться равенства

27. Естественные права человека -
это а) права записанные в законах
б) права, которые человек завоевывает
в) равные со всеми права, которые человек имеет от рождения
г) права, которые получают завоеватели.
28. Какое правило является категорическим императивом Канта?
а) поступай по праву сильного
б) ударили по правой щеке - поставь левую
в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло стать правилом поведения для всех
г) поступай по закону
29. Кант - агностик, Агностицизм -
это а) отрицание познаваемости мира
б) нежелание познавать мир
в) отрицание морали
г) нежелание следовать законам
30. Какие суждения Кант считал достоверными и новыми?
а) суждения, основанные на опыте.
б) строгие логические выводы.
в) суждения основанные на вере.
г) априорные синтетические суждения
31. Кант считал, что разум противоречив (дает несколько ответов на один и тот же вопрос), потому что
а) разум знает несколько истин
б) разум пытается выйти за пределы явлений и познать вещи сами по себе, что невозможно
в) разум всегда враждебен чувствам
г) чувства всегда обманывают разум
32. Абсолютная идея Гегеля развивается
а) по спирали
б) по кругу
в) то вверх, то вниз
г) только прямо
33. Почему по Гегелю "все действительное разумно"
а) потому что все существующее нужно человеку
б) потому что все существующее человек легко понимает
в) потому что все существующее есть результат "опредмечивания" мирового разума

- г) потому что все действительное существует только в голове человека.
34. Против чего направлено утверждение Фейербаха, что мыслит лишь человек?
- а) против "Я" Фихте
 - б) против "вещи самой по себе" Канта
 - в) против тождества мышления и бытия Шеллинга
 - г) против "абсолютной идеи" Гегеля
35. В чем видел причину отсталости и бед России Чаадаев?
- а) в российском климате
 - б) в том, что Древняя Русь приняла православие, а не католицизм
 - в) в том, что Россия после Петра I пошла по западному пути
 - г) в огромных просторах России
36. "Русская идея" П.Я. Чаадаева – это идея
- а) быстрого обогащения русского человека
 - б) божественного предназначения России – разгадать человеческую загадку
 - в) завоевания Россией всего мира
 - г) религиозного господства России в мире
37. "Русский социализм" - это идея Герцена
- а) о построении социализма на основе сельской общины.
 - б) об установлении диктатуры пролетариата в России.
 - в) о превращении всех крестьян в фермеров.
 - г) об установлении республиканской формы правления в России
38. Достоевский считал, что человек должен страдать. Почему?
- а) чтобы всегда помнить о том, что другие тоже страдают
 - б) потому что избавиться от страданий невозможно
 - в) потому что избавиться от страданий можно, утратив свободу, чего делать не надо
 - г) потому что страдания закаляют волю человека.
39. "Всеединство" у В.С.Соловьева означает:
- а) все люди должны быть едиными в борьбе за социальное равенство.
 - б) все, что существует - это единый Бог, от которого отдельные вещи отпали в результате грехопадения
 - в) все вещи неразличимы, похожи
 - г) человеку все едино – жить или умереть
40. София у В.С.Соловьева - это:
- а) Премудрость божья - посредница между миром и Богом
 - б) мудрость человека
 - в) столицы Болгарии

- г) женское имя
41. Какое царство у Соловьева образует всеединство?
- а) минеральное царство.
 - б) растительное царство.
 - в) человеческое царство.
 - г) Божье царство.
42. Главное понятие у Бердяева - свобода, потому что
- а) каждый хочет быть свободным
 - б) никто не может быть несвободным
 - в) свобода – это знак богоподобия человека
 - г) свобода – это прогресс
43. Кто утверждал, что "бытие определяет сознание"
- а) Гегель
 - б) Фихте
 - в) Маркс
 - г) Кант
44. Единственная задача коммунистов по Марксу - это
- а) ликвидировать частную собственность, как источник неравенства и эксплуатации
 - б) помочь всем стать богатыми
 - в) ликвидировать помещиков
 - г) ликвидировать буржуев
45. Коммунизм по Марксу - это общество в котором
- а) никто кроме машин не работает
 - б) всем все достается поровну
 - в) «от каждого по способностям, каждому по потребностям»
 - г) «от каждого по способности, каждому – по труду».
46. Кто хотел вернуть Русь к допетровскому состоянию (как было до Петра I)?
- а) царское правительство
 - б) декабристы
 - в) славянофилы
 - г) западники
47. Какое государство должно быть в России до построения коммунизма по Ленину?
- а) буржуазное, нэпмановское

- б) государство диктатуры пролетариата
 - в) анархистское
 - г) демократическое
48. По Шопенгауэру мир - это:
- а) вещи
 - б) явления
 - в) воля и представление
 - г) материя
49. "Сверхчеловек" у Ницше - это:
- а) очень сильный человек
 - б) сильно верующий человек
 - в) тот, для которого "все можно", "все дозволено"
 - г) строго следующий моральным нормам.
50. Какая стадия развития мышления по О.Контю является высшей?
- а) моральная (этическая)
 - б) религиозная (теологическая)
 - в) философская (метафизическая)
 - г) научная, (позитивная)
51. Каким методом очистить мышление от низших стадий предлагали Р.Авенариус и Э.Мах.
- а) размышлением
 - б) сомнением
 - в) опытом
 - г) экономией мышления
52. Неопозитивизм предложил «верификацию», как метод проверки знания. Это
- а) сомнение во всем
 - б) логическое доказательство
 - в) принятие на веру
 - в) сверки с действительностью или с проверенными ранее предложениями
53. "Протокольные предложения" в неопозитивизме - это:
- а) предложения заведомо ложные.
 - б) предложения, которые нельзя проверить.
 - в) предложения уже проверенные (верифицированные).
 - г) предложения принятые на веру
54. Какие теории, по мнению К.Поппера, являются научными?
- а) которые нельзя никогда опровергнуть в принципе

- б) которые могут быть опровергнуты, но пока нет фактов, противоречащих им
 - в) которые уже опровергнуты
 - г) любые, логически непротиворечивые
55. Что означает понятие "Ман" в экзистенциализме?
- а) природа
 - б) человек
 - в) материя
 - г) общество, обыденная действительность
56. Что обозначает в экзистенциализме понятие "пограничная ситуация"?
- а) граница знания и незнания
 - б) момент в жизни человека, когда он испытывает страх перед смертью, тоску, одиночество.
 - в) момент принятия волевого решения.
 - г) граница дозволенного и запрещенного.
57. Как неотомизм доказывает бытие Бога?
- а) ссылаясь на Библию
 - б) ссылаясь на очевидцев
 - в) используя новейшие научные открытия.
 - г) ссылаясь на мнение большинства.
58. Что такое субстанция по определению Р. Декарта?
- а) вещество, которое внутри вещи
 - б) вещь, которая для своего существования не нуждается ни в чем, кроме самой себя
 - в) небытие
 - г) Бог.
59. В Средневековье появилось представление о двух субстанциях - телесной и духовной. Чем это вызвано?
- а) с помощью одной субстанции не удавалось объяснить существование смертного тела и бессмертной души
 - б) не могли объяснить, как человек решает задачи
 - в) душу обнаружили в опыте
 - г) из-за сравнения зла и добра
60. Кто такие дуалисты?
- а) признают независимое существование двух субстанций
 - б) считают, что в основе всего лежит субстанция - материя
 - в) считают, что в основе всего лежит субстанция - мышление
 - г) признают существование только одной субстанции

61. У материалистов все из материи. Что же такое по их мнению сознание
- а) неизвестное, непознаваемое
 - б) одно из свойств самой материи на высшем этапе ее развития
 - в) частица божьего разума
 - г) сознанием наделены все вещи во вселенной.
62. Как называется проблема объяснения связи мышления с процессами в веществе головного мозга?
- а) психологическая
 - б) физическая
 - в) психофизическая
 - г) теологическая
63. Как называется проблема объяснения связи мышления с процессами в коре головного мозга?
- а) психологическая
 - б) физиологическая
 - в) психофизиологическая
 - г) теологическая
64. Как диалектический материализм объясняет многообразие вещей в мире, если материя одна?
- а) заблуждением человека, обманом чувств
 - б) комбинациями частиц материи
 - в) материя одна, но существуют разные формы движения материи
 - г) никак не объясняет
65. Что такое пространство и время по Канту?
- а) пространство и время есть свойства движущейся материи
 - б) пространство - мировая пустота, время - мировая длительность
 - в) пространство - расположение один возле другого, время - следование один после другого
 - г) пространство и время - априорные формы чувственности, в самом мире не существуют
66. Что такое телекинез?
- а) излечение больных с помощью сверхъестественных способностей лечащего
 - б) передвижение вещей с помощью мысли
 - в) передача мыслей на расстояние
 - г) восприятие несуществующего
67. Как определяет истину прагматизм?
- а) истина есть соответствие наших знаний идеям
 - б) истина есть соответствие наших знаний самим вещам
 - в) истина есть то знание, которое приводит к успеху
 - г) истина - Бог

68. В чем видят причину экологической проблемы движение "зеленых" ("Гринпис")
- а) излишнее развитие техники
 - б) неграмотность и безответственность человека
 - в) классовый интерес буржуазии эксплуатировать природу
 - г) отсутствие денег у государств на защиту природы от загрязнений
69. Кто объяснял историю как смену общественно-экономических формаций
- а) Кондорсе
 - б) Гегель
 - в) Тойнби
 - г) Маркс
70. Что такое цивилизационный подход к изучению общества?
- а) изучение общественно-исторических формаций
 - б) изучение истории отдельных цивилизаций
 - в) одновременное изучение истории всех народов
 - г) изучение развития мировой техники
71. К какой структуре относится деление общества на классы
- а) политической
 - б) социальной
 - в) административной
 - г) экономической
72. Социальная мобильность это:
- а) возможность ездить по всему миру
 - б) возможность каждого человека иметь личные автомобили
 - в) возможность занять другое место в социальной иерархии
 - г) возможность использовать

Критерии оценки:

менее 30% правильных ответов – неудовлетворительно от 30 до 50% правильных ответов – удовлетворительно от 51 до 75% правильных ответов – хорошо свыше 75% правильных ответов – отлично

СГ.06 Основы финансовой грамотности

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**
 - а) резервный +
 - б) текущий
 - в) инвестиционный
- 2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:**
 - а) потери доверия к банку у населения
 - б) отзыва у банка лицензии +
 - в) повышения инфляции
- 3. Инфляция:**
 - а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег
 - в) снижение покупательной способности денег +
- 4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**
 - а) ипотечный +
 - б) потребительский
 - в) целевой
- 5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:**
 - а) кредитной
 - б) дебетовой с овердрафтом в) дебетовой +
- 6. Фондовый рынок – это место, где:**
 - а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги +
 - в) продаются и покупаются продукты питания
- 7. Биржа – это место, где:**
 - а) продаются и покупаются автомобили
 - б) продаются и покупаются ценные бумаги
 - в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +
- 8. Страховые выплаты компенсируются в случае:**
 - а) материального ущерба +
 - б) морального ущерба
 - в) желания страхователя получить прибыль
- 9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**
 - а) добавочная
 - б) второстепенная
 - в) базовая +
- 10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**
 - а) главная
 - б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая + б) единоразовая)
- основная

12. Дисконт:

- а) доход
- б) скидка + в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт +
- б) коллапс
- в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям
- в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой +
- б) средний в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия
- б) комиссия +в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным
- б) долевым
- в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- а) увеличился
- б) уменьшился +
- в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг)
- будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- а) производителю телефона – компании S
- б) коммерческому банку +в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

- а) не потребуется +
 - б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
 - в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя
- 22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**
- а) 101200 рублей б) 112000 рублей +в) 120000 рублей
- 23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:**
- а) 180000 рублей
 - б) 70000 рублей
 - в) 105000 рублей +
- 24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**
- а) 500 000 рублей
 - б) 1 400 000 рублей + в) 700 000 рублей
- 25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
- а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
 - б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
 - в) на полную стоимость кредита +
- 26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**
- а) не буду смотреть, потому что это бесполезно
 - б) на величину процентной ставки +
 - в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- 27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**
- а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+
 - б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо
 - в) это для богатых, а у меня нечего страховать
- 28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**
- а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц б) более 100 000 рублей в месяц
 - в) независимо от уровня дохода +
- 29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**
- а) столько же +
 - б) больше в) меньше
- 30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:**
- а) первое б) второе +
 - в) одинаковы

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (МИНИ-ЭССЕ)

ЗАДАНИЕ 1

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

- а) Расширение бизнеса
- б) Модернизация производства
- в) Рост спроса на продукцию компании
- г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

- а) Расширение бизнеса
- б) Замена машинного труда ручным
- в) Эффективное перераспределение функций в коллективе г)

Прошение кредитора компании о признании её банкротом

3. Ликвидация компании — это...

- а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
- б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам в) переход компании из частной собственности в государственную
- г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

4. Банкротство компании — это...

- а) смена владельца компании
- б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
- в) сокращение штата компании
- г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учёт в...а)

- профсоюзе
- б) Федеральной службе занятости
- в) Государственной инспекции труда
- г) полиции

6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

- а) Государственной инспекции труда
- б) налоговой инспекции
- в) профсоюза г) суда

ЗАДАНИЕ 2

1. Какие компании могут применять метод бережливого производства? а) Только новые компании

- б) Только промышленные предприятия
- в) Только компании, бережно относящиеся к природе
- г) Как производственные, так и непроизводственные компании

2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

- 3. а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
- б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
- в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
- г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

4. Выберите верное утверждение.

- а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
- б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
- в) При формировании команды нужно обязательно предлагать её участникам долю в будущей компании г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в её реализации

5. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
- б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г. в) ИП имеет упрощённый порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом
- г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

6. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

- а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1—2 года
- б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5—7 лет
- в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

7. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

- а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес-плана
- б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка
- г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

8. То, что ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

- а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия
- б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов
- в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание
- г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

9. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

- а) Упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса
- б) Упрощённый порядок ведения бухгалтерии
- в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса
- г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

10. В чём состоит отличие ИП от ООО?

- I. ИП не может выпускать акции.
- II. ИП несёт полную ответственность по своим обязательствам. III. ИП предполагает наличие только одного участника.
- а) Только II б) Только III в) II и III
- г) I, II и III

11. В чём состоит отличие ООО от ЗАО?

- I. ООО не может выпускать акции.
- II. ООО несёт полную ответственность по своим обязательствам.
- III. Участник ООО может выйти из общества, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества. а) Только II б) Только I
- в) I и III
- г) I, II и III

12. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта
- в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

13. Выберите НЕ верное утверждение.

- а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе
- б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке
- в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены
- г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

ЗАДАНИЕ 3

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...а)

- люди, имеющие сбережения наличными
- б) вкладчики банков
- в) люди, взявшие кредит
- г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает... а) продавец магазина, получающий процент от выручки

- б) ваш дядя, который дал вам денег в долг
- в) инвестор, купивший золото
- г) фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений

в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

- а) золото
- б) ПИФ
- в) доллары г) евро

5. Всё перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

- а) диверсификации
- б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций
- в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надёжности

5. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

- а) Досрочное погашение кредита
- б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций
- в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела
- г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

6. Во время экономического спада...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

7. Во время экономического подъёма...

- а) инфляция растёт
- б) ставки по банковским вкладам падают
- в) реальный ВВП растёт
- г) безработица растёт

- 8. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?**
- а) Смена места работы
 - б) Вложение в ПИФ
 - в) Покупка недвижимости без кредита г) Преждевременный выход на пенсию
- 9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?**
- а) Продажа недвижимости
 - б) Покупка автомобиля в кредит
 - в) Начало нового бизнеса
 - г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом
- 10. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?**
- а) В отделении Сбербанка
 - б) В личном кабинете интернет-банка
 - в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции
- 11. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?**
- а) В салоне сотовой связи
 - б) В личном кабинете интернет-банка
 - в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России
- 12. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?**
- а) Согласиться на предложенные условия
 - б) Заполнить анкету, но не переводить деньги
 - в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия
 - г) Не заполнять анкету и не переводить деньги
- 13. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз — путёвка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?**
- а) Отправить данные
 - б) Отправить только ФИО
 - в) Ничего не делать
 - г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия

Критерии оценки:

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно- программногo материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос теста.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике:

«изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет».

Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос теста и не допускающему при этом существенных неточностей;
-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении тестовых заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует тестовому вопросу.

СГ.08 Экологические основы природопользования

Вопросы и задания к зачету

Раздел 1.

1. Характеристика экологических факторов. Приведите примеры.
2. Графическое выражение интенсивности действия экологических факторов.
3. Основные экологические законы.
4. Адаптивные биогеографические закономерности (правило Глогера, правило Аллена и т.д.). Приведите примеры.
5. Характеристика биотических факторов (гомотипические и гетеротипические реакции). Приведите примеры.
6. Зоогенные биотические факторы. Приведите примеры.
7. Фитогенные биотические факторы. Приведите примеры.
8. Опишите гетеротипические реакции между организмами.
9. Приспособления гидробионтов к основным параметрам водной среды обитания.
10. Организм как среда обитания.
11. Экологические группы почвенных организмов.
12. Наземно-воздушная среда обитания.
13. Границы, структура и свойства биосферы.
14. Пространственное подразделение популяции.
15. Основные характеристики популяции.
16. Экологические стратегии популяции.
17. Пространственная и этологическая структура популяции.
18. Половая и возрастная структура популяции.
19. Понятие об биоценозе и экосистеме. Классификация экосистем.
20. Структура экосистем.
21. Солнце как источник энергии.
22. Пищевые связи и цепи в экосистеме.
23. Экологические пирамиды.
24. Продуктивность экосистем.
25. Динамика экосистем.
26. Круговороты воды в экосистеме: малый и большой.
27. Круговорот веществ в экосистеме.

Раздел 2.

1. Характеристика отношений человеческого общества с природой на разных этапах исторического развития.
2. Форма взаимодействия общества и природы.
3. Глобальные изменения в атмосфере в результате природопользования.
4. Значение лесов и принципы рационального использования лесов.
5. Проблемы Мирового океана.
6. Социально-экономические проблемы природопользования.
7. Признаки экологического кризиса. "Кризис консументов" и "кризис редуцентов".
8. Прямое и косвенное воздействие загрязнителей на биосферу.
9. Основные загрязнители биосферы.
10. Экологический мониторинг: виды и методы.
11. Последствия "зеленой революции".

12. Роль зеленых насаждений в городских экосистемах.
13. Демографические проблемы современности и урбанизация.

Примерные ситуационные задачи:

Задача 1. Какова плотность популяции сосны обыкновенной в сосняке, если на 4 площадках, площадью 10 на 10 метров каждая, было отмечено соответственно 14,17,12,13 деревьев? Ответ д.б. — деревья на гектары. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 2. Какова плотность популяции дятла пестрого большого, если на площадке размером 400 на 400 метров было зафиксировано 2 заселенных дупла? Ответ д.б. — пары на км². (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 3. В пруду обитает популяция из 15 щук. 1 щука в среднем за месяц съедает около 20 карасей. На сколько особей увеличится численность популяции карасей к концу года если щуки съедают примерно 40% их годового прироста. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 4. В озере обитает популяция плотвы из 400 половозрелых особей. Удельная рождаемость плотвы составляет 50 потомков в год на одну половозрелую самку. Плотва является основным кормом для популяции из 20 щук, которые съедают примерно 60% годового прироста плотвы. Одна щука в среднем съедает около 20 особей плотвы в месяц. Какой половой состав (в %) имеет популяция плотвы? (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 5. Заполните последнюю колонку таблицы примерами, характеризующими тип биотического взаимодействия между разными организмами. Пары организмов, вступающих в отношения определенного типа, нужно выбрать из списка. Каждый организм можно использовать для примера только один раз.

Тип взаимодействий	Количество примеров	Пример взаимодействия данного типа
Конкуренция	3	
Паразитизм	3	
Мутуализм	3	
Хищничество	5	
Комменсализм	2	

Цапля, шакал, человек, лев, амeba, береза, акула, горох, рак-отшельник, щука, рыба-лоцман, пшеница, наездник-трихограмма, росянка, смородина,

подберезовик, актиния, тля, муравьиный лев, бодяг полевой, бизон, аскарида, муравей, лесная мышь, лягушка, яйца капустной белянки, дикая лошадь - мустанг, муха, клубеньковые бактерии, водные бактерии, лесная рыжая полевка, карась. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 6. Рассчитайте объем воды, в которой погибла рыба, если при аварии танке в море было выброшено 156 тыс. т нефти. Гибель рыбы происходит при концентрации нефти 15 мг/кг. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 7. Какой объем воздуха будет загрязнен свинцом при проезде автомобиля 196 км при расходе бензина 0,1 л на 1 км. При сгорании 1 л этилового бензина в атмосферу выбрасывается 1 г Pb, ПДК Pb - 0.0007 мг/м³. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 8. В водоем в котором разводили товарную рыбу сбросили сточные воды с содержанием фтора 6 кг. Можно ли употреблять эту рыбу в пищу? Площадь воема 98 м², глубина - 12 м, ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м³. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 9. Какая площадь воды была покрыта нефтяной пленкой, если в море в результате аварии танкера было выброшено 154 тыс. т нефти. Плотность нефти 800 кг/м³. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 10. При сбросе сточных вод было загрязнено пастбище площадью 954 м² сурьмой. Масса сурьмы в сточных водах составляет 52 г, глубина проникновения вод составляет 0,7 м. Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 11. Можно ли находиться в помещении без вреда для здоровья с площадью 12 м², высотой потолков 3м, если в нем использовали баллончик хлорофоса массой 150 г. ПДК хлорофоса 0,04 мг/м³. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 12. При аварии супертанкера у берегов Франции было выброшено в море 125 тыс. т нефти. Рассчитайте объем воды, в котором погибла рыба, если гибель рыбы происходит при концентрации нефти 15 мг/л. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 13. В результате взрыва танкера было выброшено в море 58 тыс. т нефти. Какая площадь воды (S) была при этом покрыта нефтяной пленкой, если толщина пленки (L) примерно 3 мм, а плотность нефти (ρ) 800 кг/м³? (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 14. Будет ли превышен ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь комнаты 17 м², высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути - 0,0003 мг/м³). (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 15. При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу

выбрасывается 1 г свинца (q). Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 208 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца - 0,0007 мг/м³. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Задача 16. При санобработке кухни площадью 15 м², высота потолков 4 м, использовали один аэрозольный баллончик хлорофосса массой 200 г. Можно ли находиться в этом помещении без вреда для здоровья, если ПДК хлорофосса 0,04 мг/м³. (ОК 1-7, ОК 9, ПК 2.3)

Критерии оценки качества знаний студентов

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены. Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

СГ.09 Математика

Тестовый контроль.

Тема: Производная и ее приложения

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 - а) производной функции
 - б) неопределенным интегралом
 - в) пределом функции
 - г) первообразной
2. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...

- а) угловой коэффициент
 б) ускорение движения
 в) скорость в данный момент времени
 г) нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 а) она равна пределу функции
 б) она равна всегда нулю
 в) она равна угловому коэффициенту касательной
 г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
 а) вычисление предела
 б) вычисление приращения функции
 в) нахождение производной от данной функции
 г) составление уравнения нормали
5. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
 а) $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$
 б) $y = y'(x)(x - x_0)$
 в) $y - y_0 = x - x_0$
 г) $y = y * x$
6. Производная постоянной величины равна...
 а) единице
 б) самой постоянной
 в) не существует
 г) нулю
7. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
 а) первая производная положительна
 б) вторая производная положительна
 в) первая производная отрицательна
 г) первая производная равна нулю
8. Найдите производную функции $y = x^3 + \cos x$.
 а) $y' = 3x^2 - \sin x$ б) $y' = x^3 - \sin x$ в) $y' = 3x^2 + \sin x$ г) $y' = x^3 \ln 3 + \sin x$
9. Найдите производную функции $y = 2x - \sin x$.
 а) $y' = x^2 - \cos x$ б) $y' = x^2 - \sin x$ в) $y' = 2 - \cos x$ г) $y' = 1 + \cos x$
- 10.. Найдите производную функции $y = 2^x + 1$.
 а) $y' = 2^x \cdot \ln 2$ б) $y' = x \cdot 2^{x-1}$ в) $y' = \frac{2^x}{\ln 2}$ г) $y' = x \cdot 2^{x-1} + 1$

Таблица правильных ответов

Задание	Ответ
1	а
2	в
3	в
4	в
5	а

6	г
7	а
8	а
9	в
10	г

контрольная работа по учебной дисциплине «Математика»

1 вариант

Уровень А

А

1. Решить уравнение $x(x - 5) = -4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

А

2. Решите неравенство $6x - 3 < -17 - (-x - 5)$

а) $x < -4$; б) $x < -1,8$; в) $x > -4$; г) $x > 4$; д) $x < -1,8$.

А

3. Вычислить $\frac{1}{(1-0,2)^{-2}}$.

а) $3\frac{11}{12}$; б) 3,9; в) $-3\frac{11}{12}$; г) 4; д) $2\frac{11}{12}$.

А4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{a^5 \cdot a^{-8}}{a^{-2}}$

при $a = 6$.

а) 6; б) $-\frac{1}{6}$; в) 4; г) -6; д) $\frac{1}{6}$.

А

5. Построить график функции $y = 2x + 1$.

Уровень В

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

Уровень С

С8. Упростить выражение $\frac{a}{-b} \cdot \frac{-b}{a+b}$.

2 вариант

Уровень А

А

1. Решить уравнение $x(x - 4) = -3$
а) 3 и 1; б) 4,5; в) 3; г) -3 и 1; д) 1.

А

2. Решите неравенство $5 \cdot (x + 4) < 2 \cdot (4x - 5)$
а) $x < -10$; б) $x < -4$; в) $x > -10$; г) $x > 10$; д) $x < -1,8$.

А

3. Вычислить $(\frac{5}{7} : \frac{2-1}{3} - \frac{1}{4} : \frac{2}{1}) \cdot \frac{1}{3} + 1$.
а) $\frac{15}{14}$; б) 1; в) $\frac{11}{12}$; г) -1; д) $2\frac{11}{12}$.

С7.

А4. Представить в виде степени и найти значение выражения $\frac{c^3}{c^6}$

при $c = 4$.

- а) 16; б) $\frac{1}{16}$; в) 4; г) -16; д) $\frac{1}{6}$.

А

5. Построить график функции $y = -2x + 1$.

Уровень В

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 8 см. Найти второй катет.

- а) 4 см; б) 6 см; в) 8 ; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 8600 рублей?

- а) 8208 руб.; б) 688 руб.; в) 9288 руб.; г) 8600 руб.; д) 8000 руб.

Уровень С

С8. Упростить выражение

$$\frac{y}{x-y} - \frac{y}{x+y}$$

СГ.10 Основы аналитической химии

Контрольная работа №1 «Теоретические основы аналитической химии»

Группа № 245	Основы аналитической химии Вариант 1	Контрольная работа №1 «Теоретические основы аналитической химии»
1. Вычислите молекулярную массу сульфата натрия, хлорида бария, гидроксида аммония.		
2. Напишите молекулярные и полные ионные уравнения реакций, которым соответствуют следующие сокращенные ионные уравнения: а) $\text{Fe}^{3+} + 3\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3 \downarrow$ б) $\text{CO}_2 \uparrow + 2\text{OH}^- \rightarrow \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O}$		
3. Дайте определение комплексным соединениям. Приведите пример комплексной соли.		
4. Как вычислить массу вещества, если известно его количество и молярная масса? Напишите соответствующую формулу.		
5. Опишите первый тип гидролиза солей. Приведите пример.		
6. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза следующих солей, определите pH среду водного раствора электролита: NaCN, ZnBr ₂ .		

Группа № 245	Основы аналитической химии Вариант 2	Контрольная работа №1 «Теоретические основы аналитической химии»

1. Вычислите молекулярную массу уксусной кислоты, аммиака, ортофосфорной кислоты	
2. Укажите единицу измерения количества вещества. Напишите формулу, по которой можно вычислить количество вещества.	
3. Напишите молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения возможных реакций между следующими веществами: ортофосфорная кислота, натрий, сульфит калия, оксид калия, гидроксид цинка, гидроксид натрия, нитрат алюминия	
4. Составьте молекулярные и ионные уравнения между сульфитом натрия и соляной кислотой. Чему равна сумма всех коэффициентов?	
5. Опишите второй тип гидролиза солей. Приведите пример.	
6. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза следующих солей, определите pH среду водного раствора электролита: $Fe_2(SO_4)_3$, KNO_2	
Задания к экзамену	
Ответьте на вопросы:	
1 вариант	2 вариант
<ul style="list-style-type: none"> 1. Что изучает наука аналитическая химия? 2. Какой метод анализа называется систематическим? 3. Какие важнейшие характеристики качественного анализа вы знаете? 4. Что определяет чувствительность анализа? 5. Какие реакции называются общими? 6. Какие реакции называются селективными или избирательными? 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что изучает раздел аналитической химии качественный анализ? 2. Какой метод анализа называется дробным? 3. Что характеризует специфичность анализа? 4. Какие аналитические признаки химических реакций вы знаете? 5. Какие реакции называются групповыми? 6. Какие правила по технике безопасности необходимо соблюдать при проведении лабораторных работ?
Часть 2.	
Распределите катионы по аналитическим группам:	
1 вариант	2 вариант
$Al^{3+}, Na^+, Ag^+, Cu^{2+}, Pb^{2+}, Ca^{2+}, Cr^{3+}, Mg^{2+}, Fe^{3+}, Ba^{2+}$	$K^+, Cr^{2+}, Zn^{2+}, Fe^{2+}, Cd^{2+}, Ni^{2+}, NH_4^+, Mn^{2+}, Co^{2+}, Hg^{2+}$
Часть 3.	
Составьте уравнения электролитической диссоциации солей:	
1 вариант	2 вариант

Нитрат кобальта (II) Гидроксид калия Карбонат натрия Нитрокобальтат натрия Бромид калия Хлорид кадмия (II) Гидрофосфат натрия Гексациано(II)феррат калия Хлорид кобальта(II) Нитрат никеля(II)	Хлорид натрия Гидроксид аммония Иодид калия Нитрат серебра Бихромат калия Хлорид хрома (III) Гексациано(III)феррат калия Роданид аммония Хлорид олова Сульфат железа (II)
---	--

ОП.01 Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие и характеристика общения.
2. Виды потребностей в общении.
3. Стороны общения.
4. Функции общения.
5. Сущность делового общения.
6. Культура делового общения.
7. Трансактная теория Э.Берна.
8. Основы кинесики в деловом общении.
9. Основные закономерности проксемики.
10. Основные закономерности такесики.
11. Основные закономерности паралингвистики.
12. Особенности речевой культуры.
13. Публичное выступление: подготовка и проведение.
14. Особенности ведения спора.
15. Стили и виды слушания.
16. Барьеры в общении.
17. Характеристика этапов деловой беседы.
18. Стратегия и тактика деловых переговоров.
19. Технология ведения переговоров.
20. Общая характеристика совещаний и собраний.
21. Понятие коллектива и его функции.
22. Лидер и руководитель.
23. Стилль и методы руководства.
24. Сущность и структура конфликта.
25. Стратегии разрешения конфликта.
26. Особенности телефонного общения.
27. Документы делового общения.
28. Понятие имиджа делового общения.
29. Характеристика эмоций.

30. Профилактика и преодоления стресса.

Задачи к дифференцированному зачету (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК 07, ОК09, ПК 3.1-3.5)

1. Вы – сотрудник фирмы по производству косметики. Для того, чтобы увеличить объем продаж менеджер вашей компании предложит написать на тюбике, что это новый вид товара, который обладает чудодейственным эффектом омоложения, благодаря новейшим технологиям, хотя товар останется тем же самым. Как вы отнесетесь к его предложению?

2. Ваш партнер по бизнесу предлагает не заплатить по контракту поставщикам продукции, так как прибыль, полученная в результате реализации этой продукции, оказалась гораздо ниже предполагаемой. Как вы отреагируете?
3. Вы – сотрудник аптекарской фирмы. Вы закупили крупную партию медикаментов. Вдруг до вас дошла информация, что часть из них поддельная, хотя при закупке вам были предоставлены соответствующие документы. Найти тех, кто продал вам фальшивку, уже не удалось. Как вы поступите: умолчите и реализуете продукцию, не задумываясь о последствиях, или уберете их из продажи, понеся немалые убытки?
4. Вы – владелец ателье по пошиву кожаных изделий. Вы только что выполнили заказ на эксклюзивную модель кожаного пиджака. Но через неделю заказчик пришел и продемонстрировал, что кожа «осыпалась» и пиджак пришел в негодность. Как вы поступите?
5. Ваш подчиненный расположил новую коллекцию товара в торговом зале. Как Вам кажется, он сделал это бестолково и безвкусно. Сообщите ему об этом так, чтобы он сам захотел это переделать.
6. Вы сочли, что Ваш подчиненный постоянно ходит на работу в давно вышедших из моды костюмах. Предложите ему изменить стиль одежды.
7. Сотрудники привыкли заходить в ваш кабинет без стука и предупреждения, в том числе во время переговоров с клиентами и отвлекают вас. Поговорите с сотрудниками, чтобы решить ситуацию.
8. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.
9. Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную — молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.
10. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
11. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю. Как бы вы поступили на месте руководителя?

12. В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.
13. Сотрудник вашей компании прокомментировал деятельность вашей фирмы телеканалу, не имея на это полномочий. Информация в сюжете была искажена, видео увидел генеральный и дал вам нагоняй. Вам предстоит разговор с сотрудником. Как вы решите ситуацию?
14. Уборщица, пожилая женщина, часто во время важных совещаний входит с ведром и тряпкой «чтобы быстро помыть». Поговорите с уборщицей, чтобы эта ситуация больше не повторялась.
15. Очень красивая, явно пользующаяся вниманием генерального директора секретарша постоянно печатает письма с грамматическими ошибками. Вы считаете, что это портит впечатление о фирме. Найдите способ сказать об этом директору.
16. Еще вчера вы с удовольствием обсуждали с сотрудниками своего начальника. И вдруг он неожиданно уволился, и вас назначили на его место. Как вы поведете себя, зная, что думают про начальство ваши подчиненные?
17. Ваш конкурент по бизнесу на время выбыл из строя из-за тяжелых семейных обстоятельств. У вас есть прекрасный шанс «съесть его». Как вы поступите? Ваш конкурент по бизнесу на время выбыл из строя из-за тяжелых семейных обстоятельств. У вас есть прекрасный шанс «съесть его». Как вы поступите?
18. Вы – начальник фирмы, в которой торговые агенты (так сложилось) только мужчины. Вдруг к вам на собеседование приходит женщина, квалификация которой, явно выше ваших агентов. Возьмете ли вы ее на работу?
19. В вашей фирме работает несколько сотрудников преклонного возраста, которые уже не справляются с объемом работы. Но до пенсии им еще не хватает года-двух. Как вы поступите?
20. Вы работаете в табачной компании, точно зная, что курение вызывает рак. Как вы поступите, если вам будет предложена другая, но менее оплачиваемая работа?
21. Сотрудники привыкли заходить в ваш кабинет без стука и предупреждения, в том числе во время переговоров с клиентами и отвлекают вас. Поговорите с сотрудниками, чтобы решить ситуацию.
22. У вашего подчиненного постоянно бардак на столе, грязные кружки с чаем, булочки, бумаги в пятнах от кофе. Подчиненному многократно делали замечания коллеги, но ничего не меняется. Примите меры.
23. Вы выяснили, что подчиненный неверно отгрузил продукцию клиенту и скрыл от вас это, хотя по должностной инструкции обязан был это сделать. Выясните что произошло и предложите меры, чтобы эта ситуация не повторилась в будущем.
24. У вас много дел перед юбилеем фирмы, и необходимо еще купить дорогой подарок директору. Единственный сотрудник, который может за ним съездить, водитель отдела снабжения, у которого тоже есть своя работа.

Как вы решите ситуацию?

25. Вам стало известно, что у Вашего подчиненного только что произошла серьезная неприятность (угнали машину, поссорился с женой или начальством, сорвалась сделка, подсунули фальшивую валюту и т.д.). Что Вы ему скажете?

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.

ОП.02 Процессы и аппараты вопросы к дифференцированному зачету

1. Двигатели. Классификация и общее устройство. Основные понятия и определения.
2. Общие сведения о животноводческой ферме. Классификация животноводческих ферм и комплексов. Способы содержания животных.

3. Электрическое оборудование трактора. Аккумуляторные батареи. Генератор. Стартер.
4. Последовательность комплектования машинно-тракторного агрегата. Условия эффективной работы агрегата на повышенных скоростях.
5. Назначение, устройство и действие смазочной системы. Условия нормальной работы смазочной системы.
6. Классификация кормораздатчиков. Преимущества и недостатки. Мобильные кормораздатчики.
7. Общее устройство трансмиссий. Сцепление. Условия нормальной работы сборочных единиц трансмиссии.
8. Рабочее оборудование тракторов. Назначение и классификация.
9. Машинное доение коров. Способы машинного доения коров. Устройство доильного аппарата.
10. Система пуска двигателя. Способы и средства пуска двигателей. Устройство пусковых двигателей.
11. Системы питания двигателей. Основные сборочные единицы системы питания. Условия нормальной работы системы питания.
12. Машины и аппараты для первичной обработки и переработки молока. Способы первичной обработки и переработки молока.
13. Системы обработки почвы и агротехнические требования. Плуги общего назначения. Способы посева и схемы посадки. Классификация посевных и посадочных машин.
14. Механизация удаления и утилизации навоза. Технические средства для удаления навоза из животноводческих помещений.
15. Способы и операции ухода за посевами и посадкам. Рабочие органы пропашных культиваторов. Машины для междурядной обработки.
16. Машины для уборки зерновых и зернобобовых культур. Способы уборки и агротехнические требования.
17. Машины для послеуборочной обработки зерна. Способы очистки и сортирования.
18. Машины для уборки кукурузы на зерно. Способы уборки и

- агротехнические требования. Кукурузоуборочные машины.
19. Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Понятие о машинно-тракторных агрегатах (МТА), их классификация.
 20. Способы и технологии уборки свеклы. Агротехнические требования. Корнеуборочные машины.
 21. Механизация подготовки кормов к скармливанию. Виды кормов. Машины для измельчения зерна.
 22. Механизация водоснабжения животноводческих ферм. Общие сведения о воде. Схема водоснабжения.
 23. Назначение и схемы системы охлаждения. Устройство и действие системы охлаждения.
 24. Механизация водоснабжения животноводческих ферм. Насосное оборудование.
 25. Общая компоновка и классификация тракторов.
 26. Классификация кормораздатчиков. Преимущества и недостатки. Стационарные кормораздатчики.
 27. Механизация водоснабжения животноводческих ферм. Поилки для животных. Механизация подготовки кормов к скармливанию. Виды кормов. Машины для измельчения корнеклубнеплодов.
 28. Механизация удаления и утилизации навоза. Гидравлические способы удаления навоза.
 29. Общая компоновка и классификация автомобилей.
 30. Оборудование для пастеризации молока. Режимы пастеризации.
 31. Машинное доение коров. Доильная установка со сбором молока в молокопровод.
 32. Машинное доение коров. Установка вакуумная. Техническое обслуживание линейной доильной установки.

Производственные задачи

Задача 1. Определить угол наклона образующей к плоскости стенки борозды, если образующая расположена от дна борозды на высоте $Z = 6$ см и $Z = 23$ см

при следующих данных: тип отвала – полувинтовой, $\gamma_0 = 39^\circ$, $\gamma_{\min} = 36^\circ$, $\gamma_{\max} = 47^\circ$, $Z_{\max} = 42$ см, $Z_1 = 7,5$ см.

Задача 2. Определить угол наклона образующей к плоскости стенки борозды, если образующая расположена от дна борозды на высоте $Z = 6$ см и $Z = 23$ см при следующих данных: тип отвала – полувинтовой, $\gamma_0 = 39^\circ$, $\gamma_{\min} = 36^\circ$, $\gamma_{\max} = 47^\circ$, $Z_{\max} = 42$ см, $Z_1 = 7,5$ см. Изобразите вид закономерности изменения угла, наклона образующей к стенке борозды в зависимости от высоты для полувинтовых отвалов.

Задача 3. Определить длину полевой доски корпуса плуга при ширине захвата 35 см, угле постановки лезвия лемеха к стенке борозды 40° и угле трения почвы о поверхность лемеха 28° .

Задача 4. Определить показатель кинематического режима λ и максимальную толщину δ_{\max} стружки, снимаемую ножом фрезы, работающей со скоростью движения 1,1 м/с, если диаметр барабана по концам ножей 40 см и вращается с частотой 240 мин⁻¹. На каждом диске барабана установлено 6 ножей (3 с правым и 3 с левым загибом), которые обрабатывают почву на глубину 12 см

Задача 5. Определить, какая должна быть длина рабочей части катушки высевающего аппарата для нормы высева $Q = 220$ кг/га при передаточном отношении от приводного колеса к валу высевающих аппаратов $i = 0,54$, если диаметр ходового колеса сеялки $D_{\text{хк}} = 1,2$ м, ширина междурядьев $b = 0,075$ м, наружный диаметр высевающей катушки $d_k = 5$ см, площадь поперечного сечения желобка $f_{\text{ж}} = 0,5$ см², число желобков $Z = 12$, условная толщина активного слоя $S_{\text{у}} = 0,25$ см и объемная масса семян $\gamma = 0,72$ кг/дм³.

Задача 6. После высева семян заданной нормы $Q = 220$ кг/га вскрытие рядков посева показало, что в среднем на 50 м длины рядка находится 3040 штук семян. Определить фактический высев семян на 1 га и относительное отклонение фактического высева от необходимого расчетного, если ширина междурядьев $b = 0,15$ м, масса 1000 штук семян $\delta_{\max} = 48$ г

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности

компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ОП.03 Метрология и стандартизация
вопросы и задания к дифференцированному

1. Дайте определение физической величины. Приведите примеры физических величин, относящихся к механике, оптике, магнетизму и электричеству.
2. Дайте определение систем физических величин и единиц физических величин. Приведите примеры основных и производных физических величин и единиц. Сформулируйте основные принципы построения систем единиц физических величин.
3. В чем заключается единство измерений? Что такое эталон единицы физической величины? Какие типы эталонов вам известны?
4. Что такое поверочная схема и для чего она предназначена? Какие существуют виды поверочных схем? Что такое поверка средств измерений, и какими способами она может проводиться?
5. Для чего используются стандартные образцы? Назовите их метрологические

характеристики. Приведите пример стандартных образцов.

6. Расскажите о государственных эталонах основных единиц системы СИ. Проанализируйте каждый из них с точки зрения неизменности во времени и воспроизводимости.
7. Назовите основные виды измерений и методы измерений.
8. Охарактеризуйте основные виды погрешностей измерений.
9. Какими методами корректируют (уточняют) результаты измерений? Что такое качество измерений?
10. Назовите виды средств измерений. В чем заключается нормирование метрологических характеристик СИ?
11. Чем вызвано изменение во времени метрологических характеристик средств измерений? Что такое линейная модель изменения погрешности во времени?
12. Что такое контроль и чем он отличается от измерения? Какие виды контроля существуют?
13. В чем состоят основные принципы выбора СИ?
14. В чем заключаются основные особенности выбора СИ при динамических измерениях?
15. Что понимают под метрологическим обеспечением производства?
16. В чем состоят нормативно-правовые аспекты метрологии?
17. Каковы основные функции Государственной метрологической службы?
18. В чем состоит государственный метрологический надзор и контроль?
19. Назовите основные виды поверок средств измерений.
20. В чем заключается калибровка средств измерений?
21. Сформулируйте основные требования к методикам выполнения измерений.
22. В чем заключается метрологическая экспертиза нормативно-технической документации?
23. Что называют стандартизацией и стандартом? Перечислите законодательную и нормативную базу стандартизации.
24. С какой целью введена ГСС и проведение, каких работ по стандартизации она регламентирует?
25. Перечислите цели и задачи стандартизации и поясните на примерах.

26. Какие службы по стандартизации функционируют на предприятиях? Какие нормативные документы разрабатывают службы стандартизации на предприятиях?
27. Какие технические органы ИСО занимаются разработкой международных стандартов? Перечислите этапы разработки международных стандартов.
28. Что представляет собой кодирование информации? Чем характеризуются кодовые обозначения? Объясните структуру кода Общесоюзного классификатора продукции.
29. Какие основные методы классификации объектов вы знаете? Какие вы знаете категории классификаторов?
30. Что такое унификация объектов стандартизации? Перечислите основные задачи унификации.
31. Что такое уровень стандартизации и унификации? Что представляет собой симплификация?
32. Дайте определение типизации конструкций изделия и технологического процесса.
33. Приведите примеры категорий и видов стандартов и опишите условия их применения?
34. Что представляет собой государственный стандарт? Что такое стандарт предприятия?
35. Опишите назначение, применение и разработку технических условий.
36. Поясните особенности международных стандартов.
37. Дайте определение понятию «подтверждение соответствия». Какие формы подтверждения соответствия вы знаете?
38. Дайте определение сертификации. Что такое знак соответствия и в чем его отличие от знака обращения на рынке?
39. Объясните задачи национального органа по сертификации в России. Что такое система сертификации?
40. Дайте определение сертификата соответствия. Объясните причины разделения сертификации на обязательную и добровольную.

41. Каково назначение органов по сертификации и испытательных лабораторий в процедуре подтверждения соответствия?
42. Что может являться объектом сертификации? Дайте определение схемы сертификации.
43. Из каких этапов состоит процесс сертификации?
44. В чем заключаются задачи инспекционного контроля при сертификации? В каких случаях происходит приостановление или отмена действия сертификата соответствия?
45. Какие стандарты регламентируют требования к системам менеджмента качества предприятий на международном и российском уровне?
46. Какие стандарты устанавливают требования к деятельности органов по сертификации и испытательных лабораторий на международном, европейском и российском уровнях?
47. Каковы основные функции органа по сертификации?
48. Чем определяется техническая компетентность органа по сертификации?
49. Перечислите документы, требуемые при заявке на аккредитацию органа по сертификации.
50. Назовите основные функции органа по сертификации персонала.
51. Каким критериям должна соответствовать испытательная лаборатория при сертификации?
52. Назовите основные правила управления испытательным оборудованием в лаборатории.
53. Какие требования предъявляются к помещению испытательной лаборатории?
54. Каковы требования к управлению персоналом испытательной лаборатории?
55. Перечислите основные этапы сертификационных испытаний. В чем заключается их содержание?
56. Какая информация должна быть отражена в протоколе испытаний? Где это определено?
57. Какие группы нормативной документации должны быть в аккредитованной испытательной лаборатории?

58. Зачем необходима аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий?
59. Перечислите этапы процесса аккредитации.
60. Каковы основные требования, предъявляемые к органу по аккредитации?

Производственные задачи

1. Погрешность измерения напряжения ΔU распределена по нормальному закону, причем систематическая погрешность ΔU_c равна нулю, а σ равно 50 мВ. Найдите вероятность того, что результат измерения U отличается от истинного значения напряжения U_n не более чем на 120 мВ.
2. Погрешность измерения напряжения ΔU распределена по нормальному закону, причем систематическая погрешность ΔU_c равна 30 мВ, а σ равно 50 мВ. Найдите вероятность того, что результат измерения U отличается от истинного значения напряжения U_n не более чем на 120 мВ..
3. В результате поверки амперметра установлено, что 70% погрешностей результатов измерений, произведенных с его помощью, не превосходят ± 20 мА. Считая, что погрешности распределены по нормальному закону с нулевым математическим ожиданием, определить среднюю квадратическую погрешность.
4. Погрешности результатов измерений, произведенных с помощью амперметра, распределены по нормальному закону; σ равно 20 мА, систематической погрешностью можно пренебречь. Сколько независимых измерений нужно сделать, чтобы хотя бы для одного из них погрешность не превосходила ± 5 мА с вероятностью не менее 0,95?
5. Сопротивление R составлено из параллельно включенных сопротивлений R_1 и R_2 , математические ожидания и средние квадратические отклонения которых известны: $m_1 = 12$ Ом; $m_2 = 15$ Ом; $\sigma_1 = 1$ Ом; $\sigma_2 = 0,5$ Ом. Найдите математическое ожидание m_R и среднюю квадратическую погрешность σ_R сопротивления R .
6. Сопротивление R_x измерено с помощью четырехплечего моста и рассчитано по формуле

$$R_x = R_2 R_4 / R_3.$$

Найдите относительную среднюю квадратическую погрешность результата измерения, если относительные средние квадратические погрешности сопротивлений R_2 , R_3 и R_4 соответственно равны 0,02; 0,01 и 0,01%.

7. Сопротивление R_x измерено с помощью четырехплечего моста и рассчитано по формуле

$$R_x = R_2 R_4 / R_3.$$

Найдите относительную систематическую погрешность $\Delta_{с,ок}$ результата измерения, если относительные систематические погрешности $\Delta_{с,о2}$, $\Delta_{с,о3}$, $\Delta_{с,о4}$ сопротивлений R_2 , R_3 , R_4 соответственно равны + 0,02; - 0,01 и - 0,01%?

8. В цепь с сопротивлением $R = 100$ Ом для измерения ЭДС E включили вольтметр класса 0,2 с верхним пределом измерения 3 В и внутренним сопротивлением $R_v = 1000$ Ом. Определите относительную методическую погрешность измерения ЭДС.
9. Необходимо измерить ток $I = 4$ А. Имеются два амперметра: один класса точности 0,5 имеет верхний предел измерения 20 А, другой класса точности 1,5 имеет верхний предел измерения 5 А. Определите, у какого прибора меньше предел допускаемой основной относительной погрешности и какой прибор лучше использовать для измерения тока $I = 4$ А.
10. Верхний предел измерений образцового прибора может превышать предел измерения поверяемого прибора не более чем на 25%. Проверить правомочность выбора образцового электроизмерительного прибора, если его верхний предел измерения $X_{ко}$ превышает верхний предел измерения поверяемого прибора $X_{кп}$ класса 2,5 ($K_{п}$) в 2 раза?
11. Поверяется вольтметр типа Э421 класса точности 2,5 с пределами измерения 0 – 30 В методом сличения с показаниями образцового вольтметра типа Э59 класса точности 0,5. Заведомо известно, что погрешность образцового прибора находится в допускаемых пределах ($\pm 0,5\%$ от верхнего предела измерения), но максимальна. Как исключить влияние этой погрешности образцового прибора на результат поверки, чтобы не забраковать годный прибор?

12. При поверке ваттметра на постоянном токе действительное значение мощности P измеряют потенциометром. При этом отдельно измеряют (с помощью шунта) ток в последовательной цепи ваттметра и (с помощью делителя) напряжение в параллельной цепи. Известно, что пределы допускаемых погрешностей для элементов, участвующих в измерениях, следующие: δ_P потенциометра 0,005%; δ_N нормального элемента 0,005%; δ_D делителя напряжения 0,005%; $\delta_{Ш}$ шунта 0,01%. Определите относительную погрешность измерения мощности.
13. Двумя пружинными манометрами на 600 кПа измерено давление воздуха в последней камере компрессора. Один манометр имеет погрешность 1% от верхнего предела измерений, другой 4%. Первый показал 600 кПа, второй 590 кПа. Назовите действительное значение давления в камере, оцените возможное истинное значение давления, а также погрешность измерения давления вторым манометром.
14. К зажимам элементов с $E = 10$ В и $r = 1$ Ом подсоединим вольтметр с сопротивлением $R_{\text{в}} = 100$ Ом. Определите показания вольтметра и вычислите абсолютную погрешность его показания, возникновение которой обусловлено тем, что вольтметр имеет не бесконечно большое сопротивление; классифицируйте погрешность.
15. В цепь с сопротивлением $R = 49$ Ом и источником тока с $E = 10$ В и $R_{\text{вн}} = 1$ Ом включили амперметр сопротивлением $R_{\text{а}} = 1$ Ом. Определите показания амперметра I и вычислите относительную погрешность δ его показания, возникающую из-за того, что амперметр имеет определенное сопротивление, отличное от нуля; классифицируйте погрешность.
16. Погрешность измерения одной и той же величины, выраженная в долях этой величины: $1 \cdot 10^{-3}$ – для одного прибора; $2 \cdot 10^{-3}$ – для другого. Какой из этих приборов точнее?
17. Определите относительную погрешность измерения в начале шкалы (для 30 делений) для прибора класса 0,5, имеющего шкалу 100 делений. Насколько эта погрешность больше погрешности на последнем – сотом делении шкалы прибора?

18. Определите действительное значение тока I_d в электрической цепи, если стрелка миллиамперметра отклонилась на $\alpha_0 = 37$ делений, его цена деления $C_{I_0} = 2$ мА/дел., а поправка для этой точки $\Delta = -0,3$ мА.
19. Можно ли определить измеряемую величину, зная, с какой абсолютной и относительной погрешностями она измерена?
20. При определении диаметра ведущего валика ручных часов допущена ошибка ± 5 мкс, а при определении расстояния до Луны допущена ошибка ± 5 км. Какое из этих двух измерений точнее? Диаметр часового вала $d=0,5$ мм.
21. Измерение падения напряжения на участке электрической цепи сопротивлением $R=4$ Ом осуществляется вольтметром класса точности 0,5 с верхним пределом диапазона измерений 1,5 В. Стрелка вольтметра остановилась против цифры 0,95 В. Измерение выполняется в сухом отапливаемом помещении с температурой до 30°C при магнитном поле до 400 А/м. Сопротивление вольтметра $R_v=1000$ Ом. Рассчитать погрешности.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

1. Этапы развития автоматизации.
2. Механизация и автоматизация производства: Основные понятия и определения.
3. Уровни автоматизации производственных процессов.
4. Типы и виды производства.
5. Основные преимущества автоматизации производства.
6. Основные характеристики производственного процесса.
7. Технологическое оборудование и принципы построения автоматизированного производства.
8. Размерные, временные и информационные связи в интегрированном производстве.
9. Размерные связи процесса изготовления деталей.
10. Анализ установочных размерных связей при изготовлении деталей.
11. Размерные связи при автоматической установке заготовки на станок.
12. Размерные связи при стыковки транспортных тележек.
13. Операционные размерные связи в автоматизированном производстве.
14. Основные понятия технологичности.
15. Требования к конструкции изделий, предназначенных для автоматической сборки.
16. Показатели технологичности и их определения.
17. Значение и объем сборочных работ.
18. Основные организационные формы сборки.
19. Методы сборки изделий. Способы и средства транспортирования.
20. Самоходные и полусамходные транспортные системы.
21. Магазинные загрузочные устройства.
22. Бункерные загрузочные устройства поштучной выдачи предметов обработки.
23. Бункерные загрузочные устройства выдачи предметов обработки порциями (партиями).
24. Бункерные загрузочные устройства непрерывной выдачи предметов обработки.

25. Ориентирующие устройства.
26. Автооператоры и промышленные роботы.
27. Выбор типа и компоновки автоматического сборочного оборудования
28. Однопозиционные сборочные станки
29. Многопозиционные сборочные станки
30. Роторные цепные и многоярусные автоматы.
31. Автоматические линии сборки.
32. Гибкие производственные системы сборки.
33. Преимущества гибких производственных систем.
34. Трудности гибкой автоматизации и меры по их преодолению.
35. Современные направления совершенствования режущих инструментов для автоматизированного производства.
36. Разновидности устройств АСИ многоцелевых станков.
37. Способы идентификации режущих инструментов.
38. Автоматический контроль состояния режущих инструментов.
39. Методы и средства контроля качества изделий в ГПС
40. Способы измерения параметров детали с помощью измерительной головки.
41. Автоматизированные системы удаления отходов.
42. Уровни управления АСУ ГПС.
43. Автоматизированные системы технологической подготовки производства.

Производственные задачи (ОК 01 – ОК 07, ОК 9, ПК1.2, ПК 3.1 – ПК 3.5)

1. Составить и описать функциональную схему САР температуры в климатической камере.

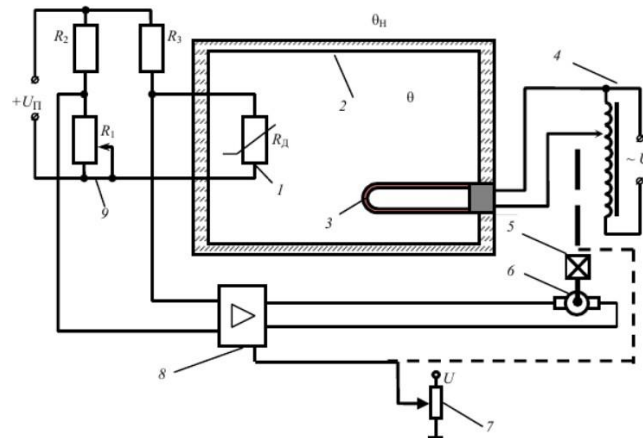
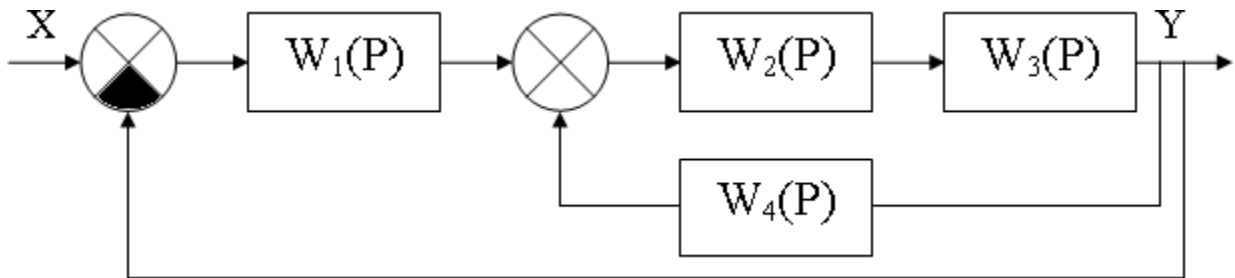


Рис. 5.1. Схема системы автоматического регулирования температуры в климатической камере:
 1 – датчик (термометр сопротивления); 2 – климатическая камера;
 3 – электрический нагреватель; 4 – автотрансформатор; 5 – редуктор;
 6 – электродвигатель; 7 – потенциометр местной обратной связи;
 8 – дифференциальный усилитель; 9 – мостовая измерительная схема

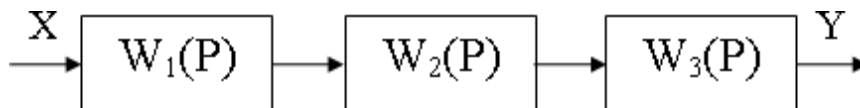
2. Определить передаточную функцию.



3. Определить устойчивость системы по критерию Михайлова, если характеристическое уравнение имеет вид.

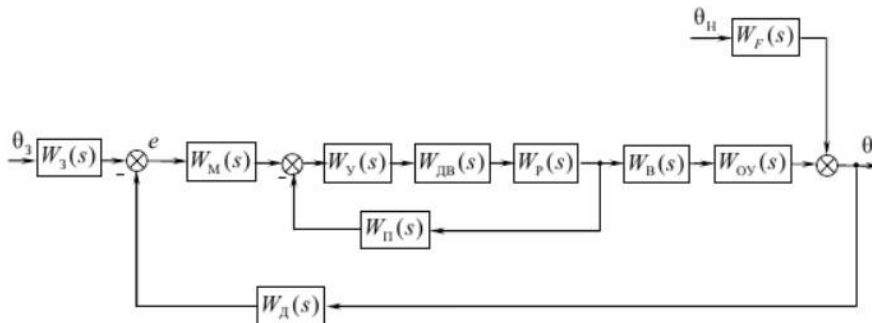
$$5p^3 + 2p^2 + 10p + 20 = 0$$

4. Определить передаточную функцию замкнутой системы, если в разомкнутом состоянии она имеет вид (обратная связь отрицательная, $W_{o.c.}=1$).

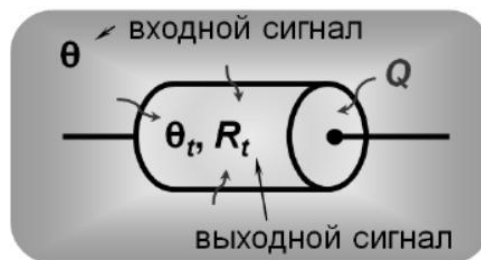


$$W_{1(p)} = k_1 \quad W_{2(p)} = \frac{k_2}{1 + T_1 p} \quad W_{3(p)} = k_3$$

5. Определить статическую точность по задающему и возмущающему воздействиям САР температуры в климатической камере с водонагревателем



6. Определить математическое описание и переходную функцию термосопротивления Pt100



Схематичный процесс нагрева термосопротивления Pt100

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;

- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;

- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

деятельности

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Информационные технологии и системы. Классификация информационных систем
2. Технические средства информационных технологий. Классификация компьютеров
3. Программное обеспечение информационных технологий. Операционные системы
4. Операционные системы семейства Windows
5. Технология подготовки текстовых документов. Возможности текстового процессора MSWord
6. Редакторы обработки графической информации. Векторные графические редакторы
7. Системы оптического распознавания текста. Возможности программы FineReader
8. Системы машинного перевода. Отечественные системы машинного перевода
9. Анализ экономических показателей в MSExcel. Абсолютная и относительная адресация
10. Анализ экономических показателей в MSExcel. Формулы и функции в Excel
11. Анализ экономических показателей в MSExcel. Сортировка и фильтрация данных в Excel
12. Программное обеспечение финансового менеджмента. Программы «Финансовый анализ», «ИНЭК-Аналитик», «АльтФинансы»
13. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных. СУБД MSAccess
14. Подготовка компьютерных презентаций. MS PowerPoint
15. Системы автоматизации бухгалтерского учета. Обзор систем автоматизации бухгалтерского учета
16. Системы автоматизации бухгалтерского учета. «1С: Бухгалтерия»
17. Информационно-правовое обеспечение деятельности. Возможности российских СПС и история их развития
18. Информационно-правовое обеспечение деятельности.
Справочно-правовая система «Консультант»
19. Обзор средств электронных коммуникаций. Компьютерные сети
20. Электронные коммуникации в практической деятельности. Электронная коммерция
21. Электронные коммуникации в практической деятельности. Услуги интернет-банкинга
22. Основы компьютерной безопасности. Защита информации от вирусных атак
23. Основы компьютерной безопасности. Эргономика рабочего места
24. Глобальная сеть Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет
25. Основы компьютерной безопасности. Спам
26. Российские программы бухгалтерского учета
27. Прикладное программное

- обеспечение 28. Базовое программное обеспечение 29. Справочно-правовая система «Гарант» 30. Информационно-правовые системы серии «Кодекс»
31. Редакторы обработки графической информации. Растровые графические редакторы
32. Технические средства информационных технологий. Периферийные устройства компьютера
33. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
34. Электронная почта. Режимы работы электронной почты. 35. Авторские информационные технологии.
36. Интеграция информационных технологий. 37. Распределенные системы обработки данных. 38. Технологии «клиент-сервер».
39. Системы электронного документооборота. 40. Геоинформационные системы;
41. Глобальные системы; видеоконференции и системы групповой работы.
42. Корпоративные информационные системы.
43. Понятие технологизации социального пространства. 44. Назначения возможности ИТ обработки текста.
45. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
46. Назначение, возможности, сферы применения электронных таблиц.
47. Основные технологии ввода информации. Достоинства и недостатки.
48. Оптическая технология ввода информации. Принцип, аппаратное и программное обеспечение.
49. Эволюции и типы сетей ЭВМ.
50. Архитектура сетей ЭВМ.
51. Эволюция и виды операционных систем. Характеристика операционных систем.
52. Понятие гипертекстовой технологии.
53. Понятие технологии мультимедиа. Программное и техническое обеспечение технологии мультимедиа, стандарты мультимедиа.
54. Технологии обеспечения безопасности компьютерных систем, данных, программ.
55. Тенденции проблемы развития ИТ.

Ситуационные задачи (ОК1-ОК7, ОК9; ПК3.1-ПК 3.5)

I. Используя MS Word, оформите документ по образцу. Произведите расчет штатной численности по каждой группе оплаты труда.

ОАО «Стрела»
21.11.2006 № 17
Ростов

Утверждаю
Генеральный директор
Е.Ф. Спирин
23.11.2006

СТРУКТУРА И ШТАТНАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ОАО «СТРЕЛА» НА 2007 г.

Наименование должностей	Штатная численность и группы по оплате труда				
	Первая	Вторая	Третья	Четвертая	Пятая
Генеральный директор	1				
Главный бухгалтер	1				
Сотрудники бухгалтерии		2	1	1	
Старшие специалисты		3	5	3	
Специалисты			3	4	3
Всего:	?	?	?	?	?

2:Используя режим подбора параметра, определить штатное расписание фирмы. Известно, что в штате фирмы состоит: 6 курьеров; 8 младших менеджеров; 10 менеджеров; 3 заведующих отделами; 1 главный бухгалтер; 1 программист; 1 системный аналитик; 1 генеральный директор фирмы.

Общий месячный фонд зарплаты составляет 100 000р.

Необходимо определить, какими должны быть оклады сотрудников фирмы. Каждый оклад является линейной функцией от оклада курьера, а именно:

Зарплата= $A_i \cdot x + B_i$.

3: Используя СПС «КонсультантПлюс», найти «Положение о порядке осуществления безналичных расчетов физическими лицами в Российской Федерации», принятое 1 апреля 2003 г..

Примечание: Использовать поля Название документа и Дата принятия.

4. Поиск справочной информации. Используя СПС «КонсультантПлюс», найти величину прожиточного минимума.

5: Используя MS Access, создайте новую базу с любым именем. В созданной базе данных сформировать таблицу

«Сотрудники» из десяти записей, включив в нее поля: Фамилия, Имя, Должность (несколько человек имеют должность «Менеджер»), Место работы, Зарплата (зарплата колеблется в интервале от 2000 р. до 10000р.).

В созданную таблицу добавить новое поле Подработка и произвести его расчет в размере 45 % от зарплаты с помощью запроса на обновление, т.е.

Подработка=Зарплата*0,45

По таблице создать запрос на выборку фамилий с должностью «Менеджер». В запрос включите все поля таблицы.

Критерии оценки качества знаний, умений

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;

- умения выполнять лабораторные задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;
В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:
- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять лабораторные задания;
В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:
- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ОП.06 Технологическое оборудование молочной и мясоперерабатывающей промышленности

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Классификация технологического оборудования для переработки молока.
2. Технологическое оборудование для транспортирования молока и молочных продуктов. Классификация, краткая характеристика.
3. Технологическое оборудование для учета и хранения молока. Классификация, краткая характеристика.
4. Технологическое оборудование для механической обработки молока. Классификация, краткая характеристика.
5. Технологическое оборудование для тепловой обработки молока. Классификация, краткая характеристика.

6. Машинно-аппаратурная схема линии производства молока и сливок. Назначение, устройство и работа.
7. Машинно-аппаратурная схема линии выработки стерилизованного молока. Назначение, устройство и работа.
8. Машинно-аппаратурная схема линии производства пастеризованных сливок. Назначение, устройство и работа.
9. Машинно-аппаратурная схема линии производства кисломолочных продуктов резервуарным способом. Назначение, устройство и работа.
10. Машинно-аппаратурная схема линии производства кисломолочных продуктов термостатным способом. Назначение, устройство и работа.
11. Машинно-аппаратурная схема линии производства сливочного масла сбиванием в маслоизготовителе. Назначение, устройство и работа.
12. Машинно-аппаратурная схема линии производства сливочного масла преобразованием высокожирных сливок. Назначение, устройство и работа.
13. Машинно-аппаратурная схема линии производства творога традиционным способом. Назначение, устройство и работа.
14. Машинно-аппаратурная схема линии производства творога отдельным способом. Назначение, устройство и работа.
15. Машинно-аппаратурная схема линии производства сыра. Назначение, устройство и работа.
16. Машинно-аппаратурная схема линии производства сгущенных молочных консервов с сахаром. Назначение, устройство и работа.
17. Машинно-аппаратурная схема линии производства стерилизованных и концентрированных консервов. Назначение, устройство и работа.
18. Машинно-аппаратурная схема линии производства сухих молочных продуктов. Назначение, устройство и работа.
19. Классификация сепараторов для молока. Назначение, устройство и работа саморазгружающегося сепаратора.
20. Гомогенизатор клапанного типа. Назначение, устройство и работа.
21. Нагреватели, охладители и рекуператоры молока. Назначение, устройство и работа.
22. Классификация технологического оборудования для пастеризации. Назначение, устройство и работа пластинчатой пастеризационно-охладительной установки.
23. Классификация оборудования для пастеризации. Назначение, устройство и работа трубчатой пастеризационной установки.
24. Классификация технологического оборудования для стерилизации. Назначение, устройство и работа пластинчатой стерилизационно-охладительной установки.
25. Классификация технологического оборудования для термовакуумной обработки молока и молочных продуктов. Краткая характеристика.
26. Заквасочники резервуарного типа. Назначение, устройство и работа.
27. Классификация оборудования для производства сливочного масла сбиванием сливок. Назначение, устройство и работа маслоизготовителя.

28. Классификация оборудования для производства сливочного масла преобразованием сливок. Назначение, устройство и работа маслообразователя.
29. Классификация оборудования для получения и обработки творожного сгустка. Назначение, устройство и работа трубчатого коагулятора молока.
30. Классификация оборудования для изготовления сырного зерна. Назначение, устройство и работа сыродельной ванны.
31. Классификация оборудования для формования и прессования сырного зерна. Назначение, устройство и работа пресса для сыра. Технологическое оборудование для ухода за сыром при созревании. Классификация, краткая характеристика.
32. Классификация вакуум-выпарных аппаратов. Назначение, устройство и работа вакуум-выпарного аппарата.
33. Классификация оборудования для стерилизации молочных консервов. Назначение, устройство и работа гидростатического стерилизатора непрерывного действия.
34. Классификация оборудования для сушки молока и молочных продуктов. Назначение, устройство и работа распылительной сушильной установки.
35. Технологическое оборудование для фасования и упаковывания молочных продуктов. Классификация, краткая характеристика.
36. Классификация оборудования для фасования и упаковывания жидких продуктов. Назначение, устройство и работа автомата для асептического розлива молока.
37. Классификация оборудования для фасования и упаковывания вязких и вязкопластичных продуктов. Назначение, устройство и работа фасовочно-упаковочного автомата линейного типа.
38. Методика расчета сепараторов для молока.
 39. Методика расчета шнековой осадительной центрифуги.
 40. Методика расчета гомогенизатора для молока.
 41. Методика расчета охладителя для молока.
42. Методика расчета пластинчатой пастеризационно-охладительной установки.
 43. Методика расчета трубчатой пастеризационной установки.
 44. Методика расчета маслоизготовителя.
 45. Методика расчета маслообразователя.
 46. Методика расчета творожной ванны.
 47. Методика расчета охладителя для творога.
 48. Методика расчета сыродельной ванны.
 49. Методика расчета волчка для измельчения сыра.
 50. Методика расчета вакуум-выпарного аппарата.
 51. Методика расчета гидростатического стерилизатора.
 52. Методика расчета распылительной сушилки.
 53. Методика расчета автоматов для фасования молока.
54. Машинно-аппаратурная схема линии первичной переработки

- крупногородатого скота. Назначение, устройство и работа.
55. Машинно-аппаратурная схема линии первичной переработки птицы. Назначение, устройство и работа.
56. Машинно-аппаратурная схема линии производства вареных колбас. Назначение, устройство и работа.
57. Машинно-аппаратурная схема линии производства варено-копченых колбас. Назначение, устройство и работа.
58. Машинно-аппаратурная схема линии производства пельменей. Назначение, устройство и работа.
59. Машинно-аппаратурная схема линии производства мясных консервов. Назначение, устройство и работа.
60. Машинно-аппаратурная схема линии производства консервов для детского питания. Назначение, устройство и работа.
61. Машинно-аппаратурная схема линии производства замороженных рубленых полуфабрикатов. Назначение, устройство и работа.
62. Машинно-аппаратурная схема технологического оборудования К6-ФЛ1К-200 для производства мясных полуфабрикатов.
63. Классификация оборудования для съемки шкур. Назначение, устройсвои работа установки для механической съемки шкур.
64. Классификация технологического оборудования для получения тушекптиц. Назначение, устройство и работа.
65. Классификация оборудования для посола и созревания мяса (вареные колбасы). Назначение, устройство и работа агрегата для измельчения и посола мяса.
66. Классификация оборудования для тонкого измельчения мяса (вареныеколбасы). Назначение, устройство и работа волчка.
67. Технологическое оборудование для шприцевания фарша в оболочку(вареные колбасы). Классификация, краткая характеристика.
68. Термоагрегат для производства варено-копченых колбас. Назначение,устройство и работа.
69. Тестоприготовительных агрегат для производства пельменей. Назначение, устройство и работа.
70. Стерилизатор банок с мясными консервами. Назначение, устройство и работа.
71. Фасовочная машина для пельменей. Назначение, устройство и работа.
72. Котлетоформовочная машина МФК-2240. Назначение, устройство и работа.
73. Методика расчета установки для механической съемки шкур.
74. Методика расчета автомата для продольной распиловки туш.
75. Методика расчета машины для снятия оперения с тушек птиц.
76. Методика расчета моечной машины для тушек птиц.
77. Методика расчета волчка для производства вареных колбас.

78. Методика расчета фаршеприготовительного агрегата для производствавареных колбас.
79. Методика расчета куттера для измельчения мяса при производствеварено-копченых колбас.
80. Методика расчета термоагрегата для производства варено-копченых колбас.

Критерии оценки качества знаний студентов

- Оценка «5» (отлично) предполагает, что студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный. Студент освоил компетенции.
- Оценка «4» (хорошо) предполагает, что студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. Компетенции освоены.
- Оценка «3» (удовлетворительно) предполагает, что студент понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. Компетенции освоены не в полном объеме.
- Оценка «2» (неудовлетворительно) предполагает, что студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки. Компетенции не освоены.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:
 - знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания; Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ОП.07 Микробиология, санитария и гигиена

Вопросы и задания к экзамену

1. Микробиология. Основные разделы микробиологии.
2. Устройство и правила работы с оптическими микроскопами.
3. Краткая история развития микробиологии
4. Спорообразование у бактерий.
5. Систематика микроорганизмов, ее основные принципы.
Классификация бактерий.
6. Вирусы и фаги.
7. Техника приготовления мазков. Простой метод окрашивания.
8. Морфология бактерий. Основные формы бактерий.
9. Сложные методы окраски: по Граму, кислотоустойчивых микроорганизмов по Циль-Нильсену
10. Ультраструктура бактерии.
11. Назовите химический состав бактериальной клетки.
12. Типы и механизмы питания микроорганизмов
13. Морфология микроскопических грибов.
14. Систематика грибов.
15. Как делятся микроорганизмы по типу дыхания?
16. Конструктивный обмен у микроорганизмов.
17. Энергетический обмен у микроорганизмов.
18. Классификация, приготовление питательных сред для выращивания микробов и техника посева на эти среды.
19. Рост и способы размножения бактерий
20. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы

21. Физические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы
22. Химические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы.
23. Что такое «симбиоз», «метабиоз» и антагонизм».
24. Биологические факторы внешней среды, влияющие на микроорганизмы.
25. Роль микробов в круговороте веществ.
26. Назовите краски и растворы, применяемые при окрашивании мазков.
27. Морфология бактерий. Основные формы бактерий.
28. Род *Staphylococcus*.
29. Род *Escherichia*.
30. Род *Salmonella*.
31. Методы стерилизации питательных сред и инструментов.
32. Значение санитарной микробиологии и её задачи.
33. Род *Streptococcus*.
34. Назвать основные методы стерилизации.
35. Возбудители пищевых токсикозов.
36. Возбудители пищевых токсикоинфекций.
37. Микрофлора почвы.
38. Микрофлора воды.
39. Микрофлора воздуха.
40. В чем заключается профилактика токсикоинфекций и пищевых токсикозов.
41. Какие основные санитарно-гигиенические требования предъявляются к предприятиям молочного производства. Личная гигиена работников предприятий.
42. Санитарные требования к устройству и содержанию помещений молочного производства.
43. Санитарные требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре
44. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
45. Моющие средства: классификация, характеристика, способы приготовления растворов.
46. Транспортирование, прием и хранение пищевых молочных продуктов

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:
- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
 - умения выполнять практические задания, но допускает отдельные

незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2»
(неудовлетворительно)
выставляется, если студент не

показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ОП.08 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные положения экономической теории.
2. Понятия «микро-и макроэкономика».
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Значение процесса производства и его место в экономике страны.
5. Структура современного производства.
6. Факторы производства и ограниченность ресурсов.
7. Понятие рынка. Виды рынков. Функции рынков.
8. Принципы рыночной экономики.
9. Роль и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
10. Современное состояние и перспективы развития сельского хозяйства России.

11. Основные технико-экономические показатели деятельности сельскохозяйственной организации.
11. Понятие, сущность и характерные черты современного менеджмента.
 12. Агропромышленное производство как объект и система управления.
 13. Законы, закономерности и принципы менеджмента.
 14. Основные этапы истории менеджмента.
 15. Особенности российского менеджмента.
 16. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
 17. Функции менеджмента в рыночной экономике.
 18. Управленческий цикл.
 19. Система методов управления.
 20. Оплата труда в сельском хозяйстве. Формы оплаты труда.
 21. Стили управления.
 22. Принципы делового общения в коллективе.
 23. Приемы делового и управленческого общения.
 24. Управление конфликтами и стрессами.
 25. Понятие и разновидности коммуникаций.
 26. Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом.
 27. Товарная политика предприятия.
 28. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
 29. Формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

30. Маркетинговые исследования рынка.

Ситуационные задачи

Задача 1

Расставьте приоритеты значимости параметров в ситуации, когда выберете на работу сотрудника отдела продаж:

- ✓ ценность и лояльность;
- ✓ индивидуально-личностные качества (стрессоустойчивость, доброжелательность, креативность и т.д.)

Задача 2

Конфликты в коллективе могут стоить менеджеру немалых нервов, фирме - убытков. Поэтому лучше, если руководителю удастся вовремя их распознать и сделать соответствующие выводы. Признаки конфликтов, как правило, одни и те же:

- ✓ дело, над которым работает коллектив, перестает быть общим. Каждый трудится сам по себе. Дружеская помощь оказывается «не в ходу»;
- ✓ сотрудники перестают доверять друг другу, делиться рабочими или личными планами;
- ✓ во время разговоров сотрудников большое внимание уделяется негативным фактам.

Собеседник скорее выскажет замечание в адрес коллеги, чем теплоотзовется о нем. Каждый из этих признаков - серьезный настораживающий сигнал, но уладить конфликт еще не поздно. Для этого придется чуть-чуть изменить принятый вами режим работы. Например, распределять задания не «тет-а-тет», а на общем собрании, ввести в практику открытый обмен мнениями, регулярное совместное подведение итогов. Иногда и руководитель, сам того не замечая, может спровоцировать конфликт. Поэтому, прежде чем начинать действовать, проанализируйте собственное поведение. Помните: вам в качестве руководителя недопустимо:

- ✓ скрывать какую-либо деловую информацию от своих подчиненных;
- ✓ высказывать особое расположение кому-либо из сотрудников;
- ✓ безропотно отдавать людей «на растерзание» вышестоящему начальству;
- ✓ недооценивать профессионализм своих коллег.

Вопросы

1. Что должен делать менеджер для того, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?
2. Если уж конфликтная ситуация стала реальностью, то как ею управлять?
3. Каковы должны быть ваши действия как менеджера при разрешении конфликта

Задача 3

Назовите экономические ресурсы, платой за которые является доход в случае, когда вы:

- а) продаете без посредников выращенный вами на собственном участке картофель;
- б) продаете через посредников выращенный вами на арендованном участке картофель;
- в) подвозите пассажиров на служебном автомобиле;
- г) подвозите пассажиров на арендованном автомобиле; д) подвозите пассажиров на личном автомобиле;
- е) рисуете портреты на улице;
- ж) получаете заработную плату грузчика; з) получаете милостыню

Задача 4. Проблемы проникновения на зарубежный рынок

Фирма «Х.GmbH» (Германия) более 20 лет специализируется на производстве арматуры и принадлежностей для ванных комнат и водопроводной системы (краны, узлы, крепежные детали, душевое оборудование). Фирма предлагает свою продукцию как для домашних хозяйств, так и для различных организаций. Доля фирмы на внутреннем рынке – 32%, на рынке Франции – 8, Бельгии – 3, а крупная торговая компания в Майами ежегодно закупает около 4% производимой продукции фирмы для продажи в США (в целом доля фирмы на американском рынке – 5%).

Общий ежегодный оборот компании превышает 40 млн. нем. марок, а по указанным рынкам - 25 млн. нем. марок.

Дифференциация продукции производится фирмой по размерам, цвету, стилю, отделке (металлической и пластиковой), что дает возможность занять более прочные рыночные позиции.

Недавно «X.GmbH» заказала исследование рынка России. Обнадеживающие результаты побудили компанию к активному внедрению на российский рынок, наметив срок внедрения - 1 год.

Задания

1. Посоветуйте компании пути внедрения на рынок России.
2. Выявите потенциальные трудности, связанные с каждой возможностью проникновения.
3. Дайте обоснование выбранному методу проникновения на российский рынок.
4. Предложите рекомендации по системе товародвижения и распределения.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ОП.09 Охрана труда

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Охрана труда: определение, мероприятия входящие в систему охраны труда.
2. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Вибрация. Способы защиты.
5. Производственный шум. Способы защиты.
6. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
7. Организация хранения и ухода за средствами индивидуальной защиты на предприятии.
8. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
9. Правила внутреннего трудового распорядка.
10. Права и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
11. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.
12. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
13. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
14. Обязанности работника в области охраны труда.
15. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.

16. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
17. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
18. Внеочередная проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий.
19. Обучение работников рабочих профессий.
20. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
21. Вводный инструктаж по безопасности труда. Порядок проведения и оформления.
22. Повторный инструктаж. Порядок проведения и оформления.
23. Внеплановый инструктаж. Необходимость его проведения.
24. Целевой инструктаж. Причины проведения и порядок оформления.
25. В какие сроки и с кем проводится стажировка на рабочем месте. Допуск к самостоятельной работе.
26. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
27. Несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.
28. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
29. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве.
30. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.
31. Виды выплат пострадавшему (застрахованному) лицу в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
32. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда.
33. Какие цехи, предприятия относятся к категории опасных производственных объектов.
34. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений.
35. Организация надзора за техническим состоянием зданий и сооружений.
36. Требования к территории предприятия.
37. Рабочее место, его безопасная организация.
38. Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.
39. Требования безопасности при работе с электроинструментом.
40. Требования безопасности при работе с ручным инструментом.
41. Требования безопасности при работе на высоте.
42. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
43. Требования безопасности, предъявляемые к переносным лестницам.
44. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
45. Требования безопасности при проведении временных огневых работ.
46. Обязанности лица, ответственного за эксплуатацию электроустановок

потребителей.

47. Требования к работникам, осуществляющим оперативные обслуживание электроустановок.
48. Выполнение работ в электроустановках.
49. Квалификационные группы по электробезопасности, порядок их присвоения.
50. Состав бригады при работе в электроустановках.
51. Порядок и условия производства работ в действующих электроустановках.
52. Защитное заземление, организация контроля.
53. Проверка отсутствия напряжения.
54. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения.
55. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ.
56. Порядок выдачи и оформления наряда-допуска. Состав бригады, работающей по наряду.
57. Оформление перерывов в работе.
58. Перевод бригады на новое место работы.
59. Окончание работ. Закрытие наряда-допуска.
60. Подготовка рабочего места и допуск к выполнению работ.
61. Работы, выполняемые по наряду-допуску, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации.
62. Работы с переносными инструментами, светильниками, ручными эл. машинами, разделительными трансформаторами.
63. Работы с электроизмерительными клещами и измерительными штангами.
64. Выдача разрешений на подготовку рабочего места и допуск к работе.
65. Основные и дополнительные защитные средства, применяемые в электроустановках.
66. Первая помощь при вывихах, переломах, ушибах и растяжениях.
67. Правила оказания первой помощи при переломах конечностей.
68. Первая помощь при кровотечении.
69. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
70. Оказание доврачебной помощи при ожогах кислотами и щелочами.
71. Первая помощь при ожогах.
72. Оказание первой помощи при падении с высоты.
73. Пожар. Причины возникновения пожаров.
74. Порядок действий при пожаре.
75. Профилактика пожаров.
76. Основные противопожарные требования к электроприборам, электроустановкам, электросети.
77. Пожарная опасность электрического тока.
78. Порошковые огнетушители, их применение.
79. Углекислотные огнетушители.
80. Первичные средства пожаротушения.

Ситуационные задачи

1. Разработать график проведения медосмотров для работников предприятия: 1 сварщик, 2 тракториста, 5 работников конторы, 1 повар и 2 подсобных рабочих кухни, 1 дворник, 4 водителя автомобилей.
2. Рассчитать потребность в лечебно-профилактическом питании за неделю, если на предприятии работают 5 человек с ядохимикатами, 2 – со свинцом и 3 – с азотной кислотой.
3. На предприятии на апрель-месяц намечены следующие мероприятия ОТ: провести техническое освидетельствование котлов, контроль электробезопасности установок; проведение повторного инструктажа перед посевными работами, приобретение и выдача спецодежды и средств защиты. Распределить обязанности между должностными лицами: кто и что должен организовать и проверить.

4. Рассчитать распределение ежемесячной страховой выплаты инвалида 1 группы, помещённого в дом инвалидов, полный среднемесячный заработок которого составлял 10 тыс. руб., пенсия по инвалидности 4 тыс. руб., имеет 2 нетрудоспособных иждивенцев, содержание в доме инвалидов до 3 тыс. руб. в месяц.
5. Рассчитайте силу тока, проходящего через тело человека, если его сопротивление 100 КОм, при напряжении 380 В. Оцените последствия поражения электрическим током, если допустимый ток до 10 мА.
6. В с.-х. организации произошёл НС по предварительному заключению медучреждения с временем нетрудоспособности около 80 дней. Определить состав комиссии по расследованию НС и инстанции, в которые нужно сообщить об этом НС работодателю.
7. Рассчитать потребность бригады в спецодежде, обуви и защитных приспособлениях, если здесь работают 7 механизаторов, 3 – с удобрениями, 2 – с пестицидами, 1 оператор дождевальной установки, 4 – на закладке маточных корней сахарной свёклы.
8. В помещении температура 18°C, влажность 70%, скорость воздуха 0,8 м/с, содержание минеральной пыли в воздухе 15 мг/м³, загазованность углеводородами 200 мг/м³; работы средней тяжести в переходный период года. Определить заболевания, возможные при данных условиях работы.
9. Рассчитайте коэффициент естественной освещённости в помещении склада пестицидов, если освещённость на улице составляет 3000 лк, внутри – 50 лк.
10. По обмеру головы сантиметром получены данные: длина вертикального овала 68 см, горизонтального – 57 см, высота лица от переносицы до нижней кромки подбородка 11,5 см. Определить рост маски и номера упоров лямок противогаза ППФМ-92 и респиратора У-2К.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы

ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Перечень вопросов для проведения дифференцированного зчета

1. Понятие, признаки и виды социального управления

2. Понятие, признаки и виды (уровни) государственного управления
3. Объекты и субъекты государственного управления
4. Цели и задачи государственного управления
5. Принципы государственного управления
6. Функции государственного управления
7. Исполнительная власть: понятие, признаки, соотношение с государственным управлением
8. Понятие административного права и его характерные черты как отрасли права
9. Предмет и метод административно-правового регулирования
10. Цели, задачи и функции административного права
11. Принципы административного права
12. Система административного права
13. Взаимосвязь административного права с другими отраслями права
14. Понятие и структура механизма административно-правового регулирования
15. Нормы административного права: понятие и характерные черты, виды
16. Формы реализации норм административного права
17. Общие правила действия административно-правовых норм во времени, в пространстве и по кругу лиц
18. Юридическая сила норм административного права и особенности принудительного прекращения их действия
19. Источники административного права: понятие, особенности системы, виды
20. Административно-правовые отношения: понятие признаки, структура
21. Виды административных правоотношений
22. Субъекты административных правоотношений: понятие и виды
23. Административная правосубъектность: понятие, элементы, содержание
24. Административно-правовые режимы: понятие, основные черты, виды
25. Понятие, структура и виды административно-правового статуса физического лица
26. Основные права физических лиц в сфере государственного управления
27. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства
28. Обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления: понятие, виды и форма обращений, способы и порядок их подачи
29. Порядок рассмотрения обращений граждан органами государственной власти, органами местного самоуправления и их должностными лицами
30. Паспортный режим в Российской Федерации: понятие, правовая основа, документы, удостоверяющие личность в Российской Федерации
31. Административно-правовые гарантии прав физических лиц: понятие и виды
32. Способы защиты прав граждан от неправомерных действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц
33. Особенности административно-правового статуса юридических лиц
34. Административно-правовой статус общественных объединений
35. Административно-правовой статус государственных и муниципальных унитарных предприятий
36. Понятие и признаки органа исполнительной власти
37. Виды органов исполнительной власти

38. Система органов исполнительной власти в Российской Федерации
39. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти
40. Порядок формирования, состав и компетенция Правительства РФ
41. Правовые основы организации и деятельности Правительства РФ
42. Федеральные органы исполнительной власти: их система и структура
43. Правовой статус федерального министерства
44. Правовой статус федеральной службы
45. Правовой статус федерального агентства
46. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти: виды и особенности правового положения
47. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды и особенности правового статуса
48. Государственная служба: понятие, характерные черты
49. Правовая основа государственной службы в Российской Федерации
50. Система государственной службы Российской Федерации
51. Принципы государственной службы
52. Понятие «должность» в российском праве: определение понятия, отличие государственной должности от должности государственной службы
53. Государственная гражданская служба: понятие, характерные черты, правовая основа
54. Должности государственной гражданской службы
55. Государственный гражданский служащий: понятие, права, обязанности, ограничения и запреты, гарантии, ответственность
56. Порядок поступления на государственную гражданскую службу
57. Порядок прекращения государственной гражданской службы
58. Дисциплина на государственной гражданской службе: понятие, принципы служебного поведения, дисциплинарная ответственность
59. Правовые основы государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации
60. Формы государственного управления: понятие, признаки, виды
61. Административно-правовые формы государственного управления: понятие, особенности, виды
62. Методы государственного управления: понятие, признаки, виды
63. Административно-правовые методы государственного управления: понятие, особенности, виды
64. Убеждение и принуждение как средства государственного управления и их правовые формы
65. Понятие и признаки административно-правовых актов управления
66. Виды административно-правовых актов управления
67. Форма и содержание административно-правового акта управления: основные требования
68. Правила подготовки, принятия и действия правовых актов управления (на примере нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти)
69. Административное принуждение: понятие и признаки
70. Меры административного принуждения: понятие и виды

71. Понятие и характерные черты административной ответственности в сопоставлении с иными видами юридической ответственности
72. Основания административной ответственности
73. Законодательство об административных правонарушениях
74. Административное правонарушение: понятие, признаки, виды
75. Состав административного правонарушения
76. Субъекты административной ответственности
77. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и обстоятельства, влияющие на характер наказания
78. Административное наказание: понятие, система, характеристика видов
79. Общие правила назначения административного наказания
80. Законность, целесообразность и дисциплина как категории государственного управления: определения и соотношение этих понятий. Принципы законности.
81. Задачи и способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении
82. Государственный контроль в сфере государственного управления: понятие, виды и формы
83. Надзор за законностью в сфере государственного управления: понятие, виды и формы
84. Административный надзор: понятие и организационно-правовые формы
85. Административная юстиция в Российской Федерации: понятие, правовая основа, перспективы развития
86. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях
87. Нормативно-правовая основа производства по делам об административных правонарушениях
88. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
89. Процессуальный статус и юрисдикция субъектов административной подведомственности в производстве по делам об административных правонарушениях
90. Процессуальный статус участников производства по делам об административных правонарушениях
91. Особый процессуальный прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях
92. Виды производства по делам об административных правонарушениях
93. Структура производства по делу об административном правонарушении: система стадий и их содержание
94. Процессуальные сроки в производстве по делам об административных правонарушениях
Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача № 1

Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина Дании Инсона, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Инсона не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа. **Дайте юридический анализ ситуации.**

Задача № 2

Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока. **Оценить правомерность позиции суда.**

Задача № 3

Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. **Дайте юридический анализ ситуации.**

Задача № 4

Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой. **Дайте юридический анализ ситуации.**

Задача № 5

В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении. **Дайте юридический анализ ситуации.**

Задача № 6

Начальник ОВД вынес 16.03.2007 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2007 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа.

Правильно ли поступил начальник ОВД? Каким образом будет взыскан штраф, если Вавилов не имеет доходов и личного имущества?

Задача № 7

Директор АО "Луч" при расчете наличными деньгами с другими организациями нарушил установленный порядок хранения свободных денежных средств, а также порядок их хранения в кассе сверх установленных лимитов. **Какие меры административно-правового воздействия можно принять к директору завода?**

Задача № 8

В ходе рейда было выявлено, что продавец торговой фирмы АРС обслуживает клиентов без контрольно-кассового аппарата. К тому же на ряде товаров не было ценников. В ходе проверки выяснилось, что фирма АРС кассовые аппараты в налоговой инспекции не зарегистрировала. Продавец пояснила, что она не знает о том, что закон обязывает все торговые точки работать с помощью контрольно-кассового аппарата. **Подлежит ли продавец административной ответственности?**

Задача № 9

Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. **Дайте юридический анализ данной ситуации.**

Задача № 10

Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД. **Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.**

Задача № 11

Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. **Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел? Изменилась бы ситуация, если**

бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача № 12

Польское рыболовное судно «Дельта-4» получило лицензию на добычу морских организмов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было установлено, что на судне находится группа ученых проводящих исследование морских организмов без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграция. **Какие нарушения допустила польская страна? Какие меры административного характера могут быть применены?**

Задача № 13

Гражданин Красиков не справился с управлением личным автомобилем и съехал в кювет. При этом он сильно ударился головой и потерял сознание. Свидетелями происшествия были несколько рыбаков. Они вытащили машину из кювета, и один из них, находящийся в средней степени опьянения, Уколов, взялся доставить Красикова на его машине в больницу. При въезде в город Уколов был задержан сотрудниками ГИБДД. Командир подразделения дорожно-патрульной службы ГИБДД, несмотря на объяснения Уколова, наложил на него штраф за управление транспортным средством без соответствующего права и в состоянии опьянения.

Правомерно ли такое решение?

Задача № 14

Назовите статьи Особенной части КоАП РФ, предусматривающие составы административных правонарушений, возбуждение дел по которым относится к компетенции органов, осуществляющих государственный экологический контроль

Статья 23.29 КоАП РФ регламентирует компетенцию органов, осуществляющих государственный экологический контроль.

Органы, осуществляющие государственный экологический контроль, рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных частью 2 статьи 7.2 (об уничтожении и о повреждении знаков особо охраняемых природных территорий, а также знаков, устанавливаемых пользователями животным миром или специально уполномоченными государственными органами по охране, контролю и регулированию использования объектов животного мира и среды их обитания, зданий и других сооружений, принадлежащих указанным пользователям и органам), статьями 7.6, 7.11, 8.1, 8.2, 8.4 - 8.6, 8.12 (в части нарушения порядка отвода земельных участков в водоохранных зонах и прибрежных полосах водных объектов), частями 1, 2, 4 статьи 8.13, частью 1 статьи 8.14, статьями 8.15, 8.18, 8.19, 8.21 - 8.23, частями 2 и 3 статьи 8.31, статьями 8.33 - 8.36, частью 3 статьи 8.37, статьями 8.39, 8.41 КоАП РФ.

ОП.11 Анатомия и физиология сельскохозяйственных животных

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место анатомии и физиологии животных среди биологических дисциплин, их значение, основные этапы развития.
2. Понятие об организме, органах, системах и аппаратах органов, их взаимосвязь. Понятие о филогенезе, онтогенезе и доместикации.
3. Основы цитологии. Клетка. Строение и жизненный цикл клетки.
4. Прямое (амитоз) и непрямое (митоз) деление клеток. Морфология митоза.
5. Зародышевый период. Дробление, гаструляция. Образование зародышевых листков и осевых органов.
6. Внезародышевые органы (плодные оболочки). Понятие о плаценте. Типы плацент, их функциональное значение.
7. Основы гистологии. Понятие «ткани» и их классификация. Морфофункциональная характеристика эпителиальных и опорно-трофических тканей.
8. Морфофункциональная характеристика мышечных и нервной тканей.
9. Общая характеристика аппарата движения. Скелет -строение, деление на отделы, значение и функции.
10. Кость как основной орган костной системы. Типы костей по форме, строению, функции и положению на скелете.
11. Строение черепа. Кости лицевого и мозгового отделов черепа. Соединение костей черепа.

12. Скелет конечностей. Строение, видовые особенности костей грудной конечности и их соединение.
13. Скелет конечностей. Строение, видовые особенности костей тазовой конечности и их соединение.
14. Типы соединений костей, возрастные и видовые особенности соединений. Суставы, их классификация и характеристика.
15. Морфофункциональная характеристика скелетных мышц. Механизм сокращения мышечного волокна и факторы, влияющие на этот процесс. Типы мышц по форме, функции и внутренней структуре.
16. Вспомогательные приспособления мышц. Фасции, бурсы, синовиальные влагалища сухожилий, блоки, сезамовидные кости-строение, значение, расположение.
17. Морфофункциональная характеристика и значение кожного покрова и его производных: волоса, мякишей, роговых образований, потовых и сальных желез.
18. Строение вымени коровы. Процесс молокообразования и выведения молока.
19. Понятие о внутренних органах, полостях тела, серозных оболочках и их производных (брыжейках, сальниках, связках). Строение трубкообразных и паренхиматозных органов.
20. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение пищеварения. Органы ротовой полости: губы, щеки, твердое и мягкое небо, слюнные железы. Пищеварение в ротовой полости. Глотка, механизм глотания.
21. Зубы -строение, зубные формулы, видовые особенности.
22. Строение и видовые особенности языка. Пищеварение в ротовой полости. Глотка, механизм глотания.
23. Морфофункциональная характеристика и топография пищевода и однокамерного желудка у животных. Строение стенки желудка. Пищеварение в желудке.
24. Желудок жвачных. Расположение желудка, его отделы. Особенности пищеварения в желудке жвачных.
25. Морфофункциональная характеристика кишечника. Отделы тонкого и толстого кишечника, их расположение. Кишечное пищеварение.
26. Печень и поджелудочная железа-строение, расположение, функции, видовые особенности. Дыхательный аппарат-морфофункциональная характеристика. Анатомо-физиологические особенности дыхательных путей у разных видов с.-х. животных: нос и носовая полость, гортань, трахея.
27. Легкие. Видовые особенности легких. Механизм газообмена.
29. Морфофункциональная характеристика органов мочевого выделения. Мочевыводящие органы: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.
30. Почки-особенности строения и топографии. Структура нефрона. Процесс образования мочи.
31. Морфофункциональная характеристика органов размножения самцов. Строение и функции семенников и их придатков, семенникового мешка, мочевого канала, придаточных половых желез, полового члена,

препуция.

32. Морфофункциональная характеристика органов размножения самок. Строение и функции яичников, яйцеводов, матки, влагалища, наружных половых органов. Половой цикл и его особенности у разных самок.
33. Обмен белков, жиров и углеводов в организме. Обмен энергии. Процесс терморегуляции.
34. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Виды кровеносных сосудов по строению и функциям. Что такое кровяное давление и пульс. Регуляция кровообращения.
35. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл.
36. Круги кровообращения у взрослых животных и плода.
37. Основные артериальные и венозные магистральные, лимфатические сосуды, их строение и связь с венозной системой.
38. Состав, свойства, функции крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты и их роль в организме.
39. Общая морфофункциональная характеристика лимфатической системы.
40. Органы кроветворения и иммунной защиты. Строение и топография центральных (красного костного мозга и тимуса) и периферических (лимфоузлов, селезенки, миндалин) лимфоидных органов. Состав, свойства лимфы.
41. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм.
42. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Деление нервной системы на отделы. Спинной мозг.
43. Головной мозг. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний и промежуточный мозг.
44. Функциональная анатомия конечного мозга. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.
45. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы-закономерности их формирования и ветвления.
46. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов.
47. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Влияние на организм симпатического и парасимпатического отделов.
48. Морфофункциональная характеристика органов чувств и их классификация. Интеро-, проприо- и экстерорецепторы.
49. Зрительный анализатор: строение, расположение, функции.
50. Равновесно-слуховой анализатор: строение, расположение, функции.
51. Особенности дыхания у птиц.
52. Особенности пищеварения у птиц.
53. Особенности мочевыделения и размножения у птиц.
54. Особенности костной и мышечной систем птиц.

Критерии оценивания экзамена

Оценка экзамена(уровень освоения компетенций)	Требования к уровню освоения материала
«Отлично»(высокий)	студент демонстрирует высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками соответствующих компетенций, что позволяет ему решать широкий круг нетиповых задач дисциплины. Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
«Хорошо»(нормальный)	студент способен самостоятельно воспроизводить и применять соответствующие знания, умения и навыки для решения типовых задач дисциплины, может выполнять поиск и использование новой информации для выполнения новых профессиональных действий на основе полностью освоенных знаний, умений и навыков соответствующих компетенций.
«Удовлетворительно» (мини-мальный, пороговый)	знания, умения, навыки сформированы на базовом уровне, студенты частично, с помощью извне (например, с использованием наводящих вопросов, ассоциативного ряда понятий и т.д.) могут воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки. Не усвоил его деталей, допускает неточности, недоста-точно правильные формулировки, нарушения логиче- ской последовательности в изложении программного материала.
«Неудовлетворительно» (нижепорогового уровня)	студент не способен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять соответствующие знания, умения, навыки или знания, умения и навыки у студента не выявлены. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ОП.12 Биохимия молочных и мясных продуктов

Вопросы к экзамену

1. Белки и их роль в живой клетке.
2. Состав, свойства и значение мальтозы
3. Характеристика аминокислот, входящих в состав белков.
4. Содержание и состав белков в продуктах животного происхождения.
5. Состав и свойства моносахаридов.
6. Классификация и свойства белков.
7. Роль витаминов в обмене веществ организмов и их значение в питании человека и кормлении сельскохозяйственных животных. Классификация витаминов по растворимости. Привести примеры.
8. Гемиллюлозы и их свойства.
9. Характеристика ферментов, их значение для живых организмов и в различных отраслях.
10. Красящие вещества зерна, входящие в его состав. Роль меланоидинов зерна при его хранении и переработке
11. Химический состав молока. Физико-химические изменения молока при нагревании и охлаждении, замораживании и механических воздействиях, при хранении, транспортировке и первичной обработке.
12. Биохимические процессы в мясе происходят после убоя (посмертное окоченение, созревание, загар мяса), при хранении, замораживании и дефростации.
13. Жирорастворимые пигменты (каротиноиды и хлорофиллы).
14. Классификация ферментов. Привести примеры ферментов, относящихся к каждому классу.
15. Значение стерина и стеридов, входящих в состав сельскохозяйственной продукции.
16. Содержание липидов в продуктах животного и микробного происхождения. Охарактеризовать свободные, связанные и прочносвязанные липиды.
17. Содержание и классификация липидов в продуктах животного происхождения. Охарактеризовать кислотное, йодное и число омыления.
18. Протеазы, характер их действия
19. Основные разновидности липидов и их значение для животных и человека. Состав и свойства жиров.
20. Характер действия липазы.
21. Физико-химические изменения мяса при термической обработке, копчении.
22. Состав, свойства и значение гликогена в организмах животных.

Критерии оценки качества знаний студентов в рамках промежуточной аттестации

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическим вопросам, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ОП.13 Основы предпринимательской деятельности

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Что такое предпринимательская деятельность?
3. Идеи для предприятия.
4. Что такое бизнес-идея и бизнес-план?

5. Какова структура бизнес-плана?
6. Определение вида каждого товара по степени долговечности и на основе покупательских привычек.
7. Выбор идеи предпринимательской деятельности.
8. Приведение в соответствие типов товаров на основе покупательских привычек с их характеристикой.
9. Оценка рынка сбыта.
10. Сегментирование рынка
11. Физические и юридические лица.
12. Анализ конкуренции.
13. Сбор информации о конкурентах.
14. Определение целевого рынка.
15. Определение позиций на целевом рынке.
16. Финансовые основы бизнеса.
17. Составление бюджета маркетинга.
18. Расчет себестоимости продукции.
19. Определение цены товара.
20. Основные расчеты по кредитованию.
21. Отчет о прибылях и убытках.
22. Отчет о движении денежных средств.
23. Определение затрат на рекламу"
24. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.
25. Виды организационно-правовых форм предпринимательства".
26. Этапы создания предприятия.
27. Порядок организации предприятия.
28. Учредительные документы. Учредители.
29. Государственная регистрация в регистрирующем органе.
30. Лицензирование и сертификация.
31. Налогообложение. Налоги и сборы.
32. Налоговое законодательство. Три уровня налогообложения.
33. Объекты налогообложения. Их виды.
34. Налоговая декларация.
35. Упрощенная система налогообложения.
36. Субъекты малого предпринимательства.
37. Льготы малого предпринимательства.
38. Составление бизнес-плана.
39. Разработка бизнес-плана.
40. Обоснование потенциальной возможности для различных предприятий малого и среднего бизнеса претендовать на получение субсидий из бюджета.

Критерии оценки знаний студентов

«Отлично»	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо»	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ПМ.01 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства молочной продукции

Вопросы и задания к экзамену по междисциплинарному курсу МДК 01.01 «Технология молока и молочных продуктов»

1. Молоко и его функции.
2. Понятие "организация".
3. Основные виды молочной продукции и их характеристика.
4. Состав молока.
5. Понятие "фальсификация" молока.
6. Физико-химические показатели молока.
7. Органолептические показатели молока.
8. Сывороточные белки.
9. Молочный жир.

10. Лактоза. Ее свойства и строение.
11. Микроэлементы и макроэлементы.
12. Охлаждение молочного сырья.
13. Замораживание молочного сырья.
14. Механическая обработка молока.
15. Бактериальная обсемененность.
16. Микроорганизмы и пути их попадания в молоко.
17. Вредная микрофлора молока.
18. Первичная обработка молока.
19. Что определяет кислотность в молоке.
20. Как определяется кислотность в молоке.
21. Как определяется плотность в молоке.
22. Механические примеси и способы очистки.
23. Брожение молочного сахара.
24. Понятие "гнилостные бактерии".
25. Понятие "термоустойчивость".
26. Группы чистоты и их характеристика.
27. Факторы, влияющие на изменение химического состава.
28. Виды фальсификации молока.
29. Технологические свойства молока.
30. Тепловая обработка.

Вопросы к экзамену по модулю

- 1 Автоматизированные линии производства питьевого молока и сливок.
- 2 Устройство, принцип действия и правила безопасного обслуживания

автоматизированных линий производства питьевого молока.

3 Автоматизированные линии производства жидких кисломолочных продуктов.

4 Автоматизированные линии производства творога традиционным и раздельным способами.

5 Автоматизированные линии производства сливочного масла методами сбивания и преобразования высокожирных сливок.

6 Автоматизированные линии производства различных видов сыров.

7 Устройство и принцип действия линий тепловой и механической обработки в производстве пастеризованного молока.

8 Устройство и принцип действия линий тепловой и механической обработки в производстве стерилизованного молока.

9 Устройство и принцип действия линий тепловой и механической обработки в производстве питьевых сливок.

10 Виды загрязнений и способы их удаления.

11 Физико-химические и органолептические показатели молока.

12 Роль молочнокислой микрофлоры в производстве молочных продуктов.

13 Устройство и принцип действия трубчатых и пластинчатых пастеризационно-охладительных установок.

14 Стерилизация молока, ее способы и режимы.

15 Ультравысокотемпературная обработка молока с асептическим розливом.

16 Вакуумная обработка молочного сырья.

17 Пастеризация молока, факторы, влияющие на ее эффективность.

18 Режимы и способы пастеризации молока.

19 Устройство, принцип действия и правила безопасного обслуживания оборудования для вакуумной обработки молока и сливок.

20 Сепарирование. Классификация сепараторов.

21 Устройство, принцип действия и правила безопасного обслуживания оборудования для сепарирования молока. Центробежная очистка молока от механических загрязнений. 23 Способы нормализации.

24 Гомогенизация и эмульгирование молочного сырья 25 Виды гомогенизаторов.

26 Устройство, принцип действия и правила безопасного обслуживания оборудования для гомогенизации молока.

27 Виды молочного сырья для производства молочной продукции. 28 Первичная обработка молока на фермах.

29 Способы транспортирования молочного сырья и порядок приемки на перерабатывающих предприятиях.

30 . Формы и правила ведения первичной документации.

Практические задания:

(ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1-ОК 9)

Задача 1. Вы в должности лаборанта. Из хозяйства на молокозавод поступило молоко. Определите, фальсифицировано ли оно. Если молоко фальсифицировано, то чем и в какой степени?

Задача 2. Определите характер и степень фальсификации молока, если в исследуемой пробе содержится жира 3,3%, плотность 1,029 г\см., СОМО- 8,3%, сухих веществ-12,3%.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
 - умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;
- В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
 - умения частично выполнять практические задания;
- В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

ПМ.02 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства пищевой продукции из мясного сырья

Вопросы к экзамену по модулю по ПМ.02 Организация и ведение технологического процесса производства продукции на автоматизированных технологических линиях производства продукции из мясного сырья

1. Сдача-приемка животных по массе и упитанности туш.
2. Основные положения по сдаче-приемке животных по количеству голов в хозяйстве при доставке их центровывозом.
3. Порядок сдачи-приемки животных на мясокомбинатах.
4. Предубойное содержание животных.
5. Организация переработки животных.
6. Оформление документации и порядок расчетов за сданных животных.
7. Имущественная ответственность поставщиков скота и мясоперерабатывающих предприятий.

8. Порядок сдачи-приемки животных на мясокомбинатах по живой массе и упитанности от личных подсобных хозяйств.
9. Нормативы скидок на сдаваемых животных по живой массе и упитанности.
10. Реализация мяса экстренно убитых животных.
11. Типы мясоперерабатывающих предприятий.
12. Назначение отдельных цехов (отделений) мясокомбинатов.
13. Организация убоя и переработки животных на убойных пунктах предприятий и кооператоров.
14. Санитарно-гигиенические требования к производству мяса и мясных продуктов.
15. Технология убоя и переработки крупного рогатого скота.
16. Технология убоя и переработки свиней.
17. Технология убоя и переработки мелкого рогатого скота.
18. Особенности переработки лошадей.
19. Разновидности мяса и мясных кулинарных изделий.
20. Прижизненные показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
21. Учет и оценка мясной продуктивности.
22. Мясная продуктивность овец.
23. Мясная продуктивность лошадей.
24. Мясная продуктивность свиней.
25. Общие правила приемки-выгрузки скота.
26. Приемка по живой массе и условия их применения.
27. Скидки с живой массы и условия их применения.
28. Приемка по массе и качеству туш.
29. Способы предубойного оглушения животных.
30. Оборудование для оглушения скота.
31. Процесс обескровливания.
32. Основы технологии обработки туш животных.
33. Оборудование для обработки туш.
34. Сортная разрубка туш животных.
35. Оборудование для разделки туш убойных животных.
36. Оборудование для обвалки, жиловки и опалки туш.
37. Классификация мяса, порядок приемки и экспертизы мясного сырья.
38. Основы технологии колбасного производства.
39. Определения для некоторых основных компонентов рецептуры.
40. Классификация продуктов по содержанию мяса в рецептуре.
41. Классификация колбасных изделий по содержанию в них мышечной ткани.
42. Технологическое оборудование для производства колбасных изделий.
43. Оборудование для измельчения мяса.
44. Способы интенсивной обработки мясного сырья.
45. Оборудование для термической обработки колбасных изделий.
46. Оборудование для упаковки готовой продукции.
47. Требования к упаковке охлажденной продукции.
48. Этикетировочное и упаковочное оборудование.
49. Основы технологии охлаждения мяса и холодильное оборудование предприятий мясной отрасли.
50. Виды холодильного оборудования предприятий мясной отрасли.
51. Теоретические основы охлаждения продуктов животного происхождения.
52. Современные способы охлаждения мясного сырья.

53. Холодильные камеры и холодильные агрегаты.
54. Конвейерные морозильные аппараты.
55. Хранение охлажденных мясопродуктов.
56. Основы проектирования предприятий мясной отрасли.
57. Проектирование генерального плана предприятий отрасли.
58. Технологические схемы производства.
59. Основы строительной конструкции.
60. Объемно-планировочные решения промышленных зданий.
61. Принципы компоновки основных производств.
62. Мясожировое производство.
63. Холодильники.
64. Мясоперерабатывающее производство.
65. Консервное производство.
66. Компоновка птицекомбината.
67. Выполнение планов цехов.
68. Цех первичной переработки скота.
69. Цех обработки кишок.
70. Цех кормовых и технических продуктов.
71. Холодильник.
72. Мясоперерабатывающий завод.
73. Расчет площадей.
74. Задачи и функции теххимического контроля.
75. Основные факторы, определяющие качество и безопасность мяса и мясопродуктов.
76. Современные методы определения состава и свойств исследуемых образцов.
77. Стандартизация, метрология и сертификация.
78. Устройство и оснащение производственной лаборатории.
79. Контроль качества мяса.
80. Прием и содержание скота.
81. Прием и содержание птицы.
82. Убой и переработка скота.
83. Убой и переработка птицы.
84. Контроль сбора, обработки и консервирования эндокринно-ферментного сырья.
85. Холодильная обработка и хранения мяса и мясопродуктов.
86. Контроль технологических процессов.
87. Определение свежести мяса.
88. Контрольно-измерительные приборы.
89. Требования к шкурам, поступающим на консервирование.
90. Требования к консервированным шкурам.
91. Контроль обработки шкур.
92. Определение качества консервированных шкур.
93. Требования к качеству сырья.
94. Требования к готовой продукции.
95. Контроль производства топленых жиров.
96. Определение качества пищевых жиров.
97. Требования к качеству сырья.
98. Требования к качеству готовой продукции.
99. Контроль производства.
100. Обработка вытопленных животных и технических жиров.

101. Определение качества кормовой муки.
102. Требования к качеству крови и продуктам ее переработки.
103. Контроль технологических процессов по стадиям производства.
104. Определение качества крови и продуктов ее переработки.
105. Требования к сырью, материалам и готовой продукции.
106. Контроль производственного процесса по стадиям технологической обработки.
107. Влияние технологических факторов на качество готовых изделий.
108. Определение качества колбасных изделий и копченостей.
109. Определение качества полуфабрикатов.
110. Требования к качеству сырья, тары и готовой продукции.
111. Контроль производственного процесса по стадиям технологической обработки.
112. Определение качества консервов.
113. Требования к сырью, материалам и качеству готовой продукции.
114. Контроль производства желатина.
115. Контроль производства костного клея.
116. Определение качества желатина.
117. Требования к качеству яиц, сухих и мороженых яйцепродуктов.
118. Контроль производства мороженого меланжа и сухого яичного порошка.
119. Определение качества мороженых яйцепродуктов.
120. Определение качества сухих яйцепродуктов.

0. Сапрофитная микрофлора

1. Гнилостные бактерии
2. Микрококки
3. Молочнокислые бактерии
4. Плесневые и дрожжевые грибы
5. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы
6. Характеристика патогенных микроорганизмов
7. Свойства патогенных микроорганизмов
8. Основы учения об инфекции и иммунитете
9. Пищевые заболевания
10. Общая характеристика пищевых заболеваний
1. Кишечные инфекции
2. Зооантропонозные инфекции
3. Пищевые токсикоинфекции
4. Пищевые интоксикации
5. Профилактика пищевых отравлений
6. Санитарно-показательные микроорганизмы
7. Микрофлора организма животных
8. Причины и источники эндогенного обсеменения мяса
9. Экзогенное обсеменение мяса
10. Количественный и качественный состав микрофлоры мяса
1. Микрофлора охлажденного мяса
2. Микрофлора замороженного мяса
3. Порча мяса
4. Микрофлора мяса птицы
5. Значение и методы посола мясопродуктов
6. Влияние поваренной соли на микроорганизмы
7. Изменение микрофлоры в рассолах и в мясопродуктах
8. Санитарные требования к рассолам

9. Микрофлора мясopодуKтоB при сушке в условиях вакуума
0. Микрофлора мясных полуфабриKатов
1. Микробиология колбас
2. Санитарные требования к сыpью для производства колбас
3. Динамика микрофлоры в процессе изготовления колбас
4. Влияние тепловой обработки на микрофлору вареных колбас
5. Состав остаточной микрофлоры колбас
6. Микробиология копченых и сыровяленых колбас
7. Изменение микрофлоры колбас при хранении
8. Микробиология мясных консервов
9. Санитарные требования к сыpью и принципы технологии
0. Источники микрофлоры консервов
1. Стерилизация консервов
2. Остаточная микрофлора консервов
3. Порча консервов
4. Микробиологический контроль консервов до и после стерилизации
5. Микробиология яиц и яйцепродуKтоB
6. Характеристика яиц и яйцепродуKтоB
7. Эндогенный путь заражения яиц микроорганизмами
8. Экзогенное обсеменение яиц микроорганизмами
9. Изменение микрофлоры яиц при хранении
0. Микрофлора яйцепродуKтоB
1. Общие принципы микробиологического контроля
2. Микробиологические критерии безопасности пищевых продуктоB
3. Санитарно-бактериологический контроль

Процедура оценивания знаний, умений и навыков при сдаче экзамена проводится путем устного опроса обучающихся:

Критерии оценки:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям применяется шкала оценивания

№	Критерии оценивания	Шкала оценивания			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		Показатели			
1	Уровень Усвоения обучающимися теоретических знаний и умение использовать их для решения профессиональных задач	Низкий уровень усвоения материала. Продемонстрировано незнание значительной части программного материала.	Представлены знания только основного материала, но не усвоены его детали.	Твердое знание материала.	Высокий уровень усвоения материала, продемонстрировано умение тесно увязывать теорию с практикой

2	Правильность решения практического задания с использованием вычислительной техники и современных информационных технологий	Обучающийся не уверенно, с большими затруднениями и выполняет практические работы	Обучающийся испытывает затруднения при выполнении практических работ	Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	Обучающийся свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,
3	Логичность, обоснованность, четкость ответа на вопросы	Существенные ошибки, нет ответов на дополнительные уточняющие вопросы	Неточности в ответах, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала	Грамотное и по существу Изложение теоретического материала, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос	Исчерпывающее последовательное, четко и логически стройно излагается теоретический материал

ПМ.03 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества молочной продукции на всех этапах её производства и обращения на рынке

Вопросы к дифференцированному зачету

	1.	Требования к организации и аттестации лабораторий технического и микробиологического контроля	Оценка качества и безопасности молочного сырья, поступающего на предприятия молочной промышленности
Правила		приемки молочного	сырья на предприятия молочной промышленности
	3.	Порядок приёмки сырья, отбор проб и подготовка их к анализу	
4.		Контроль качества компонентов и материалов используемых при производстве	молочных продуктов
Контроль		технологического	процесса производства пастеризованного молока
Микробиологический		контроль производства	молока и сливок
Микробиологический		контроль производства	стерилизованного молока и сливок
	8.	Определение причин порчи стерилизованного молока и сливок	
9.	Требования	НТД	к органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям питьевого молока
10.	Требования	НТД	к органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям питьевых сливок
11.	Токсичные элементы, микотоксины, антибиотики, пестициды и радионуклиды в		молоке и сливках
	12.	Требования к качеству сырья при производстве молока и сливок	питьевых
3.	Контроль	маркировки,	упаковки молока пастеризованного и стерилизованного
4.	Технико-химический		контроль производства пастеризованного молока
5.	Технико-химический		контроль производства пастеризованных сливок
6.	Критические точки	технологического	процесса производства пастеризованного молока
17.	Требования	НТД	к органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям жидких кисломолочных продуктов
			18. Контроль качества производственных заквасок
0.	Технико-химический		19. Технико-химический контроль производства заквасок
			контроль производства кисломолочных продуктов
2.	Микробиологический		21. Микробиологический контроль производства и качества заквасок
			контроль производства кисломолочной продукции
23.	Требования	НТД	к органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям сметаны и творога
24.	Контроль	технологического	процесса производства сливок и сметаны
			25. Оценка свежести сливок по кислотности плазмы.
26.	Критические точки	технологического	процесса производства сметаны. Контроль технологического процесса производства творога
7.	Схема	технико-химического	контроля производства мягкого диетического творога

8. Схема технико-химического контроля производства творога в ваннах-сетках
9. Критические точки технологического процесса производства творога
30. Контроль качества сырья при производстве мороженого
31. Требования НТД к мороженому
32. Технические требования к готовому мороженому
33. Мониторинг технологического процесса производства мороженого
34. Требования НТД к органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям молочных консервов
35. Требования НТД к качеству сырья при производстве молочных консервов
36. Контроль технологического процесса производства молочных консервов
37. Микробиологический контроль производства сгущенных молочных консервов
38. Микробиологический контроль производства сухих молочных консервов
39. Требования НТД к качеству сырья при производстве масла коровьего
40. Требования НТД к качеству готового продукта при производстве масла коровьего
41. Технические требования к маслу сливочному
42. Контроль технологического процесса производства масла методом преобразования высокожирных сливок
43. Контроль технологического процесса производства масла методом сбивания сливок
44. Контроль пахты
45. Схема технико-химического контроля производства масла, полученного способом сбивания
46. Схема технико-химического контроля производства топленого масла, полученного способом сепарирования
47. Микробиологический контроль производства масла
48. Критические точки технологического процесса производства масла
49. Техничко-химический контроль биотехнологических процессов производства масла коровьего
50. Микробиология масла
51. Источники микрофлоры масла
52. Закваска для кисломолочного масла
53. Состав микрофлоры и его изменение в процессе хранения масла
54. Пороки масла
55. Требования к качеству сырья при производстве натуральных сыров
56. Требования к качеству сыров
57. Контроль технологического процесса производства сыра
58. Схема технико-химический контроля производства твердых сычужных сыров с низкой температурой второго нагревания
59. Микробиологический контроль производства сыра
60. Отличительные особенности проведения технико-химического контроля производства казеина и казеинатов
61. Организация и проведение санитарно-гигиенического контроля на предприятиях молочной промышленности

Критерии оценок:

- оценка «зачтено»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное с единичными ошибками, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «не зачтено»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для экзамена по модулю

Задание 1 Определение органолептических свойств молока.

- отбор пробы молока
- определение запаха и вкуса молока
- определение цвета молока
- определение консистенции молока

Задание 2: Определение примеси соды в молоке-сырье (качественный метод)

- отбор пробы молока
- определение примеси соды в молоке

Задание 3: Определение плотности молока питьевого и молока – сырья по ГОСТ Р 54758-2011.

- отбор пробы молока
- определение плотности молока

Задание 4: Определение кислотности цельномолочной продукции

- отбор пробы молока
- определение кислотности молочных продуктов

ПМ.04 Обеспечение безопасности, прослеживаемости и качества пищевой продукции из мясного сырья на всех этапах её производства и обращения на рынке

Тестовые задания:

1. Основная ткань мяса, составляет 50-75% массы туши животного: а) костная; б) мышечная; в) жировая; г) соединительная.

2. Энергетическая ценность мяса и мясопродуктов зависит от содержания:

- а) белков и жиров;
- б) витаминов и минералов;
- в) минеральных веществ и органических кислот; г) углеводов.

3. Укажите, что, согласно санитарному законодательству, следует сделать с тушей коровы, если на срезе мяса площадью 40 см² обнаружено 2 финны:

- а) разрешить к реализации после обеззараживания путем проваривание в небольших кусках;
- б) разрешить к реализации без ограничений; в) передать на техническую утилизацию;
- г) уничтожить (сжечь или закопать в землю).

4. При исследовании свинины в 24 срезах обнаружены 2 трихинеллы. Мясо необходимо подвергнуть:

- а) технической утилизации;
- б) провариванию мелкими кусками; в) глубокой заморозке;
- г) переработке на колбасные изделия.

5. При лабораторном исследовании мяса, поступившего в торговую сеть, было обнаружено высокое содержание соединительной ткани. Какое действие на организм может иметь потребление такого мяса?

- а) стимулирование двигательной функции кишечника; б) угнетение двигательной функции желудка;
- в) угнетение сокоотделения;

г) негативное влияние на функцию печени.

7. Водная вытяжка из мяса, содержащая аммиак и аммонийные соли, при добавлении к ней реактива Нesslerа приобретает...

- а) желтое окрашивание; б) розовое окрашивание; в) синее окрашивание;
- г) кирпичное окрашивание.

8. Контроль, выполняемый самим предприятием – это...

- а) производственный контроль;
- б) входной контроль; в) выходной контроль; г) нет верного ответа.

это...

10. Контроль выполняется на предприятии при поступлении сырья -

- а) производственный контроль; б) входной контроль;
- в) выходной контроль; г) нет верного ответа.

11. Оценка качества сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, а также упаковки ее по внешним признакам – это...

- а) брокераж;
- б) органолептическая оценка; в) теххимический контроль; г) нет верного ответа.

12. Оценка качества сырья, продукции методами физического, химического, физико-химического анализа – это...

- а) брокераж;
- б) органолептическая оценка;
- в) теххимический контроль;
- г) нет верного ответа.

13. Укажите периодичность производственного контроля санитарного состояния предприятия:

- а) 2 раза в месяц;
- б) 1 раз в месяц;
- в) 3 раза в месяц;
- г) 1 раз в неделю.

14. Укажите, какой процесс первичной переработки птицы подвергают контролю по параметрам – температура воды 52-54 °С, время 35-60 секунд:

- а) разделка туш;
- б) ошпаривание;
- в) потрошение;

г) нет верного ответа.

15. Механическая стадия очистки предусматривает очистку воды на:

- а) решётках;
- б) жируловителях;
- в) решётках и жируловителях;
- г) фильтре.

16. Реагентная обработка воды предполагает:

- а) усреднение воды;
- б) обработку реагентами;
- в) коагуляцию;
- г) всё из вышеперечисленного.

17. Флотационная обработка воды предполагает:

- а) всплывание загрязнений;
- б) осаждение загрязнений;
- в) отстаивание загрязнений;
- г) растворение загрязнение.

18. Биологическая очистка воды предусматривает:

- а) очистку при помощи микроорганизмов;
- б) очистку от микроорганизмов;
- в) очистку от веществ неорганической природы;
- г) очистку от беспозвоночных.

19. Дезинфекция воды проводят непосредственно перед:

- а) сбросом в природный водоём;
- б) вторичным использованием;
- в) хранением;
- г) отстаиванием.

20. В классификацию сточных вод мясокомбинатов не входят:

- а) жиродержащие, навозодержащие;
- б) каньгосодержащие;
- в) сточные воды санитарной бойни, карантина и изолятора;
- г) сточные воды заднего двора.

21. Жирные стоки содержат отходы:

- а) мясожирового цеха;
- б) цеха технических фабрикатов;
- в) консервного цеха;
- г) убойного цеха.

22. Сточные воды птицефабрик не содержат:

- а) азот аммонийный;
- б) азот нитратный;
- в) фосфаты;
- г) щёлочи.

23. Схема очистки сточных вод птицефабрик не включает:

- а) механическую очистку;
- б) полную биологическую очистку с нитрификацией и денитрификацией;
- в) очистку методом напорной флотации;
- г) роторную очистку.

24. К мясным отходам не относится:

- а) кровь;
- б) копыта и рога;
- в) кости;
- г) подкожный жир.

25. К оборудованию для переработки мясных отходов относят:

- а) куттер;
- б) пресователь;
- в) экструдор;
- г) миксер.

26. Мясные отходы не перерабатывают на:

- а) альбумин;
- б) технический жир;
- в) муку;
- г) азотфиксаторы;

27. Для изготовления сухого корма используют:

- а) падёж от инфекционных болезней;
- б) ветеринарные конфискаты;
- в) выбракованных животных;
- г) мясо первого сорта.

Вопросы для других форм контроля:

Предмет, цели, задачи и межпредметные связи дисциплины.

Основные понятия, термины и определения в области качества продукции.

Характеристика убойных животных как сырья для мясоперерабатывающей промышленности

Виды сырья и его номенклатура при производстве

Законодательная и нормативная база обеспечения безопасности пищевой продукции.

Прослеживаемость в пищевой промышленности. Система

прослеживаемости «Меркурий»

Применение номенклатуры сырья на производстве

Мероприятия, выполняемые производителем для обеспечения безопасности в процессе производства пищевой продукции

Особенности контроля на предприятиях мясной промышленности

Ветеринарная экспертиза. Санитарный надзор. Ветеринарные требования, предъявляемые к убойным животным

Факторы, формирующие качество кулинарной продукции на всех этапах жизненного цикла.

Основные критерии оценки качества сырья, полуфабрикатов, технологических процессов, готовой продукции.

Методы оценки качества мясной продукции.

Международные стандарты ISO 9000. Системы обеспечения качества и безопасности пищевой продукции HACCP и GMP

Контроль приема сырья, убоя и первичной переработки.

Контроль производства мясной продукции.

Уровень допустимости качества сырья: ветеринарно-санитарная безопасность; стандартизация и сертификация, технологические свойства.

Принципы управления качеством продукции

Порядок отбора проб для последующей оценки продукции.

Этапы оценки продукции

Требования безопасности к продуктам убоя и мясной продукции

Требования к процессам производства продуктов убоя и мясной продукции

Требования к продуктам убоя и процессам их производства

Требования к мясной продукции и процессам ее производства

Требования к процессам хранения, перевозки, реализации и утилизации продуктов убоя и мясной продукции

Обеспечение соответствия продуктов убоя и мясной продукции требованиям безопасности

Правила обращения продуктов убоя и мясной продукции на рынке

Лабораторные показатели качества продуктов питания животного происхождения (мясо и мясные продукты).

Методы отбора проб для производственного контроля и сертификационных испытания сырья и готовой продукции. Общие принципы анализа и подготовки проб

Органолептические показатели и структурно-механические свойства.

Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации

Механизмы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации

Пищевые добавки: классификация, гигиенические принципы нормирования и контроль за применением

Роль ВОЗ в безопасности продуктов

Глобальная стратегия ВОЗ по безопасности пищевых продуктов

Нормирование и контроль ГМО-компонентов

Пищевая и энергетическая ценность пищевых продуктов

Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов веществами и соединениями, применяемыми в сельском хозяйстве

Методы определения микотоксинов и контроль за загрязнением пищевых продуктов

Единые санитарно-эпидемиологические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов

Опасности загрязнения пищевых продуктов метаболитами плесневых грибов

Структура производственного контроля. Основные критерии оценки качества сырья, полуфабрикатов, технологических процессов, готовой продукции.

Идентификация мяса и мясных продуктов

Состав и свойства сырья и готовой продукции. Химический состав, пищевая и биологическая ценность, физико-химические и функционально-технологические свойства и безвредность

Входной и теххимический контроль. Санитарно-ветеринарная служба предприятия.

Организация контроля качества. Санитария. Порядок отбора проб.

Контроль технологических процессов. Контроль приема сырья, убоя и первичной переработки. Контроль производства мясной продукции.

Комплексная оценка качества мясных продуктов. Задачи оптимального управления качеством. Экспертная оценка, органолептический анализ и метод биосенсоров.

Контроль сбора, обработки и консервирования эндокринного- ферментного сырья

Контроль производственных процессов по стадиям технологической обработки.

Влияние технологических факторов на качество готовых изделий

Определение качества колбасных изделий, копченостей, полуфабрикатов и консервированной продукции

Знакомство с устройством и эксплуатацией оборудования для исследования мяса и мясных продуктов

Методы оценки качества мясной продукции.

Определение качественных показателей мяса и мясных продуктов

Определение качественных показателей колбасных изделий.

Определение качественных показателей соленых и копченых продуктов.

Основные принципы формирования и управления качеством мясных продуктов

Определение показателей качества деликатесных изделий

Определение показателей качества полуфабрикатов

Комплексные системы управления качеством продукции

Животноводство и экологические проблемы.

Экологические аспекты животноводства

Навоз, его свойства и утилизация

Газовоздушные выбросы животноводческих и птицеводческих предприятий

Биологические отходы животного происхождения

Загрязнение силосным соком

Адаптивные системы ведения сельского хозяйства

Безотходные и малоотходные технологии.

Концепция и критерии безотходного производства, основные направления

Экозащитные технологии очистки сточных вод мясных предприятий

Классификация сточных вод мясокомбинатов

Схема очистки сточных вод птицефабрик

Мясные отходы: переработка на мясокомбинатах.

Виды получаемой продукции с мясных отходов

Получение экологически безопасной животноводческой продукции
Загрязняющие элементы от животноводства
Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции
Экологическая паспортизация животноводческих и
птицеводческих предприятий
Технология очистки сточных вод
Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции
Требования к животноводческим предприятиям
Экологическая паспортизация животноводческих и
птицеводческих предприятий
Экологическая безопасность при проектировании и
реконструкции животноводческих и птицеводческих предприятий
Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции
Контроль и управление в области охраны окружающей природной среды
Права, обязанности граждан в области охраны окружающей среды
Переход радионуклидов из кормов в молоко и мясо
Особенности ведения сельского хозяйства в условиях
радиоактивного загрязнения
Охраняемые природные территории РФ

Критерии оценки тестового задания:

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

“2” – менее 50%

“3” – 50%-65%

“4” – 65%-85%

“5” – 85%-100%

Критерии оценки устного ответа:

Отлично – обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы, поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни.

Хорошо – обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками, имеет развитые практические умения, но необязательно их применять.

Удовлетворительно – обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов.

Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения.

Неудовлетворительно – обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебной дисциплины, у

него не сформированы знания и умения.

ПМ.05 Обеспечение деятельности структурного подразделения

Вопросы к экзамену

- 1 Понятие и сущность управления.
- 2 Предмет, метод и задачи науки управления.
- 3 Понятие системы управления предприятием.
- 4 Особенности сельскохозяйственного производства как объекта управления
- 5 Законы управления.
 - 2 Закономерности управленческой деятельности.
- 6 Принципы управления.
- 7 Понятие и классификация функций управления.
- 8 Планирование как функция управления.
- 9 Организация как функция управления.
- 10 Мотивация как функция управления.
- 11 Контроль как функция управления.
- 12 Понятие управленческих решений и требования к ним.
- 13 Классификация решений.
- 14 Стадии и этапы принятия решения.
- 15 Методы принятия решения.
- 16 Понятие и сущность коммуникации.
- 17 Преграды в коммуникациях и способы их преодоления.
- 18 Понятие и признаки коллектива. Виды коллективов.
- 19 Управление трудовым коллективом.
- 20 Понятие и структура личности.
- 21 Взаимодействие личности и коллектива.
- 22 Лидерство и власть.
- 23 Формы власти и влияния.
- 24 Понятие и сущность конфликта.
- 25 Способы управления конфликтами.
- 26 Понятие структурного подразделения и его место в организационной структуре управления предприятия.
- 27 Классификация структур управления и их характеристика.
- 28 Организация оплаты труда на предприятии.

29. Основные экономические показатели деятельности предприятия.
30. Эффективность управления: понятие и сущность.
31. Каково состояние перерабатывающей промышленности РФ в настоящее время?
32. Сформулируйте перспективы развития перерабатывающей промышленности России.
33. На какие группы делятся предприятия по обработке и переработке скота и птицы?
34. Какие способы доставки, приемки и первичной обработки мяса вы знаете?
35. Как рассчитывается Ситуационная программа мясожирового производства?
36. От каких факторов зависит производство мясной продукции?
37. Как организуется первичная обработка и переработка молока?
38. От каких факторов зависит выбор мощности и специализации предприятий молочной промышленности?
39. Каков состав промышленности по хранению и переработке зерна?
40. Как планируют производство продукции на предприятиях по переработке зерна?
41. Структура издержек производства
42. Пути снижения затрат
43. Расчет стоимости основных фондов
44. Расчет объема товарной продукции
45. Расчет цены на продукцию
46. Расчет прибыли и рентабельности изделия на единицу продукции
47. Контроль качества и количества сырья, вспомогательных, упаковочных материалов, полуфабрикатов и готовой продукции при выработке продуктов питания животного происхождения
48. Контроль технологических операций по хранению готовой продукции, товарному оформлению, отпуску
49. Контроль производственных стоков и выбросов на предприятиях по производству продуктов питания животного происхождения
50. Контроль работы всех видов технологического оборудования по производству продуктов питания животного происхождения

Задания:

Задача 1. Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы (таблица)

Таблица

Показатели	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	15570	16965
Число работников	50	43
Фонд заработной платы, тыс. руб.	5079	5332

Задача 2. Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполнили нормы на 80 %, 10 – на 95 %, 18 – на 103 %, 21 – на 112 %, 15 – на 120%.

Задача 3. Представьте следующую ситуацию: в организации активно действует «система слухов», посредством которой передается информация. В результате любая информация, как личного, так и служебного характера существенно трансформируется, в большинстве случаев некорректно. Что в том случае необходимо предпринять руководству предприятия?

Задача 4. Вам необходимо срочно провести субботник на территории организации. Какое управленческое решение Вы примете и какими средствами информационной обеспеченности воспользуетесь для своевременного доведения решения до исполнителей?

Задача 5. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени. Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие нормативно-методические документы Вы можете сослаться?

Задача 6. Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии. Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляют у секретаря. Правильный ли такой подход? Обоснуйте свой ответ.

Задача 7. Перечислите основные причины потерь рабочего времени руководителя подразделения? За счет чего можно улучшить содержание труда этого руководителя.

Задача 8. Перечислите основные функции главного специалиста (технолога)?

Определите коэффициент использования технических средств управления (Ктсу) при выполнении функций технолога предприятия, если суммарное фактическое время использование ТСУ на фирме – 1880 часов в год, а суммарное расчетное время использования ТСУ – 2120 часов. Сделайте выводы.

Задача 9. Изобразите организационную структуру компании в которой вы проходили практику? Перечислите, какие факторы повлияли на ее формирование? Что вы можете предложить для усовершенствования структуры управления в данной организации? Рассчитайте численность агрономической и зоотехнической служб при следующих условиях:

- условная уборочная площадь – 2350га;
- условное поголовье – 760 голов.

Задача 10. Рассчитайте численность агрономической и зоотехнической служб при следующих условиях:

- условная уборочная площадь – 2350га;
- условное поголовье – 760 голов

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов в рамках промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией;
- умения правильно, без ошибок выполнять практические задания; Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять практические задания, но допускает отдельные незначительные ошибки;

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается

сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять практические задания;

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
 - умения правильно, без ошибок выполнять практические задания;
- Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы.

Вопросы к экзамену по модулю

Место и роль производства и переработки продукции растениеводства и животноводства в сельском хозяйстве.

Принципы организации производства и переработки продукции растениеводства и животноводства.

Структура организации (предприятия): понятие и сущность.

Структура подразделения по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Регламентация деятельности структурного подразделения предприятия.

Функциональные обязанности работников подразделения по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Функциональные обязанности руководителя подразделения по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Основные производственные показатели работы организации (предприятия) сельского хозяйства.

Основные производственные показатели работы структурных подразделений организации.

Основные производственные показатели работы подразделения по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Методы планирования работ исполнителей.

Методы контроля и оценки работ исполнителей.

Виды, формы и методы мотивации персонала

Материальное стимулирование работников.

Нематериальное стимулирование работников.

Мотивация и оплата управленческого труда.

Качество продукции растениеводства и животноводства.

Методы оценивания качества выполняемых работ.

Документационное обеспечение управления структурным подразделением по производству и переработке продукции растениеводства и животноводства.

Правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Эффективность управления производством и переработкой продукции растениеводства и животноводства.

Факторы, влияющие на оценку эффективности управления.

Задания (ПК 3.1-ПК 3.5, ОК 1-ОК 9)

Задание 1. Рассчитайте расход горючего в технологической карте на лущении стерни, если расход горючего на 1 га составляет – 2,5 кг, объем работ равен 200 га.

Задание 2. Рассчитайте расценки для оплаты труда доярок, если:

Показатели	Вариант
Норма обслуживания, гол	54
Плановая продуктивность коров, кг	3900
Годовая норма производства молока, и	
Выход телят, гол (90 %)	
Тарифный разряд	
Дневная тарифная ставка, р..	
Годовой тарифный фонд оплаты гругда, р.	
Доплата за продукцию, р.	
Доплата за прерывность в работе, р.	
Тарифный фонд - доплаты, р..	
Фонд оплаты за приплод, руб. (10 %)	
Расценка за 1 голову приплода, руб.	
Фонд оплаты за молоко, руб. (90 %)	
Расценка за 1 ц молока, р.	

Задание 3. Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии. Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляет у секретаря.

Правильный ли такой подход?

Задание 4. Рассчитайте численность агрономической и зоотехнической служб при следующих условиях:

- условная уборочная площадь – 2350га;

- условное поголовье – 760 голов.

Задание 5. Установите должностной оклад специалиста-технолога. Какие показатели должны быть положены в основу определения должностного оклада руководителя подразделения?

Задание 6. Изобразите организационную структуру компании в которой вы проходили практику? Перечислите, какие факторы повлияли на ее формирование? Что вы можете предложить для усовершенствования структуры управления в данной организации?

Задание 7. Перечислите основные функции главного специалиста (технолога)?

Определите коэффициент использования технических средств управления (Ктсу) при выполнении функций технолога предприятия, если суммарное фактическое время использование ТСУ на фирме – 1880 часов в год, а суммарное расчетное время использования ТСУ – 2120 часов. Сделайте выводы.

Задание 8. Приведите примеры предварительного, текущего и заключительного контроля качества выпускаемой продукции на молочно- консервном комбинате. Каким образом можно усилить данные виды контроля на предприятии?

Задание 9. Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий

останется у секретаря или в канцелярии. Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляют у секретаря. Правильный ли такой подход? Обоснуйте свой ответ.

Задание 10. На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени. Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие нормативно-методические документы Вы можете сослаться?

Задание 11. Что лежит в основе намеченного в организации плана работы с кадрами? От чего зависит его выполнение? Разработайте примерный резерв на выдвижение и кадровый резерв. Обоснуйте причины введения в этот резерв каждой кандидатуры.

Задание 12. Определите опережение (снижение) темпов роста производительности труда над темпами роста средней заработной платы (таблица)

Таблица

Показатели	План	Факт
Объем продукции, тыс. руб.	15570	16965
Число работников, чел.	50	43
Фонд заработной платы, тыс. руб.	5079	5332

Задание 13. Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполняли нормы на 80% , 10-на 95%, 18- 103%, 21- на 112%, 15-на 120%.

Задание 14. Охарактеризуйте стиль управления руководителя подразделения предприятия, в котором Вы проходили практику. Оцените, на сколько этот стиль эффективен. Обоснуйте свой ответ конкретными примерами (не менее 3-х).

Задание 15. В сложившийся коллектив со своими традициями приходит новый руководитель. Каким образом он должен вести свою работу и разрешать возникающие конфликты:

- вести работу, не обращая внимания на споры, конфликты, воздействуя таким образом, положительно на подчиненных;
- попытаться разубедить, привлечь на свою сторону тех, кто выступает против или не соглашается с нововведениями, хочет работать по – старому;
- опираясь на актив, общественные и административные организации, поручить им разрешать возникающие споры, разногласия, конфликты?

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов по профессиональному модулю

По итогам экзамена квалификационного выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие осознанные знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, конкретными знаниями и умениями;
- умения правильно, без ошибок выполнять квалификационную работу (практическое задание);
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной

практикам профессионального модуля должны быть не ниже «хорошо».

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, практические навыки сформированы на «продвинутом» уровне.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять квалификационную работу (практическое задание), но допускает отдельные незначительные ошибки;
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «удовлетворительно».

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций, практические навыки сформированы на «базовом» уровне.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять квалификационную работу (практическое задание);
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «удовлетворительно».

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен, практические навыки сформированы на «пороговом» уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять квалификационную работу (практическое задание);
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля «неудовлетворительно».

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы, не владеет практическими навыками

- 1 Химический состав молока;
- 2 Технологические свойства молочного сырья;
- 3 Санитарно-гигиенические требования к молочному сырью;
- 4 Факторы влияющие на качество молока;
- 5 Первичная обработка молока;
- 6 Учет молочного сырья;
- 7 Отбор проб для исследования качества молока-сырья;
- 8 Правила транспортировки молока;
- 9 Правила приемки молока;
- 10 Ветеринарная экспертиза молока;
- 11 Санитарные требования к молочной таре;
- 12 Методы контроля качества молока и молочной продукции;
- 13 Лабораторные исследования молочной продукции;
- 14 Определение сортности молока;
- 15 Определение кислотности молока и молочной продукции;
- 16 Определение содержания белка в молоке и молочной продукции;
- 17 Определение содержания жира в молоке и молочной продукции;
- 18 Определение плотности молока;
- 19 Определение СОМО;
- 20 Микробиологические показатели молока и молочной продукции;
- 21 Химический состав молока и молочной продукции;
- 22 Оценка качества кисломолочной продукции;
- 23 Оценка качества сыра;
- 24 Оценка качества сливочного масла;
- 25 Методы контроля технологических процессов производства продукции;

Задания:

1. Задание: На предприятие ООО Молоко поступило молоко из ФГБОУ «УЧХОЗ» «Знаменское» в количестве 3250 кг. Анализируя его физико-химические свойства, установили, что кислотность составила 19 °Т, плотность 1,029 г/см³, механическая загрязненность I группы чистоты, бактериальная, обсемененность 500 тыс. /мл содержание жира – 3,8 %. Каким сор-том оценена данная партия молока.
2. Задание: На Щигровский завод СОМ поступило молоко в количестве 260 кг с содержанием жира 3,7 %. Какова зачетная масса молока с учетом базовой жирности.
3. Задание: На предприятие ООО «Молоко» поступило молоко объемом 2500 л при плотности 28 °А. За какую массу молока предприятие должно рассчитаться с поставщиком.
4. Оценить молоко органолептическим методом.
5. Задание: На Щигровский завод поступило молоко в количестве 260 кг с содержанием жира 3,7 %. Какова зачетная масса молока с учетом базовой жирности.
6. Задание. Сделать расчет для составления средней пробы молока, поступившего на пункт приемки в автомобильной цистерне. В одном отсеке который имеется 780 кг, а во втором - 630 кг молока. Для проведения анализа требуется 250 мл молока.

7 Задание На пункт приемки поступили следующие партии молока: 1 - 450 кг; 2 - 397 кг; 3 - 905 кг; 4 - 762 кг. Средняя проба молока должна быть 200 мл. Определить необходимое количество молока от каждой партии для составления пробы.

8 задание Определить органолептические свойства молока и записать таблицу

1. Таблица 1.

Органолептическая оценка молока

Свойства молока	Проба 1	Проба 2	Проба 3
Цвет			
Вкус			
Запах			
Консистенция			
Пороки			

9 Задание . Определить плотность молока, если известны показания ареометра и температура молока:

Показания ареометра (°А)	Температура молока (°С)
31,2	16
26,8	24
30,8	11
29,4	20

3

10 Задание. Какой объем занимает 1 килограмм молока, имеющего плотность (г/см³):

1,0312; 1,030; 1,0292; 1,0285; 1,0268 и 1,0273.

11 Задание Определить кислотности проб молока, если на титровании пошло 0,1 н. раствора щелочи:

на 5 мл молока: а) 0,9 мл и б) 1,2 мл; на 20 мл молока: а) 4,2 мл и б) 5,0 мл.

12 Задание. Приведите примеры предварительного, текущего и заключительного контроля качества выпускаемой продукции на молочно-консервном комбинате. Каким образом можно усилить данные виды контроля на предприятии?

13 Задание Охарактеризовать молоко по бактериальной обсемененности, если при определении редуктазы (стандартным методом с метиленовой синью) обесцвечивание произошло через: а) 7 мин; б) 1,5 ч; в) 3 ч; г) 5 ч.

14 Задание . Из структурного подразделения документы поступают руководителю на подпись в трех экземплярах: один уйдет к адресату, второй возвратится в подразделение, третий останется у секретаря или в канцелярии. Третий экземпляр документа нужен для подстраховки. Администратор не убежден, что второй экземпляр быстро будет обнаружен в делах структурного подразделения, поэтому его тоже оставляют у секретаря. Правильный ли такой подход? Обоснуйте свой ответ.

15 Задание . На беседу к Вам пришел подчиненный, которому Вы поручили контролировать исполнение важного решения. Он утверждает, что не успевает одновременно со своей текущей работой следить за деятельностью других людей, и требует, чтобы за эту дополнительную работу ему выплатили премию. Вы твердо знаете, что основная деятельность данного сотрудника занимает у него менее половины всего рабочего времени.

Предложите вариант разрешения данной ситуации. На какие нормативно-методические документы Вы можете сослаться?

16 Задание . Что лежит в основе намеченного в организации плана работы? От чего зависит его выполнение?

17 Задание . Определите среднее выполнение норм выработки по цеху животноводства, если 6 рабочих выполняли нормы на 80% , 10-на 95%, 18-103%, 21- на 112%, 15-на 120%.

Критерии оценки качества знаний, умений и сформированности компетенций студентов по профессиональному модулю

По итогам экзамена квалификационного выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент показывает:

- глубокие осознанные знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, конкретными знаниями и умениями;
- умения правильно, без ошибок выполнять квалификационную работу (практическое задание);
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «хорошо».

Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций, т.к. ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, практические навыки сформированы на «продвинутом» уровне.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умения выполнять квалификационную работу (практическое задание), но допускает отдельные незначительные ошибки;
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «удовлетворительно».

В целом ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, т.е. прослеживается сформированность соответствующих компетенций, практические навыки сформированы на «базовом» уровне.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умения частично выполнять квалификационную работу (практическое задание);
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «удовлетворительно».

В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен, практические навыки сформированы на «пороговом» уровне.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения правильно, без ошибок выполнять квалификационную работу (практическое задание);
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля

«неудовлетворительно».

Таким образом, ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки, т.е. компетенции не сформированы, не владеет практическими навыками.