

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПД.02 Информатика

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03	Операционная деятельность в логистике
(код)	(Наименование специальности)

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины Информатика основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Обучающийся должен обладать следующими *умениями и знаниями*:

- У1. Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- У2. Уметь распознавать информационные процессы в различных системах.
- У3. Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- У4. Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- У5. Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- У6. Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- У7. Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- У8. Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
- У9. Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
- З1. Знать различные подходы к определению понятия «информация».
- З2. Знать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

33.Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц).

34.Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

35.Знать возможности использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.

36.Знать назначение и функции операционных систем.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. _____ КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Задания для проверки текущего контроля.

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	- обучающиеся умеют искать информации с использованием различных информационных ресурсов	<i>Практическая работа 1.</i> Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы
У2. Уметь распознавать информационные процессы в различных системах.	- обучающиеся могут привести примеры, описать и классифицировать информационные процессы в системах различной природы; - обучающиеся умеют представлять информацию в различных системах счисления; - обучающиеся умеют строить таблицы истинности, составлять логические схемы	<i>Практическая работа 8.</i> Представление информации в разных системах счисления <i>Контрольная работа №1</i> по теме «Арифметические основы ЭВМ» <i>Практическая работа 9.</i> Логические элементы на полупроводниках
У3. Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.	- обучающиеся умеют составлять и применять компьютерные модели различных процессов; - обучающиеся умеют проводить исследования на основе использования готовой компьютерной модели; - обучающиеся могут протестировать готовую программу и умеют составлять программы несложных алгоритмов (конструктор алгоритмов, Бейсик); - обучающиеся могут использовать различные виды АСУ на практике.	<i>Практическая работа 10.</i> Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У4. Уметь осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся умеют кодировать и декодировать сообщения по определенным правилам; - обучающиеся умеют измерять информационный объем сообщения; - обучающиеся умеют рассчитывать объем памяти, необходимой для хранения информации; - обучающиеся умеют рассчитывать скорость передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи; - обучающиеся умеют представлять текстовую, графическую, звуковую информации и видеоинформацию в дискретной (цифровой) форме; - обучающиеся умеют кодировать и декодировать числовые, текстовые, графические и звуковые данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>тест</i> «Единицы измерения информации» - <i>тест</i> «Кодирование текстовой информации» - <i>тест</i> «Кодирование графической информации» <i>Практическая работа 4.</i> Кодирование текстовой информации <i>Практическая работа 5,6.</i> Растровая и векторная графика <i>Практическая работа 11.</i> Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на оптические диски различных видов.

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У5. Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся могут использовать системы проверки орфографии и грамматики текстовых процессоров и онлайн-сервисы проверки правописания; - обучающиеся могут создавать компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов; - обучающиеся могут создавать и редактировать графические изображения; - обучающиеся могут создавать компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов; - обучающиеся могут создавать и форматировать различные текстовые документы. 	<p><i>Практическая работа 15.</i> Создание и сохранение текстового документа. Использование систем проверки орфографии и грамматики.</p> <p><i>Практическая работа 16.</i> Форматирование текста и абзаца. Художественное оформление текста</p> <p><i>Практическая работа 17.</i> Форматирование таблиц в Word</p> <p><i>Контрольная работа №2</i> по теме «Обработка текстовой и табличной информации»</p> <p><i>Практическая работа 22.</i> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Использование презентационного оборудования</p>

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<p>У6. Уметь создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p>	<p>-обучающиеся владеют навыками и умениями аудио- и видеомонтажа с использованием специализированного программного обеспечения; -обучающиеся умеют создавать и сопровождать сайт; -обучающиеся умеют организовывать и администрировать форумы.</p>	<p><i>Практическая работа 23.</i> Аудио- и видеомонтаж с использованием Windows Movie Maker <i>Практическая работа 24.</i> Браузер. Примеры работы с различными категориями сайтов. <i>Практическая работа 25.</i> Средства создания и сопровождения сайта <i>Практическая работа 26.</i> Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. <i>Практическая работа 27.</i> Работа с облачными сервисами</p>
<p>У7. Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p>	<p>-обучающиеся умеют формировать запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ; -обучающиеся умеют использовать ключевые слова, фразы для поиска информации; -обучающиеся умеют комбинировать условия поиска; -обучающиеся умеют передавать информацию между компьютерами; -обучающиеся умеют обновлять программное обеспечение с использованием Интернет; -обучающиеся умеют искать информацию на государственных образовательных порталах.</p>	<p><i>Практическая работа 2.</i> Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление <i>Практическая работа 3.</i> Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет <i>Практическая работа 12.</i> Поисковые системы. Поиск информации на государственных образовательных порталах. <i>Практическая работа 21.</i> Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоизданиями, СМИ</p>

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
У8. Уметь представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).	-обучающиеся умеют создавать, форматировать и рассчитывать электронные таблицы, визуализировать данные средствами диаграмм и графиков, спарклайнов.	<i>Практическая работа 18.</i> Работа с мастером функций. <i>Практическая работа 19.</i> Создание таблиц и построение диаграмм. <i>Практическая работа 20.</i> Построение графиков математических функций. <i>Контрольная работа №2</i> по теме «Обработка текстовой и табличной информации»
У9. Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	-обучающиеся могут выполнять комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности; -обучающиеся соблюдают правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	<i>Практическая работа 13.</i> Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.
Знать:		
31.Знать различные подходы к определению понятия «информация».	-обучающиеся знают различные подходов к определению понятия «информация» (традиционный, вероятностный).	<i>тест</i> «Информация и ее свойства»
32.Знать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.	-обучающиеся знают методы измерения количества информации: содержательный, алфавитный и вероятностный; -обучающиеся знают, как представляется информация в двоичной системе счисления.	<i>тест</i> «Измерение количества информации» <i>Практическая работа 7.</i> Составление частотного словаря

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
33. Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц).	-обучающиеся знают классификацию средств автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области.	<i>тест «Текстовые процессоры»</i> <i>тест «Табличные процессоры»</i>
34. Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.	-обучающиеся могут сопоставить информационные модели описываемым реальным объектам или процессам; -обучающиеся могут привести примеры компьютерных моделей различных процессов.	<i>тест «Системы управления базами данных»</i>
35. Знать возможности использования алгоритма как способа автоматизации деятельности.	-обучающиеся знают определение алгоритма, его свойства способы его описания (блок-схема, псевдокод, программный); -обучающиеся могут объяснить программный принцип работы компьютера; -обучающиеся имеют представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	<i>Практическая работа 10.Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма</i>
36. Знать назначение и функции операционных систем	-обучающиеся знают назначения операционной системы, классификацию операционных систем; обучающиеся знают функций ОС.	<i>Практическая работа 14. Операционная система. Графический интерфейс пользователя</i>

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Информатика».

Предусмотрены следующие виды контроля:

- Текущий контроль - это систематическая проверка выполнения домашнего задания, практических работ;
- периодический контроль осуществляется после крупных тем программы или продолжительного времени обучения в виде тестирования и контрольных работ;
- цель итогового контроля - зафиксировать необходимый минимум подготовки, который обеспечит дальнейшее обучение. Реализуется в виде дифференцированного зачета.

Формы и методы оценивания:

- практическая работа;
- устные ответы на занятии;
- тест;
- выступление с сообщением;
- реферат.

3.2. Типовые задания для оценки усвоения учебной дисциплины

Вводный тест

1.Статья, набранная на компьютере, содержит 16 страниц, на каждой странице 30 строк, в каждой строке 32 символа. Определите информационный объём статьи в одной из кодировок Unicode, в которой каждый символ кодируется 16 битами.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 24 Кбайт
- 30 Кбайт
- байт
- 240 байт

2.Для какого из приведённых чисел истинно высказывание:
НЕ (Первая цифра чётная) И (Последняя цифра нечётная)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1234
- 6843
- 3561
- 4562

3.Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице

	A	B	C	D	E	F
A	■	3	5			15
B	3	■	3			
C	5	3	■	5	2	
D			5	■		3
E			2		■	7
F	15			3	7	■

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F. Передвигаться можно только по дорогам, указанным в таблице

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 9
- 11
- 13
- 15

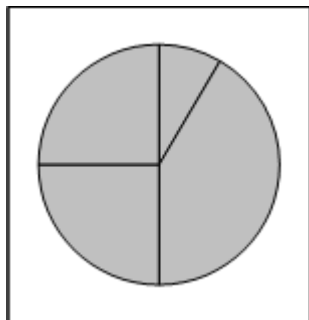
4. В некотором каталоге хранился файл Газета, имевший полное имя C:\Сентябрь\Выпуск1\ Газета. Пользователь, находившийся в этом каталоге, поднялся на один уровень вверх, создал подкаталог Вёрстка и переместил в созданный подкаталог файл Газета. Каково стало полное имя этого файла после перемещения

Запишите ответ:

5. Дан фрагмент электронной таблицы, в первой строке которой записаны числа, а во второй - формулы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1 + D1	=C1/2	=A1 - D1 + 1

Какая из перечисленных ниже формул должна быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



Выберите один из 4 вариантов ответа:

- = A1 + D1
- = B1 - A1
- = A1 - 1

$$\bigcirc = C1 * D$$

6. Исполнитель Чертёжник перемещается на координатной плоскости, оставляя след в виде линии. Чертёжник может выполнять команду Сместиться на(a, b) (где a, b - целые числа), перемещающую Чертёжника из точки с координатами (x, y) в точку с координатами (x + a, y + b). Если числа a, b положительные, значение соответствующей координаты увеличивается, если отрицательные - уменьшается. Например, если Чертёжник находится в точке с координатами (4, 2), то команда сместиться на (2, -3) переместит Чертёжника в точку (6, -1). Запись

Повтори k раз Команда 1 Команда2 Команда 3

Конец

означает, что последовательность команд Команда1 Команда2 Команда 3 повторится k раз.

Чертёжнику был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 3 раз

Сместиться на (-2, -1) Сместиться на (3, 2) Сместиться на (2, 1)

Конец

На какую одну команду можно заменить этот алгоритм, чтобы Чертёжник оказался в той же точке, что и после выполнения алгоритма?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- Сместиться на (-9, -6)
- Сместиться на (6, 9)
- Сместиться на (-6, -9)
- Сместиться на (9, 6)

7. В каком из перечисленных предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- Имеем - не храним, потеряем - плачем.
- Имеем-не храним,потеряем - плачем.
- Имеем - не храним,потеряем - плачем.
- Имеем - не храним, потеряем-плачем.

8. Ваня шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы её номер в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А	1	Й	11	У	21	Э	31
Б	2	К	12	Ф	22	Ю	32
В	3	Л	13	Х	23	Я	33
Г	4	М	14	Ц	24		
Д	5	Н	15	Ч	25		
Е	6	О	16	Ш	26		
Ё	7	П	17	Щ	27		
Ж	8	Р	18	Ъ	28		
З	9	С	19	Ы	29		
И	10	Т	20	Ь	30		

Некоторые шифровки можно расшифровать несколькими способами. Например, 311333 может означать «ВАЛЯ», может - «ЭЛЯ», а может - «ВААВВВ».

Даны четыре шифровки:

3135420

2102030

1331320

2033510

Только одна из них расшифровывается единственным способом. Найдите её и расшифруйте. Получившееся слово запишите в качестве ответа.

Запишите ответ:

9. Символ «: =» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» - соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной b после выполнения данного алгоритма:

a: = 4

b: = 10

a: = b-a*2

b: = 24/a*4

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b

Запишите число:

10. Запишите значение переменной s, полученное в результате работы следующей программы. Текст программы приведён на трёх языках программирования.

Алгоритмический язык	Бейсик	Паскаль
<pre> алг нач цел s, k s := 8 нц для k от 3 до 8 s := s + 8 кц вывод s кон </pre>	<pre> DIM k, s AS INTEGER s = 8 FOR k = 3 TO 8 s = s + 8 NEXT k PRINT s </pre>	<pre> Var s,k: integer; Begin s := 8; for k := 3 to 8 do s := s + 8; writeln(s); End. </pre>

Запишите число:

11. Ниже в табличной форме представлен фрагмент базы данных «Основные сведения о небесных телах»

Название планеты	Орбитальная скорость, км/с	Средний радиус, км	Наличие атмосферы
Меркурий	47,9	2440	Следы
Венера	35,0	6050	Очень плотн.
Земля	29,8	6371	Плотная
Марс	24,1	3397	Разреженная
Юпитер	13,1	69900	Очень плотн.
Сатурн	9,6	58000	Очень плотн.
Уран	6,8	25400	Очень плотн.
Нептун	5,4	24300	Очень плотн.
Плутон	4,7	1140	Очень плотн.

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию (Наличие атмосферы = «Очень плотн.») И (Средний радиус, км > 10000)? В ответе укажите одно число - искомое количество записей.

Запишите число:

12. Переведите двоичное число 1101100_2 в десятичную систему счисления

Запишите число:

13. Файл размером 64 Кбайт передаётся через некоторое соединение со скоростью 1024 бит в секунду. Определите размер файла (в Кбайт), который можно передать за то же время через другое соединение со скоростью 256 бит в секунду. В ответе укажите одно число - размер файла в Кбайт. Единицы измерения писать не нужно.

Запишите число:

14. Доступ к файлу hello.jpg, находящемуся на сервере home.info, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от а до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

___ ftp
___ ://
___ home.
___ info
___ /
___ hello
___ .jpg

15. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код - соответствующая буква от А до Г. Расположите коды запросов слева направо в порядке убывания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу. Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ |, а для логической операции «И» - &.

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- Муха | Денежка | Самовар
- (Муха & Денежка) | Самовар
- Муха & Денежка & Самовар
- Муха & Денежка & Базар & Самовар

Тест «Единицы измерения информации» (примеры вопросов)

1. Минимальная единица измерения информации -

Запишите ответ:

2. Установить верную последовательность.

Укажите порядок следования всех 6 вариантов ответа:

- бит
- байт
- килобайт
- мегабайт
- гигабайт
- петабайт

3. Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- $2 \text{ Гб} = 2000000 \text{ Кб}$
- $5 \text{ Кб} < 5000 \text{ байт}$
- $100 \text{ Мб} < 0,1 \text{ Гб}$
- $56 \text{ Бит} > 6 \text{ байт}$
- $1 \text{ бит} = 0 \text{ или } 1$
- Среди предложенных вариантов нет верного

4. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

1) <

2) >

3) =

- $1,7 \text{ Мб}$ и 1900000 байт

- 1900 Тб и $1,8 \text{ Пб}$

- $0,5 \text{ Гб}$ и 524288 Кб

5. $1,5 \text{ Кб} = \dots \text{ бит}$

Запишите число:

6. Во сколько раз 1 МБайт больше 1 КБайта ?

- 1000
- 100
- 1024
- Среди предложенных вариантов нет верного

7. Расположите значения в порядке убывания

Укажите порядок следования всех 4 вариантов ответа:

- 12000 бит
- 1450 Кб
- 1,2 Мб
- 1754 байт

Тест «Кодирование текстовой информации» (примеры вопросов)

1. Укажите соответствие для всех 3 вариантов ответа:

- 1) Азбука Морзе
- 2) Кодировка ASCII
- 3) Флажковая азбука

- Символьный способ кодирования
- Числовой способ кодирования
- Графический способ кодирования

2. На электронных часах закодирована цифра 4.

Запишите её двоичный код

Изображение:



Запишите число:

3. Отметьте верные утверждения

- В процессе вывода символа на экран компьютера происходит процесс кодирования. т.е. преобразование кода символа в его изображение
- Тексты, созданные в одной кодировке, могут неправильно отображаться в другой кодировке
- В кодовой таблице буквы располагаются в алфавитном порядке
- В кодовых таблицах цифры расположены в следующем порядке 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0

4. Десятичный код буквы "о" в таблице кодировки ASCII равен 111. Запишите слово, зашифрованное с помощью последовательности десятичных кодов: 115112111114116

Запишите ответ:

5. Сколько бит содержит сообщение: Бамбардия! Кергуду!

- 38 бит
- 144 бит

- 152 бит
- 19 бит

6. Свободный объем 640 Кб. Сколько страниц книги поместится в памяти, если на странице 32 строки по 64 символа на странице

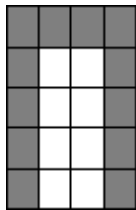
Запишите число:

ASCII _____

Unicode _____

Тест «Кодирование графической информации» (примеры вопросов)

1. На черно-белом экране отображается буква П. Запишите двоичный код изображения:



Запишите число:

2. На цветном экране пиксель - это совокупность трех цветов:

- белый, черный, серый,
- красный, синий, белый,
- синий, красный, зеленый
- черный, красный, зеленый
- среди предложенных вариантов нет верного

3. Определите, каким цветам из набора соответствуют следующие десятичные коды в системе RGB:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) зеленый
- 2) белый
- 3) черный
- 4) синий
- 5) красный

- 0,255,0

- 255,255,255

- 0,0,0

- 0,0,255

- 255,0,0

4. Достаточно ли видеопамати объемом 256 Кб для работы монитора в режиме 640*480 точек и палитрой в 16 цветов?

- да
- нет

Тест «Информация и ее свойства» (примеры вопросов)

1. Термин "информатика" происходит от:

- французских слов information и automatique
- английских слов information и automatique
- немецких слов information и automatique
- Среди предложенных вариантов нет верного

2. сведения любого вида, происхождения и назначения -

Запишите ответ:

3. Установить соответствие:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) объем
- 2) достоверность
- 3) ценность
- 4) насыщенность
- 5) открытость

- определяется количеством букв, символов
- характеризуется процентом реальных сведений в общем объеме информации
- характеризуется снижением уровня затрат ресурсов на принятие правильного решения
- характеризуется соотношением полезной информации
- характеризуется возможностью предоставления информации различным группам людей

Тест «Измерение количества информации» (примеры вопросов)

1. Сколько бит информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 2 раза

Запишите число:

2. знаний - это количество возможных вариантов развития событий

Запишите ответ:

3. Установить соответствие

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) количество вариантов развития события
- 2) количество информации в сообщении о том, что произошло какое-либо событие
- 3) вероятность, что произойдет данный вариант события
- 4) количество символов в тексте

- буквой N
- буквой i
- буквой P
- буквой K

4. Какое количество вопросов необходимо задать собеседнику, чтобы точно определить месяц его рождения (используя метод половинного деления)?

- один вопрос
- три или четыре вопроса
- двенадцать вопросов
- шесть вопросов
- среди предложенных вариантов нет верного

5. В корзине лежат 32 клубка шерсти. Из них - 4 красных. Сколько информации несет сообщение о том, что достали клубок красной шерсти? Решение оформите в тетради, введите правильный ответ

Запишите число:

Тест «Текстовые процессоры» (примеры вопросов)

1. Текстовый процессор - это ...

- комплекс программных средств, предназначенный для создания базы данных и работы с ней
- прикладное программное обеспечение, предназначенное для создания текстовых документов и работы с ними
- прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета
- прикладное программное обеспечение, используемое для автоматизации задач бухгалтерского учета

2. Основными функциями текстового редактора являются?

- копирование, перемещение и уничтожение фрагментов текста
- создание, редактирование, сохранение и печать текстов
- автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
- возможность более быстрого набора и редактирования текста

3. В каком из режимов отображения документа отображение соответствует печатному?

Запишите ответ:

4. Если в качестве образца задать слово «ель» в процессе автоматического поиска в тексте «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель» будет найдено (выделено, указано) следующее количество слов?

Запишите число:

Тест «Табличные процессоры» (примеры вопросов)

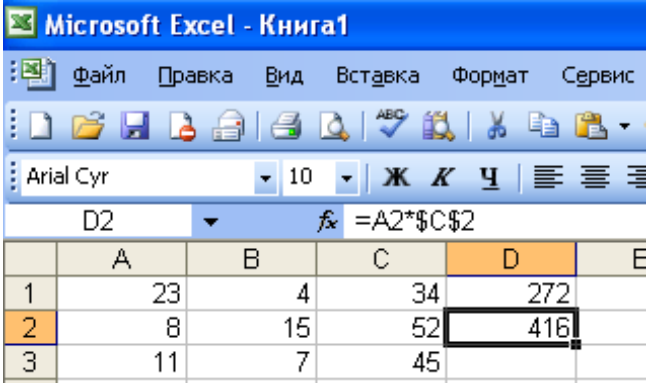
1. Укажите правильный адрес ячейки:

- A12C
- B1256
- 123C
- B1A

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

Запишите число:

3. Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The title bar reads "Microsoft Excel - Книга1". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Вставка", "Формат", and "Сервис". The toolbar contains various icons for file operations and editing. The font settings are set to "Arial Cyr", size "10". The active cell is D2, and the formula bar shows the formula $=A2*\$C\2 . The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

Запишите ответ:

Тест «Системы управления базами данных» (примеры вопросов)

1. База данных – это?

- набор данных, собранных на одном носителе информации
- данные, предназначенные для работы программы

○ совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных

○ данные, пересылаемые по коммуникационным сетям

2. Какая панель используется для создания кнопки в базе данных?

Запишите ответ:

3. Предположим, что некоторая база данных описывается следующим перечнем записей:

Иванов 1956 2400

Сидоров 1957 5300

Петров 1955 3600

Козлов 1952 1200

В каком порядке будут располагаться эти записи после сортировки по возрастанию, осуществленной по второму полю (год рождения):

Запишите ответ (через пробел):

Срез знаний (тест)

1 семестр

1. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют -

- А) кодированием
- Б) дискретизацией
- В) декодированием
- Г) информатизацией

2. В порядке возрастания единицы измерения информации указаны в последовательности ...

- А) 210 байт, 1 терабайт, 1024 мегабайт
- Б) 210 килобайт, 1024 байт, 1 гигабайт
- В) 1 килобайт, 220 байт, 1024 мегабайт
- Г) 220 байт, 1 мегабайт, 1024 килобайт

3. Браузер – программа для просмотра веб-сайтов, то есть для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой. Какой браузер не существует?

- А) Mozilla Firefox
- Б) Safari
- В) Google Chrome
- Г) Nero

4. Количество символов в новом международном стандарте кодирования текстовых символов Unicode, где на каждый символ отводится 2 байта, равно

- А) 22
- Б) 28
- В) 216
- Г) 82

5. Пользователь компьютера за одну минуту вводит 75 знаков. Количество информации, вводимой пользователем за одну минуту в кодировке Unicode равно:

- А) 150 битам
- Б) 75 байтов
- В) 150 байт
- Г) 1200 байт

6. Базовые цвета палитры HSB:

- А) красный, зеленый, голубой
- Б) палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости
- В) желтый, пурпурный, голубой
- Г) синий, желтый, красный
- Д) Палитра цветов формируется путем установки процентных значений голубого, желтого, пурпурного и черного цветов

7. Что является минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе?

- А) Точка экрана (пиксель);
- Б) палитра цветов;
- В) примитив (прямоугольник, круг и т.д.);
- Г) знакоместо (символ).

8. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 4 096 до 16. Во сколько раз уменьшится его информационный объем?

- А) в 2 раза
- Б) в 3 раза
- В) в 4 раза
- Г) в 5 раз

9. Для кодирования цвета фона Интернет-страницы используется атрибут `bgcolor="#XXXXXX"`, где в кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной RGB-модели. Какой цвет фона будет у страницы, заданной тегом `<body bgcolor="#0000FF">`?

- А) белый
- Б) зеленый
- В) красный
- Г) синий

10. Программа – это:

- А) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде
- Б) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных
- В) числовая и текстовая информация
- Г) звуковая и графическая информация

Срез знаний (тест)

2 семестр

1. Предложены команды:
- А) Создать файл home.txt
 - Б) Создать каталог TOWN
 - В) Создать каталог STREET
 - Г) Войти в созданный каталог
 - Д) Сделать диск D текущим

Расположите пронумерованные команды так, чтобы был получен алгоритм, с помощью которого на пустой дискет создается файл с полным именем D:\TOWN\STREET\home.txt

2. Драйвер – это...

- А) Устройство длительного хранения информации;
- Б) Программа, управляющая конкретным внешним устройством;
- В) Устройство ввода;
- Г) Устройство, позволяющее подсоединить к компьютеру новое внешнее устройство;
- Д) Устройство ввода.

3. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является....

- А) слово
- Б) точка экрана(пиксель)
- В) абзац
- Г) символ (знакоместо)

4. Какие функции выполняет операционная система?

- А) Обеспечение организации и хранения файла;
- Б) Подключение устройств ввода-вывода;
- В) Организация обмена данными между компьютером и различными периферийными устройствами;
- Г) Организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

$$\frac{4^{5+3} \cdot 7}{2} : \frac{14 \cdot 23}{8}$$

5. Арифметическое выражение $\frac{4^{5+3} \cdot 7}{2} : \frac{14 \cdot 23}{8}$ может быть записано в электронной таблице:

- А) $(4^{5+3}/6*7)/2/14*23/8$
- Б) $4^{(5+3)}/6*7/2/14*23/8$
- В) $4^{(5+3)}/6*7/2*8/14*23$
- Г) $4^{(5+3)}/6*7/2*8/14/23$
- Д) $4^{(5+3)}/6)*7/2*8/14/23$

6. При поиске информации в СУБД необходимо:

- А) Задать размеры поля
- Б) Создать запрос на поиск
- В) Задать формат поля
- Г) Задать тип поля
- Д) Задать размеры таблицы

7. Web-браузер – это:

- А) совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
- Б) сеть документов, связанных между собой гиперссылками

В) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
Г) клиент-программа WWW, обеспечивающая пользователю доступ к информационным ресурсам Интернета

8. Организация-владелец узла глобальной сети:

- А) хост-компьютер (узел)
- Б) провайдер
- В) сервер
- Г) домен

9. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с?

- А) 20
- Б) 2,5
- В) 40
- Г) 200

10. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер?

- А) вырезать, копировать
- Б) вырезать
- В) копировать
- Г) вставить
- Д) удалить

Проверочная работа

1. Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке возрастания:

- __ $130(q=4)$
- __ $36(q=8)$
- __ $35(q=10)$
- __ $100101(q=2)$
- __ $3A(q=16)$

2. Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке возрастания:

- __ $101001(q=2)$
- __ $72(q=8)$
- __ $232(q=5)$
- __ $8B(q=16)$
- __ $156(q=10)$

3. Запишите развернутую форму числа:

$5124,23 (q=6)$

Запись начинайте со знака =, не используйте пробелы. Знак умножения - *, знак степени - ^.

Отрицательные числа записывайте в скобках, например,(-3)

4. Запишите развернутую форму числа:

$3D,2E (q=16)$

Запись начинайте со знака =, не используйте пробелы. Знак умножения - *, знак степени - ^.

Отрицательные числа записывайте в скобках, например,(-3)

5. Вычислите сумму чисел X и Y, если $X=110111(q=2)$, $Y=135(q=8)$. Ответ записать в шестнадцатеричной системе счисления

6. Какое из неравенств выполняется для чисел

$$A=164(q=8)$$

$$B=A3(q=16)$$

$$C=2200(=4)?$$

$A < B < C$

$A < C < B$

$B < A < C$

$C < B < A$

Среди предложенных вариантов нет верного

7. Чему равно произведение чисел $15(q=8)$ и $5(q=16)$?

$75(q=8)$

$100101(q=2)$

$201(q=8)$

$41(q=16)$

нет верного

8. Определите основание системы счисления

1) $q=5$

2) $q=2$

3) $q=9$

4) $q=4$

5) $q=6$

6) $q=3$

___ $12+23=40$

___ $11+11=110$

___ $25+64=100$

___ $23+32=121$

___ $25+42=121$

___ $220*11=10120$

9. Переведите из десятичной в восьмеричную систему счисления 101.5

10. Переведите из двоичной в восьмеричную систему счисления

$$1100001111,1000001001$$

11. Переведите из шестнадцатеричной системы счисления в восьмеричную $3FE,5B$

12. Переведите из шестнадцатеричной в десятичную систему счисления $F4,5$

13. Переведите из восьмеричной в шестнадцатеричную систему счисления $371,056$

14. Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке возрастания:

- $210(q=3)$
- $25(q=10)$
- $64(q=8)$
- $111001(q=2)$
- $9E(q=16)$

15. Расположите числа, записанные в различных системах счисления, в порядке возрастания:

- $100011(q=2)$
- $124(q=5)$
- $77(q=8)$
- $12D(q=16)$
- $541(q=10)$

16. Запишите развернутую форму числа: $327,14(q=8)$

Запись начинайте со знака $=$, не используйте пробелы. Знак умножения - $*$, знак степени - $^$.

Отрицательные числа записывайте в скобках, например, (-3)

17. Дано $A=9D(q=16), B=237 (q=8)$. Какое из чисел C , записанных в двоичной системе, отвечает условию $A < C < B$?

- $10011010(q=2)$
- $10011110(q=2)$
- $10011111(q=2)$
- $11011110(q=2)$

18. Найдите наименьшее из чисел A, B, C и D , записанных в различных системах счисления, если

- $A=1024(q=5)$
- $B=47(q=16)$
- $C=73(q=10)$
- $D=1001010(q=2)$

- $1024(q=5)$
- $47(q=16)$
- $73(q=10)$
- $D=1001010(q=2)$

19. Чему равно сумма чисел $73(q=16)$ и $37(q=8)$

- 98(q=16)
- 110(q=8)
- A3(q=16)
- 10010010(q=2)
- Среди предложенных вариантов нет верного

20. Найдите неверные записи

- 3857(q=9)
- 2654(q=6)
- 1020102(q=3)
- 210110200(q=3)
- 3427(q=8)
- 3610(q=5)
- 888(q=8)

21. Переведите из десятичной в восьмеричную систему счисления: 78,125

22. Переведите из десятичной в шестнадцатеричную систему счисления 123,625

23. Переведите из шестнадцатеричной в двоичную систему счисления 3FE,5B

24. Переведите из шестнадцатеричной в восьмеричную систему счисления 35AF,9C

25. Переведите из восьмеричной в двоичную систему счисления 54,37

26. Даны три числа в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Их сумма $11(q=2)+11(q=8)+11(q=16)$ в десятичной с.с.

Проверочная работа №2

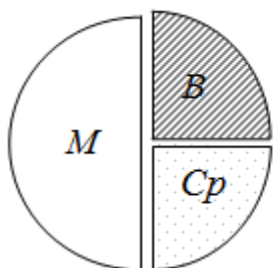
Вариант 1

ЗАДАНИЕ 1

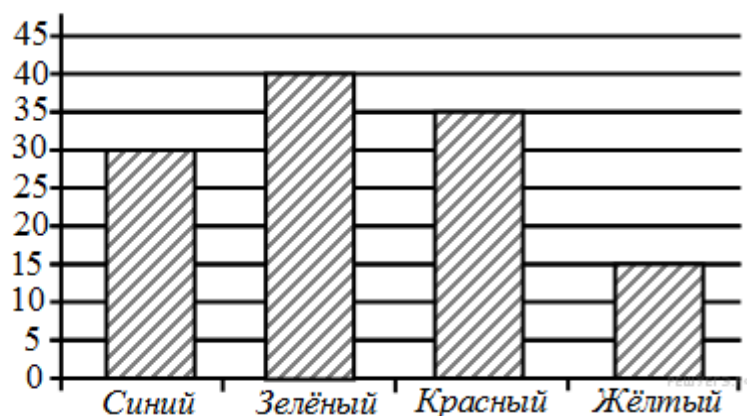
Оформите задачу по образцу и решите ее. Используйте элементы управления «раскрывающийся список» (варианты: «да, так как» и «нет, так как»). Обоснуйте каждое утверждение

В магазине продаются мячи четырёх цветов (синие, зелёные, красные и жёлтые) и трёх размеров (большие, средние и маленькие). На диаграмме I отражено количество мячей разного размера, а на диаграмме II — распределение мячей по цветам.

I)



II)



Есть четыре утверждения:

– Все маленькие мячи могут быть синими или жёлтыми.

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

– Среди больших мячей найдётся хотя бы один красный.

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

– Среди маленьких мячей найдётся хотя бы один зелёный или красный.

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

– Все красные мячи могут быть среднего размера.

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

ЗАДАНИЕ 2

Оформите текст по образцу:

СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ

Система счисления – это совокупность приемов и правил, по которым числа записываются и читаются

В непозиционных системах счисления вес цифры (т. е. тот вклад, который она вносит в значение числа) **не зависит от ее позиции** в записи числа

Например, в римской системе счисления в числе **XXXII** (тридцать два) вес цифры **X** в любой позиции равен просто десяти

В позиционных системах счисления вес каждой цифры изменяется в зависимости от ее положения (позиции) в последовательности цифр, изображающих число

Например, в числе **757,7** первая семерка означает 7 сотен, вторая — 7 единиц, а третья — 7 десятых долей единицы.

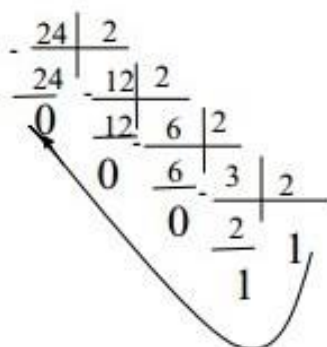
Сама же запись числа **757,7** означает сокращенную запись выражения

$$700 + 50 + 7 + 0,7 = 7 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 7 \cdot 10^0 + 7 \cdot 10^{-1} = 757,7.$$

Основание позиционной системы счисления

— количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную:



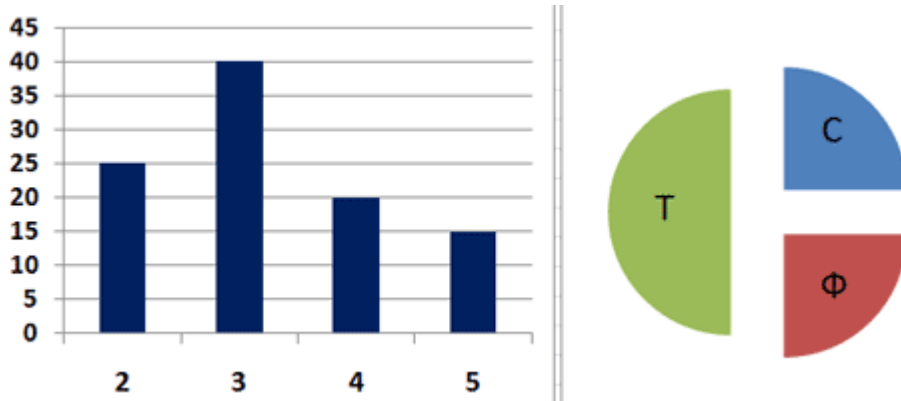
$$24_{10} \rightarrow 11000_2$$

Вариант 2

ЗАДАНИЕ 1

Оформите задачу по образцу и решите ее. Используйте элементы управления «раскрывающийся список» (варианты: «да, так как» и «нет, так как»). Обоснуйте каждое утверждение

В цехе трудятся рабочие трех специальностей - токари (Т), слесари (С) и фрезеровщики (Ф). Каждый рабочий имеет разряд не меньший второго и не больший пятого. На диаграмме I отражено количество рабочих с различными разрядами, а на диаграмме II - распределение рабочих по специальностям. Каждый рабочий имеет только одну специальность и один разряд. Какое из утверждений следует из анализа обеих диаграмм?



Есть четыре утверждения:

–Все рабочие третьего разряда могут быть токарями

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

–Все рабочие третьего разряда могут быть фрезеровщиками

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

–Все слесари могут быть пятого разряда

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

–Все токари могут быть четвертого разряда

Решение: Выберите элемент. Место для ввода текста.

ЗАДАНИЕ 2

Оформите текст по образцу:

Системы счисления

Система счисления – способ представления чисел и соответствующий этому способу набор правил действий над числами

Основание позиционной системы счисления — количество различных цифр, используемых для изображения чисел в данной системе счисления.

За основание системы можно принять любое натуральное число — два, три, четыре и т.д. Следовательно, **возможно бесчисленное множество позиционных систем**: двоичная, троичная, четверичная и т.д.

Запись чисел в каждой из систем счисления с основанием ***q*** означает сокращенную запись выражения:

$$a_{n-1} q^{n-1} + a_{n-2} q^{n-2} + \dots + a_1 q^1 + a_0 q^0 + a_{-1} q^{-1} + \dots + a_{-m} q^{-m},$$

где:

- ***a_i*** — цифры системы счисления;
- ***n*** — число целых разрядов числа
- ***m*** — число дробных разрядов числа

Например:

Разряды	3	2	1	0	-1	
Число	1	0	1	1	1	$= 1 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^{-1};$

Разряды	2	1	0	-1	-2	
Число	2	7	6	5	2	$= 2 \cdot 8^2 + 7 \cdot 8^1 + 6 \cdot 8^0 + 5 \cdot 8^{-1} + 2 \cdot 8^{-2};$

Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную: **25₁₀**

25		2	
24		12	2
1		12	
		6	
		0	
		6	
		3	
		0	
		2	
			1

11001₂

1. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по темам курса «Информатика».

Для допуска к дифференцированному зачету обучающийся должен:

1. активно работать на занятиях, выполнить тесты по темам на оценку «удовлетворительно» и выше,
2. выполнить и защитить лабораторные работы, выполнить задания и оформить рабочую тетрадь для лабораторных работ,
3. выполнить все задания для самостоятельной работы и оформить рабочую тетрадь для самостоятельной работы работам,
4. выполнить контрольные работы №1,2.

Вопросы для устных ответов:

1. Информация и информационные процессы в природе, обществе, техники. Информационная деятельность человека.
2. Информационные процессы и управление. Обратная связь.
3. Язык и информация. Естественные и формальные языки.
4. Двоичная система счисления. Запись чисел в двоичной системе счисления.
5. Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
6. Кодирование информации. Способы кодирования.
7. Основные характеристики компьютера (разрядность, тактовая частота, объем оперативной памяти, производительность и др.).
8. Качественные и количественные характеристики информации. Свойства информации (новизна, актуальность, достоверность и др.). Единицы измерения информации.
9. Функциональная схема компьютера. Основные устройства компьютера, их назначение и взаимосвязь.
10. Программное управление работой компьютера. Программное обеспечение компьютера.
11. Папки и файлы (тип файла, имя файла). Файловая система. Основные операции с файлами в операционной системе.
12. Защита информации. Правовая охрана программ и данных.
13. Мультимедиа-технология.
14. Алгоритм. Свойства алгоритма. Возможность автоматизации интеллектуальной деятельности человека.
15. Операционная система компьютера (назначение, состав, загрузка).
16. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Алфавитный подход к определению количества информации.
17. Выполнение арифметических операций в двоичной системе счисления.
18. Информационное моделирование. Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые).
19. Основы языка разметки гипертекста (HTML).
20. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
21. Двоичное кодирование текстовой информации. Различные кодировки кириллицы.
22. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
23. Адресация в Интернете: доменная система имен и IP-адреса.
24. Базы данных. Назначение и основные функции.
25. Компьютерные вирусы: способы распространения, защита от вирусов.

26. Информационные ресурсы сети Интернет: электронная почта, телеконференция, файловые архивы. Всемирная паутина.
27. Информация. Вероятностный подход к измерению количества информации.
28. Гипертекст. Технология WWW (World Wide Web – Всемирная паутина).
29. Основные этапы развития вычислительной техники. Информатизация общества.
30. Автоматическая обработка информации.
31. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты.
32. Протокол передачи данных TCP/IP.
33. Графика в профессии.
34. Цифровое оборудование для создания графических и мультимедийных объектов.
35. Поиск данных в сети Интернет. Поисковые системы.
36. СУБД (модели, виды). Использование СУБД в различных предметных областях.
37. Графические возможности текстового редактора.
38. Браузер.
39. Компьютерные сети: назначение и классификация.
40. Локальные компьютерные сети: особенности организации, топология, методы доступа.
41. Глобальные компьютерные сети: структура и система адресации, способы организации передачи информации.
42. Многообразие компьютеров.
43. Внешние устройства компьютеров.
44. Информационные системы и автоматизация информационных процессов. Настольные издательские системы.
45. Сетевые информационные системы.
46. Использование возможностей Интернета для дистанционного образования.
47. Программные среды компьютерной графики.
48. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
49. Различные системы счисления.
50. Презентационный пакет. Назначение и основные функции.

2.2. Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
 - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
 - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
 - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ПД.01 Математика

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности:

38.02.03	Операционная деятельность в логистике
(код)	(Наименование специальности)

Общие положения

Комплект контрольно - оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по УД Математика разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования в соответствии с федеральными базисными учебными планами и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1 312)

Рабочая программа учебной дисциплины Математика, написана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА; ГЕОМЕТРИЯ» для профессиональных образовательных организаций

Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования

Экзамен по УД Математика проводится за счет времени, выделяемого ФГОС НПО/СПО на промежуточную аттестацию.

Содержание экзаменационных материалов отвечает требованиям к уровню подготовки выпускников, предусмотренным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и зафиксированным в примерной программе учебной дисциплины «Математика» для профессий НПО и специальностей СПО.

Экзамен по математике проводится с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ПД.01. Математика в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта для всех специальностей 1 курса.

2.2. 2.Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки

Таблица № 1

Результаты освоения учебных достижений (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата
У1. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;	Выполнение: <ul style="list-style-type: none">- решения неравенств методом интервалов;- решение тригонометрического уравнения;- решение показательного уравнения;- решения квадратных уравнений- анализировать решение уравнений, неравенств при выборе ответа выбор правильного ответа на числовой прямой использование свойств логарифмических функций; преобразование тригонометрических выражений
У2. Умение находить производные элементарных функций; находить первообразную функции; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;	Применение <ul style="list-style-type: none">- правил вычисления производных элементарных функций;- правил нахождения первообразных элементарных функций;- проверка правильности нахождения первообразной функции
У3. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	Выполнение правильного построения чертежа; <ul style="list-style-type: none">- применение теоремы Пифагора;- вычисление геометрических измерений
У4. Находить наименьшее и наибольшее значения функций; умение находить производную функции	<ul style="list-style-type: none">- правила вычисления производных элементарных функций;- алгоритм нахождения наименьшего (наибольшего) значения функции

У5. Уметь решать иррациональные уравнения и логарифмические неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - умение правильно выбирать решение; - находить область определения функции; - умение решать дробно - рациональные неравенства
У6. Уметь выполнять арифметические действия над числами; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических функций; находить число по проценту	<ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить арифметические вычисления над числами, - нахождение значений корня, степени, логарифмов, тригонометрических функций - нахождение числа по проценту
У7. Уметь выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	- выполнять преобразования выражений, содержащих степени, корни, логарифмы, дроби
У8. Уметь вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, строить графики функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять основные свойства числовых функций; - уметь находить значения функции; - уметь «читать» графики / диаграммы
У9. Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить параллельные и перпендикулярные прямые и плоскости в пространстве; - нахождение недостающих элементов многогранников и круглых тел по условию задачи
У10. Уметь находить вероятности событий и элементы комбинаторики	<ul style="list-style-type: none"> - уметь применять формулы комбинаторики и теории вероятностей к задачам практического содержания, - оценивать логическую правильность рассуждений, - анализировать реальные числовые данные
31. Знание свойства показательной и логарифмической функции	- применение свойств степени, показательной функции, равносильности уравнений
32. Знание теоретических основ начал математического анализа	<ul style="list-style-type: none"> - знание формулы уравнение касательной к графику функции; - алгоритма нахождения уравнения касательной к графику функции; - знание определения первообразной функции; основного свойства первообразной функции
33. Знание формулировок аксиом и основных теорем и их следствий;	<ul style="list-style-type: none"> - свойств прямоугольного треугольника; - знание основных теорем и их следствия;

<p>понятия тела вращения: цилиндр, конус и шар; свойств перпендикуляра и наклонной; основных теорем планиметрии и стереометрии понятия объема тела</p>	<p>- знание основных формул планиметрии – свойства прямоугольного, равнобедренного треугольника. - свойств параллелограмма, трапеции; - знание формул площадей многоугольников; знание формул поверхности и объема многогранников и круглых тел</p>
<p>34. Знание понятия о числовых функциях и их основных свойствах, графиках функций. свойств и графиков степенной, показательной, логарифмической функций;</p>	<p>- знание определения функции, области определения и области значений числовых функций; - знание свойств числовых функций: возрастание/убывание, четность/нечетность, периодичность, ограниченность и т.д.</p>
<p>35. Знание свойств иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений и неравенств; Основных приемов решения уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;</p>	<p>- знание формул сокращенного умножения; - знание алгоритма решения квадратного уравнения; - знание метода интервалов при решении неравенств; - знание свойств логарифмической функции при решении данного вида неравенств</p>
<p>36. Знание обобщенного понятия о степени числа, корня n-степени из числа; преобразований степенных выражений; преобразований выражений, содержащих логарифмы;</p>	<p>- знание основных свойств степени с натуральным, целым, дробным, действительным показателем; - выполнение действий со степенями, корнями n-ой степени; - преобразование выражений. Содержащих степени, корни и логарифмы</p>
<p>37. Знание о производной функции, ее геометрическом и физическом смысле. правила вычисления производные элементарных функций; уравнение касательной к графику функции исследования функций с помощью производной</p>	<p>- знание определения производной функции; - вычисление производных функций; - уравнения касательной к графику функции; - алгоритма исследования функции с помощью производной</p>
<p>38. Знание первообразной функции и определенного интеграла, формулы Ньютона - Лейбница;</p>	<p>- знание определения первообразной функции, основного свойства первообразных, правил нахождения первообразных; - знание формулы Ньютона -Лейбница</p>
<p>39 Знание основ комбинаторики и теории вероятностей</p>	<p>- знание основных формул комбинаторики: подсчет числа элементов сочетаний, размещений, перестановок;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - знание понятий «событие», «вероятность события», - знание формул для вычисления вероятности события
--	--

2.3 Содержание и структура экзаменационной работы

Письменная экзаменационная работа по учебной дисциплине ПД.01. Математика состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

В обязательную часть включаются задания минимально обязательного уровня, в дополнительную часть – более сложные.

В обязательную часть работы включены задания базового уровня по всем основным разделам требований ФГОС – геометрия (стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, комбинаторика.

При выполнении заданий обязательной части обучающиеся должны продемонстрировать базовую математическую компетентность. Задания этой группы проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях, владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Обязательная часть содержит 19 заданий.

К каждому типу заданий прилагается инструкция по форме представления ответа.

Дополнительная часть направлена на проверку владения материалом на повышенном уровне и умение решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма. Эта часть должна содержать не менее 4 заданий повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

При выполнении всех заданий дополнительной части необходимо представить описание хода решения задачи и полученный ответ. Возможны различные способы решения в записи развернутого ответа. Главное требование – решение должно быть математически грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений автора работы. При этом оценивается продвижение обучающегося в решении задачи, а не недочеты по сравнению с «эталонным» решением. При решении задачи можно использовать любые математические факты без доказательств и ссылок, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, допущенных или рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица № 2

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1 (обязательная)	8	8	С выбором ответа С кратким ответом
	11	11	
Часть 2 (дополнительная)	7	14	С развёрнутым ответом
Итого	26	33	

При подборе контрольных заданий для проведения экзамена использован перечень элементов содержания по математике.

Предлагаемый перечень элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по математике базового/профильного уровня (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164 от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427).

Проверяемые элементы содержания

Таблица № 3

Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.
Развитие понятия о числе	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.
Корни, степени и логарифмы	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Логарифм. Логарифм числа. <i>Основное логарифмическое тождество</i> . Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Преобразование алгебраических, рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.
Прямые и плоскости в пространстве	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.
Элементы комбинаторики	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
Координаты и векторы	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.
Основы тригонометрии	Радиианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.
Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и

тригонометрические функции	наименьшее значения, точки экстремума. Графики
Многогранники	Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках.
Тела и поверхности вращения	Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. <i>Осевые сечения и сечения, параллельные основанию</i> . Шар и сфера, их сечения.
Начала математического анализа	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
Измерения геометрии в	Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана</i> .
Уравнения и неравенства и	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

2.3. Процедура проведения экзамена

На выполнение письменной экзаменационной работы отводится 240 минут.

Для проведения экзамена по математике с использованием экзаменационных материалов в виде набора контрольных заданий каждому обучающемуся выдаётся:

- текст с одним из четырех вариантов письменной экзаменационной работы;
- инструкция по выполнению экзаменационной работы;
- лист для черновика.

Все задания обучающийся выполняет на листах с печатной основой

Перед началом выполнения письменной экзаменационной работы (время не входит в 4 астрономических часа) преподаватель контролирует заполнение личных данных обучающихся, знакомит обучающихся со структурой экзаменационной работы, с критериями оценивания её результатов.

Обучающимся поясняется, что экзаменационная работа состоит из двух частей: обязательной и дополнительной. В обязательную часть включены задания минимально обязательного уровня, а в дополнительную часть – более сложные. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом с его номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе показывает, сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить отметку «3», «4» или «5». Шкала остаётся открытой для обучающихся в течение всего экзамена, они могут ориентироваться на неё в ходе выполнения экзаменационной работы. Обучающиеся могут просчитать при помощи шкалы, сколько и какие задания необходимо выполнить правильно, чтобы получить определённую отметку.

Обучающиеся должны начинать выполнение экзаменационной работы с заданий обязательной части. Для получения удовлетворительной отметки необязательно выполнять минимум 15 заданий обязательной части, но только после выполнения достаточного для получения удовлетворительной отметки количества заданий обязательной части обучающийся может переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до «4» или «5». Обучающийся может начинать выполнение работы с любого задания с нужным количеством баллов, учитывая при этом степень своей уверенности в ответе.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«2» (неудовлетворительно)	Менее 15
«3» (удовлетворительно)	15-19
«4» (хорошо)	20-23
«5» (отлично)	Более 23

III. Контрольно-измерительные материалы для проведения письменного экзамена в виде набора контрольных заданий

3.1 Краткая инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы

На письменный экзамен учащиеся приходят за 20 мин до начала экзамена. При себе иметь шариковую, гелиевую или капиллярную ручку с черными чернилами;

К экзамену по математике при себе также иметь чертежные инструменты и справочные материалы, которые можно использовать.

Во время проведения экзаменов запрещается иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительную технику, за исключением случаев, установленных нормативно-правовыми актами РФ.

Получить от преподавателя и ассистента черновики и экзаменационный комплект с вложенными в них контрольно-измерительными материалами (КИМ), бланками ответов № 1 и № 2.

Внимательно прослушать инструктаж, проводимый преподавателем, информирующий экзаменуемых о порядке проведения экзамена, правилах заполнения бланков, продолжительности экзамена

Заполнить регистрационные части бланков: бланка регистрации, бланков ответов № 1 и 2.

На выполнение экзаменационной работы дается 4 часа (240 минут).

Работа состоит из двух частей и содержит 26 заданий.

Часть 1 содержит 19 заданий с выбором ответа и с кратким ответом. Задания части 1 считаются выполненными, если экзаменуемый выбрал верные ответы.

Часть 2 содержит 7 более сложных заданий (А20-А26) по материалу курса математики. При их выполнении надо записать полное решение и ответ.

Совет: для экономии времени пропускать задание, которое не удается выполнить сразу и переходить к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если у Вас останется время.

– начинать работу всем следует с выполнения заданий обязательной части;

– для получения удовлетворительной оценки не обязательно выполнять все задания обязательной части;

– правильное выполнение определенной части заданий обязательной части, во-первых, гарантирует получение отметки «3», а во-вторых, дает основу для повышения отметки до «4» или «5» при правильном выполнении нескольких заданий дополнительной части;

– при выполнении заданий дополнительной части следует проследить по шкале перевода баллов в отметки - сколько заданий достаточно правильно выполнить, чтобы получить 4 или 5; После объявления о времени начала экзамена, которое фиксируется на доске, приступить к выполнению экзаменационной работы.

Во время экзамена учащиеся должны соблюдать установленный порядок проведения экзамена и следовать указаниям организаторов.

Во время экзамена учащиеся не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по кабинету, пользоваться справочными материалами, иметь при себе и использовать средства связи и электронно-вычислительной техники.

Обучающиеся могут выходить из кабинета в случае необходимости (в туалет, в медицинскую комнату), предварительно сдав бланки.

По окончании экзамена необходимо:

- сдать экзаменационный материал КИМ, черновики, бланки ответов № 1 и № 2;

Допускается досрочная сдача экзаменационных материалов, которая прекращается за пятнадцать минут до окончания экзамена.

Желаем успеха!

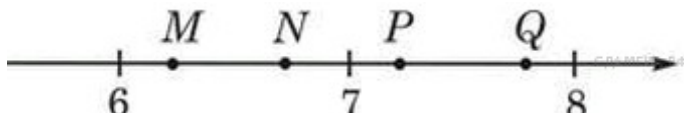
3.2. Контрольная работа по УД Математика

ВАРИАНТ № 1

Часть 1

1. Найдите значение выражения $-0,6 \cdot (-9)^4 + 1,9 \cdot (-9)^2 - 4$.

2. Одна из точек, отмеченных на координатной прямой, соответствует числу $\sqrt{39}$.
Какая это точка?



1) точка M

2) точка N

3) точка P

4) точка Q

3. Сравните числа $\sqrt{22} + \sqrt{28}$ и 10.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\sqrt{22} + \sqrt{28} < 10$

2) $\sqrt{22} + \sqrt{28} = 10$

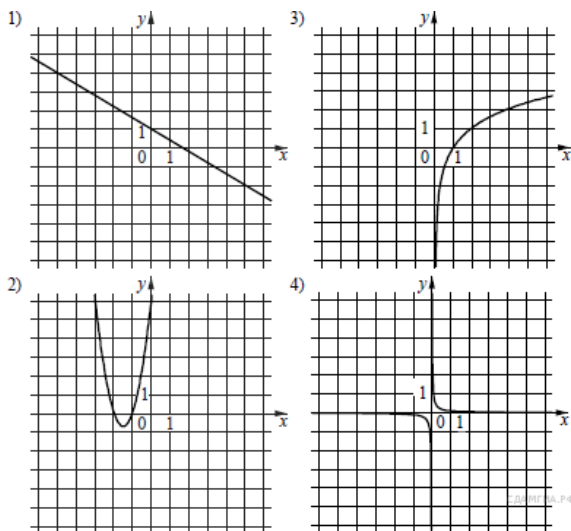
3) $\sqrt{22} + \sqrt{28} > 10$

4. Решите уравнение $x^2 + 2x - 15 = 0$.

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

5. Установите соответствие между функциями и их графиками.

Графики



Функции

А) $y = \frac{1}{10x}$

Б) $y = -\frac{3}{5}x + 1$

В) $y = 3x^2 + 9x + 6$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

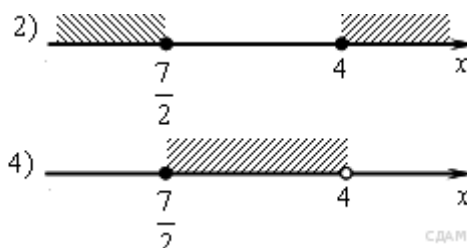
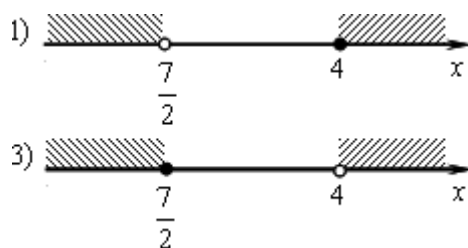
А	Б	В

6. Выписаны первые несколько членов арифметической прогрессии: 3; 6; 9; 12;...
Какое из следующих чисел есть среди членов этой прогрессии?

- 1) 83 2) 95 3) 100 4) 102

7. Найдите значение выражения $\frac{8ab}{a+8b} \cdot \left(\frac{a}{8b} - \frac{8b}{a} \right)$ при $a = 8\sqrt{3} + 7$, $b = \sqrt{3} - 3$.

8. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $\frac{2x-7}{4-x} \geq 0$
В ответе укажите номер правильного варианта.



9. В выпуклом четырехугольнике $ABCD$ $AB = BC$, $AD = CD$, $\angle B = 60^\circ$, $\angle D = 110^\circ$.
Найдите угол A . Ответ дайте в градусах.

10. Найдите градусную меру $\angle MON$, если известно, NP — диаметр, а градусная мера

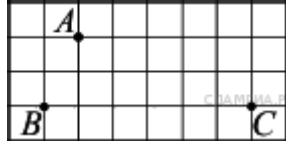
$\angle MNP$ равна 18° .



11. В прямоугольнике одна сторона равна 96, а диагональ равна 100. Найдите площадь прямоугольника.



12. На клетчатой бумаге с размером клетки 1 см х 1 см отмечены точки A , B и C . Найдите расстояние от точки A до прямой BC . Ответ выразите в сантиметрах.



13. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Любые три прямые имеют не более одной общей точки.
- 2) Если угол равен 120° , то смежный с ним равен 120° .
- 3) Если расстояние от точки до прямой больше 3, то и длина любой наклонной, проведённой из данной точки к прямой, больше 3.

Если утверждений несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

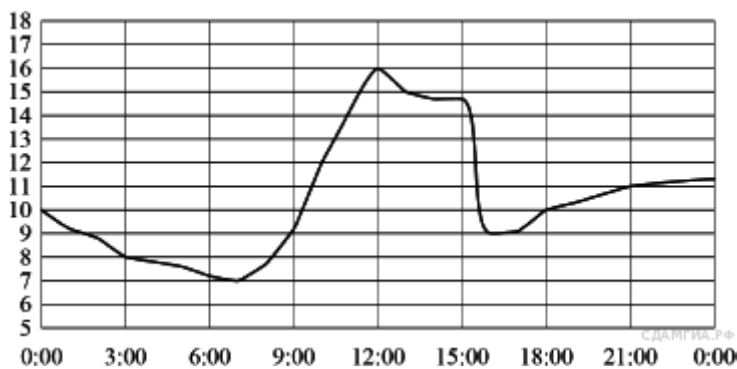
14. Куриные яйца в зависимости от их массы подразделяют на пять категорий: высшая, отборная, первая, вторая и третья. Используя данные, представленные в таблице, определите, к какой категории относится яйцо, массой 35,5 г.

Категория	Масса одного яйца, г
Высшая	75,0 и выше
Отборная	65,0 – 74,9
Первая	55,0 – 64,9
Вторая	45,0 — 54,9
Третья	35,0 — 44,9

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) отборная
- 2) первая
- 3) вторая
- 4) третья

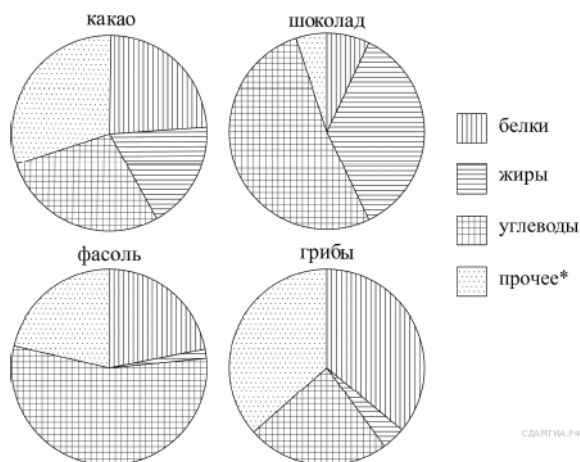
15. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха на протяжении одних суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры. Ответ дайте в градусах Цельсия.



16. Расстояние от Солнца до Нептуна свет проходит примерно за 252,95 минуты. Найдите приблизительно расстояние от Солнца до Нептуна, ответ округлите до миллионов км. Скорость света равна 300 000 км/с.

17. На сколько градусов повернется Земля вокруг своей оси за 7 часов?

18. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, фасоли и сушёных белых грибах. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание жиров находится в пределах от 15% до 25%.



*К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

- 1) какао
- 2) шоколад
- 3) фасоль
- 4) грибы

19. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

Часть 2.

20. Центробежное ускорение при движении по окружности (в м/с^2) можно вычислить по формуле $a = \omega^2 R$, где ω — угловая скорость (в с^{-1}), а R — радиус окружности. Пользуясь этой формулой, найдите расстояние R (в метрах), если угловая скорость равна 3 с^{-1} , а центробежное ускорение равно 45 м/с^2 .

21. Решите уравнение $2x^2 + 5x + 56 = (x - 4)^2$.

22. Первую половину трассы автомобиль проехал со скоростью 55 км/ч, а вторую — со скоростью 70 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути.

23. Постройте график функции

$$y = \begin{cases} x^2 + 2x + 3, & \text{если } x \geq -3, \\ x + 9, & \text{при } x < -3, \end{cases}$$

и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком ровно две общие точки.

24. Основания трапеции равны 9 и 15. Найдите отрезок, соединяющий середины диагоналей трапеции.

25. Известно, что около четырёхугольника $ABCD$ можно описать окружность и что продолжения сторон AB и CD четырёхугольника пересекаются в точке M . Докажите, что треугольники MBC и MDA подобны.

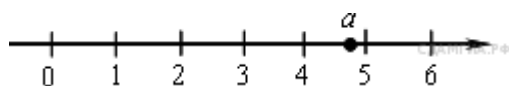
26. В трапеции $ABCD$ боковая сторона AB перпендикулярна основанию BC . Окружность проходит через точки C и D и касается прямой AB в точке E . Найдите расстояние от точки E до прямой CD , если $AD = 6$, $BC = 5$.

ВАРИАНТ № 2

ЧАСТЬ 1.

1. Найдите значение выражения $-0,7 \cdot (-10)^2 + 90$.
2. На координатной прямой отмечено число a .

В ответе укажите номер правильного варианта.



Какое из утверждений относительно этого числа является верным?

- 1) $-a > -6$
- 2) $5 - a < 0$
- 3) $\frac{1}{a} < 0$
- 4) $a - 7 > 0$

3. Найдите значение выражения $(1,7 \cdot 10^{-5})(2 \cdot 10^{-2})$.

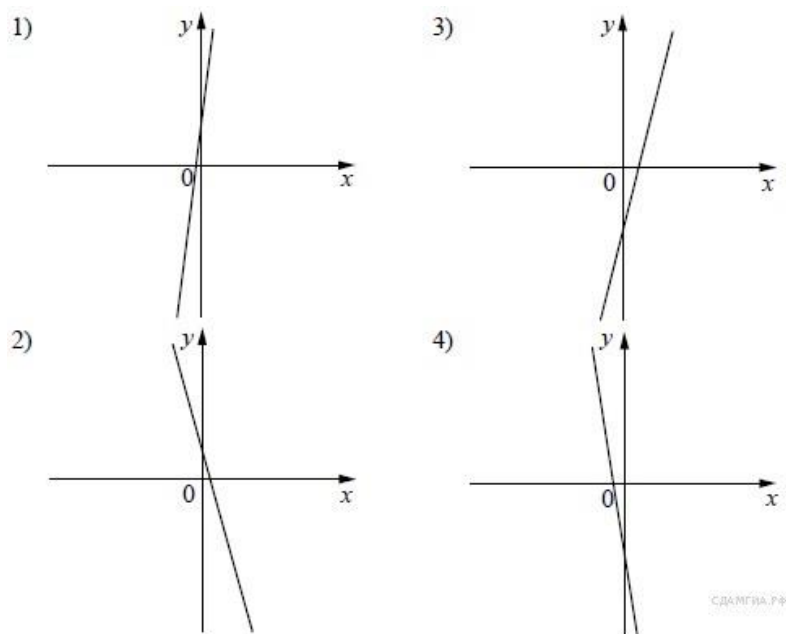
В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 0,0000034
- 2) 34000000000
- 3) 0,000000034
- 4) 0,00000034

4. Решите уравнение $(x - 9)^2 = (x - 3)^2$.

5. На рисунке изображены графики функций вида $y = kx + b$. Установите соответствие между знаками коэффициентов k и b и графиками функций.

Графики



Коэффициенты

А) $k > 0, b > 0$

Б) $k > 0, b < 0$

В) $k < 0, b > 0$

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

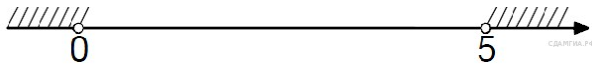
6. Выписаны первые несколько членов геометрической прогрессии: $1; -5; 25; \dots$. Найдите сумму первых 5 её членов.

7. Упростите выражение $\frac{xy + y^2}{15x} \cdot \frac{3x}{x + y}$ и найдите его значение при $x = 18$, $y = 7,5$.

В ответе запишите найденное значение.

8. Решение какого из данных неравенств изображено на рисунке?

В ответе укажите номер правильного варианта.



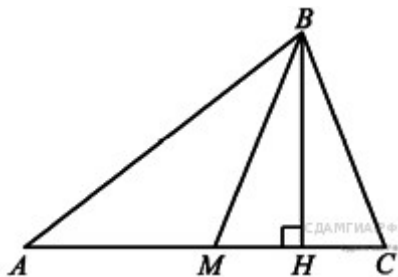
1) $x^2 - 5x < 0$

2) $x^2 - 25 > 0$

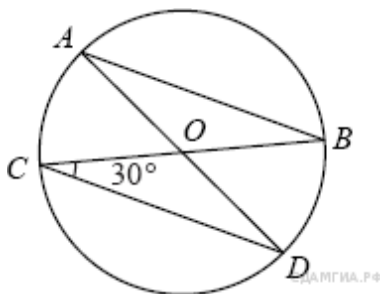
3) $x^2 - 5x > 0$

4) $x^2 - 25 < 0$

9. В треугольнике ABC проведены медиана BM и высота BH . Известно, что $AC = 15$ и $BC = BM$. Найдите AH .

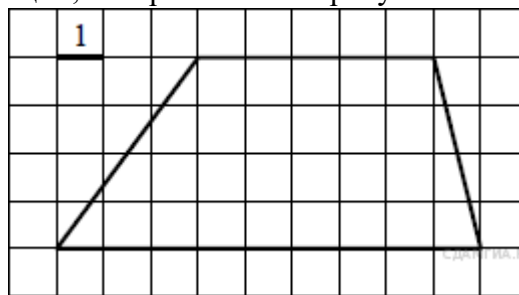


10. В окружности с центром в точке O проведены диаметры AD и BC , угол OCD равен 30° . Найдите величину угла OAB .



11. Периметр ромба равен 40, а один из углов равен 60° . Найдите площадь ромба, делённую на $\sqrt{3}$.

12. Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



13. Укажите номера верных утверждений.

- 1) В любую равнобедренную трапецию можно вписать окружность.
- 2) Диагональ параллелограмма делит его углы пополам.
- 3) Площадь прямоугольного треугольника равна половине произведения его катетов.

Если утверждений несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

14. В таблице приведены расстояния от Солнца до четырёх планет Солнечной системы. Какая из этих планет ближе всех к Солнцу?

Планета	Нептун	Юпитер	Уран	Венера
Расстояние (в км)	$4,497 \cdot 10^9$	$7,781 \cdot 10^8$	$2,871 \cdot 10^9$	$1,082 \cdot 10^8$

В ответе укажите номер правильного варианта.

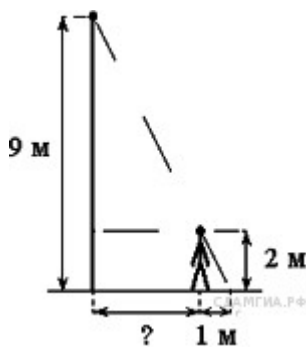
- 1) Нептун
- 2) Юпитер
- 3) Уран
- 4) Венера

15. На рисунке изображён график изменения атмосферного давления в городе Энске за три дня. По горизонтали указаны дни недели, по вертикали — значения атмосферного давления в миллиметрах ртутного столба. Укажите наименьшее значение атмосферного давления во вторник.

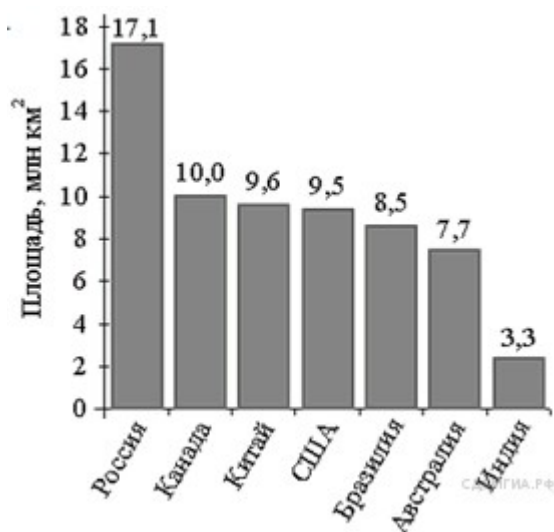


16. В начале 2010 г. в поселке было 730 жителей, а в начале 2011 г. их стало 803. На сколько процентов увеличилось число жителей поселка за год?

17. На каком расстоянии (в метрах) от фонаря стоит человек ростом 2 м, если длина его тени равна 1 м, высота фонаря 9 м?



18. На диаграмме представлены семь крупнейших по площади территории (в млн км²) стран мира. Какое из следующих утверждений неверно?



- 1) По площади территории второе место в мире занимает Канада.
- 2) Площадь территории Австралии составляет 7,7 млн км².
- 3) Площадь Китая больше площади Канады.

4) Площадь США больше площади Бразилии на 1 млн км².

19. В магазине канцтоваров продаётся 200 ручек, из них 31 красная, 25 зелёных, 38 фиолетовых, ещё есть синие и чёрные, их поровну. Найдите вероятность того, что при случайном выборе одной ручки будет выбрана красная или чёрная ручка.

ЧАСТЬ 2.

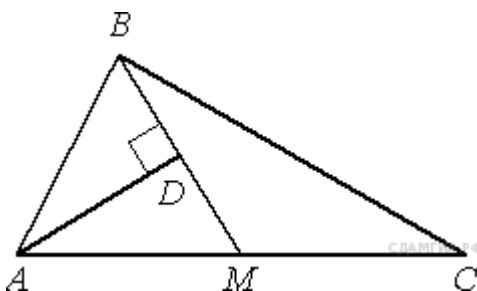
20. Зная длину своего шага, человек может приближённо подсчитать пройденное им расстояние s по формуле $s = nl$, где n — число шагов, l — длина шага. Какое расстояние прошёл человек, если $l = 70$ см, $n = 1400$? Ответ выразите в километрах.

21. Решите неравенство $2x^2 - 3x > 0$.

22. Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 13 км, вышел пешеход. Одновременно с ним из В в А выехал велосипедист. Велосипедист ехал со скоростью, на 11 км/ч большей скорости пешехода, и сделал в пути получасовую остановку. Найдите скорость пешехода, если известно, что они встретились в 8 км от пункта В.

23.. Постройте график функции $y = x^2 - 4|x| - 2x$ и определите, при каких значениях m прямая $y = m$ имеет с графиком не менее одной, но не более трёх общих точек.

24. Прямая AD , перпендикулярная медиане BM треугольника ABC , делит её пополам. Найдите сторону AC , если сторона AB равна 4.



25. В параллелограмме $ABCD$ диагонали AC и BD пересекаются в точке O . Докажите, что площадь параллелограмма $ABCD$ в четыре раза больше площади треугольника AOB .

26. Основание AC равнобедренного треугольника ABC равно 8. Окружность радиуса 5 с центром вне этого треугольника касается продолжения боковых сторон треугольника и касается основания AC в его середине. Найдите радиус окружности, вписанной в треугольник ABC .

ВАРИАНТ № 3.

ЧАСТЬ 1.

1. Вычислите: $\frac{3}{4} + \frac{7}{25}$.

2. Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{5}{9}$?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $[0,5;0,6]$

2) $[0,6;0,7]$

3) $[0,7;0,8]$

4) $[0,8;0,9]$

3. Укажите наибольшее из следующих чисел.

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $\sqrt{24}$

2) $3\sqrt{6}$

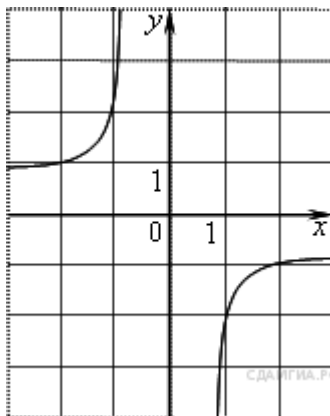
3) $(\sqrt{6})^2$

4) $\frac{\sqrt{22}}{\sqrt{2}}$

4. Решите уравнение $2x^2 - 3x + 1 = 0$.

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

5. Найдите значение k по графику функции $y = \frac{k}{x}$, изображенному на рисунке.



1) 2

2) $\frac{1}{2}$

3) $-\frac{1}{2}$

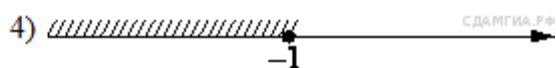
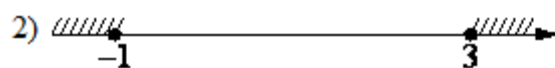
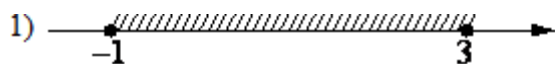
4) -2

6. Геометрическая прогрессия задана условием $b_1 = -7$, $b_{n+1} = 3b_n$. Найдите сумму первых 5 её членов.

7. Упростите выражение $\frac{2c-4}{cd-2d}$ и найдите его значение при $c = 0,5$; $d = 5$. В ответ запишите полученное число.

8. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $x^2 - 2x - 3 \leq 0$?

В ответе укажите номер правильного варианта.



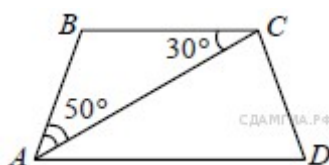
1) 1

2) 2

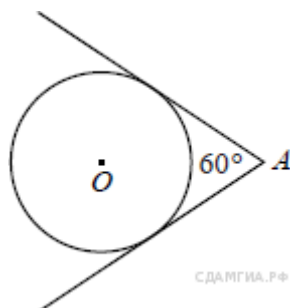
3) 3

4) 4

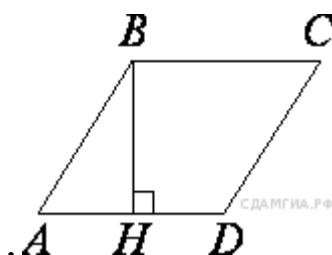
9. Найдите угол ADC равнобедренной трапеции $ABCD$, если диагональ AC образует с основанием BC и боковой стороной AB углы, равные 30° и 50° соответственно.



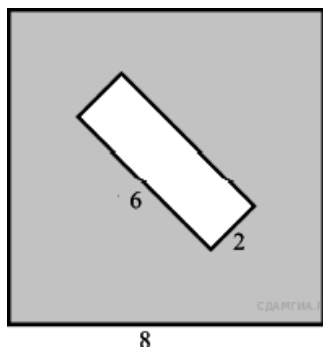
10. Из точки A проведены две касательные к окружности с центром в точке O . Найдите радиус окружности, если угол между касательными равен 60° , а расстояние от точки A до точки O равно 8.



11. Высота BH ромба $ABCD$ делит его сторону AD на отрезки $AH = 5$ и $HD = 8$. Найдите площадь ромба.



12. Из квадрата вырезали прямоугольник (см. рисунок). Найдите площадь получившейся фигуры.



13. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Если при пересечении двух прямых третьей прямой внутренние накрест лежащие углы составляют в сумме 90° , то эти две прямые параллельны.
- 2) Если угол равен 60° , то смежный с ним равен 120° .
- 3) Если при пересечении двух прямых третьей прямой внутренние односторонние углы равны 70° и 110° , то эти две прямые параллельны.
- 4) Через любые три точки проходит не более одной прямой.

Если утверждений несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

14. В таблице приведены размеры штрафов за превышение максимальной разрешённой скорости, зафиксированное с помощью средств автоматической фиксации, установленных на территории России на 1 января 2013 года.

Превышение скорости, км/ч	11 – 20	21 – 40	41 – 60	61 и более
Размер штрафа, руб.	100	300	1000	2500

Какой штраф должен заплатить владелец автомобиля, зафиксированная скорость которого составила 175 км/ч на участке дороги с максимальной разрешённой скоростью 110 км/ч?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 100 рублей
- 2) 300 рублей
- 3) 1000 рублей
- 4) 2500 рублей

15.. В таблице даны рекомендуемые суточные нормы потребления (в г/сутки) жиров, белков и углеводов детьми от 1 года до 14 лет и взрослыми.

Вещество Дети от 1 года Мужчины Женщины

	до 14 лет		
Жиры	40—97	70—154	60—102
Белки	36—87	65—117	58—87
Углеводы	170—420	257—586	

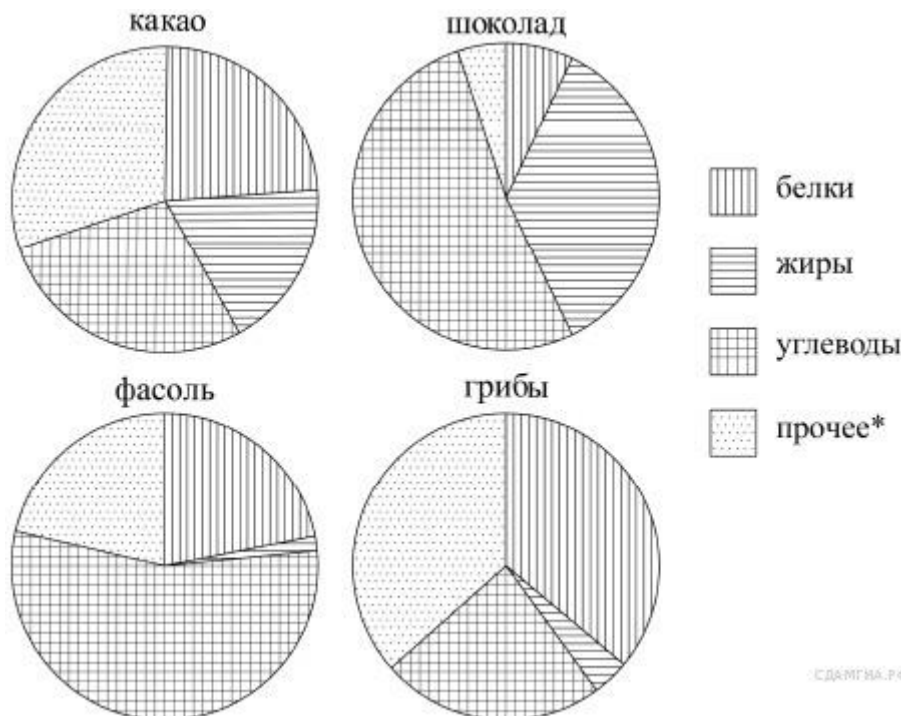
Какой вывод о суточном потреблении жиров, белков и углеводов 13-летним мальчиком можно сделать, если по подсчётам диетолога в среднем за сутки он потребляет 90 г жиров, 90 г белков и 359 г углеводов? В ответе укажите номера верных утверждений.

- 1) Потребление жиров в норме.
- 2) Потребление белков в норме.
- 3) Потребление углеводов в норме.

16. Государству принадлежит 60% акций предприятия, остальные акции принадлежат частным лицам. Общая прибыль предприятия после уплаты налогов за год составила 40 млн. р. Какая сумма из этой прибыли должна пойти на выплату частным акционерам?

17. Пол комнаты, имеющей форму прямоугольника со сторонами 4 м и 9 м, требуется покрыть паркетом из прямоугольных дощечек со сторонами 10 см и 25 см. Сколько потребуется таких дощечек?

18. а диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, фасоли и сушёных белых грибах. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание белков превышает 30%.



*К прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

- 1) какао
- 2) шоколад
- 3) фасоль
- 4) грибы

19. Стрелок 4 раза стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,5. Найдите вероятность того, что стрелок первые 3 раза попал в мишени, а последний раз промахнулся.

ЧАСТЬ 2.

20. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100 \cdot n$, где n — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 5 колец.

21. Решите уравнение: $x^3 = 4x^2 + 5x$.

22. Из пункта A в пункт B , расстояние между которыми 13 км, вышел пешеход. Через полчаса навстречу ему из B в A выехал велосипедист, который ехал со скоростью, на 11 км/ч большей скорости пешехода. Найдите скорость велосипедиста, если известно, что они встретились в 5 км от пункта A .

23. Постройте график функции $y = \frac{(x-9)(x^2-9)}{x^2-6x-27}$ и определите, при каких значениях k построенный график не будет иметь общих точек с прямой $y = kx$.

24. Точка H является основанием высоты BH , проведённой из вершины прямого угла B прямоугольного треугольника ABC . Окружность с диаметром BH пересекает стороны AB и CB в точках P и K соответственно. Найдите PK , если $BH = 16$.

25. Окружности с центрами в точках I и J пересекаются в точках A и B , причём точки I и J лежат по одну сторону от прямой AB . Докажите, что отрезки AB и IJ перпендикулярны.

26. В равнобедренной трапеции $ABCD$ боковые стороны равны меньшему основанию BC . К диагоналям трапеции провели перпендикуляры BH и CE . Найдите площадь четырёхугольника $BCEH$, если площадь трапеции $ABCD$ равна 36.

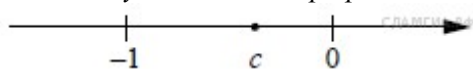
ВАРИАНТ № 4.

ЧАСТЬ 1.

1. Вычислите: $\frac{3}{4} + \frac{4}{5}$.

2. На координатной прямой отмечено число c . Расположите в порядке возрастания числа c , c^2 и $\frac{1}{c}$.

В ответе укажите номер правильного варианта.



1) c ; $\frac{1}{c}$; c^2

2) $\frac{1}{c}$; c ; c^2

3) c^2 ; c ; $\frac{1}{c}$

4) $\frac{1}{c}$; c^2 ; c

3. Расстояние от Земли до Солнца равно 147,1 млн км. В каком случае записана эта же величина?

В ответе укажите номер правильного варианта.

1) $1,471 \cdot 10^{10}$ км

2) $1,471 \cdot 10^8$ км

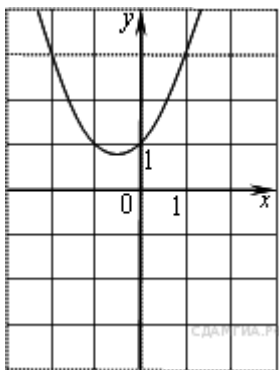
3) $1,471 \cdot 10^7$ км

4) $1,471 \cdot 10^6$ км

4. Найдите корни уравнения $x^2 + 18 = 9x$.

Если корней несколько, запишите их через точку с запятой в порядке возрастания.

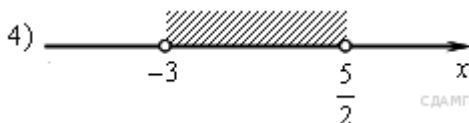
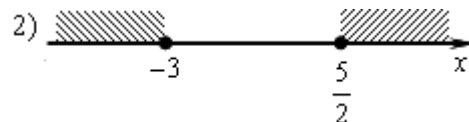
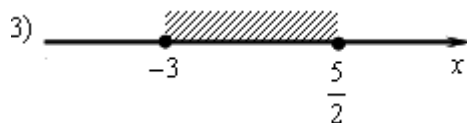
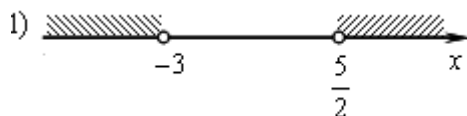
5. Задание 5 № 193101. Найдите значение c по графику функции $y = ax^2 + bx + c$, изображенному на рисунке.



6. Дана геометрическая прогрессия (b_n) , знаменатель которой равен 2, $ab_1 = 16$. Найдите b_4 .

7. Сократите дробь $\frac{(3x+7)^2 - (3x-7)^2}{x}$.

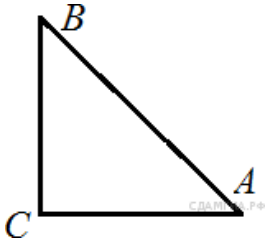
8. На каком рисунке изображено множество решений неравенства $(2x - 5)(x + 3) \geq 0$?
В ответе укажите номер правильного варианта.



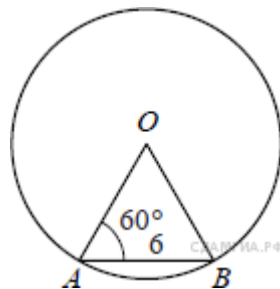
1) 1

- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

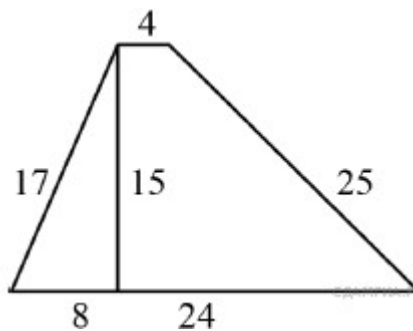
9. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $BC = 12$, $\sin A = \frac{4}{11}$. Найдите AB .



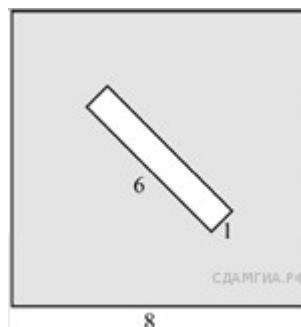
10. Центральный угол AOB опирается на хорду AB длиной 6. При этом угол OAB равен 60° . Найдите радиус окружности.



11. Найдите площадь трапеции, изображённой на рисунке.



12. Из квадрата вырезали прямоугольник (см. рисунок). Найдите площадь получившейся фигуры.



13. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную этой прямой.
- 2) Треугольник со сторонами 1, 2, 4 существует.

3) Если в ромбе один из углов равен 90° , то такой ромб — квадрат.

4) В любом параллелограмме диагонали равны.

14. Для квартиры площадью 135 м^2 заказан натяжной потолок белого цвета. Стоимость работ по установке натяжных потолков приведена в таблице.

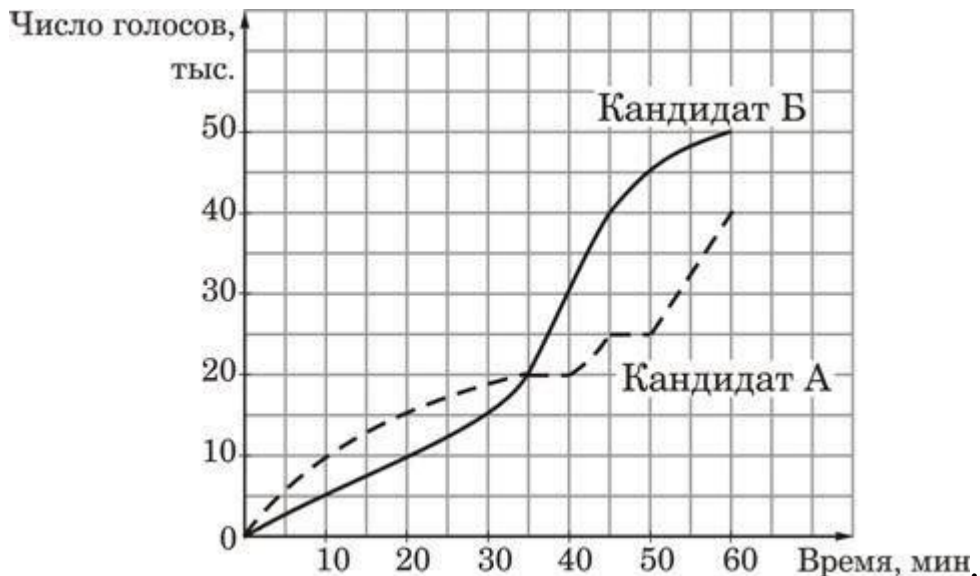
Цвет потолка	Цена в рублях за 1 м^2 (в зависимости от площади помещения)			
	до 10 м^2	от 11 до 30 м^2	от 31 до 60 м^2	свыше 60 м^2
белый	1200	1000	800	600
цветной	1350	1150	950	750

Какова стоимость заказа, если действует сезонная скидка в 20%?

В ответе укажите номер правильного варианта.

- 1) 81 000 рублей
- 2) 64 800 рублей
- 3) 6480 рублей
- 4) 80 980 рублей

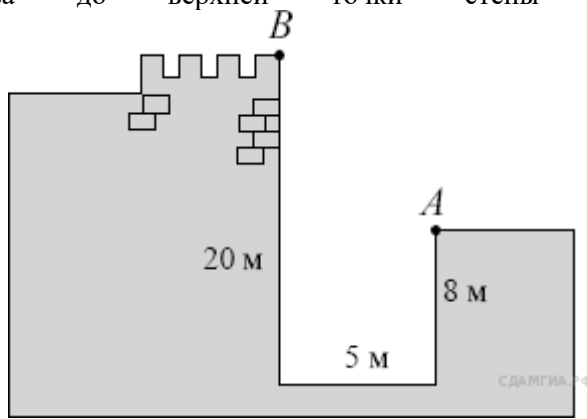
15. На графиках показано, как во время телевизионных дебатов между кандидатами А и Б телезрители голосовали за каждого из них. Сколько всего телезрителей проголосовало к 40-й минуте дебатов?



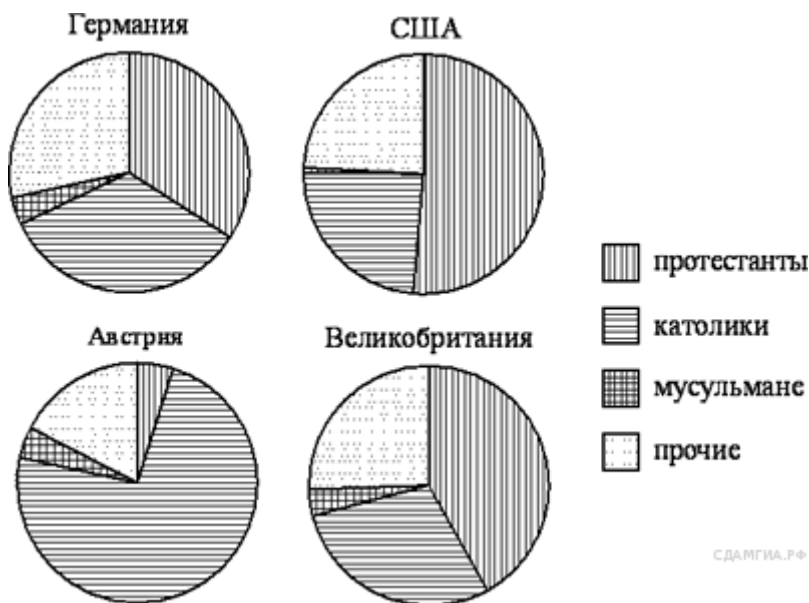
16. Площадь земель крестьянского хозяйства, отведённая под посадку сельскохозяйственных культур, составляет 24 га и распределена между зерновыми и овощными культурами в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают овощные культуры?

17. крепостного рва равна 8 м, ширина 5 м, а высота крепостной стены от ее основания 20 м. Длина лестницы, по которой можно взобраться на стену, на 2 м больше, чем расстояние от края

рва до верхней точки стены (см. рис.). Найдите длину лестницы.



18. На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме, в какой стране доля католиков превышает 50%.



- 1) Германия
- 2) США
- 3) Австрия
- 4) Великобритания

19. Стрелок 4 раза стреляет по мишеням. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле равна 0,5. Найдите вероятность того, что стрелок первые 3 раза попал в мишени, а последний раз промахнулся.

ЧАСТЬ 2.

20. В фирме «Родник» стоимость (в рублях) колодца из железобетонных колец рассчитывается по формуле $C = 6000 + 4100 \cdot n$, где n — число колец, установленных при рытье колодца. Пользуясь этой формулой, рассчитайте стоимость колодца из 20 колец.

21. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 3x + y = 5, \\ \frac{x+2}{5} + \frac{y}{2} = -1. \end{cases}$$

22. Расстояние между городами А и В равно 490 км. Из города А в город В со скоростью 55 км/ч выехал первый автомобиль, а через час после этого навстречу ему из города В выехал со скоростью 90 км/ч второй автомобиль. На каком расстоянии от города А автомобили встретятся?

$$y = \begin{cases} \frac{5}{x}, & \text{если } x \geq 1, \\ x^2 + 4x, & \text{если } x < 1 \end{cases}$$

23. Постройте график функции и определите, при каких значениях параметра c прямая $y = c$ имеет с графиком три общие точки.

24. Окружность, вписанная в треугольник ABC , касается его сторон в точках M , K и P . Найдите углы треугольника ABC , если углы треугольника MKP равны 39° , 78° и 63° .

25. Основания BC и AD трапеции $ABCD$ равны соответственно 5 и 20, $BD = 10$. Докажите, что треугольники CBD и ADB подобны.

26. В трапеции $ABCD$ боковая сторона AB перпендикулярна основанию BC . Окружность проходит через точки C и D и касается прямой AB в точке E . Найдите расстояние от точки E до прямой CD , если $AD = 6$, $BC = 5$.

3.3 Критерии оценки экзаменационной работы в виде набора контрольных заданий

Оценка 5 (отлично) ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка 4 (хорошо) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее $2/3$ всей работы; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере

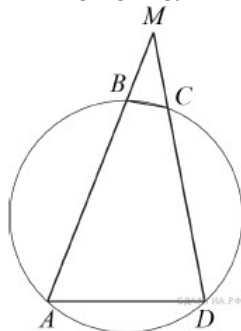
КЛЮЧ

№	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	-3786,7	20	1,03	1,55
2.	1	1	1	2
3.	1	4	2	2
4.	-5;3	6	0,5;1	3;6
5.	412	132	4	1
6.	4	521	-847	128
7.	31	1,5	0,4	84
8.	4	3	1	2
9.	95	11,25	80	33
10.	144	30	4	6
11.	2688	50	156	270
12.	2	28	52	58
13.	1;3	3	2;3;4	13 31 1;3 1,3
14.	4	4	4	2
15.	16	756	1;3 13 1; 3	50000
16.	4553000000	10	16000000	9
17.	105	3,5	1440	15
18.	1	3	4	3
19.	0,6	0,42	0,0625	0,0625
20.	5	0,98	26500	88000
21.	-8;-5	$(-\infty; 0) \cup (1,5; +\infty)$.	-1;0;5	(3; -4)
22.	61,6	5	16 км/ч	220
23.	2,6	$[-9; -1] \cup [0; +\infty)$.	2/3;1;2	(0;5)
24.	3	8	16	102°, 24°, 54°
25.				
26.	$2\sqrt{3}$.	3,2	9	$2\sqrt{3}$.

25. 1 вариант.

Известно, что около четырёхугольника $ABCD$ можно описать окружность и что продолжения сторон AB и CD четырёхугольника пересекаются в точке M . Докажите, что треугольники MBC и MDA подобны.

Решение.



Поскольку четырёхугольник $ABCD$ вписанный, сумма углов BAD и BCD равна 180° .

Следовательно,

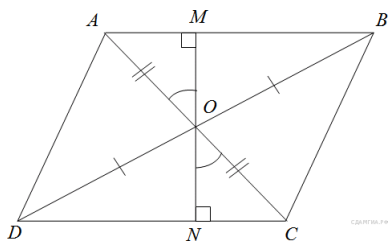
$$\angle MCB = 180^\circ - \angle BCD = \angle BAD.$$

Получаем, что в треугольниках MBC и MDA углы MCB и MAD равны, угол M общий, следовательно, эти треугольники подобны.

25. 2 вариант.

В параллелограмме $ABCD$ диагонали AC и BD пересекаются в точке O . Докажите, что площадь параллелограмма $ABCD$ в четыре раза больше площади треугольника AOB .

Решение.



Проведём высоту MN так, чтобы она проходила через точку O . Углы AOM и NOC равны друг другу как вертикальные. Вспомним также, что диагонали делятся точкой пересечения пополам, следовательно, $AO = OC$. Рассмотрим треугольники AOM и NOC , они прямоугольные, имеют равные углы и равные гипотенузы, следовательно эти треугольники равны, а значит равны отрезки MO и ON . Таким образом,
 $MO = ON = \frac{1}{2}MN$.

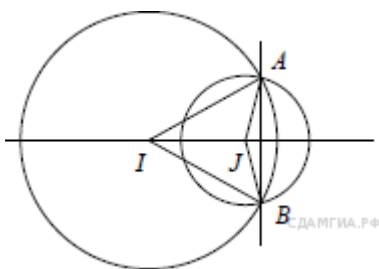
Площадь параллелограмма равна $S_{ABCD} = AB \cdot MN$, а площадь треугольника AOB :

$$S_{AOB} = \frac{1}{2}AB \cdot OM = \frac{1}{2}AB \cdot \frac{1}{2}MN = \frac{S_{ABCD}}{4}.$$

25. 3 вариант.

Окружности с центрами в точках I и J пересекаются в точках A и B , причём точки I и J лежат по одну сторону от прямой AB . Докажите, что отрезки AB и IJ перпендикулярны.

Решение.

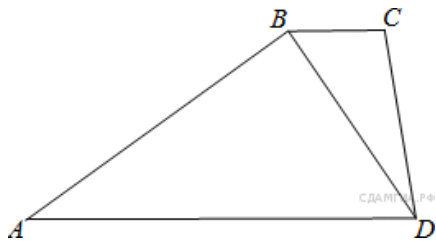


Точка I равноудалена от A и B , поэтому она лежит на серединном перпендикуляре к отрезку AB . То же можно сказать и о J . Значит IJ — серединный перпендикуляр к AB .

25. 4 вариант.

Основания BC и AD трапеции $ABCD$ равны соответственно 5 и 20, $BD = 10$. Докажите, что треугольники CBD и ADB подобны.

Решение.



Углы CBD и BDA равны, как накрест лежащие при параллельных прямых. В треугольниках CBD и ADB $\frac{BC}{BD} = \frac{BD}{AD}$, следовательно, эти треугольники подобны по двум парам подобных сторон и углу между ними.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03	Операционная деятельность в логистике
(код)	(Наименование специальности)

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

уметь:

У1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

У2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

У3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

знать:

З1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

З2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

З3. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

З4. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

З5. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

З6. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

З7. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

З8. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

З9. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

З10. предназначение, структуру и задачи РСЧС;

З11. предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

И1. для ведения здорового образа жизни;

И2. оказания первой медицинской помощи;

И3. развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Уметь владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера И2. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; И4. вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Оказывать первую медицинскую помощь. Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У2. Уметь пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
У3. Уметь оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. И3. Использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	Оценка уровня своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
Знать:		
З1. Знать основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. И1. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной	Демонстрация знания основных составляющих здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; знания о репродуктивном здоровье и факторах, влияющих на него. Ведение здорового образа жизни.	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

жизни для ведения здорового образа жизни.		
32. Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Демонстрация знания потенциальных опасностей природного, техногенного и социального происхождения, характерных для региона проживания	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
33. Знать основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Демонстрация знания основных задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
34. Знать основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Демонстрация знания основ российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
35. Знать порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Демонстрация знания порядка первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
36. Знать состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Демонстрация знания состава и предназначения Вооруженных Сил Российской Федерации	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
37. Знать основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Демонстрация знания основных прав и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование
38. Знать основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Демонстрация знания основных видов военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование

<p>39. Знать требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.</p> <p>ИЗ. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p>	<p>Демонстрация знания требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовленности призывника</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>310. Знать предназначение, структуру и задачи РСЧС</p> <p>И4. Использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи</p>	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач РСЧС.</p> <p>Вызов (обращение за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>
<p>311. Знать предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</p>	<p>Демонстрация знания предназначения, структуры и задач гражданской обороны</p>	<p>Наблюдение, контроль выполнения самостоятельной и практической работы, тестирование</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», направленные на использование в практической деятельности и повседневной жизни, на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые У, З
Раздел 1				
Тема 1.1	<i>1. Самостоятельная работа</i>	<i>31</i>		
Раздел 2				
Тема 2.1	<i>2. Практическое занятие</i>	<i>32</i>		
Тема 2.2.	<i>3. Практическая работа 4. Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 32</i>		
Тема 2.3.	<i>5. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 32</i>		
Тема 2.4.	<i>7. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа</i>	<i>У1, 32</i>		
Раздел 3				
Тема 3.1	<i>9. Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 32, 33</i>		
			<i>Контрольная работа</i>	<i>У1, У2, 32, 33</i>
Тема 3.2.	<i>10. Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, 32, 33</i>		
Тема 3.3.	<i>11. Устный опрос</i>	<i>У1, У2, 32, 33, 310, 311</i>		
Раздел 4				
Тема 4.1.	<i>12. Самостоятельная работа</i>	<i>36</i>		
Тема 4.2.	<i>13. Практическое занятие 14. Самостоятельная работа</i>	<i>У3, 34, 35, 37</i>		
Тема 4.3.	<i>15. Практическое занятие 16. Самостоятельная работа</i>	<i>36</i>		
Тема 4.4.	<i>17. Практическое занятие</i>	<i>У3, 34, 37, 38, 39</i>	<i>8</i>	
Дисциплина в целом			<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>У 1-3, З 1-11</i>

2.2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

2.2.1. Задания для оценки (текущий контроль)

Задание 1. СРС: Подготовить рефераты по темам:

- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- Здоровый образ жизни основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Проверяемые результаты обучения:31

Время выполнения задания 3 ч.

Задание 2:Практические работы:

1. Изучение основных положений организации рационального питания и методов его гигиенической оценки.
2. Изучение физиологических норм питания, принятых и дифференцированных для различных групп населения.

Самостоятельные работы: - Изучение лекционного материала

Время выполнения задания 6 ч.

Задание 3:Самостоятельные работы:

- подготовить презентации по темам:
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табачный дым и его составные части.
- Пассивное курение и его влияние на здоровье.
- Воздействие негативных факторов на организм человека.

Задание 4:Самостоятельные работы:

- Подготовка рефератов по темам:
- Витамины и их влияние на организм человека.
- Воздействие музыки на организм человека.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- подготовка сообщений на темы:

Задание 5:Самостоятельные работы:

- Пути повышения умственной и физической работоспособности.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Негативные факторы производственной среды.
- Техносфера как источник негативных факторов.

Задание 6.Самостоятельные работы:

- изучение опорного конспекта

Время выполнения задания 3 ч.

- Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.

Время выполнения задания 12 ч.

- профилактика инфекционных заболеваний.

Время выполнения задания 1 ч.

- Изучение лекционного материала

Время выполнения задания 5 ч.

- Изучение лекционного материала

Задание 7:Практические работы:

1. Отработка норматива одевания индивидуальных средств защиты органов дыхания.
2. Отработка норматива на одевание средств индивидуальной защиты кожи с обучающимися.

Время выполнения задания 2 ч.

Задание 8. Практические работы:

1. Применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы по призыву в соответствии с полученной профессией.
2. Изучение способов бесконфликтного общения в условиях военной службы.
3. Изучение прохождения военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.

Время выполнения задания 3 ч.

Задание 9. Самостоятельные работы:

подготовить сообщения по темам:

- Организация обороны РФ.

- Военнослужащий-патриот с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Время выполнения задания 2 ч.

Задание 10. Практические занятия:

1. Изучение оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.
2. Изучение оказания медицинской помощи при ранениях.
3. Изучение оказания медицинской помощи при кровотечениях.
4. Отработка правильности наложения жгута, давящей повязки при кровотечениях.
5. Изучение оказания медицинской помощи при переломах.
6. Изучение оказания медицинской помощи при травматическом шоке.
7. Отработка правильности наложения шин и транспортировка пострадавших при переломах.
8. Изучение оказания медицинской помощи при поражении электрическим током.
1. Изучение оказания медицинской помощи при обморожениях.

Самостоятельные работы: Изучение лекционного материала на тему: «правила оказания первой медицинской помощи»

Время выполнения задания 14 ч.

Задание 11. Дифференцированный зачет

Время выполнения задания 1 ч.

Критерии оценки:

«отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы;

«хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов;

«удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы

«неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива; на групповых занятиях - в конце занятия.

2.2.2. Задание для оценки знаний (промежуточный контроль)

2.2.2.1 по разделу Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
- г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

- а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,
- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение
- б) Возбуждение или депрессивное состояние
- в) Нарушение речи
- г) Ухудшение слуха
- д) Тошнота и рвота

2.2.2.2 по разделу Изучение Государственной системы обеспечения безопасности населения.

Тест-задание

1. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

3. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

4. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

5. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

6. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
 - б) по месту возникновения
 - в) по причине возникновения
 - г) по характеру основных поражающих факторов
- 7. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?**
- а) беда
 - б) авария
 - в) коллапс
 - г) катастрофа
- 8. Что представляет собой транспортная авария?**
- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
 - б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
 - в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
 - г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей
- 9. Химическое оружие – это:**
- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 - б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
 - в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.
- 10. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**
- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
 - б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
 - в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.
- 11. Ядерное оружие – это:**
- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
 - б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
 - в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.
- 12. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:**
- а) в первые часы после выпадения;
 - б) в первые сутки после выпадения;
 - в) в течении трёх суток после выпадения.
- 13. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**
- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
 - б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
 - в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

2.2.2.3 по разделу Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тест-задание

1. Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений; в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

2. Ордена - это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

3. Воинская обязанность - это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

4. Честь - это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общие уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

5. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

6. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

7. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

8. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;

г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

9. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

а. 1705г.

б. 1783г.

в. 1874г.

г. 1894г.

10. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, утвержденные 14 декабря 2007 года

1) указом Президента РФ

2) указом Президента СССР

3) постановлением Правительства РФ

4) постановлением Верховного Совета СССР

11. Старшинство военнослужащих определяется

1) приказанием непосредственного начальника

2) приказанием прямого начальника

3) приказом

4) воинскими званиями

12. Несение караульной службы является

1) тактической задачей

2) боевой задачей

3) учебным сбором

4) патрульной операцией

13. Граждане утрачивают статус военнослужащих

1) с началом военной службы

2) с окончанием военной службы

3) со дня приема военной присяги

4) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

2.2.2.4 по разделу Основа медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тест-задание

1) Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- 1) медленное и тягучее кровотечение;
- 2) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- 3) сильная боль в поврежденной части тела;
- 4) кровь ярко-красного цвета;
- 5) кровь темно-красного цвета.

2) Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- 1) кровь спокойно вытекает из раны;
- 2) кровь фонтанирует из раны;
- 3) кровь ярко-красного цвета;
- 4) кровь темно-красного цвета;
- 5) слабость.

3) Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- 1) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- 2) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- 3) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- 4) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

5) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4) Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

5) Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- 1) порозовение кожи в области повреждения;
- 2) посинение кожи в области повреждения;
- 3) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- 4) кашель с кровянистыми выделениями;
- 5) повышение артериального давления;
- 6) чувство неутолимого голода.

6) В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 1) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- 2) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- 3) смазать рану вазелином или кремом;
- 4) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7) Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- 1) наложением холода на место ушиба;
- 2) наложением тепла на место ушиба;
- 3) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8) В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- 1) наложить на повреждённое место холод;
- 2) наложить на повреждённое место тепло;
- 3) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9) Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- 1) обеспечить повреждённой конечности покой;
- 2) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- 3) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10) Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- 1) вправить вышедшие наружу кости;
- 2) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- 3) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
- 4) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11) Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- 1) провести иммобилизацию места перелома;
- 2) устранить искривление конечности;
- 3) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 4) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12) Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- 1) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- 2) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- 3) на голову пострадавшему положить холод;

4) вызвать врача.

13) Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- 1) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- 2) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- 3) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- 4) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: дифференцированный зачет в форме тестирования.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Умения

- У1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- У2. пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- У3. оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Знания:

- З1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- З2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- З3. предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- З4. основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- З5. основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- З6. порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- З7. состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- З8. основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- З9. основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- З10. требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- З11. Основные медицинские знания

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Отметьте правильные ответы на вопросы теста.

Время выполнения задания – 1 час

Тест-задание

1. Вопрос: Что такое личная гигиена?

- а. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
- б. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
- в. Правила ухода за телом, кожей, зубами.

г. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

2. Вопрос: Что такое здоровый образ жизни?

- а. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
- б. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- в. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- г. Регулярные занятия физкультурой

3. Вопрос: Что такое режим дня?

- а. Порядок выполнения повседневных дел
- б. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- в. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
- г. Строгое соблюдение определенных правил

4. Вопрос: Что такое рациональное питание?

- а. Питание, распределенное по времени принятия пищи
- б. Питание с учетом потребностей организма
- в. Питание определенным набором продуктов питания
- г. Питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Вопрос: Что такое закаливание?

- а. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в. Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г. Купание в зимнее время

6. Вопрос: Назовите основные двигательные качества?

- а. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
- б. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
- в. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
- г. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

7. Вопрос: Прежде всего, от табачного дыма страдает?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Легочная система,
- в) Мозговая активность;

8. Вопрос: Кто такой "Пассивный курильщик"?

- а) Человек, выкуривающий 1-2 сигареты в день,
- б) Человек находящийся в помещении с курильщиком,
- в) Человек, выкуривающий менее 2 сигарет в месяц,
- г) Человек, выкуривающий более пачки в день;

9. Вопрос: Спирт главным образом действует на?

- а) Опорно-двигательный аппарат,
- б) Нервную систему,
- в) Легочную систему,
- г) Костную ткань;

10. Вопрос: Влияет ли алкоголь на железы внутренней секреции?

- а) Влияет, но незначительно,
- б) Не влияет,
- в) Влияет;

11. Вопрос: Основными признаками наркомании и токсикомании являются?

- а) Психическая зависимость,
- б) Физическая зависимость,
- в) Хорошее настроение,
- г) Изменение чувствительности к наркотику;

12. Вопрос: Признаками наркотического отравления являются?

- а) Насморк,

- б) Сужение зрачков,
- в) Покраснение кожи,
- г) Головокружение;

13. Вопрос: Признаками алкогольного отравления являются?

- а) Головокружение
- б) Возбуждение или депрессивное состояние,
- в) Нарушение речи,
- г) Ухудшение слуха,
- д) Тошнота и рвота

14. Как действовать по сигналу “Внимание всем!”?

- а). Надеть средства защиты и покинуть помещение.
- б). Включить радио, телевизор и прослушать информацию.
- в). Быстро направиться в укрытие.

15. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

16. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения
- г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

17. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

18. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

19. Как различают (классифицируют) техногенные ЧС?

- а) по количеству погибших
- б) по месту возникновения
- в) по причине возникновения
- г) по характеру основных поражающих факторов

20. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

21. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

22. Химическое оружие – это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

23. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

- а) в результате вдыхания заражённого воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении заражённой пищи и воды;
- б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

24. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);
- б) оружие массового поражения, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

25. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течении трёх суток после выпадения.

26. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состояния атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое повышение температуры окружающей среды, понижение концентрации в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании

27. Боевые традиции - это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

28. Ордена - это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

29. Воинская обязанность - это...

- а. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- б. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

в. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

30. Честь - это...

- а. общественно-моральное достоинство, которое вызывает и поддерживает общее уважение, чувство гордости;
- б. вежливое и достойное отношение к людям;
- в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

31. Заключение по результатам освидетельствования категории «А» означает:

- а) годен к военной службе;
- б) ограниченно годен к военной службе;
- в) не годен к военной службе;
- г) временно не годен к военной службе.

32. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

33. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;
- е. боевой учёбы.

34. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а. моральная и материальная ответственность;
- б. дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в. административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г. уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

35. Всеобщая воинская повинность была введена в Российской Империи?

- а. 1705г.
- б. 1783г.
- в. 1874г.
- г. 1894г.

36. В настоящее время действуют Общевоинские уставы Вооружённых сил РФ, утверждённые 14 декабря 2007 года

- 5) указом Президента РФ
- 6) указом Президента СССР
- 7) постановлением Правительства РФ
- 8) постановлением Верховного Совета СССР

37. Старшинство военнослужащих определяется

- 5) приказанием непосредственного начальника
- 6) приказанием прямого начальника
- 7) приказом
- 8) воинскими званиями

38. Несение караульной службы является

- 5) тактической задачей
- 6) боевой задачей

- 7) учебным сбором
- 8) патрульной операцией

39. Граждане утрачивают статус военнослужащих

- 5) с началом военной службы
- 6) с окончанием военной службы
- 7) со дня приема военной присяги
- 8) с момента вручения повестки о призыве на военную службу

40. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- 6) медленное и тягучее кровотечение;
- 7) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- 8) сильная боль в повреждённой части тела;
- 9) кровь ярко-красного цвета;
- 10) кровь темно-красного цвета.

41. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- 6) кровь спокойно вытекает из раны;
- 7) кровь фонтанирует из раны;
- 8) кровь ярко-красного цвета;
- 9) кровь тёмно-красного цвета;
- 10) слабость.

42. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- 6) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- 7) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- 8) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- 9) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;
- 10) на 3-5см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

43. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
- г) наложить повязку.

44. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- 7) порозовение кожи в области повреждения;
- 8) посинение кожи в области повреждения;
- 9) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- 10) кашель с кровянистыми выделениями;
- 11) повышение артериального давления;
- 12) чувство неутолимого голода.

45. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- 5) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- 6) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- 7) смазать рану вазелином или кремом;
- 8) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

46. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- 4) наложением холода на место ушиба;
- 5) наложением тепла на место ушиба;
- 6) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

47. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- 5) наложить на повреждённое место холод;
- 6) наложить на повреждённое место тепло;
- 7) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- 8) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

48. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

- 5) обеспечить повреждённой конечности покой;
- 6) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
- 7) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 8) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

49. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

- 5) вправить вышедшие наружу кости;
- 6) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;
- 7) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 8) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

50. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- 5) провести иммобилизацию места перелома;
- 6) устранить искривление конечности;
- 7) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- 8) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

51. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

27. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
28. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
29. на голову пострадавшему положить холод;
30. вызвать врача.

52. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- 5) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- 6) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- 7) произвести прекардиальный удар в область грудины;
- 8) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 1.

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: тест-задания.

Вопросы для подготовки к дифференциальному зачету по УД Основам безопасности жизнедеятельности

1. Здоровье человека, общие понятия и определения.
2. Влияние окружающей среды на здоровье человека.
3. Что такое физическое и духовное здоровье человека?
4. Что такое режим жизнедеятельности человека?
5. Режим труда и отдыха студента.
6. Основные элементы жизнедеятельности человека.
7. Основные понятия о биологических ритмах человека.
8. Значение двигательной активности для здоровья человека.
9. Что такое основные критерии здоровья человека.
10. Вредные привычки и их влияние на человека.
11. Профилактика вредных привычек.
12. Вредные привычки и их социальные последствия.
13. Личная гигиена, общие понятия и определения.
14. Основные правила личной гигиены.
15. Семья и её значения в жизни человека.
16. Основные правила формирования здоровых взаимоотношений мужчин и женщин.
17. Семья и дети.
18. Классификация инфекционных заболеваний и их профилактика.
19. ВИЧ-инфекции и СПИД - краткая характеристика, основные пути заражения, основные пути предотвращения заражения инфекциями.
20. Основные правила обеспечения личной безопасности. 21. Обеспечение личной безопасности на транспорте - основные положения.
22. Правила поведения студента в общественном пассажирском транспорте.
23. Правила поведения студента при поездке в железнодорожном транспорте.
24. Правила поведения студента при нахождении на улице в общественных местах.
25. Правила поведения студента на остановках общественного транспорта, авто - и железнодорожных вокзалах.
26. Правила соблюдения пожарной безопасности в быту.
27. Правила обращения с электробытовыми приборами.
28. Правила обращения с предметами и средствами бытовой химии.
29. Опасные вещества и средства бытовой химии.
30. Правила обращения с бытовым газом.
31. Правила обращения с компьютерными системами, телевизорами и иными приборами.
32. Правила поведения и обеспечения личной безопасности при нахождении студента на учебных занятиях.
33. Обеспечение личной безопасности на водоемах и его окрестностей в летнее время.
34. Обеспечение личной безопасности на водоёмах и его окрестностях в зимнее время.
35. Правила поведения при попадании в экстремальные условия при нахождении в природных условиях вне населенных пунктов.
36. Основные правила безопасности поведения человека при вынужденном существовании в автономном режиме.
37. Основные правила добывания огня, воды и питания в автономном режиме.
38. Оказание первичной медицинской помощи при кровотечениях и ожогах открытых частей тела.
39. Что входит в состав домашней аптечки.
40. Причины возникновения и последствий землетрясений и цунами.

41. Причины возникновения и последствия оползней и селей.
42. Причины возникновения сильных снегопадов и обледенения. Правила поведения при их проявлении.
43. Общая характеристика ситуаций техногенного характера.
44. Основные правила поведения при сигнале «Внимание Всем»
45. Основные правила поведения при пожаре.
46. Краткая характеристика возможных в городе Волгограде техногенных чрезвычайных ситуаций.
47. Краткая характеристика возможных на территории Волгоградской области техногенных чрезвычайных ситуаций.
48. Основные правила поведения студентов при возникновении чрезвычайной ситуации на территории колледжа.
49. Дайте определение понятие « терроризм».
50. Правило поведения людей, попавших в зону действия произведенного террористического акта.
51. Как должен вести себя человек, попавший в заложники.
52. Гражданская оборона и её предназначение.
53. Современные средства поражения и их краткая характеристика.
54. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
55. Химическое оружие и основные виды отравляющих веществ.
56. Что такое биологическое оружие и его поражающие факторы.
57. Средства индивидуальной защиты от средств поражения.
58. Краткая история создания и развития Вооруженных Сил России.
59. Назначение и структура Вооруженных Сил России.
60. Дни воинской славы России. Города герои и Воинской славы.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Планируемые результаты обучения в предметно-деятельностной форме определены учебными программами в соответствии с требованиями образовательного стандарта по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Поурочный контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опросов с использованием контрольных, практических вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и других средствах контроля.

Тематический контроль результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется посредством проведения самостоятельных, контрольных и практических работ. Устанавливаются следующие показатели оценки результатов учебной деятельности учащихся по ОБЖ при осуществлении контроля с использованием пятибалльной шкалы:

Отметка «5» ставится, если:

- устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результат в полной мере соответствуют требованиям программы;
- при ответе полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины;
- ответы самостоятельны;
- четко, уверенно выполняют практические упражнения и нормативы;
- обучающиеся применяют полученные знания в незнакомой ситуации.

Отметка «4» ставится, если:

- устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результат в полной мере соответствуют требованиям программы;
- при ответе полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, допускают незначительные ошибки, ответы самостоятельны;
- выполняют практические упражнения и нормативы четко, уверенно, но с единичными ошибками, устраняемыми самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если:

— осознанно, но фрагментарно воспроизводит программный материал с несущественными ошибками;

— выполняет практические упражнения и нормативы в пределах установленного времени, но с ошибками, которые исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «2» ставится, если:

- обучающийся оперирует отдельными фрагментами программного материала
- допускает много существенных ошибок при изложении устного ответа;
- выполняет практическую часть программы неуверенно, со значительным количеством ошибок, исправляемыми только с помощью преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения Карта методического обеспечения
дисциплины

№	Автор	Название	Издатель-ство	Гриф издания	Год изда-ния	Кол- во в биб-лио-теке	Наличие на электрон-ных носителях	Электронн-ые уч. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко	Основы безопасности жизнедеятельности	М.	МО РФ	2011			
3.2.1.2	Арустамов Э.А.	Безопасность жизнедеятельности	М.	Академия	2009			
3.2.1.3	Сапронов ВВ.	Безопасность жизнедеятельности	М.	Академия	2007			
3.2.2 Дополнительная литература								
3.2.2.1.	Тупикин Е.А.,Смирнов А.Т.	Основы военной службы: тестовые задания и рекомендации	М.: Эксмо		2008			
3.2.2.2		Сборник законов Российской Федерации	М.: Эксмо		2006			
3.2.3 Периодические издания								
3.2.3.1								
3.2.3.2								
3.2.3.3								
3.2.3.4								
3.2.4 Практические (семинарские), лабораторные занятия, практика								
3.2.4.1								
3.2.4.2								
3.2.5 Курсовая работа (проект)								
3.2.5.1								
3.2.6 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
3.2.6.1	Занько Н.Г.	Бюок.гц Безопасность жизнедеятельности	Лань		2013	более 24 000 изданий		
3.2.6.2								

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС)
по дисциплине «История»
в рамках программы подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по специальностям:
38.02.07 Операционная деятельность в логистике

Общие положения

Основной целью контрольно-оценочных средств (далее КОС) учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Раздел 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 12. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

уметь:

У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

знать:

- З 1** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- З 2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- З 3** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
- З 4** назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- З 5** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
- З 6** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине**Таблица 3 – Формы контроля**

Элементы учебной дисциплины	Проверяемые результаты	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	2	3	4
История	З 1- З 6; У 1 – У 2.	Дифференцированный зачет	Выполнение учебных и практических заданий, решение ситуационных задач в соответствии с действующим законодательством, тестирование и оценка результатов.
		Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

3.1. Оценка усвоения История

Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний в виде экзамена. При сдаче экзамена обучающийся может пользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Время на выполнение заданий – 45 минут.

Задания для оценки освоения УД

Проверяемые результаты для конституционного права

З 1- З 6; У 1 – У 2.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	индивидуальный устный опрос, тестирование
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	индивидуальные домашние задания, тестирование
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	индивидуальный устный опрос, тестирование
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	индивидуальный устный опрос, тестирование
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	индивидуальные домашние задания, комбинированный контроль, тестирование
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	фронтальный опрос, комбинированный контроль, тестирование
З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	индивидуальный письменный контроль, тестирование
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	тестирование

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Итоговая аттестация
У 1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование
З 1 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	фронтальный опрос	тестирование
З 2 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	индивидуальный устный опрос	тестирование
З 3 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	устный и письменный опрос	тестирование
З 4 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	устный и письменный опрос	тестирование
З 5 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование
З 6 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос	тестирование

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У 1	У 2	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6
Введение	У		У		У			У
Раздел 1 . Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»								
Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	УТ				У			
Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе		УТ						
Тема 1.3 Начало холодной войны				УП Т				
Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны	УТ	УТ			УТ			УТ
Тема 1.5 Страны третьего мира: крах	УТ	УТ			УТ			УТ

колониализма и борьба против отсталости.								
Раздел II. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.								
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.			УП					
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.			УП					
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века			УП					
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.	УП	УП						
Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.	УП	УП					УП Т	
Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века	УП	УП					УП Т	УП
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны.	УП	УП					УП Т	
Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.	УП	УП					УП Т	
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века.	УП	УП					УП Т	
Раздел III. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.								
Тема 3.1. НТР и культура	УП Т	УП Т			УП Т		УП Т	УП Т
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века.					УП Т			
Раздел IV. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.								
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	УП Т	УП Т			УП Т	УП Т		
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.	УП Т				УП Т			
Тема 4.3. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	УП Т				УП Т			
Тема 4.4. РФ- проблемы социально-экономического и культурного развития.	УП Т				УП Т	УП Т		УП Т

Тема 4.5.Россия в современном мире.	УП Т				УП Т			
Итоговое повторение	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП	УП

Т-тест, У- устный опрос, П- письменный опрос

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной (итоговой) аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У 1	У 2	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6
Введение	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел 1 . Послевоенное мирное урегулирование. Начало « холодной войны»								
Тема 1.1 Новый расклад сил на мировой арене после второй мировой войны	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 1.2 Послевоенное урегулирование в Европе	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 1.3 Начало холодной войны	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 1.4 Первые конфликты и кризисы холодной войны								
Тема 1.5 Страны третьего мира: крах колониализма и борьба против отсталости.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел II. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.								
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во 2-й половине 20 века	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.4.Социально- экономическое и политическое развитие государств								

Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.								
Тема 2.5. Китай во второй половине 20 века.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.6. Индия во второй половине 20 века	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления». Конец холодной войны.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 2.8. Латинская Америка во второй половине 20 века.								
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине 20 века.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел III. Новая эпоха в развитии науки, культуры, духовное развитие во второй половине 20- начале 21 вв.								
Тема 3.1. НТР и культура	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах во второй половине 20- начале 21 века.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Раздел IV. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.								
Тема 4.1. Глобализация и мировая политика.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной глобальной безопасности.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 4.3 Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Тема 4.4. РФ- проблемы социально- экономического и культурного раз-	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

вигия.								
Тема 4.5.Россия в современном мире.	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Итоговое повторение	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т

Типовые задания для оценки знаний

Задания для устного опроса

1. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
2. Когда была создана ООН? Каковы ее цели?
3. Что такое «холодная война»? В чем были ее причины?
4. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
1. В чем состояли причины образования военно – политических блоков? В чем заключались их задачи?
2. Каковы причины кризисов в 40 – 50-х гг. 20 в.? Каковы были их последствия?
3. Каковы причины и чем закончились крупнейшие военные конфликты 60 – 80-х гг. 20 в.?
4. Что такое разрядка?
1. Как была восстановлена экономика после войны?
2. Назовите основные черты жизни общества после войны.
3. Каковы были основные особенности внутренней политики после войны?
4. Что изменилось в жизни страны в 50-е гг. 20 в.?
5. Как развивалась экономика СССР в 50-е – первой половине 60-х гг. 20 в.?
6. Какие социальные процессы происходили в СССР в данный период?
1. Как Л.И. Брежнев встал во главе СССР?
2. В чем состояли особенности внутренней политики в брежневский период?
3. В чем состояла суть экономической реформы 1965г.?
4. Чем характеризуется внешнеполитическое положение СССР при Л.И. Брежневе?
1. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачевым?
2. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки?
3. Какие изменения произошли в политической жизни страны в годы перестройки?
4. Что такое политика гласности?
5. Как распался СССР?
6. Существовала ли, на ваш взгляд, возможность сохранить СССР. Свое мнение аргументируйте.
1. Что такое «шоковая терапия»?
2. Для чего осуществлялась приватизация?
3. Чем характеризовалась политическая жизнь России в 1991- 1993 г.?
4. Какие перемены происходили в России в начале 21 в.?
5. Охарактеризуйте позицию России на международной арене в 90-е г. 20 в. и в начале 21 в.

6.1.2 Задания для работы с учебником и дополнительной литературой

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Турция между двумя мировыми войнами.
2. Китай между двумя мировыми войнами.

3. Индия между двумя мировыми войнами.
4. Япония между двумя мировыми войнами.

Сделать план – конспект и подготовить устный ответ по плану:

1. Новая экономическая политика.
2. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР.
4. Политическая система СССР в 30-е годы.

Работа по группам – подготовить сообщения и опорную схему:

1. Превращение США в ведущую мировую державу.
2. Ведущие страны Западной Европы.
3. Европейская интеграция. Япония.
4. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
5. Перемены в Восточной Европе в конце XX века.
6. Освобождение колоний.
7. Развитие освободившихся стран.
8. Индия и Пакистан. Развитие Китая.
9. Развитие стран латинской Америки.

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное овладение содержания учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

«4» - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа, имеют неточности.

«3» - если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделить главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Раздел 4. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для зачета

4.1. Общие положения

Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине « История» является оценка соответствия уровня овладения умениями и знаниями, общими и профессиональными компетенциями.

Итогом экзамена является оценка в баллах от 2-х до 5-ти

4.2. Форма комплекта материалов для дифференцированного зачета

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Задания промежуточной аттестации

Тестирование

Вариант 1 1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на: А) отказ от административно-командной системы управления В) приватизацию С) создание рыночной экономики Д) ускорение Е) радикальные экономические реформы 2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период: А) 1945-54 гг. Д) 1973-74 гг.	Вариант 2 1. Политика «тэтчеризма» предполагала: А) полную занятость населения В) бюджетный дефицит С) создание «государства благоденствия» Д) государственное регулирование экономики Е) ограничение государственного регулирования экономики 2. Годы француско-вьетнамской войны: А) 1945-1954 Д) 1947-1954 В) 1946-1954 Е) 1947-1953 С) 1946-1955
---	---

В) 1971-72 гг. Е) 1954-64 гг.

С) 1964-68 гг.

3.. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония Д) Китай

В) Западная Европа Е) СССР

С) США

5.. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6.. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария Д) Польша

В) Румыния Е) Албания

С) Югославия

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне

3. Берлинская стена пала:

А) 9 сентября 1989г.

В) 9 октября 1989г.

С) 9 ноября 1989г.

Д) 9 августа 1989г.

Е) 9 декабря 1989г.

4.« Буря в пустыне» - это ...

А) Действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт.

В) Война на территории Африки.

С) Конфликт в Эфиопии.

Д) Экологическая катастрофа.

Е) События в районе Халхин – Гол.

5.Годы правления М. С. Горбачева:

А) 1985 – 1991 г. Д) 1953 – 1964 г.

В) 1963 – 1982 г. Е) 1991 1995 г.

С) 1982 – 1985 г.

6.После объединения ФРГ иГДР первое общегерманское правительство канцлер

А) А. Меркель Д) Г. Коль

В) В. Бранд Е) Э. Хонеккер

С) Г. Шредер

7. Берлинская стена была возведена в

А) 1960году Д) 1963г.

В) 1961г.

Е) 1964г.

С) 1962г.

8. Германия была разделена на две части:

А) в 1945г. Д) в 1949г.

В) в 1947г.

Е) в 1950г.

С) в 1948г.

9. Государство вошедшее в Варшавский договор:

А) Бельгия

Д) Монголия

В) Австрия

Е) Греция

С) Венгрия

10. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

А) Очередной съезд народных депутатов.

В) Вывод советских войск из Афганистана.

С) Попытка государственного переворота.

Д) Выборы президента России.

Е) Референдум по проблеме сохранения СССР.

11.В 1947-1948 гг. в странах Восточной Европы завершился процесс утверждения

единовластиа, получивший название:

А) «Буржуазная революция».

В) «Буржуазно-демократическая революция».

С) «Либерально-демократическая революция».

Д) «Национально-освободительное движение».

Е) «Народно-демократическая революция».

12. Провозгласили создание Германской Де-

против С. Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг. Д) 1965-85 гг.
В) 1970-73 гг. Е) 1965-73 гг.
С) 1969-70 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция
Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия Д) Чили
В) Венесуэла Е) Аргентина
С) Куба

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру Д) Сукарно
В) Г.А. Насер Е) Кастро
С) Садат

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г. Д) 1953г.
В) 1951г. Е) 1959г.
С) 1956г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль Д. А. Иден
В. К. Эттли Е. Г. Макмиллан
С. М. Тетчер

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США Д. США и Великобритания
В. Великобритания Е. Великобритания и Франция
С. Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г. Д) 1946 г.
В) 1948 г. Е) 1949 г.
С) 1947 г.

мократической Республики:

- А) 7октября 1949года
Б) 20июня 1948года
С) 14августа 1948года
Д) 7сентября 1949года
Е) 20сентября 1949года

13. ГКЧП был создан 19августа 1991года, так как:

- А) 20августа предполагалосьподписание нового Союзного договора
В) Для решения проблемы Прибалтийских республик.
С) Случайно
Д) 17августа резко ухудшилось состояние здоровья М.С. Горбачева.
Е) 18августа М.С. Горбачев передал свои полномочия вице-президенту.

14. США и НАТО в марте1999г. подвергли бомбардировкам территорию:

- А) Ирана
В) Сербии и края Косово.
С) Ирака
Д) Острова Гренада
Е) Кувейта

15. Год образования ФРГ:

- А) 1951 г. Д) 1947 г.
В) 1945 г. Е) 1949 г.
С) 1948 г.

16. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- А). Во Вьетнаме. Д) В Монголии.
В) В Чехословакии. Е) На Кубе.
С) В ГДР.

17. Власти ГДР по согласованию с СССР возвели в одну ночь стену вокруг Западного Берлина и установили контрольно-пропускные пункты на границе:

- А) 5 марта 1960 г.
В) 4 июля 1959 г.
С) 10 мая 1967 г.
Д) 13 августа 1961 г.
Е) 1 сентября 1975 г.

18. В 1978 году в Афганистане свергнут режим:

- А) М.Дауда Д) Н.Тараки
В)Х.Амина Е) Б.Кармаля
С) М.Юсуфа

19. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

- А) 1970-1980 годы. Д) 1980-1990 годы.
В) 1979-1989 годы. Е) 1975-1985 годы

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А.Г.А.Зюганов
- В.Б.Н.Ельцин
- С.А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию

С) 1985-1995 годы.

20. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- А) Научно-технический прогресс плюс ускорение.
- В) Ограничить производственно-экономическую демократию.
- С) Развить механизм социалистической экономики.
- Д) Непризнание рыночных отношений.
- Е) Ограничить иностранный капитал.

21. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

1. I съезд народных депутатов СССР
2. Верховный Совет СССР
3. III Съезд народных депутатов СССР

22. Отметьте 8 черт социально-экономической ситуации в 1990-1991 гг

1. успешное осуществление структурной перестройки в экономике
2. общее сокращение объемов производства
3. введение нормированного распределения продуктов питания
4. начало приватизации государственной собственности
5. усиление инфляции, постепенное обесценивание рубля
6. рост числа убыточных предприятий
7. распад колхозов на индивидуальные крестьянские хозяйства
8. укрепление советского рубля, начало его свободного обмена на иностранную валюту
9. сокращение золотого запаса СССР
10. рост внутреннего и внешнего долга СССР
11. расширение торговых связей СССР со странами Западной Европы
12. возрастание роли натурального (бартерного) обмена в экономике
13. полная ликвидация командно-административной системы руководства экономикой

23. Отметьте 6 экономических преобразований, осуществленных в СССР в 1985- 1990 гг

1. попытка ускорения социально-экономического развития страны путем
2. увеличения капиталовложений в машиностроение
3. широкомасштабная приватизация государственной собственности
4. ограничение сферы товарно-денежных отношений

<p>3.размещение ядерных ракет на Кубе 4.претензии на контроль над Черноморскими проливами 5.участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе 7.подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, 8.космическом пространстве и под водой 9.попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО 10.произраильская позиция в арабо-израильских войнах 11.конфликт с Китаем на острове Даманский 12.конфликт с Северной Кореей 13.ввод советских войск в Афганистан</p>	<p>5.развитие кооперации 6.попытка введения хозяйственной самостоятельности предприятий 7.объединение государственных предприятий в тресты и концерны 8.создание акционерных коммерческих банков 9.сокращение числа отраслевых министерств 10.создание системы территориальных совнархозов 11.полный отказ от практики размещения государственного заказа на предприятиях 12.узаконение индивидуальной трудовой деятельности граждан СССР 13.коренное изменение системы образования розничных цен, отказ от их директивного назначения 14.фактический отказ от пятилетнего планирования</p>
<p>Вариант 3</p> <p>1. Объединение ФРГ и ГДР произошло в: A) 1945 г. D) 1985 г. B) 1949 г. E) 1961 г. C) 1990 г.</p> <p>2. Декларация о прекращении существования СССР была принята: A) январь 1994 г. D) апрель 1993 г. B) декабрь 1991 г. E) октябрь 1989 г. C) ноябрь 1992 г.</p> <p>3. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989-1991 гг. привели к: A) Восстановлению либеральной демократии и рыночной экономики. B) Реставрации конституционной монархии. C) Административно-командной экономике. D) Созданию социалистического лагеря. E) Утверждению тоталитарного социализма.</p> <p>4. Арабские страны во время ближневосточного конфликта в 1950-1980-ые годы, получали военно-политическую поддержку от: A) СССР. D) Великобритании. B) Японии. E) США. C) Франции.</p> <p>5. Победа лейбориста Г. Вильсона (1964 - 1970) открыла в Великобритании эру: A) «Холодной войны». B) Распада империи. C) «Плавного и либерального прогресса». D) Технократии. E) «Ветра перемен».</p>	<p>Вариант 4</p> <p>1. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан: A) Англией и Францией. B) Францией и Китаем. C) Китаем и СССР. D) СССР и Англией. E) СССР и США</p> <p>2. Конференция по проблемам послевоенного устройства и развития Европы в 1945 году проходила в: A) Крыму. D) Москве. B) Каире. E) Потсдаме. C) Тегеране.</p> <p>3. В марте 1985 г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран: A) Горбачёв. D) Ельцин. B) Черненко. E) Андропов. C) Рыжков.</p> <p>4. По Эвианскому договору (1962 г.) A) Франция оказала экономическую помощь Алжиру B) Франция захватила Алжир C) Алжир получил независимость D) Алжир стал полуколонией Франции E) Алжир стал доминионом Франции</p> <p>5. После капитуляции во Второй мировой войне Германия была разделена на зоны оккупации: A) Две. D) Четыре. B) Три. E) Пять.</p>

6. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- A) Минская АЭС.
- B) Чернобыльская АЭС.
- C) Курская АЭС.
- D) Белгородская АЭС.
- E) Ленинканская АЭС.

7. Бывшая страна "социалистического сотрудничества", пережившая процесс распада:

- A) Югославия.
- B) Румыния.
- C) Венгрия.
- D) Албания.
- E) Польша.

8. "Бархатная" революция в Чехословакии произошла:-

- A) ноябрь 1992 г.
- B) февраль 1948 г.
- C) август 1968 г.
- D) ноябрь 1989 г.
- E) декабрь 1992 г.

9. СНГ было создано:

- A) В 1993 году
- B) В 1994 году
- C) В 1992 году
- D) В 1991 -году
- E) В 1990 году

10. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

- A) Г.Коль.
- B) Г.Шредер.
- C) Л.Валенса.
- D) Ж.Желев.
- E) В. Гавел.

11. Беловежское соглашение 1991года объявило:

- A) Вывод советских войск из ГДР.
- B) Роспуск КПСС!
- C) Создание ГКЧП.
- D) Принятие новой Конституции СССР.
- E) Роспуск СССР, создание СНГ.

12. СССР прекратил свое существование в

- A) 1990 году.
- B) 1991 году.
- C) 1992 году.
- D) 1993 году.
- E) 1994 году.

13. События 11 сентября 2001 года в США подчеркнули нарастание глобальной проблемы:

- A) Развивающихся стран.
- B) Энергетической.
- C) Экологической.
- D) Международного терроризма.
- E) Демографической.

14. Н.С. Хрущев отстранен от власти решением Октябрьского Пленума ЦК КПСС:

- A) 1964 года.
- B) 1962 года.
- C) 1963 года.
- D) 1965 года.
- E) 1961 года.

15. Московский договор о запрещении ядер-

С) Шесть.

6. Когда образовалось государство Израиль?

- A) 1946
- B) 1947
- C) 1948
- D) 1949
- E) 1950

7. Член НАТО:

- A) Украина
- B) Грузия
- C) Армения
- D) Эстония
- E) Белоруссия

8. Не вошла в ЕС:

- A) Чехия
- B) Словакия
- C) Словения
- D) Албания
- E) Польша

9. Название договора о Европейском союзе:

- A) Маастрихтское соглашение
- B) Хельсинское соглашение
- C) Ницценское соглашение
- D) Амстердамское соглашение
- E) Парижское соглашение

10. 25 декабря 1991 года М.Горбачев заявил о своем уходе с поста Президента СССР в связи с:

- A) Уходом на пенсию.
- B) Тяжелой болезнью.
- C) Окончанием срока полномочий.
- D) Процедурой импичмента.
- E) Прекращением существования СССР.

11. Годы правления Маргарет Тэтчер:

- A) 1979-1990 годы.
- B) 1985-1995 годы.
- C) 1985-2000 годы.
- D) 1981-1988 годы.
- E) 1964-1980 годы.

12. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил(и):

- A) СССР.
- B) Англия.
- C) Франция.
- D) США.
- E) Китай.

13. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) состоялось:

- A) Июль-август 1945 г., Потсдам.
- B) Сентябрь 1951 г., Сан-Франциско.
- C) Апрель 1955 г., Бандунг.
- D) Май 1955 г., Варшава.
- E) Июль-август 1975 г., Хельсинки.

14. Период в истории Франции с 1946 года:

- A) Вторая республика
- B) Четвертая республика
- C) Третья республика
- D) Пятая республика
- E) Первая республика

ных испытаний в трех средах был подписан в:

- A) 1960 г. D) 1970 г.
B) 1973 г. E) 1963 г.
C) 1965 г.

16. В 1962 г. произошло событие:

- A) XX съезд КПСС.
B) Карибский кризис.
C) Полет Ю. А. Гагарина в космос.
D) Арабо-израильская война.
E) Первый запуск искусственного спутника Земли.

17. Первый канцлер ФРГ:

- A) Г. Коль. D) Г. Шредер.
B) О. Гротеволь. E) В. Брандт.
C) К. Аденауэр.

18. По корейскому конфликту соглашение о перемирии было подписано в

- A) 1954 г. D) 1953 г.
B) 1955 г. E) 1952 г.
C) 1951 г.

19. Августовский политический кризис, создание ГКЧП датируется:

- A) 1994 г. D) 1993 г.
B) 1991 г. E) 1990 г.
C) 1992 г.

20. Договор о создании военно-политического союза социалистических стран был подписан в столице:

- A) Болгарии. D) Чехословакии.
B) СССР. E) Польши.
C) Венгрии.

21. Кто занял пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.И.Брежнев

- А.М.С.Горбачев
В.К.У.Черненко
С.Ю.В.Андропов

22. Отметьте 11 черт общественно-политической жизни СССР в 1985-1989 гг

1. осуществление политики "гласности", критика отрицательных явлений советской действительности
2. резкое увеличение количества желающих вступить в КПСС и ВЛКСМ
3. резкий рост интереса читателей к публикациям периодических изданий,
4. увеличение тиражей газет и журналов
5. критический пересмотр и переосмысление истории России советского периода
6. нарастание общественной апатии, равнодушие к попыткам политических реформ со стороны советского руководства

15. Какая страна не вошла в «план Маршалла»:

- A) Греция D) Франция
B) Венгрия E) Германия
C) Италия

16. Индия провозгласила независимость в:

- A) 1945 г. D) 1948 г.
B) 1946 г. E) 1949 г.
C) 1947 г.

17. При каком президенте Франция вышла из НАТО:

- A) Ш. де Голле D) Ж. Шираке
B) Ж. Помпиду E) В. Жискара
C) Ф. Миттеране д'Эстен

18. Когда был подписан Договор об ОСВ – 1:

- A) Д.Кеннеди D) Дж. Картер
B) Л. Джонсон E) Р. Рейган
C) Р. Никсон

19. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:

- A) в 1979 г. D) в 1990 г.
B) в 1987 г. E) в 1980 г.
C) в 1982 г.

20. Когда был отменен «Варшавский договор»:

- A) 1991 г. D) 1994 г.
B) 1992 г. E) 1990 г.
C) 1993 г.

21. Кто занял пост Председателя Советов Министров СССР в октябре 1964г.

1. А.А.Громыко 3. А.Н.Косыгин
2. Н.В.Подгорный 4. Ю.В.Андропов

22. Отметьте 12 политических реформ, осуществленных в СССР в 1985-1990 гг

1. роспуск КПСС
2. введение гласности и последующее установление свободы печати
3. реабилитация жертв политических репрессий 30-50-х гг .
4. смена руководящих кадров в КПСС
5. введение национальных квот при приеме в вузы и на работу в некоторые особо престижные учреждения и на предприятия
6. усиление борьбы за повышение трудовой дисциплины
7. появление практики выборности руководителей предприятий и учреждений
8. официальный отказ от социалистической системы
9. провозглашение курса на создание "социалистического правового государства"
10. превращение Верховного Совета СССР в

<p>7. ограничение преследования инакомыслящих</p> <p>8. публикация литературных и философских произведений, запрещенных в предшествующие периоды</p> <p>9. проведение массовых митингов с требованиями прекращения политики перестройки</p> <p>10. широкое отражение в средствах массовой информации происходящих в жизни общества изменений</p> <p>11. нарастание поляризации общественных сил</p> <p>12. безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех реформаторских начинаний советского руководства</p> <p>13. господство атмосферы массовой истерии и психоза</p> <p>14. резкое усиление влияния националистических движений в союзных республиках</p> <p>15. возникновение широких общественных движений и неформальных организаций</p> <p>16. массовые протесты против введения в СССР частной собственности</p> <p>17. обеспечение фактической, а не декларативной свободы вероисповедания</p> <p>18. постепенное нарастание недовольства общества политическим курсом, олицетворявшимся М.С.Горбачевым</p> <p>23. Отметьте 4 черты внутривнутриполитического курса СССР в период правления Ю.В.Андропова</p> <p>1. смягчение цензуры</p> <p>2. полная преемственность с внутривнутриполитическим курсом Л.И.Брежнева</p> <p>3. ужесточение мер, направленных на укрепление трудовой дисциплины</p> <p>4. освобождение от должностей некоторых высокопоставленных партийных функционеров брежневского периода</p> <p>6. начало политического диалога с инакомыслящими</p> <p>7. борьба с коррупцией в высших эшелонах власти</p> <p>8. возобновление борьбы с "безродным космополитизмом"</p> <p>9. ужесточение борьбы с проявлением инакомыслия</p> <p>10. организация дискуссии в печати о целесообразности сохранения колхозного строя</p>	<p>постоянно действующий парламент</p> <p>11. ликвидация Съезда народных депутатов СССР</p> <p>12. созыв Съезда народных депутатов СССР</p> <p>13. принятие новой Конституции СССР</p> <p>14. введение поста Президента СССР</p> <p>15. разгон и запрет начавших создаваться политических партий, альтернативных КПСС</p> <p>16. превращение СССР в конфедерацию независимых государств</p> <p>17. проведение выборов в Советы всех уровней на альтернативной основе</p> <p>18. созыв Съезда народных депутатов РСФСР</p> <p>19. созыв Государственной Думы РСФСР</p> <p>20. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР</p> <p>21. отмена статьи Конституции СССР, обеспечивавшей КПСС роль руководящей и направляющей силы советского общества</p> <p>22. демонтаж системы Советов всех уровней</p> <p>24. ликвидация органов государственной безопасности</p> <p>25. допущение существования различных политических союзов и партий</p> <p>23. Отметьте 9 черт развития советского сельского хозяйства середины 1970-х-середины 1980-х гг</p> <p>1. полное обеспечение населения страны отечественным продовольствием</p> <p>2. закупки зерна и мяса за рубежом</p> <p>3. нарастание числа убыточных хозяйств</p> <p>4. создание экспериментальных семейных ферм</p> <p>5. значительные капиталовложения в непродуманную мелиорацию</p> <p>6. распашка целинных земель</p> <p>7. сокращение размеров освоенной пашни</p> <p>8. повсеместное господство планирования и администрирования</p> <p>9. введение фиксированного продналога</p> <p>10. рост численности аппарата управления</p> <p>11. акционирование колхозов и совхозов</p> <p>12. борьба с "неперспективными" деревнями</p> <p>13. господство уравнивательной системы распределения, отсутствие экономических стимулов труда</p> <p>14. передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства</p> <p>15. увеличение среднего возраста сельского населения</p>
---	---

Вариант 5

1. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:

- A) Г. Вильсон
- B) М. Тэтчер
- C) Э. Хит
- D) Дж. Мейджор
- E) Т. Блэр

2. В Советском Союзе Совет народных комиссаров был переименован в Совет Министров в:

- A) 1949 г.
- B) 1948 г.
- C) 1945 г.
- D) 1947 г.
- E) 1946 г.

3. Особенно важную роль в проведении общеевропейского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году сыграла:

- A) США.
- B) СССР.
- C) Англия.
- D) Финляндия.
- E) Франция

4. Германская Демократическая Республика образована:

- A) 4 апреля 1949 г.
- B) 25 января 1949 г.
- C) 8 мая 1949 г.
- D) 20 июня 1948 г.
- E) 7 октября 1949 г.

5. Причина продовольственной проблемы в СССР в 1980-ые годы:

- A) Игнорирование интересов крестьянства.
- B) Урбанизация.
- C) Рост покупательной способности населения.
- D) Недостаток пахотных земель.
- E) Отсутствие техники и машин на селе.

6. Членом, какой партии был В. Брандт:

- A) ХДС
- B) ХДС/ХСС
- C) СДПГ
- D) СВДП
- E) КПП

7. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:

- A) Марокко
- B) Тунис
- C) Франция
- D) Корсика
- E) Италия

8. После Второй мировой войны Япония быстро восстанавливалась благодаря помощи:

- A) Китая.
- B) СССР.
- C) Германии.
- D) США.
- E) Кореи.

9. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- A) избрания Государственной Думой;

Вариант 6

1. С чьими именами связано начало освоение космоса?

- A) С.П. Королева, Ю.А. Гагарина;
- B) А.Н. Туполева, С.В. Илюшина;
- C) С.И. Вавилова, Т.Д. Лысенко;
- D) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова.

2. Попытка отстранить от власти М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:

- A) Президентом России Б.Н. Ельциным;
- B) членами ГКЧП;
- C) Верховным Советом СССР;
- D) Верховным Судом СССР.

3. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 г.:

- A) Президентом РФ;
- B) Верховным Советом РФ;
- C) Советом Федерации РФ;
- D) всенародным голосованием

4. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты в период, когда страной руководил:

- A) Л.И. Брежнев;
- B) Ю.В. Андропов;
- C) М.С. Горбачев;
- D) Б.Н. Ельцин.

5. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- A) принятием новых Конституций;
- B) вводом войск в другие страны;
- C) проведением международных фестивалей молодежи;
- D) сменой руководителей страны

6. Даты 1953 г., 1964 г., 1985 г. в истории СССР связаны с (со):

- A) принятием новых Конституций;
- B) вводом войск в другие страны;
- C) проведением международных фестивалей молодежи;
- D) сменой руководителей страны

7. Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

- A) либерализация цен;
- B) карточная система;
- C) инфляция.
- D) девальвация

8. Экономическая реформа А.Н. Косыгина проводилась в СССР в:

- A) 1949 – 1953 гг.;
- B) 1956 – 1960 гг.;
- C) 1965 – 1970 гг.;
- D) 1985 – 1991 гг.

9. Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовав-

- С) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

10. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- А) сельское хозяйство;
- В) тяжелая промышленность;
- С) социальная сфера;
- Д) легкая промышленность.

11. Советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г. в Москве подписали:

- А) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
- В) И.В. Сталин и Г. Трумэн;
- С) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди;
- Д) М.С. Горбачев и Р. Рейган.

12. Что объединяет имена Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?

- А) участие в «антипартийной группе» после смерти И.В. Сталина;
- В) пребывание на посту Генерального секретаря ЦК КПСС;
- С) проведение радикальных экономических реформ;
- Д) пребывание на посту главы правительства СССР.

13. Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры – это:

- А) облигации государственного займа;
- В) акции владельцев предприятий;
- С) приватизационные чеки;

14. Какой из указанных периодов получил название «оттепель»?

- А) 1945 – 1953 гг.; С) 1964 – 1985 гг.;
- В) 1953 – 1964 гг.; Д) 1985 – 1991 гг.

15. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
- В) Л.И. Брежнева; Д) М.С. Горбачева.

16. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

17. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- А) 1953 г.; С) 1976 г.;

шийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом:

- А) «деидеологизации»;
- В) «гласности»;
- С) «оттепели»;
- Д) «нового политического мышления».

10. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР:

- А) Н.С. Хрущева; С) Ю.В. Андропова;
- В) Л.И. Брежнева; Д) М.С. Горбачева.

11. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»?

- А) «новый мировой порядок»;
- В) «ядерный щит»;
- С) «невидимый фронт»;
- Д) «железный занавес».

12. Что из названного относилось к достижениям науки и техники в середине 1950-х – середине 1960-х гг.?

- А) запуск первого искусственного спутника Земли;
- В) совместный советско-американский космический полет;
- С) создание международной космической станции;
- Д) запуск советской космической станции «Мир».

13. Какое из названных событий вызвало обострение «холодной войны» в конце 1970-х гг.?

- А) возведение «берлинской стены»;
- В) ввод советских войск в Афганистан;
- С) Карибский кризис;
- Д) создание Организации Варшавского договора

14. Первым президентом СССР был:

- А) Б.Н. Ельцин;
- В) В.С. Черномырдин;
- С) М.С. Горбачев;
- Д) Е.Т. Гайдар.

15. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- А) избрания Государственной Думой;
- В) назначения Федеральным Собранием;
- С) всенародных выборов;
- Д) назначения Конституционным судом.

16. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

<p>В) 1964 г.; D) 1985 г.</p> <p>18. На XX съезде КПСС был(а):</p> <p>А) подвергнут критике культ личности И.В. Сталина;</p> <p>В) принята новая программа партии;</p> <p>С) одобрен курс на перестройку;</p> <p>Д) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев.</p> <p>19. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?</p> <p>А) ввод войск ОВД в Чехословакию;</p> <p>В) ввод советских войск в Афганистан;</p> <p>С) Карибский кризис;</p> <p>Д) война в Корее.</p> <p>20. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?</p> <p>А) 1945 г.; C) 1959 г.;</p> <p>В) 1949 г.; D) 1964 г.</p> <p>21. Кто сменил Сталина на посту Председателя Совета Министров СССР в марте 1953 г.</p> <p>А. Маленков C. Берия</p> <p>В. Хрущев D. Молотов</p> <p>22. Отметьте 9 составляющих экономических реформ А.Н. Косыгина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ликвидация системы совнархозов 2. замена отраслевых министерств системой совнархозов 3. сокращение числа плановых показателей 4. ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования 5. попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей 6. создание на предприятиях фондов материального поощрения 7. повсеместное внедрение кооперации в промышленности 8. повышение закупочных цен в сельском хозяйстве 9. введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам 10. введение стабильных денежных окладов в колхозах 11. продажа мелких предприятий в частные руки 12. сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена 13. снятие введенных при Н.С. Хрущеве 	<p>А) подписание Антикоминтерновского пакта;</p> <p>В) политическая конфронтация СССР и США;</p> <p>С) советско-югославский конфликт 1948 – 1949 гг.;</p> <p>Д) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы».</p> <p>17. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:</p> <p>А) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;</p> <p>В) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;</p> <p>С) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;</p> <p>Д) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.</p> <p>18. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:</p> <p>А) монополярной; C) биполярной;</p> <p>В) глобальной; D) интернациональной.</p> <p>19. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:</p> <p>А) национализацией;</p> <p>В) приватизацией;</p> <p>С) секуляризацией;</p> <p>Д) репарацией</p> <p>20. Годы французско-вьетнамской войны:</p> <p>А) 1945-1954 C) 1946-1955</p> <p>В) 1946-1954 D) 1947-1954</p> <p>21. Отметьте 7 событий и важнейших черт внутриполитического и экономического развития СССР в 1953-1955 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. амнистия уголовных преступников 2. приход Хрущева к руководству КПСС 3. превращение колхозов в государственные сельскохозяйственные предприятия 4. повышение закупочных цен на с/х продукцию 5. начало освоения целины 6. начало пересмотра крупных политических дел периода правления Сталина 7. публичное разоблачение "культа личности" Сталина в СМИ 8. арест и казнь Берии 9. лишение власти Жукова 10. перевод Жукова на работу в Москву 11. подавление волнений заключенных в ГУЛАГ 12. реабилитация сталинских "политических заключенных"
---	---

<p>ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</p> <p>14. ужесточение введенных при Н.С.Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников</p> <p>15. освоение целинных земель</p> <p>16. введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных акционирование крупных предприятий</p> <p>17. предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли</p> <p>18. широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику</p> <p>19. увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство</p> <p>20. предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых</p> <p>23. Отметьте 6 черт советского промышленного и научно-технического развития в середине 1970-х - середине 1980-х гг</p> <p>1. успешное вступление СССР в новый этап научно-технической революции</p> <p>2. сохранение экстенсивного характера развития промышленности, строительство новых предприятий</p> <p>3. быстрое переоснащение производства, внедрение новейшей техники во всех отраслях</p> <p>4. попытка слияния науки и промышленности путем создания научно-производственных объединений</p> <p>5. преобладание числа занятых ручным и малоквалифицированным трудом среди работников сферы материального производства</p> <p>7. значительное сокращение доли ручного и малоквалифицированного труда</p> <p>8. высокая степень милитаризации экономики, преобладание выпуска военной продукции в общем объеме машиностроения</p> <p>9. экспорт советских промышленных технологий в развитые страны Западной Европы</p> <p>10. поддержание промышленности за счет доходов от экспорта нефти и других видов</p>	<p>22. Отметьте 7 черт внешней политики СССР в 1953-1964 гг.</p> <p>1. нормализация отношений с Югославией</p> <p>2. нормализация отношений с Китаем</p> <p>3. установление дипломатических отношений с ГДР</p> <p>4. установление дипломатических отношений с ФРГ</p> <p>5. выдерживание концепции мирного сосуществования и соревнования</p> <p>6. социалистической и капиталистической систем</p> <p>7. признание неизбежности третьей мировой войны</p> <p>8. предоставление большей самостоятельности во внутренних делах странам Восточной Европы</p> <p>9. израильская ориентация на Ближнем Востоке</p> <p>10. поддержка национально-освободительного движения в колониальных странах</p> <p>11. ухудшение отношений с Китаем</p> <p>12. экономическая помощь странам "третьего мира"</p> <p>23. Отметьте 4 основных черт и постулатов советской идеологии в середине 1950-х - середине 1960-х гг.:</p> <p>1. тезис о построении коммунистического общества при жизни "нынешнего поколения советских людей"</p> <p>2. тезис о построении в основном социалистического общества в СССР</p> <p>3. ослабление антирелигиозной пропаганды, фактическое, а не декларативное</p> <p>4. установление свободы совести</p> <p>5. усиление гонений на религию и церковь</p> <p>6. тезис об окончательной победе социализма в СССР</p> <p>7. выдвижение концепции о скором начале мировой революции</p> <p>8. утверждение представлений о неизбежности третьей мировой войны</p> <p>9. тезис о мирном сосуществовании и соревновании социалистической и капиталистической систем</p>
--	---

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	d	c	b	c	b	b
2	b	d	c	c	c	d
3	b	b	b	c	c	a
4	a	d	c	c, d, b, a	c	b
5	b	d	c	c	d	b
6	c	b	d	c	b	b
7	c	b	b	b	c	c
8	a	a	d	c	d	c
9	b	b	a	b	b	b
10	a	c	d	b	c	a
11	b	c	d	a	a	d
12	d	a	c	a	d	b
13	b	b	a	c	b	c
14	b	a	b	d	c	b
15	c	b	b	d	a	b
16	b	d	c	b	b	b
17	b	b	b	b	a	c
18	c	b	c	b	c	a
19	b	c	c, d, b, a	3	d	c
20	c	b	d	b	б	d
21	2 3 5 7	3 4 5 7	1 4 5 7	2 3 7 8	3 5 6 9	1 2 4 6 7
22	1 2 6 8 11	3 4 5 6 11 14	2 6 7 9 10 17	2 3 8 9 10 12	1 2 6 8 11	1 4 8 12 14
23	2 3 8 9 10 12	1 2 5 7 8 12	1 3 4 6 7 11 12 14	1 2 4 5 6 11 12 18	5 6 11 14 16 20	2 3 8 9 10 12

6.2.2 Время на подготовку и выполнение:

подготовка ___5___ мин.;

выполнение _1_ часа ___00___ мин.;

оформление и сдача _5___ мин.;

всего _1_ час _10___ мин.

6.2.3 Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме экзамена.
- подготовка 30 мин.;

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-320с.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.-368с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 360с.

2. Артемов В.В. История: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.-448с.

3. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. – М., 2019.

4. Алексашкина Л.Н. Новейшая история. XX век. Учебник-практикум. 11 кл. – М., 2017.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1.3. Критерии оценки

Процент правильных ответов от общего количества тестовых заданий	Оценка
90-100%	«5» отлично
75-89 %	«4» хорошо
51-74 %	«3» удовлетворительно
менее 50%	«2» не удовлетворительно

Критерии оценки устного ответа

– **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он имеет полное представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать и охарактеризовать

теризовать виды, привести примеры и т.п.

– **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он имеет представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать и охарактеризовать виды, привести примеры и т.п.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать виды и т.п.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет неполное, бессистемное, отрывочное представление о содержании темы.

Критерии оценивания контрольных работ		
№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Понимание представленной информации (задания)	
	- понимает суть задания, условия задачи (ситуации) и поставленные к ней вопросы	2
	- понимает суть задания, условия задачи (ситуации) и некоторые поставленные к ней вопросы	1
	- не понимает, что требуется сделать	0
2.	Предложение способа решения проблемы	
	- даны верные ответы на вопросы, верно выполнены задания, предложено верное решение задачи (ситуации) и даны верные аргументированные ответы на поставленные вопросы	2
	- даны верные ответы на вопросы, верно выполнены задания, предложено верное решение задачи (ситуации), но ответы на поставленные вопросы не аргументированы	1
	- даны неверные ответы на вопросы, задания выполнены неверно, предложено неверное решение задачи (ситуации) и даны не верные ответы на поставленные вопросы.	0

Оценка «отлично» выставляется, если он набрал 4 балла в соответствии с предложенными критериями. Указанное количество баллов студент получит если, с учетом предложенных в таблице критериев, из ответа будет студента видно, что он имеет полное представление о теме занятия; способен аргументировано изложить свою точку зрения, владеет навыками работы с нормативными документами, может привести примеры.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он набрал 2 балла в соответствии с предложенными критериями. Указанное количество баллов студент получит если, с учетом предложенных в таблице критериев, из ответа будет студента видно, что он имеет полное представление о теме занятия; способен изложить свою точку зрения, владеет навыками работы с нормативными документами, может привести примеры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал 1 балл в соответствии с предложенными критериями. Указанное количество баллов студент получит если, с учетом предложенных в таблице критериев, из ответа будет студента видно, что он имеет полное представление о теме занятия; способен изложить свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он набрал менее 1-го балла в соответствии с предложенными критериями, а студент демонстрирует отсутствие знаний по данной тематике.

Шкала оценки образовательных достижений:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

7. Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
3 1 фронтальный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
3 2 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа	5
3 3 устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
3 4 устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
3 5 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, полнота и доступность устного ответа, точность и краткость формулировки письменного ответа	5
3 6 защита рефератов, докладов, устный и письменный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа	5
У 1 индивидуальный устный опрос, тестирование	Точность, скорость и результативность выполнения тестовых заданий,	5

	полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	
У 2 индивидуальные домашние задания, тестирование	точность и скорость выполнения тестовых заданий, ясность и аргументированность изложения материала доклада или реферата, полнота и доступность устного ответа, своевременность и точность выполнения требований урока	5

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

Английский язык

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03

Операционная деятельность в логистике

Общие положения

Основной целью контрольно-оценочных средств (далее КОС) является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике **Английский язык** и составляющих его общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

КОС разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Английский язык, утвержденной на заседании ПЦК «Социально-гуманитарных и юридических дисциплин» от 26 февраля 2018 года.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

Таблица 1 – Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, оценки их эффективности и качества.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Рациональность принятия решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для эффективного решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального

	общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Позитивная динамика достижений в процессе освоения ВПД; результативность самостоятельной работы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы контроля

Элементы учебной дисциплины	Проверяемые результаты	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	2	3	4
Английский язык	З 1- 3 2; У 1 – У 3; ОК-4, ОК -9-10	Дифференцированный зачет	Выполнение учебных и практических

			заданий, грамматически х упражнений, тестирование и оценка результатов.
		Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

3.1. Оценка освоения Английский язык

Общие положения

Основной целью оценки освоения междисциплинарного курса учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний в виде дифференцированного зачета. При сдаче зачета обучающийся может пользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Время на выполнение заданий – 90 мин.

Задания для оценки освоения Английский язык

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- оценка практического занятия;
- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты текущего контроля по всем разделам учебной дисциплины.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде восьми вариантов заданий для дифференцированного зачета.

3.2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Дифференцированный зачет состоит из 4 разделов:

Раздел 1 (задания 1-5). Прочитать текст. Выполнить задания 1-5.Оценивание: каждое верно выполненное задание – 1 балл, максимум по разделу 5 баллов.

Раздел 2 (задания 6-10). Из предложенных 4 вариантов выбрать один ответ. Оценивание: правильный ответ – 1 балл. Максимум по разделу 5 баллов.

Раздел 3 (задания 11-15). Из предложенных 4 вариантов выбрать один ответ. Оценивание: правильный ответ – 1 балл. Максимум по разделу 5 баллов.

Раздел 4.Перевести текст профессиональной направленности. Максимальная оценка по разделу—5 баллов.

3.2.2 Пакет экзаменатора

Условия проведения дифференцированного зачета:

Дифференцированный зачет проводится по группам в количестве 12 - 13 человек кабинете иностранного языка.

Количество вариантов заданий: 3 варианта

На проведение дифференцированного зачета отводится 90 минут.

3.2.3. Критерии оценки

Критерии оценивания разделов 1-3:

Баллы	Оценка	Процент выполнения
9-11	«3» - удовлетворительно	60% - 74%
12-13	«4» - хорошо	75% - 89%
14-15	«5» - отлично	90% - 100%

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания для текущего контроля Тест по дисциплине «Английский язык»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут

3. Вы можете пользоваться словарем

Критерии оценивания:

40-37 правильных ответов – оценка “5”

36-33 правильных ответов – оценка “4” 32-28 правильных

ответов – оценка “3” менее 28 – оценка “2”

Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа: a) child b) childs b) children

c) childrens

2. Подберите нужное местоимение:

I know there is in that box.

a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа: Can I take my_watch, please.

a) fathers b) father`s c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение: The symbol of the USA is a.

a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения:

1)you like to go for a drive this weekend?

1. was

2) You a dictionary to translate this text into Russian.

2. should

3) If you have a toothache you go to the dentist at once.

3. will write

4) He at school yesterday.

4. was written

5) We a dictation at the lesson tomorrow.

5. need

6) I.....English words at this moment.

6. is used

7) He usually detective films in the evening.

7. am learning

8) This computer....very often, use another one.

8. would

9) This poemby Pushkin many years ago.

9. watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение:

- 1) We have _____ done this work, you may check it. a) yesterday
2) I saw this man two days b) already
3) They wrote a dictation at the English lesson c) ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

- 1) The USA a) London
2) Great Britain b) Canberra
3) Australia c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Определите верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1. The first stamp in the world was made in the USA. T F
2. The first stamp appeared in the 19-century. T F
3. A telescope was already known in the time of Columbus. T F
4. In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made. T F

9. Расставьте слова в предложениях в правильном порядке:

- 1) do the shopping/I/every Saturday/at the market
2) has/he/already/this work/done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

Задайте разделительный вопрос к данным предложениям:

- 3) You are going to pass examination in History, ?
4) My little sister is playing with her doll now,?

Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 5) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
6) I wonder if this movie is worth (see).

Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 7) I want to go for _____ walk with my dog.
8) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения вводного теста по английскому языку за курс средней школы

№ задания	Правильный ответ	Кол-во баллов
1	b	2
2	b	1
3	b	1
4	c	1
5	1h 2e 3b 4a 5c 6g	9

	7i 8f 9d	
6	1b 2c 3a	3
7	1c 2a 3b	3
8	1F 2T 3F 4F	4
9	1. I do the shopping at the market every Saturday. 2. He has already done this work.	2 2
10	1. information 2. interesting 3. aren't you 4. isn't she 5. watching 6. seeing 7. a 8. the	1 1 1 1 2 2 2 2
Итого:		40 баллов

Задания для проведения дифференцированного зачета

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов.

Раздел 1 (Чтение) включает 5 заданий на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1-20 минут.

Раздел 2 (Лексика) включает 5 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2-10 минут.

Раздел 3 (Грамматика) включает 5 заданий с выбором одного правильного ответа. Время выполнения задания 10 минут.

Раздел 4. (Перевод) включает письменный перевод текста на русский язык со словарем. Рекомендуемое время выполнения перевода — 30 минут.

Чистое время выполнения контрольной работы (без учета инструктажа) 70 минут.

Вариант 1.

Раздел 1. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Обведите номер предложения, соответствующего тексту.

A BROKEN VASE

One young man was going to marry a beautiful girl. One day the girl said to him that the next day she would celebrate her birthday and invited him to her birthday party. The young man was eager to make her a present, so he went to a gift shop. There he saw many beautiful things. Of all the things he particularly liked the vases. But they were very expensive, and as he had very little money, he had to leave the shop without buying anything. Walking to the door he suddenly heard a noise: one of the vases fell on the floor and broke two pieces. A brilliant idea came to his mind. He came up to the counter and asked the salesman to wrap up the broken vase he wanted to buy. The salesman got a little surprised but did what the young man had asked him to do.

The young man took the parcel and went straight to the girl's place. By the time he entered the room the guests had already gathered. Everybody was enjoying the party. Some of the people were dancing, others were talking, joking and laughing. Saying "Many happy returns of the day", the young man told the girl that he had bought a small present for her. With these words he began to unwrap the parcel. Suddenly he got pale and said. "I am afraid, I have broken it. There were so many people in the bus..." But when he unwrapped the parcel, he saw that the salesman had wrapped up each piece of the vase separately.

1. The young man couldn't buy a present because he had very little money.
2. He came up to the counter and asked the salesman to show him the broken vase.
3. The young man took the parcel and went to the place where his girl had a birthday party.

4. He got pale because he had broken the vase while going in the bus.

5. The salesman had wrapped every vase separately.

Раздел 2. Лексика

Прочитайте предложения 6–10 и выберите один вариант.

Ответ внесите в бланк.

6. The old man couldn't buy a present for his wife because all the things were too _____

1) cheap 2) excellent 3) expensive 4) dear

7. The salesman _____ the vase when the man asked him.

1) broke 2) gave 3) took away 4) wrapped up

8. It's not easy to _____ a present for your friend if you don't have enough money

1) open 2) choose 3) leave 4) give

9. If people want to buy presents they usually go to a _____ shop

1) book 2) gift 3) clothes 4) shoe

10. When we have a birthday party we usually _____ our friends to it.

1) celebrate 2) congratulate 3) invite 4) ask

Раздел 3. Грамматика

Прочитайте предложения 11–15 и выберите один вариант.

Ответ внесите в бланк.

11. One day a young girl _____ to celebrate her birthday.

1) went 2) goes 3) was going 4) had

12. By the time he left the shop, the salesman _____ the vase.

1) had wrapped 2) wrapped 3) wraps 4) was wrapping

13. The vase fell on the floor and it was _____ to pieces.

1) break 2) broke 3) broken 4) breaking

14. Nobody _____ a book at the party.

1) read 2) reads 3) are reading 4) was reading

15. The man asked to wrap up the _____ vase.

1) bought 2) broken 3) found 4) opened

Раздел 4. Переведите текст профессиональной направленности

Internal Trade is conducted within the political and geographical boundaries of a country. It can be at local level, regional level or national level. Internal trade can be further sub-divided into wholesale trade and retail trade. Internal trade involves buying in large quantities from producers or manufacturers and selling in lots to retailers for resale to consumers. Wholesalers act as an intermediary between producers and retailers. Retail trade involves buying in smaller lots from the wholesalers and selling in very small quantities to the consumers for personal use. The retailer is the last link in the chain of distribution. Small scale retailers includes hawkers, pedlars, general shops, etc.

External Trade refers to buying and selling between two or more countries. External trade can be further sub-divided into three groups: export trade, import trade, entrepot trade. When a trader from home country sells his goods to a trader located in another country, it is called export trade. When a trader in home country obtains or purchase goods from a trader located in another country, it is called import trade. When goods are imported from one country and then re-exported after doing some processing, it is called entrepot trade. In brief, it can be also called as re-export of processed imported goods.

Контрольная работа по дисциплине «Английский язык»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов.

Раздел 1 (Чтение) включает 5 заданий на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1-20 минут.

Раздел 2 (Лексика) включает 5 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2-10 минут.

Раздел 3 (Грамматика) включает 5 заданий с выбором одного правильного ответа. Время выполнения задания 10 минут.

Раздел 4. (Перевод) включает письменный перевод текста на русский язык со словарем. Рекомендуемое время выполнения перевода — 30 минут.

Чистое время выполнения контрольной работы (без учета инструктажа) 70 минут

Вариант 2.

Раздел 1. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Обведите номер предложения, соответствующего тексту.

CHARLES DARWIN

A hundred years ago people believed that plants and animals had always been as they are now. They thought that all the different sorts of living things, including men and women, were put in this world by some mysterious power a few thousand years ago.

It was Charles Darwin, born at Shrewsbury on the 12th of February, 1809, who showed that this was just a legend. As a boy Darwin loved to walk in the countryside, collecting insects, flowers and minerals. He liked to watch his elder brother making chemical experiments. These hobbies interested him much more than Greek and Latin, which were his main subjects at school.

His father, a doctor, sent Charles to Edinburgh University to study medicine. But Charles did not like this. He spent a lot of time with a zoologist friend, watching birds and other animals, and collecting insects in the country-side.

Then his father sent him to Cambridge to be trained as a parson. But Darwin didn't want to be a doctor or a parson. He wanted to be a biologist.

In 1831 he set sail for South America to make maps of the coastline there. Darwin went in the ship to see the animals and plants of other lands. On his voyage round the world he looked carefully at thousands of living things in the sea and on land and came to very important conclusions. Later he wrote a famous work 'The Origin of Species'.

1. Charles Darwin showed that the world wasn't made by some mysterious power a few thousand years ago.
2. His main subjects at school were Greek and Latin.
3. Charles was interested in medicine and wanted to be a doctor.
4. He came up to very important conclusion while watching living things.
5. Darwin's work "The Origin of Species" isn't famous nowadays.

Раздел 2. Лексика

Прочитайте предложения 6–10 и выберите один вариант.

Ответ внесите в бланк.

6. Maths and Languages are _____ subjects at school nowadays.

1) mysterious 2) main 3) interesting 4) chemical

7. The boy's _____ sister worked in the hospital and was a good doctor.

1) elder 2) older 3) young 4) nice

8. His father wanted him to be a _____

1) biologist 2) zoologist 3) doctor 4) parson

9. He saw a lot of things while having a long _____

1) voyage 2) trip 3) journey 4) traveling

10. It was very interesting for him to collect different _____

1) maps 2) chemicals 3) insects 4) toys

Раздел 3. Грамматика

Прочитайте предложения 11–15 и выберите один вариант.

Ответ внесите в бланк.

11. The boy liked to spend his time _____ different living things

1) watch 2) watched 3) watching 4) watches

12. By the time his father sent him to Cambridge, he _____ to become a biologist

1) had decided 2) decided 3) is decided 4) deciding

13. When he was sailing he _____ a lot of maps

1) made 2) was making 3) had made 4) was spent

14. A lot of time _____ with his brother

1) had spent 2) spend 3) was spending 4) was spent

15. His famous book was _____

1) written 2) found 3) read 4) writes

Раздел 4. Переведите текст профессиональной направленности

A business plan is any plan that works for a business to look ahead, allocate resources, focus on key points, and prepare for problems and opportunities. Unfortunately, many people think of business plans only for starting a new business or applying for business loans. But they are also vital

for running a business, whether or not the business needs new loans or new investments. Businesses need plans to optimize growth and development according to priorities.

A simple start-up plan includes a summary, mission statement, keys to success, market analysis, and break-even analysis. This kind of plan is good for deciding whether or not to proceed with a plan, to tell if there is a business worth pursuing, but it is not enough to run a business with.

A normal business plan includes a standard set of elements. Business plan layouts and outlines vary, but generally a plan will include components such as descriptions of the company, product or service, market, forecasts, management team, and financial analysis. Company description includes legal establishment, history, start-up plans, etc. Product or Service describes what you're selling and focuses on customer benefits. Market analysis means to know your market, customer needs, where they are, how to reach them, etc. Strategy and implementation include management responsibilities with dates and budget. Management team includes backgrounds of key members of the team, personnel strategy, and details. Financial plan includes profit and loss, cash flow, balance sheet, break-even analysis, assumptions, business ratios, etc.

Контрольная работа по дисциплине «Английский язык»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа по английскому языку состоит из четырех разделов.

Раздел 1 (Чтение) включает 5 заданий на установление соответствия. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1-20 минут.

Раздел 2 (Лексика) включает 5 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2-10 минут.

Раздел 3 (Грамматика) включает 5 заданий с выбором одного правильного ответа. Время выполнения задания 10 минут.

Раздел 4. (Перевод) включает письменный перевод текста на русский язык со словарем. Рекомендуемое время выполнения перевода — 30 минут.

Чистое время выполнения контрольной работы (без учета инструктажа) 70 минут.

Вариант 3.

Раздел 1. Чтение

Прочитайте текст и выполните задания 1-5.

Обведите номер предложения, соответствующего тексту.

A LIFE IN THE DAY OF LINDA MCCARTNEY

We live in a two-bedroom house so as soon as James starts calling `Mummy, Mummy`, about seven every morning, he wakes everyone up. Being his mother I like to be the first to greet him, so up I get.

I take him downstairs and start getting breakfast ready. Soon the other kids – Heather, Mary and Stella are also down. If Paul, my husband is tired we don't disturb him. But if he doesn't work hard he gets up at the same time and joins the kids at breakfast. He is an

excellent father and very protective towards them.

It seemed mad to move from a large house in London to a small place on the South Coast, but it's so much cosier. Paul and I are in the kind of business where we hardly see them grow up. The kids travel everywhere with us. We're all vegetarian, so breakfast is eggs from our own hens, fried home-grown

tomatoes, vegetarian sausages, cereals and whole wheat bread.

I buy most of the kids` clothes at the nearest department store. I myself feel most comfortable in jeans and T-shirt. I don't really spend much, even though Paul pays all the bills.

Because we have a big breakfast and a big dinner at about six we don't have lunch. So at that time I'm doing jobs about the house. Paul never helps me. If I'm working or

going out I have a woman in to do the cleaning. But I enjoy cooking and I cook every day.

For dinner I make things like spaghetti, salads and Paul's favorites which are pea soup or tomato soup made from home-grown tomatoes and onions.

If I'm lucky during the day I go for a ride on my horse. Horse riding is a marvelous form of exercise, both physically and spiritually. One interest we share closely is football, we always watch it on television. Because we live in the country we don't socialize very much.

Most of our evenings are spent in front of the television. I watch films, Top of the Pops and some quiz shows. Before I turn in for the night I always go to the kid's bedroom and give them each a kiss. James often wakes up and doesn't want to go back to sleep.

1. If Paul doesn't work, all the family has breakfast together.
2. The family moved from a large house in London to a small place on the South Coast.
3. They always have lunch together.
4. The McCartneys have a lot of friends and often invite them.
5. They are all interested in football.

Раздел 2. Лексика

Прочитайте предложения 6–10 и выберите один вариант.

Ответ внесите в бланк.

6. The father is _____ towards his children

- 1) protective 2) excellent 3) lucky 4) ready

7. The family like eating _____ vegetables

- 1) home-made 2) home-grown 3) vegetarian 4) whole wheat

8. If mother is tired, you shouldn't _____ her

- 1) touch 2) shout 3) call 4) disturb

9. Good friends must _____ their interests

- 1) have 2) change 3) share 4) mix

10. Many people are fond of watching _____ shows on TV

- 1) quiz 2) dog 3) comedies 4) films

Раздел 3. Грамматика

Прочитайте предложения 11–15 и выберите один вариант.

Ответ внесите в бланк.

11. The family _____ from New York to a small place on the South Coast some years ago

- 1) had moved 2) moved 3) was moved 4) moves

12. The kids always _____ everywhere with their parents

- 1) travel 2) are travel 3) traveling 4) travels

13. Linda was fond of _____ a horse

- 1) ride 2) rode 3) ridden 4) riding

14. A lot of time _____ in front of the television

- 1) are spent 2) is spent 3) was spending 4) spend

15. By the time she cooked dinner the children _____ home.

- 1) had come 2) came 3) were coming 4) come

Раздел 4. Переведите текст профессиональной направленности

Instead of importing a factor of production, a country can import goods that make intensive use of that factor of production and thus embody it. An example is the import of labor-intensive goods by the United States from China. Instead of importing Chinese labor, the United States imports goods that were produced with Chinese labor. One report in 2010 suggested that international trade was increased when a country hosted a network of immigrants, but the trade effect was weakened when the immigrants became assimilated into their new country.^[2]

International trade is, in principle, not different from domestic trade as the motivation and the behavior of parties involved in a trade do not change fundamentally regardless of whether trade is across a border or not. The main difference is that international trade is typically more costly than domestic trade. The reason is that a border typically imposes additional costs such as tariffs, time costs due to border delays and costs associated with country differences such as language, the legal system or culture.

Вариант 1 Broken vase	Вариант 2 Charles Darwin	Вариант 3 A life in the day...
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
6 – 3	6 – 2	6 – 1
7 – 4	7 – 1	7 – 2
8 – 2	8 – 4	8 – 4
9 – 2	9 – 1	9 – 3
10 – 3	10 – 3	10 – 1
11 – 3	11 – 3	11 – 2
12 – 1	12 – 1	12 – 1
13 – 3	13 – 1	13 – 4
14 – 4	14 – 4	14 – 2
15 – 2	15 – 1	15 – 1

Проверка раздела 4 проводится преподавателем, имеющим специальное образование.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

БД.06 Естествознание

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03	Операционная деятельность в логистике
(код)	(Наименование специальности)

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Естествознание, ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании: - основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по всех специальностей СПО, реализуемых в колледже, а так же рабочей программы учебной дисциплины Естествознание. Комплект КОС может быть использован в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки), а так же для обучения обучающихся заочного образования.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.06 Естествознание.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Естествознание» основывается на знаниях обязательного минимума основного общего образования, на знаниях, полученных обучающимися при изучении предметов «Химия», «Биология», «Физика» за курс основного общего образования и позволяет акцентировать внимание на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это вода и атмосфера, которые рассматриваются с точки зрения химического состава и свойств, их значения для жизнедеятельности людей. Это разделы, посвященные человеческому организму: важнейшие химические соединения в организме, системы органов, их функции, охрана здоровья, профилактика заболеваний и вредных привычек.

Естествознание изучается как базовый учебный предмет при освоении специальностей гуманитарного профиля в учреждениях СПО.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания № задания	Форма аттестации
Умение приводить примеры экспериментов и наблюдений, обосновывающих: атомно – молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость	Объяснение примеров, экспериментов и наблюдений, обосновывающих атомно – молекулярное строение вещества в соответствии с теорией строения атома, прописанной в первоисточнике. Объяснение зависимости свойства вещества от структуры молекул в соответствии с атомно – молекулярным строением,	Практическая работа Сообщения Доклады	Текущий контроль Зачет

<p>тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойства от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы.</p> <p>Умение объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы.</p> <p>Умение работать с</p>	<p>прописанным в первоисточнике. Объяснение зависимости скорости хим. реакции от температуры и катализаторов в соответствии с принципом Ле-Шателье, изложенным в первоисточнике. Изучение клеточного строения живых организмов, роли ДНК - как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы в соответствии с положениями клеточной теории, основными направлениями эволюции, изложенными в первоисточнике.</p> <p>Рассмотрение взаимосвязи компонентов в живой и неживой природе, взаимосвязи компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы в соответствии с первоисточником.</p> <p>Объяснение прикладного значения важнейших достижений в области естественных наук в соответствии с первоисточником.</p> <p>Изучение способов получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды на основании изложенных примеров, имеющих применение в жизни, прописанными в первоисточнике.</p> <p>Выдвижение гипотез и предложений, умение делать выводы на основе экспериментальных данных и представление информации в виде графиков, таблиц, диаграмм на основании имеющихся теоретических знаний и примеров имеющих применение в жизни в первоисточнике; в соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.</p>	<p>Практическая работа; лабораторная работа.</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p> <p>Практическая работа. Рефераты.</p>	<p>Текущий контроль Зачет</p> <p>Зачет.</p>
--	---	--	---

<p>естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации.</p> <p>Знание смысла понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация.</p> <p>Знание вклада великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.</p>	<p>Использование естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет - ресурсах, научно-популярной литературе, в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы студентов.</p> <p>Владение методами поиска информации и оценивание достоверности информации в соответствии с применением современных информационных технологий.</p> <p>Изложение смысла понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия</p> <p>Самоорганизация в соответствии с первоисточником, а также на основании примеров имеющих применение в жизни.</p> <p>Объяснение и осмысление вклада великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира в соответствии с первоисточником.</p>	<p>Доклады.</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Рефераты</p> <p>Устный опрос</p> <p>Доклады</p> <p>Биологический диктант</p> <p>Тестовый контроль.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Зачет.</p> <p>Текущий контроль</p> <p>Зачет.</p>
--	---	---	---

		Доклады Презента ции Рефераты Устный опрос.	Теку щий контроль Зачет.
--	--	--	-----------------------------------

Раздел II. Химия с элементами экологии

Тема 2.1. Основные понятия и законы химии

Устный опрос

1. Что изучает химия? Каково ее значение?
2. Что называется химическим элементом?
3. Чем отличается химический элемент от вещества?
4. Что называется аллотропией? Приведите примеры.
5. Какие вещества называются простыми, а какие сложными?
6. Сформулируйте закон сохранения массы вещества и закон постоянства состава?
7. Дайте определение закону Авогадро?
8. Дайте современную формулировку периодическому закону Д.И.Менделеева?
9. Какое строение имеет атом?
10. Как практически используются законы постоянства состава и сохранения массы вещества?

Критерии оценки.

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

Химический диктант.

I- вариант

Дайте определения понятиям: химия, простое вещество, химический элемент.

II - вариант

Дайте определения понятиям: аллотропия, сложное вещество, тело.

Критерии оценки.

Понятия даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником.

Практическая работа №1.

«Решение задач и уравнений»

Вычисление молекулярной массы, количества вещества, молярного и молекулярного объема, определение числа молекул.

Критерии оценки.

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

Практическая работа №2.

«Решение задач и упражнений»

Решение задач на нахождение молекулярной массы вещества, молярного объема, объема, количества вещества, составление электронных формул атомов элементов, определение числа протонов, нейтронов, электронов, характеристика элемента по положению в периодической таблице.

Критерии оценки.

Электронные формулы написаны правильно и точно, правильно определены p , n , e , заряд ядра в соответствии с теорией строения атома.

Самостоятельная работа.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением»

(подготовить сообщение)

Критерии оценки.

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников,

отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

«Расчеты по химическим формулам и уравнениям»

(выполнение упражнений)

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

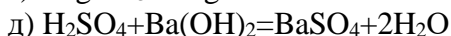
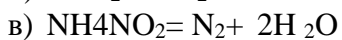
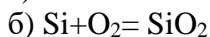
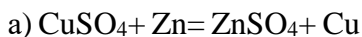
Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

Тема:2.2. «Классификация веществ. Химические реакции»

Устный опрос.

1. Что называется химической реакцией?
2. Чем измеряется скорость химических реакций?
3. Какие факторы влияют на скорость химических реакций?
4. К какому типу реакций можно отнести следующие уравнения химических

реакций:



5. Приведите примеры каталитических реакций.

Можно ли с помощью катализаторов сместить химическое равновесие?

6. Какие реакции называются окислительно-восстановительными?

7. Какие вещества называются окислителями, а какие восстановителями?

Критерии оценки.

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные

группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

Практическая работа №3

«Расчет скоростей химических реакций»

Определение скорости химических реакций, химического равновесия, смещение химического равновесия, факторы, влияющие на смещение химического равновесия.

Критерии оценки.

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

Практическая работа №4

«Разбор ионных реакций обмена, гидролиза, окислительно-восстановительных»

Написание реакций ионного обмена в молекулярном, ионном виде, разбор гидролиза различных солей; определение окислителя, восстановителя, степени окисления, составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Критерии оценки.

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные

группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

Самостоятельная работа.

«Растворы вокруг нас» (подготовить сообщение)

Критерии оценки

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

«Составление генетических рядов классов неорганических соединений»
(выполнение упражнений)

Критерии оценки

Оценки **«отлично»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, при этом собранный материал структурирован и сгруппирован в оригинальные таблицы и схемы по различным квалификационным критериям. Предложена авторская новаторская идея. Работа оформлена четко с использованием текстовых и графических авторских решений.

Оценки **«хорошо»** работа заслуживает, если собран весь необходимый аналитический материал, Собранный материал структурирован, присутствуют отдельные группировочные признаки. Предложен хорошо обоснованный проект. Работа оформлена аккуратно и материал представлен в разборчивой четкой форме.

Оценки **«удовлетворительно»** работа заслуживает, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную конъюнктуру в исследуемой области. Фактически копируется информация из предложенных источников, отсутствует критический взгляд на проблему. Идея инвестиционного проекта выражается четко. Репрезентативность работы низкая.

Оценка **«неудовлетворительно»** за работу выставляется, если собранный аналитический материал не полностью характеризует сложившуюся рыночную

конъюнктуру в исследуемой области, собранные данные слабо систематизированы. Идея инвестиционного проекта выражается нечетко. Репрезентативность работы низкая.

«Защита озонового экрана от химического загрязнения» (написать реферат)

Критерии оценки.

Рефераты выполнены в соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Серная кислота-«хлеб химической промышленности» (подготовить сообщение)

Критерии оценки.

Сообщения подготовлены в соответствии с методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Тема 2.3. Органические вещества и их значение для организма человека.Б.А.В.

Устный опрос.

1. Какие вещества называются углеводами?
2. Как классифицируют углеводы?
3. Какие химические свойства характерны для глюкозы и сахарозы?
4. Какова роль глюкозы в жизненных процессах животных и человека?
5. Какие соединения называются аминами?
6. Как классифицируют амины?
7. Какие функциональные группы содержатся в аминокислотах?
8. Какие кислоты являются заменимыми, а какие незаменимыми?
9. Охарактеризуйте строение белковых молекул?
10. Какими функциями обладают белки?
11. Какова роль белков для жизнедеятельности живого организма?

Критерии оценки.

Понятия темы даны точно и полно в соответствии с первоисточником, дана подробная характеристика физическим и химическим свойствам глюкозы, сахарозы, крахмала; перечислены области применения углеводов с указанием примеров, имеющих применение в жизни; раскрыта роль глюкозы для животных и человека в соответствии с первоисточником. Подробно раскрыт смысл понятий амины, аминокислоты, классификация аминов, дана подробная характеристика белкам их функциям, роли для организма в соответствии с изложенными примерами в первоисточнике.

Лабораторная работа №1.

«Изучение свойств простых и сложных углеводов»

Изучение свойств углеводов, качественные реакции на углеводы, химические свойства углеводов.

Критерии оценки.

Выполнение химического эксперимента по распознаванию простых и сложных углеводов проведено в соответствии с правилами Т.Б. и методическими рекомендациями ИТК.

Практическая работа №5

«Решение задач расчетного характера по уравнениям реакций»

Решение задач на нахождение M_r , V_m , V , составление структурных формул, осуществление цепочек превращений.

Критерии оценки.

Задачи решены правильно в соответствии с методикой решения задач; структурные формулы углеводов составлены точно в соответствии с теорией А.М. Бутлерова; верно составлены уравнения химических реакций в соответствии с методическими указаниями ИТК.

Практическая работа №6

«Решение задач по уравнениям реакций»

Решение задач, составление структурных формул, осуществление цепочек превращений, определение изомеров и гомологов.

Критерии оценки.

Задачи решены правильно в соответствии с принятой методикой; точно и верно даны названия веществам, составлены структурные формулы в соответствии с правилами Международной номенклатуры; правильно определены изомеры и гомологи в соответствии с теорией Бутлерова.

Лабораторная работа №2

«Изучение свойств белков»

Качественные реакции на белки, химические свойства белков, гидролиз белка

Критерии оценки.

Выполнение химического эксперимента проведено грамотно в соответствии с соблюдением правил техники безопасности и методическими рекомендациями ИТК.

Практическая работа №7

«Решение задач по формулам и уравнениям»

Решение задач, название структурных формул, составление уравнений химических реакций

Критерии оценки.

Задачи решены правильно и точно в соответствии с методикой решения задач; правильно составлены формулы и даны названия в соответствии с правилами Международной номенклатуры; верно осуществлены цепочки превращений в соответствии со свойствами органических веществ, прописанными в первоисточнике.

Самостоятельная работа.

«Глюкоза, сахароза, крахмал в природе, их биологическая роль» (составить схему-конспект)

Критерии оценки.

Схема-конспект выполнена верно и точно в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа.

«Белковая основа иммунитета» (подготовить доклад)

Критерии оценки.

Доклады написаны правильно в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Раздел III. Биология с элементами экологии.

Тема: 3.1. Клеточное строение организмов.

Устный опрос.

1. Что называется клеткой?
2. Как называется наука, изучающая клетку?
3. Назовите основные положения клеточной теории?
4. Какие химические элементы входят в состав клетки?
5. В чем заключается значение воды для жизнедеятельности клетки?
6. Какие органические вещества входят в состав клетки?
7. Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?
8. Дайте характеристику свойствам живых организмов?

Критерии оценки.

Понятия темы даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником; дана подробная характеристика нуклеиновым кислотам, свойствам живых организмов в соответствии с основными положениями клеточной теории, указанными в первоисточнике; правильно перечислили функции воды и роль органических веществ для клетки на основании изложенных примеров, имеющих практическое значение в первоисточнике.

Лабораторная работа №3

«Плазмолиз и де плазмолиз в клетках кожицы лука»

Проведение эксперимента, изучение строения клетки кожицы лука, рассмотрение под микроскопом, органоиды клетки и их функции.

Критерии оценки.

Выполнение биологического эксперимента по изучению строения клетки кожицы лука проведено в соответствии с правилами ТБ и методическими рекомендациями ИКТ.

Лабораторная работа №4

«Строение растительной, животной, бактериальной клетки»

Изучение строения различных клеток, особенности строения данных клеток, выполняемые функции, рисунки данных клеток с обозначениями органоидов.

Критерии оценки.

Задания выполнены верно, указаны особенности строения растительной, животной, бактериальной клеток, сделаны рисунки с указанием органоидов в соответствии с методическими указаниями по выполнению работы и в соответствии с первоисточником.

Самостоятельная работа.

«Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток»

(подготовить доклад)

Критерии оценки.

Доклады написаны правильно в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа.

«Клеточная теория строения организмов История и современное состояние»

(написать реферат)

« Ядро, как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях» (реферат)

Критерии оценки.

Рефераты выполнены правильно в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Тема 3.2. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности.

Устный опрос.

1. Назовите различия между бесполом и половым размножением?
2. Какие формы бесполого размножения широко применяют в с/х?
3. Дайте определения: диплоидный набор хромосом, гаплоидный набор хромосом, оплодотворение, дробление, гастрюла, бластула, дифференцировка клеток.
4. В чем биологическое значение оплодотворения?
5. Какие органы называются гомологичными?
6. Какое развитие организма называется постэмбриональным?
7. Чем отличается прямое постэмбриональное развитие от непрямого?
8. В чем биологическое значение непрямого развития?
9. Какой вред развивающемуся организму наносит курение, употребление алкоголя и наркотиков?
10. Докажите, что организм - единое целое?

Критерии оценки.

Понятия темы даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником ;перечислены стадии эмбрионального развития, дана подробная характеристика постэмбриональному развитию, объяснили биологическую роль оплодотворения, роль иммунитета и иммунной системы в соответствии с теорией наследственности и теорией гена, прописанными в первоисточнике, указали вред курения, алкоголя и наркотиков на организм на основании примеров, изложенных в первоисточнике.

Биологический диктант

I-вариант

Дайте определения понятиям: размножение, гастрюла, постэмбриональное развитие, ген.

II-вариант

Дайте определения понятиям: мутация, оплодотворение, бластула, онтогенез.

Критерии оценки.

Понятия темы даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником.

Тестирование

1. Закончите фразу: «Онтогенез состоит из _____ этапов, которые называются _____ и _____»
2. Включите в схему, отражающую основные этапы эмбрионального развития, те которые пропущены: Зигота → _____ → _____ → Органогенез.
3. Развитие организма животного, включающее стадии зиготы, бластулы, гастрюлы, нейрулы, органогенеза, называют:
 - а) эмбриональным
 - б) постэмбриональным
 - в) с полным превращением
 - г) с неполным превращением
4. Гастрюла- это стадия развития зародыша:
 - а) однослойного
 - б) двухслойного
 - в) многослойного
 - г) четырехслойного
5. Бластула представляет собой:
 - а) организм
 - б) зародыш
 - в) клетку
 - г) зиготу
6. Процесс дробления зиготы отличается тем, что:
 - а) бластомеры не увеличиваются в размерах
 - б) с увеличением количества бластомеров их общий объем не изменяется
 - в) дробление происходит путем образования впячиваний - борозд дробления
 - г) всем перечисленным
7. Как называется период развития организма от зиготы до отмирания?
 - а) филогенез
 - б) онтогенез
8. Какие признаки развития являются филогенетическими у животных?
 - а) одноклеточная стадия
 - б) бластула
 - в) гастрюла
 - г) покровительственная окраска
 - д) плавательные перепонки
9. Какие признаки развития являются филогенетическими у растений?
 - а) одноклеточная стадия
 - б) однородные клетки зародыша
 - в) наличие хлоропластов
 - г) насекомопыление
10. Дайте названия зародышевым листкам?
 - а) _____
 - б) _____
 - в) _____

Критерии оценки.

Понятия темы даны правильно, точно и полно; дана подробная характеристика процессу дробления, перечислены признаки филогенеза у растений и животных в соответствии с первоисточником.

Самостоятельная работа

«Влияние курения, употребление алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка» (реферат)

Критерии оценки

Рефераты написаны правильно в соответствии с требованиями к написанию и оформлению и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

«Половое размножение и его биологическое значение» (доклад)

Критерии оценки

Доклады выполнены верно в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

Практическая работа №8

«Решение задач на моногибридное скрещивание»

Решение задач, определение генотипа, фенотипа, применение I и II закона Г. Менделя.

Критерии оценки

Понятия темы даны правильно и точно в соответствии с первоисточником; задачи решены правильно в соответствии с методикой решения задач по генетике с использованием I и II закона Г. Менделя.

Практическая работа №9

«Решение задач на дигибридное и полигибридное скрещивание»

Решение задач, составление схем скрещивания организмов, определение генотипа, фенотипа.

Критерии оценки

Задачи решены правильно в соответствии с методикой решения задач на дигибридное и полигибридное скрещивание с использованием законов Г. Менделя.

Практическая работа №10

«Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом»

Сцепленное наследование признаков с полом, X и Y хромосомы, виды наследственных болезней, причины и профилактика.

Критерии оценки

Задачи решены правильно и точно в соответствии с методикой решения задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

Тема 3.3. Человек и окружающая среда.

Устный опрос

1. Дайте определение понятию биосфера?
2. Назовите границы биосферы?
3. Каковы важнейшие положения учения В.И.Вернадского о биосфере?
4. Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?
5. Что такое ноосфера и почему возникло это понятие?
6. Что изучает экология?
7. Охарактеризуйте главные направления современной экологии?
8. Что относится к абиотическим факторам среды?
9. Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?
10. Охарактеризуйте структуру биогеоценоза?
11. Чем отличаются агроценозы от естественных экосистем?
12. Какова причина смены биоценозов и как она осуществляется?

13. Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?
14. Приведите примеры природоохранных мероприятий?

Критерии оценки

Понятия темы даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником, дана подробная характеристика главным направлениям экологии, структуре биогеоценоза; перечислены причины смены биогеоценозов, правильно указаны отличительные особенности биогеоценоза от экосистемы; объяснили воздействие человека на биосферу на основании примеров изложенных в первоисточнике, в соответствии с учением В.И.Вернадского о биосфере.

Биологический диктант

I-вариант Дайте определения понятиям: ноосфера, биоценоз, экология, агроценоз.

II-вариант

Дайте определения понятиям: биосфера, биогеоценоз, бионика, живое вещество.

Критерии оценки

Понятия темы даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником, раскрыт смысл данных понятий.

Самостоятельная работа

«Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества» (доклад)

«Биоценозы(экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме-биосфере» (доклад)

Критерии оценки

Доклады подготовлены верно и полно в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов.

«Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей» (сообщение)

Критерии оценки

Сообщения подготовлены правильно в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, а также в соответствии с методическими указаниями по самостоятельной работе студентов.

Практическая работа №11

«Приспособленность организмов к среде обитания»

Понятие приспособленности, виды, относительный характер приспособленности; определение приспособленности для конкретных растений и животных.

Критерии оценки

Правильно и точно определены виды приспособленности для конкретных растений и животных на основании изложенных примеров в первоисточнике; верно указали относительный характер приспособленности.

Практическая работа №12

«Сравнительное описание одной из естественных природных систем»

Сравнительная характеристика природных экосистем, определение структуры, объяснение устойчивости и смены экосистем.

Критерии оценки

Дана подробная характеристика природным экосистемам, раскрыта структура биоценоза и биогеоценоза; указаны причины смены экосистем, раскрыт смысл устойчивости экосистем на основании конкретных примеров изложенных в первоисточнике.

2. Комплект оценочных средств.

2.1.2. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Дайте определения основным понятиям химии: химический элемент, молекула, вещество, химическая формула.
2. Что называется химическими реакциями, как классифицируют химические реакции.
3. Атом, строение и свойства атома.
4. Объясните строение электронных оболочек атомов.
5. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.
6. Основные понятия органической химии: органическая химия, изомерия, гомологи, гибридизация.
7. Классификация химических реакций в органической химии: реакции присоединения, замещения, отщепления, изомеризации
8. Углеводы: классификация, строение, свойства, применение.
9. Аминокислоты: понятие, строение, свойства, применение.
10. Белки: понятие, классификация, функции белков.
11. Что называется биологией? Методы биологии, значение.
12. Что называется химической связью? Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая.
13. Валентность, степень окисления.
14. Электронные формулы атомов элементов.
15. Классификация органических соединений.
16. Свойства живых организмов: рост, развитие, дыхание, размножение, раздражимость, адаптация, обмен веществ.
17. Уровни организации живых систем.
18. Понятие клетка, клеточная теория строения организмов.
19. Роль воды и минеральных солей в клетке.
20. Роль органических веществ в клетке.
21. Деление клетки: митоз.
22. Мейоз, биологическая роль мейоза.
23. Размножение организмов, его формы и значение.
24. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем и Т.Морганом.
25. Наследственность и изменчивость. Причины наследственных изменений.
26. Вид, его критерии.
27. Строение клетки: основные органоиды и их функции.
28. Обмен веществ в клетке, роль ферментов в нем.
29. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, состав, строение, свойства.
30. Основные понятия генетики: генетика, ген, фенотип, генотип, аллельные гены, доминантные, рецессивные признаки.
31. Происхождение и эволюция человека.
32. Понятия: экология, экологические факторы.
33. Экосистема: пищевые связи в экосистеме.
34. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
35. Искусственная экосистема- агробиоценоз.
36. Понятие биосфера, границы биосферы.
37. Учение В.И.Вернадского о биосфере, ноосфере.
38. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека.
39. Теория эволюции органического мира Ч.Дарвина.
40. Проблема сущности жизни: различные гипотезы происхождения жизни.

Критерии оценки.

Понятия химии и биологии даны правильно, точно и полно в соответствии с первоисточником; дана подробная характеристика химическим элементам и их соединениям по положению в периодической системе в соответствии с формулировкой периодического закона и структурой периодической системы, раскрыт смысл процессов

гидролиза, окислительно-восстановительных реакций, реакций ионного обмена в соответствии с теорией электролитической диссоциации; дана характеристика классам органических соединений, перечислены свойства органических соединений, строение в соответствии с теорией А.М.Бутлерова; приведены примеры использования органических веществ на основании примеров, изложенных в первоисточнике; дана подробная характеристика биологическим процессам: размножение и оплодотворение, эмбриональное и постэмбриональное развитие, митоз и мейоз, обмен веществ; перечислены особенности строения нуклеиновых кислот, роль ферментов, органических и неорганических веществ в клетке; указаны правильно органоиды клетки их строение и функции в соответствии с положениями клеточной теории, изложенными в первоисточнике; раскрыта сущность учения В.И.Вернадского о биосфере верно и точно; теория эволюции органического мира Ч.Дарвина в соответствии с первоисточником; перечислены отличительные особенности экосистем, их структура, разнообразие в соответствии с первоисточником.

Условия выполнения задания.

1. Место (время) выполнения задания (аудитория).
2. Максимальное время выполнения задания(45 минут)
3. Вы можете воспользоваться:(микроплакатами и таблицами по химии и биологии)
 1. ПСХЭ Д.И.Менделеева
 2. «Классификация реакций» (таблица)
 3. Коллекция аминокислот
 4. Строение клетки (таблица)
 5. Органические вещества клетки (микроплакат)
 6. Органоиды клетки (микроплакат)
 7. Микроскоп
 8. Виды размножения. Бесполое размножение (таблица)
 9. Стадии эмбрионального развития (микроплакат)
 10. Прямое и непрямое развитие (схема)
 11. Основы экологии (понятия темы, микроплакат)
 12. Биосфера и человек (понятия темы)
 13. Структура биосферы (микроплакат)
 14. Таблица растворимости кислот, оснований, солей.
 15. Организм человека (микроплакат)

Условия выполнения заданий

Время выполнения задания:

Требования охраны труда: соблюдение техники безопасности на рабочем месте.

Оборудование:

Литература для экзаменуемых:

Основная литература:

1. А.Л. Петелин Естествознание. М. «Форум» 2012г.
2. Ю.М.Ерохин Химия. М. «Академия» 2010г.
3. О.С.Габриелян Химия. М. «Академия» 2011г.
4. В.М.Константинов Общая биология. М. «Академия» 2011г.

Дополнительная литература:

1. Д.К.Беляев Общая биология. М. «Просвещение» 2010г.
2. О.С.Габриелян Химия в тестах, задачах, упражнениях. М. «Академия» 2011г.
3. Э.Гроссе, Х. Вайсмантель Л. «Химия» 2010г.
4. Л.М.Романцева Сборник задач и упражнений по общей химии. М.: «Высшая школа» 2010г.

5. В.Б.Захаров Общая биология. М.: «Дрофа» 2010г.
6. Т.Л.Богданова Справочник по биологии. Киев «Наукова думка».

2.Комплект оценочных средств

2.4. Пакет экзаменатора.

Задание: Скомплектовано из перечня вопросов для подготовки студентов к дифференцированному зачету в индивидуальном порядке.

Результаты освоения (объекты оценки)	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении
<p>Осуществление экспериментов и наблюдений, обосновывающих атомно-молекулярное строение вещества ,существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей ,волновые и корпускулярные свойства света ,необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов ,клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращение энергии ,вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы.</p> <p>Объяснение прикладного значения важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики транспорта и средств связи,</p>	<p>Эксперименты и наблюдения, обосновывающие атомно-молекулярное строение вещества выполнены правильно в соответствии с теорией строения атома, прописанной в первоисточнике.</p> <p>Верно и точно объяснили зависимость свойств вещества от структуры молекул в соответствии с атомно-молекулярным строением, прописанным в первоисточнике.</p> <p>Точно и полно объяснили зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов в соответствии с принципом Ле-Шателье, изложенным в первоисточнике.</p> <p>Дана подробная характеристика клеточному строению живых организмов, роли ДНК- как носителя наследственной информации, эволюции живой природы в соответствии с положениями клеточной теории ,основными направлениями эволюции, изложенными в первоисточнике.</p> <p>Правильно перечислены взаимосвязи компонентов в живой и неживой природе ,взаимосвязи компонентов экосистемы в соответствии с первоисточником.</p> <p>Правильно приведены примеры, характеризующие влияние деятельности человека на экосистемы на основании примеров, изложенных в первоисточнике.</p> <p>Точно и правильно объяснили значение важнейших достижений в области естественных наук на основании примеров ,изложенных в первоисточнике; перечислили верно и полно способы получения</p>	

<p>получения синтетических материалов с заданными свойствами, создание биотехнологий, лечение инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды.</p> <p>Выдвижение гипотез и путей их проверки, умение делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы, диаграммы.</p> <p>Использование естественнонаучной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе; владение методами поиска, выделение смысловой основы и оценивание достоверности информации.</p> <p>Знание смысла понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие</p>	<p>синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды на основании изложенных примеров, имеющих применение в жизни, прописанными в первоисточнике.</p> <p>Выводы, гипотезы сделаны правильно, точно и полно на основании имеющихся теоретических знаний и примеров имеющих применение в жизни, изложенных в первоисточнике.</p> <p>Поиск, достоверность и использование естественнонаучной информации, осуществлен правильно и верно в соответствии с методическими указаниями по выполнению самостоятельной работы студентов, а также в соответствии с применением современных информационных технологий.</p> <p>Подробно раскрыт смысл понятий физики, химии, биологии в соответствии с первоисточником.</p>	
---	--	--

<p>,организм,популяция,экоистема,биосфера,энтропия,самоорганизация.</p> <p>Объяснение вклада великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.</p>	<p>Подробно и точно объяснили вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира в соответствии с первоисточником.</p>	
---	---	--

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

УД.04.Физическая культура

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистик

Общие положения

Основной целью контрольно-оценочных средств (далее КОС) учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ОГСЭ.04.Физическая культура и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

КОС разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04.Физическая культура, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и юридических дисциплин от 02 сентября 2017г. Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет (дифференцированный). Итогом зачета является оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

Таблица 1 – общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - выполнять обязанности в соответствии с распределением групповой деятельности.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- оказывать помощь участникам команды; - находить продуктивные способы реагирования в конфликтных ситуациях;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- проявление интереса к обучению; - использование знаний на практике; - определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

уметь:

У 1.- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

З 1.- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З 2 – основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы контроля

Элементы учебной дисциплины	Проверяемые результаты	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	2	3	4
Физическая культура	З 1- З 2; У 1	Дифференцированный зачет	Выполнение учебных и практических заданий, и оценка результатов.
Дифференцированный зачет			

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

32.1.

Оценка усвоения

ОГСЭ.04.Физическая культура

Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний в виде дифференцированного зачета.

Время на выполнение заданий – 2 часа.

Задания для оценки освоения УД

Проверяемые результаты для документационного обеспечения управления

З 1- З 2; У 1

Типовые задания для оценки знаний

Тема 1.1. **Физическое состояние человека и контроль за его уровнем**

Теоретическая часть:

Лекция1. «ФК в общекультурной и профессиональной подготовке»

Вопросы для устного опроса:

- 1.Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
- 2.Спорт – явление культурной жизни.
- 3.Компоненты физической культуры.
- 4.Физическая культура студента.
- 5.Физическая культура и спорт как средство сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
- 6.Правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.
- 7.Гуманитарная значимость физической культуры.
- 8.Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре.
- 9.Внеаудиторная самостоятельная работа.

Типовые задания для оценки умений

Практическая часть:

Легкая атлетика:

Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике высокого, среднего, низкого старта. Бег на короткие дистанции, СБУ и СПУ. Тренировка в беге на короткие дистанции. Обучение технике прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув ноги». Техника разбега и приземления. Обучение технике бега на длинные дистанции, кроссовый бег, метание гранаты, метание набивного мяча.

Совершенствование техники бега на короткие дистанции, техники низкого старта. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув ноги». Обучение технике метания гранаты. Совершенствование техники кроссового бега.

Бег на короткие дистанции, СБУ и СПУ. Тренировка в беге на короткие дистанции. Бег на время на отрезках 30 м, 40 м, 60 м, 100 м. Бег с ускорением по сигналу. Многократное выполнение имитационных и подготовительных упражнений. Прыжки с места на одной, двух ногах из различных исходных положений, тройной прыжок с места, прыжок в длину с укороченного полного разбега. ОРУ на развитие гибкости, подвижности плечевого пояса. Совершенствование техники разбега (скрестный шаг), финального усилия. Техника бега по пересеченной местности, с горы, в гору, по сыпучему грунту, по траве, техника преодоления естественных препятствий. Бег на длинные дистанции (жен - 2-3 км, муж - 3-5 км). Кросс (бег по пересеченной местности) - женщины до 3 км, мужчины до 5 км. Составление комплекса упражнений для развития основных физических качеств.

Оценка умений и знаний в ходе проведения практического занятия.

Критерии оценки:

Зачтено: научился технике бега на короткие дистанции, научился технике высокого, низкого, среднего старта, Владеет техникой специальных беговых и специальных прыжковых упражнений, владеет техникой прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув» ноги, обучился технике разбега и приземления, обучился технике бега на длинные дистанции, кроссовому бегу, владеет техникой метания гранаты и набивного мяча. научился технике бега на короткие дистанции, технике выполнения низкого старта.

Совершенствует технику прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув» ноги, совершенствует технику кроссового бега. Умеет выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения. Владеет техникой бега по пересеченной местности. Научился составлять комплексы упражнений для развития физических качеств.

Незачтено: не научился технике бега на короткие дистанции, не научился технике высокого, среднего и низкого старта, не владеет техникой выполнения специальных беговых и специальных прыжковых упражнений, не владеет техникой прыжка в длину, не научился технике бега на длинные дистанции, не сдал контрольные нормативы по легкой атлетике, не владеет техникой метания гранаты и набивного мяча.

Не научился технике прыжка в длину с места, с разбега способом «согнув» ноги. Не научился технике кроссового бега. Не научился технике бега по пересеченной местности. Не научился составлять комплексы упражнений на развитие физических качеств

Оценка умений и знаний в ходе проведения практического занятия.

Гимнастика:

Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения, упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажёров. Упражнения с набивными мячами, гимнастическими палками, скамейками. Упражнения в парах. Специальные упражнения корригирующей гимнастики.

Зачтено: научился выполнять упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров, упражнения с набивными мячами, с гимнастическими палками, скамейками. Умеет выполнять упражнения в парах умеет выполнять комплекс корректирующей гимнастики.

Незачтено: не научился выполнять упражнения с использованием гимнастических снарядов и тренажеров, упражнения с набивными мячами, с гимнастическими палками, скамейками. Не умеет выполнять упражнения в парах, не умеет выполнять комплекс корректирующей гимнастики.

Волейбол:

Волейбол в системе физического воспитания. Виды волейбола. Правила игры в волейбол. Правила проведения соревнований по волейболу. Волейбол как средство совершенствования общей физической подготовки, активного отдыха. Методические основы самостоятельных занятий волейболом. Обучение стойке волейболиста и постановка рук в волейболе. Обучение технике перемещений в волейболе. Обучение технике верхней и нижней передач. Верхняя передача у стенки, в парах, через сетку. Нижняя передача над собой, в парах, у стенки, через сетку. Нижняя и верхняя передачи в движении, в колоннах. Подвижные игры с использованием элементов волейбола. Обучение технике подачи мяча.

Оценка умений и знаний в ходе проведения практического занятия.

Зачтено: научился правильно выполнять верхнюю и нижнюю передачу мяча, передачи мяча над собой, в парах, через сетку. Научился технике подачи мяча. Знает правила игры в волейбол и правила судейства.

Незачтено: не научился выполнять нижнюю и верхнюю передачу мяча, подачу мяча, не знает правила игры в волейбол и правила судейства, не выполнил контрольные нормативы по волейболу.

Оценка умений и знаний в ходе проведения практического занятия.

Настольный теннис:

Правила игры в настольный теннис. Правила проведения соревнований по настольному теннису. Обучение различным способам хвата ракетки. Основная исходная стойка и позиция, способы перемещения. Специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, внимания, оперативного мышления. Совершенствование технической подготовки: видов подач и техники ударов и тактической подготовки: тактики одиночной и парной игры, тактических комбинаций.

Оценка умений и знаний в ходе проведения практического занятия.

Зачтено: владеет правилами игры в настольный теннис, знает правила проведения соревнований по настольному теннису, научился различным способам хвата ракетки, выполняет специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, реакции, оперативного мышления, научился тактическим приемам и техническим ударам в одиночной и парной игре в настольной теннис, сдал контрольные нормативы по настольному теннису.

Незачтено: не знает правила игры в настольный теннис, не знает правил проведения соревнований по настольному теннису, не научился различным способам хватки ракетки, не умеет выполнять специальные упражнения, сопряженные с развитием скорости реакции, оперативного мышления. Не научился тактическим и техническим приемам в игре, не сдал контрольные нормативы по настольному теннису.

Баскетбол:

Обучение основным способам передвижений и стойки готовности. Обучение технике ловли и передачи мяча на месте и в движении, технике остановки в баскетболе, встречным передачам мяча в движении, дистанционным броскам с места. Обучение технике ведению мяча с изменением направления, основным способам передвижения в защите.

Подвижные игры для обучения техническим элементам в баскетболе. Дистанционные броски из различных точек (положений спортивного зала). Ведение мяча с последующим броском. Основные способы передвижений в защите и обороне. Вырывание мяча. Обучение защите мяча при нападении. Ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок». Ведение мяча, передача и бросок мяча в кольцо с места. Учебные игры в зависимости от задач обучения. Общая физическая подготовка с использованием подводящих упражнений в баскетболе.

Оценка умений и знаний в ходе проведения практического занятия:

Зачтено: научился основным способам передвижений, научился технике ловли и передачи мяча на месте и в движении, технике остановки, встречным передачам мяча в движении, дистанционным броскам с места. Научился технике ведения мяча, ведению мяча с последующим броском в кольцо, вырыванию мяча, ведению, передачи и броску мяча в кольцо. Сдал контрольные нормативы по баскетболу.

Незачтено: не научился основным способам передвижений, не научился технике ловли и передачи мяча, не выполняет дистанционные броски в кольцо, не научился технике ведения мяча, передачи и броску мяча в кольцо. Не владеет правилами игры в баскетбол. Не сдал контрольные нормативы.

Дартс:

История возникновения игры в дартс. Правила проведения соревнований по дартсу и правила ведения протокола. Техника броска в дартсе. Отработка отдельных элементов: изготовление, хват, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием. Основы механики бросания дротиков. Тактика игры. Игра «Раунд», «Большой раунд», «Крикет», «Диаметр», «По секторам», «Сектор 20».

Зачтено: владеет техникой броска дротика, техникой прицеливания, техникой выпуска дротика. Знает правила игры «Раунд», «Большой раунд», «Крикет», «Диаметр», «По секторам», «Сектор 20».

Незачтено: не научился технике броска дротика, не научился технике прицеливания, техникой выпуска дротика. Не знает правил игр.

Самостоятельная работа (У 1; 31;32; ОК2; ОК3; ОК6; ОК10; ОК11).

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем

1. Физическое состояние человека и его основные компоненты: здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, работоспособность.
2. Методы врачебного контроля и самоконтроля состояния здоровья и физического развития.
3. Утренняя гигиеническая гимнастика. Методика составления и проведение.
4. Обеспечение безопасности занятий физической культурой и спортом. Техника безопасности, охрана труда, причины травматизма и их предупреждение на занятиях физической культурой и спортом.

Тема 1.2. Основы физической подготовки

1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью.
2. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью.
3. Методика составления распорядка дня с учетом рекомендуемой нормы недельного объема двигательной активности студента
4. Методика составления комплексов упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.)
5. Методы спортивной тренировки.

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками

1. Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей.

2. Дидактические принципы, необходимые при освоении и совершенствовании новых двигательных действий (навыков): научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и др.
3. Жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности, обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде.
4. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.
5. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом

Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков

1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.
2. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, микропаузы отдыха).
3. Совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.
4. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.
5. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных психических качеств

Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни

1. Кровеносная, дыхательная, нервная, эндокринная, лимфатическая, пищеварительная и выделительная системы организма и их функции.
2. Изменения в системах кровообращения и дыхания при интенсивной мышечной деятельности.
3. Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями.
4. Двигательная активность как биологическая потребность организма.
5. Методики самооценки работоспособности, усталости и утомления.
6. Применение средств физической культуры для обеспечения умственной и физической работоспособности.
7. Влияние биологических ритмов на работоспособность
8. Здоровый образ жизни и его основные элементы.
9. Особенности физически тренированного организма

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств

1. Силовые способности и методика их совершенствования.
2. Виды силовых способностей и их развитие.
3. Скоростные способности и методика их совершенствования.
4. Выносливость и методика её развития.
5. Гибкость и методика её совершенствования.
6. Координационные способности и пути их совершенствования.
7. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный.

Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков

1. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на совершенствование профессионально значимых умений и навыков.
2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний.

3. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для развития профессионально важных физических качеств
4. Занятия с использованием видов спорта, рекомендованных для профессионально-прикладной физической подготовки

Тема 2.4. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков

1. Организация и проведение похода выходного дня.
2. Методика проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.

Тема 3.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности

1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов общеразвивающих упражнений оздоровительной направленности.
2. Разучивание и совершенствование выполнения динамических и статических силовых упражнений.
3. Совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики профессиональной направленности.
4. Методика составления индивидуальных программ физического самосовершенствования оздоровительной, тренировочной и профессиональной направленности.
5. Оздоровительные ходьба и бег в соответствии с рекомендованным на занятиях режимом с целью повышения аэробной способности организма.

Тема 3.2. Специальные двигательные умения и навыки

Разучивание и совершенствование комплекса упражнений с профессиональной направленностью из 25–30 упражнений.

Тема 3.3. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки

1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха, кратких занятий в обеденный перерыв
2. Разучивание и совершенствование выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений.
3. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и травматизма.
4. Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); точности двигательного и зрительного анализаторов; координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук.

Тема 4.1. Использование средств физической культуры и спорта для обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни(У 1;

Составление недельной программы занятий для развития аэробной выносливости.

1. Составление месячной программы занятий для развития аэробной выносливости занимающихся с использованием различных средств физического воспитания (использовать ходьбу, аэробику, езду на роликах, велосипеде, плавание и т.д.).

Тематика рефератов:

1. Простейшие приемы психической саморегуляции.
2. Использование на самостоятельных занятиях игровой физкультурно-спортивной деятельности рекреационной направленности: подвижных игр, футбола, волейбола, баскетбола, тенниса и т.п.
3. Использование на самостоятельных занятиях элементов индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности: легкая атлетика, лыжи, плавание, гимнастика и др.

4. Использование на самостоятельных занятиях элементов новых видов физкультурно-спортивной деятельности: фитнес аэробика.
 5. Двигательная активность человека-путь к долголетию.
 6. Бегом от инфаркта
 7. Двигательный режим человека в различные периоды жизни.
 8. Функциональная музыка - помощник в учёбе, работе, спорте.
9. Методика использования основных элементов гимнастики для составления комплексов профессионально-прикладной физической подготовки

Тема 4.2. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания

1. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.
2. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.
3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.
4. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
5. Физические упражнения для коррекции зрения.
6. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Критерии оценки при выполнении самостоятельной работы обучающегося:

Зачтено:

- правильно и аккуратно оформлен реферат по разработанным темам;
- правильный порядок упражнений при написании комплексов ОРУ;
- умение применять свои знания на практике.

Незачтено:

- неправильно, неразборчиво написан реферат;
- неправильный порядок упражнений при составлении комплексов ОРУ;
- не умеет применять свои знания на практике.

Темы рефератов для зачета обучающихся специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий:

1. Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.
2. Основные составляющие физической культуры.
3. Средства физической культуры.
4. Социальные функции физической культуры.
5. Значение средств физической культуры в повышении работоспособности обучающихся и профилактике утомления.
6. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
7. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат.
8. Основы методики самомассажа.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся система.
10. Дыхательная система. Рекомендации по дыханию на занятиях физической культуры.
11. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.
12. Сердечно-сосудистая система и ее связь с физической нагрузкой.
13. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
14. Здоровый образ жизни и факторы его определяющие.

15. Организация здорового образа жизни обучающийся.
16. Основы правильного питания.
17. Закаливание как средство физической культуры.
18. Методы оценки уровня здоровья.
19. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
20. Методические принципы физического воспитания.
21. Быстрота и методика ее развития.
22. Сила и методика ее развития.
23. Выносливость и методика ее развития.
24. Ловкость и гибкость и методика их развития.

Темы рефератов для обучающихся специальной медицинской группы и освобожденных от практических занятий:

- 1- первый семестр. Диагноз и краткая характеристика заболевания обучающийся. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
- 2- второй семестр. Одна из 24-х перечисленных тем.

Раздел 4. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для дифференцированного зачета

4.1. Общие положения

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура» является оценка соответствия уровня овладения умениями и знаниями, общими компетенциями. Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение контрольных нормативов; написание рефератов, выполнение тестовых

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

4.2. Форма комплекта материалов для дифференцированного зачета

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
- III а. Условия.
- III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Таблица 3 - Оцениваемые компетенции

Код	Наименование результата обучения
1	2
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Типовые задания для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Дифференцированный зачет. Контроль овладения жизненно важными умениями и навыками: бег на 100 м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лежа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперед; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.. Тесты на владение профессионально значимыми умениями и навыками. Контроль качества теоретических знаний по всем изученным раздел

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица - 4

№	Физические способности	Контрольное упражнение	Возраст	ОЦЕНКА					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1.	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2.	Координационные	Челночный бег 3X10 м,с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9 – 7,5	8,1	8,4	9,3 – 8,7	9,6
3.	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4.	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5.	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7

6.	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из положения вис, кол-во раз (юноши)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	12	4	18	13-15	6
		Сгибание-разгибание рук в упоре на гимнаст. скамейке(дев.)	16				10	8	6
			17				10	8	6

<i>Легкая атлетика</i>	3	4	5	3	4	5
Бег 100 м (сек.)	14.7	15.0	15.5	16.5	17.5	18.0
Бег 3000 м (мин.) юноши	15.0.	15.3	16.0			
Бег 1000 м (девушки)				11.3	12.0	12.3
Прыжок в длину с места	215	210	205	165	145	140
Прыжок в длину с разбега	420	400	380	340	310	285
Метание гранаты 700гр юноши) (м)	38	35	30	20	18	15
500гр р (дев) (м)						
Бросок набивного мяча 5 кг (юн) м	9	8	6.5	6.5	5.5.	4.5
2кг(дев) м						

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Физическая культура», направленные на формирование общих компетенций.

Текущий осуществляется в форме:

- устного опроса;
- контроля выполнения практических занятий;
- контроля выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (реферат).

Критерии оценок:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Подведение итогов и оценка работы каждого обучающегося:

- проверка наличия конспекта лекции;
- проведение устного опроса по теме;
- демонстрирует знания при ответе на теоретический вопрос;
- анализирует последствия своих возможных ошибок и недочетов в ответе;
- адекватно оценивает свой ответ;
- определяет свои ошибки и недочеты и предлагает свой вариант их исправления.

Критерии оценки для текущего, рубежного контроля: Зачтено/незачтено

Основные источники:

1. Учебник по физической культуре для 10 – 11 классов. Автор В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2016г.
2. Подвижные игры на уроках и во внеурочное время. Методическое пособие. Авторы П.А.Киселёв, С.Б.Киселёва, Е.П.Киселёва. – М: «Планета»,2013г.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Контрольные нормативы по проверке овладения обучающимися жизненно важными умениями и навыками
Таблица - 5

№ п/п	Наименование упражнений	Девушки					Юноши				
		Оценка в баллах									
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	5.0	5.2	5.4	5.6	5.8	4.5	4.7	4.9	5.1	5.3
2	Бег 60 м (сек)	10.0	10.2	10.4	10.6	10.8	8.4	8.6	8.8	9.0	9.2
3	Бег 100 м (сек)	15.7	16.0	17.0	17.9	18.9	13.2	13.8	14.0	14.3	14.6
4	Бег 500 м (мин., сек.)	1,50	2,00	2,10	2,20	2,30					
5	Бег 1000 м (мин.сек)						4.02	4.16	4.31	4.47	5.02
6	Бег 2000 м (дев.)/3000 м (юн.) (сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
7	Челночный бег 10×10 м (мин.сек)	29.0	30.0	31.0	32.0	33.0	25.0	27.0	28.5	30.0	31.5
8	Прыжок в длину с места (см)	190	180	170	160	150	250	240	230	220	210
9	Прыжки со скакалкой за 1 мин (кол. раз)	140	120	110	100	90	140	130	120	110	100
10	Подтягивания в висе (юн)/приседания на одной ноге (дев) (кол. раз)	12	10	8	6	4	15	12	9	7	5
11	Поднимание (сед) и опускание туловища из пол. лёжа на спине (кол. раз)	60	50	40	30	20					
12	Силой переворот в упор на перекладине (кол. раз)						8	5	3	2	1
13	Поднимание ног до касания перекладины (в висе) (кол. раз)						10	7	5	3	2
14	Наклоны туловища вперед	25	20	15	12	8					
15	Отжимания - сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	12	10	8	6	4	40	35	30	25	20

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ на базе основного общего образования(1 курс)
Таблица - 6

Виды заданий	Женщины			Мужчины		
	3	4	5	3	4	5
Баскетбол						
Передача мяча от груди в стену, за 30 с	15	18	22	20	25	27
Передачи мяча в парах в движении (2x18м)	9.2	9.0	8.8	9.0	8.8	8,5
«Восьмерка» (передача мяча вокруг туловища и голени) 20 сек.	7	10	14	8	12	15
Челночный бег с ведением мяча по прямой (3x9м)	9,0	8,5	8,0	8,2	8,0	7,5
Броски мяча в кольцо после ведения (на технику исполнения и точность попадания), из 6 попыток	2	4	5	2	4	5
Штрафной бросок, из 10 попыток	1	2	3	2	3	4

Дартс	3	4	5	3	4	5
Из 15 бросков	Выбить подряд секторы 1,2,3					
Из 5 бросков	Попадание в центр					
Из 3 бросков	Попадание в кольцо удвоения и утроения					
Из 5 бросков	Набрать 100 очков					
3 серии по 3 броска	Набрать 300 очков					
Удержание гантелей на прямых руках (руки вперед, в стороны, правой и левой рукой вперед)	1.00.0	1.30.0	2.00.0	1.00.0	1.30.0	2.00.0
Удержание статического положения – упор, лежа на полу, ноги на скамейке)	1.00.0	1.30.0	2.00.0	1.00.0	1.30.0	2.00.0
Подъем туловища вверх из положения, лежа на животе (30 сек)	22	25	27	22	25	27

Удержание прямых ног (угол 90 гр.), с				0,8	0,10	0,15
---------------------------------------	--	--	--	-----	------	------

Настольный теннис	3	4	5	3	4	5
Набивание мяча вверх ладонной стороной ракетки	15	20	25	15	20	25
Удар накат справа (и слева) от стены	10	15	20	10	15	20
Подачи мяча (из 6)	3	4	5	3	4	5
Броски мяча рукой в стену, 30 сек (правой и левой рукой)	10	15	20	10	15	20

Волейбол	3	4	5	3	4	5
Передачи мяча над собой: нижняя; верхняя.	10	12	15	10	12	15
Передачи мяча в парах	10	15	20	10	15	20
Нижняя, прямая подача мяча, из 7 попыток	3	4	5	3	4	5
Верхняя, прямая подача, из 7 попыток	3	4	5	3	4	5
Нападающий удар, из 5 попыток	1	2	3	1	2	3
Прием мяча с подачи (из 5 попыток)	2	3	4	2	3	4

Гимнастика	3	4	5	3	4	5
Комплекс танцевальной аэробики	допущены 2 сущ.-е ошибки или 1 сущ.-ая, 1-2 мелкие ошибки.	Допущены 1-2 мелкие ошибки	Двиг. действие выпол. уверенно, легко			
Отжимание с опорой на колени	10	15	20			
Блок упражнений на мышцы брюшного пресса: подъем туловища до грудного отдела позвоночника,						

подъем туловища до колен, подъем колен до груди, подъем туловища с поворотом и касания локтем колена противоположной ноги	по 4 п.	по 6 п.	по 8 п.			
Сгибание–разгибание рук из упора лежа сзади на скамейке (30 сек)	15	20	25			
Прыжки на гимнастической скакалке (3 мин)	Более 5 ошибок	2 ошибки	Без ошибок			
Прыжки на скакалке (1 мин)	80	100	110	80	90	100
Подтягивание на низкой перекладине	8	12	15			
Комплекс упражнений на равновесие	Потеря равновесия 3 раза.	Потеря равновесия 1-2 раза	Двиг. действие выпол. уверенно, легко.			

**КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЕ
на базе основного общего и основного полного образования(2-3 курс)**

Таблица - 7

Виды заданий	Женщины			Мужчины		
	3	4	5	3	4	5
Баскетбол						
Передача мяча в стену с отскоком об пол, за 30 с	15	18	22	20	25	27
Передачи мяча в парах 2-мя мячами, 30 сек	15	20	25	15	25	30
Передачи мяча в стену двумя мячами, 30 сек.	10	15	20	20	25	30
Челночный бег с ведением мяча с обводкой	10.0	9.6	9.4	9.0	8.8.	8.5
Ведение мяча по трапеции (5 точкам)	23.0	21.0	20.0	20.0	18.0	17.0
Штрафной бросок, из 10 попыток	2	3	4	3	4	5
Мяч между ног держать руками (игровая стойка), быстрая смена рук, 20 с.	11	18	23	13	20	25

<i>Дартс</i>	3	4	5	3	4	5
Из 15 бросков	Выбить подряд секторы 1,2,3					
Из 5 бросков	Попадание в центр					
Из 3 бросков	Попадание в кольцо удвоения и утроения					
Из 5 бросков	Набрать 100 очков					
3 серии по 3 броска	Набрать 300 очков					
Удержание гантелей на прямых руках (руки вперед, в стороны, правой и левой рукой вперед)	1.00.0	1.30.0	2.00.0	1.00.0	1.30.0	2.00.0
Удержание статического положения – упор, лежа на полу, ноги на скамейке)	1.00.0	1.30.0	2.00.0	1.00.0	1.30.0	2.00.0
Подъем туловища вверх из положения, лежа на животе (30 сек)	25	27	30	25	27	30
Удержание прямых ног (угол 90 гр.), с				0,10	0,15	0,20

<i>Настольный теннис</i>	3	4	5	3	4	5
Набивание мяча вверх с поворотом ракетки	15	20	25	15	20	25
Удар накат справа (и слева) от стены поочередно	10	15	20	10	15	20
Подачи мяча (из 6) накатом, подрезкой	3	4	5	3	4	5
Броски мяча рукой в стену, 30 сек (правой и левой рукой)	10	15	20	10	15	20

<i>Волейбол</i>	3	4	5	3	4	5
Чередование передачи мяча над собой: нижняя; верхняя.	10	12	15	10	12	15
Чередование верхней и нижней передач мяча разной высоты	10	12	15	10	12	15
Передачи мяча в парах	16	20	26	16	20	26
Нижняя, прямая подача мяча, из 7 попыток	4	5	6	4	5	6

Верхняя, прямая подача, из 7 попыток	4	5	6	4	5	6
Нападающий удар, из 5 попыток	2	3	4	2	3	4
Прием мяча с подачи (из 5 попыток)	3	4	5	3	4	5

<i>Гимнастика</i>	3	4	5	3	4	5
Комплекс танцевальной аэробики	допущены 2 сущ.-е ошибки или 1 сущ.-ая, 1-2 мелкие ошибки.	Допущены 1-2 мелкие ошибки	Двиг. действие выпол. уверенно, легко			
Отжимание с опорой на колени	12	20	25			
Сгибание–разгибание рук из упора лежа сзади на скамейке (30 сек)	18	22	27			
Прыжки на скакалке (1 мин)	100	120	140	100	110	120
Комплекс упражнений на равновесие	Потеря равновесия 3 раза.	Потеря равновесия 1-2 раза	Двигательное действие выполнено уверенно, легко.			

<i>Специальная физическая подготовка</i>	3	4	5	3	4	5
Пробегание дистанции 3 км с преодолением естественных препятствий						
Отжимание с опорой на пол ноги на скамейке	12	20	25			
Сгибание–разгибание рук из упора лежа сзади на скамейке (30 сек)	18	22	27			
Прыжки на гимнастической скакалке (3 мин)	Более 5 ошибок	2 ошибки	Без ошибок			
Прыжки на скакалке (1 мин)	100	120	140	100	110	120
Подтягивание на низкой перекладине	10	15	17			
Комплекс упражнений на равновесие	Потеря равновесия 3 раза.	Потеря равновесия 1-2 раза	Двигательное действие выполнено уверенно, легко.			

Критерии оценки написания реферата

При написании реферата обучающийся (аяся) должен (а) показать следующие основные умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, связи с другими (более широкими, более узкими) темами, ее значимость для соответствующей области знаний по предмету;

- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, анализировать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;

- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа;

- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями.

Обучающийся получает зачет, если представленный реферат отвечает всем обозначенным требованиям.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

Основы философии

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

(код)

(Наименование специальности)

Общие положения

Основной целью контрольно-оценочных средств (далее КОС) является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике **Основы философии** и составляющих его общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

КОС разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины Основы философии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

Таблица 1 – Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки информации, подготовки самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе творческих, групповых работ.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев</p>

	<p>успеха и оценки деятельности.</p> <p>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.</p> <p>Обеспечение выполнения поставленных задач.</p> <p>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.</p> <p>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.</p> <p>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.</p> <p>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.</p> <p>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Разделять структуру развития философского знания на этапы
2. Пояснить принципы формирования философского знания
3. Представлять философское знание как нестабильную систему, стремящуюся к постоянному обновлению и преобразованию
4. Классифицировать стадии философского познания
5. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Этапы развития философии как науки
2. Влияние исторических эпох на структуру философского знания
3. Основные категории и понятия философии;
4. роль философии в жизни человека и общества;
5. Основы философского учения о бытии;
6. Сущность процесса познания;
7. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

8. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
9. О социальных и этических проблемах. Связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Операционный логист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы контроля

Элементы учебной дисциплины	Проверяемые результаты	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	2	3	4
Основы философии	У1, У 2, У 3 З 1, 32, ОК 3, ОК 5	Дифференцированный зачет	Выполнение учебных и практических заданий, устный опрос, тестирование.
		Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

3.1. Оценка освоения Философии

Общие положения

Основной целью оценки освоения междисциплинарного курса учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний в виде дифференцированного зачета. При сдаче зачета обучающийся может пользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Время на выполнение заданий – 90 мин.

Задания для оценки освоения Философии

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1-З6 и умений У1

1) Задания в тестовой форме

Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

2) Анализ кейс-стади

Задание.

Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на вопросы. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие - это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины

всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

3) Устный опрос

1. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики.

4) Самостоятельная работа

Составить таблицу «Методы научного познания»

4. Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы философии» по специальности СПО 200105 «Авиационные приборы и комплексы» (базовый уровень)

Уметь:

У 1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Знать:

31. Основные категории и понятия философии.

32. Роль философии в жизни человека и общества.

33. Основы философского учения о бытии.

34. Сущность процесса познания.

35. Основы научной, философской и религиозной картин мира.

36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

II. ЗАДАНИЕ.

1. Античная философия

2. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

III а. УСЛОВИЯ

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания – 18.

Время выполнения задания – 90 мин.

Оборудование: *ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.*

Эталоны ответов

Зачетная ведомость (или оценочный лист).

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

ТЕСТ № 1. Введение в философию

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдания, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Тест № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3. Античная философия

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б 4 – Протагор 5 – идеи Сократа	1 – 1-Г, 2-А, 3-В 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В 3 – 1-А, 2-В, 3-Б 4 – Гераклит 5 – идеи Платона	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А 2 – 1-А, 2-В, 3-Б 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г 4 – Сократ 5 – идеи Аристотеля

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера – откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Тест № 4. Философия Средневековья

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Ротгердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взяты.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. *К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):*

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя — это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

2. Античная философия

1. Позднейший автор писал об этом философе: «Все из воды, говорил он, и в воду все разлагается».

- а) Анаксимен;
- б) Эмпедокл;
- в) Фалес;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

2. К какой форме материализма можно отнести учение Фалеса Милетского:

- а) диалектический материализм;
- б) механистический материализм;
- в) антропологический материализм;
- г) стихийный материализм.

3. Представителей милетской школы называют стихийными материалистами, потому что они:

- а) брали в качестве первоосновы мира материальные элементы;
- б) открыто утверждали примат материи над духом;
- в) отрицали наличие материального;
- г) сформулировали атомистическую концепцию;
- д) отрицали возможность познания мира.

4. Об учении этого философа позднейший автор писал:

«Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Демокрит;
- г) Парменид;
- д) Гераклит.

5. Фрагмент «Все течет, все изменяется» выражает суть:

- а) диалектических мыслей Гераклита;
- б) метафизической концепции Парменида;
- в) релятивизма софистов;
- г) логики Аристотеля;
- д) критической позиции скептиков.

6. Категорию «Логос» в античной философии впервые ввел:

- а) Парменид;
- б) Фалес;
- в) Демокрит;
- г) Гераклит;
- д) Анаксимен.

7. Этот античный мыслитель впервые сформулировал понятие «философия»:

- а) Пифагор;
- б) Платон;
- в) Сократ;
- г) Аристотель;
- д) Демокрит.

8. Число в пифагорейской школе – это:

- а) абстракция;
- б) первоначало мира, тождественное вещи;
- в) создание разума;
- г) творение Бога;
- д) психическая иллюзия.

9. Согласно Пармениду, мы впадаем в заблуждение, когда мыслим:

- а) небытие;
- б) первоначало;
- в) бытие;

- г) божество;
- д) материю.

10. *Основоположителем античного атомизма является:*

- а) Сократ;
- б) Демокрит-Левкипп;
- в) Платон;
- г) Аристотель;
- д) Гераклит.

11. *Онтология Демокрита строится на принципе:*

- а) мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов;
- б) первоэлементом мира является апейрон;
- в) любая вещь мира есть соединение материи и формы;
- г) первоэлементом мира является число;
- д) познание мира невозможно.

12. *Этот античный мыслитель считал «человека мерой всех вещей»:*

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Эпикур;
- д) Демокрит.

13. *Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»*

- а) знать все и невозможно;
- б) знания увеличивают скорбь;
- в) знать что-то вовсе и не нужно;
- г) попытаюсь узнать;
- д) другие не знают и этого.

14. *Майевтика — это:*

- а) ироничное подтрунивание;
- б) форма назидания;
- в) легкая беседа «ни о чем»;
- г) эксперимент;
- д) общение с собеседником с целью обретения им истины.

15. *Идея, согласно Платону:*

- а) материальна и умопостигаема;
- б) нематериальна, но умопостигаема;
- в) материальна, но неумопостигаема;
- г) нематериальна и неумопостигаема;
- д) конструкция сознания.

16. *Истинное познание по Платону есть:*

- а) логически четкое, рациональное познание;
- б) мистический опыт;
- в) воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире;
- г) знание, основанное на эксперименте;
- д) истинное познание невозможно.

17. *Этот античный философ писал: «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать».*

- а) Аристотель;
- б) Демокрит;
- в) Платон;
- г) Протагор;
- д) Пифагор.

18. *"Государство" Платона было:*

- а) демократическим государством равных возможностей;
- б) религиозным государством;
- в) государством кастового типа, с четким сословным разделением;
- г) абсолютной монархией;
- д) деспотией восточного типа.

19. Платон в своем «Государстве» разделил общество на три сословия:

- а) бедных, состоятельных, богатых;
- б) крестьян, ремесленников, мещан;
- в) дворян, священников, крестьян;
- г) философов, воинов, ремесленников;
- д) крестьян, рабочих, интеллигенцию.

20. По мнению Аристотеля, всякая вещь есть:

- а) сложное единство мельчайших частиц – атомов;
- б) чувственный образ идеи;
- в) единство материи и формы;
- г) создано из воды;
- д) конструкция сознания.

21. Этот античный философ писал: «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей — существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

- а) Аристотель;
- б) Платон;
- в) Плотин;
- г) Демокрит;
- д) Сенека.

22. В своей этической концепции стоики выдвинули:

- а) идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы;
- б) анархические принципы социальной жизни;
- в) идеал верующего, безропотно сносящего удары судьбы в надежде на загробную жизнь;
- г) идеал героя, противостоящего всему миру;
- д) идеал «страдающего бога».

23. Определите учению какого философа принадлежат следующие первоначала:

Первопричина бытия	Философ
1. вода;	а) Демокрит;
2. апейрон;	б) Анаксимандр;
3. огонь;	в) Пифагор;
4. число;	г) Фалес;
5. атомы;	д) Гераклит.

24. Определите, в концепциях каких античных философов главенствующую роль играют следующие категории:

Философ	Основные категории
1. Платон;	а) логос;
2. Гераклит;	б) идея;
3. Аристотель;	г) форма;
4. Демокрит;	д) атом;
5. Эмпедокл;	е) любовь;
	ж) ненависть.

25. Установите соответствие философа той или иной школе:

1. Парменид;	а) атомисты;
2. Демокрит;	б) Элейская школа;
3. Анаксимандр;	в) Милетская школа;
4. Плотин;	г) неоплатонизм;
5. Пиррон;	д) скептики.

26. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. материализм; | а) Парменид; |
| 2. идеализм; | б) Демокрит; |
| | в) Аристотель; |
| | г) Эпикур; |
| | д) Платон. |

27. Установите соответствие учителя ученику:

- | <u>Учитель</u> | <u>Ученик:</u> |
|----------------|---------------------------|
| 1. Платон; | а) Анаксимандр; |
| 2. Сократ; | б) Аристотель; |
| 3. Аристотель; | в) Александр Македонский; |
| 4. Фалес; | г) Платон. |

28. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

29. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

3. Средневековая философия

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;
- в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;
- г) Бог есть Все и все есть Бог;
- д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

- а) дуализм;
- б) триединство;
- в) деизм;
- г) пантеизм;
- д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;
- б) человек — худшее из творений, созданных Богом;
- в) человек — случайность, ничего не стоящая;
- г) человек — «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;
- д) человек — «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

- а) философия;
- б) теология;
- в) наука;
- г) логика;
- д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

- а) творения;
- б) предопределения;
- в) откровения;
- г) грехопадения;
- д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допустимого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;
- г) использовала мотивы античной мифологии;

д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;
- в) природу;
- г) логику;
- д) математику.

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;
- б) воля;
- в) переживание;
- г) вера;
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) откровение;
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) верой и разумом;
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) реальное существование общих понятий;
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) приписывали существование общему;
- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Номинализм в своей атаке на строгую рационализацию религиозных догматов, тем самым:

- а) укрепил христианскую теологию;
- б) подготовил почву для отделения теологии от философии;
- в) поставил на новую основу авторитарное положение церкви;
- г) затормозил формирование науки Нового времени;
- д) дал толчок развитию мистики.

21. По вопросу о соотношении философии и религии Фома Аквинский выдвинул тезис о том, что:

- а) религия и философия несовместимы;
- б) все догматы религии должны быть доказаны разумом;
- в) религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна;
- г) философия должна быть упразднена;
- д) религия должна быть упразднена.

22. Фома Аквинский придерживался концепции:

- а) о несовместимости веры и знания;
- б) о превосходстве знания над верой;
- в) о гармонии веры и знания;
- г) о превосходстве веры над знанием.

23. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

- а) атомизмом;
- б) томизмом;
- в) августинизмом;
- г) папизмом;
- д) протестантизмом.

24. В своих рассуждениях о Боге Фома Аквинский:

- а) безоговорочно защищал идею личного Бога;
- б) признавал Бога полностью трансцендентным, непознаваемым;
- в) считал, что познание Бога опосредовано его влиянием в природе;
- г) полагал, что Бог — это и есть природа;
- д) считал, что Бог – это перводвигатель.

25. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- а) душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- б) душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- в) душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому она не уничтожается вместе с телом;
- г) душа есть проявление надындивидуального духа, потому она неуничтожима.

26. Этому средневековому мыслителю принадлежат пять наиболее полных способов доказательства существования Бога:

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Ансельм Кентерберийский;
- г) Альберт Великий;
- д) Тертуллиан.

27. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| 1. реализм; | а) Уильям Оккам; |
| 2. номинализм; | б) Ансельм Кентерберийский; |
| | в) Иоанн Росцелин; |
| | г) Фома Аквинский. |

28. Установите последовательность философов Средневековья:

- а) Фома Аквинский;
- б) Бл. Августин;
- в) Филон Александрийский;
- г) Тертуллиан.

29. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «О граде Божьем» Бл. Августин;
- б) «Сумма теологии» Фома Аквинский;
- в) «О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
- г) «О началах» Ориген.

30. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. «О граде Божьем»; | а) Дионисий Ареопагит; |
| 2. «Сумма теологии»; | б) Бл. Августин; |
| 3. «О божественных именах»; | в) Ориген; |
| 4. «О началах»; | г) Фома Аквинский. |

4. Философия Возрождения и Нового времени

1. Наиболее известное произведение Николая Кузанского носит название:

- а) «О причине, начале и едином»;
- б) «О достоинстве и приращении наук»;
- в) «Об ученом незнании»;
- г) «О бесконечности Вселенной и мирах»;
- д) «О величии души».

2. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

- а) абсолютной истины;
- б) относительной истины;
- в) недостижимой истины;
- г) конвенциональной истины;
- д) двойственной истины.

3. По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

- а) идеализма и стоицизма;
- б) объективизма и скептицизма;
- в) эмпиризма и материализма;
- г) рационализма;
- д) панматематизма.

4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) дедукция;
- г) индукция;
- д) диалектика.

5. Общепринятые системы мышления (силлогистику и схоластику) Бэкон относил к призракам (идолам):

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра.

6. Исходный принцип философствования Декарта:

- а) сомнение;
- б) диалектика;
- в) интуиция;
- г) озарение;
- д) логика.

7. Прежде, чем заявить: «Я мыслю, следовательно, существую», Декарт утверждал:

- а) «верую, потому что нелепо»;
- б) «во всем должно сомневаться»;
- в) «любовь движет солнца и светила»;
- г) «знание — сила»;
- д) «познай самого себя».

8. По мысли Декарта, субстанция протяженная и субстанция духовная:

- а) находятся в тесной взаимосвязи;
- б) существуют независимо друг от друга;
- в) являются противоположностями и постоянно борются между собой;
- г) существуют по отдельности, и существование одной исключает одновременное существование другой;
- д) являются иллюзией психики.

9. Декарт признавал существование:

- а) одной субстанции — материи;
- б) одной субстанции с двумя атрибутами: временем и пространством;
- в) одной субстанции с двумя атрибутами: мышлением и протяжением;
- г) двух независимых субстанций — мышление и протяжение;
- д) только фактов чувственного восприятия.

10. Главным атрибутом материи, по Декарту, является:

- а) делимость;
- б) протяженность (распространенность);
- в) вечность;
- г) изменчивость;
- д) энергия.

11. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:

- а) созерцательный анализ;
- б) эмпирическую индукцию;
- в) рациональную дедукцию;
- г) спекулятивный синтез;
- д) диалектический метод.

12. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

- а) картезианством;
- б) сенсуализмом;
- в) реализмом;
- г) деизмом;
- д) прагматизмом.

13. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:

- а) логический;
- б) эмпирический;
- в) геометрический;
- г) семантический;
- д) диалектический.

14. Атрибутами субстанции (природы), по мнению Спинозы, являются:

- а) внешняя причина;
- б) множество конечных вещей;
- в) мышление и протяжение;
- г) воздействие и связь;
- д) энергия и информация.

15. На основании концепции о физическом единстве вселенной Дж. Бруно высказал мысль:

- а) космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог);
- б) бесконечность космоса — божественный атрибут, поскольку мир создан бесконечным богом;
- в) космос бесконечен, но окружен пустым пространством (богом);
- г) космос – пустое пространство, окружает бога как свою сердцевину;
- д) космос сотворен богом и конечен, сам бог бесконечен и постоянно творит новые миры.

16. Философия природы Дж. Бруно— это:

- а) деизм;
- б) креационизм;
- в) пантеизм;
- г) дуализм;
- д) материализм.

17. В виде Левиафана рассматривал государство:

- а) Спиноза;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

18. Согласно Локку, основой всякого познания является:

- а) ощущение;
- б) идея;
- в) мысль;
- г) слово;

д) интуиция.

19. Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

20. Философии Просвещения в целом присуще:

- а) вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс;
- б) исключительная религиозность;
- в) теоцентризм;
- г) исключительный интерес к проблемам познания.

21. Этот философ напрямую отождествил человека с машиной:

- а) Спиноза;
- б) Локк;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

22. Вольтер полагал, что религия возникла тогда, когда встретились:

- а) человек и бог;
- б) бог и дьявол;
- в) бог и пророк;
- г) мошенник и глупец.

23. Идейным вождем, организатором и составителем первой «Энциклопедии» был:

- а) Спиноза;
- б) Дидро;
- в) Ламетри;
- г) Бэкон;
- д) Николай Кузанский.

24. Руссо считал, что развитие культуры формирует у человека потребности:

- а) естественные;
- б) искусственные;
- в) материальные;
- г) духовные;
- д) социальные.

25. Установите соответствие философа философскому направлению:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. эмпиризм; | а) Бэкон; |
| 2. рационализм; | б) Декарт; |
| | в) Локк; |
| | г) Гоббс; |
| | д) Спиноза. |

26. Установите последовательность возникновения философских трудов:

- а) «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
- б) «Об общественном договоре» Руссо;
- в) «О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
- г) «Этика» Спиноза;
- д) «Новая Атлантида» Бэкон.

27. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1. «Об ученом незнании»; | а) Бэкон; |
| 2. «Об общественном договоре»; | б) Декарт; |
| 3. «Рассуждение о методе»; | в) Николай Кузанский; |
| 4. «Левиафан»; | г) Гоббс; |
| 5. «Новая Атлантида»; | д) Руссо. |

5. Немецкая классическая философия

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:

- а) докритический и критический;
- б) материалистический и диалектический;
- в) логический и онтологический;
- г) рациональный и иррациональный;
- д) метафизический и диалектический.

2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:

- а) Гегелем;
- б) Декартом;
- в) Кантом;
- г) Ницше;
- д) Бэконом.

3. Трансцендентное по Канту – это:

- а) познанное опытным путем;
- б) познанное эмпирически и рационально;
- в) познанное с помощью теоретического разума;
- г) познанное с помощью практического разума;
- д) абсолютно непознаваемое.

4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:

- а) Бог;
- б) реальное существование потенциального мира;
- в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
- г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
- д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».

5. Помимо явлений Кант выделяет:

- а) мир вещей в себе;
- б) мир сознания в себе;
- в) мир чувств в себе;
- г) мир идей в себе;
- д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;

- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. *Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:*

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. *По мнению Канта, категорический императив – это:*

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. *По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:*

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. *В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:*

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. *Философия Гегеля — это:*

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. *Диалектика в философской системе Гегеля:*

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. *По Гегелю, первооснова всего сущего есть:*

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

17. *В системе Гегеля мировое развитие есть:*

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм; | а) Гегель; |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант; |
| 3. абсолютный идеализм; | в) Шеллинг; |
| 4. философия тождества; | г) Фейербах. |

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2. «О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3. «Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

б. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Философия К. Маркса носит название:

- а) диалектический материализм;
- б) феноменология;
- в) историософия;
- г) критический реализм;
- д) эмпиризм.

2. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового духа;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

3. основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) бытие определяет сознание;
- в) общественное бытие определяет сознание;
- г) общественное сознание определяет бытие;
- д) бытие есть сознание.

4. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неоготизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

5. Выдающимися деятелями так называемого «первого позитивизма» были:

- а) Р. Авенариус;
- б) О. Конт;
- в) Г. Спенсер;
- г) А. Бергсон;
- д) К. Маркс.

6. О. Конт был убежден, что в науке необходимо стремиться к замене слова «почему» словом:

- а) что;
- б) зачем;
- в) сколько;
- г) как.

7. Согласно учению О. Конта, развитие человеческого общества проходит последовательно три стадии:

- а) мифологическую — философскую — позитивную;
- б) теологическую — метафизическую — позитивную;
- в) религиозную — позитивную — натуралистическую;
- г) философскую — позитивную — религиозную.

8. О. Конт надеялся заменить все науки об обществе:

- а) менеджментом;
- б) синергетикой;
- в) социологией;
- г) эпистемологией.

9. По Г. Спенсеру, во Вселенной проявляется изначальная, всеобъемлющая и непостижимая:

- а) Воля;
- б) Материя;
- в) Сила;
- г) Душа.

10. Г. Спенсер сформулировал свой основополагающий закон о том, что непрерывное перераспределение существующих телесных частиц и их движений — это:

- а) эволюция;
- б) революция;
- в) стагнация;
- г) трансформация.

11. В социологии Г. Спенсер рассматривал общество как своего рода «организм», который стремится к состоянию:

- а) постоянного развития;
- б) неизбежного разложения;
- в) равновесия;
- г) преобразования.

12. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина — это откровение.

13. Представителем «философии жизни» является:

- а) Ницше;
- б) Кант;
- в) Шеллинг;
- г) Гегель;
- д) Фихте.

14. Одной из главных категорий «философии жизни» является:

- а) разум;
- б) мышление;
- в) сознание;
- г) бог;
- д) воля.

15. В учении Шопенгауэра мир, окружающий нас, есть всего лишь совокупность представлений, которые ассоциируются более всего с понятием:

- а) вещь в себе;
- б) эйдос;
- в) майя;
- г) монада;
- д) логос.

16. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение человека — все это, по Шопенгауэру, есть проявление:

- а) природы;
- б) бога;
- в) воли;
- г) разума.

17. По Шопенгауэру, мировая Воля — это сила (укажите все правильные варианты):

- а) разумная и целенаправленная;
- б) бессознательная, слепая и дикая;
- в) светлая и божественная;
- г) ограниченная и слабая;
- д) единственная и безосновная.

18. По мнению Шопенгауэра, человеческая жизнь в целом есть:

- а) счастье;
- б) наслаждение;
- в) страдание;
- г) служение Богу;
- д) любовь.

19. По мнению Шопенгауэра, спасение от вечного страдания можно обрести, если:

- а) вести разумную, умеренную жизнь;
- б) молиться;
- в) служить обществу;
- г) победить желание, страсть;
- д) стремиться к наслаждению.

20. Согласно Шопенгауэру, человеческая история — это:

- а) прогрессивное движение к обществу всеобщего благоденствия;
- б) неизбежное приближение Страшного Суда;
- в) бессмысленное сплетение событий;
- г) торжество свободы.

21. Наибольшее влияние на философию Шопенгауэра оказало (укажите все правильные варианты):

- а) учение Канта;
- б) учение Гегеля;
- в) учение Шеллинга;
- г) учение Будды;
- д) учение Руссо.

22. Философия Шопенгауэра является:

- а) оптимистическим учением;
- б) пессимистическим учением;
- в) гедонистическим учением;
- г) рационалистическим учением;
- д) эвдемонистическим учением.

23. Психологическое понятие, во многом определившее философскую антропологию С. Кьеркегора:

- а) любовь;
- б) страх;
- в) зависть;
- г) радость.

24. Центральная идея философии С. Кьеркегора:

- а) человек — это уникальная индивидуальность. И чем более он совершенствуется, тем больше приносит пользы обществу и улучшает его;
- б) основная антропологическая единица — народ. Он проявляет свои возможности, таланты и деятельные способности в отдельных индивидах;
- в) духовный индивид, единичный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам;
- г) реально существуют только универсальные явления — род, класс, государство, общество. Отдельные индивиды безлики, анонимны и неистинны.

25. С. Кьеркегор рассматривал три стадии существования человеческого духа:

- а) гносеологическая — этическая — эстетическая;
- б) гносеологическая — эстетическая — религиозная;
- в) эстетическая — этическая — религиозная;
- г) эстетическая — этическая — гносеологическая.

26. основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является:

- а) воля к жизни;
- б) воля к власти;
- в) воля к богатству;
- г) воля к богу;
- д) воля к человечности.

27. Ф. Ницше обосновал идею:

- а) экономического прогресса человечества;
- б) нравственного прогресса человечества;
- в) вечного возвращения;
- г) неизбежности победы социализма;
- д) научно-технического прогресса.

28. В области научного познания, по мысли Ницше, истина — это:

- а) цель научного познания;
- б) объективное отражение действительности;
- в) актуальное мнение;
- г) полезное заблуждение.

29. *Идеальный человек будущего, по Ницше, - это:*

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

30. *В философии А. Бергсона жизнь понимается как:*

- а) изменчивый, творческий поток сознания;
- б) процесс рационального, логического познания;
- в) система ощущений и чувств;
- г) совокупность животных и растительных форм;
- д) форма состояния белка.

31. *Перу Берсона принадлежит трактат:*

- а) «Эволюция видов»;
- б) «Космогония»;
- в) «О небесной иерархии»;
- г) «Творческая эволюция»;
- д) «Творчество человека».

32. *Основу познания, по А. Бергсону, составляет:*

- а) опыт;
- б) разум;
- в) логика;
- г) эксперимент;
- д) интуиция.

33. *Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:*

- а) мышлением;
- б) бессознательным;
- в) разумом;
- г) рассудком;
- д) опытом.

34. *Согласно психоанализу, культура человечества строится на:*

- а) стремлении прямо и непосредственно удовлетворить первичные влечения и инстинкты;
- б) уменьшении чувства вины человека;
- в) снижении тревожности индивида;
- г) сублимации первичных комплексов;
- д) стремлении к труду.

35. *Архетип, согласно К. Юнгу, — это:*

- а) начальные моменты всякого научного познания;
- б) образ лидера, вождя;
- в) исходные составляющие человеческой психики;
- г) коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни;
- д) парадигма познания.

36. *Основная установка экзистенциализма означает:*

- а) бытие определяет сознание;
- б) отрицание реальности мира;
- в) сущность предшествует существованию;
- г) существование предшествует сущности;
- д) сущность и существование тождественны.

37. *Фундаментальной характеристикой человеческого существования в экзистенциализме является:*

- а) любовь;
- б) свобода;
- в) долг;
- г) совесть;
- д) разум.

38. В экзистенциализме время экзистенциальное связано с такими понятиями, как (укажите все правильные варианты):

- а) бесконечность;
- б) структура;
- в) решимость;
- г) заброшенность;
- д) метрика.

39. Согласно М. Хайдеггеру и Ж.П. Сартру, бытие, направленное к ничто и сознающее свою конечность, — это:

- а) мышление;
- б) переживание;
- в) экзистенция;
- г) научный факт;
- д) движение материи.

40. Ключевой категорией Хайдеггера является:

- а) бытие-к-богу;
- б) бытие-к-разочарованию;
- в) бытие-к-жизни;
- г) бытие-к-счастью;
- д) бытие-к-смерти.

41. Понятие «пограничной ситуации» играет особую роль в:

- а) прагматизме;
- б) персонализме;
- в) феноменологии;
- г) структурализме;
- д) экзистенциализме.

42. Жизнь есть абсурд, согласно:

- а) Ницше;
- б) Дильтею;
- в) Камю;
- г) Фрейдю;
- д) Сартру.

43. С точки зрения баденской школы неокантианства, существует два основных научных метода:

- а) натурфилософский и физический;
- б) аналитический и синтетический;
- в) генерализующий и индивидуализирующий;
- г) наблюдения и эксперимента.

44. Представитель баденской школы неокантианства В. Виндельбанд предложил свое деление наук на науки:

- а) о природе и о духе;
- б) о законах и о событиях;
- в) о материи и о сознании;
- г) об ощущениях и об идеях;
- д) о разуме и об опыте.

45. В феноменологии Э. Гуссерля понятие «интенциональность» — это:

- а) существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания;
- б) анализ символических аспектов социальных взаимодействий;
- в) зависимость истинностного значения высказываний от психологических, прагматических оттенков смысла этих высказываний;

г) заимствование основных категорий индивидуального сознания из сферы общественных представлений.

46. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:

- а) исследование философских письменных памятников;
- б) современная интерпретация древних идей;
- в) толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет;
- г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

47. Центральной характеристикой существования человека и способом его бытия, согласно Г. Гадамеру, является:

- а) предрассудок;
- б) объяснение;
- в) познание;
- г) понимание.

48. Установите принадлежность философа той или иной философской школе (направлению):

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| а) Сартр, Камю, Хайдеггер; | 1) «философия жизни»; |
| б) Ницше, Шопенгауэр; | 2) экзистенциализм; |
| в) Виндельбанд, Риккерт; | 3) психоанализ; |
| г) Фрейд, Юнг; | 4) позитивизм; |
| д) Миль, Спенсер. | 5) неокантианство. |

49. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| 1. «Бытие и время»; | а) Конт; |
| 2. «Воля к власти»; | б) Маркс; |
| 3. «Капитал»; | в) Ницше; |
| 4. «Мир как воля и представление»; | г) Хайдеггер; |
| 5. «Курс позитивной философии»; | д) Шопенгауэр. |

7. Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| а) Августин Блаженный; | 1) Возрождение; |
| б) Николай Кузанский; | 2) Античность; |
| в) Кант; | 3) Новое время; |
| г) Платон; | 4) Средневековье. |

2. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| а) Аристотель; | 1) Новое время; |
| б) Локк; | 2) Античность; |
| в) Вольтер; | 3) Средневековье; |
| г) Фома Аквинский; | 4) Просвещение. |

3. Установите соответствие философа и эпохи:

- | | |
|---------------|-----------------|
| а) Гоббс; | 1) Античность; |
| б) Цицерон; | 2) Возрождение; |
| в) Руссо; | 3) Просвещение; |
| г) Дж. Бруно; | 4) Новое время. |

4. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) Сартр; | 1) немецкая классическая философия; |
| б) Фалес; | 2) милетская школа; |
| в) Гегель; | 3) экзистенциализм; |
| г) Августин Блаженный; | 4) патристика. |

5. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| а) Фома Аквинский; | 1) школа атомистов; |
| б) Демокрит; | 2) схоластика; |
| в) Маркс; | 3) натурфилософия; |
| г) Николай Кузанский; | 4) диалектический материализм. |

6. Установите соответствие философа и философского направления:

- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| а) Дидро; | 1) софистика; |
| б) Протагор; | 2) энциклопедизм; |
| в) Томас Мор; | 3) утопизм; |
| г) Кант; | 4) немецкая классическая философия. |

7. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) немецкая классическая философия; | 1) Античность; |
| б) герменевтика; | 2) Средневековье; |
| в) патристика; | 3) Современность; |
| г) софистика; | 4) Новое время. |

8. Установите соответствие философского направления исторической эпохе:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) энциклопедизм; | 1) Античность; |
| б) атомизм; | 2) Средневековье; |
| в) фрейдизм; | 3) Современность; |
| г) схоластика; | 4) Просвещение. |

9. Установите соответствие философских школ философской культуре:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| а) философия Нового времени; | 1) прагматизм; |
| б) современная западная философия; | 2) трансцендентальный идеализм; |
| в) философия Античности; | 3) картезианство; |
| г) немецкая классическая философия; | 4) скептицизм. |

10. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- | | |
|--|---------------|
| а) утопия; | 1) Гераклит; |
| б) логос; | 2) Томас Мор; |
| в) мораль; | 3) Маркс; |
| г) общественно-экономическая формация; | 4) Цицерон. |

11. Соотнесите понятия и философов, которые их используют:

- | | |
|-----------|----------------|
| а) бытие; | 1) Аристотель; |
| б) форма; | 2) Демокрит; |
| в) идея; | 3) Парменид; |
| г) атом; | 4) Платон. |

12. Соотнесите философов и ключевые категории их концепций:

- | | |
|-------------|--------------------------|
| а) Эпикур; | 1) жизненный порыв; |
| б) Ницше; | 2) воля к власти; |
| в) Бергсон; | 3) позитивная философия; |
| г) Конт; | 4) удовольствие. |

13. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) Гомер; | 1) «Левифан»; |
| б) Гоббс; | 2) «О природе»; |
| в) Аристотель; | 3) «Никомахова этика»; |
| г) Парменид; | 4) «Илиада». |

14. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| а) Гомер; | 1) «Труды и дни»; |
| б) Гесиод; | 2) «Одиссея»; |
| в) Бэкон; | 3) «О граде божьем»; |
| г) Августин Блаженный; | 4) «Новая Атлантида». |

15. Найдите соответствие между автором и его произведением:

- | | |
|-------------|------------------------------|
| а) Гесиод; | 1) «Этика»; |
| б) Спиноза; | 2) «Теогония»; |
| в) Кант; | 3) «Так говорил Заратустра»; |
| г) Ницше; | 4) «Критика чистого разума». |

16. Соотнесите философские позиции и их авторов:

- | | |
|--------------------------------------|------------|
| а) материализм; | 1) Гегель; |
| б) кинизм; | 2) Маркс; |
| в) гедонизм (философия наслаждения); | 3) Диоген; |
| г) идеализм; | 4) Эпикур. |

17. Соотнесите философские позиции и их характеристики:

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| а) антропоцентризм; | 1) отрицание Бога; |
| б) теоцентризм; | 2) бог повсюду; |
| в) пантеизм; | 3) Бог в центре мира; |
| г) атеизм; | 4) человек в центре мира. |

18. Установите последовательность историко-философских эпох:

- а) схоластика;
- б) просвещение;
- в) патристика;
- г) возрождение.

19. Установите последовательность возникновения философских школ:

- а) пифагорейцы;
- б) эпикурейцы;
- в) софисты;
- г) экзистенциалисты;
- д) неоплатоники.

20. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) эпикуреизм;
- б) атомизм;
- в) энциклопедизм;
- г) реализм;
- д) эмпиризм.

21. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) патристика;

- б) софистика;
- в) психоанализ;
- г) стоицизм;
- д) реализм.

22. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) марксизм;
- б) гуманизм;
- в) схоластика;
- г) неоплатонизм;
- д) неопозитивизм.

23. Установите последовательность возникновения философских направлений:

- а) картезианство;
- б) схоластика;
- в) патристика;
- г) позитивизм;
- д) феноменология.

24. Соотнесите философские направления и их характеристики:

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) скептицизм; | 1) философия существования; |
| б) эпикуреизм; | 2) философия сомнения; |
| в) патристика; | 3) философия наслаждения; |
| г) экзистенциализм; | 4) философия спасения. |

8. Философские максимы

1. Кому из философов приписывают высказывание «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку»?

- а) Гераклит Эфесский;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

2. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Аристотель.

3. Кому из философов принадлежит высказывание «Верую, ибо абсурдно»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер;
- д) Тертуллиан.

4. Кто из философов утверждал, что «зло есть отсутствие добра»?

- а) Платон;
- б) Августин Блаженный;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий;
- д) Декарт.

5. Кому из философов принадлежит высказывание «Философия – служанка богословия»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Вольтер;
- д) Платон.

6. Кому из философов приписывают высказывание «Знание – сила»?

- а) Ф. Бэкон;
- б) Фома Аквинский;
- в) Протагор;
- г) Вольтер.

7. Кому из философов принадлежит высказывание «Я мыслю – следовательно, существую»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Декарт;
- г) Гегель;
- д) Спиноза.

8. Кому из философов принадлежит высказывание «Свобода есть осознанная необходимость»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Шпенглер;
- д) Фрейд.

9. Кому из философов принадлежит высказывание «Поступай так, чтобы всегда относиться к человечеству и в своем лице и в лице другого, как к цели, и никогда – как к средству»?

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Кант;
- г) Гегель;

д) Ницше.

10. Кому из философов принадлежит высказывание «Бог умер!»?

- а) Дж. Бруно;
- б) Вольтер;
- в) Ницше;
- г) Маркс;
- д) Кант.

11. Кому из философов принадлежит высказывание: «То, что вообще может быть сказано, должно быть сказано ясно, о том же, что сказать невозможно, следует молчать»?

- а) Витгенштейн;
- б) Ницше;
- в) Кант;
- г) Фрейд.

12. Представителю какой школы не могло принадлежать высказывание: «Мир находится в постоянном движении и развитии»?

- а) атомисты;
- б) элеаты;
- в) стоики;
- г) эпикурейцы.

13. Представителю какого философского направления не могло принадлежать высказывание: «Названия предметов и явлений – это всего лишь имена, не существующие реально»?

- а) утопизм;
- б) рационализм;
- в) номинализм;
- г) реализм.

14. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Философия занимает первое место среди других наук и является для них основой»?

- а) Аристотель;
- б) Гегель;
- в) Кант;
- г) Марк Аврелий.

15. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Христианская мораль – основа развития общества»?

- а) Августин Блаженный;
- б) Фома Аквинский;
- в) Николай Кузанский;
- г) Ницше.

16. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Правитель должен всегда руководствоваться нравственными принципами, чтобы быть примером подданным»?

- а) Томас Мор;
- б) Компанелло;
- в) Макиавелли;
- г) Марк Аврелий.

17. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Произвол является проявлением свободы»?

- а) Ницше;
- б) Спиноза;
- в) Шпенглер;
- г) Фрейд.

18. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «К концу своего жизненного пути я понял, что многое познал»?

- а) Протагор;
- б) Сократ;
- в) Эпикур;
- г) Марк Аврелий.

19. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Наш мир – единственный из всех возможных миров»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Дж. Бруно;
- г) Николай Кузанский.

20. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Душа умирает вместе с телом»?

- а) Эпикур;
- б) Марк Аврелий;
- в) Платон;
- г) Демокрит.

21. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Познание мира происходит через познание Бога»?

- а) Фома Аквинский;
- б) Августин Блаженный;
- в) Николай Кузанский;
- г) Конт.

22. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Свобода человека заключается в том, что он волен поступать так, как ему хочется»?

- а) Ницше;
- б) Вольтер;
- в) Кант;
- г) Макиавелли.

23. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «До существования государства люди жили равными и счастливыми»?

- а) Руссо;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Гоббс.

24. Кому из философов не могло принадлежать высказывание: «Человек должен относиться к другим как средству достижения своих целей»?

- а) Макиавелли;
- б) Вольтер;
- в) Дидро;
- г) Кант.

9. Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества — это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;

- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. *Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. *К основным трактовкам пространства и времени относят:*

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. *К основным трактовкам категории материи относят:*

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. *С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:*

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. *Универсальной формой существования материи является:*

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. *Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):*

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. *Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:*

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. *Неравномерность протекания присуща:*

- а) физическому времени;
- б) математическому времени;
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

27. *Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:*

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;

д) диалектический.

28. *Материализм Фейербаха получил название:*

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

29. *Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:*

- а) эмпиризма;
- б) формализма;
- в) релятивизма;
- г) редуционизма;
- д) агностицизма.

30. *Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:*

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. *Объективный идеализм признает следующее положение:*

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. *Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?*

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

33. *Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?*

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. *Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):*

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. *Прогресс и регресс – это две формы:*

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. *К законам диалектики не относится закон:*

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

37. *Диалектика — это:*

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. *Дополните парные категории диалектики:*

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

39. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

40. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

41. *Установите последовательность в историческом развитии материализма:*

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

42. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. *Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:*

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

44. *Установите последовательность в развитии диалектики:*

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. *Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:*

- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; 1) Бл. Августина;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия; 2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же. 3) Дж. Беркли.

46. *Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:*

- а) пространство и время – это особые сущности, 1) реляционная; существующие сами по себе;

- б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; 2) субстанциональная;
в) пространство и время – это формы восприятия мира; 3) субъективно-идеалистическая.

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1) элеаты;
б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 2) христианство;
в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия. 3) атомисты.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; 1) Гегель;
б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; 2) Маркс;
в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; 3) Беркли;
г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

10. Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

- а) безусловные рефлексы у животных;
- б) условные рефлексы у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактов сознания:

- а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
- б) сознание – свойство человеческого организма;
- в) сознание – божественный дар;
- г) сознание – душа.

11. Теория познания. Философия науки

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;

д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;

- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;
- г) агностицизм;
- д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

- а) аналогии;
- б) индукции;
- в) дедукции;
- г) анализа;
- д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

- а) расчет адекватных средств для данной цели;
- б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;
- в) логическая обоснованность правил деятельности;
- г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

- а) индукции;
- б) дедукции;
- в) идеализации;
- г) наблюдении;
- д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

- а) абсолютная истина;
- б) эмпирически достоверное знание;
- в) математически обоснованное знание;
- г) заблуждение;

д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------|
| а) сциентистские направления | 1) неотомизм; |
| б) антисциентистские направления | 2) экзистенциализм; |
| | 3) «философия жизни»; |
| | 4) неопозитивизм; |
| | 5) неокантианство. |

43. Соотнесите термин с определением:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Абсолютная истина | а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; |
| 2. Относительная истина | б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); |
| 3. Истина как откровение | в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. |

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- | | |
|-----------------|---|
| а) Античность | 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам; |
| б) Средние века | 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); |

- в) Новое время
г) XX в.
3. Бог, вот что является истиной;
4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- | | |
|------------------------|------------|
| а) романтический; | 1) XVII в. |
| б) классический; | 2) XV в. |
| в) неклассический; | 3) XXI в. |
| г) постнеклассический. | 4) XX в. |

46. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- | | |
|------------------|--|
| а) Эмпирический | 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; |
| б) Теоретический | 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; |
| | 3. Добыть новые экспериментальные факты; |
| | 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. |

47. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|-----------------|
| а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; | 1) скептицизм; |
| б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и не дает никакого знания о мире; | 2) агностицизм; |
| в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; | 3) прагматизм; |
| г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед конкретными людьми в жизненных ситуациях. | 4) солипсизм. |

48. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

- | | |
|--|--------------------------------|
| а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; | 1) неопозитивизм; |
| б) верифицируемость; | 2) диалектический материализм; |
| в) практика. | 3) конвенционализм. |

12. Сущность и природа человека

1. Индивид в философии понимается, как:

- а) синоним понятия «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

2. Личность в философии понимается, как:

- а) синоним понятий «индивид», «человек»;
- б) родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду;
- в) устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества;
- г) совокупность физических способностей отдельного человека;
- д) социальная «маска».

3. При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- а) возрастные отличия;
- б) физические отличия;
- в) приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества;
- г) нейродинамические отличия (свойства нервной системы).

4. Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) субъект;
- д) особь.

5. Специфика философской антропологии заключается в том, что она:

- а) исследует биологические параметры человека;
- б) исследует происхождение и становление человека;
- в) пытается определить сущность человека, человеческое в человеке;
- г) исследует социальные детерминанты в поведении человека;
- д) пытается определить направление дальнейшего развития человечества.

6. Термин «антропогенез» означает:

- а) процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

7. Термин «филогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

8. Термин «онтогенез» означает:

- а) процесс развития человека от первобытности до современности;
- б) процесс исторического формирования социальной сущности человека;
- в) процесс формирования «сверхчеловека»;
- г) процесс формирования государства;
- д) процесс развития человека от момента рождения до смерти.

9. Средневековые философы утверждали, что человек:

- а) есть результат биологической эволюции;
- б) создан по образу и подобию Божьему;
- в) есть продукт социальной действительности;
- г) есть продукт речевой активности.

10. Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- а) эмоциональность;
- б) набожность;
- в) разумность, рациональность;
- г) креативность.

11. Биологизаторские концепции утверждают, что:

- а) все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными;
- б) жизнь человека определена его генотипом;
- в) жизнь человека определена процессом воспитания;
- г) жизнь человека определена роком (судьбой).

12. Категория «деятельность» означает:

- а) целенаправленное воздействие субъекта на субъект;
- б) инстинктивную активность живого существа;
- в) целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект);
- г) воздействие объекта на субъект.

13. Процесс социализации означает:

- а) активное участие человека в общественной жизни;
- б) принадлежность человека к той или иной социальной группе;
- в) усвоение и использование человеком социокультурного опыта;
- г) участие человека в социалистическом движении.

14. Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

- а) культура - это обычай, язык;
- б) культура - это общепринятый образ мышления (менталитет);
- в) культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей;
- г) культура – это, прежде всего, явление искусства.

15. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

- а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов;
- б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека;
- в) жизнь — это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас;
- г) жить — значит из всего извлекать пользу;
- д) жизнь – это стремление к богу.

16. Предметом этики является:

- а) общество;
- б) человек;
- в) мораль;
- г) смысл жизни;
- д) идеал.

17. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- а) выбора;
- б) вины;
- в) непреодолимой силы;
- г) необходимости;
- д) предопределенности.

18. Дополните недостающие парные этические категории:

- а) добро – зло;
- б) свобода –
- в) жизнь – смерть;
- г) права –

19. Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- а) онтология;
- б) аксиология;
- в) эстетика;

- г) этика;
- д) антропология.

20. *Аксиология — это учение о:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о добре и зле;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) учение о сущности человеческой истории.

21. *Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:*

- а) навязывания другим своего мнения;
- б) посягательства на жизнь другого человека;
- в) посягательства на имущество другого человека;
- г) командования другими людьми.

22. *Автором термина «этика» является:*

- а) Гераклит;
- б) Протагор;
- в) Спиноза;
- г) Платон;
- д) Аристотель.

23. *Автором термина «мораль» является:*

- а) Сократ;
- б) Аристотель;
- в) Цицерон;
- г) Августин Блаженный;
- д) Фома Аквинский.

24. *Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:*

- а) открытие клетки;
- б) создание гелиоцентрической системы мира;
- в) теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
- г) теория тепловой смерти Вселенной;
- д) теория бессознательного.

13. Общество и история

1. Эта философская позиция утверждает, что общественная жизнь является ареной борьбы за существование:

- а) антропосоциогенез;
- б) социал-дарвинизм;
- в) космогенез;
- г) историософия.

2. Наиболее закрытой социальной группой является:

- а) род;
- б) класс;
- в) каста;
- г) сословие;
- д) страта.

3. Понятие класса является ключевым в философии:

- а) Сен-Симона;
- б) Гоббса;
- в) Маркса;
- г) Гегеля.

4. Концепция, утверждающая, что государство возникает в результате разделения труда в обществе, носит название:

- а) конвенциональной;
- б) социал-экономической;
- в) патерналистской;
- г) теократической;
- д) психологической.

5. Теория единой глобальной цивилизации была сформулирована:

- а) Хангтингтоном;
- б) Данилевским;
- в) Шпенглером;
- г) Моисеевым.

6. Ф. Фукуяма в своей философии провозгласил:

- а) конец политики;
- б) конец истории;
- в) конец экономики;
- г) конец государства;
- д) конец человека.

7. По мнению А. Тойнби, всякая историческая общность людей развивается по принципу:

- а) причины и следствия;
- б) вызова и ответа;
- в) борьбы классов;
- г) борьбы рас.

8. Составлением глобальных прогнозов занимается:

- а) информатика;
- б) евгеника;
- в) синергетика;
- г) космология;
- д) футурология.

9. В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название:

- а) духовная сфера;
- б) семиосфера;
- в) ноосфера;
- г) стратосфера;
- д) биосфера.

10. В современности господствующим типом культуры является:

- а) поп-культура;
- б) элитарная культура;
- в) контркультура;
- г) антикультура;
- д) маргинальная культура.

11. Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

- а) культурология;
- б) социальная философия;
- в) гносеология;
- г) политология;
- д) экономика.

12. Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

- а) онтология;
- б) метафизика;
- в) социальная философия;
- г) антропология;
- д) история.

13. Целостность и устойчивость общественного организма основывается на:

- а) эстетических ценностях;
- б) логических принципах;
- в) творческой деятельности;
- г) системе традиций;
- д) экономических отношениях.

14. Отчуждение во взаимоотношениях человека и общества наступает тогда, когда:

- а) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества;
- б) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе;
- в) осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов;
- г) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе.

15. Социальный институт, который представляет собой способ присвоения людьми продуктов материального и духовного производства, а также природных объектов, называется:

- а) семья;
- б) государство;
- в) собственность;
- г) власть;
- д) закон.

16. В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

- а) государству;
- б) нации;
- в) экономике;
- г) науке;
- д) религии.

17. Сторонниками цивилизационной трактовки истории человечества являются (укажите все варианты):

- а) Тойнби;
- б) Шпенглер;
- в) Маркс;
- г) Конт.

18. Что понимали под цивилизацией в XVIII в.

- а) теократическое государственное образование;
- б) идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости;

- в) определенный уровень научно-технического развития;
- г) бесклассовое общество.

19. С точки зрения Хантингтона, отношения между цивилизациями в будущем приведут к:

- а) конфликту;
- б) миру;
- в) самоизоляции цивилизаций;
- г) единой цивилизации;
- д) бесклассовому обществу.

20. Формами государственного правления являются (укажите все варианты ответов):

- а) монархическая;
- б) республиканская;
- в) судебная;
- г) исполнительная;
- д) религиозная.

21. По вопросу возникновения государства современная философия считает, что:

- а) государство есть божественное образование;
- б) государство основывается героической личностью;
- в) государство существовало всегда;
- г) государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.

22. Гражданское общество – это:

- а) ветвь государственной власти;
- б) система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций;
- г) партийная политическая система;
- д) конституционная форма правления.

23. «Формация» является ключевой категорией в учении:

- а) Маркса;
- б) Платона;
- в) Канта;
- г) Ницше.

24. Установите соответствие понимания общества той или иной исторической эпохе:

- | | |
|-----------------|--|
| а) Античность | 1. Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором; |
| б) Средние века | 2. Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.); |
| в) Новое время | 3. Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. |
| г) XX в. | 4. «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». |

25. Установите соответствие трактовки общества тому или иному философу:

- | | |
|----------------------------|--------------|
| а) формационный подход; | 1) Шпенглер; |
| б) цивилизационный подход; | 2) Маркс; |
| | 3) Тойнби; |
| | 4) Конт. |

14. Философские термины и категории

1. *Впишите ключевое слово в определение:*

Детерминизм – философское учение об объективной закономерной _____ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

2. *Впишите ключевое слово в определение:*

Идеализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к материальному.

3. *Впишите ключевое слово в определение:*

Материализм – философское направление, которое исходит из первичности _____ по отношению к духовному.

4. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гуманизм – философские взгляды, основывающиеся на признании самоценности _____ и его прав на абсолютную свободу с целью развития и самовыражения.

5. *Впишите ключевое слово в определение:*

Онтология – учение о _____.

6. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гносеология – учение о _____.

7. *Впишите ключевое слово в определение:*

Аксиология – учение о _____.

8. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сциентизм – абсолютизация роли _____ в обществе.

9. *Впишите ключевое слово в определение:*

Иррационализм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

10. *Впишите ключевое слово в определение:*

Нигилизм – философское учение, отрицающее фундаментальное значение _____.

11. *Впишите ключевое слово в определение:*

Сенсуализм – философское направление, выводящее все познание из _____.

12. *Впишите ключевое слово в определение:*

Пантеизм – это представление о том, что _____ существует повсюду в мире (природе).

13. *Впишите ключевое слово в определение:*

Гилозоизм – философское направление, которое считает всю материю _____ и одушевленной.

14. *Впишите ключевое слово в определение:*

Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

15. *Впишите ключевое слово в определение:*

Эмпиризм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

16. *Впишите ключевое слово в определение:*

Механицизм – односторонний метод познания, основанный на признании _____ формы движения как единственно объективной.

17. *Впишите ключевое слово в определение:*

Субъективизм – мировоззренческая позиция, отрицающая существование _____ законов природы и общества.

18. *Впишите ключевое слово в определение:*

Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

19. Впишите ключевое слово в определение:

Релятивизм – методологический принцип, абсолютизирующий _____ и условность содержания познания.

20. Впишите ключевое слово в определение:

Геоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

21. Впишите ключевое слово в определение:

Антропоцентризм – картина мира, помещающая в центр мироздания _____.

22. Впишите ключевое слово в определение:

Конвенционализм – философское направление, подчеркивающее, что научные постулаты покоятся на _____ ученых.

23. Впишите ключевое слово в определение:

Гедонизм – этическое направление, рассматривающее _____ в качестве основного мотива человеческой деятельности.

24. Впишите ключевое слово в определение:

Волюнтаризм – философское направление, признающее в качестве первоосновы бытия _____.

25. Подберите термин, противоположный понятию «материализм».

26. Подберите термин, противоположный понятию «идеализм».

27. Подберите термин, противоположный понятию «реализм».

28. Подберите термин, противоположный понятию «номинализм».

29. Подберите термин, противоположный понятию «пессимизм».

30. Подберите термин, противоположный понятию «индукция».

31. Подберите термин, противоположный понятию «дедукция».

32. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

33. Подберите термин противоположный понятию «эмпиризм».

34. Подберите термин противоположный понятию «рационализм».

35. Подберите термин противоположный в гносеологии понятию «истина».

36. Подберите термин противоположный понятию «причинность».

37. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- а) слепая воля;
- б) воля к власти;
- в) воля к жизни;
- г) жизненный порыв.

38. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- а) первоначало;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) субстанция.

39. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) этика;
- г) филология.

40. Какое из понятий лишнее в данном перечне:

- а) Я;
- б) Оно;
- в) Сверх-Оно;
- г) Сверх-Я.

41. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) первоначало;
- в) экзистенция;
- г) субстанция;
- д) сублимация.

42. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) формация;
- б) логос;
- в) идея;
- г) мораль;
- д) фальсификация.

43. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) этика;
- б) универсалии;
- в) первоначало;
- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

44. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) бытие;
- б) метафизика;
- в) гуманизм;
- г) формации;
- д) воля к власти.

45. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) универсалии;
- б) идея;
- в) естественное право;
- г) атом;
- д) Сверх-Я.

46. Найдите соответствия между разделом философии и основной категорией:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| а) онтология; | 1) красота; |
| б) гносеология; | 2) нравственность; |
| в) этика; | 3) истина; |
| г) эстетика; | 4) бытие. |

47. Соотнесите философские категории и их авторов:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) идея; | 1) Ницше; |
| б) социология; | 2) Конт; |
| в) сверхчеловек; | 3) Платон; |
| г) воля к жизни; | 4) Шопенгауэр. |

48. Установите соответствие философской категории и ее автора:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| а) моральный императив; | 1) Демокрит; |
| б) атом; | 2) Аристотель; |
| в) этика; | 3) Кант; |
| г) бытие; | 4) Парменид. |

ОТВЕТЫ

Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взятые.
5. Рациональной аргументации.
6. Мироззрение.
7. Доводах и умозаключениях разума.
8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
как быть счастливым (Сократ)?
10. В чем сущность человека?
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мироззрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.
21. Гносеология.
22. Соотношение бытия и сознания, материального и идеального.
23. О ценностях, об их происхождении и сущности.
24. Мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц; материя – это объективная реальность; атрибутом материи является движение.

Античная философия

1. Фалес.
2. Стихийный материализм.
3. Брали в качестве первоосновы мира материальные элементы.
4. Гераклит.
5. Диалектических мыслей Гераклита.
6. Гераклит.
7. Пифагор.
8. Первоначало мира, тождественное вещи.
9. Небытие.
10. Демокрит-Левкипп.
11. Мир состоит из невидимых, неделимых частиц – атомов.
12. Протагор.
13. Другие не знают и этого.
14. Общение с собеседником с целью обретения им истины.
15. Нематериальна, но умопостижима.
16. Воспоминание душой идей, виденных ею в ином мире.
17. Платон.
18. Государством кастового типа, с четким сословным разделением.
19. Философов, воинов, ремесленников.
20. Единство материи и формы.
21. Аристотель.
22. Идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы.
23. Вода – Фалес;

апейрон – Анаксимандр;
огонь – Гераклит;
число – Пифагор;
атомы – Демокрит.

24. Платон – идея;
Гераклит – логос;
Аристотель – форма;
Демокрит – атом;
Эмпедокл – любовь, ненависть.

25. Парменид - Элейская школа;
Демокрит - атомисты;
Анаксимандр - Милетская школа;
Плотин - неоплатонизм;
Пиррон - скептики.

26. Материализм: Демокрит; Эпикур;
идеализм: Парменид; Платон; Аристотель.

27. Платон - Аристотель;
Сократ – Платон;
Аристотель - Александр Македонский;
Фалес – Анаксимандр.

28. «Все из воды»;
«в основании всего лежит число»;
«мир идей»;
«воздержание от суждения».

29. Милетская школа;
пифагорейцы;
Академия;
Ликей;
неоплатоники.

Средневековая философия

1. Сотворение мира из ничего;
человек создан по образу и подобию божьему.
2. Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях.
3. Троицизм.
4. Человек – «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом.
5. Бог.
6. Теология.
7. Откровения.
8. Теодицея.
9. Использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами.
- 10. История есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня.**
11. Защищали, оправдывали христианское вероучение.
12. Дух.
13. Бога.
14. Вера.
15. Откровение.
16. Найти рациональные доказательства веры.
17. Верой и разумом.
18. Реальное существование общих понятий.
19. Приписывали существование общему.
20. Подготовил почву для отделения теологии от философии.
21. Религия не вне- и не антиразумна, она сверхразумна.
22. О превосходстве веры над знанием.
23. Томизм.
24. Признавал бога полностью трансцендентным, непознаваемым.

25. Душа есть чистая форма без материи, она бестелесна.
26. Фома Аквинский.
27. Реализм: Ансельм Кентерберийский; Фома Аквинский;
номинализм: Уильям Оккам; Иоанн Росцелин.
28. Филон Александрийский;
Тертуллиан;
Бл. Августин;
Фома Аквинский.
29. «О началах» Ориген;
«О граде Божьем» Бл. Августин;
«О божественных именах» Дионисий Ареопагит;
«Сумма теологии» Фома Аквинский.
30. «О граде Божьем - Бл. Августин;
«Сумма теологии» - Фома Аквинский;
«О божественных именах» - Дионисий Ареопагит;
«О началах» - Ориген.

Философия Возрождения и Нового времени

1. «Об ученом незнании».
 2. Двойственной истины.
 3. Эмпиризма и материализма.
 4. Индукция.
 5. Театра.
 6. Сомнение.
 7. «Во всем должно сомневаться».
 8. Существуют независимо друг от друга.
 9. Двух независимых субстанций — мышление и протяжение.
 10. Протяженность (распространенность).
 11. Рациональную дедукцию.
 12. Картезианством.
 13. Геометрический.
 14. Мышление и протяжение.
 15. Космос – это бесконечность, как вечное несотворенное бытие (бог).
 16. Пантеизм.
 17. Гоббс.
 18. Ощущение.
 19. Локк.
 20. Вера в человеческий разум, знание и общественный прогресс.
 21. Ламетри.
 22. Мошенник и глупец.
 23. Дидро.
 24. Искусственные.
25. Эмпиризм: Бэкон; Локк; Гоббс;
рационализм: Декарт; Спиноза.
26. «Об ученом незнании» Николай Кузанский;
«О бесконечности Вселенной и мирах» Бруно;
«Новая Атлантида» Бэкон.
«Этика» Спиноза;
«Об общественном договоре» Руссо;
27. «Об ученом незнании» - Николай Кузанский;
«Об общественном договоре» - Руссо.
«Рассуждение о методе» - Декарт;
«Левиафан» - Гоббс;
«Новая Атлантида» - Бэкон.

Немецкая классическая философия

1. Докритический и критический.
2. Кантом.
3. Абсолютно непознаваемое.
4. Мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания.
5. Мир вещей в себе.
6. Феномен.
7. Пространство и время.
8. Не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту.
9. Человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе.
10. Общим законом.
11. Непреложное нравственное требование, моральный закон.
12. Соответствует действующему закону.
13. Незаинтересованности.
14. Абсолютный объективный идеализм.
15. Спекулятивно-идеалистическая.
16. Абсолютная идея (мировой дух).
17. Развитие духа (абсолютной идеи).
18. Все, что разумно — действительно.
19. Развитие мирового духа во времени.
20. Материализм.
21. Антропологический материализм.
22. Человека.
23. Приписыванием Богу атрибутов человека.
24. Любви.

25. Трансцендентальный идеализм - Кант;
антропологический материализм – Фейербах;
абсолютный идеализм - Гегель;
философия тождества - Шеллинг.

26. «Критика чистого разума» - Кант;
«О сущности христианства» - Фейербах;
«Наука логики» - Гегель;
«Система трансцендентального идеализма» - Шеллинг.

Западноевропейская философия XIX-XX вв.

1. Диалектический материализм.
2. Производительных сил.
3. Бытие определяет сознание.
4. Эмпириокритицизм.
5. О. Конт;
- Г. Спенсер.
6. Как.
7. Теологическую — метафизическую — позитивную.
8. Социологией.
9. Сила.
10. Эволюция.
11. Равновесия.
12. Истина — то, что полезно.
13. Ницше.
14. Воля.
15. Майя.
16. Воли.
17. Бессознательная, слепая и дикая;
единственная и безосновная.

18. Страдание.
 19. Победить желание, страсть.
 20. Бессмысленное сплетение событий.
 21. Учение Канта;
учение Будды.
 22. Пессимистическим учением.
 23. Страх.
 24. Духовный индивид, одиночный человек противостоит социальной среде и совершенствуется вопреки ей и ее законам.
 25. Эстетическая — этическая — религиозная.
 26. Воля к власти.
 27. Вечного возвращения.
 28. Полезное заблуждение.
 29. Сверхчеловек.
 30. Изменчивый, творческий поток сознания.
 31. «Творческая эволюция».
 32. Интуиция.
 33. Бессознательным.
 34. Сублимации первичных комплексов.
 35. Коллективные формы и образы, исходящие из мифологического сознания и образа жизни.
 36. Существование предшествует сущности.
 37. Свобода.
 38. Решимость;
заброшенность.
 39. Экзистенция.
 40. Бытие-к-смерти.
 41. Экзистенциализм.
 42. Камю.
 43. Генерализующий и индивидуализирующий.
 44. О природе и о духе.
 45. Существенное свойство всех актов сознания, направленность сознания на объект, находящийся вне самого сознания.
 46. Толкование и осмысление текста, в качестве которого может предстать любой предмет.
 47. Понимание.
48. Сартр, Камю, Хайдеггер - экзистенциализм;
Ницше, Шопенгауэр - «философия жизни»;
Виндельбанд, Риккерт - неокантианство;
Фрейд, Юнг - психоанализ;
Миль, Спенсер – позитивизм.
49. «Бытие и время» - Хайдеггер;
«Воля к власти» - Ницше;
«Капитал» - Маркс;
«Мир как воля и представление» - Шопенгауэр;
«Курс позитивной философии» - Конт.

Вопросы повышенной сложности (история философии)

1. Августин Блаженный - Средневековье;
Николай Кузанский - Возрождение;
Кант - Новое время;
Платон - Античность.
2. Аристотель - Античность;
Локк - Новое время;
Вольтер – Просвещение;
Фома Аквинский – Средневековье.
3. Гоббс - Новое время;
Цицерон - Античность;
Руссо - Просвещение;

Дж. Бруно – Возрождение.

4. Сартр - экзистенциализм;
Фалес - милетская школа;
Гегель - немецкая классическая философия;
Августин Блаженный - патристика.

5. Фома Аквинский – схоластика;
Демокрит - атомисты;
Маркс - диалектический материализм;
Николай Кузанский - натурфилософия.

6. Дидро - энциклопедизм;
Протагор - софистика;
Томас Мор - утопизм;
Кант - немецкая классическая философия.

7. Немецкая классическая философия - Новое время;
герменевтика - Современность;
патристика - Средневековье;
софистика - Античность.

8. Энциклопедизм - Просвещение;
атомизм - Античность;
фрейдизм - Современность;
схоластика - Средневековье.

9. Философия Нового времени - картезианство;
современная западная философия - прагматизм;
философия Античности - скептицизм;
немецкая классическая философия - трансцендентальный идеализм.

10. Утопия - Томас Мор;
логос - Гераклит;
мораль - Цицерон;
общественно-экономическая формация - Маркс.

11. Бытие - Парменид;
форма - Аристотель;
идея - Платон;
атом - Демокрит.

12. Эпикур - удовольствие;
Ницше - воля к власти;
Бергсон - жизненный порыв;
Конт - позитивная философия.

13. Гомер - «Илиада»;
Гоббс - «Левифан»;
Аристотель - «Никомахова этика»;
Парменид - «О природе».

14. Гомер - «Одиссея»;
Гесиод - «Труды и дни»;
Бэкон - «Новая Атлантида»;
Августин Блаженный - «О граде божьем».

15. Гесиод - «Теогония»;
Спиноза - «Этика»;
Кант - «Критика чистого разума»;
Ницше - «Так говорил Заратустра».

16. Материализм – Маркс;

кинизм - Диоген;
гедонизм (философия наслаждения) – Эпикур;
идеализм - Гегель.

17. Антропоцентризм - человек в центре мира;
теоцентризм - бог в центре мира;
пантеизм - бог повсюду;
атеизм - отрицание Бога.

18. Патристика;
схоластика;
возрождение;
просвещение.

19. Пифагорейцы;
софисты;
эпикурейцы;
неоплатоники;
экзистенциалисты.

20. Атомизм;
эпикуреизм;
реализм;
эмпиризм;
энциклопедизм.

21. Софистика;
стоицизм;
патристика;
реализм;
психоанализ.

22. Неоплатонизм;
схоластика;
гуманизм;
марксизм;
неопозитивизм.

23. Патристика;
схоластика;
картезианство;
позитивизм;
феноменология.

24. Скептицизм - философия сомнения;
эпикуреизм - философия наслаждения;
патристика - философия спасения;
экзистенциализм - философия существования.

Философские максимы

1. Гераклит Эфесский.
2. Протагор.
3. Тертуллиан.
4. Августин Блаженный.
5. Фома Аквинский.
6. Ф. Бэкон.
7. Декарт.
8. Спиноза.
9. Кант.
10. Ницше.
11. Витгенштейн.

12. Элеаты.
13. Реализм.
14. Конт.
15. Ницше.
16. Макиавелли.
17. Спиноза.
18. Сократ.
19. Дж. Бруно.
20. Платон.
21. Конт.
22. Кант.
23. Гоббс.
24. Кант.

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. О бытии как таковом.
2. Парменид.
3. Первоначало.
4. Пассивную материю и активную форму.
5. Прогресс.
6. Причинность.
7. О всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений.
8. Материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления.
9. Объективная реальность, данная человеку в ощущениях.
10. Первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало.
11. Учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их.
12. Учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи.
13. Материя.
14. Дух.
15. Развитие.
16. Категории.
17. Во взаимодействии с другими объектами.
18. Время.
19. Пространство.
20. Субстанциональную;
реляционную;
субъективно-идеалистическую.
21. Субстратную;
корпускулярную;
континуальную.
22. Обладающее пространственно-временными характеристиками.
23. Движение.
24. Гравитационные и электромагнитные;
энергетические и информационные.
25. Закон.
26. Историческому времени.
27. Механистический.
28. Антропологический.
29. Редукционизма.
30. Механицизма.
31. Мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.
32. Отрицания отрицания.
33. Перехода количественных изменений в качественные.
34. Закон единства и борьбы противоположностей;
закон взаимного перехода качества и количества;
закон отрицания отрицания;
35. Развития.
36. Тождества материи и сознания.
37. Учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления.

38. Причина – следствие;
сущность – явление.
39. Бытие как Единое;
бытие творящее и бытие сотворенное;
бытие мира как «часовой механизм»;
бытие как экзистенция.
40. Первоначало (архэ);
бытие;
субстанция;
экзистенция.
41. Стихийный материализм;
механистический материализм;
антропологический материализм;
диалектический материализм.
42. Объективный идеализм Платона;
схоластический реализм Ансельма Кентерберийского;
рационализм Декарта;
трансцендентальный идеализм Канта;
абсолютный идеализм Гегеля.
43. Мир идей и мир теней;
град земной и Град Божий;
мир как механизм;
мир как объективная реальность.
44. Стихийная диалектика (Гераклит);
идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
абсолютный идеализм (Гегель);
диалектический материализм.
45. Бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным;
Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия;
быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же.
46. Пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе;
пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами;
пространство и время – это формы восприятия мира;
47. В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц;
все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;
неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее, только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.
48. Бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;
бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека;
оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- Ж.-П. Сартр;
Бл. Августин;
Дж. Беркли;
субстанциональная;
реляционная;
субъективно-идеалистическая.
христианство;
атомисты;
элеаты.
Платон;
Маркс;

бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи;
инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
бытие вещей состоит в их воспринимаемости.

Гегель;
Беркли.

Проблема сознания в философии

1. Диалектический материализм.
2. Кибернетике.
3. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.
4. «Первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия.
5. Постоянного конфликта.
6. Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются.
7. Самосознания.
8. Взаимодействия человека с реальностью.
9. Сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте.
10. Общение с другими людьми.
11. Душа.
12. Декарт.
13. Просвещение.
14. Автономно от материи.
15. Фрейд.
16. Это – глобальное свойство материи.
17. Сознание есть субстрат, выделяемый мозгом.
18. Наличием абстрактного мышления и речи.
19. Конструктивная (инструмент выражения мысли);
отражательная (инструмент познания);
коммуникативная.
20. Одновременно.
21. Способностью к рефлексии, т.е. самопознанию.
22. Речевой деятельности.

23. Раскрывание и закрывание цветков у растений;
раздражимость у амебы;
безусловные рефлексы у животных;
условные рефлексы у животных;
сознание человека.

24. Сознание – душа;
сознание – божественный дар;
сознание – свойство человеческого организма;
сознание – функция мозга по отражению действительности.

Теория познания. Философия науки

1. О сущности познания, о путях постижения истины.
2. Обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.
3. Сенсуализма.
4. Логический путь от общего к частному.
5. Восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка.
6. Дедукция.
7. Категория.
8. Направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания.
9. Учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира.
10. Полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания.
11. Разум.
12. Агностицизм;
скептицизм;
гносеологический оптимизм.
13. Скептицизм.
14. Антропоцентризм.

15. Эмпирический;
теоретический.
16. Представление.
17. Идея.
18. Представление;
восприятие.
19. Обыденным.
20. Успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
21. Объективна.
22. Заблуждение.
23. Методика.
24. Гипотеза.
25. Нового времени.
26. Проблема;
гипотеза;
теория.
27. Конвенционализм.
28. Дедукции.
29. Антиномий.
30. Способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.
31. Наблюдение;
эксперимент;
измерение.
32. Анализ;
идеализация;
моделирование.
33. Идеализации.
34. Точностью;
обоснованностью;
большой предсказательной способностью.
35. Совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.
36. Неклассическая.

37. Мироззренческая;
методологическая;
предсказательная.

38. Обыденно-практическое;
игровое;
мифологическое.

39. Конвенциональную;
прагматическую;
соответствия;

40. Опыт в целом.

41. «Я знаю, что ничего не знаю»;
«Я верю, чтобы знать»;
«Я мыслю, следовательно, я существую»;
«Мы живем внутри языка».

42. Сциентистские направления: неопозитивизм; неокантианство.
антисциентистские направления: экзистенциализм; неотомизм; «философия жизни».

43. Абсолютная истина - Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку;
Относительная истина - Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
Истина как откровение - Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной.

44. Античность - Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
Средние века - Бог, вот что является истиной;
Новое время - Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
XX в. - Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Романтический - XVв.
Классический - XVII в.
Неклассический - XX в.
Постнеклассический - XXI в.

46. Эмпирический: Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; Добыть новые экспериментальные факты;
Теоретический: Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

47. Мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; скептицизм;
наука является лишь описанием потока наших восприятий и агностицизм;
не дает никакого знания о мире;
предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; солипсизм;
философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед прагматизм.
конкретными людьми в жизненных ситуациях.

48. Непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; конвенционализм;
верифицируемость; неопозитивизм;
практика. диалектический материализм.

Сущность и природа человека

1. Родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду.
2. Устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества.
3. Приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества.
4. Личность.
5. Пытается определить сущность человека, человеческое в человеке.
6. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека.
7. Процесс развития человека от первобытности до современности.
8. Процесс развития человека от момента рождения до смерти.
9. Создан по образу и подобию Божьему.
10. Разумность, рациональность.
11. Жизнь человека определена его генотипом.
12. Целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект).
13. Усвоение и использование человеком социокультурного опыта.
14. Культура - это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей.
15. Жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас.
16. Мораль.
17. Выбор.
18. Свобода – ответственность;
права – обязанности.
19. Этика.
20. О ценностях, об их происхождении и сущности.
21. Навязывания другим своего мнения.
22. Аристотель.
23. Цицерон.
24. Создание гелиоцентрической системы мира;
теория происхождения человека от обезьяноподобного предка;
теория бессознательного.

1. Социал-дарвинизм.
2. Каста.
3. Маркса.
4. Социал-экономической.
5. Моисеевым.
6. Конец истории.
7. Вызова и ответа.
8. Футурология.
9. Ноосфера.
10. Поп-культура.
11. Социальная философия.
12. Социальная философия.
13. Системе традиций.
14. Происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе.
15. Собственность.
16. Науке.
17. Тойнби; Шпенглер.
18. Идеальное общество, основанное на принципах разумности и справедливости.
19. Конфликту.
20. Монархическая; республиканская.
21. Государство существовало не всегда, а возникло на определенной стадии усложнения общественного развития.
22. Система внесударственных общественных образований, помогающая государству и оппонирующая государству в случае неэффективного выполнения им своих функций.
23. Маркса.

24. Античность - Совокупность людей, более или менее удачно живущих по законам справедливости. Средние века - «Град земной», стремящийся к «Граду небесному». Новое время - Люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором. XX в. - Система социальных действий людей, смысл которых определяется выработкой ценностей (Вебер, Парсонс, Сорокин и др.).

25. Формационный подход: Маркс; Конт. цивилизационный подход: Шпенглер; Тойнби.

Философские термины и категории

1. Причинно-следственной.
2. Духовного.
3. Материального.
4. Человека.
5. Бытии.
6. Познании.
7. Ценностях.
8. Науки.
9. Разума.
10. Ценностей.
11. Чувства.
12. Бог.
13. Живой.
14. Рациональное, абстрактное.
15. Чувственное.
16. Механической.
17. Объективных.
18. Природы.
19. Относительность.
20. Бога.
21. Человека.
22. Соглашении, договоре.
23. Наслаждение, удовольствие.
24. Волно.

25. Идеализм.
26. Материализм.
27. Номинализм.
28. Реализм.
29. Оптимизм.
30. Дедукция.
31. Индукция.
32. Метафизика.
33. Рационализм.
34. Эмпиризм.
35. Заблуждение.
36. Случайность.
37. Слепая воля.
38. Сознание.
39. Филология.
40. Сверх-Оно.

41. Первоначало;
бытие;
субстанция;
сублимация;
экзистенция.

42. Логос;
идея;
мораль;
формация;
фальсификация.

43. Первоначало;
диалектика;
этика;
универсалии;
вещь в себе.

44. Бытие;
метафизика;
гуманизм;
формации;
воля к власти.

45. Атом;
идея;
универсалии;
естественное право;
Сверх-Я.

46. Онтология – бытие;
гносеология - истина;
этика - нравственность;
эстетика - красота.

47. Идея - Платон;
социология - Конт;
сверхчеловек - Ницше;
воля к жизни - Шопенгауэр.

48. Моральный императив - Кант;
атом - Демокрит;
этика - Аристотель;
бытие - Парменид.

Темы для рефератов

1. Место и роль философии в системе культуры.
2. Философия и искусство.
3. Проблема плюрализма в философии.
4. Философия, религия, атеизм.
5. Сциентизм и антисциентизм в философии.
6. Философские аспекты естествознания.
7. От мифа к логосу: рождение философии.
8. Философская и научная картина мира XX века.
9. Философия и политика.
10. Личность философа (философия как образ жизни).
11. Формирование научных знаний в древнем Египте.
12. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
13. Философия Анаксагора.
14. Древняя стоя: поиски человеческого счастья.
15. Критика образа жизни и общественных устоев в кинизме.
16. Стихийная диалектика и учение о космосе Гераклита Эфесского.
17. Пифагорейский союз. Учение о числе и гармонии.
18. Философская школа элеатов. Проблема бытия. Апории Зенона.
19. Этика как учение о счастье в философии Эпикура. Его натурфилософские искания.
20. Философия стоицизма в Древнем Риме.
21. Философия неоплатонизма.
22. Становление христианской традиции. Античность и раннее христианство.
23. Божественное и человеческое в личности Христа.
24. Учение о человеке в христианской философии.
25. Неоплатонизм и аристотелизм в византийской философии.
26. Неортодоксальное богословие Средних веков: Сигер Брабантский, Роджер Бекон.
27. Арабская средневековая философия.
28. Средневековая картина мира.
29. Историсофия Иоахима Флорского.
30. Проблема веры и разума в средневековой философии.
31. Средневековые университеты.
32. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
33. Гуманизм Эразма Роттердамского.
34. Естественнаучная и философская мысль Возрождения.
35. Воплощение философских идей в творчестве титанов эпохи Возрождения.
36. Философские идеи Г. Галилея.
37. Философские искания Б. Паскаля.
38. Скептическая философия П. Гассенди.
39. «Теория идолов» Ф. Бэкона.
40. «Монадология» Г. Лейбница.
41. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
42. Философский пантеизм Б. Спинозы. «Этика».
43. Субъективный идеализм Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма.
44. Вольтер в истории французской и мировой культуры.
45. Э.Б. Кондильяк, П.А. Гольбах и другие просветители.
46. Механика и натурфилософия И. Ньютона.
47. Проблема субъекта и объекта в немецкой классической философии.
48. Этика И. Канта.
49. Философия права И. Канта.
50. Социальная философия И.Г. Фихте.
51. Философия творческого субъекта И.Г. Фихте

52. «Философия откровения» Ф.И. Шеллинга.
53. Философия Гегеля и развитие естествознания.
54. Социальная антропология К. Маркса.
55. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
56. Философские воззрения революционных демократов.
57. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
58. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
59. Философско-социологические теории народников.
60. «Общее дело» Н.Ф. Федорова.
61. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
62. Философские концепции русского космизма.
63. Современные проблемы экологии, пути их решения.
64. Проблема внеземной жизни.
65. Современные представления о сущности, происхождении и развитии жизни на земле.
66. Эстетика и наука в концепциях «философии жизни».
67. Природа и общество: перспективы развития.
68. Эволюция жизни в философии А. Бергсона.
69. Жизнь как высшая ценность в трудах А. Швейцера.
70. Человек и природа в учении о ноосфере В.И. Вернадского.
71. Современные представления об уровнях организации материи.
72. Проблемы классификации форм движения материи.
73. Специфика социального времени и пространства.
74. Категория материи в современной философии и науке.
75. Информация как важнейшее свойство материи.
76. Диалектика и синергетика.
77. Неклассические формы диалектики в философии XX века.
78. Негативная диалектика франкфуртской школы.
79. Органическая диалектика и ее особенности в русской философии.
80. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
81. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
82. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
83. Индивидуальная психология А. Адлера.
84. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
85. Категория сознания в философской концепции М.К. Мамардашвили.
86. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
87. Рациональное и иррациональное в познании.
88. Познание и творчество.
89. Понятие истины в современных философских концепциях.
90. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
91. Значение опыта в процессе познания.
92. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
93. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
94. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
95. Философия и физика. История и перспектива взаимодействия.
96. Смена парадигм в науке.
97. Человек как объект философского рассмотрения: исторический и логический аспекты.
98. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема бессмертия.
99. Проблема человека в западной философии XX века.
100. Феномен человека в русской философии.
101. Проблема смысла жизни в произведениях А. Камю.
102. Человек и машина. Научный прогноз.
103. Религиозные концепции бытия человека.
104. Понятие общества в истории философии.

105. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
106. Индустриальное и постиндустриальное общество.
107. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
108. Теория социальной стратификации.
109. Концепции общественного прогресса в истории философии.
110. Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима.
111. Техника в трудах мыслителей Нового времени.
112. Философский анализ техники М. Хайдеггера.
113. Философский анализ техники К. Ясперса.
114. Философский анализ техники Х. Ортега-и Гассета.
115. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.
116. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
117. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль.
118. Темы технологической агрессии в творчестве Н.А. Бердяева.
119. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей.
120. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского.
121. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.
122. Критика технократического тоталитаризма в антиутопиях XX века.
123. Учение Л. фон Мизеса о свободном рынке.
124. Учение М. Вебера генезиса капитализма.
125. Теория Д.М. Кейнса о принципах регулирования экономики.
126. Экономические аспекты либерализма Ф. Хайека.
127. Экономическое учение К. Маркса в труде «Капитал».
128. Учение Дж. Ст. Милля.
129. Учение Д. Рикардо.
130. Взаимосвязь этики и экономики.

Вопросы к зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных результатов**

ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профиль профессионального образования - социально-экономический

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **ОП.08 Основы логистической деятельности.**

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании положений:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике;
- рабочей программы ОП.08 Основы логистической деятельности.

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.08 Основы логистической деятельности** программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта.*

Контрольно-оценочные средства разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программы учебной дисциплины **ОП.08 Основы логистической деятельности.**

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы позволяет оценивать:

Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	<p>Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 03. Планировать и	Определять актуальность	
реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использо-	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории професси-	

<p>вать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>онального развития и самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
--	---	---

<p>ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок; - определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации; - применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; - оценивать поставщиков с применением различных методик 	<p>Текущий контроль: Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради.</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы; - выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение); 	
<p>ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; - определять оптимальные каналы распределения и сбыта; - рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта; 	
<p>ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; - определять оптимальный маршрут перевозки; - осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; - проводить оптимизацию транспортных расходов 	
<p>ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы маркетинговых исследований; - определять экономические параметры логистического сервиса; 	

	- определять параметры качества логистического сервиса;	
--	---	--

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход; применять в профессиональной деятельности приемы логистики; принимать эффективные решения, используя методологию логистики; учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт
Знать:	
сущность и характерные черты современной логистики; методы и функции логистики; принципы логистики; виды логистики и их характерные черты; основные направления и этапы управления потоками в логистике; принципы функционирования и управления логистической цепью; функциональные подсистемы логистики; логистические концепции и технологии; нормативно-правовое регулирование логистической деятельности	Текущий контроль: Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт

Личностные результаты

Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	

<p>ЛР 5 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях</p> <p>ЛР 6 Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p> <p>ЛР 12 Сформированность нравственного сознания, этического поведения</p> <p>ЛР 14 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР 23 Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</p> <p>ЛР 24 Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность</p> <p>ЛР 25 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы</p> <p>ЛР 26 Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>Текущий контроль: Беседа, устный опрос;</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p>
--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю. Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

4.1. Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам. Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.

Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

4.2. Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный

«4» - Ответ требует дополнений

«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами «2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:

«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.

«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.

«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен

детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников

«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.

Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.

Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.

Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

4.3. Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительные заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики из-

ложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:

«отлично»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;

- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания

преподавателя;

- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; - выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

5. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

5.1 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Основы логистической деятельности.

1. Логистика - это...

- а) организация перевозок;
- б) предпринимательская деятельность;
- + в) наука и искусство управления материальным потоком;** г) искусство коммерции.

2. Объект исследования в логистике - это...

- а) процессы, выполняемые торговлей;
- + б) материальные и соответствующие им информационные потоки;** в) рынки и конъюнктура конкретных товаров и услуг;
- г) экономические отношения, возникающие в процессе товародвижения.

3. Задачей микрологистики является...

- а) организация доставки грузов на Крайний Север сначала речным, а затем морским транспортом;
- б) обеспечение согласованности в действиях поставщика, покупателя и транспортной организации; **+ в) организация грузопереработки в крупном морском порту.**

4. Наиболее сильное влияние на развитие логистики оказывает...

- + а) компьютеризация управления процессами в сферах производства и обращения;** б) совершенствование производства отдельных видов товаров;
- в) совершенствование налоговой системы;
- г) увеличение численности населения в регионе.

5. Существующие каналы концентрации/распределения ресурсов:

- а) двойные **+ б) прямые + в) смешанные**
- г) межрегиональные **+ д) эшелонированные** е) множественные

6. Специализированные посредники подразделяются на ... а) деловых

- б) производственных
- + в) информационно-контактных** г) внутренних
- + д) информационных + е) контактных**

7. Виды товарооборота в зависимости от типа покупателя оптовый

- а) глобальный
- б) местный
- в) индивидуальный
- + г) розничный**

8. При сгруппированной службе все её подразделения, выполняющие отдельные функции, находятся в ведении ... + а) одного отдела б) двух отделов

- в) одного основного и нескольких вспомогательных отделов

- 9. Функции контроллинга участие в разработке новой продукции** а) мотивация
б) стратегическое планирование
+ в) расчёт и контроль эффективности новой продукции + г) анализ себестоимости продукции д) производство
- 10. Основные преимущества централизации управления службами материально-технического обеспечения заключаются в ..**
+ а) снижении издержек и создании условий для разработки единой заготовительной, сбытовой и транспортной политики фирм
б) легко доступном опыте и знаниях персонала центрального административного органа праве принимать решения тому руководителю, который ближе всего стоит к возникшей проблеме и, следовательно, лучше её знает
в) улучшении контроля и координации специализированных независимых функций, уменьшении количества и масштабов ошибочных решений, принимаемых менее опытными руководителями
- 11. Две формы организации материально-технического обеспечения, функционирующего на принципах логистики, которые применяются в промышленных фирмах стран с развитой рыночной экономикой** + а) централизованная б) корпоративная
в) внутрифирменная + г) децентрализованная д) взаимообразная
- 12. Не являются разделами логистики движения ресурсов**
+ а) сбытовая логистика
б) транспортная логистика
в) информационная логистика + г) закупочная логистика д) логистика складирования
- 13. Функции логистики**
а) управленческая
б) системная
+ в) координационная г) дискретная
+ д) оперативная
- 14. Основная цель логистики**
а) сокращение издержек
б) перевозка продукции
в) хранение запасов
г) учёт и обработка заказа
+ д) доставка продукции в «точно в срок»
- 15. Создатель первых научных трудов по логистике**
а) Д. Бенсон
б) Ф.Тейлор + в) А. Жомини г) М. Портер
д) П. Дракер
- 16. Критерии оптимизации перевозок в дологистический период**
+ а) гармонизация экономических интересов
+ б) минимальная цена за перевозку

в) увеличение затрат на транспортировку и их сокращение на управление запасами и складирование

г) минимальные транспортные затраты

17. Отличительная черта периода классической логистики заключается в ...

а) организации оптимальных перевозок на фирмах

+ б) создании логистических систем

в) развитии концептуального подхода к системе логистики

18. Уровни решения в области распределения товаров, которые охватывает сфера влияния экономических компромиссов а) тактический + б) стратегический

в) производственный + г) организационный д) долгосрочный + е) оперативный

19. Концептуальные подходы к развитию систем логистики воплощающие идею совместных усилий всех структурных подразделений фирмы + а) комплексный б) общий

в) административный

г) подход на основе всего предприятия

20. В дологистический период управление материальными потоками ...

+ а) носило фрагментарный характер

б) строилось на основе логистических систем

в) строилось на основе расширения сферы действия компромиссов

21. Материальный поток в рамках операций связанных с логистикой подразделяется на

...

+ а) входящий

б) внешний

в) национальный

г) исходящий

д) внутренний

22. Транспортными стоками называются районы, в которых перевозки... а) начинаются + б) заканчиваются

в) зарождаются и возникают

23. Основные измерители материального потока

а) рентабельность + б) транспортное время в) количество уровней + г)

транспортная масса

+ д) транспортный путь

24. Данный эффект НЕ относится к экономическому эффекту от применения логистики на предприятии

+ а) Снижение себестоимости продукции б) Снижение транспортных расходов

в) Сокращение времени прохождения товаров по ЛЦ

г) Сокращение затрат ручного труда и соответствующих расходов на операции с грузом

25. Когда возникает средний материальный поток?

+ а) в промежутке между крупным и мелким МП (перевозимый одиночными вагонами, автомобилями)

б) при транспортировке грузов не единичным транспортным средством, а их группой, например, железнодорожным составом, колонной автомашин, караваном судов и т.д в) при транспортировке такого количества грузов, которое не позволяет полностью использовать грузоподъемность транспортного средства и требует при перевозке совмещения с другими грузами

26. Какое название носит коэффициент, характеризующий трудоемкость работы и определяемый числом тонн грузов различных наименований, прошедших через склад за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год)? а) Коэффициент неравномерности загрузки склада

б) Усредненное наличие товара на складе + в) Грузооборот склада

27. Развитие логистики тормозило:

а) Монополизация рынков

+ б) Недостаточность инфраструктуры

+ в) Несовершенство таможенного законодательства г) Предпринимательская деятельность

28. Какое название носят каналы, состоящие из производителя и одного или нескольких посредников, действующих как одна единая система? а)

Горизонтальные каналы распределения + б) Вертикальные каналы распределения в) Традиционные каналы

29. Что решает задачи, связывающих ЛС с совокупным МП?

а) диспозитивные информационные системы

+ б) плановые информационные системы

в) исполнительные информационные системы

30. Что такое управление транспортированием, складированием и всеми логистическими операциями, совершаемыми в процессе доведения ГП до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка соответствующей информации?

+ а) логистика распределения б) транспортная логистика

в) логистика сбыта

31. Какая из перечисленных стратегий базируется на принципе управления затратами, т.

е. производстве тех же или сопоставимых продуктов, что и у конкурентов, но более дешево?

+ а) «Тощая» стратегия

б) Динамичная стратегия

32. Каким должен являться продукт по правилам логистики? + а) В необходимом количестве б) В экономичной упаковке

в) Доставлен с любыми затратами + г) Необходимого качества д) сертифицирован

33. Какое название носит отношение размерности продукции (единицы, тонны, м³ и т.д.) к размерности временного интервала (сутки, месяц, год и т.д.)? а) скорость МП

б) периодичность (дискретность) МП + в) размерность МП

34. Какое название носит материальный поток, состоящий из грузов, имеющих отношение к конкретному предприятию, но движущихся во внешней для предприятия среде? + а) внешний б) выходной

в) внутренний

г) входной

35. Определите принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:

+ а) выделение единой функции управления разрозненными материало потоками б) максимальная возможность серийности изделия

в) максимально возможных простоев оборудования

г) максимально больших объемов запасов

36. Главная задача логистики:

а) Обеспечение заданного уровня занятости населения

б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов

+ в) **Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений**

г) Все ответы верны

5.2 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Основы логистической деятельности.

1. Объектом изучения производственной логистики являются:

- любые виды предприятий

- системы внешнего производства, связанные с логистикой

+ внутрипроизводные логистические системы, например, предприятия оптовой торговли, оснащенные складами.

2. Тянущей системой в логистике называется:

+ организация производства, характеризующаяся деталями и полуфабрикатами, которые подаются в ней на следующую технологическую операцию с предыдущей, когда это на самом деле необходимо (без соблюдения жесткого графика)

- организация производства, характеризующаяся деталями, которые подаются с одной технологической операции на другую, следуя жесткому централизованному графику

- сбывающая товар стратегия, которая направлена на то, чтобы «обогнать» формирование товарных запасов относительно спроса, и делать это на любых предприятиях, занимающихся торговлей.

3. Объектом изучения логистики являются:

- материальные потоки товарных отношений внутри предприятия - материальные потоки и расходы, связанные с конкретной организацией + связанные друг с другом материальные и информационные потоки.

4. Объект исследования в логистике – это:

- движение товара, в ходе котором возникают экономические отношения
- + соответствующие друг другу материальные и информационные потоки
- все торговые процессы.

5. Информационная логистика должна реализовывать следующие функции:

- собирать информацию и преобразовывать ее
- собирать информацию и управлять ею, а также хранить и передавать
- + собирать информацию, анализировать и преобразовывать ее, накапливать, хранить, передавать и фильтровать, а также управлять информационными потоками, объединять и разделять их.

6. Под логистикой обычно принято понимать:

- + курирование трех основных потоков – финансовых, информационных и материальных - перевозки грузов и умелое управления ими
- последовательность управления различными потоками (сервисными, финансовыми, информационными и материальными) и логическое упорядочение имеющихся функций.

7. Толкающей системой в логистике называется:

- организация производства, при котором детали и полуфабрикаты подаются на каждую следующую операцию, беря за основу ранее сформированный заказ
- + производство деталей, компонентов и полуфабрикатов, а также сборка готовой продукции из них, когда необходимо соответствовать четкому расписанию, заданному производством
- организация производства без каких-либо жестких правил и расписаний.

8. Предметом логистики как науки является:

- оптимизация финансовых потоков и потоков услуг
- оптимизация информационных услуг
- + оптимизация материальных потоков и потоков услуг, а также дополнительных потоков, которые им соответствуют (информационные и финансовые).

9. Логистика является:

- + наукой и искусством управления материальным потоком
- организацией различных перевозок
- предпринимательской деятельностью и искусством в ней.

10. Основная цель логистики:

- наведение порядка в бумажных делах организации + увеличение доходов фирмы или предприятия
- правильное управление работающими кадрами.

11. Что оказывает на совершенствование логистики особо сильное воздействие?

- упрощение системы налогообложения предприятий
- рост региональной численности населения + управление производственными процессами внутри фирмы посредством компьютеризации.

12. Как определяется понятие «логистическая функция»?

- + операции по логистике (в виде укрупненной группы), которые направлены на воплощение целей, поставленных перед логистической системой
- объемное исследование рынка логистики и комплекс мероприятий, направленных на улучшение качества процесса этого исследования
- разнообразные виды деятельности, цель которых заключается в получении конкретного груза в конкретном месте.

13. Материальный поток измеряется:

- в рублях
- + в тоннах, которые проходят через участок в единицу времени, например, т/год
- в кубических метрах.

14. Выберите понятие данному определению – «вещественная форма продукции, которая рассматривается через призму различных логистических операций в заданном временном интервале»:

- логистическая функция
- часть любого процесса логистики + материальный поток.

15. Логистическая операция – это самостоятельная часть логистического процесса... - которая реализуется на нескольких рабочих местах посредством большого количества оборудования

- которая совершается на одном рабочем месте посредством большого количества оборудования + которая реализуется на одном рабочем месте и(или) с одним техническим устройством.

16. Какое высказывание определяет производственную логистику?

- + компания производит только ту продукцию, на которую получила заказ
- фирма произвела на товар наценку в размере сорока дополнительных процентов
- компания выпускает ту продукцию, которую планирует пустить в свободную реализацию

17. Когда применение логистики в хозяйственной практике наиболее оправдано и даже необходимо?

- когда происходит рост численности населения
- когда совершенствуется налоговая система + когда на рынке товаров усиливается конкуренция.

18. Один из принципов логистики, когда происходит постоянное отслеживание передвижения объектов потока и скорая корректировка их движения:

- принцип научности + принцип конструктивности
- принцип системности.

19. Образуется ли система три человека, проживающих в одном городе и в одном доме, но не знающих друг друга?

- + нет - да
- образуют, но при условии дополнительных параметров.

20. Что относится к главным функциям логистики на предприятии?

- исследование рыночных отношений

- реклама и продвижение предприятия на рынке + система складирования и хранения товара, а также управление имеющимися запасами.

21. Что делает предприятие для снижения потерь от закупки незначительных партий дорогих товаров?

- заказывает еще больше товара

+ создает запасы

- снижает стоимость продукции.

22. Какие товары относятся к понятию «производственный запас»?

+ на складах сырья промышленных предприятий

- товары, которые пока еще находятся у поставщика

- в складских помещениях предприятий, занимающихся оптовой торговлей.

23. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности доставить груз к потребительскому складу?

- автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный - автомобильный-водный-воздушный-железнодорожный + автомобильный-железнодорожный-воздушный-водный.

24. Как расположить виды транспорта в порядке убывания способности в точности соблюдать график доставки груза в любых условиях? - воздушный-автомобильный-водный-железнодорожный

+ автомобильный-железнодорожный-водный-воздушный

- железнодорожный-водный-автомобильный-воздушный.

25. В чем недостаток транспорта железной дороги?

+ недостаточное число перевозчиков - малая грузоподъемность

- медленная скорость доставки.

26. В чем недостаток автотранспорта?

- большие материальные затраты + недостаточная грузоподъемность

- малая производительность.

27. В чем недостаток воздушного транспорта?

- плохая сохранность груза

- низкий уровень экологической чистоты

+ неоправданно высокая себестоимость перевозок.

28. В чем недостаток морского транспорта?

- переправлять можно не все виды грузов + низкая скорость доставки - высокие расходы на перевозку.

5.3 Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Основы логистической деятельности.

1. Данный эффект НЕ относится к экономическому эффекту от применения логистики на предприятии:

а) Снижение себестоимости продукции+

б) Снижение транспортных расходов

в) Сокращение времени прохождения товаров по ЛЦ

г) Сокращение затрат ручного труда и соответствующих расходов на операции с грузом

2. Когда возникает средний материальный поток?

а) в промежутке между крупным и мелким МП (перевозимый одиночными вагонами, автомобилями) +

б) при транспортировке грузов не единичным транспортным средством, а их группой, например, железнодорожным составом, колонной автомашин, караваном судов и т.д в) при транспортировке такого количества грузов, которое не позволяет полностью использовать грузоподъемность транспортного средства и требует при перевозке совмещения с другими грузами

3. Какое название носит коэффициент, характеризующий трудоемкость работы и определяемый числом тонн грузов различных наименований, прошедших через склад за определенный промежуток времени (сутки, месяц, год)? а) Коэффициент неравномерности загрузки склада

б) Усредненное наличие товара на складе

в) Грузооборот склада+

4. Развитие логистики тормозило:

а) Монополизация рынков

б) Недостаточность инфраструктуры

в) Несовершенство таможенного законодательства

г) Предпринимательская деятельность

5. Какое название носят каналы, состоящие из производителя и одного или нескольких посредников, действующих как одна единая система?

а) Горизонтальные каналы распределения

б) Вертикальные каналы распределения+

в) Традиционные каналы

6. Что решает задачи, связывающих ЛС с совокупным МП?

а) диспозитивные информационные системы

б) плановые информационные системы+

в) исполнительные информационные системы

7. Что такое управление транспортированием, складированием и всеми логистическими операциями, совершаемыми в процессе доведения ГП до потребителя в соответствии с интересами и требованиями последнего, а также передача, хранение и обработка соответствующей информации? а) логистика распределения+

б) транспортная логистика

в) логистика сбыта

8. Какая из перечисленных стратегий базируется на принципе управления затратами, т. е. производстве тех же или сопоставимых продуктов, что и у конкурентов, но более дешево? а) «Тощая» стратегия+

б) Динамичная стратегия

9. Чем является предложение на товары в определенном месте, в заданное время? Ответ: основная цель логистики

10. Каким должен являться продукт по правилам логистики?

- а) В необходимом количестве+
- б) В экономичной упаковке
- в) Доставлен с любыми затратами
- г) Необходимого качества+
- д) сертифицирован

11. Какое название носит отношение размерности продукции (единицы, тонны, м³ и т.д.) к размерности временного интервала (сутки, месяц, год и т.д.)? а) скорость МП

- б) периодичность (дискретность) МП
- в) размерность МП+

12. Какое название носит материальный поток, состоящий из грузов, имеющих отношение к конкретному предприятию, но движущихся во внешней для предприятия среде? а) внешний+

- б) выходной
- в) внутренний
- г) входной

13. Определите принципиальное отличие ЛУМП от традиционного:

- а) выделение единой функции управления разрозненными материалопотоками+
- б) максимальная возможность серийности изделия
- в) максимально возможных простоев оборудования
- г) максимально больших объемов запасов

14. Главная задача логистики:

- а) Обеспечение заданного уровня занятости населения
- б) Обеспечение необходимого уровня сервиса клиентов
- в) Обеспечение информации о запросах для принятия управленческих решений+
- г) Все ответы верны

5.4 Примерные практические задания по учебной дисциплине Основы логистической деятельности.

1. Задача на выбор поставщика:

Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие:

- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;
- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км; – часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

2. Задача на выбор схемы товародвижения

Компания осуществляет закупку товаров из Германии с последующей доставкой их в Челябинск. Исходная схема товародвижения представлена на рисунке ниже. Сборные грузы из Германии автотранспортом через Польшу доставляются в город Орша (Беларусь), где осуществляется консолидация товара и его промежуточное хранение на железнодорожной станции.

Там же происходит оформление таможенных документов. Далее товар перевозится на таможенный склад в городе Челябинск, где происходит растаможка товаров. Затем груз вручную из вагонов перегружается в грузовые автомобили и доставляется на склад компании. У данной схемы есть недостатки. Белорусское представительство компании не занимается контролем ассортимента, а только формирует партии грузов.

Поэтому ошибки при комплектации заказов обнаруживаются уже на складе компании в Челябинске. Более того, погрузочно-разгрузочные работы у посредников затратны (ручная перевалка товара) и различны (пакеты, поддоны, упаковки).

Предложить новую схему товародвижения, устранив недостатки исходной. Учесть, что склад компании в Челябинске имеет подъездной железнодорожный путь. Оценить экономическую эффективность проекта. **Исходные данные:**

- объем закупаемого товара — 30 000 т/год – количество товара в 1 тонне — 800 шт.
- цена закупки единицы товара — 1 \$/шт.
- транспортный тариф на международную перевозку товара автотранспортом от поставщиков в Германии до склада железнодорожной станции Орша — 120 \$/т
- транспортный тариф на перевозку товара железнодорожным транспортом под таможенными пломбами от границы с Россией до таможенного склада в Челябинске — 15 \$/т
- тариф на ручные погрузочно-разгрузочные работы в Челябинском таможенном терминале — 10 \$/т
- транспортный тариф на перевозку товара автотранспортом по Челябинску — 5 \$/т

3. Задача на определение мощности логистической системы

Компания занимается выпуском шампанского в бутылках емкостью 750 мл. Завод компании работает без выходных, разливая 120 000 л в день. С розлива бутылки поступают на упаковочный участок. Мощность упаковочного участка 20 000 упаковок по 12 бутылок каждая. Упаковочный участок работает 5 дней в неделю.

На склад упакованные бутылки доставляет транспортный отдел компании. В компании имеются 8 грузовиков, которые перевозят за раз по 300 упаковок каждый, совершают 4 поездки в день 7 дней в неделю.

У компании 2 склада, каждый из которых может переработать до 30 000 упаковок в неделю. Со склада доставка осуществляется силами оптовых по-

купателей, вместе они способны за день вывозить весь груз, доставленный на склад транспортным отделом компании за день.

Определить фактическую мощность логистической системы и выявить слабое звено.

Задача на планирование материальных потребностей

Стол собирается из трех компонентов. Компания, производящая столы, хочет отгрузить 100 единиц к концу 4-го дня, 150 единиц к концу 7-го дня. Поступления 100 деревянных панелей планируется на начало 2-го дня. В наличии имеется 120 ножек. Дополнительно 10% от партии ножек добавляется к резервному запасу.

Имеется в наличии 60 крепежных скоб, без поддержания резервного запаса. Время производства (в днях) для всех элементов приведено в таблице. Подготовьте план материальных требований.

Количество	Время производства, дни
1 – 200	1
201 – 550	2
551 – 999	3

4. Задача на определение центра тяжести грузопотоков

Определить координаты центра тяжести грузовых потоков, если известно, что потребитель А имеет координаты (36, 42) и грузооборот 35 т в месяц; потребитель В имеет координаты (36, 19) и грузооборот 25 т в месяц; потребитель С имеет координаты (87, 28) и грузооборот 25 т в месяц; потребитель D имеет координаты (78, 58) и грузооборот 35 т в месяц.

5.5 Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Основы логистической деятельности.

1. Понятие и сущность логистики.
2. Историческое происхождение термина. Современные этапы развития логистики.
3. Специфика логистического подхода к управлению материальными потоками.
4. Актуальность логистики в современных экономических условиях. Экономический эффект от её использования.
5. Концептуальные положения логистики.
6. Функции логистики.
7. Уровни развития логистики и структура логистической службы предприятия
8. Функциональная взаимосвязь логистики с маркетингом, финансами и планированием производства.
9. Материальные потоки в логистике: понятие и виды. Примеры материальных потоков.
10. Управление материальными потоками на основе пооперационного учета логистических издержек на оптовом складе.

11. Логистические операции: понятие и виды. Примеры логистических операций.
12. Логистические системы: понятие, свойства и классификация. Примеры логистических систем.
13. Принципы построения и функционирования логистических систем.
14. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию систем.
15. Сущность и задачи закупочной логистики.
16. Служба закупок на предприятии
17. Алгоритм исследования рынка покупаемой продукции и выбора поставщика
18. Система критериев оценки поставщика и
19. Методы выбора поставщиков: рейтинговых оценок, оценки затрат (миссий), доминирующих характеристик, категорий предпочтений
20. Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов (задача выбора поставщика).
21. Определение потребности в материалах: виды и методы определения.
22. Обеспечение производства материалами: сущность и методы.
23. Методы расчета поставок (размера заказа).
24. Понятие и функции производственной логистики.
25. Положения традиционной и логистической концепции организации производства.
26. Основы управления материальными потоками в производстве: качественная и количественная гибкость производственных систем и правила приоритетов в выполнении заказов.
27. Основы управления материальными потоками в производстве: толкающая и тянущая системы управления.

5.6 Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Основы логистической деятельности.

1. Современный рынок и логистика.
2. Предпосылки становления и развития логистики в России.
3. Логистика в системе современных экономических наук.
4. Логистика и конкурентоспособность предприятия.
5. Логистика и общая теория систем.
6. Логистическая модель рынка.
7. Логистическая концепция фирмы.
8. Логистическая инфраструктура.
9. Оптимизация логистических каналов.
10. Логистический сервис и конкурентоспособность предприятия.
11. Логистика хозяйственных связей предприятия.
12. Сущность логистического подхода.
13. Современная концепция логистического управления.

14. Логистические издержки.
15. Логистика производственного предприятия.
16. Логистика транспортного предприятия.
17. Логистические решения в складировании.
18. Информационные системы в логистике.
19. Управление товародвижением на основе логистики.
20. Логистическая модель предприятия.
21. Эффективность создания и функционирования логистических систем.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Основы логистической деятельности осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем видам формам текущего контроля.

Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:

1. Раскройте содержание понятия логистики. В чем заключается принципиальное отличие логистического подхода к управлению материальными потоками от традиционного?
2. Перечислите концептуальные положения логистики. Раскройте их содержание.
3. Предпосылки использования логистического подхода к управлению материальными потоками в сферах производства и обращения.
4. Потоки продуктов в логистике: понятие материального потока, единицы измерения, классификация.
5. Слагаемые экономического эффекта от применения логистического подхода к управлению материальными потоками в экономике.
6. Понятие логистической системы. Виды логистических систем. Примеры логистических систем на транспорте.
7. Анализ полной стоимости в логистике.
8. Основные логистические функции и их распределение между различными участниками логистического процесса на макроуровне.
9. Служба логистики на предприятии: место в организационной структуре управления, основные функции, взаимосвязь с другими службами.
10. Функциональные области логистики, их взаимосвязь.
11. Сравнительная характеристика классического и системного подходов к формированию логистических систем.
12. Логистические операции: понятие, классификация. Прогрессивные методы выполнения логистических операций в торговле.
13. Стратегия и планирование в логистике.
14. Сущность и задачи закупочной логистики.
15. Система поставок «точно в срок».
16. Толкающие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
17. Тянущие системы управления материальными потоками в сферах производства и обращения.
18. Эффективность применения логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии.
19. Распределительная логистика: понятие, задачи на микро- и макроуровнях.
20. Принятие решения по месту расположения склада на обслуживаемой территории.

21. Принятие решения по количеству складов в системе распределения.
22. Логистические каналы и логистические цепи.
23. Логистика в торговле и развитие инфраструктуры товарного рынка.
24. Место транспорта в общественном производстве. Понятие и задачи транспортной логистики.
25. Алгоритм организации транспортировки. Выбор вида транспорта.
26. Алгоритм организации транспортировки. Выбор перевозчика.
27. Современные методы совершенствования транспортных систем.
28. Понятие материального запаса. Причины создания материальных запасов.
29. Системы контроля состояния запасов.
30. Управление запасами с применением анализа ABC и анализа XYZ.
31. Определение оптимального объема заказываемой партии товаров.
32. Склады в логистике: понятие, классификация, основные функции. Роль складов в логистике.
33. Грузовая единица: понятие, роль в логистике, основные характеристики. Пакетирование грузовых единиц.
34. Принципы логистической организации складских процессов.
35. Принятие решения по пользованию услугами наемного склада.
36. Информационные потоки в логистике: понятие, общая схема, виды, единицы измерения. Примеры информационных потоков.
37. Информационные системы в логистике: понятие и виды, принципы построения.
38. Использование в логистике технологии автоматизированной идентификации штриховых кодов.
39. Штриховые коды: понятие, виды, области применения в логистике.
40. Структура и порядок применения штрихового кода EAN-13.
41. Понятие логистического сервиса. Формирование системы логистического сервиса.
42. Уровень логистического сервиса: понятие, методы расчета.
43. Определение оптимального значения уровня логистического сервиса.
44. Управление временем процессов в логистике.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

Управление персоналом

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03	Операционная деятельность в логистике
(код)	(Наименование специальности)

Общие положения

В результате освоения учебной дисциплины «Управление персоналом» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, общими профессиональными компетенциями:

У1. Управлять персоналом структурного подразделения организации, проводить его деловую оценку;

У2. Диагностировать профессиональную пригодность работников;

У3. Осуществлять мотивацию и стимулирование трудовой деятельности;

З1. Содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;

З2. Общие принципы управления персоналом;

З3. Психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.

З4. Кадровую политику организации, понятие трудового потенциала, его формирование, развитие, использование;

З5. Методы обучения и контроля за деятельностью персонала.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1. Управлять персоналом структурного подразделения организации, проводить его деловую оценку; ОК2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- правильность определения приемов управления персоналом; - рациональность планирования собственной деятельности	Практические занятия по решению задач; Оценка участия в ролевых (деловых) играх
У2. Диагностировать профессиональную пригодность работников; ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- правильность применения приемов диагностирования профессиональной пригодности работников; -своевременность сдачи заданий	Практические занятия
У3. Осуществлять мотивацию и стимулирование трудовой деятельности; ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	-правильность определения методов мотивации и стимулирования трудовой деятельности;	Практические занятия Оценка выполненной самостоятельной работы
Знать:		
31. Содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;	полнота знаний основных понятий кадрового, технического, правового обеспечения системы управления персоналом; - полнота характеристики основных этапов развития карьеры;	Тестовый контроль, оценка и анализ
32. Общие принципы управления персоналом;	-правильность определения общих принципов управления персоналом	индивидуальные задания
33. Психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе.	-правильность применения способов разрешения конфликтных	анализ проблемных ситуаций устный и

<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>ситуаций в коллективе</p>	<p>письменный опрос</p>
<p>34. Кадровую политику организации, понятие трудового потенциала, его формирование, развитие, использование; ОК10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>- полнота знаний кадровой политики организации; -правильность применения методов отбора персонала</p>	<p>тестирование</p>
<p>35. Методы обучения и контроля за деятельностью персонала</p>	<p>-правильность оценки результатов деятельности персонала -полнота знаний методов обучения персонала</p>	<p>устный и письменный опрос</p>

2. Оценка освоения учебной дисциплины

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебной дисциплине «Управление персоналом», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: выполнение практических заданий, устный и письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, оформление рефератов и презентаций.

Формой итогового оценивания является очный (по принципу «здесь» и «сейчас») дифференцированный зачет.

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31, 32, 33, 35, умений У1, У2, У3 (рубежный контроль)

Выберите правильный вариант ответа

1. При каком методе обучения работник помещается в реальную рабочую ситуацию, работу и секреты мастерства ему показывает опытный работник:

- а) ученичество;
- б) инструктаж;
- в) обучение вне рабочего места;
- г) предварительное обучение.

2. Какая адаптация связана с включением работника в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, нормами жизни:

- а) профессиональная адаптация;
- б) социально – психологическая адаптация;
- в) психофизиологическая адаптация;
- г) трудовая.

3. Что относится к правилам внутреннего трудового распорядка:

- а) копирование и размножение документов;
- б) освещенность рабочих мест;
- в) распорядок дня;
- г) порядок приёма и увольнения.

4. Состав и соподчинённость взаимосвязанных звеньев (подразделений) управления:

- а) социальная структура ;
- б) ролевая структура;
- в) организационная структура;
- г) функциональная структура.

5. Документ, определяющий количественно – профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников:

- а) должностная инструкция;
- б) штатное расписание;
- в) положение;
- г) трудовой договор.

6. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность:

- а) должностная инструкция;
- б) штатное расписание;
- в) положение;

г) тарифная система.

7. Схема разделения управленческих функций между руководством и отдельными подразделениями

- а) организационная структура;
- б) ролевая структура;
- в) социальная структура;
- г) функциональная структура

8. Разделение труда в системе управления персоналом

- а) специализация;
- б) ротация;
- в) эффективность;
- г) оперативность.

9. Совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг:

- а) производственная деятельность;
- б) поисковая деятельность;
- в) продажа готовой продукции;
- г) поиск сырья.

10. Для какого метода управления персоналом характерно обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, чувства, образам и поведению с тем, чтобы направить внутренний потенциал человека на решение конкретных задач предприятия

- а) психологического метода;
- б) экономического метода;
- в) административного метода;
- г) эстетического метода

11. Деление коллектива по участию сотрудников в творческом процессе на производстве, коммуникационным и поведенческим ролям

- а) организационная структура;
- б) ролевая структура;
- в) социальная структура;
- г) функциональная структура

12. Персонал, который занят переработкой предметов труда с использованием средств труда

- а) производственный;
- б) управленческий;
- в) инженерный;
- г) конструкторный

13. Что заставляет личность идти в коллектив

- а) материальная сторона;
- б) необходимость общения;
- в) оригинальность интересов;
- г) необходимость познания

14. Укажите верное определение лидерства:

- а) дискриминация людей;
- б) порабощение групп людей;
- в) способность влиять на группы людей, для достижения целей;
- г) способность заставлять людей работать

15. Трудовой коллектив
- а) группа занятая общественно научной деятельностью;
 - б) совокупность людей;
 - в) организация группы работников ,созданная для реализации производственных целей;
 - г) совокупность людей объединённых
16. Своевременное принятие и выполнение решений, за определённое время, которое затрачено на сбор и обработку информации в управлении называют
- а) оперативностью;
 - б) оптимальностью;
 - в) эффективностью;
 - г) стабильностью
17. Определение соответствия работника вакантной или занимаемой должности:
- а) управление персонала;
 - б) набор персонала;
 - в) отбор персонала;
 - г) оценка персонала
18. Часть персонала, проходящая планомерную подготовку для того, чтобы занять рабочие места более высокой квалификации:
- а) рабочая сила;
 - б) рабочие;
 - в) резерв кадров
19. Процесс, посредством которого предприятие выбирает из списка претендентов тех людей, которые наилучшим образом соответствуют вакантному месту и условиям труда:
- а) отбор;
 - б) подбор;
 - в) оценка;
 - г) резерв
20. Основными направлениями государственной политики в области охраны труда являются:
- а) совершенствование режима труда и отдыха;
 - б) внедрение рациональных форм разделения и кооперации труда;
 - в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников;
 - г) подготовка и повышение квалификации
21. Закрытые вопросы задаются в том случае когда
- а) нужен прямой ответ типа «да» или «нет»;
 - б) нужно получить дополнительную информацию и довести расспросы на какую либо тему до чётких выводов;
 - в) требуется получить максимум информации о кандидате;
 - г) нужно побудить высказать свои взгляды и мнение.
22. Система мероприятий, проводимая государственными органами на оказание помощи населению в поиске работы:
- а) трудоустройство;
 - б) занятость;
 - в) подбор;
 - г) ротация
23. Какие из перечисленных ниже задач являются задачами правового обеспечения системы управления персоналом
- а) управление занятостью;
 - б) социально-психологическая диагностика;

- в) защита прав и законных интересов работников;
- г) регулирование межгрупповых взаимоотношений.

24. К чему обычно приводит нарушение принципов размещения средств и предметов труда

- а) повышению квалификации;
- б) высвобождению персонала;
- в) адаптации коллектива;
- г) преждевременному утомлению.

25. Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме

- а) вредный;
- б) безопасные;
- в) нестабильный;
- г) опасный.

26. Утверждение, раскрывающее смысл существования организации

- а) миссия;
- б) видение;
- в) результаты;
- г) положение;

27. Элементы организации:

- а) структура, технология, финансы, управление, персонал, цель;
- б) оперативность, ротация, положение, конкурентоспособность;
- в) репутация, персонал, инструкция, миссия;

28. Стадия развития организации при которой нарастает объем и качество услуг и число персонала, количество подразделений:

- а) интенсивный рост
- б) формирование;
- в) стабилизация;
- г) кризис;

29. К внутренним источникам подбора персонала относятся:

- а) временный найм
- б) ротация кадров;
- в) объявления;
- г) обучение;

30. Простой и традиционный способ, используемый при проведении конкурса на замещение вакантной должности руководителя:

- а) выборы;
- б) отбор;
- в) подбор;
- г) замена.

Эталоны ответов

-а	1	- б	2	-г	3	-в	4	-б	5	-а	6	-г	7	-а	8	-а	9	0-а	1
1-б	1	2-а	1	3-б	1	4-в	1	5-в	1	6-а	1	7-г	1	8-в	1	9-а	1	0-а	2
1-г	2	2-а	2	3-в	2	4-г	2	5-г	2	6-а	2	7-а	2	8-в	2	9-б	2	0-а	3

Критерии оценки:

- оценка «отлично» при 91-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» при 81-90 %;
- оценка «удовлетворительно» при 71-80%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 70% выполнения задания.

Тематика рефератов, презентаций и творческих исследовательских работ

1. Современное состояние науки и практики управления персоналом
2. История возникновения науки управления персоналом
3. Деятельность менеджера по персоналу
4. Планирование затрат на персонал

5. Методы отбора персонала: личностные опросники, тесты, общих способностей.
6. Разработка рекламного приглашения на работу.
7. Основные формы и виды профориентации
8. Особенности адаптации персонала предприятий торговли.
9. Роль корпоративной культуры в организации работы персонала предприятия торговли
10. Построение карьерограммы
11. Юридические и этические аспекты оценки персонала
12. Участие работников торговли в прибыли»
13. « Нетрадиционные способы мотивации
14. Причины пассивности работников
15. Управление персоналом кризисного предприятия

3. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Вопросы для дифференцированного зачета по учебной дисциплине Управление персоналом

1. Чем вызвана необходимость управления персоналом?
2. Перечислите элементы организации.
3. Какие циклы проходит организация в своем развитии?
4. Каковы характерные особенности персонала на стадии интенсивного роста?
5. Каковы характерные особенности персонала на стадии спада?
6. Охарактеризуйте стадию формирования организации.
7. Назовите отличия открытой и закрытой кадровых стратегий организации.
8. Перечислите направления работы с персоналом.
9. На какие вопросы необходимо ответить в процессе кадрового планирования?
10. Как определяется общая потребность предприятия в рабочих кадрах?
11. Охарактеризуйте работников первой и второй профессиональной группы.
12. Какие вопросы решаются с помощью анализа деятельности персонала?
13. Что включает в себя типовая структура профессиограммы?
14. В каких случаях целесообразно использовать внутренний источник набора персонала?
15. Какие ступени отбора должен пройти кандидат до принятия организацией решения о приеме на работу?
16. Перечислите основные элементы конкурсной процедуры.
17. Назовите факторы, влияющие на выбор человеком своей будущей профессии.
18. Какие цели организации достигаются с помощью инновационного обучения?
19. Какие элементы включает структура заработной платы? Основные требования, предъявляемые к системе оплаты труда.
20. Назовите нетрадиционные способы мотивации персонала.
21. Что такое карьера? Типы и этапы карьеры.
22. Охарактеризуйте основные принципы управления персоналом кризисного предприятия.
23. Перечислите основные направления деятельности по кадровому аудиту.
24. Какие методы могут применяться для преодоления сопротивления изменениям со стороны персонала?
25. В чем состоит стратегия изменения уровня компетентности персонала кризисного предприятия?

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Каждый обучающийся отвечает на пять теоретических вопросов

При выполнении данного теоретического задания необходимо привести примеры из деятельности разнообразных коммерческих предприятий.

Время выполнения задания – 45 минут

Оборудование: ручка, бумага

Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«Отлично» - ответы на все вопросы правильные и в полном объеме

«Хорошо» - ответ на вопросы короткий, но верный, допущена неточность в формулировке терминов или одна ошибка.

«Удовлетворительно» - ответ на один вопрос; либо неполный ответ на вопрос; либо допущены ошибки в ответе на вопрос.

Комплект оценочных средств по учебной дисциплине
ПРАВО
по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Общие положения

Основной целью контрольно-оценочных средств (далее КОС) учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по учебной дисциплине «Право» специальности 38.02.07 Банковское дело 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Основам права и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

КОС разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины «Право», утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и юридических дисциплин от 06.09. 2017 г. Formой аттестации по учебной дисциплине является экзамен. Итогом экзамена является оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен обладать предусмотренными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования следующими результатами освоения:

Личностные

- Л.1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- Л.2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- Л.3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- Л.4 готовность и способность к самостоятельной ответственной правомерной деятельности;
- Л.5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- Л.6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Л.7 готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные

- М.1выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
- М.2умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и разрешать возможные правовые конфликты;
- М.3владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М.4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- М.5умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично, грамотно и точно излагать свою точку зрения;

М.7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий (бездействий), их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные

П.1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

П.2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

П.3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

П.4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

П.5 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

П.6 сформированность основ правового мышления;

П.7 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

П.8 ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

П.9 сформированность умений и навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Таблица 1

Кодировка личностных результатов	Содержание результата
Л.1	воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
Л.2	формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности
Л.3	сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания
Л.4	готовность и способность к самостоятельной ответственной правомерной деятельности
Л.5	готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей
Л.6	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
Л.7	готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни

Таблица 2

Кодировка метапредметных результатов	Содержание результата
М.1	выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях
М.2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и разрешать возможные правовые конфликты
М.3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

	методов познания
М.4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации
М.5	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.6	владение языковыми средствами: умение ясно, логично, грамотно и точно излагать свою точку зрения
М.7	владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий (бездействий), их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения

Таблица 3

Кодировка предметных результатов	Содержание результата
П.1	сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах
П.2	владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях
П.3	владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности
П.4	сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации
П.5	сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами
П.6	сформированность основ правового мышления
П.7	сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права
П.8	ознакомление со спецификой основных юридических профессий
П.9	сформированность умений и навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

Таблица 4

Кодировка знания	Содержание результата
З 1	понятия: государство, право, норма права, закон, государственный орган, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность.
З 2	систему органов государственной власти России
З 3	способы защиты прав человека и гражданина в России
З 4	отдельные положения отраслей российского права

Таблица 5

Кодировка умения	Содержание результата
У 1	отличать правовые нормы от иных социальных норм;
У 2	определять виды правоотношений и основы их правового регулирования.
У 3	применять полученные теоретические знания при решении практических ситуаций.

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

уметь:

У 1 отличать правовые нормы от иных социальных норм;

У 2 определять виды правоотношений и основы их правового регулирования.

У 3 применять полученные теоретические знания при решении практических ситуаций.

Знать:

З 1 понятия: государство, право, норма права, закон, государственный орган, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность.

З 2 систему органов государственной власти России.

З 3 способы защиты прав человека и гражданина в России.

З 4 отдельные положения отраслей российского права

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы контроля

Элементы учебной дисциплины	Проверяемые результаты	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	2	3	4
Право	З 1- З 4; У 1-3	экзамен	Выполнение учебных и практических заданий, решение ситуационных задач в соответствии с действующим законодательством, тестирование и оценка результатов.
		Экзамен	

2.1. Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. «Роль права в жизни человека и общества»	Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.6, Л.7; П.1, П.2, П.3, П.6; З.1
---	--

Вопросы для устного опроса:

1. Для чего нужно изучать дисциплину «Право»?
2. Какое место «Право» занимает в системе юридических наук?
3. Назовите основные теории происхождения государства и права.
4. Назовите закономерности возникновения права.
5. Назовите основные теории его понимания.
6. Что такое норма права.
7. Назовите основные принципы права.
8. Механизм правового регулирования.

Тема 2. «Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы»	П.1, П.2; 3.1
--	--------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, виды форм (источников) права.
2. Правовой обычай.
3. Юридический прецедент.
4. Религиозные тексты.
5. Нормативно-правовой акт: понятие и виды.
6. Договор с нормативным содержанием.
7. Дайте понятие термина «систематизация права».
8. Кодификационная деятельность правотворческих органов.
9. Инкорпорация, ее виды.
10. Консолидация: краткая характеристика.
11. Перечислите стадии законодательного процесса.
12. Кто в России обладает законодательной инициативой?
13. В чем заключается предварительное рассмотрение законопроектов? Для чего нужна эта стадия?
14. Охарактеризуйте принятие закона, как одну из стадий законодательного процесса.
15. Какие функции в законодательном процессе выполняют Государственная Дума Федерального Собрания РФ и Совет Федерации Федерального Собрания РФ?
16. Принимается ли участие в законодательном процессе Президент РФ?
17. Дайте характеристику действия нормативных правовых актов во времени.
18. Дайте характеристику действия нормативных правовых актов в пространстве.
19. Дайте характеристику действия нормативных правовых актов по кругу лиц.
20. Что такое норма права.
21. Назовите виды норм права.
22. Что такое гипотеза?
23. Что такое санкция?
24. Что такое диспозиция?
25. Применение права.
26. Акт применения права.
27. Реализация права.
28. Использование права.
29. Соблюдение права.
30. Применение права.
31. Акт толкования права.
32. Дайте понятие термина «система права».
33. Дайте характеристику частного права.
34. Дайте характеристику публичного права.
35. Что такое норма права?
36. Что такое институт права?
37. Что такое отрасль права?
38. Перечислите регулятивные отрасли российского права.
39. Перечислите охранительные отрасли российского права.

Тема 3 «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности»	Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.5 Л.6, Л.7; П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6; 3.1
---	--

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «правоотношение».
2. Назовите признаки правоотношения.
3. Структура правоотношения: объект, субъект, содержание.
4. Что такое правоспособность?
5. Что такое дееспособность?
6. Что такое деликтоспособность?
7. Какие факторы влияют на дееспособность физического лица?
8. Дайте понятие юридическим фактам.
9. Дайте характеристику видам юридических фактов.
10. Понятие и виды правомерного поведения.
11. Что такое правовая культура личности?
12. Что такое правовая идеология?

Тема 4 «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации»	Л.1, Л.2, Л.3; П.1, П.2, П.4, П.5, П.7; З.4
---	--

Вопросы для устного опроса:

1. Конституционное право как отрасль российского права.
2. Дайте понятие Конституции РФ.
3. Охарактеризуйте структуру Конституции РФ.
4. Сущность и юридические свойства Конституции России.
5. Основы конституционного строя Российской Федерации.
6. Система государственных органов Российской Федерации.
7. Законодательная власть.
8. Президент РФ. Исполнительная власть.
9. Местное самоуправление.
10. Судебная система РФ.

Тема 5 «Правосудие и правоохранительные органы»	П.1, П.5, П.8; З.1
--	-------------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Система государственных органов Российской Федерации.
2. Законодательная власть: понятие, основные функции.
3. Какие органы в РФ относятся к законодательной власти?
4. Исполнительная власть: понятие, основные функции.
5. Какие органы и должностные лица в РФ относятся к исполнительной власти?
6. Президент РФ: требования к кандидату на должность.
7. Полномочия Президента РФ?
8. Каков порядок вступления в должность Президента РФ?
9. Какие существуют основания для отставки Президента РФ?
10. Местное самоуправление: основные функции.
11. Какие органы в РФ относятся к правоохранительным?
12. Назовите основную задачу полиции.
13. Назовите основную задачу прокуратуры РФ.
14. Относится ли адвокатура и нотариат в правоохранительным органам?
15. Чем занимается нотариус?
16. Чем занимается адвокат?
17. Кто может стать адвокатом?
18. Кто может стать нотариусом?
19. Какие требования предъявляются к помощнику адвоката или нотариуса?
20. Какие требования предъявляются к стажеру адвоката или нотариуса?

21. Кто в России может осуществлять правосудие?
22. Какие суды предусмотрены Конституцией РФ?
23. Назовите виды и задачи судов общей юрисдикции.
24. Какие суды входят в состав судов общей юрисдикции?
25. Назовите виды и задачи арбитражных судов.
26. Какие суды входят в состав арбитражных судов?
27. Назовите главную функцию Конституционного Суда РФ.
28. Сколько судей входят в состав Конституционного Суда РФ?

Тема 6 «Гражданское право. Организация предпринимательства в России»	Л.4, Л.5 Л.6, Л.7; П.2, П.7; 3.4
---	---

Вопросы для устного опроса:

1. Гражданское право как отрасль российского права.
2. Гражданские правоотношения: понятия и виды.
3. Гражданская правоспособность и дееспособность.
4. Физические лица.
5. Юридические лица.
6. Организационно-правовые формы юридических лиц.
7. Понятие права собственности.
8. Виды права собственности.
9. Что такое вещное право?
10. Какие еще права, кроме вещных, предусматривает ГК РФ?
11. Какие способы защиты права собственности существуют?
12. Какие формы защиты гражданских прав существуют?
13. Понятие гражданско-правовой ответственности.
14. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
15. Виды гражданско-правовой ответственности.
16. Состав гражданского правонарушения.
17. Понятие гражданского процесса. Принципы гражданского процесса.
18. Стадии гражданского процесса.
19. Назовите способы защиты гражданских прав.
20. Каков порядок обращения в суд.
21. Судебное разбирательство: характеристика стадий.
22. Каков порядок защиты прав потребителей.

Тема 7 «Защита прав потребителей»	П.2, П.5, П.6, П.7; 3.1
--	------------------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Каким документом регулируются отношения защиты прав потребителей?
2. Кто такой потребитель?
3. Назовите права потребителей.
4. Назовите сроки предъявления претензий.
5. Каков порядок и способы защиты прав потребителей.

Тема 8 «Правовое регулирование образовательной деятельности»	П.1, П.2, П.3; 3.2
---	-------------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите структуру органов систему образования.
2. Назовите основные источники образовательного права.
3. Назовите права обучающихся.
4. Назовите права учителей (преподавателей).
5. Назовите обязанности обучающегося.
6. Назовите обязанность образовательного учреждения.

7. Перечислите основные правила поведения в сфере образования.

Тема 9 «Семейное право и наследственное право»	П.2, П.5, П.7; 3.4
---	-------------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение семейного права.
2. Что такое брак?
3. Назовите условия заключения брака.
4. Перечислите основания прекращения брака.
5. Перечислите права и обязанности родителей.
6. Перечислите права и обязанности детей.
7. Что такое опека? Над кем назначается опека?
8. Что такое попечительство?
9. Что такое патронаж?
10. В каких случаях брак может быть расторгнут в ЗАГСе?
11. Дайте понятие термина «наследование».
12. Назовите порядок наследования по закону.
13. Сколько очередей наследования по закону устанавливает ГК РФ?
14. Кто имеет право на обязательную долю в наследстве?
15. Каков порядок наследования по завещанию?
16. Каков порядок защиты наследственных прав?

Тема 10 «Трудовое право»	П.2, П.3, П.7; 3.2
---------------------------------	-------------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Трудовое право как отрасль.
2. Понятие, виды, состав трудовых правоотношений.
3. Трудовой договор.
4. Оплата труда для разных категорий работников: особенности исчисления.
5. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
6. Какой продолжительности устанавливается рабочий день для лиц не достигших 18 лет?
7. Что такое индивидуальный спор?
8. Каков порядок рассмотрения индивидуального спора?
9. Что такое дисциплинарное взыскание?
10. Какие виды дисциплинарных взысканий предусмотрены трудовым кодексом РФ?
11. Назовите место исполнения обязательства.
12. Перечислите способы обеспечения обязательств.
13. Каковы сроки обжалования в суд за разрешением индивидуального трудового спора?
14. В течение какого срока КТС обязано рассмотреть индивидуальный трудовой спор?
15. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.
16. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.
17. Какое количество часов в день может работать несовершеннолетний?
18. Сколько часов в неделю работает несовершеннолетний?

Тема 11 «Административное право и административный процесс»	П.2, П.7; 3.2
--	--------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды физических лиц выделяет административное право?

2. Какие элементы содержит административно-правовой статус физических лиц и от чего он зависит?
3. Чем отличается административно-правовой статус физических лиц от административно-правового статуса органа исполнительной власти?
4. В каком разделе КоАП РФ говорится об административно-правовом статусе физических лиц?
5. Какими правами обладают граждане в сфере государственного управления?
6. Каковы основания и пределы ограничений административно-правового статуса граждан?
7. Что такое «специальный административно-правовой статус»? Какие виды специальных статусов можно привести в качестве примеров?
8. Можно ли в настоящее время в России отменить паспортный режим?
9. Какие сведения должны обязательно заноситься в паспорт?
10. Какие установлены основания для отказа в регистрации граждан по месту жительства и месту пребывания?
11. Каково содержание административно-правового статуса органов исполнительной власти?
12. Назовите виды органов исполнительной власти в РФ?
13. Каковы основополагающие принципы построения органов исполнительной власти и в чем выражается их содержание?
14. Что понимается под единой системой исполнительной власти?
15. Назовите элементы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти сегодня?
16. Какое место занимает Президент РФ в системе исполнительной власти?

Тема 12 «Уголовное право и уголовный процесс»	П.2, П.7; З.4
--	--------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение уголовного права.
2. Дайте определение понятию «преступление».
3. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Назовите элементы состава преступления.
6. Что такое объект преступления?
7. Назовите субъект преступления.
8. Перечислите объективные признаки состава преступления.
9. Перечислите субъективные признаки состава преступления.
10. Понятие уголовного процесса.
11. Принципы, задачи уголовного процесса.
12. Задачи уголовного процесса.
13. Участники уголовного судопроизводства: со стороны обвинения.
14. Участники уголовного судопроизводства: со стороны защиты.
15. Суд, как участник уголовного процесса.
16. Апелляционное обжалование.
17. Кассационное обжалование.

Тема 13 «Международное право как основа взаимоотношений государств мира»	П.1, П.2; З.3
---	--------------------------

1. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: сколько статей включает в свое содержание.
2. Какие положения Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод включены в Конституцию РФ 1993 года?

3. Каков порядок обращения за защитой прав человека и гражданина в международные органы (организации)?
4. Какие права являются абсолютными?
5. Какие права являются процессуальными?
6. Какие права являются относительными?
7. Назовите международные инстанции для защиты прав человека.

2.2. Типовые задания для оценки умения

Тема 1. «Роль права в жизни человека и общества»	Л.3; М.6, М.7; П.9; У 1
---	--

Задания для контрольной работы:

1. Какое место «Право» занимает в системе юридических и экономических наук?
2. Назовите основные теории происхождения права и дайте им краткую характеристику.
3. Назовите закономерности возникновения права.
4. Назовите основные теории его понимания.
5. Какую роль право играет в жизни человека и общества?

Тема 2. «Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.»	Л.3, Л.7; М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7; П.9; У 1
---	--

Задания для контрольной работы:

1. Дайте определение норме права.
2. Составьте схему «Виды правовых норм».
3. Составьте схему «Структура нормы права».
4. Определите структурные элементы в следующих нормах права:
5. Составьте схему «Стадии законодательного процесса».
6. Перечислите государственные органы и должностные лица, которые обладают законодательной инициативой в РФ?
7. Дайте характеристику функций в законодательном процессе, которые выполняют Государственная Дума Федерального Собрания РФ и Совет Федерации Федерального Собрания РФ?
8. Какую роль играет Президент РФ в законодательном процессе?
9. Дайте характеристику действия нормативных правовых актов во времени.
10. Дайте характеристику действия нормативных правовых актов в пространстве.
11. Дайте характеристику действия нормативных правовых актов по кругу лиц.
12. Дайте определение систематизации законодательства.
13. Составьте таблицу «Характеристика форм систематизации законодательства».

Наименование формы	Характеристика

14. Некоторые ученые считают, что консолидация это ни что иное, как разновидность инкорпорации. Эти авторы консолидацию не выделяют как самостоятельный вид систематизации. Выскажите свое мнение по данному поводу.

Задание № 1.

В случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения 18 лет, гражданин, не достигший 18 - летнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со временем вступления в брак (абз.1 п.2 ст.21 Гражданского кодекса РФ).

Задание № 2.

В соответствии со ст. 7 Федеральных закон РФ от 17.12.2001 N 173-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2014) «О трудовых пенсиях в РФ» право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет, и женщины, достигшие возраста 55 лет. Трудовая пенсия по старости назначается при наличии не менее 5 лет страхового стажа Гражданам, не имеющим по каким - либо причинам права на трудовую пенсию, устанавливается социальная пенсия.

Задание №3

Мелкое хулиганство, то есть нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, - влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток. (п.1 ст. 20.1 Кодекса РФ об административных правонарушениях)

Тема 3 «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности»	Л.2, Л.3, Л.5, Л.6, Л.7; М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7; П.9; У 1
---	---

Задания для контрольной работы:

1. Что такое правоотношение?
2. Назовите структуру правоотношения.
3. Что понимают под объектом правоотношения?
4. Что понимают под субъектом правоотношения?
5. Что включают в понятие «содержания правоотношения»?
6. Какими качествами должен обладать субъект правоотношения?
7. Дайте определение правонарушения и назовите его признаки.
8. Что такое правомерное поведение?
9. Составьте схему «Виды правонарушений».
10. Как Вы понимаете, чем преступление отличается от проступка?
11. Как Вы понимаете, в чем разница между умыслом и неосторожностью?

Задания:

1. Менеджер по работе с персоналом ресторана «Волгоград» без уважительной причины опоздал на работу на 4,5 часа. Определите вид юридической ответственности.
2. Официант ресторана «Волгоград» без уважительной причины отсутствовал на рабочем месте двое суток. Определите вид правонарушения.
3. Кассир Велюрова И.А. похитила крупную сумму из организации, где она работала. Определите вид правонарушения.

Решите ситуации:

Задание № 1.

Гражданин Титов П.Н. 25 августа 2012 г. приобрел в магазине Торговый Центр «Реал» телевизор «Samsung».

1. Охарактеризуйте состав правоотношений в данном случае.
2. Определите вид правоотношений.
3. Определите юридический факт.

Задание № 2.

Шестнадцатилетний Астахов Артем решил стать членом жилищного кооператива. Для этого он написал заявление, уплатил вступительный и паевой взнос.

1. Определите состав и вид правоотношений в данной ситуации.
2. Определите вид юридического факта.
3. Какими качествами необходимо обладать гражданину, чтобы стать субъектом права?

Охарактеризуйте их.

Задание № 3.

Гражданина Лисицина В.В. приняли на работу в фирму «Жильё» по продаже и покупке жилья на должность юристконсультанта.

1. Определите состав и вид правоотношений в данной ситуации.
2. Определите вид юридического факта.

Задание № 4.

После смерти гражданки Ивановой Н.А. её 22-летний сын Иванов С.А. получил по завещанию в наследство дом и дачу.

1. Определите состав и вид правоотношений в данной ситуации.
2. Определите вид юридического факта.

Задание № 5.

Гражданка Федотова В.А. имеет на иждивении ребенка в возрасте 2-х лет и находится в разводе со своим мужем, который в соответствии со ст. 89 СК РФ уплачивает алименты на ребёнка и на содержание бывшей жены.

1. Определите юридический состав (юридические факты) в данном случае.
2. Состав правоотношений.

Тема 4 «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации»	М.5, М.6, М.7; П.9; У 1
---	--

1. Дайте определение Конституции РФ.
 2. Составьте схему «Структура Конституции РФ».
 3. Составьте схему «Юридические свойства Конституции России».
- Заполните таблицу «Элементы конституционного строя»

Название элемента	Краткая характеристика
Россия - демократическое государство	
Россия - правовое государство	
Россия - федеративное государство	
Россия - государство с республиканской формой правления	
Россия - светское государство	
Россия - социальное государство	
Россия - суверенное государство	

4. Составьте схему "Ветви власти"

5. Расположите в соответствующие колонки, приведенные ниже органы государственной власти:

Органы исполнительной власти	Органы законодательной власти	Органы судебной власти

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Государственная Дума Федерального Собрания РФ
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
5. Министерство внутренних дел РФ
6. Министерство обороны РФ
7. Федеральная служба безопасности РФ
8. Министерство здравоохранения РФ
9. Министерство образования и науки РФ
10. Верховный Суд РФ
11. Конституционный Суд РФ

6. Напишите ФИО человека, который занимает должности ниже представленных государственных органов:

1. Верховный Суд РФ
2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ
3. Конституционный Суд РФ
4. Министерство внутренних дел РФ
5. Министерство здравоохранения РФ
6. Министерство обороны РФ
7. Министерство образования и науки РФ
8. Правительство РФ
9. Президент РФ
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
11. Федеральная служба безопасности РФ

Тема 5 «Правосудие и правоохранительные органы»	М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7; П.9; У 1
--	--

Заполните таблицу «Правоохранительные и иные органы РФ»:

Наименование органа	Краткая характеристика основных полномочий (функций)
Нотариат РФ	
Адвокатура РФ	
Прокуратура РФ	
Органы Внутренних Дел РФ	

Заполните таблицу «Судебные и иные органы РФ»:

Наименование органа	Краткая характеристика основных полномочий (функций)
Мировой судья РФ	
Районный суд РФ	
Верховный суд РФ	
Конституционный суд РФ	
Арбитражные суды РФ	
Военные суды РФ	

Тема 6 «Гражданское право. Организация предпринимательства в России.»	Л.7; М.6, М.7; П.9; У 3
--	--

Изучите главу 4 Гражданского кодекса РФ и составьте схему "Организационно-правовые формы (ОПФ) юридических лиц".

Тема 7 «Защита прав потребителей»	Л.3, М.1, М.2, М.3, М.6, М.7; П.9; У 3
--	---

Составьте схему «Виды гражданско-правовой ответственности».

Составьте таблицу «Способы защиты прав потребителей».

Тема 9 «Семейное право и наследственное право»	М.1, М.2, М.3, М.6; П.9; У 3
---	---

Решите ситуации:

Ситуация 1.

А.Г.Носов и А.О.Яровая поженились. Через год выяснилось, что Носов женат на И.А.Осиповой и брак их не расторгнут, а отметки об этом в паспорте Носова нет, т.к. при восстановлении утерянного паспорта в паспортном столе отметку забыли поставить.

1. Что говорит по сложившейся ситуации Семейный кодекс РФ?
2. Как следует поступить Яровой?

Ситуация 2.

Супруги Хахонины, не имеющие общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак в органах ЗАГСа. В связи с отъездом в командировку Хахонин дал супруге заявление о расторжении брака, подписанное руководителем организации, где он работал, с просьбой расторгнуть брак в его отсутствие. Хахонина, явившись в ЗАГС, попросила расторгнуть брак в течение недели, так как она хочет вступить в новый брак в течение этого месяца. ЗАГС отказался принять у нее заявление.

1. Прав ли орган ЗАГСа?
2. Что является основанием для расторжения брака в органах ЗАГСа?
3. Через какое время с момента подачи совместного заявления может быть расторгнут брак? Можно ли уменьшить этот срок?

Тема 10 «Трудовое право»	М.1, М.2, М.3, М.6; П.9; У 3
---------------------------------	---

Решите ситуации:

Ситуация 1.

Токарев работает в ООО «Акванавт» работу водителем легковой автомашины. Приказом по организации Токарев был перемещен на работу водителем автобуса. За отказ от выполнения приказа директор перевел его сроком на пять месяцев на работу слесарем. Токарев обратился в комиссию по трудовым спорам.

Правомерны ли действия администрации ООО по отношению к Токареву по поводу перемещения его на другую работу и перевода на работу слесарем?

Какое решение должен вынести орган, рассмотревший данный спор?

Ситуация 2.

Определите правомерность привлечения к дисциплинарной ответственности:

- а) при отказе женщины, имеющей семилетнего ребенка, от поездки в служебную командировку;
- б) при отказе подростка в возрасте 17-ти лет от временного перевода на работу во вторую смену, оканчивающуюся в 22 часа 30 минут;
- в) при отказе токаря от выполнения, по мере необходимости, сварочных работ;
- г) при отказе бухгалтера от выполнения в праздничный день работы по ликвидации отставания в учете.

Ситуация 3.

Программист Гаврилов по небрежности испортил компьютерный монитор стоимостью 9000 рублей. Возместить ущерб он отказался. По решению администрации названная сумма была взыскана с него полностью. Средний заработок Гаврилова за последние 6 месяцев составил 7500 рублей.

Какой вид материальной ответственности должен быть применен к Гаврилову?

Вправе ли администрация организации взыскать с Гаврилова стоимость испорченного монитора?

В какой форме должен рассматриваться спор между Гавриловым и администрацией организации?

Тема 11 «Административное право и административный процесс»	М.1, М.2, М.3, М.6; П.9; У 3
--	---

Решите ситуации:

Ситуация 1.

Семья Ивановых отправилась на весенние праздники на пикник в ближайший к их дому лес. Там они разожгли костер, жарили шашлык, ловили рыбу в лесном озере. В скором времени к отдыхающим подъехал автомобиль УАЗ. Вышедший из него человек

представился старшим государственным инспектором по охране природы по Волгоградской области. Инспектор попросил отдыхающих собрать мусор и покинуть территорию леса. К тому же оказалось, что семья, заехав далеко в лес, оказалась на территории государственного заповедника. В отношении главы семейства был составлен протокол об АПН по статье 8.39 КоАП РФ.

Определите подведомственность по сложившейся ситуации.

Составьте необходимые процессуальные документы по сложившейся ситуации.

Ситуация 2.

Толстопятов поспорил с Роговым, что Толстопятов сможет удержаться на крыше автомобиля на скорости 100 км/ч без специального снаряжения, как каскадер из какого-то фильма. Дождавшись когда стемнеет спорщики отправились на улицу. Рогов сел за руль, Толстопятов забрался на крышу авто. Они проехали на улицу Ленина, но спор остался не разрешенным, т.к. патрульная машина службы ГИБДД преградила им путь. В результате в отношении Рогова был составлен протокол об АПН (административном правонарушении) по ч.2 ст.12.23 КоАП РФ.

Определите подведомственность по сложившейся ситуации.

Кто может и должен рассматривать подобные дела?

Какое наказание ожидает нарушителя?

Ситуация 3.

Кожихов Г.П. работал продавцом по продаже лицензионных DVD-дисков с фильмами. В отношении Горина О.А. было вынесено постановление о привлечение индивидуального предпринимателя к административной ответственности по статье 7.12 КоАП РФ. Кожихов Г.П. принимал участие в административном процессе в качестве свидетеля по делу об административном производстве. Кожихов Г.П. и Горин О.А. были приятелями. С решением суда они не согласились. Кожихов решил помочь Горину, который в силу занятости не имел возможности в установленные сроки обжаловать постановление суда, и подал соответствующее заявление в суд от своего имени. В приеме заявление Кожихову отказали.

Почему отказали Кожихову в приеме заявления?

Кто имеет право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении?

Тема 12 «Уголовное право и уголовный процесс»	М.1, М.2, М.3, М.6; П.9; У 3
--	---

Составьте схему «Принципы уголовного процесса».

Составьте схему «Стадии уголовного процесса».

Решите ситуации:

Ситуация 1.

Пивоваров Р.А., после развода со своей женой из мести ночью поджег дачный коттедж, переведший по судебному решению к его бывшей жене. Как выяснилось позже, вместе с дачей сгорела их дочь, которая в момент пожара находилась внутри коттеджа.

Определите состав преступления.

Какое наказания предусмотрено за данное преступление?

Ситуация 2.

Шишков украл из квартиры своего соседа Хоркина редкое издание трудов Л.Н. Толстого. Окунев предложил выкупить у Шишкова книгу за 15 000 евро. В момент совершения сделки Шишков и Окунев были задержаны сотрудниками полиции. Изъятая книга, по оценкам экспертов, имеет особую историческую и культурную ценность.

Определите состав преступления.

Какое наказания предусмотрено за данное преступление?

Ситуация 3.

Отец Ромы Иванова передал начальнику приемной комиссии института 3 000 евро. Председатель обещал устроить Романа на бюджетное обучение в ВУЗ без вступительных испытаний.

Определите состав преступления.

Определите наказание.

Ситуация 4.

Ломтев, являясь действующим сотрудником полиции, воспользовавшись своим служебным положением выяснил адрес проживания гражданина Круглова. Ломтев явился домой к Круглову и угрожая проблемами со стороны правоохранительных органов потребовал отказаться от гражданского иска к жене Ломтева по факту совершения ДТП. Через некоторое время после беседы Круглова увезли на скорой с подозрением на инсульт.

Определите состав преступления.

Определите наказание.

Ситуация 5.

Частный нотариус Мельниченко за крупное денежное вознаграждение (150 000 российских рублей) оформил переход права собственности на двух комнатную приватизированную квартиру, принадлежавшую Волкову, в пользу Кунина. Собственник квартиры на момент оформления документов уже умер. Наследников у Волкова не было. Переход права собственности был оформлен как совершенный за 2 месяца до смерти собственника жилья.

Определите состав преступления.

Определите наказание.

Тема 13 «Международное право как основа взаимоотношений государств мира»	М.1, М.2, М.3, М.6; П.9; У 3
---	---

Составьте схему «Нормативные акты, регулирующие вопросы защиты прав человека»

Раздел 4. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена

4.1. Общие положения

Экзамен состоит из теоретических и практических заданий.

Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Право» является оценка соответствия уровня овладения умениями и знаниями, общими и профессиональными компетенциями.

Итогом экзамена является оценка в баллах от 2-х до 5-ти

4.2. Форма комплекта материалов для экзамена

Состав

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменуемого.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1.2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Таблица 6.

Результаты обучения: умения, знания, личностные, метапредметные, предметные	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Личностные		
Л.1 воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	Показывает высокий уровень правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов	• Устный опрос,
Л.2 формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, знающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	Проявляет активную гражданскую позицию, знает свои конституционные права и обязанности, уважает закон и правопорядок, обладает чувством собственного достоинства, осознанно принимает традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности	• Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий;
Л.3 сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;	Сформировано правовое осмысление окружающей жизни, соответствующее современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания	• Устный опрос, • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
Л.4 готовность и способность к самостоятельной ответственной правомерной деятельности;	Готов и способен к самостоятельной ответственной правомерной деятельности	• проверка конспектов, выполненных заданий;
Л.5 готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;	Готов и способен вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей	• Устный опрос, • проверка конспектов, выполненных заданий; экзамен.
Л.6 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	Показывает нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	• Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий;
Л.7 готовность и способность к самообразованию на протяжении	Готов и способен к самообразованию на протяжении	• проверка конспектов,

всей жизни.	всей жизни	выполненных заданий
Метапредметные		
М.1 выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;	Может осуществить выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и разрешать возможные правовые конфликты;	Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и разрешать возможные правовые конфликты	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий;
М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности в сфере права, способен и готов к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • проверка конспектов, выполненных заданий
М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;	Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • проверка конспектов, выполненных заданий;
М.5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
М.6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично, грамотно и точно излагать свою точку зрения;	Умеет ясно, логично, грамотно и точно излагать свою точку зрения	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
М.7 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий (бездействий), их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения.	Владеет навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий (бездействий), их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
Предметные		
П.1 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;	Сформированы представления о понятии государства, его функциях, механизме и формах	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
П.2 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права,	Владеет знаниями о понятии права, источниках и нормах права,	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа;

законности, правоотношениях;	законности, правоотношениях	<ul style="list-style-type: none"> • проверка конспектов, выполненных заданий;
П.3 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;	Владеет знаниями о правонарушениях и юридической ответственности	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • проверка конспектов, выполненных заданий
П.4 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;	Сформированы представления о Конституции РФ как основном законе государства, владеет знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • проверка конспектов, выполненных заданий;
П.12 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;	Сформированы общие представления о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
П.5 сформированность основ правового мышления;	Сформированы основы правового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
П.6 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;	Сформированы знания об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
П.7 ознакомление со спецификой основных юридических профессий;	Знает специфику основных юридических профессий	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий;
П.8 сформированность умений и навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.	Сформированы умения и навыки самостоятельного поиска правовой информации, умения использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
Уметь:		
У 1. отличать правовые нормы от иных социальных норм;	Может дать определение правовой нормы, социальной нормы. Назвать признаки правовой нормы, социальной нормы.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
У 2. определять виды правоотношений и основы их правового регулирования.	Может дать определение, назвать и охарактеризовать признаки правоотношения; дать характеристику его структурным элементам.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.

У 3. применять освоенные знания с целью реализации прав и законных интересов личности;	Может применять на практике нормы правовых актов (например, при решении моделей ситуативных заданий)	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
Знания:		
3.1. понятия: государство, право, норма права, закон, государственный орган, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность.	Знает государство, право, норма права, закон, государственный орган, правомерное поведение, противоправное поведение, юридическая ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • тестирование по безмашинной технологии; • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
3.2. систему органов государственной власти России	Знает систему органов государственной власти в РФ и может дать характеристику их полномочиям.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • практическое занятие; • экзамен.
3.3. способы защиты прав человека и гражданина в России	Знает основные способы защиты нарушенных прав человека и гражданина в РФ	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • проверка конспектов, выполненных заданий; • экзамен.
3.4. отдельные положения отраслей российского права	Знает предметы регулирования различных отраслей российского права.	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос, • контрольная работа; • практическое занятие; • тестирование по безмашинной технологии; • экзамен.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие, признаки, принципы, функции права.
2. Право в системе социального регулирования.
3. Соотношение моральных и правовых норм.
4. Понятие, виды форм (источников) права.
5. Правовой обычай. Юридический прецедент. Религиозные тексты.
6. Нормативно-правовой акт: понятие и виды. Договор с нормативным содержанием.
7. Понятие, виды норм права.
8. Характеристика структурных элементов нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция.
9. Понятие, признаки закона.
10. Законодательный процесс.
11. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Стадии законодательного процесса.
13. Понятие системы права.
14. Вертикальное и горизонтальное строение права.
15. Частное и публичное право.
16. Виды отраслей российского права.

17. Понятие и формы систематизации.
18. Кодификационная деятельность правотворческих органов.
19. Инкорпорация, ее виды. Консолидация.
20. Понятие, признаки правоотношения.
21. Структура правоотношения: объект, субъект, содержание. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Понятие и виды правомерного поведения.
24. Понятие, признаки и виды правонарушения. Виды проступков.
25. Состав правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона. Формы вины.
26. Юридическая ответственность и ее задачи.
27. Конституционное право как отрасль российского права.
28. Сущность, структура и юридические свойства Конституции России.
29. Основы конституционного строя Российской Федерации.
30. Система государственных органов Российской Федерации.
31. Законодательная власть.
32. Президент РФ. Исполнительная власть. Местное самоуправление.
33. Виды и задачи правоохранительных органов РФ. Задачи адвокатуры. Задачи нотариата.
34. Судебная система РФ.
35. Виды и задачи судов общей юрисдикции.
36. Виды и задачи арбитражных судов.
37. Конституционный суд РФ.
38. Понятие гражданства. Порядок и основания приобретения
39. Понятие гражданства. Прекращения гражданства в РФ.
40. Право на благоприятную окружающую среду.
41. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
42. Понятие избирательной системы. Основные права избирателей.
43. Понятие избирательной системы. Стадии избирательного процесса.
44. Выборы Президента РФ.
45. Гражданское право как отрасль российского права.
46. Гражданские правоотношения: понятия и виды.
47. Гражданская правоспособность и дееспособность. Физические лица. Юридические лица.
48. Организационно-правовые формы юридических лиц.
49. Понятие права собственности. Виды права собственности.
50. Защита права собственности и других вещных прав.
51. Понятие гражданско-правовой ответственности. Основание и условия гражданско-правовой ответственности.
52. Виды гражданско-правовой ответственности.
53. Состав гражданского правонарушения.
54. Понятие гражданского процесса. Принципы гражданского процесса.
55. Стадии гражданского процесса.
56. Способы защиты гражданских прав.
57. Порядок обращения в суд.
58. Судебное разбирательство.
59. Защита прав потребителей.
60. Понятие и принципы семейного права.
61. Порядок заключения и прекращения брака.
62. Условия, препятствующие заключению брака.
63. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
64. Опекa и попечительство.
65. Права и обязанности родителей и детей.

66. Трудовое право как отрасль. Понятие, виды, состав трудовых правоотношений.
67. Трудовой договор. Оплата труда.
68. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
69. Понятие и принципы права социального обеспечения.
70. Основные виды социального обеспечения. Виды страхования.
71. Административное право как отрасль права. Виды административных наказаний.
72. Состав административного правонарушения.
73. Уголовное право как отрасль российского права.
74. Понятие, признаки, категории преступлений.
75. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
76. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
77. Понятие, принципы, задачи уголовного процесса.
78. Участники уголовного судопроизводства.
79. Апелляционное и кассационное обжалование.
80. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

4.1.2 Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Тема 1. Роль права в жизни человека и общества

Задание №1.

Отличительным признаком права является...

- А) необязательность
- Б) декларативность
- В) устное закрепление
- Г) нормативность

Задание №2.

Обязательность нормы права означает:

- А) норма права устанавливается государством и обеспечивается государственным принуждением
- Б) норма права представляет собой императивное (властное) предписание по поводу разрезанного или обязательного поведения людей
- В) норма права предназначена на заранее неопределенный круг лиц
- Г) норма права возлагает на одних субъектов права, а на других субъектов обязанности

Задание №3.

Какие нормы являются общеобязательными для жителей государства?

- А) нормы права
- Б) нормы морали
- В) нормы обычая
- Г) нормы традиции

Задание №4.

Система общеобязательных правил поведения, за невыполнение которых наказывает государство

- А) мораль
- Б) традиция
- В) право
- Г) обычай

Задание №5.

Какой из перечисленных признаков отличает правовую норму от других социальных норм?

- А) является регулятором поведения людей
- Б) ее нарушение осуждается обществом
- В) она выполняется добровольно
- Г) является общеобязательным правилом поведения

Задание №6.

Признаком, отличающим правовую норму от других социальных норм, является

- А) закрепление в документах
- Б) передача из «уст в уста»
- В) распространенность в небольшом коллективе
- Г) добровольность выполнения

Задание №7.

Под правом, как регулятором общественных отношений, принято понимать

- А) систему общеобязательных норм
- Б) систему добровольных норм
- В) систему норм наказания
- Г) справедливых норм

Задание №8.

Правовая норма, в отличие от других социальных норм

- А) является регулятором поведения людей
- Б) передается в устной форме
- В) охраняется силой государственного принуждения
- Г) охватывает отношения в небольшом коллективе

Задание №9.

Основными видами социальных норм являются... (несколько верных вариантов)

- А) Физические нормы
- Б) Нормы права
- В) Нормы морали
- Г) Физиологические нормы

Задание №10.

Признаками права являются (несколько ответов верные)

- А) системность
- Б) небольшая сфера распространения
- В) поддержание силой государства
- Г) ненаказуемость

Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.

Задание №11.

К принципам права относят (несколько верных ответов)

- А) принцип расовой дискриминации населения
- Б) принцип гендерного превосходства
- В) принцип законности
- Г) принцип справедливости

Задание №12.

В Российской Федерации источником права не является...

- А) нормативный акт
- Б) обычай делового оборота
- В) религиозные тексты
- Г) юридический прецедент

Задание №13.

Судебный прецедент – это...

- А) решение суда
- Б) древний обычай
- В) постановление Правительства РФ
- Г) указ Президента РФ

Задание №14.

В Российской Федерации источником права не является:

- А) федеральные законы РФ
- Б) Конституция РФ
- В) религиозные тексты
- Г) судебный прецедент

Задание №15.

Норма права – это ...

- А) правило поведения, урегулированное силой государственного принуждения
- Б) часто повторяемые события
- В) религиозные убеждения
- Г) модель поведения, приемлемая в пределах одной социальной группы населения.

Задание №16.

Диспозиция – это часть правовой нормы, которая содержит:

- А) условия, при которых наступает обстоятельство
- Б) правило поведения
- В) неблагоприятные последствия
- Г) позитивные последствия

Задание №17.

Условия применения правовой нормы содержатся в:

- А) гипотезе
- Б) диспозиции
- В) санкции
- Г) инстанции

Задание №18.

Смысл и текст нормы права совпадают полностью при:

- А) буквальном толковании
- Б) расширенном толковании
- В) ограниченном толковании
- Г) кибернетическом толковании

Задание №19.

Правило поведения, при возникновении условий, предусмотренных в норме права, содержит

- А) гипотеза
- Б) диспозиция
- В) санкция
- Г) инстанции

Задание №20.

Санкция нормы права являются

- А) обязательными
- Б) добровольными
- В) необязательными
- Г) санаторными

Задание №21.

Гипотеза – это часть правовой нормы, указывающая на

- А) условия, при которых наступает обстоятельство
- Б) само правило поведения
- В) неблагоприятные последствия
- Г) позитивные последствия

Задание №22.

Указания на неблагоприятные последствия в результате нарушения правил поведения правовой нормы содержатся в

- А) гипотезе
- Б) диспозиции
- В) санкции
- Г) дислокации

Задание №23.

Санкция - это часть правовой нормы, указывающая на

- А) условия, при которых наступает обстоятельство
- Б) правило поведения
- В) дату принятия нормативного акта
- Г) неблагоприятные последствия

Задание №24.

Смысл нормы права понимается шире, чем это следует из текста данной нормы, при

- А) буквальном толковании
- Б) расширенном толковании
- В) ограниченном толковании
- Г) избирательном толковании

Задание №25.

Судебный прецедент – это

- А) решение суда, по конкретному делу, ставшее образцом
- Б) древний обычай
- В) религиозная норма
- Г) повторяющаяся ситуация

Задание №26.

Публичное право защищает интересы

- А) государства в целом
- Б) отдельно взятого гражданина
- В) юридических лиц
- Г) отдельной социальной группы населения

Задание №27.

Сферу интересов отдельных лиц регулирует...

- А) публичное право

- Б) частное право
- В) международное право
- Г) конституционное право

Задание №28.

Совокупность правовых норм и институтов, регулирующих какую-либо сферу (область) общественных отношений – это...

- А) норма права
- Б) институт права
- В) отрасль права
- Г) субинститут

Задание №29.

Сферу государственных интересов в РФ регулирует

- А) публичное право
- Б) частное право
- В) гражданское право
- Г) семейное право

Задание №30.

Расположите в порядке увеличения объема (от меньшего к большему) регулируемых отношений элементы вертикального строения права

- А) институт права
- Б) норма права
- В) отрасль права

Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.

Задание №31.

Способность иметь субъективные права и нести юридические обязанности – это...

- А) правоспособность
- Б) дееспособность
- В) деликтоспособность
- Г) юридическая ответственность

Задание №32.

Правоспособность человека прекращается

- А) со смертью
- Б) по выходу на пенсию по выслуге лет
- В) по выходу на пенсию по старости
- Г) с рождением

Задание №33.

Правоспособность человека наступает

- А) с рождения
- Б) с 18-ти лет
- В) с 16-ти лет
- Г) с 14-ти лет

Задание №34.

Дееспособность юридических лиц наступает с момента

- А) приобретения здания
- Б) их государственной регистрации
- В) подбора штатных сотрудников
- Г) их банкротства

Задание №35.

Предусмотренная нормой права мера (вариант) должного поведения участника правоотношения – это...

- А) юридическая обязанность
- Б) субъективное право
- В) юридический факт
- Г) норма права

Задание №36.

Субъективное право – это ...

- А) мера (вариант) должного поведения
- Б) мера (варианты) возможного поведения
- В) мера (вариант) принудительного поведения
- Г) мера (вариант) дактилоскопического применения

Задание №37.

Полная дееспособность человека наступает...

- А) с 16 лет
- Б) с 18 лет
- В) с 14 лет
- Г) у женщин с – 55 лет, у мужчин – с 60 лет

Задание №38.

Способность своими осознанными действиями осуществлять права и исполнять обязанности – это

- А) правоспособность
- Б) дееспособность
- В) деликтоспособность
- Г) правоотношения

Задание №39.

Апатрид – это...

- А) психическое заболевание
- Б) лицо без гражданства
- В) лицо с двойным гражданством
- Г) вид преступления против человечества

Задание №40.

Бипатрид – это...

- А) иностранный гражданин
- Б) лицо без гражданства
- В) лицо с двойным гражданством
- Г) гражданин Российской Федерации

Задание №41.

Прием на работу – это...

- А) правообразующий юридический факт
- Б) прекращающий юридический факт
- В) правоизменяющий юридический факт
- Г) нет верных ответов

Задание №42.

Способность отвечать за свои поступки - это

- А) правоспособность
- Б) дееспособность
- В) деликтоспособность
- Г) правоотношение

Задание №43.

В Российской Федерации может признать человека полностью или частично недееспособным

- А) отдел по борьбе с экономическими преступлениями
- Б) районный суд
- В) орган социального страхования
- Г) Генеральная прокуратура РФ

Задание №44.

Юридическая обязанность – это...

- А) мера (вариант) должного поведения
- Б) мера (варианты) возможного поведения
- В) мера (варианты) дозволенного поведения
- Г) мера (варианты) разрешенного поведения

Задание №45.

К юридическим лицам относятся (несколько верных ответов)

- А) завод «Аврора»
- Б) юрисконсульт
- В) адвокат
- Г) помощник адвоката
- Д) ресторан «Волгоград»
- Е) судья районного суда
- Ж) Районный суд Дзержинского района г. Волгограда
- З) публичное акционерное общество «Билайн»

Задание №46.

Общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу – это

- А) правонарушение
- Б) правоотношение
- В) гипотеза
- Г) норма права

Задание №47.

Общественное (право, благо) отношение, на которое совершено преступное посягательство является

- А) объектом правонарушения
- Б) субъектом правонарушения
- В) субъективной стороной правонарушения
- Г) объективной стороной правонарушения

Задание №48.

Применение мер государственного принуждения к правонарушителю за совершенное им противоправное деяние – это...

- А) дееспособность
- Б) юридическая ответственность
- В) правоспособность
- Г) субъективное право

Задание №49.

За совершение преступления наступает

- А) уголовная ответственность
- Б) дисциплинарная ответственность
- В) административная ответственность
- Г) материальная ответственность

Задание №50.

Социально полезное явление и оно справедливо считается предпосылкой нормального функционирования общества, содействуя его благополучию и эффективному развитию – это

- А) правомерное поведение
- Б) преступление
- В) проступок
- Г) благотворительность

Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.

Задание №51.

Правовым государством является...

- А) Союзное государство самостоятельных субъектов
- Б) Государство, в котором признается и осуществляется верховенство закона во всех сферах жизни общества
- В) Единое государство, отдельные части которого могут обладать автономией
- Г) Союз государств для достижения определенных целей

Задание №52.

К экономическим правам относится...

- А) право на свободу слова
- Б) право на личную неприкосновенность
- В) право на свободу передвижения
- Г) право на занятие предпринимательской деятельностью

Задание №53.

Член Совета Федерации Российской Федерации...(несколько верных вариантов)

- А) Не вправе находиться на государственной службе
- Б) Не вправе быть членом органа управления коммерческой организации
- В) Не вправе заниматься интеллектуальной деятельностью
- Г) Не вправе публиковать свои книги

Задание №54.

Одним из юридических свойств Конституции Российской Федерации является ее:

- А) особая важность и значимость
- Б) высшая юридическая сила
- В) необходимость ее знания всеми гражданами
- Г) принятие на референдуме

Задание №55.

Гарантом Конституции Российской Федерации является:

- А) Конституционный Суд Российской Федерации
- Б) Президент России
- В) Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации
- Г) Комитет по защите конституционных прав

Задание №56.

Сущность Конституции состоит в том, что ее нормы отражают

- А) действительное соотношение сил в социальной борьбе
- Б) только волю экономически господствующего класса
- В) интересы каждого без исключения гражданина соответствующей страны
- Г) взгляды и представления тех людей, которые готовили ее текст

Задание №57.

Гражданство Российской Федерации приобретается

- А) по рождению
- Б) по факту нахождения на территории Российской Федерации
- В) в результате присвоения звания «Герой Российской Федерации»
- Г) по желанию лица, вступающего в гражданство

Задание №58.

Защиту и покровительство гражданам Российской Федерации, находящимся за пределами России, должны осуществлять:

- А) органы государственной власти Российской Федерации
- Б) дипломатические и консульские учреждения Российской Федерации за границей
- В) органы государственной власти иностранных государств
- Г) Правительство страны места пребывания

Задание №59.

Гражданство Российской Федерации – это

- А) устойчивая правовая связь человека и государства
- Б) дружелюбная связь человека и государства
- В) правовая связь человека и государства
- Г) наличие гражданского свидетельства

Задание №60.

Вопросы гражданства Российской Федерации находятся в ведении

- А) Министерства иностранных дел РФ
- Б) Министерства внутренних дел РФ
- В) Министерства гражданства РФ
- Г) Президента РФ

Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы

Задание №61.

Защитник обвиняемого в суде:

- А) адвокат
- Б) прокурор
- В) судья
- Г) специалист

Задание №62.

Человек, поддерживающий общественное обвинение в суде

- А) адвокат
- Б) прокурор
- В) эксперт-криминалист
- Г) сотрудник полиции

Задание №63.

Правосудие в Российской Федерации может осуществлять (несколько ответов верные)

- А) Генеральный прокурор РФ
- Б) мировой судья
- В) районный суд
- Г) Президент РФ

Задание №64.

К судам общей юрисдикции относят (несколько ответов верные)

- А) Конституционный Суд РФ
- Б) Верховный Суд РФ
- В) Областной суд РФ
- Г) Арбитражный суд

Задание №65.

Судебная власть в РФ осуществляется посредством(несколько ответов верные)

- А) процессуального судопроизводства
- Б) конституционного судопроизводства
- В) гражданского судопроизводства
- Г) мирового судопроизводства

Задание №66.

Судебная власть в РФ осуществляется посредством (несколько ответов верные)

- А) дисциплинарного судопроизводства
- Б) административного судопроизводства
- В) уголовного судопроизводства
- Г) инквизиционного судопроизводства

Задание №67.

В соответствии с положениями Конституции РФ, судьями могут быть граждане Российской Федерации (несколько ответов верные)

- А) окончившие один из ведущих вузов страны
- Б) прошедшие стажировку в Конституционном Суде России не менее 6 месяцев
- В) достигшие возраста 25 лет
- Г) имеющие высшее юридическое образование

Задание №68.

В соответствии с положениями Конституции РФ, судьями могут быть граждане Российской Федерации (несколько ответов верные)

- А) достигшие возраста 21 год
- Б) прошедшие стажировку в следственном управлении при Прокуратуре РФ не менее 2 лет
- В) достигшие возраста 25 лет
- Г) имеющие стаж работы по специальности 5 лет

Задание №69.

Конституционный Суд РФ состоит из ____судей

- А) 15
- Б) 19
- В) 25
- Г) 35

Задание №70.

Высшим судебным органом по гражданским делам, разрешению экономических споров, уголовным, административным является

- А) Конституционный Суд РФ

- Б) Верховный суд РФ
- В) Парламент РФ
- Г) Арбитражный суд

Тема 6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России

Задание №71.

Какие из данных субъектов являются участниками гражданско-правовых отношений:

- А) гражданин-предприниматель и налоговый инспектор
- Б) подсудимый, адвокат
- В) работник и работодатель
- Г) покупатель, продавец

Задание №72.

Что такое правоспособность и дееспособность гражданина:

- А) правоспособность – это возможность отстаивать свои права в суде, а дееспособность – это возможность защищать себя самостоятельно без участия суда, прокуратуры и других государственных органов
- Б) правоспособность – это способность иметь неосуществленные права и обязанности, а дееспособность – это их реализация на практике
- В) правоспособность – это способность иметь права, а дееспособность – это способность нести обязанности
- Г) правоспособность – это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность – это способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Задание №73.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ юридическое лицо считается созданным со дня

- А) внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц
- Б) решения о создании организации его учредителями
- В) приобретения офисного помещения
- Г) подбора кадрового состава

Задание №74.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ опека устанавливается над (несколько ответов верные)

- А) малолетними
- Б) над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства
- В) гражданами, ограниченными судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами
- Г) несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

Задание №75.

Что означает признак имущественной обособленности юридического лица:

- А) имущество юридического лица отделено (персонифицировано) от имущества иных субъектов гражданских правоотношений и принадлежит ему на праве собственности, праве хозяйственного ведения или оперативного управления
- Б) юридическое лицо имеет право собственности на определенное имущество
- В) организация обладает вещным правом на свое имущество
- Г) самостоятельность в гражданском обороте

Задание №76.

Как называется данная организационно-правовая форма: «Основанное на членстве добровольное объединение граждан или граждан и юридических лиц в целях удовлетворения их материальных и иных потребностей, осуществляемое путем объединения его членами имущественных паевых взносов»:

- А) общественное объединение
- Б) потребительский кооператив
- В) производственный кооператив
- Г) религиозное объединение

Задание №77.

Что относится к недвижимому имуществу, с т.з. ГК РФ

- А) имущество, подлежащее государственной регистрации
- Б) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения, воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты
- В) объекты, прочно связанные с землей, перемещение которых повлечет их разрушение или существенное повреждение (дома и т. д.)
- Г) имущество, которое не может быть перемещено физическими усилиями одного лица

Задание №78.

Какое из данных произведений не является объектом авторского права:

- А) государственный флаг, герб
- Б) произведение градостроительства
- В) эскиз эмблемы государственного органа
- Г) текст государственного гимна

Задание №79.

Сделка, порождающая правовые последствия в результате согласованной воли двух либо трех и более сторон – это...

Ответ напишите: _____

Задание №80.

Способность гражданина иметь гражданские права и нести обязанности – это...

- А) правоспособность гражданина
- Б) дееспособность гражданина
- В) деликтоспособность гражданина
- Г) объектоспособность гражданина

Тема 7. Защита прав потребителей.

Задание №81.

Гражданин, который имеет намерение заказать или приобрести либо заказывает, приобретает или использует товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности – это...

- А) производитель
- Б) потребитель
- В) изготовитель
- Г) исполнитель

Задание №82.

Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе (несколько ответов верные)

- А) потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула)
- Б) потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены
- В) потребовать увеличить стоимость покупной цены
- Г) потребовать отмены действия настоящего федерального закона

Задание №83.

Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе (несколько ответов верные)

- А) оговорить эти недостатки и повторить сделку
- Б) потребовать соразмерно увеличить стоимость покупной цены
- В) отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы
- Г) потребовать соразмерного уменьшения покупной цены

Задание №84.

В случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, покупатель по требованию продавца покупатель должен возвратить товар с недостатками (несколько ответов верные)

- А) за счет продавца
- Б) за счет покупателя
- В) за счет третьих лиц
- Г) безвозмездно

Задание №85.

Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если...(несколько ответов верные)

- А) указанный товар не подошел по форме
- Б) указанный товар не подошел габаритам
- В) указанный товар не подошел по цене (в другом магазине дешевле)
- Г) указанный товар не возможно употребить в пищу

Задание №86.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение _____дней, не считая дня его покупки

- А) 14
- Б) 24
- В) 48
- Г) 72

Задание №87.

В соответствии с законом о защите прав потребителей, при отказе потребителя от товара продавец должен возвратить ему денежную сумму, уплаченную потребителем по договору, за исключением расходов продавца...

- А) на доставку от потребителя возвращенного товара
- Б) на реализацию просроченного товара
- В) на досрочное расторжение трудового договора
- Г) на услуги рекламного агента

Задание №88.

В соответствии с законом о защите прав потребителей, при отказе потребителя от товара, при дистанционном способе продажи товара, продавец должен возратить ему денежную сумму, уплаченную потребителем по договору

А) не менее чем через 30 суток со дня предъявления потребителем соответствующего требования

Б) не позднее чем через 14 суток со дня предъявления потребителем соответствующего требования

В) не ранее чем через 7 суток со дня покупки

Г) не позднее чем через 10 дней со дня предъявления потребителем соответствующего требования

Задание №89.

При дистанционном способе продажи товара потребитель вправе отказаться от товара до его передачи

А) в любое время

Б) в течение семи дней

В) в течение месяца

Г) в течение года

Задание №90.

При дистанционном способе продажи товара потребитель вправе отказаться от товара после его передачи

А) в любое время

Б) в течение семи дней

В) в течение тридцати дней

Г) в течение трехсот шестидесяти пяти дней

Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности.

Задание №91.

Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования – это...

А) общее образование

Б) профессиональное образование

В) дополнительное образование

Г) профессиональное обучение

Задание №92.

Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности – это...

А) общее образование

Б) профессиональное образование

В) дополнительное образование

Г) профессиональное обучение

Задание №93.

Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,

физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования – это...

- А) общее образование
- Б) профессиональное образование
- В) дополнительное образование
- Г) профессиональное обучение

Задание №94.

Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

- А) практика
- Б) лекция
- В) образование
- Г) устный ответ

Задание №95.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (несколько вариантов верные)

- А) дошкольное образование
- Б) начальное общее образование
- В) начатое образование
- Г) усредненное образование

Задание №96.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования (несколько вариантов верные)

- А) начатое образование
- Б) основное общее образование
- В) среднее общее образование
- Г) усеченное образование

Задание №97.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования (несколько вариантов верные)

- А) высшее образование
- Б) высшее образование - бакалавриат
- В) неоконченное высшее образование
- Г) среднее профессиональное образование

Задание №98.

Основные источники образовательного права (несколько вариантов верные)

- А) Закон РФ «О занятости населения в РФ»
- Б) Конституция РФ
- В) Федеральный закон «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований»
- Г) Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Задание №99.

В соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью деятельности, образовательные организации подразделяются на типы (несколько вариантов верные)

- А) дошкольная образовательная организация

- Б) общеобразовательная организация
- В) образовательная организация уникального типа
- Г) школьная образовательная организация

Задание №100.

В соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью деятельности, образовательные организации подразделяются на типы (несколько вариантов верные)

- А) образовательная организация высшего образования
- Б) образовательная организация особого назначения
- В) профессиональная образовательная организация
- Г) универсальная образовательная организация

Тема 9. Семейное право и наследственное право.

Задание №101.

В соответствии с Семейным кодексом РФ брак заключается в органах

- А) записи актов гражданского состояния
- Б) местного самоуправления
- В) регионального отделения брака и семьи
- Г) муниципалитета

Задание №102.

По общему правилу заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении ___со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

- А) двух недель
- Б) одного месяца
- В) семи дней
- Г) трех месяцев

Задание №103.

Условия заключения брака (несколько вариантов верные)

- А) взаимное согласие брачующихся
- Б) достижение 18 лет
- В) наличие гражданства РФ
- Г) наличие регистрации по месту нахождения ЗАГСа

Задание №104.

Брачный возраст, в соответствии с Семейным кодексом РФ составляет (несколько вариантов верные)

- А) 18 лет
- Б) 21 год
- В) 35 лет
- Г) 55 лет

Задание №105.

Не допускается заключение брака между (несколько вариантов верные)

- А) близкими родственниками
- Б) лицами разных национальностей
- В) лицами, если один из них является иностранным гражданином
- Г) лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном

браке

Задание №106.

Наследование осуществляется

- А) по договору дарения
- Б) по договору совместного пользования имуществом
- В) по завещанию
- Г) по закону

Задание №107.

К наследованию могут призываться граждане:

- А) зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства
- Б) которым умерший был должен деньги
- В) находившиеся в близких дружеских отношениях с умершим
- Г) находящиеся в живых в момент открытия наследства

Задание №108.

К наследованию по завещанию могут призываться (несколько ответов верные)

- А) указанные в нем юридические лица, существующие на день открытия наследства
- Б) указанные в нем юридические лица, но признанными банкротами на день открытия наследства
- В) субъекты Российской Федерации
- Г) животные, принадлежащие умершему

Задание №109.

Недостойные наследники – это...

- А) граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя
- Б) зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства
- В) субъекты Российской Федерации
- Г) иностранное государство

Задание №110.

Форма завещания

- А) устная
- Б) простая письменная
- В) письменная, подлежащая нотариальному удостоверению
- Г) произвольная

Тема 10. Трудовое право.

Задание №111.

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста...

- А) 14 лет
- Б) 16 лет
- В) 18 лет
- Г) 20 лет

Задание №112.

По общему правилу при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю следующие документы (несколько ответов верные)

- А) номер расчетного счета в Сбербанке
- Б) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность

- В) справку об отсутствии задолженностей по кредитам
- Г) трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства

Задание №113.

Форма трудового договора

- А) устная
- Б) нотариально удостоверенная
- В) письменная
- Г) произвольная

Задание №114.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным...

- А) если работник приступил к работе, а работодатель был в курсе этого факта
- Б) если работник приступил к работе, а работодатель не знал об этом
- В) если работник, желая вступить в трудовые правоотношения, приступил к работе, хотя работодатель ему поручения для этого не давал
- Г) если работник является государственным служащим

Задание №115.

Прием на работу оформляется

- А) приказом (распоряжением) работодателя
- Б) служебной запиской
- В) заявлением работника
- Г) трудовой книжкой

Задание №116.

Испытание (испытательный срок) при приеме на работу не устанавливается для... (несколько вариантов верные)

- А) беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет
- Б) лиц, которые направлены на работу от центра занятости и трудоустройства
- В) лиц, не достигших возраста восемнадцати лет
- Г) лиц, у которых стаж работы более 5 лет

Задание №117.

Постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем – это...

- А) дисциплинарное взыскание
- Б) перевод на другую работу
- В) поощрение работника
- Г) увольнение работника

Задание №118.

Запрещается переводить и перемещать работника на другую работу если...

- А) эта работа противопоказана ему в связи с медицинскими показаниями
- Б) на этой работе работника не устраивает коллектив
- В) до этой работы работнику неудобно добираться
- Г) работник этого не заслуживает

Задание №119.

Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника

- А) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения
- Б) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда
- В) опоздавшего на 2 часа
- Г) потерявшего электронный пропуск (до момента восстановления электронного пропуска)

Задание №120.

По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за ____недели.

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

Тема 11. Административное право и административный процесс

Задание №121.

Противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность – это...

- А) административное правонарушение
- Б) гражданско-правовой проступок
- В) трудовой правонарушение
- Г) уголовное преступление

Задание №122.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ____лет.

- А) 10
- Б) 14
- В) 16
- Г) 18

Задание №123.

Мера ответственности за совершение административного правонарушения – это...

- А) административное наказание
- Б) меры воспитательного характера
- В) меры уголовного пресечения
- Г) меры поощрительного характера

Задание №124.

Виды административных наказаний (несколько верных ответов)

- А) административный арест
- Б) лишение свободы на определенный срок
- В) предупреждение
- Г) смертная казнь

Задание №125.

Мера административного наказания, выраженная в официальном порицании физического или юридического лица – это...

- А) административный арест
- Б) предупреждение
- В) штраф
- Г) дисквалификация

Задание №126.

Административный арест на срок до 15 суток может назначаться

- А) районным прокурором
- Б) помощников районного прокурора
- В) судьей
- Г) участковым инспектором

Задание №127.

Выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ – это вид административного наказания, именуемый как...

- А) штраф
- Б) административный арест
- В) дисквалификация
- Г) обязательные работы

Задание №128.

Обязательные работы, как вид административного наказания, назначаются

- А) судьей
- Б) участковым инспектором
- В) помощников районного прокурора
- Г) районным прокурором

Задание №129.

Субъектом по делам об административном производстве может быть... (несколько ответов верные)

- А) гражданин РФ достигший 10 лет
- Б) гражданин РФ достигший 14 лет
- В) гражданин РФ достигший 16 лет
- Г) юридическое лицо

Задание №130.

Производство по делу об административном правонарушении не может быть начато, а начатое производство подлежит прекращению при наличии хотя бы одного из следующих обстоятельств (несколько верных ответов)

- А) отсутствие события административного правонарушения
- Б) отсутствие состава административного правонарушения
- В) наличие вины нарушителя
- Г) наличие противоправности в бездействии лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении

Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс.

Задание №131.

Уголовное право это:

- А) совокупность норм права, определяющих преступления и наказания
- Б) совокупность правовых норм, определяющих основания и принципы уголовной ответственности, виды преступлений, наказание и иные меры уголовно-правового характера

за их совершение, условия назначения наказания и освобождения от уголовной ответственности и наказания

- В) система преступлений и наказаний
- Г) все ответы верны

Задание №132.

Предметом уголовного права являются

А) общественные отношения, возникающие в связи и по поводу совершения преступления

- Б) преступление и наказание
- В) общественные отношения между преступником и жертвой
- Г) общественные отношения между преступником и государством

Задание №133.

Задачами российского уголовного права являются:

А) охрана прав и свобод человека и гражданина, собственности, общественного порядка и общественной безопасности, конституционного строя от преступных посягательств

- Б) обеспечение мира и безопасности человечества
- В) предупреждение преступлений
- Г) все ответы верны

Задание №134.

Преступлением признаётся...

А) виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания

Б) виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещенное кодексом об административных правонарушениях под угрозой наказания

В) виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещенное трудовым кодексом под угрозой наказания

Г) виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещенное таможенным кодексом под угрозой наказания

Задание №135.

Деяние, содержащее признаки преступления, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности:

- А) является преступлением
- Б) не является преступлением
- В) в зависимости от обстоятельств может являться или не являться преступлением
- Г) на усмотрение судьи

Задание №136.

Действующий УК знает ____ категории преступлений

- А) 3
- Б) 4
- В) 5
- Г) 6

Задание №137.

По общему правилу уголовная ответственность наступает с

- А) 10
- Б) 14
- В) 16
- Г) 18

Задание №138.

Уголовная ответственность может наступать с (несколько ответов верные)

- А) 12
- Б) 14
- В) 16
- Г) 18

Задание №139.

Основанием для возбуждения уголовного дела является

- А) заявление о преступлении
- Б) наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления
- В) явка с повинной
- Г) рапорт участкового инспектора

Задание №140.

Видами уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются

- А) обязательные работы
- Б) исправительные работы
- В) арест
- Г) содержание в дисциплинарной воинской части

Тема 13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

Задание №141.

Назовите дату принятия Всеобщей декларации прав человека

- А) 04 ноября 1917 года
- Б) 02 февраля 1943 года
- В) 10 декабря 1948 года
- Г) 12 декабря 1993 года

Задание №142.

Назовите дату принятия Конвенции о правах ребенка

- А) 04 ноября 1917 года
- Б) 02 февраля 1943 года
- В) 20 ноября 1989 года
- Г) 12 декабря 1993 года

Задание №143.

Какой из перечисленных источников является источником международного права?

- А) Всеобщей декларации прав человека
- Б) Конституция России
- В) Уголовный кодекс РФ
- Г) Судебный прецедент

Задание №144.

Отметьте преступления против мира и безопасности человечества.

- А) геноцид
- Б) государственная измена
- В) разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения
- Г) шпионаж

Задание №145.

Отметьте преступления против мира и безопасности человечества.

- А) вооруженный мятеж
- Б) планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны
- В) разглашение государственной тайны
- Г) экоцид

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	А	Б	В	Г
1.				X
2.		X		
3.	X			
4.			X	
5.				X
6.	X			
7.	X			
8.			X	
9.		X	X	
10.	X		X	
11.			X	X
12.			X	X
13.	X			
14.			X	X
15.	X			
16.		X		
17.	X			
18.	X			
19.		X		
20.	X			
21.	X			
22.			X	
23.				X
24.		X		
25.	X			
26.	X			
27.		X		
28.			X	
29.	X			
30.	2	1	3	-----
31.	X			
32.	X			
33.	X			
34.		X		
35.	X			
36.		X		
37.		X		
38.		X		
39.		X		
40.			X	
41.	X			
42.			X	
43.		X		
44.	X			
45.				А, Д, Ж,З

46.	X			
47.	X			
48.		X		
49.	X			
50.	X			
51.		X		
52.				X
53.	X	X		
54.		X		
55.		X		
56.			X	
57.	X			
58.		X		
59.	X			
60.	X			
61.	X			
62.		X		
63.		X	X	
64.		X	X	
65.		X	X	
66.		X	X	
67.			X	X
68.			X	X
69.		X		
70.		X		
71.				X
72.				X
73.	X			
74.	X	X		
75.	X			
76.			X	
77.		X		
78.				X
79.	ДОГОВОР			
80.	X			
81.		X		
82.	X	X		
83.			X	X
84.	X			
85.	X	X		
86.	X			
87.	X			
88.				X
89.	X			
90.		X		
91.	X			
92.		X		
93.			X	
94.	X			
95.	X	X		
96.		X	X	
97.		X		X
98.		X		X

99.	X	X		
100.	X		X	
101.	X			
102.		X		
103.	X	X		
104.	X			
105.	X			X
106.			X	X
107.	X			X
108.	X		X	
109.	X			
110.			X	
111.		X		
112.		X		X
113.			X	
114.	X			
115.	X			
116.	X		X	
117.		X		
118.	X			
119.	X	X		
120.	X			
121.	X			
122.			X	
123.	X			
124.	X		X	
125.		X		
126.			X	
127.				X
128.	X			
129.			X	X
130.	X	X		
131.		X		
132.	X			
133.				X
134.	X			
135.		X		
136.		X		
137.			X	
138.		X	X	
139.		X		
140.	X	X		
141.			X	
142.			X	
143.	X			
144.	X		X	
145.		X		X

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. Условия выполнения заданий

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме экзамена.

- подготовка 30 мин.;

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
10. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.
11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ // [Электронный ресурс]//СПС КонсультантПлюс.

Основные источники:

1. Право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Воронина [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 772 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61390.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы права / М.Б. Смоленский. – Изд. 8-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 413, [1] с. – (Среднее профессиональное образование);
3. Власова Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Власова Т.В., Дуэль В.М., Занина М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2013.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21251>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Давыдова Н.Ю. Право [Электронный ресурс]: практикум/ Давыдова Н.Ю., Максименко Е.И., Черепова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54141.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова Ю.Б. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30533>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Карабаева К.Д. Правоведение [Электронный ресурс]: сборник заданий/ Карабаева К.Д. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский

государственный университет, 2014.— 99 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24342>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Касьянов В. В. Обществознание : общеобразовательная подготовка : учебное пособие для СПО / В. В. Касьянов. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 413 с.

5. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52046.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Теория государства и права : учебник для СПО / С. С. Горохова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 284 с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://www.consultant.ru> - сайт интернет-версии СПС "Консультант-плюс".
2. <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС «IPRbooks» (электронная библиотека)
3. www.pravo.gov.ru - официальный интернет-портал правовой информации).

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.

III 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1.3. Критерии оценки

Процент правильных ответов от общего количества тестовых заданий	Оценка
90-100%	«5» отлично
75-89 %	«4» хорошо
51-74 %	«3» удовлетворительно
менее 50%	«2» не удовлетворительно

Критерии оценки устного ответа

– **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он имеет полное представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать и охарактеризовать виды, привести примеры и т.п.

– **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он имеет представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать и охарактеризовать виды, привести примеры и т.п.

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать виды и т.п.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет неполное, бессистемное, отрывочное представление о содержании темы.

Критерии оценивания контрольных работ		
№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Понимание представленной информации (задания)	
	- понимает суть задания, условия задачи (ситуации) и поставленные к ней вопросы	2
	- понимает суть задания, условия задачи (ситуации) и некоторые поставленные к ней вопросы	1
	- не понимает, что требуется сделать	0

2.	Предложение способа решения проблемы	
	- даны верные ответы на вопросы, верно выполнены задания, предложено верное решение задачи (ситуации) и даны верные аргументированные ответы на поставленные вопросы	2
	- даны верные ответы на вопросы, верно выполнены задания, предложено верное решение задачи (ситуации), но ответы на поставленные вопросы не аргументированы	1
	- даны неверные ответы на вопросы, задания выполнены неверно, предложено неверное решение задачи (ситуации) и даны не верные ответы на поставленные вопросы.	0

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 4 балла в соответствии с предложенными критериями. Указанное количество баллов студент получит если, с учетом предложенных в таблице критериев, из ответа будет студента видно, что он имеет полное представление о теме занятия; способен аргументировано изложить свою точку зрения, владеет навыками работы с нормативными документами, может привести примеры.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал 2 балла в соответствии с предложенными критериями. Указанное количество баллов студент получит если, с учетом предложенных в таблице критериев, из ответа будет студента видно, что он имеет полное представление о теме занятия; способен изложить свою точку зрения, владеет навыками работы с нормативными документами, может привести примеры.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 1 балл в соответствии с предложенными критериями. Указанное количество баллов студент получит если, с учетом предложенных в таблице критериев, из ответа будет студента видно, что он имеет полное представление о теме занятия; способен изложить свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 1-го балла в соответствии с предложенными критериями, а студент демонстрирует отсутствие знаний по данной тематике.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Анализ финансово-хозяйственной деятельности
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», и является частью системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО.

Использование данного комплекта средств позволяет преподавателю оценивать обучающегося в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине и ФГОС СПО по специальности.

Форма проведения

Текущего контроля семинары, тестирование
Промежуточной аттестации экзамен

Содержание контрольно-оценочных средств

Модуль 1. Понятие, предмет, методы экономического анализа

1. Целью экспресс-анализа хозяйственной деятельности предприятия является:

- анализ фондоотдачи основных промышленно-производственных фондов предприятия
- анализ производственной программы предприятия
- общая оценка финансового состояния предприятия
- анализ активов предприятия

2. Информационным обеспечением экспресс-анализа экономического анализа является:

- статистические данные
- данные оперативного учета
- финансовая отчетность предприятия
- данные управленческого учета

3. Аналитический этап экспресс-анализа хозяйственной деятельности включает:

- счетную проверку правильности составления финансовой отчетности
- ознакомление с аудиторским заключением и пояснительной запиской
- определение набора показателей, характеризующих хозяйственную деятельность предприятия и их анализ
- внешнюю проверку правильности составления финансовой отчетности

4. Первым этапом экспресс-анализа является:

- анализ платежеспособности
- общая оценка финансового состояния
- просмотр отчетности по формальным признакам
- внешняя проверка

5. Элементами, связанными с определением результатов деятельности,

являются:

- доходы и расходы
- затраты и обязательства
- денежные средства и активы
- активы предприятия

6.Сроки проведения оперативного анализа:

- после окончания отчетного периода
- в течении отчетного периода
- в предыдущем периоде для прогнозирования обобщающих показателей деятельности организации
- в начале отчетного периода

7.Оперативный анализ связан с функцией:

- краткосрочного управления
- долгосрочного управления
- оперативного управления
- краткосрочного и долгосрочного управления

8.Дополните

Дискрептивные модели - это модели ... характера.

9.Дополните

Прогнозный анализ объем продаж - это ... модель.

10.Дополните

Нормативные модели - это анализ ...

11.Дополните

Оценка риска банкротства и кредитоспособности предприятия - это анализ ...

12.Дополните

Интегральная оценка финансовой устойчивости - это анализ ...

13.Дополните

Оценка рейтинга субъектов хозяйствования и степени финансового риска - это анализ ...

14.Соответствие между характеристикой и видами анализа:

оценка хозяйствования финансового риска	рейтинга и	субъектов степени	многомерный рейтинговый анализ
---	---------------	----------------------	--------------------------------

оценка риска банкротства и кредитоспособности предприятий	дискриминантный анализ
интегральная оценка финансовой устойчивости	скоринговый анализ

15. Предметом экономического анализа являются:

- материальные ресурсы предприятия
- финансовые ресурсы и их потоки
- трудовые ресурсы и их движение
- основные средства предприятия

14. Формализованные методы анализа, это методы основанные на:

- интуиции аналитика
- личных предпочтений субъекта анализа
- аналитических показателей
- опыте аналитика

15. Качественные (неформализованные) методы анализа - это методы, основанные на:

- интуиции и субъективных предпочтениях субъекта анализа
- математических зависимостях
- использовании жестко детерминированных моделей
- статистических моделях

16. Определяющим критерием при делении экономического анализа на внутренний и внешний является:

- информационная база и пользователи информации
- используемая система взаимосвязанных аналитических показателей
- объекты анализа
- предмет анализа

17. Информационной базой внешнего экономического анализа является:

- бухгалтерская (финансовая) отчетность предприятия
- данные об организационно-техническом уровне производства
- внутренняя финансовая отчетность предприятия
- данные управленческого учета

18. Субъектами внутреннего экономического анализа являются:

- менеджеры различных уровней управления предприятия
- налоговые органы
- работники предприятия
- инвесторы

19. Субъектами внешнего экономического анализа являются:

- потенциальные инвесторы

- менеджеры различных уровней управления предприятия
- сотрудники аналитической службы предприятия
- работники предприятия

20. Показатель уровня качества продукции рассчитывается как:

- отношение продукции, исчисленной в плановых ценах, к объему продукции по цене 1-го сорта по плану
- отношение продукции, исчисленной в ценах соответствующих сортов, к объему продукции по цене 1-го сорта
- отношение продукции в сопоставимых ценах к объему продукции, исчисленной по сопоставимой цене 1-го сорта
- произведение продукции, исчисленной в плановых ценах, и объема продукции по цене 1-го сорта по плану

21. Подсчет упущенных возможностей предприятия по выпуску продукции в связи с неритмичной работой осуществляется как:

- разность между плановым и зачтенным выпуском продукции
- разность между фактическим и зачтенным выпуском
- разность между плановым и возможным выпуском продукции, исчисленным исходя из наибольшего декадного объема производства
- разность между фактическим и возможным выпуском продукции, исчисленным исходя из наибольшего декадного объема производства

22. Показатель уровня брака рассчитывается как:

- отношение себестоимости окончательно забракованных изделий к плановой производственной себестоимости товарной продукции
- отношение себестоимости окончательно забракованных изделий по плановой себестоимости к фактической производственной себестоимости товарной продукции
- отношение себестоимости окончательно забракованных изделий и расходов на исправление брака к фактической производственной себестоимости товарной продукции
- отношение стоимости окончательно забракованных изделий к плановой производственной себестоимости товарной продукции

23. Обобщающими показателями качества являются показатели:

- удельный вес сертифицированной продукции, удельный вес экспортируемой продукции, удельный вес продукции высшей категории качества
- удельный вес экспортируемой продукции, удельный вес импортируемой продукции, расходы на одну рекламацию
- удельный вес продукции высшей категории качества, удельный вес импортируемой продукции, удельный вес брака в себестоимости продукции
- удельный вес импортируемой продукции, удельный вес брака в себестоимости продукции

24. Процент невыполнения договорных обязательств определяется следующим

образом:

- отношение запланированного объема продукции для поставки к фактическому объему продукции
- отношение разности между запланированным объемом продукции для поставки и недопоставленной продукции к запланированному объему продукции
- отношение недопоставленного объема продукции к запланированному объему продукции
- отношение фактического объема продукции для поставки к фактическому объему продукции

25. Номенклатура изделий - это:

- перечень наименований изделий
- перечень наименований изделий с отметкой о качестве
- перечень наименований изделий с отметкой о цене
- перечень наименований изделий с указанием количества по каждому из них

26. Ассортимент изделий - это:

- перечень наименований изделий с указанием количества по каждому из них
- перечень наименований изделий
- перечень наименований изделий с отметкой о качестве
- перечень наименований изделий с отметкой о цене

27. Дополните

Чистая продукция + Материальные затраты + Амортизационные отчисления
- Реализованная продукция - это ...

28. Дополните

Брак, который технически возможно и экономически целесообразно исправить, называется ...

29. Последовательность задач анализа производства и реализации продукции:

- 1: оценка степени выполнения плана и динамики производства и реализации продукции
- 2: выявление внутрихозяйственного увеличения выпуска и реализации продукции
- 3: разработка рекомендаций по освоению выявленных резервов
- 4: определение влияния факторов на изменение величины этих показателей

30. Последовательность системы формирования ассортимента:

- 1: оценка экономической эффективности и степени риска изменений в ассортименте продукции
- 2: изучение жизненного цикла изделий и принятие своевременных мер по внедрению новых, более совершенных видов продукции, и изъятие из производственной программы морально устаревших и экономически неэффективных изделий

3: оценка уровня конкурентоспособности выпускаемой или планируемой к выпуску продукции

4: определение текущих и перспективных потребностей покупателей

31. Соответствие показателя объема производства продукции определению:

обобщающие	получают с помощью стоимостной оценки
натуральные	используют при анализе объемов производства и реализации продукции по отдельным видам и группам однородной продукции
условно-натуральные	применяются для обобщающей характеристики объемов производства продукции

32. Дополните

Перечень наименований изделий, выпускаемых предприятием, - это ...

33. Дополните

Перечень наименований изделий с указанием объема выпуска по каждому виду - это ...

34. Соответствие показателей качества продукции элементам, входящим в этот показатель:

индивидуальные	эстетичность изделий
обобщающие	удельный вес сертифицированной продукции
косвенные	штрафы за некачественную продукцию

Модуль 2. Анализ состояния и использования основных производственных фондов и материальных ресурсов

35. Дополните

Отношение среднегодовой стоимости основных фондов к стоимости произведенной продукции - это ...

36. Дополните

Отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости основных средств - это ...

37. Дополните

Отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных средств - это ...

38. Соответствие между коэффициентами обеспеченности и их расчетом:

обеспечение договорами	потребности	отношение заключенных договоров к внешним источникам покрытия потребности
------------------------	-------------	---

коэффициент обеспечения по плану	отношение суммы внутренних источников покрытия и заключенных договоров к плановой потребности
коэффициент обеспечения по факту	отношение суммы внутренних источников покрытия и суммы поступившего сырья к плановой потребности

39. Дополните

Произведение среднегодовой стоимости ОПФ и фондоотдачи ОПФ - это объем ...

40. Дополните

Отношение стоимости поступивших основных средств к стоимости основных средств на конец периода - это коэффициент ...

41. Дополните

Показатель, который рассчитывается как отношение среднегодовой стоимости промышленно-производственных основных фондов к среднесписочной численности рабочих в наибольшую смену - это ...

42. Дополните

Уровень затрат, приходящихся на один рубль товарной продукции, - это ...

43. Влияние изменения фонда времени работы машин и оборудования на изменение объема производства товарной продукции определяется как:

произведение фактической выработки продукции на один машино/час работы машин и оборудования и планового фонда времени работы машин и оборудования

отношение отклонения фактического фонда времени работы машин и оборудования от планового к фактической выработке продукции на один машино/час работы машин и оборудования

произведение выработки продукции на один машино/час работы оборудования по плану и отклонения фактического фонда времени работы оборудования от планового

произведение нормы выработки продукции на один машино/час работы машин и оборудования и планового фонда времени работы машин и оборудования

44. Влияние изменения удельного веса активной части в составе промышленно-производственных основных фондов на изменение фондоотдачи промышленно-производственных основных фондов определяется как:

произведение изменения удельного веса активной части и фондоотдачи активной части по плану

произведение изменения удельного веса активной части и фактической

фондоотдачи промышленно-производственных основных фондов

отношение изменения удельного веса активной части в составе промышленно-производственных основных фондов к фондоотдаче активной части по плану

отношение удельного веса активной части в составе промышленно-производственных основных фондов к фондоотдаче активной части по плану

45. Показатель, НЕ характеризующий эффективность использования основных фондов:

- фондоотдача
- коэффициент выбытия основных фондов
- фондоёмкость
- фондорентабельность

46. Коэффициент, характеризующий эффективность использования основных средств по мощности:

- экстенсивности
- интенсивности
- интегральный
- износа

47. Техническую оснащенность производства определяет доля ... в составе основных промышленно-производственных фондов:

- зданий и сооружений
- машин и оборудования
- производственного и хозяйственного инвентаря
- производственного инвентаря

48. Коэффициент выбытия основных средств определяется как:

- отношение стоимости выбывших из эксплуатации основных средств за отчетный период к стоимости основных средств на начало периода
- отношение стоимости основных средств на начало периода к стоимости выбывших из эксплуатации основных средств за отчетный период
- произведение стоимости выбывших из эксплуатации основных средств за отчетный период к среднегодовой стоимости основных средств
- произведение стоимости выбывших из эксплуатации основных средств за отчетный период к стоимости основных средств на конец периода

49. Состояние основных фондов характеризует коэффициент:

- износа основных средств
- выбытия основных средств
- обновления основных средств
- прироста основных средств

50. Показатели фондовооруженности и технической вооруженности труда

характеризуют:

- обеспеченность предприятия основными средствами
- эффективность использования основных средств на предприятии
- техническое состояние основных средств предприятия
- движение основных средств

51. Показатели, характеризующие техническое состояние основных фондов:

- фондовооруженность труда, техническая вооруженность труда
- фондоотдача, фондоемкость
- коэффициент износа, коэффициент годности
- коэффициент поступления и выбытия

52. Сравнением фактического и планового времени работы установленного оборудования определяют:

- наличие простоев оборудования
- снижение выработки оборудования
- объем товарной продукции на один машино/час
- сумму износа

53. Увеличение показателя фондоотдачи промышленно-производственных основных фондов:

- не оказывает влияния на показатель фондоемкости
- уменьшает показатель фондоемкости
- увеличивает показатель фондоемкости
- уменьшает стоимость основных средств

54. Показатель выработки продукции на один машино/час используется при расчете коэффициента:

- интенсивного использования оборудования
- экстенсивного использования оборудования
- выбытия основных средств
- поступления основных средств

55. Соответствие показателя формуле расчета:

срок обновления основных средств (Тобн)	$\frac{\text{стоимость основных средств на начало периода}}{\text{стоимость поступивших основных средств}}$
коэффициент выбытия	$\frac{\text{стоимость выбывших основных средств}}{\text{стоимость основных средств на начало периода}}$
R поступления	$\frac{\text{стоимость поступивших основных средств}}{\text{стоимость основных средств на конец года}}$

56. Соответствие показателя формуле расчета:

коэффициент прироста	$\frac{\text{сумма прироста основных средств}}{\text{стоимостью на начало периода}}$
коэффициент износа	$\frac{\text{сумма износа основных средств}}{\text{первоначальная стоимость основных средств на соответствующую дату}}$
коэффициент технической годности	$\frac{\text{остаточная стоимость основных средств}}{\text{первоначальная стоимость основных средств}}$

57. Соответствие показателя формуле расчета:

К замены	$\frac{\text{стоимость выбывших основных средств}}{\text{стоимость поступивших основных средств}}$
К расширения	1 – К замены
К обновления	$\frac{\text{стоимость новых основных средств}}{\text{стоимость основных средств на конец года}}$

58. Соответствие показателя формуле расчета:

фондоотдача основных производственных фондов	$\frac{\text{удельный вес действующего оборудования} * \text{фондоотдачу активной части} * \text{фондоотдачу действующего оборудования}}$
фондоотдача действующего оборудования	$\frac{\text{дни} * \text{продолжительность работы} * \text{коэффициент загрузки} * \text{среднюю выработку оборудования}}{\text{среднюю цену единицы оборудования}}$
фондоотдача активной части основных средств	$\frac{\text{удельный вес действующего оборудования} * \text{фондоотдачу действующего оборудования}}$

59. Соответствие коэффициента формуле расчета:

коэффициент экстенсивной загрузки	$\frac{\text{фактический фонд работы оборудования}}{\text{плановый фонд работы оборудования}}$
коэффициент интенсивной загрузки	$\frac{\text{фактическая выработка оборудования}}{\text{плановую выработку оборудования}}$
коэффициент интегральной загрузки	$\text{коэффициент экстенсивной загрузки} * \text{коэффициент интенсивной загрузки}$

56. Плановое время работы установленного оборудования 500 000 машино/час, фактическое время работы установленного оборудования 520 000 машино/час. Выработка продукции за 1 машино/час по плану 50 руб., по факту - 48 руб. Рассчитать влияние изменения работы установленного оборудования на объем выпуска товарной продукции:

- 1 000 тыс. руб
- 960 тыс. руб
- 1 040 тыс. руб
- 1 200 тыс. руб

57. Плановое время работы установленного оборудования 500 000 машино/час, фактическое время работы установленного оборудования 520 000 машино/час. Выработка продукции за 1 машино/час по плану 50 руб., по факту - 48 руб. Рассчитать влияние изменения выработки продукции за 1 машино/час на объем выпуска товарной продукции:

- 1 000 тыс. руб
- 960 тыс. руб
- 1 040 тыс. руб
- 1 300 тыс. руб

58. Плановое время работы установленного оборудования 500 000 машино/час, фактическое время работы установленного оборудования 520 000 машино/час. Выработка продукции за 1 машино/час по плану 50 руб., по факту - 47 руб. Рассчитать коэффициент экстенсивного использования оборудования:

- 1,04
- 0,9615
- 0,94
- 1,0638

59. Дополните

Анализ движения основных средств организации использует коэффициенты обновления, прироста и

60. Дополните

Отношение суммы износа к первоначальной стоимости - это коэффициент ...

61. Дополните

Отношение стоимости новых основных средств к стоимости основных средств на конец года - это коэффициент ...

62. Дополните

Отношение стоимости выбывших основных средств к стоимости поступивших основных средств - это коэффициент ...

63. Соответствие между показателем и его расчетом:

фондорентабельность	отношение прибыли к среднегодовой стоимости основных
---------------------	--

	средств
фондоотдача производственного фонда	основного отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости ОПФ
фондоёмкость	отношение среднегодовой стоимости основных фондов к стоимости произведенной продукции

64. Соответствие между показателем и его расчетом:

фондоотдача активной части ОПФ	отношение стоимости произведенной продукции к среднегодовой стоимости активной части основных средств
фондоёмкость	отношение среднегодовой стоимости ОПФ к стоимости произведенной продукции за отчетный период
объем выпуска продукции	произведение среднегодовой стоимости ОПФ и фондоотдачи ОПФ

65. Соответствие между показателем и его расчетом:

коэффициент использования парка наличного оборудования	количество действующего оборудования/количество наличного оборудования
коэффициент использования парка установленного оборудования	количество действующего оборудования/количество установленного оборудования
коэффициент износа	отношение суммы износа к первоначальной стоимости ОПФ

66. Соответствие между показателем и его расчетом:

показатель фондовооруженности труда	общей отношение среднегодовой стоимости промышленно- производственных фондов к среднесписочной численности рабочих в дневную смену (рабочие, занятые в других сменах, используют те же средства труда)
уровень вооруженности труда	технической отношение стоимости производственного оборудования к среднесписочному числу рабочих в дневную смену. Темпы его роста сопоставляются с темпами роста производительности труда
уровень механизации труда	объем работ, выполненных механическим способом/общий объем

Модуль 3 . Анализ использования трудовых ресурсов и себестоимости продукции

67. Дополните

Затраты, связанные с производством нескольких видов продукции, распределяемые по объектам, называются ...

68. Дополните

Затраты, связанные с производством определенных видов продукции, называются ...

69. Наличие внутрисменных потерь рабочего времени методом разниц в уровнях процентов (относительных разниц) определяется путем сравнения темпов роста:

- объема товарной продукции и общего количества отработанных всеми рабочими человеко-часов
- по отработанным всеми рабочими человеко-часов и численности рабочих
- продолжительности рабочего дня и темпов роста численности рабочих
- отработанных всеми рабочими человеко-часов и общего числа отработанных человеко-дней

70. Изменение численности рабочих методом разниц в уровнях процентов (относительных разниц) определяется путем определения отклонения темпов роста:

- общего количества отработанных всеми рабочими человеко-дней от 100%
- по отработанным всеми рабочими человеко-часов от 100%
- численности рабочих от 100%
- определение темпов роста общего количества отработанных всеми рабочими человеко-дней от 100%

71. Изменение среднечасовой выработки одного рабочего методом разниц в уровнях процентов (относительных разниц) определяется путем сравнения темпов роста:

- объема товарной продукции и общего количества отработанных всеми рабочими человеко-дней
- по отработанным всеми рабочими человеко-часов и численности рабочих
- продолжительности рабочего дня и темпов роста численности рабочих
- объема товарной продукции и общего числа отработанных всеми рабочими человеко-часов

72. Обобщающими показателям оценки уровня производительности труда на предприятии являются:

- среднегодовая выработка одного работающего, среднедневная выработка

одного рабочего, среднечасовая выработка одного рабочего

выпуск продукции конкретного вида за один человеко-день, среднечасовая выработка одного рабочего, среднечасовая выработка одного рабочего

объем выполненных работ за единицу времени, выпуск продукции конкретного вида за один человеко-день

объем выполненных работ, выпуск продукции конкретного вида за один человеко-день

73. Влияние изменения количества дней, отработанных одним рабочим, на изменение среднегодовой выработки одного рабочего определяется как:

произведение отклонения фактического количества дней отработанных одним рабочим от планового количества на среднечасовую выработку рабочего по факту

произведение отклонения фактического количества дней отработанных одним рабочим от планового количества на среднечасовую выработку рабочего по плану

произведение отклонения фактической продолжительности рабочей смены от плановой величины на среднечасовую выработку рабочего по факту

произведение фактической продолжительности рабочей смены от плановой величины на среднечасовую выработку рабочего по факту

74. Влияние изменения средней продолжительности рабочего дня на изменение объема выпуска товарной продукции определяется как:

произведение фактического количества отработанных всеми рабочими за год человеко-дней, изменения средней продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки одного рабочего по плану

произведение фактической численности рабочих, фактического количества дней отработанных одним рабочим и изменения средней продолжительности рабочего дня

произведение фактического количества отработанных всеми рабочими за год человеко-дней, изменения средней продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки по факту

произведение фактического количества отработанных всеми рабочими за год человеко-дней, средней продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки по факту

75. Влияние изменения фактической численности рабочих по сравнению с планом на изменение объема выпуска товарной продукции определяется как произведение отклонения фактической численности рабочих от плановой и:

количества дней, отработанных одним рабочим по плану

среднегодовой выработки рабочего по плану

средней продолжительности рабочего дня по факту

плановой продолжительности рабочего дня

76. Влияние изменения среднечасовой выработки рабочего на изменение объема

выпуска товарной продукции определяется как:

производство фактической численности рабочих и количества отработанных за год одним рабочим часов по плану

производство фактического количества отработанных за год всеми рабочими человеко-часов и изменения среднечасовой выработки рабочего по сравнению с планом

производство фактической численности рабочих и средней продолжительности рабочего дня по плану

производство изменения численности рабочих и средней продолжительности рабочего дня по плану

77. Резерв увеличения выпуска продукции за счет создания дополнительных рабочих мест определяется как производство увеличения количества рабочих мест и:

фактической среднечасовой выработки одного рабочего

фактической среднедневной выработки одного рабочего

фактической среднегодовой выработки одного рабочего

среднечасовой выработки одного рабочего

78. Взаимосвязь объема производства товарной продукции и трудовых показателей определяется как производство:

численности рабочих, количества дней, отработанных в году одним рабочим, продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки одного рабочего

численности работающих, количества дней, отработанных в году одним работающим, продолжительности рабочего дня и среднечасовой выработки одного работающего

численности рабочих, количества дней, отработанных в году одним рабочим и продолжительности рабочего дня

численности рабочих и продолжительности рабочего дня

79. Превышение темпов роста средней заработной платы промышленно-производственного персонала над темпами роста производительности труда одного работающего свидетельствует о:

относительном перерасходе фонда заработной платы промышленно-производственного персонала

относительной экономии фонда заработной платы промышленно-производственного персонала

не оказывает влияния на изменение фонда заработной платы промышленно-производственного персонала

абсолютной экономии фонда заработной платы промышленно-производственного персонала

80 Дополните

Показатель числа уволенных и принятых работников не используется при

расчете коэффициента ... актива.

81. Дополните

Отношение количества уволившихся к среднесписочной численности персонала - это коэффициент ...

82. Дополните

Отношение количества рабочих, проработавших год, к среднесписочной численности персонала - это коэффициент ...

83. Соответствие понятия формуле:

К оборота по приему рабочих	количество принятого на работу персонала / среднесписочная численность
К оборота по выбытию	количество уволившихся / среднесписочная численность персонала
К текучести кадров	количество уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины / среднесписочная численность
К постоянства кадров	количество рабочих, проработавших год / среднесписочная численность персонала

84. Дополните

Отношение количества уволившихся по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины к среднесписочной численности - это коэффициент ...

85. Дополните

Сумма всех явок и НЕявок на работу - это фонд рабочего времени, который называется ...

86. Дополните

Фонд рабочего времени, который включает в себя сумму всех явок и НЕявок за минусом праздничных и выходных дней, называется ...

87. Соответствие между показателями и их расчетом:

календарный фонд рабочего времени	сумма всех явок и неявок на работу
номинальный фонд рабочего времени	сумма всех явок и неявок за минусом праздничных и выходных

	дней
максимально возможный фонд рабочего времени	сумма всех явок и неявок за минусом праздничных дней и очередных отпусков

88. Соответствие между показателями и их расчетом:

среднедневная выработка	отношение произведенной продукции к отработанным дням
среднечасовая выработка	отношение произведенной продукции к отработанным часам
среднегодовая выработка	отношение произведенной продукции к среднесписочной численности

89. Соответствие между показателями и их расчетом:

средняя продолжительность рабочего дня	отношение отработанных часов к отработанным дням
коэффициент сменности	отношение отработанных часов в наибольшую смену на отработанные часы за все смены
полезный фонд рабочего времени	фактический фонд рабочего времени минус время простоев и время на производство брака

90. Соответствие формулы характеристике:

отношение прибыли к численности работников	рентабельность персонала
отношение прибыли к выручке	рентабельность оборота
отношение стоимости капитала к численности работников	капиталовооруженность труда
отношение выручки к стоимости выпущенной продукции	доля выручки в стоимости выпущенной продукции

91. Соответствие между показателями и их расчетом:

абсолютное отклонение ФЗП	$\Delta \text{ФЗП} = \text{ФЗП}_\phi - \text{ФЗП}_{\text{пл}}$
относительное отклонение ФЗП	$\Delta \text{ФЗП} = \text{ФЗП}_\phi - \text{ФЗП}_{\text{ск}}$
изменение ФЗП за счет численности	$\Delta \text{ФЗП} = (\text{ЧР}_\phi - \text{ЧР}_{\text{пл}}) * \text{ГЗП}_{\text{пл}}$
изменение ФЗП за счет среднегодового заработка	$\Delta \text{ФЗП} = \text{ЧР}_\phi * (\text{ГЗП}_\phi - \text{ГЗП}_{\text{пл}})$

92. Влияние изменения материалоотдачи на изменение объема выпуска товарной продукции определяется как произведение:

- нормативных материальных затрат и фактической материалоемкости

- фактических материальных затрат по выпуску продукции и отклонения фактической материалоотдачи от плановой
- плановых материальных затрат по выпуску продукции и отклонения фактической материалоотдачи от плановой
- фактических материальных затрат и фактической материалоемкости

93. Резерв увеличения объема выпуска товарной продукции за счет ликвидации сверхплановых возвратных отходов определяется как:

- произведение сверхплановых возвратных отходов по цене возможного использования и плановой материалоотдачи
- отношение сверхплановых возвратных отходов по цене исходного сырья к материалоемкости по плану
- произведение сверхплановых возвратных отходов по цене исходного сырья и фактической материалоемкости
- соотношение сверхплановых возвратных отходов по цене исходного сырья и фактической материалоемкости

94. Дополните

Отношение объема производства продукции к сумме материальных затрат - это

...

95. Дополните

Источники материальных ресурсов, к которым относят сокращение отходов сырья, использование вторичного сырья, собственное изготовление материалов и полуфабрикатов, называются ...

96. Дополните

Источники, к которым относят поступление материальных ресурсов от поставщиков, - это ...

97. Перерасход или экономия материалов в результате отклонения фактической материалоемкости от плановой определяется как:

- произведение фактических материальных затрат и изменения коэффициента материалоемкости
- произведение плановых материальных затрат и значения коэффициента материалоемкости
- произведение плановых материальных затрат и изменения коэффициента материалоемкости
- отношение фактических материальных затрат к изменению коэффициента материалоемкости

98. Резерв увеличения объема выпуска товарной продукции за счет соблюдения установленных норм расхода материалов определяется как:

- произведение отклонения фактического расхода материала на изделие от плановой нормы, планового объема выпуска изделия и оптовой цены изделия
- произведение отклонения фактического расхода материала на изделие от плановой нормы и фактического объема производства изделия
- отклонение фактического расхода материала на изделие от плановой нормы,

деленое на норму расхода материала и умноженное на фактический объем производства изделия и оптовую цену изделия

произведение фактического расхода материала на изделие от плановой нормы, планового объема выпуска изделия и оптовой цены изделия

99. Материалоемкость относится к группе показателей, характеризующих эффективность использования материалов в производстве:

- обобщающие
- частные
- индивидуальные
- финансовые показатели

100. Показателем, характеризующим эффективность использования материальных ресурсов, является:

- материалоотдача
- фондоотдача
- техническая вооруженность труда
- ликвидность

101. Материалоотдача рассчитывается как:

- отношение объема товарной продукции к материальным затратам по выпуску продукции
- произведение объема товарной продукции и материальных затрат по выпуску продукции
- отношение материальных затрат по выпуску продукции к объему валовой продукции
- отношение материальных затрат по выпуску продукции к объему товарной продукции

102. Материалоемкость рассчитывается как:

- отношение материальных затрат по выпуску продукции к объему товарной продукции
- отношение объема товарной продукции к материальным затратам по выпуску продукции
- произведение материальных затрат по выпуску продукции и объема товарной продукции
- произведение материальных затрат по выпуску продукции и объема валовой продукции

103. Внешними источниками покрытия материальных ресурсов являются:

- материальные ресурсы, поступающие от поставщиков в соответствии с заключенными договорами
- использование вторичного сырья
- экономия материалов в результате внедрения достижений научно-технического прогресса

- использование отходов

104. Реальная потребность в завозе материальных ресурсов со стороны определяется как:

- разность между общей потребностью в определенном виде материала и суммы собственных внутренних источников ее покрытия
- сумма общей потребности в определенном виде материала
- произведение материальных затрат в себестоимости товарной продукции и количества произведенной продукции в отчетном периоде
- соотношение материальных затрат в себестоимости товарной продукции и количества произведенной продукции в отчетном периоде

105. Перерасход материальных ресурсов в результате отклонения фактической материалоемкости от плановой определяется как:

- произведение плановых материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости
- отношение плановых материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости
- произведение фактических материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости
- разница фактических материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости

106. Экономия материальных ресурсов в результате отклонения фактической материалоемкости от плановой определяется как:

- произведение плановых материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости
- отношение плановых материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости
- произведение фактических материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости
- разница фактических материальных затрат в себестоимости товарной продукции и изменения коэффициента материалоемкости

107. Дополнительный выпуск объема товарной продукции за счет снижения показателя материалоемкости определяется как:

- отношение экономии материальных ресурсов к материалоемкости по плану
- отношение перерасхода материальных ресурсов к материалоемкости по плану
- произведение экономии материальных ресурсов и материалоемкости по плану
- разница экономии материальных ресурсов и материалоемкости по плану

108. Снижение объема выпуска товарной продукции за счет увеличения показателя материалоемкости определяется как:

- отношение перерасхода материальных ресурсов к материалоемкости по плану
- произведение перерасхода материальных ресурсов и материалоемкости по плану
- разница перерасхода материальных ресурсов и материалоемкости по плану
- отношение экономии материальных ресурсов к материалоемкости по плану

109. Отрицательное изменение коэффициента материалоемкости говорит о:

- экономии материала
- перерасходе материала
- изменении сортности материала
- изменении цены на материалы

110. Положительное изменение коэффициента материалоемкости говорит о:

- экономии материала
- перерасходе материала
- изменении сортности материала
- изменении цены на материалы

111. Дополните

Показателем, характеризующим эффективность использования материальных ресурсов, является ...

112. Соответствие категории определению:

А	наиболее дорогостоящие виды запасов с продолжительным циклом заказа, которые требуют постоянного мониторинга в связи с серьезностью финансовых последствий при их нехватке
В	ТМЦ, которые имеют меньшую значимость в обеспечении бесперебойного процесса и формирования конечных финансовых результатов. Запасы этой группы контролируются один раз в месяц
С	ТМЦ с низкой стоимостью, не играющие значимой роли в формировании конечных финансовых результатов. Контроль за их движением осуществляется раз в квартал

113. Соответствие между группой и показателем:

Х	материалы, потребление которых носит постоянный характер
---	--

Y	сезонные материалы
Z	материалы, которые потребляются не регулярно

114. Соответствие между показателями и их расчетом:

коэффициент материальных затрат	отношение фактической суммы материальных затрат к плановой, пересчитанной на фактический объем выпущенной продукции
коэффициент соотношения темпов роста объема произведенной продукции и материальных затрат	отношение индекса валового производства продукции к индексу материальных затрат
оборачиваемость материальных затрат	отношение себестоимости продаж к сумме материальных затрат

115. Соответствие между показателем и его составом:

удельная материалоемкость	отношение стоимости всех потребленных материалов на единицу продукции к ее оптовой цене
удельный вес материальных затрат в себестоимости	отношение суммы материальных затрат к полной себестоимости произведенной продукции
прибыль на рубль материальных затрат	деление суммы полученной прибыли от основной деятельности на сумму материальных затрат

116. Влияние изменения цен на продукцию на изменение затрат на 1 рубль товарной продукции определяется путем сравнения:

фактических затрат на 1 рубль ТП фактически выпущенной продукции в действующих ценах с фактическими затратами на 1 рубль ТП и фактического объема ТП в ценах принятых в плане

себестоимости фактически выпущенной ТП исходя из уровня плановых затрат на 1 рубль ТП и фактического объема ТП в ценах принятых в плане с затратами на 1 рубль ТП по плану

себестоимости фактически выпущенной исходя из уровня плановых затрат на 1 рубль ТП и фактического объема ТП в ценах принятых в плане с затратами на 1 рубль ТП по факту

фактических затрат на 1 рубль ТП и фактического объема ТП в ценах принятых в плане с себестоимостью фактически выпущенной ТП исходя из уровня плановых затрат на 1 рубль ТП и фактического объема ТП в ценах принятых в плане

117. Причиной изменения себестоимости продукции, независимой от предприятия, является:

изменение цен на сырьё

изменение норм расхода материалов

- рост возвратных отходов
- снижение возвратных отходов

118. Уровень затрат на 1 руб. товарной продукции при увеличении отпускных цен на готовую продукцию при прочих равных условиях:

- увеличивается
- уменьшается
- остается без изменений
- увеличивается только по видам продукции

119. Уровень затрат на 1 руб. товарной продукции при снижении отпускных цен на готовую продукцию при прочих равных условиях:

- увеличивается
- уменьшается
- остается без изменений
- увеличивается только по видам продукции

120. Дополните

Издержки, принимающие форму прямых платежей поставщикам факторов производства и промежуточных изделий, - это ...

Правильные варианты ответа: явные затраты;

121. Соответствие между составом затрат и их понятием:

затраты, связанные с производством нескольких видов продукции, распределяются по объектам калькуляции пропорционально соответствующей базе	косвенные затраты
издержки, принимающие форму прямых платежей поставщикам факторов производства и промежуточных изделий	явные затраты
затраты, связанные с производством определенных видов продукции	прямые затраты
альтернативные издержки использования ресурсов, принадлежащих владельцам фирмы или находящихся в собственности фирмы как юридического лица	неявные затраты

122. Последовательность этапов анализа затрат на рубль продукции:

1: изучить динамику затрат на рубль продукции и провести межхозяйственные сравнения по этому показателю

2: изучить выполнение плана и определить влияние факторов на изменение уровня данного показателя

3: установить влияние исследуемых факторов на изменение суммы прибыли
123. Соответствие между факторами и показателями:

зависит от объема производства продукции, ее структуры и уровня затрат на отдельные изделия	общая сумма прямой заработной платы
зависит от объема производства продукции, уровня затрат на отдельные изделия	зарплаты на выпуск отдельных изделий
зависит от их качества, замены одного вида материала другим, изменения рецептуры сырья, техники, отходов сырья и т.д.	расход сырья и материалов на ед. продукции

124. Соответствие между характеристикой и видом затрат:

затраты по отгрузке продукции покупателям, расходы на тару и упаковочные материалы, рекламу, изучение рынка сбыта и т.д.	коммерческие
потери от порчи и недостачи сырья и готовой продукции, оплату простоев по вине предприятия, стоимость потребленной энергии и топлива за время простоев предприятия и др.	непроизводительные
прямые затраты ресурсов на производство и реализацию продукции (прямая зарплата, расход сырья, материалов, топлива и др.)	переменные
затраты на амортизацию, арендную плату, зарплату обслуживающего персонала на почасовой оплате и др.	постоянные

125. Соответствие между показателями затрат и их составом:

основные статьи калькуляции	сырье и материалы, возвратные отходы (вычитаются), покупные изделия и полуфабрикаты, топливо и энергия на технологические цели, основная и дополнительная зарплата производственных рабочих, отчисления на соц. и мед. страхование производственных рабочих и т.д.
косвенные расходы	затраты по отгрузке продукции покупателям (погрузочно-разгрузочные работы, доставка), расходы на тару и упаковочные материалы, рекламу, изучение рынков сбыта и т.д.

расходы по внутреннему перемещению	полнота их использования, степень выполнения программы, экономное использование средств на содержание и эксплуатацию подвижного состава
------------------------------------	---

Модуль 4. Анализ прибыли, рентабельности и финансового состояния предприятия

Раздел 3. Анализ финансовой деятельности

126. Прибыль от продаж определяется как:

- валовая прибыль минус управленческие расходы минус коммерческие расходы
- валовая прибыль минус себестоимость проданной продажи
- выручка от продаж минус себестоимость проданной продукции плюс операционные доходы минус операционные расходы
- выручка от продаж плюс себестоимость проданной продукции плюс операционные доходы минус операционные расходы

127. Прибыль до налогообложения определяется как:

- валовая прибыль минус управленческие расходы минус коммерческие расходы
- валовая прибыль плюс прибыль от продаж
- прибыль от продаж плюс операционные доходы минус операционные расходы плюс внереализационные доходы минус внереализационные расходы
- валовая прибыль минус управленческие расходы плюс коммерческие расходы

128. Влияние изменения количества реализованной продукции на изменение прибыли от продаж определяется как:

- произведение базисной суммы прибыли от продаж и темпа прироста объема продаж, рассчитанного как отношение фактического объема продаж при базисных ценах реализации к базисному объему продаж
- произведение базисной суммы прибыли от продаж и темпа прироста объема продаж, рассчитанный как отношение фактического объема продаж к базисному объему продаж
- разница между фактическим и базисным объемами продаж
- сумма между фактическим и базисным объемами продаж

129. Влияние изменения коммерческих расходов на изменение прибыли от продаж определяется как:

- разность между фактической величиной коммерческих расходов и базисной
- произведение изменения коммерческих расходов и фактического количества реализованной продукции
- произведение изменения коммерческих расходов и базисного количества

реализованной продукции

сумма изменения коммерческих расходов и базисного количества реализованной продукции

130. Влияние изменения управленческих расходов на изменение прибыли от продаж определяется как:

разность между базисной величиной управленческих расходов и фактической

произведение изменения управленческих расходов и фактического количества реализованной продукции

произведение изменения управленческих расходов и базисного количества реализованной продукции

сумма изменения управленческих расходов и базисного количества реализованной продукции

131 Влияние изменения себестоимости проданной продукции на изменение прибыли от продаж определяется как:

разность между фактической величиной себестоимости проданной продукции и базисной

произведение изменения себестоимости проданной продукции и фактического количества реализованной продукции

произведение изменения себестоимости проданной продукции и базисного количества реализованной продукции

сумма изменения себестоимости проданной продукции и базисного количества реализованной продукции

132. Влияние изменения коммерческих расходов, при анализе прибыли от продаж по форме №2 "Отчет о прибылях и убытках", определяется:

произведением базисной величины коммерческих расходов и фактической выручки от продаж

произведением изменения удельного веса коммерческих расходов и фактической выручки от продаж

произведением базисной величины коммерческих расходов и рентабельности продаж

соотношением базисной величины коммерческих расходов и рентабельности продаж

133. Влияние изменения себестоимости реализованной продукции, при анализе прибыли от продаж по форме №2 "Отчет о прибылях и убытках", определяется произведением:

базисной величины себестоимости проданной продукции и фактической выручки от продаж

изменения удельного веса себестоимости проданной продукции и фактической выручки от продаж

базисной величины себестоимости проданной продукции и рентабельности

продаж

нормативной величины себестоимости проданной продукции и рентабельности продаж

134. Горизонтальный анализ прибыли до налогообложения предполагает анализ:

- структуры прибыли до налогообложения
- динамики показателей прибыли до налогообложения
- слагаемых (элементов) прибыли до налогообложения
- слагаемых (элементов) чистой прибыли

135. Дополните

Отношение затрат на продажу к выручке от продаж - это ...

136. Дополните

Отношение прибыли до налогообложения к средней стоимости активов - это ...

137. Соответствие показателя формуле расчета:

рентабельность производственной деятельности	отношение прибыли от реализации или чистой прибыли от основной деятельности
рентабельность продаж (оборота)	деление прибыли от реализации продукции, работ и услуг на сумму полученной выручки
рентабельность (доходность) капитала	отношение балансовой или чистой прибыли к среднегодовой стоимости всего инвестированного капитала или отдельных его слагаемых

138. Соответствие между показателями и факторами, влияющими на них:

прибыль от реализации продукции	объем реализации, ее структура, себестоимость и уровень среднереализационных цен
качество товарной продукции	уровень средней цены реализации
уровень рентабельности отдельных видов продукции	изменение среднереализационных цен и себестоимость единицы продукции
уровень рентабельности производственной деятельности	изменение структуры реализованной продукции, ее себестоимости и средних цен реализации

139. Последовательность алгоритма нахождения факторов при помощи метода цепных подстановок:

- 1: найти все условные показатели
- 2: рассчитать фактический показатель
- 3: рассчитать плановый показатель
- 4: определить влияние факторов
- 5: сделать вывод
- 6: определить общее изменение показателя

140. Правильная последовательность алгоритма нахождения факторов при помощи метода абсолютных разниц:

- 1: найти отклонение
- 2: определить влияние факторов
- 3: сделать выводы

141. Последовательность задач анализа финансовых результатов:

- 1: систематический контроль за выполнением планов реализации продукции и прибыли
- 2: определение влияния факторов на финансовые результаты
- 3: выявление резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности
- 4: оценка работы п/п по использованию выявленных резервов
- 5: разработка мероприятий по использованию выявленных резервов

142. Соответствие между показателями и их составом:

прибыль от продаж	объем продаж, структура продукции, цена реализации
внереализационные финансовые результаты	прибыль от продажи товарно-материальных ценностей, прибыль от продажи основных средств и нематериальных активов
прибыль от прочей продажи	прибыль от долевого участия, от сдачи имущества в аренду

143. Соответствие между показателями рентабельности и их расчетом:

рентабельность продаж	прибыль от продаж/выручка от продаж
рентабельность затрат	затраты на продажу/выручка от продажи
рентабельность имущества	прибыль до налогообложения/средняя стоимость активов

144. Соответствие между показателями и их расчетом:

рентабельность	$\frac{\sum (\text{объем} \cdot \text{струк.} (\text{цена} - c / c))}{\sum (\text{объем} \cdot \text{стр.} \cdot c / c)}$
прибыль	$\sum (\text{объем} \cdot \text{стр.} \cdot (Y - c / c))$
затраты	$\sum (\text{объем} \cdot \text{стр.} \cdot \text{пер.}) - \text{пост. затраты}$

145. Признак, по которому затраты подразделяются на прямые и косвенные:

- время возникновения
- способ отнесения на единицу продукции
- место возникновения

- способ отнесения на весь объем выпуска продукции

146. Затраты, в зависимости от связи с объемом производства подразделяют на:

- прямые и косвенные
- регулируемые и нерегулируемые
- постоянные и переменные
- производственно-сбытовой деятельности, финансовой и инвестиционной деятельности

147. Непроизводительные расходы - это:

- амортизация, материальные затраты, затраты на оплату труда
- штрафы, пени, санкции, потери, простои, порчи
- расходы на содержание оборудования
- заработная плата рабочих

148. Плановая себестоимость товарной продукции рассчитывается как:

- произведение планового объема продукции и планового уровня затрат
- произведение фактического объема продукции и фактического уровня затрат
- произведение фактического объема продукции и планового уровня затрат
- соотношение фактического объема продукции и планового уровня затрат

149. Фактическая себестоимость товарной продукции рассчитывается как:

- произведение планового объема продукции и планового уровня затрат
- произведение фактического объема продукции и фактического уровня затрат
- произведение фактического объема продукции и планового уровня затрат
- соотношение фактического объема продукции и планового уровня затрат

150. Внешними источниками анализа себестоимости продукции являются:

- форма №1 "Бухгалтерский баланс", форма №3 "Отчет об изменении капитала"
- форма №3 "Отчет об изменении капитала", форма №4 "Отчет о движении капитала"
- форма №2 "Отчет о прибылях и убытках", форма №5 "Приложение к бухгалтерскому балансу"
- данные управленческого учета

151. Элементы затрат, которые НЕ входят в состав себестоимости продукции:

- материальные затраты
- оборотные средства
- амортизация
- затраты на оплату труда

152. Затраты на единицу товарной продукции рассчитываются как:

- отношение производственной себестоимости товарной продукции к объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- произведение производственной себестоимости товарной продукции и объема товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- отношение объема товарной продукции в оптовых ценах предприятия и производственной себестоимости товарной продукции
- отношение объема валовой продукции в оптовых ценах предприятия и производственной себестоимости товарной продукции

153. Изменение общих затрат на производство товарной продукции определяется как:

- разность между фактическими затратами на производство товарной продукции и плановыми затратами на производство товарной продукции
- сумма фактических затрат на производство товарной продукции и плановых затрат на производство товарной продукции
- отношение фактических затрат на производство товарной продукции к плановым затратам на производство товарной продукции
- произведение фактических затрат на производство товарной продукции и плановых затрат на производство товарной продукции

154. Фактические затраты на единицу товарной продукции рассчитываются как:

- отношение фактической производственной себестоимости товарной продукции к фактическому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- отношение фактической производственной себестоимости товарной продукции к плановому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- произведение фактической производственной себестоимости товарной продукции к фактическому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- произведение нормативной производственной себестоимости товарной продукции к фактическому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия

155. Плановые затраты на единицу товарной продукции рассчитываются как:

- отношение плановой производственной себестоимости товарной продукции к плановому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- отношение плановой производственной себестоимости товарной продукции к фактическому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- произведение плановой производственной себестоимости товарной продукции к плановому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия
- произведение фактической производственной себестоимости товарной продукции к плановому объему товарной продукции в оптовых ценах предприятия

156. Дополните

Разница между ценой и удельными переменными затратами - это ставка ...

157. Дополните

Расходы величина которых зависит от принимаемых управленческих решений - это ...

158. Соответствие между показателями и их расчетом:

маржинальный доход	разница между выручкой и переменными издержками
зона безопасности	разница между фактическим и безубыточным объемом продаж
ставка маржинального дохода	разница между ценой и удельными переменными затратами

159. Соответствие между показателем критического уровня и его расчетом:

критический уровень постоянных затрат	произведение количества проданной продукции в натуральном выражении и разницы между ценой и удельными переменными затратами
критический уровень цены	сумма удельных переменных затрат и частного между постоянными затратами и количеством проданной продукции в натуральном выражении
критический уровень переменных затрат	разница между ценой и частного, между постоянными затратами и количеством проданной продукции в натуральном выражении

160. Соответствие между методом анализа и его целью:

маржинальный анализ	изучение соотношения между издержками, объемом производства и прибылью
финансовый анализ	изучение способности субъекта сохранять равновесие активов и пассивов, гарантирующее постоянную платежеспособность и инвестиционную привлекательность
инвестиционный анализ	изучение эффективности долгосрочных вложений в активы предприятий

161. Коэффициент промежуточной ликвидности рассчитывается как:

отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и долгосрочной дебиторской задолженности к величине краткосрочных обязательств

отношение денежных средств, долгосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к величине краткосрочных обязательств

отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и краткосрочной дебиторской задолженности к величине краткосрочных обязательств

разница денежных средств, краткосрочных финансовых вложений и долгосрочной дебиторской задолженности к величине краткосрочных обязательств

162. Коэффициент текущей ликвидности определяется как:

отношение суммы денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, краткосрочной дебиторской задолженности и запасов к величине краткосрочных обязательств

отношение денежных средств, краткосрочных финансовых вложений, долгосрочной дебиторской задолженности и запасов к величине краткосрочных обязательств

отношение денежных средств, долгосрочных финансовых вложений, краткосрочной дебиторской задолженности и запасов к величине краткосрочных обязательств

отношение произведения денежных средств, долгосрочных финансовых вложений, краткосрочной дебиторской задолженности и запасов к величине краткосрочных обязательств

163. Расчет коэффициентов ликвидности к величине краткосрочных обязательств организации включает:

краткосрочные кредиты и займы, доходы будущих периодов

краткосрочные кредиты и займы, кредиторскую задолженность, резервы предстоящих расходов, прочие краткосрочные пассивы

краткосрочные кредиты и займы, кредиторскую задолженность, задолженность участникам по выплате доходов, прочие краткосрочные пассивы

краткосрочные кредиты и займы, кредиторскую задолженность, доходы будущих периодов

164. Оценка структуры баланса организации при анализе платежеспособности проводится на основании коэффициентов:

текущей ликвидности и финансовой независимости

текущей ликвидности и обеспеченности собственными оборотными средствами

текущей ликвидности и устойчивости экономического роста

текущей ликвидности и независимости

165. Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами рассчитывается как отношение:

собственных оборотных средств к стоимости оборотных активов

организации

разности между общей величиной источников средств и стоимостью внеоборотных активов к стоимости оборотных средств организации

разности между общей величиной источников средств и стоимостью внеоборотных активов к стоимости основных средств организации

разности между заемными источниками средств и стоимостью внеоборотных активов к стоимости оборотных средств организации

166. Коэффициент восстановления (утраты) платежеспособности рассчитывается как отношение:

коэффициента промежуточной ликвидности на конец отчетного периода к его установленному значению, равному 2

расчетного коэффициента абсолютной ликвидности на начало отчетного периода к его установленному значению, равному 2

расчетного коэффициента текущей ликвидности к его установленному значению, равному 2

коэффициента промежуточной ликвидности на конец отчетного периода к его установленному значению, равному 3

167. Коэффициент утраты платежеспособности рассчитывается при условии, если:

коэффициент текущей ликвидности больше 2, а коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами меньше 0,1

коэффициент текущей ликвидности больше или равен 2, а коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами больше или равен 0,1

хотя бы один из коэффициентов - текущей ликвидности или обеспеченности собственными оборотными средствами меньше нормативных значений

коэффициент текущей ликвидности больше 3, а коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами меньше 0,1

168. Группа А1 "Наиболее ликвидные активы" при оценки ликвидности баланса включает:

денежные средства и краткосрочные финансовые вложения

основные средства

краткосрочную дебиторскую задолженность

готовую продукцию

169. Значение коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами равное 0,1 означает, что:

10% оборотных активов предприятия формируется за счет заемных источников финансирования

10% оборотных активов предприятия формируется за счет собственных источников финансирования

доля денежных средств и краткосрочных финансовых вложений в структуре оборотных активов составляет 15%

□ доля денежных средств и краткосрочных финансовых вложений в структуре оборотных активов составляет 10%

170. Соответствие между показателями ликвидности и их расчетом:

коэффициент общей ликвидности	текущие активы/текущие обязательства
коэффициент срочной ликвидности	текущие активы-материальные запасы/текущие обязательства
коэффициент абсолютной ликвидности	денежные средства/текущие обязательства

171. Соответствие между показателями и их определениями:

платежеспособность	способность предприятия выполнять свои внешние краткосрочные и долгосрочные обязательства за счет активов
ликвидность	возможность субъекта хозяйствования обратить активы в наличность и погасить свои платежные обязательства
рентабельность	определяется отношение чистой прибыли на сумму активов

172. Соответствие между показателями рентабельности и их расчетом:

рентабельность продаж	отношение чистой прибыли к продажам
рентабельность активов	отношение чистой прибыли к активам
рентабельность собственного капитала	отношение чистой прибыли к собственному капиталу

173. Соответствие между группой активов по степени ликвидности и их составом:

1 группа активов	денежные средства, краткосрочные финансовые вложения
2 группа активов	готовая продукция, товары отгруженные, дебиторская задолженность (в теч. 12 месяцев)
3 группа активов	долгосрочная дебиторская задолженность, сырье и материалы, НЗП, расходы будущих периодов, НДС по приобретенным ценностям
4 группа активов	внеоборотные активы

174. Соответствие между коэффициентами финансового состояния и их характеристикой:

платежеспособность	коэффициент абсолютной, быстрой, текущей ликвидности
финансовая устойчивость	коэффициент автономии

деловая активность	рентабельность оборачиваемость активов	продаж,
--------------------	---	---------

175. Последовательность активов по степени убывания ликвидности:

- 1: денежные средства, краткосрочные финансовые вложения
- 2: готовая продукция, краткосрочная дебиторская задолженность
- 3: сырье и материалы, долгосрочная дебиторская задолженность
- 4: внеоборотные активы

176. Последовательность пассивов по степени срочности их погашения:

- 1: кредиторская задолженность, кредиты банка
- 2: краткосрочные кредиты банка
- 3: долгосрочные кредиты банка и займы
- 4: СК
- 5: доходы будущих периодов

177. Соответствие групп показателей с направлением финансового анализа:

оценка имущественного положения	<ol style="list-style-type: none"> 1. величина основных средств и их доля в активах 2. коэффициенты износа, обновления и выбытия основных средств 3. общая сумма хозяйственных средств у предприятия (валюта баланса)
оценка финансового положения	<ol style="list-style-type: none"> 1. величина собственного капитала и его доля в источниках средств 2. коэффициент общей ликвидности (платежеспособности) 3. доля собственных оборотных средств в оборотных активах и краткосрочных обязательствах 4. доля долгосрочных обязательств в источниках средств 5. коэффициент покрытия запасов (МПЗ/краткосрочные обязательства)
наличие неблагоприятных статей в бухгалтерской отчетности	<ol style="list-style-type: none"> 1. убытки 2. ссуды и займы, не погашенные в срок 3. просроченная дебиторская и кредиторская задолженности 4. векселя выданные (полученные) просроченные

178. Соответствие показателей расчету:

коэффициент независимости	финансовой	собственный капитал/валюта баланса
коэффициент задолженности		заемный капитал/собственный

коэффициент самофинансирования

капитал

собственный

капитал/заемный

капитал

179. Соответствие показателей расчету:

коэффициент абсолютной (быстрой) ликвидности	денежные средства+краткосрочные финансовые вложения/краткосрочные обязательства
коэффициент текущей (утонченной) ликвидности	денежные средства+краткосрочные финансовые вложения+дебиторская задолженность/краткосрочные обязательства
коэффициент ликвидности при мобилизации средств	запасы товарно-материальных ценностей/краткосрочные обязательства

180. Показатель эффективности инвестиций, НЕ учитывающий фактор временной стоимости денег - это:

- период окупаемости инвестиций
- чистая текущая стоимость (NPV)
- рентабельность инвестиций (PI)
- оборачиваемость инвестиций

181. Статическими методами анализа инвестиций являются:

- период окупаемости инвестиций
- чистая текущая стоимость
- рентабельность инвестиций
- простая (бухгалтерская) норма прибыли

182. Чистая текущая стоимость (NPV) проекта больше нуля, тогда рентабельность инвестиций (PI), будет иметь значение:

- меньше единицы
- больше единицы
- равное единицы
- равное нулю

183. Рентабельность инвестиций (PI) больше единицы, тогда чистая текущая стоимость проекта (NPV), будет иметь значение:

- положительное
- отрицательное
- равное нулю
- равное единицы

184. Критерий оценки эффективности инвестиций, обладающий свойством аддитивности:

- чистая приведенная стоимость проекта (NPV)
- внутренняя норма прибыли (IRR)
- рентабельность инвестиций (PI)
- чистая текущая стоимость

185. Взаимосвязь доходности инвестиционного проекта и риска его осуществления определяется соотношением:

- чем выше риск, тем выше доходность инвестиционного проекта
- чем выше риск, тем ниже доходность инвестиционного проекта
- чем ниже риск, тем выше доходность инвестиционного проекта
- чем ниже риск, тем ниже доходность инвестиционного проекта

186. Ставка дисконтирования при расчете чистой приведенной стоимости проекта (NPV) определяется как:

- требуемая норма доходности проекта
- абсолютная сумма прибыли проекта
- абсолютная сумма прироста капитала
- относительная величина прироста капитала

187. Показатель рентабельность инвестиций (PI) показывает:

- абсолютную сумму дохода полученную в результате реализации инвестиционного проекта
- изменения в структуре источников формирования активов
- уровень дохода полученного в результате реализации инвестиционного проекта на один рубль капитальных вложений
- абсолютную сумму прироста капитала

188. Внутренняя норма прибыли (IRR) - это значение ставки дисконтирования, в случае если значение чистой приведенной стоимости проекта (NPV):

- больше единицы
- равно единице
- больше нулю
- равно нулю

189. Критерии эффективности инвестиций дают противоположный результат, при анализе альтернативных инвестиционных проектов, тогда за основу принимается значение:

- рентабельности инвестиций (PI)
- значение чистой приведенной стоимости проекта
- выбранного субъектом анализа
- периода критерия окупаемости инвестиций

190 Анализ альтернативных инвестиционных проектов предполагает:

- выбор одного из них
- совместное осуществление всех инвестиционных проектов
- зависимость одного инвестиционного проекта от другого
- выбор двух проектов

191.

Инвестиционный проект принимается к реализации в том случае, если чистая текущая стоимость проекта (NPV):

- меньше нуля
- больше нуля
- равна нулю
- равна рентабельности инвестиций (PI)

192. Инвестиционный проект принимается к реализации в том случае, если рентабельность инвестиций (PI):

- равна единице
- больше единицы
- меньше единицы
- равна чистой текущей стоимости проекта (NPV)

193. При анализе альтернативных инвестиционных проектов предпочтение отдается проекту имеющему:

- большее значение внутренней нормы прибыли (IRR)
- меньшее значение внутренней нормы прибыли (IRR)
- меньшее значение нормы прибыли
- меньшее значение внутренней нормы рентабельности

194. Дополните

Показатель эффективности инвестиций не учитывающий фактор временной стоимости денег это период ... инвестиций.

195. Дополните

Расчетный показатель, результат собственного субъективного подхода инвестора - это ...

Правильные варианты ответа: внутренняя стоимость;

196. Соответствие понятия определению:

инвестиции	это долгосрочные вложения средств в активы предприятия с целью увеличения прибыли и наращивания собственного капитала
реальные инвестиции	это вложение средств в обновление имеющейся материально-технической базы предприятия; наращивание его производственной мощности и др.
финансовые инвестиции	это долгосрочные финансовые вложения в ценные бумаги, корпоративные совместные предприятия, обеспечивающие гарантированные источники доходов или поставок сырья, сбыта продукции и т.д.

197. Соответствие между показателями и их характеристикой:

положительная величина	свидетельствует о повышении экономического потенциала предприятия, направляющего значительную часть прибыли в инвестиционный процесс
отрицательная величина	означает снижение производственного потенциала предприятия, "проедающего" не только свою прибыль, но и часть амортизационного фонда
величина, равная нулю	означает, что инвестирование осуществляется только за счет амортизационных отчислений и что на предприятии отсутствует экономический рост и не создается база для возрастания прибыли

198. Соответствие между показателями и их расчетом:

дополнительный выход продукции на рубль инвестиций	$\mathcal{E} = (ВП_1 - ВП_0) / U$
снижение себестоимости продукции в расчете на рубль инвестиций	$\mathcal{E} = Q_1 (C_0 - C_1) / U$
сокращение затрат труда на производство продукции в расчете на рубль инвестиций	$\mathcal{E} = Q_1 (TE_0 - TE_1) / U$
увеличение прибыли в расчете на рубль инвестиций	$\mathcal{E} = Q_1 (\Pi_1' - \Pi_0') / U$
срок окупаемости инвестиций	$t = U / Q_1 (\Pi_1' - \Pi_0')$

199. Соответствие поступления доходов определению срока окупаемости инвестиций:

равномерное	деление суммы инвестиционных затрат на величину годового дохода
неравномерное	прямой подсчет числа лет, в течение которых доходы возместят инвестиционные затраты в проект
без учета равномерности	деление суммы инвестиций на величину снижения себестоимости

200. Соответствие недостатков методам:

расчет срока окупаемости инвестиций	не учитывает разницу в доходах по проектам, получаемых после периода
-------------------------------------	--

	окупаемости
расчет индекса рентабельности инвестиций	не учитывает распределение притока и оттока денежных средств по годам и временную стоимость денег
внутренняя норма доходности	учитывает доходы от проекта и инвестиционные затраты

201. Соответствие между методами оценки инвестиционной деятельности и их характеристикой:

срок окупаемости инвестиций	определение срока, необходимого для того, чтобы инвестиции окупили себя
компацидирования	определение суммы денег, которую будет иметь инвестор в конце операции
дисконтирования денежных поступлений	исследование денежного потока от будущего к текущему моменту времени

202. Соответствие понятия определению:

внутренняя стоимость	расчетный показатель, результат собственного субъективного подхода инвестора
финансовое инвестирование	активная форма эффективного использования временно свободных средств предприятия
цена	объективный декларированный показатель
дюрация	средневзвешенный срок жизненного цикла инвестиционного проекта

203. Соответствие понятия определению:

ретроспективная оценка эффективности инвестиций	дополнительный выпуск продукции, снижение с/с, сокращение затрат труда, увеличение прибыли
прогнозирование эффективности инвестиционных проектов	расчет срока окупаемости, отдачи на вложенный капитал, уровня рентабельности инвестиции
анализ эффективности долгосрочных финансовых вложений	сопоставление суммы полученного дохода от инвестиций со среднегодовой суммой данного вида активов

204. Наличие собственных оборотных средств определяется как:

- разница между суммой собственных источников средств и стоимостью внеоборотных активов
- разница между суммой собственных источников средств и стоимостью оборотных активов

разница между суммой собственных источников средств и стоимостью основных средств

сумма между суммой собственных источников средств и стоимостью основных средств

205. Коэффициент напряжённости рассчитывается как:

отношение заемных источников средств к общей величине источников средств

отношение заемных источников средств к собственному капиталу

отношение собственного капитала к заемным источникам средств

сумма собственного капитала и заемных источников средств

206. Коэффициент автономии (финансовой независимости) рассчитывается как отношение:

собственных источников средств к общей сумме источников средств предприятия

заемных источников средств к общей сумме источников средств предприятия

собственных источников средств к сумме заемных источников средств предприятия

краткосрочных заемных источников средств к общей сумме источников средств предприятия

207. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств рассчитывается как отношение величины:

обязательств предприятия по привлеченным заемным средствам к общей сумме собственных средств

обязательств предприятия по привлеченным заемным средствам к сумме собственных источников средств

собственных средств предприятия к привлеченным заемным средствам

собственных оборотных средств предприятия к привлеченным заемным средствам

208. Коэффициент маневренности собственных оборотных средств рассчитывается как отношение:

прибыли от продаж к сумме собственных источников средств предприятия

функционирующего капитала предприятия к сумме долгосрочных заемных источников средств

собственных оборотных средств предприятия к собственному капиталу

чистой прибыли к сумме собственных источников средств предприятия

209. Дополните

Прибыль, которая включает финансовые результаты от реализации продукции, работ и услуг, доходы и расходы от прочих видов деятельности, называется ...

210. Дополните

Форма отчетности, на основании которой проводится анализ финансовых результатов - это отчет о ...

211. Дополните

Разность между выручкой (нетто) и прямыми производственными затратами по реализации продукции - это ...

212. Обеспеченность запасов собственными оборотными средствами определяется как разница между:

- суммой собственного капитала и долгосрочными заемными источниками за минусом внеоборотных активов
- собственными оборотными средствами и величиной запасов
- заемными источниками и внеоборотными активами
- заемными источниками и оборотными активами

213. Обеспеченность запасов собственными оборотными и долгосрочными заемными средствами определяется как:

- разница между собственным капиталом и долгосрочными заемными источниками
- отношение между собственным капиталом и долгосрочными заемными источниками
- разница между собственными оборотными средствами и запасами
- сумма между собственными оборотными средствами и долгосрочными заемными средствами минус запасы

214. Коэффициент обеспеченности материальных запасов собственными оборотными средствами показывает:

- в какой мере материальные запасы покрываются собственными источниками средств
- удельный вес материальных запасов в структуре активов
- удельный вес материальных запасов в структуре текущих активов
- удельный вес основных средств в структуре внеоборотных активов

215. Дополните

Подтвержденная документально неспособность субъекта хозяйствования платить по своим долгам и финансировать текущую основную деятельность из-за отсутствия средств - это ...

216. Дополните

Отношение заемных источников средств к общей величине источников средств - это коэффициент ...

217. Дополните

Отношение собственных источников средств к общей сумме источников средств предприятия - это коэффициент ...

218. Дополните

Отношение собственных оборотных средств предприятия к собственному капиталу - это коэффициент ...

219. Соответствие показателей расчету:

рентабельность чистого оборотного капитала

бухгалтерская прибыль/среднюю стоимость чистого оборотного капитала за расчетный период*100

рентабельность собственного капитала

чистая прибыль в расчетном периоде/среднюю стоимость собственного капитала за расчетный период*100

рентабельность инвестиций

чистая прибыль в расчетном периоде/среднюю стоимость инвестиций за расчетный период*100

220. Дополните

Прибыль, которая остается в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов, называется ...

221. Дополните

Отношение балансовой или чистой прибыли к среднегодовой стоимости всего инвестированного капитала - это ...

222. Дополните

Отношение прибыли от реализации продукции к сумме полученной выручке - это ...

223. Дополните

Анализ, целью которого является изучение соотношения между издержками, объемом производства и прибылью, называется ...

224. Дополните

Анализ, целью которого является изучение эффективности долгосрочных вложений в активы предприятия, называется ...

225. Дополните

Разность между ценой и удельными переменными затратами - это ставка ...

226. Дополните

Разность между фактическим и безубыточным объемом продаж - это ...

227. Способность предприятия выполнять свои внешние краткосрочные и долгосрочные обязательства за счет активов - это ...

228. Дополните

Возможность субъекта хозяйствования обратить активы в наличность и

погасить свои платежные обязательства - это ...

229. Дополните

Отношение собственных оборотных средств к собственному капиталу - это коэффициент ...

230. Дополните

Долгосрочное финансовое вложение в ценные бумаги - это ...

231. Дополните

Долгосрочное вложение средств в активы предприятия с целью увеличения прибыли и наращивания собственного капитала - это ...

232. Дополните

Вложение средств в обновление имеющейся материально-технической базы предприятия, наращивание его производственной мощности - это ...

233. Соответствие показателя определению:

постоянные затраты	расходы, которые зависят от объема производства
переменные затраты	расходы, которые не зависят от изменения объема производства
релевантные затраты	расходы, величина которых зависит от принимаемых управленческих решений

234. Последовательность проведения маржинального анализа:

- 1: сбор, подготовка и обработка исходной информации
- 2: определение суммы постоянных и переменных издержек
- 3: расчет величины исследуемых показателей
- 4: сравнительный анализ уровня исследуемых показателей
- 5: факторный анализ
- 6: прогнозирование величины показателей в изменяющейся среде

Критерии оценки

Основными критериями оценки знаний по тестовым заданиям являются: степень выполнения тестового задания; грамотность, полнота и логичность изложения материала по проверочному вопросу.

Оценку **«отлично»** ставят за качественное и полное выполнение всех видов задания, предусмотренных тестом. Оценку **«хорошо»** ставят за правильное и качественное выполнение всех видов тестового задания более чем на 75%. Оценку **«удовлетворительно»** ставят за правильное выполнение всех видов тестового задания более чем на 60%. Оценку **«неудовлетворительно»** ставят за выполнение всех видов заданий, предусмотренных тестом, менее чем на 60%.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине**

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:

38.02.03		Операционная деятельность в логистике
(код)		(Наименование специальности)

Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике.

Комплект оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1 Освоенные знания и умения:

- У1 - использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- У2 - обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- У3 - использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- У4 - создавать презентации;
- У5 - применять антивирусные средства защиты информации;
- У6 - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- У7 - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- У8 - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- У9 - применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 - основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- 32 - назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- 33 - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- 34 - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- 35 - технологию поиска информации в сети Интернет;
- 36 - принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- 37 - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- 38 - основные понятия автоматизированной обработки информации;
- 39 - направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- 310 - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- 311 - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ППСЗ при освоении программы дисциплины

Наименование дисциплины	Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации
1	2
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет

1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы дисциплины

В процессе оценки обучающихся и выпускников используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Типы контроля:

1. входной
2. текущий контроль успеваемости;
3. рубежный контроль;
4. итоговый контроль.

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных работ, выполнения домашних заданий, тестирования, защиты учебных проектов, проведения контрольных и защиты курсовых работ, проведения коллоквиумов (в устной и письменной форме), проведения устного опроса.

Рубежный контроль позволяет определить качество изучения учебного материала по разделам, темам учебных дисциплин и модулей. Рубежный контроль проводится в форме контрольных работ, зачетов по лабораторным и практическим работам, курсовым работам.

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачётов и экзаменов.

Освоенные умения, усвоенные знания (У,З)	Профессиональные и общие компетенции	№ заданий для проверки
1	2	3
У1, У2, У3, У4, У5	ПК 2.2 – 2.4; 4.1 – 4.4. ОК 1 – 10.	Зд1 Самостоятельная работа к теме 1.1. Зд2 Практические занятия к теме 2.1. Зд3 Самостоятельная работа к теме 2.1.
У6, У7, У8, У9	ПК 2.2 – 2.4; 4.1 – 4.4. ОК 1 – 10.	Зд 4 Практическое занятие теме 2.2. Зд 5 Самостоятельная работа к теме 2.2. Зд 6 Практические занятия к теме 2.3. Зд 7 Самостоятельная работа к теме 2.3. Зд 8 Практические занятия к теме 3.1. Зд 9 Самостоятельная работа к теме 3.1. Зд 10 Самостоятельная работа к теме 4.1.
31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, У4, У5, У6	ПК 2.2 – 2.4; 4.1 – 4.4. ОК 1 – 10.	Зд11 Тесты к темам: 1.1, 2.1., 2.2, 2.3.
37, 38, 39, 310, 311, У7, У8, У9	ПК 2.2 – 2.4; 4.1 – 4.4. ОК 1 – 10.	Зд12 Тесты к темам: 3.1, 4.1.
У1 – У9 31 – 311	ПК 2.2 – 2.4; 4.1 – 4.4. ОК 1 – 10.	Зд13 Дифференцированный зачет.

2. Комплект контрольно-оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

2.1. Задание 1

Проверяемые У1, У2, У3, У4, У5

Самостоятельная работа по теме «Технические средства информационных технологий».

2.2 Задание 2

Проверяемые У1, У2, У3, У4, У5

Практические занятия по темам:

- Обработка текстовой информации. Основные требования для оформления текстовой документации.
- Расчет экономических показателей средствами программы MS Excel.
- Расчет заработной платы, начисление стипендии.
- Создание презентаций в программе MS Power Point.
- Использование графического редактора.

2.3 Задание 3

Проверяемые У1, У2, У3, У4, У5

Самостоятельная работа по теме: «Использование MS Excel для экономических расчетов».

2.4 Задание 4

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Практические занятия по теме:

- «Создание информационной базы. Изучение интерфейса, основных документов. Хранение документов».

2.5 Задание 5

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Самостоятельная работа по теме: «Виды и назначение прикладных программ для бухгалтеров»

2.6 Задание 6

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Практические занятия по теме:

- «Изучение интерфейса. Поиск информации в программе, сохранение в папку».

2.7 Задание 7

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Самостоятельная работа по теме: «Виды, назначение и характеристика справочно-правовых систем».

2.8 Задание 8

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Практические занятия по теме:

- Передача и получение информации в ЛВС.
- Создание почтового ящика.
- Поиск информации по ключевым словам, по адресу. Сохранение и передача информации.

2.9 Задание 9

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Самостоятельная работа по теме: «Использование онлайн-программ для автоматизации бизнеса»

2.10 Задание 10

Проверяемые У6, У7, У8, У9

Самостоятельная работа по теме: «Информационные системы бухгалтерского учета».

2.11 Задание 25

Проверяемые 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2У3,У4,У5, У6

- Тесты по темам:
- «Введение».
- «Интегрированный пакет MS Office».
- «1С:Предприятие».
- «Справочно-правовые системы».

При ответе не разрешается пользоваться конспектом и справочной литературой. Оцениваются знания понятий по информационным технологиям, способность логически мыслить.

При ответе не разрешается пользоваться конспектом и справочной литературой. Оценивается точность ответов и скорость выполнения задания.

2.12 Задание 27

Проверяемые 37, 38, 39, 310, 311, У7, У8,У9

- Тесты по темам:
- «Локальные и глобальные сети».
- «Системы автоматизации бухгалтерского учета».

При ответе не разрешается пользоваться конспектом и справочной литературой. Оцениваются знания понятий по информационным технологиям, способность логически мыслить.

При ответе не разрешается пользоваться конспектом и справочной литературой. Оценивается точность ответов и скорость выполнения задания.

2.13 Задание 28

Проверяемые У1 – У9, 31 – 311

Дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности предусматривает систему оценивания: положительные результаты заданий текущего контроля, выполнения практических и лабораторных работ, а также результаты проведения дифференцированного зачета в виде теста.

Промежуточная аттестация проводится в сроки, установленные учебным планом, и определяемые календарным учебным графиком образовательного процесса. Дифференцированный зачет проводится в форме теста и защиты выполненных практических работ на компьютере.

Распределение проверяемых результатов обучения по учебной дисциплине по видам контроля приводится в Сводной таблице.

Сводная таблица

Результаты обучения по дисциплине		Текущий и рубежный контроль			Итоговая аттестация по дисциплине
		Тестирование	Защита практических работ	Защита самостоятельных работ	Дифференцированный зачет
Уметь	У1		+	+	
	У2		+		+
	У3		+		+
	У4		+	+	+
	У5		+		+
	У6		+	+	
	У7		+	+	
	У8		+		
	У9		+	+	+
Знать	З1	+			+
	З2	+		+	+
	З3	+		+	+
	З4	+		+	+
	З5	+		+	+
	З6	+			+
	З7	+			+
	З8	+		+	+
	З9	+		+	+
	З10	+		+	+
	З11	+			+

3. Комплекс контрольно- оценочных средств для оценки уровня освоения умений и знаний по учебной дисциплине Ен.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

3.1 Материалы текущего контроля успеваемости

Входной контроль:

Форма- тест.

Время выполнения- 30 мин.

Критерии оценки:

«отлично»- все задания выполнены верно;

«хорошо»- все задания выполнены верно, но имеются некоторые мелкие неточности не правильные ответы на 4 теста;

«удовлетворительно» - выполнена половина задания или в заданиях имеются существенные недоработки не правильно ответы на 10 тестов;

«неудовлетворительно» - выполнено меньше половины заданий и в заданиях имеются существенные недоработки- неправильных ответов более 20;

Содержание заданий:

ТЕСТ

Правильным может быть только 1 из 4-х предложенных ответов.

1. Правильной последовательностью этапов развития информационных технологий является:

1. -ручная, электрическая, механическая, компьютерная, электронная;
2. -ручная, электронная, механическая, электрическая, компьютерная;
3. -ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная;
4. -ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная;

2. В комплекс технических средств, обеспечивающих работу системы, входят:

1. -документация по использованию информационных технологий;
2. -средства моделирования процессов управления системой;
3. -техническая документация на разработку программных средств;
4. -устройства сбора, накопления, обработки, передачи и вывода информации

3. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:

1. -информационной технологией;
3. -информатизацией общества;
2. -информационным ресурсом;
4. -информационной системой.

4. Система правовых, экономических и организационных отношений по торговле продуктами интеллектуального труда на коммерческой основе называется:

1. -информационной системой;
2. -информационной услугой;
3. -информационной технологией;
4. -рынком информационных продуктов и услуг (информационным рынком)

5. Назначение подсистемы информационного обеспечения состоит в:

1. -организации защиты информации;
2. -обеспечении развития телекоммуникаций;
3. -обеспечении диалогового режима работы компьютера;
4. -своевременном формировании и выдаче достоверной информации для принятия управленческих решений.

6. Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления, называется:

1. -операционной системой;
2. электронным офисом;
3. -средствами моделирования процессов управления;
4. -электронными таблицами.

7. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи,

называется:

1. -системой управления базами данных;
2. -управленческой;
3. -экспертной;
4. -информационно-поисковой.

8. Экспертная система, задачей которой является диагностика ошибок при изучении какой-либо дисциплины и подсказка правильных решений, называется

1. -обучением; 3. -интерпретацией данных;
2. -мониторингом; 4. -диагностикой.

9. Подсистема-это:

1. -один из этапов разработки информационной системы;
2. -отдельная операция, приводящая к созданию программного продукта;
3. -средство, обеспечивающее связь между отдельными составляющими системы;
4. -часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

10. Совокупность программ, разработанных при создании конкретной информационной системы, называется:

1. -общесистемным программным обеспечением;
2. -специальным программным обеспечением;
3. -организационным обеспечением;
4. -математическим обеспечением.

11. Информатизация общества способствует:

1. -созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
2. -возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
3. -возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
4. -развитию информационного кризиса.

12. Первые информационные системы появились в:

1. -50-х годах;
2. -60-х годах;
3. -70-х годах;
4. -конце 80-х годов.

13. Глобальные и локальные сети начинают широко использоваться на этапе развития информационных технологий, называемом:

1. -«механическая» технология; 3. -«электрическая» технология;
2. -«компьютерная» технология; 4. -«электронная» технология.

14. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:

1. -компьютеризированным обществом;
2. -индустриальным обществом;
3. -технологическим обществом;
4. -информационным обществом.

15. Информационный кризис проявляется в:

1. -глобальном характере информационных технологий, охватывающих все сферы социальной деятельности человека;
2. -вложении значительных финансовых средств в информатизацию, как

государственную, так и частную;

3. -обеспечении приоритета информации по сравнению с другими ресурсами;

4. -противоречии между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и существующими мощными потоками и массивами хранящейся информации

16. Основная цель информационной системы:

1. -получение необходимой выходной информации в результате переработки первичной информации;

2. -организация хранения и передачи информации;

3. -техническое обеспечение доступа к информации;

4. -организация персонала с целью переработки информации на компьютере.

17. Информационные системы начинают широко использоваться в качестве средства управленческого контроля, поддерживающего и ускоряющего процесс принятия решений, в

1. -60-е годы 3. -конце 80-х гг.

2. -70-е- начало 80-х гг. 4. -середине 90-х гг.

18. ВMicrosoftOffice 2000 не входит:

1. -WordPerfect; 3. -Access;

2. -Excel; 4. -PowerPoint.

19. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа–переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся:

1. -1,2,3 2. -1,4,5 3. -1,2,4 4. -3,4,5

20. Технология использования текстовых редакторов, работающих под управлением операционной среды WINDOWS, основана на:

1. -командном интерфейсе; 3. -SILK-интерфейсе;

2. -WIMP-интерфейсе; 4. -общественном интерфейсе.

21. Почта для передачи сообщений голосом называется:

1. -аудиотекстом;

2. -e-mail;

3. -электронной почтой;

4. -аудиопочтой.

22. Принципиальное отличие гипертекстовой технологии от других заключается в том, что эта технология :

1. -представления текста в виде одной длинной строки символов, которая читается в одном направлении;

2. -использующая большое число встроенных функций;

3. -поиска информации по ключам;

4. -представления неструктурированного свободно наращиваемого знания

23. Набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих их показ на экране, хранящихся в одном файле, называется:

1. -презентацией;

2. -слайд-файлом;

3. -структурой презентации;

4. -раздаточным материалом.

24. Создание диалогового кино, где пользователь может управлять ходом действия с клавиатуры, стало возможным с появлением технологии:

1. -технологии иллюстративной графики;

2. -мультимедиа;

3. -гипертекстовой технологии;

4. -технологии научной графики.

25. Организация диалога пользователя с компьютером с помощью

речевой команды характерна для:

1. -SILK-интерфейса; 3. -командного интерфейса;
2. -WIMP-интерфейса; 4. -системного интерфейса.

26. Настройка системы перевода конкретного текста в системах электронного перевода осуществляется:

1. -с помощью подключения специализированных предметных словарей;
2. -с помощью алгоритмов адаптивного распознавания или самообучающихся алгоритмов;
3. -при работе в нескольких языковых направлениях;
4. -при экспорте текста из MSExcel, MSWord или других приложений.

27. Основной недостаток магнитных карточек:

1. -высокая себестоимость;
2. -сложная технология производства;
3. -необходимость специальных устройств для записи и считывания информации;
4. -низкий уровень защищенности

28. Банковские карточки, позволяющие владельцу получить сумму, не обеспеченную предварительным вкладом:

1. –дебетные 3. –залоговые
2. –кредитные 4. –срочные

29. Главной отличительной чертой программ, составляющих интегрированный пакет, является:

1. -общий интерфейс пользователя;
2. -создание информационно-логических моделей;
3. -классификация представленной информации;
4. -дублирование показателя в разных документах.

Варианты ответа теста

- 1 3
- 2 4
- 3 1
- 4 1
- 5 2
- 6 3
- 7 4
- 8 1
- 9 3
- 10 2
- 11 4
- 12 2
- 13 3
- 14 1
- 15 1
- 16 1
- 17 2
- 18 3
- 19 1
- 20 2
- 21 3
- 22 3
- 23 4
- 24 1
- 25 1
- 26 2
- 27 3

28 2

29 1

Практические и лабораторные работы представлены в методических указаниях по выполнению практических и лабораторных работ и организации СРС по данной дисциплине.

СРС организуется согласно графику СРС.

3.2 Материалы промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет 4 семестр/2 семестр

Зачетная практическая работа на компьютере 4-варианта

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

Дисциплина: ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Вариант № 1

Содержание задания

Задание: Ввести сведения об организации в программу «1С:Бухгалтерия 8».

Исходные данные для выполнения задания:

Название: ООО «ТМХ-Сервис».

Полное название организации: Общество с ограниченной ответственностью «ООО «ТМХ-Сервис»».

Основной вид деятельности: ремонт подвижного состава железнодорожного транспорта.

Почтовый адрес: Улан-Удэ, ул. Проспект 50-летия октября, дом 60.

Юридический адрес: 670000, р. Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Проспект 50-летия октября, дом 60.

Телефон: 8-924- 427-27-27, ИНН 0313154937,

КПП 032901001. Коды: ОКПО – 47377321, ОКОГУ – 49013, ОКАТО – 46446000000,

ОКМТО – 0801000, ОКФС – 16, ОКОПФ – 65, ОКВЭД 18.22.1, ОКДП 1811010, ИФНС – 02.

Р/с: 40702810900000000807, в КБ ВТБ-24. 670000, г. Улан-Удэ, Революции 1905 года дом 73, ИНН 0313097987, КПП 031301001, к/с 30101810900000000323, БИК 044552323, дата открытия счета - 31.07.2014г.

Уставный капитал - 276 000 тыс. руб. Счет основной р/с (текущий), рублевый. Дата регистрации 01.08.2014 г.

Инструкция

1. Для зачета обучающимся предлагается четыре варианта задания на выбор.

2. Максимальное время выполнения задания 30 минут.

3. Критерии оценки результата:

- «отлично» - ставится за правильное выполнение задания

- «хорошо»- ставится за правильное выполнение задания с допущенными и исправленными ошибками после проверки преподавателя.

- «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение с допущенными ошибками и исправленными с помощью преподавателя.

- «неудовлетворительно» - ставится за не выполненное задание.

Вариант № 2

Содержание задания

Задание: Ввод начальных остатков по синтетическим счетам.

Исходные данные для выполнения задания:

а) Установить отчетный период – 4 квартал 2014 г.

б) Оформить банковской выпиской поступление средств в уставный капитал от учредителей: Иванов Сергей Иванович – 100 000 руб., Васильев Александр Петрович – 176 000 руб. Зарегистрировать Уставный капитал проводками согласно учредительном договору:

1) Дт 51 Кт 75.1 Иванов С.И. - 100 000 руб., Дт 51 Кт 75.1 Васильев А.П. - 176 000 руб.

2) Дт 75.1 Кт 80 Иванов С.И. - 100 000 руб., Дт 75.1 Кт 80 Васильев А.П. -176 000 руб.

в) Ввести начальные (исходные) остатки на 30.09 2014 г.

Проанализировать остатки на начало выбранного периода. Проверить правильность отнесения остатков по счетам в оборотно –сальдовой ведомости, сформированной режиме развернутого сальдо за период 4 квартала 2014 г.

Исходные данные для выполнения задания.

Остатки по синтетическим счетам ООО «ТМХ-Сервис» на 1 октября 2014 г.

Наименование синтетического счета Сумма, руб.

1. Основные средства 1 000 000
2. Амортизация основных средств 112 730
3. Нематериальные активы 96 000
4. Амортизация нематериальных активов 9 000
5. Материалы 1 166 240
6. Основное производство 1 197 470
7. Общехозяйственные расходы
8. Товары 24 250
9. Готовая продукция 3 000
10. Касса 8 020
11. Расчетный счет 425 000
12. Расчеты с поставщиками и подрядчиками 31 300
13. Расчеты с покупателями и заказчиками 295 200
14. Краткосрочные кредиты банков 1 100 000
15. Долгосрочные кредиты банков 58 070
16. Расчеты с бюджетом 5 600
17. Расчеты по социальному страхованию 7 000
18. Расчеты по оплате труда 10 800
19. Расчеты с подотчетными лицами 7 460
20. Уставный капитал 2 760 000
21. Продажи
22. Прибыли и убытки (кредитовое сальдо) 128 410

Инструкция

1. Для зачета студентам предлагается четыре варианта задания и выбор.

2. Максимальное время выполнения задания 30 минут.

3. Критерии оценки результата:

- «отлично» - ставится за правильное выполнение задания

- «хорошо»- ставится за правильное выполнение задания с допущенными и исправленными ошибками после проверки преподавателя.

- «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение с допущенными ошибками и исправленными с помощью преподавателя.

- «неудовлетворительно» - ставится за не выполненное задание.

Вариант № 3

Содержание задания

Задание: Работа с кассовыми документами.

Исходные данные для выполнения задания:

- Заполнить кассовые документы (ПКО, РКО).

- Составить авансовые отчеты подотчетных лиц Кошкиной В.А., Елизаров Е.Л.
- Сформировать кассовую книгу по ООО «ТМХ-Сервис» за период с 01.10.2014 г. по 31.10.2014 г

Исходные данные для выполнения задания.

Остаток денежных средств на 01.10.2007 г – 8 020 руб. За октябрь 2014 г. произошло следующее движение денежных средств:

1. 10.10.2014 г. С расчетного счета по чеку № 67 получена в кассу сумма 215 000 руб. для выплаты заработной платы работникам, ПКО № 6.
2. 11.10. 2014 г. Выдана из кассы заработная плата работникам в сумме 200000руб. РКО № 10.
3. 13.10.2014 г. Депонированная заработная плата сдана обратно в банк – 15000 руб., РКО №11.
4. 15.10.2014 г. Выдано в подотчет Кошкиной В.А.. на покупку материалов – 2000 руб., РКО №12.
5. 16.10.2014 г. Выдано подотчетному лицу Елизарову Е.Л.. 3000 руб. на покупку канцтоваров, РКО №13.
6. 17.10.2014 г. Остаток подотчетных сумм Кошкиной В.А. внесен в кассу – 500 руб. , ПКО № 7.
7. 18.10.2014 г. Остаток подотчетных сумм Елизаров Е.Л. внес в кассу У1-9, З 1-11 16 – 500 руб., ПКО №8.

Инструкция

1. Для зачета обучающемуся предлагается четыре варианта задания и выбор.
2. Максимальное время выполнения задания 30 минут.
3. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - ставится за правильное выполнение задания
 - «хорошо»- ставится за правильное выполнение задания с допущенными и исправленными ошибками после проверки преподавателя.
 - «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение с допущенными ошибками и исправленными с помощью преподавателя.
 - «неудовлетворительно» - ставится за не выполненное задание.

Вариант № 4

Содержание задания

Задание: Произвести расчет заработной платы за октябрь 2014 г. в ООО «ТМХ-Сервис», для чего необходимо:

- 1) Ввести в штат ООО «ТМХ-Сервис» сведения о сотрудниках, окладе, детях;
- 2) Начислить заработную плату за октябрь 2014 г. и оформить документ «Начисление зарплаты».
- 3) Закрыть месяц и начислить налоги с фонда оплаты труда.
- 4) сформировать платежное поручение на «Перечисление налогов».
- 5) сформировать платежную ведомость по форме Т-53 и сохранить документ без проведения.
- 6) оформить документ «Выплата зарплаты из кассы».
- 7) Провести документ «Выплата зарплаты».
- 8) Оформить расходный кассовый ордер на выданную сумму зарплаты.

Исходные данные для начисления зарплаты.

№ п/п Должность Год рождения

Оклад руб/мес Дети до 18 лет

1 Директор 1962 30000 2 – (5 и 17 лет)

2 Гл. бухгалтер 1968 23000 1 (10 лет, инвалид 2 гр.)

3 Кассир 1950 15000 3 (3, 5 лет и 18 лет – студент)

4 Продавец 1980 14000 нет
5 Зав.складом 1971 17000 1 (5 лет)
6 Мастер 1975 20000 1 (3года)
17 Швея 1977 18000 нет

Примечания:

1. Сотрудники в течение всего месяца не имели больничных листов.
2. Недостающие реквизиты на сотрудников заполнить самостоятельно.

Инструкция

1. Для зачета студентам предлагается четыре варианта задания и выбор.
2. Максимальное время выполнения задания 30 минут.
3. Критерии оценки результата:
 - «отлично» - ставится за правильное выполнение задания
 - «хорошо»- ставится за правильное выполнение задания с допущенными и исправленными ошибками после проверки преподавателя.
 - «удовлетворительно» - ставится за правильное выполнение с допущенными ошибками и исправленными с помощью преподавателя.
 - «неудовлетворительно» - ставится за не выполненное задание.

**Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине
ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности:
38.02.03 Операционная деятельность**

Общие положения

Основной целью контрольно-оценочных средств (далее КОС) учебной дисциплины является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

КОС разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, утвержденной на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных и юридических дисциплин от 28 августа 2017г. Formой аттестации по учебной дисциплине является зачет (дифференцированный). Итогом зачета является оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

Раздел 1. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций.

Таблица 1 – профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.	составлять матрицу принятия управленческого решения; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы; контролировать правильность составления документов использовать нормативно – правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля; составлять должностную инструкцию; составлять различные приказы; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с

	правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	прием первичных бухгалтерских документов и проверка наличия обязательных реквизитов; установление коммерческих связей, заключение договоров; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ; контроль за выполнением договоров.
ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	использовать нормативно – правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	вырабатывать стратегию; составлять оперативные планы мероприятий; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.	применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства

	РФ.
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	составлять миссию по элементам выработать стратегию; составлять оперативные планы мероприятий; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	построение «цепочек ценностей» в процессе функционирования логистической системы; использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	использовать нормативно - правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	демонстрировать умения работы с платежными документами; проводить контрольные мероприятия и оформлять соответствующие заключения использовать нормативно – правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности	определять своевременность доставки; использовать нормативно - правовые

систем складирования, транспортировки.	документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	оптимизировать складскую и транспортную логистику организации использовать нормативно – правовые документы; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; интерпретировать свои профессиональные действия с точки зрения законодательства РФ.

Таблица 1 – общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования;
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности

1.2. Практический опыт, умения, знания

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

уметь:

- У 1. использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- У 2. защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- У 3. анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения

знать:

- З 1. основные положения Конституции Российской Федерации;
- З 2. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- З 3. понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- З 4. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- З 5. организационно-правовые формы юридических лиц;
- З 6. правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- З 7. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- З 8. порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
- З 9. правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- З 10. виды административных правонарушений и административной ответственности; право граждан на социальную защиту;
- З 11. нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- З 12. право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 2 – Формы контроля

Элементы учебной дисциплины	Проверяемые результаты	Форма контроля и оценивания	
		Промежуточная аттестация	Текущий контроль
1	2	3	4
ОП.05. Правовое обеспечение	З 1- З 12; У 1 – У 3	Дифференцированный зачет	Выполнение учебных и

профессиональной деятельности			практических заданий, решение ситуационных задач в соответствии с действующим законодательством, тестирование и оценка результатов.
		Дифференцированный зачет	

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины «ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний в виде дифференцированного зачета. При сдаче зачета обучающийся может пользоваться учебно-методической и справочной литературой.

Время на выполнение заданий – 2 часа.

Задания для оценки освоения УД

Проверяемые результаты для документационного обеспечения управления

З 1- З 13; У 1 – У 2.

Типовые задания для оценки знаний

Тема 1. Основные положения Конституции Российской Федерации.	31,32
---	--------------

Вопросы для устного опроса:

1. Основные положения Конституции Российской Федерации.
2. Понятие основы конституционного строя
3. Органы власти в Российской Федерации.
4. Права и свободы человека и гражданина.
5. Механизмы реализации прав и свобод.

Тема 2. Правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности	33, 34
---	---------------

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
2. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
3. Отрасли права, их характеристика.
4. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности

Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	35, 36
--	---------------

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности.
2. Организационно-правовые формы юридических лиц.
3. Классификация юридических лиц.
4. Порядок образования и прекращения деятельности юридических лиц.
5. Индивидуальный предприниматель: понятие, особенности организации.
6. Виды реорганизации юридических лиц.
7. Правоспособность и дееспособность юридических лиц.

Тема 4. Правовое регулирование договорных отношений	34, 35, 36, 37
--	-----------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Гражданско-правовой договор: понятие, виды.
2. Порядок заключения и прекращения гражданско-правового договора.
3. Экономические споры: понятие, виды, способы разрешения.
4. Гражданско-правовая ответственность.

Тема 5. Трудовой договор. Ответственность работника.	37, 38, 39, 310
---	------------------------

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие трудовому договору.
2. Назовите отличие трудового договора от договора подряда.
3. Назовите стороны трудового договора и его предмет.
4. Перечислите основные положения трудового договора.
5. Перечислите основные обязанности работодателя.
6. Назовите основные обязанности и права работника.
7. Дайте характеристику видам дисциплинарной ответственности работника.
8. Назовите виды материальной ответственности работника.
9. В каких случаях наступает полная материальная ответственность работников?
10. Каков порядок взыскания ущерба с работника?
11. Какое правовое значение имеет договор о полной материальной ответственности?
12. Как возмещается моральный вред, причиненный работнику?

Тема 6. Право социальной защиты граждан	311
--	------------

Вопросы для устного опроса:

1. Право социальной защиты граждан: понятие и содержание.
2. Понятие и виды пенсий.
3. Трудовая пенсия по старости: условия назначения, определение размера.
4. Понятие и виды пособий и иных социальных выплат.
5. Социальные выплаты гражданам, имеющим детей.
6. Пособие по временной нетрудоспособности.

Тема 7. Административные правонарушения и ответственность	312, 313
--	-----------------

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие административной ответственности
2. Виды административных правонарушений.
3. Объект и субъект административных правонарушений
4. Порядок привлечения к административной ответственности.
5. Виды административной ответственности.

Тема 8. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения	314
---	------------

Вопросы для устного опроса:

1. Нормы и способы защиты нарушенных прав.
2. Способы защиты трудовых прав работника: государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав.

3. Система судов и их подведомственность.
4. Судебный порядок разрешения споров.
5. Исковое производство.
6. Порядок обжалования судебных актов в суде общей юрисдикции и

арбитражном суде

Типовые задания для оценки умений

Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	У1, У2, У3
---	------------

Задания для практического занятия №1. Определение особенностей правового регулирования отдельных видов юридических лиц.

Задание № 1

Участники товарищества с ограниченной ответственностью "Эллис" приняли решение об исключении АО "РОСТ" из числа участников ТОО за разглашение его бухгалтером финансовой информации, составляющей коммерческую тайну ТОО.

Представитель АО, присутствовавший на общем собрании участников ТОО, заявил, что бухгалтер АО, допустивший нарушение, уже уволен с работы и, кроме того, он не является органом АО как юридического лица и, следовательно, АО "РОСТ" не должно нести ответственность за его неправомерные действия.

Регистрационная палата отказалась внести в учредительные документы ТОО изменения, которыми оформлялось исключение из числа участников АО "РОСТ" по следующим основаниям:

- действующее законодательство не предусматривает таких видов юридических лиц, как ТОО, поэтому участники сначала должны реорганизовать ТОО в общество с ограниченной ответственностью или акционерное общество;
- исключение участника из хозяйственного общества возможно лишь по решению суда, поскольку в уставе ТОО не предусмотрено соответствующее право общего собрания участников.

Что такое реорганизация юридического лица, в каких формах она может проводиться?

В каких случаях и в каком порядке производится исключение участников из хозяйственных товариществ или обществ?

Задание № 2

Один из трех участников полного товарищества "Вандерлес", Коробкин и компания" г-н Федоров предложил акционерному обществу "МОСТ" заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

- нотариально заверенную копию учредительного договора полного товарищества, из которого следует, что Федоров является его участником;
- доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой "Вандерлес", которая владеет 80% складочного капитала полного товарищества;
- собственноручное письмо г-на Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого ясно, что он не возражает против заключения договора;
- визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Какие документы необходимы для подтверждения полномочий Федорова?

Задание № 3

Индивидуальный предприниматель Иванов — один из участников полного товарищества по торговле недвижимостью — решил расширить свое дело, организовав еще одно предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика.

В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора.

Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"».

Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась.

На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица — директору — доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется.

Возникший спор был перенесен на рассмотрение третейского суда.

Выступая в роли арбитра, рассмотрите доводы сторон и вынесите решение.

Дайте понятие органа юридического лица.

Какую роль в реализации дееспособности юридического лица играют его органы?

Задание № 4

Аудиторская проверка потребительского кооператива "Сосновый бор" выявила значительные убытки по результатам хозяйственной деятельности кооператива за 1994 год. На общем собрании членов кооператива 23 марта 1995 года был утвержден баланс кооператива за 1994 год и было решено не покрывать образовавшиеся убытки путем дополнительных инвестиций, а соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравнивая, тем самым, активы и пассивы организации.

Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков. 5 мая 1995 года суд удовлетворил иск кредитора. В связи с недостаточностью имущества кооператива для покрытия убытков суд возложил субсидиарную ответственность по долгам кооператива на одного из его участников — полное товарищество "Фермеры Корсаков и Петров". Последние обжаловали решение суда в кассационном порядке, считая его незаконным.

Какое решение примете Вы на месте кассационной инстанции?

Задание № 5

Кредиторами общества с дополнительной ответственностью "Герметик" предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО "Герметик", а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами ООО в других городах.

Возражая против предъявляемых требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы согласно положениям о филиалах также являются юридическими лицами и не должны ликвидироваться. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса кассационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.

Опишите основные этапы конкурсного процесса.

Задание для практического занятия №2 Порядок заключения и прекращения гражданско-правового договора**Задание №1**

Районный узел связи предложил комбинату заключить договор на пользование услугами связи, в котором предусматривалась ответственность за просрочку их оплаты. Комбинат отказался от заключения договора. Узел связи обратился в суд с иском о понуждении комбината заключить вышеуказанный договор.

Дайте понятие договора. Каков порядок заключения гражданско-правовых договоров? Какое решение вынесет суд? Ответ обосновать.

Задание №2

Курсант ВЮИ Сергеев пригласил курсанта Семенову в ближайший выходной посмотреть фильм в кинотеатре. Получив согласие Сергеев приобрел два билета на воскресный сеанс. За полчаса до сеанса Семенова позвонила Сергееву и сказала, что идти в кино она не хочет, и вообще ей надо готовиться к занятиям по гражданскому праву. На следующий день Сергеев, встретив Семенову, сообщил ей, что между ними был совершен устный договор, по которому она должна была пойти с ним в кино. А ввиду ее отказа от исполнения обязательства она должна возместить причиненные Сергееву убытки в виде стоимости билета (250 руб.), приобретенного для нее, и морального вреда, который был оценен в 1000 руб. При этом Сергеев пояснил, что если Семенова добровольно не возместит требуемую сумму, то тогда он будет взыскивать ее в судебном порядке, и она заплатит не только эту сумму, но также судебные издержки и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

Можно ли считать соглашение, заключенное между Сергеевым и Семеновой гражданско-правовым договором? Опираясь на нормы ГК РФ разрешите правовую ситуацию.

Задание №3

Климов отправил письмо Михалевичу с предложением купить у него пианино и сообщил все необходимые данные. Михалевич послал Климову в день получения письма телеграмму следующего содержания: «Пианино покупаю. Завтра приеду. Перевезу своим транспортом». Когда Михалевич приехал на нанятой им грузовой машине, то оказалось, что пианино уже продано и передано покупателю.

Имеет ли право Михалевич потребовать от Климова возмещения транспортных расходов?

Вариант: о том, что Климов продает пианино, Михалевич узнал из объявления, опубликованного в газете.

Задание №4

Собственники двух расположенных по соседству друг с другом дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоим примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое превышает участок Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц. Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Задание №5

По договору общество с ограниченной ответственностью «Искра» должно было сдать магазину «Птица» 1 млн. штук яиц. Свое обязательство общество выполнило лишь частично. В связи с этим магазин предъявил к нему иск о взыскании неустойки и допоставке яиц.

В своем возращении против иска общество «Искра» указало, что невыполнение договора вызвано эпизоотией (повальной болезнью) среди кур в районе. На этом основании ответчик просил в иске к нему отказать.

Каковы условия ответственности по обязательству и основания освобождения должников от ответственности? Какое решение должно быть принято по данному спору?

Задание для практического занятия №3 Расчетные отношения. Формы расчетов.

Задание № 1

В кредитную организацию ОАО «СИБИНВЕСТБАНК» 10 февраля 2009 г. поступило от ООО «СВЕТОЧ» платежное требование, предъявленное к банковскому счету ООО «Норма», на сумму 1 млн. рублей.

В связи с тем, что на счете денежные средства отсутствовали, ОАО «СИБИНВЕСТБАНК» поместило данный платежный документ в картотеку № 90902 «Расчетные документы, не оплаченные в срок» для того, чтобы впоследствии при поступлении денежных средств исполнить указанное платежное требование.

14 сентября 2009 г. от ООО «СВЕТОЧ» поступило требование об отзыве направленного в ОАО «СИБИНВЕСТБАНК» платежного требования.

Правомерно ли требование ООО «СВЕТОЧ»?

Подлежит ли оно удовлетворению?

Задание № 2

10 октября 2009 г. Банком-эмитентом ОАО «ИНВЕСТБАНК» по поручению ООО «Победа-74» был открыт аккредитив. В качестве исполняющего банка выступил банк получателя средств (ООО «Инвесттрейд») ОАО «Трастбанк».

ОАО «ИНВЕСТБАНК» получил 15 октября 2009 г. от ОАО «Трастбанк» подтверждающие документы по аккредитиву.

24 октября 2009 г. ОАО «ИНВЕСТБАНК» отказал в их принятии по причине установленного несоответствия документов по внешним признакам условиям аккредитива.

ООО «Инвесттрейд» обратилось в Главное управление Центрального Банка по Челябинской области с жалобой на действия ОАО «ИНВЕСТБАНК» с требованием о привлечении последнего к ответственности.

Дайте правовую оценку обоснованности требований ООО «Инвесттрейд» и действий ОАО «ИНВЕСТБАНК».

Задание № 3

В ОАО «БанкГрупп» поступило платежное требование от ООО «Оптима» на безакцептное списание денежных средств со счета ООО «Рост». В поле «Условие оплаты» платежного требования было указано: «Федеральный закон «О финансовой аренде (лизинге)» от 29 октября 1998 г. № 164-ФЗ».

ОАО «БанкГрупп» отказало в исполнении поступившего платежного требования, аргументируя это тем, что в платежном требовании на безакцептное списание денежных средств на основании договора в поле «Условие оплаты» получатель средств должен был указать: «без акцепта», дату, номер основного договора и соответствующий его пункт, предусматривающий право на безакцептное списание.

Дайте правовую оценку возникшей ситуации, укажите возможные пути ее разрешения.

Задание №4

Заполнение платёжного поручения по форме № 0401060

Платёжное поручение № 341 14.02.2012г. представило АО «Сатурн» в банк на перечисление 110 000 рублей в качестве аванса за услуги ГТС согласно счёту-фактуре № 7066 от 13.02.2016, в том числе НДС. Получатель средств – «Территориальный сервисный центр «Электрическая связь» (ИНН 2705230480, КПП 270104036, счёт 40702810100080001266), обслуживается АКБ «Донкомбанк» (корреспондентский счёт 30101810900000000718, БИК 040813718).

АО «Сатурн» (ИНН 27021246, КПП 270101101) имеет расчётный счёт № 40702810100000000864 в ОСБ 5410 Октябрьского района (корреспондентский счёт 301018109000000000737, БИК 040813737).

Т а б л и ц а 1 - Порядок заполнения платёжного поручения

Наименование реквизита

Порядок заполнения

Примечания

1

2

3

Поле «Платёжное поручение №»

Порядковый номер поручения цифрами

Если платежи осуществляются через расчётную сеть Банка России и номер платёжного поручения состоит более чем из трёх цифр, то три последние цифры должны быть отличными от нуля

Поле «Дата»

Дата составления платёжного поручения

Число, месяц, год записываются цифрами, или число – цифрами, месяц – прописью, год – цифрами (полностью)

Поле «Вид платежа»

Способ осуществления платежа – почтовый или телеграфный. В платёжных поручениях, представляемых для осуществления электронных расчётов, в этом поле представляется «электронно» согласно нормативным актам Банка России, регламентирующим электронные расчёты

1

2

3

Поле «Сумма прописью»

Сумма платежа указывается прописью с начала строки, с заглавной буквы, в рублях

Слово «рубль» («рублей», «рубля») не сокращается. Копейки указываются цифрами, слово «копейка» («копейки», «копеек») также не сокращается. Если сумма платежа выражена в целых рублях, то копейки можно не указывать, а следует после слова «рубль» («рублей», «рубля») поставить знак равенства – «=»

Поле «Сумма»

Сумма указывается в этом поле цифрами

Рубли отделяются от копеек знаком «-» (тире). Если сумма платежа прописью выражена в целых рублях, то в этом поле указываются сумма платежа цифрами в рублях и знак равенства «=»

Поле «Плательщик»

ИНН (идентификационный номер налогоплательщика) или КИО (код иностранной организации) плательщика, КПП (код постановки на учёт) и наименование плательщика средств

На практике банки требуют от плательщика указывать его КПП только при уплате налогов и сборов. Как правило, в остальных случаях это поле не заполняется

Поле «Сч. №» графы «Плательщика»

Номер лицевого счёта плательщика в кредитной организации или её филиале либо в учреждении Банка России
Если плательщиком является кредитная организация или её филиал, то номер счёта может не проставляться
Поле «Банк плательщика»
В поле «БИК» заносится банковский идентификационный код банка, в поле «Сч. №» - номер счёта банка плательщика. Данное поле не заполняется, если плательщик не является кредитной организации, обслуживается в учреждении Банка России.
Поле «Банк получателя»
Наименование и местонахождение кредитной организации, филиала кредитной организации или учреждения Банка России, исполняющей платёжное поручение
В поле «Бик» заносится банковский идентификационный код банка получателя; в поле «Сч. №» - номер счёта банка получателя
Поле «Получатель»
ИНН, КПП и наименование получателя средств.
На практике банки требуют указывать КПП получателя при перечислении налогов и сборов. Как правило, в остальных случаях это поле не заполняется
1
2
3
Поле «Сч.№»
Номер лицевого счёта получателя в кредитной организации или номер лицевого в учреждении Банка России
За исключением корреспондентского счёта (субсчёта) кредитной организации, филиала кредитной организации, открытого в учреждении Банка России
Поле «Вид оп.»
Шифр вида операции
Согласно перечню условных обозначений (шифров) документов, проводимых по счётам в банках
Поле «Наз.пл.»
Кодовое назначение платежа
Данное поле не заполняется до указаний Банка России
Поле «Код»
Не заполняется до указаний Банка России
Поле «Очер.»
Очередность платежа в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными актами Банка России
Поле не заполняется в случаях, предусмотренных нормативными актами Банка России
Поле «Срок плат.»
Не заполняется в случаях, установленных нормативными актами Банка России
Поле «Рез.поле»
Резервное поле заполняется в случаях, установленных нормативными актами Банка России
Поле «Назначение платежа»
Наименование товаров, выполненных работ, оказанных услуг, номер и даты товарных документов, договоров, налог, налог на добавленную стоимость.
НДС выделяется отдельной строкой или обязательно делается ссылка на то, что налог не уплачивается. Кроме того, может быть записана другая необходимая информация, в том числе срок уплаты налога или сбора, срок оплаты по договору
В случае уплаты налогов и сборов вместо поля «Назначение платежа» заполняются непоименованные 7 граф данного поля.

В определенном законодательством порядке в них заносится информация о перечисляемой сумме, в том числе – код бюджетной классификации (КБК), код по ОКАТО, показатель основания платежа, показатель налогового периода и т.д.

0401060

Поступ. в банк плат.

Списано со сч. плат.

Тема 5. Трудовой договор. Ответственность работника.	У1, У2, У3
---	-------------------

Задание для практического занятия №4 Определение оснований для заключения и прекращения трудового договора.

Задание № 1

Фирма «Оризон» заключила договор со строительным кооперативом «Фасад» на строительство складских помещений. В составе строительной бригады, кроме членов кооператива, работали Марчук и Петренко, с которыми кооператив «Фасад» заключил трудовой договор на период строительства складских помещений.

Какие отношения являются предметом трудового права?

Что возникают между фирмой «Оризон» и кооперативом «Фасад»?

Между членами строительной бригады и фирмой «Оризон»?

Между кооперативом «Фасад» и его членами?

Между кооперативом «Фасад» и наемными работниками Марчуком и Петренко?

Задание № 2

Член коллективного сельскохозяйственного предприятия Алексеенко, который в период жатв работал по 10-12 часов на сутки, стал требовать дополнительной оплаты труда за работу в сверхурочное время и за работу в праздничные и нерабочие дни, ссылаясь на соответствующие нормы законодательства о труде

Правомерны ли его требования? В данном случае трудовые отношения являются предметом трудового права?

Задание № 3

Председатель крестьянского (фермерского) хозяйства Ткаченко нанял на работу ветврача и стал требовать, чтобы тот придерживался режима работы, который установлен для работающих членов крестьянского (фермерского) хозяйства.

Правомерны ли требования Ткаченко? Какие отношения в сфере деятельности крестьянского (фермерского) хозяйства в этом случае являются предметом трудового права?

Задание № 4

ООО «Крокус» заключило с художником Гордийчук трудовое соглашение сроком на шесть месяцев. Согласно этого соглашения Гордийчук обязался оформить витрину магазину соответственно предоставленным эскизам, за что ООО «Крокус» обязалось выплатить ему вознаграждение в сумме 600 грн., выплачивая ее частями ежемесячно по 100 грн. По окончании работы и окончательному расчету Гордийчук затребовал, чтобы кроме обусловленной суммы ему выплатили компенсацию за неиспользованный отпуск и предоставили оформленную должным образом трудовую книжку.

Правомерны ли требования Гордийчука? Являются ли его отношения с ООО «Крокус» предметом трудового права?

Задание № 5

Семнадцатилетний ученик ПТУ Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Задание для практического занятия №5 Определение условий наступления дисциплинарной и материальной ответственности работников

Задание № 1

Жуков обратился в суд с исковым заявлением о взыскании заработной платы в размере 11 000 рублей с ДРСУ, где он трудится на основании трудового договора, а также о привлечении ДРСУ к материальной ответственности за задержку выплаты заработной платы. В ходе судебного разбирательства выяснилось следующее. Заработная плата в указанном истцом размере была начислена, и должна была быть выплачена 15 сентября, но работодатель выплат не производил, ссылаясь на временные финансовые трудности.

Какую ответственность несет работодатель за задержку выплаты заработной платы и иных платежей, причитающихся работнику?

Рассчитайте размер процентов, которые выплатит ДРСУ Жуковцу за задержку заработной платы, при условии, что фактический расчет по решению суда с ним произведут 15 ноября, а ставка рефинансирования Центрального Банка РФ на этот момент составит 9,5% годовых.

Какие еще, помимо названных, меры мог предпринять Жуков для защиты своих трудовых прав?

Задание № 2

Работник фотоателье Иванов при изготовлении фотографий допустил по небрежности поломку станка. Директор фотоателье издал приказ о взыскании с Иванова материального ущерба в размере полной стоимости ремонта станка в сумме 45000 рублей и об объявлении ему выговора. Иванов обратился в комиссию по трудовым спорам о снятии с него дисциплинарного взыскания, мотивируя это тем, что к нему незаконно применены две меры воздействия за один и тот же проступок.

Какой вид материальной ответственности может быть применен к Иванову, если его среднемесячный заработок составляет 5200 рублей?

Возможно ли применение одновременно меры дисциплинарного взыскания и взыскания материального ущерба?

Задание №3

Таксист Курочкин по окончании своей рабочей смены решил подзаработать, для чего самовольно использовал закрепленную за ним автомашину для перевозки граждан. Поздно вечером произошло дорожно-транспортное происшествие, в результате чего были повреждены легковой автомобиль, светофор и забор частного жилого дома. Инспектор ГИБДД установил вину Курочкина в произошедшем ДТП. Автопарк, в котором работал Курочкин, как владелец источника повышенной опасности понес расходы по ремонту светофора, забора жилого дома и автомобиля. Кроме того, автопарку были причинены убытки в виде неполученных доходов, так как автомобиль во время ремонта не использовался.

Имеются ли основания для привлечения Курочкина к материальной ответственности?

Если да, то в каком размере и в каком порядке будет возмещен ущерб?

Задание № 4

Гуськов обратился с иском в суд о взыскании с предприятия «Химпром» материального возмещения в размере 3850 рублей за незаконное лишение его возможности трудиться в течение 5-ти рабочих дней. В ходе судебного разбирательства выяснилось, что в период с 8 по 12 октября включительно начальник цеха не допустил Гуськова к работе, ввиду того, что работник не прошел в установленном порядке проверку знаний и навыков в области охраны труда.

Что считается незаконным лишением возможности трудиться?

В каких случаях работодатель вправе отстранить работника от работы?

Тема 6. Право социальной защиты граждан	311, У1, У2
--	--------------------

Задание для практического занятия №6 Определение права на трудовую пенсию по старости и на социальные выплаты гражданам, имеющим детей.

Задание № 1

На государственном унитарном предприятии "Сапфир" издан приказ о приостановке работы в связи со снижением объёмов производства с 1 марта 2016 года по 10 июня 2016 года включительно. В период простоя работника этого предприятия - Павлова по приказу отзывают из вынужденного отпуска с 7 по 14 марта.

С 13 марта по 9 апреля - очередной отпуск по графику.

С 25 марта по 30 апреля – период временной нетрудоспособности

Имеет ли право Павлов на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то какой период подлежит оплате?

Задание № 2

Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2015 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2015 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2015 г.

Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

Задание № 3

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2015 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ПАО "Медико-сервис", с 10.10.2016 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск".

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

Задание № 4

У работницы предприятия 14 декабря 2016 г. окончился отпуск по беременности и родам. Но в связи с осложнёнными родами 15 декабря 2016 г. наступает длительный период временной нетрудоспособности, в результате чего 12 марта 2017 г. устанавливают I группу инвалидности без трудовой рекомендации.

Какое решение должно быть принято администрацией?

Задание № 5

Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год, она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа-военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства. Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?

Задание № 6

Максимова в течение 5 лет работала водителем легковой машины в Магадане. После переезда в Москву она поступила на работу водителем троллейбуса и проработала 9 лет, а затем прекратила работу, поскольку стала заниматься ведением домашнего хозяйства. Последние пять лет она вновь работает вахтером в студенческом общежитии.

Имеет ли Максимова право на пенсию?

Тема 7. Административные правонарушения и ответственность
--

У1, У2, У3

Задания для практического занятия №7 Определение условий привлечения к административной ответственности в предпринимательской деятельности.

Задание № 1

Генеральный директор ООО «АТЕК» публично в средствах массовой информации объявил юридическое лицо банкротом.

Какое административное правонарушение было совершено?

Какое наказание грозит руководителю юридического лица?

На основе КоАП РФ назовите административные проступки, за которые назначается такое наказание как дисквалификация.

Возможно ли привлечение к административной ответственности лица, осуществляющего управление юридическим лицом в течение срока дисквалификации? (гл. 14 КоАП РФ)

Задание № 2

4 октября 2012 года Кротов обратился в налоговый орган с заявлением о государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя. 19 октября Кротов получил письменный отказ в регистрации. Несмотря на это, Кротов во дворе дома построил торговый павильон и осуществлял торговлю продуктами питания.

Какое административное правонарушение было совершено? 2. Какая ответственность предусмотрена за совершение данного правонарушения? (гл. 14 КоАП РФ).

Какой орган выносит постановление о назначении административного наказания за это правонарушение (гл. 23 КоАП РФ)?

Задание № 3.

За совершение административных правонарушений могут применяться следующие виды наказаний:

1) предупреждение;

- 2) исправительные работы;
- 3) административный штраф;
- 4) конфискация имущества;
- 5) возмездное изъятие орудия или предмета административного нарушения;
- 6) лишение свободы на определенный срок.

Верно ли это утверждение? Все ли виды административного наказания названы?

Какие не названы?

Задание №4

Заполните таблицу 4.

Виды ответственности

Таблица 1

Вопросы	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Материальная ответственность
Основания применения			
Кем назначается			
К кому применяется			
Меры ответственности			

Тема 8. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения	У1, У2, У3
---	-------------------

Задание для практического занятия №8. Система судов и их подведомственность. Судебный порядок разрешения споров.

Задание №1

Определите территориальную и родовую подсудность следующих дел:

- 1) имущественный спор при цене иска 45 тысяч рублей
- 2) о выдаче судебного приказа на взыскание алиментов на бывшего супруга
- 3) об усыновлении ребенка иностранными гражданами
- 4) предъявление требований кредиторов до принятия наследства умершего должника
- 5) об оспаривании решений (уклонения от принятия решений) избирательных комиссий субъектов Российской Федерации

6) о защите права на благоприятную окружающую среду

7) иск к организации, вытекающий из деятельности ее филиала

8) о восстановлении на работе

Задание №2.

Используя ст.131,132 ГПК РФ и соответствующие нормы материального права, составьте исковое заявление (по одной из следующих тем, по согласованию с преподавателем)

- о взыскании убытков
- о расторжении договора
- о взыскании задолженности по арендной плате
- о замене некачественного товара и возмещении морального вреда

Образец искового заявления

Мировому судье _____
 Краснооктябрьского района г. Волгограда
 Истец: Зайко Наталья Викторовна,
 проживающая по адресу:
 г. Волгоград, ул. Еременко, 22-14
 Ответчик: Зайко Валерий Александрович,

Исковое заявление о взыскании алиментов

Я состою в зарегистрированном браке с ответчиком с 10 августа 2006 г. Имеем совместную дочь Елену 05.10.2011 года рождения. Брачные отношения между нами прекращены с октября 2011 года, общее хозяйство не ведется. Ответчик добровольной материальной помощи на содержание меня и ребенка не оказывает.

На данный момент я нахожусь в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет, источников дохода, кроме получаемого пособия по уходу за ребенком в размере 500 рублей, не имею.

Зайко Валерий Александрович других детей не имеет, удержания по исполнительным документам не проводятся.

На основании вышеизложенного и ст.ст.80, 81, 89 СК РФ

прошу:

Взыскать с Зайко Валерия Александровича, 1974 года рождения, уроженца Волгоградской области, Даниловского района

1) алименты на содержание дочери Елены 2011 года рождения в размере 1/4 части со всех видов дохода ежемесячно, начиная со дня подачи заявления и до совершеннолетия ребенка;

2) алименты на меня – Зайко Н.В. в размере _____кратного минимального размера оплаты труда, установленного законодательством Российской Федерации до достижения возраста 3-х лет нашей дочерью Зайко Еленой.

Приложения:

1. Копия искового заявления
2. Копия свидетельства о рождении ребенка
3. Копия свидетельства о браке.

«___»_____201__г. _____Зайко Н.В.
(подпись)

Задание №3.

Используя гл.11 ГПК РФ и соответствующие нормы материального права, составьте судебный приказ (по одной из следующих тем, по согласованию с преподавателем):

- по нотариально удостоверенной сделке
- по сделке, совершенной в простой письменной форме
- о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц
- о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам
- о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы

Задание № 4.

Мировой судья Захаров в порядке подготовки к судебному разбирательству дела о разделе совместно нажитого имущества вызвал супругов Трофимовых для беседы. В ходе беседы мировой судья убедил супругов завершить спор мировым соглашением и оказал сторонам помощь в составлении текста документа. После этого он вынес определение об утверждении мирового соглашения и прекращена производства по делу.

Правомерны ли действия судьи?

Является ли примирение сторон задачей подготовки дела к судебному разбирательству?

Каким образом судья может содействовать достижению мирового соглашения?

Каков порядок утверждения мирового соглашения в стадии подготовки дела к судебному разбирательству?

Вариант. В ходе беседы судья давал сторонам пояснения, касающиеся степени обоснованности исковых требований. В частности, он указал ответчику на то, что в результате судебного разбирательства, учитывая объем представленных истицей доказательств, он, скорее всего, получит меньше, чем в результате заключения мирового соглашения.

Задание №5.

Какие подготовительные действия следует совершить судье после возбуждения следующих гражданских дел:

- а) по иску Снигиревой о возмещении вреда в связи с гибелью ее сына в результате несчастного случая на производстве. Снигирева находилась на иждивении погибшего;
- б) по заявлению прокурора о лишении родительских прав Клестовой, бывший муж которой имеет новую семью и проживает в этом же городе;
- в) по иску Ахметова о восстановлении на работе.

Задание для практического занятия №9. Составление исковых заявлений, ходатайств.

Задание № 1

Используя образец искового заявления, составьте проект искового заявления в суд о восстановлении на работе по ситуации, предложенной в задаче (по желанию, ситуацию можно смоделировать). Образец искового заявления прилагается к практической работе. В случае выполнения практической работы в компьютерном классе образцы необходимо найти в справочно-правовой системе «Гарант»

Задание № 2

Елисеева работала в муниципальном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевел ее на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы по ч.6 ст. 81 ТК РФ.

Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе, выплате заработной платы за все время вынужденного прогула, компенсации морального вреда.

Образец искового заявления:

В [указать наименование суда] Суд

Истец: [Ф. И. О.]

адрес: [вписать нужное]

Ответчик: [полное наименование организации
работодателя с указанием
организационно-правовой формы
или Ф.И.О. для работодателя -
физического лица]

адрес или место нахождения: [вписать нужное]

Исковое заявление

**о восстановлении на работе, взыскании среднего заработка за все время
вынужденного прогула и компенсации морального вреда**

[Число, месяц, год] я был принят на работу в [полное наименование предприятия с указанием организационно-правовой формы, наименование структурного подразделения предприятия] на должность [наименование должности].

В соответствии с п. [вписать нужное] Трудового договора от [число, месяц, год] в мои должностные обязанности входило:

[перечислить основные должностные обязанности согласно трудовому договору или должностной инструкции]

В период моей работы в должности [наименование должности] на [краткое наименование предприятия, структурного подразделения предприятия] нареканий в мой адрес относительно исполнения мною должностных обязанностей от руководства не поступало, взысканий за нарушение трудовой дисциплины за весь период работы не имел.

С [число, месяц, год] я был уволен по основаниям, предусмотренным п. [вписать нужное] ст. [вписать нужное] ТК РФ согласно Приказу N [вписать нужное] от [число, месяц, год] (по [указать основания в соответствии с формулировкой приказа об увольнении или записью в трудовой книжке]).

С Приказом об увольнении я был ознакомлен [число, месяц, год]. Трудовую книжку мне на руки выдали [число, месяц, год]. [число, месяц, год], т. е. в день увольнения, мне выдали полностью расчет причитающихся мне сумм в размере [сумма цифрами и прописью] рублей.

Увольнение считаю незаконным (или необоснованным) по следующим причинам:

[изложить мотивы незаконного (необоснованного) увольнения]

В соответствии со ст. 234 ТК РФ работодатель обязан возместить работнику не полученный им заработок во всех случаях незаконного лишения его возможности трудиться. Такая обязанность, в частности, наступает, если заработок не получен в результате незаконного увольнения. Согласно Справки о доходах, предоставленной мне [краткое наименование работодателя] при увольнении [число, месяц, год], мой заработок за последние [значение] месяцев составил [сумма цифрами и прописью] рублей. Таким образом, в случае, если мое увольнение будет признано судом незаконным, в результате необоснованного увольнения я был лишен возможности трудиться и соответственно не получил всего заработка за период с [число, месяц, год] по момент вынесения решения суда из расчета среднемесячного заработка в размере [сумма цифрами и прописью] рублей.

Кроме этого, я испытывал моральные и нравственные страдания в связи с потерей работы, т.к. при отсутствии постоянного заработка и средств на содержание несовершеннолетнего ребенка, я был вынужден занимать деньги. Моральный вред, причиненный мне в результате незаконного увольнения оцениваю в [сумма цифрами и прописью] рублей.

Исходя из вышеизложенного и руководствуясь **ст.ст. 234, 237, 391, 394** ТК РФ, **п. 1 ст. 22** ГК РФ прошу:

1. Восстановить меня на работе в [краткое наименование работодателя, наименование структурного подразделения] в должности [указать должность].

2. Взыскать с [краткое наименование работодателя] в мою пользу средний заработок за все время вынужденного прогула с [число, месяц, год] по день восстановления на работе в сумме [сумма цифрами и прописью] рублей согласно прилагаемому расчету.

3. Взыскать с [краткое наименование работодателя] в мою пользу в счет компенсации морального вреда, причиненного неправомерными действиями, сумму в размере [сумма цифрами и прописью] рублей.

4. Вызвать в суд в качестве свидетелей следующих лиц:

[указать Ф. И. О., адрес];

[указать Ф. И. О., адрес].

Приложение:

1. Исковое заявление (Копия - 1 экз.).
2. Трудовой договор от [число, месяц, год] (Копия - 2 экз.).
3. Приказ о приеме на работу N [вписать нужное] от [число, месяц, год] (Копия - 2 экз.).
4. Приказ об увольнении N [вписать нужное] от [число, месяц, год] (Копия - 2 экз.).
5. Справка о доходах от [число, месяц, год] (Копия - 2 экз.).
6. Расчет среднего заработка за время вынужденного прогула за период с [число, месяц, год] по [число, месяц, год] (Копия – 1 экз.).

[число, месяц, год]

[подпись] [Ф. И. О.]

Задание для практического занятия №10 Определение оснований и порядка защиты гражданских прав в суде общей юрисдикции.

Задание № 2

Борисов К. является инвалидом по зрению 3-ей степени. Его страховой стаж 14 лет и по достижении 50 лет обратился в органы ПФР за назначением трудовой пенсии по старости.

Дайте аргументированный ответ, имеет ли право Борисов К. на получение трудовой пенсии по старости?

Какую ему пенсию выгодней получать: по старости или по инвалидности, если его пенсионные накопления составляют на 01.01.2002г – 10 тыс. руб, а с 01.01.2002 по момент обращения 5000 рублей

Задание № 3

В результате внезапного сердечного приступа кормилец в возрасте 25 лет умер на работе. Его семья состоит из жены в возрасте 23 лет (студентки дневного отделения вуза) и годовалого ребенка, уход за которым осуществляет мать жены.

Определите право семьи на пенсию и ее размер, если страховой стаж кормильца – 3 года, а размер среднемесячного заработка составлял 14000 рублей.

Задание № 4

Женщина родила и воспитала до 8 лет 4-х детей, пятого ребенка от первого брака мужа удочерила в возрасте 6-ти лет, что подтверждается решением суда. Кроме этого она в течение 10 лет она работала водителем трамвая.

С какого возраста ей будет назначена пенсия по старости?

Задание № 5

Петрова имела двух детей. Один ребенок — инвалид умер в возрасте 7 лет. Стаж ее работы 20 лет из них 2 года в районах Крайнего Севера, 14 лет в местностях, приравненных к ним.

Имеет ли Петрова право на льготы по пенсионному обеспечению? В каком возрасте может быть ей назначена пенсия по старости и на основании каких актов?

2.3. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Основные положения Конституции Российской Федерации.

У 1-2

Задания для выполнения самостоятельной работы:

1. Составить таблицу основных положений Конституции РФ

Таблица 2

Номер главы	Название главы	Основные положения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

2. Опираясь на текст главы 9 Конституции РФ, изобразите в виде схемы порядок внесения поправок в российскую Конституцию.

3. В предложенных ситуациях поясните, какая статья Конституции РФ была нарушена либо какие права и свободы, предусмотренные Конституцией, были реализованы.

- Гр.-ну Л. работодатель отказал в предоставлении ежегодного оплачиваемого отдыха.

- Казакова О.И. обратилась в городской суд с жалобой на действия сотрудников пенсионного фонда. По её мнению, ей в течение нескольких лет неверно начислялась пенсия – не были учтены несколько лет работы главным бухгалтером государственного учреждения. Городской суд отказал Казаковой в удовлетворении иска. Тогда Казакова обратилась с жалобой в Европейский суд по правам человека в Страсбурге. Из секретариата суда ей пришел ответ об отказе в рассмотрении её дела.

Тема 2. Правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности	31, 32, У 1, У2, У3
---	----------------------------

Задание для выполнения самостоятельной работы:

Составить общий перечень прав и обязанностей бухгалтера в профессиональной деятельности на примере любой коммерческой организации.

Тема 3. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	33,34, 35, 314, У1, У2, У3
--	-----------------------------------

Задания для выполнения самостоятельной работы:

1. Изучите ФЗ РФ "О лицензировании отдельных видов деятельности" от 4 мая 2011 399-ФЗ.

2. Составьте конспект по данной теме. В конспекте должны быть отражены следующие понятия: лицензия, лицензиат, лицензирующий орган, соискатель лицензии.

3. Ответьте на вопросы: Какова цель лицензирования? Какие виды деятельности подлежат лицензированию? (в конспекте отразите 10 распространенных видов деятельности, подлежащих лицензированию - ст. 12 ФЗ).

Тема 4.Трудовой договор. Ответственность работника.	33, 34, 39, 310, 312, У1, У2, У3
--	---

Задания для выполнения самостоятельной работы

1. Изучите ст. 2, 4 ФЗ "О занятости населения в РФ"

2. Решите ситуационные задачи (с ссылками на соответствующие нормы закона).

Литература: ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации" от 19 апреля 1991г. №1032-1/ "Собрание законодательства РФ", N 17, 22.04.1996, ст. 1915,

Задачи для самостоятельной работы:

1. Неработающий Иванов обратился в орган службы занятости для регистрации его в качестве безработного. Орган службы занятости в регистрации в качестве безработного Иванову отказал, ссылаясь на то, что он относится к категории занятого населения, поскольку является учредителем общественной организации «Свобода слова».

Правомерен ли отказ Иванову в регистрации его в качестве безработного?

2. Бухгалтер Васина была уволена из организации в связи с сокращением штата работников. Она обратилась в орган службы занятости в целях поиска подходящей работы. Орган службы занятости предложил Васиной имеющуюся вакансию бухгалтера государственного учреждения. Васина от предложенной работы отказалась, поскольку средний заработок по предложенной работе был значительно ниже заработка по предыдущей работе. По сути, размер заработной платы был немного выше прожиточного минимума в данном регионе.

В связи с отказом от предложенной работы орган службы занятости отказал в регистрации Васиной в качестве безработной и предложении других вакансий.

Правомерны ли действия органа службы занятости? Является ли предложенный вариант подходящей работой для Васиной?

Тема 7. Право социальной защиты граждан	311, У1,У2,У3
--	----------------------

Задание №1

Изучение вопроса «Пособие по временной нетрудоспособности», составление конспекта. Изучение учебного материала по теме.

Задание № 2

Работница Д. (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2015 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2015 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2015 г.

Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

Задание № 3

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2015 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ПАО "Медико-сервис", с 10.10.2016 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск".

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

Задание № 4

У работницы предприятия 14 декабря 2016 г. окончился отпуск по беременности и родам. Но в связи с осложнёнными родами 15 декабря 2016 г. наступает длительный

период временной нетрудоспособности, в результате чего 12 марта 2017 г. устанавливают I группу инвалидности без трудовой рекомендации.

Какое решение должно быть принято администрацией

Тема 7.Административные правонарушения и ответственность	36, 313, У1,У2,У3
---	------------------------------

Задания для выполнения самостоятельной работы

Задание № 1

Заполните таблицу, используя КоАП РФ (гл. 23; ст. 3.2), Закон РФ "Об административных правонарушениях" (ст. 4, 6).

Таблица 3

Задание	Кодекс РФ об административных правонарушениях	Закон Республики Хакасия "Об административных правонарушениях"
Виды административных наказаний		
Органы и должностные лица, назначающие наказание		
Территория, на которую распространяет действие		

Тема 8. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения	314, У1, У2,У3
---	-----------------------

Задания для выполнения самостоятельной работы

Задание № 1

Составить ходатайство, конспекта-схемы по вопросу обжалование судебных актов в арбитражном суде.

ОБРАЗЕЦ

Мировому судье судебного участка № ____
от _____
адрес _____

ХОДАТАЙСТВО

В Вашем производстве находится дело по факту привлечения меня к административной ответственности.

Согласно ст. 25.6 КоАП РФ, в качестве свидетеля по делу об административном правонарушении может быть вызвано лицо, которому могут быть известны обстоятельства дела подлежащие установлению, при этом свидетель обязан явиться по вызову судьи.

ПРОШУ СУД:

Вызвать в судебное заседание и допросить в качестве свидетелей лиц, которым известны обстоятельства дела, подлежащие установления, а именно:1. Иванова Ивана Ивановича, проживающего по адресу:_____.

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

«__»_____201__г.

Раздел 4. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для дифференцированного зачета

4.1. Общие положения

Вопросы дифференцированного зачета дифференцируются по уровню сложности, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Промежуточная аттестация является основным механизмом оценки качества подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС СПО и формой контроля учебной деятельности обучающихся.

Целью промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности является оценка соответствия уровня овладения умениями и знаниями, общими и профессиональными компетенциями.

Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

4.2. Форма комплекта материалов для дифференцированного зачета

Состав

- I. Паспорт.
- II. Задание для экзаменуемого.
- III. Пакет экзаменатора.
 - III а. Условия.
 - III б. Критерии оценки.

I.

ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Таблица 4 - Оцениваемые компетенции

Код	Наименование результата обучения
1	2
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
---------	--

Типовые вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Основные положения Конституции Российской Федерации: основы конституционного строя; федеративное устройство; органы власти в Российской Федерации (законодательная, исполнительная, судебная власть).
2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
3. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
4. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
5. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
6. Понятие и виды субъектов предпринимательской деятельности, их правовое положение.
7. Порядок образования и прекращения деятельности юридических лиц.
8. Организационно-правовые формы юридических лиц.
9. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора.
10. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения.
11. Правила оплаты труда.
12. Понятие и виды дисциплинарной и материальной ответственности работника.
13. Основания и порядок привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности работников.
14. Право социальной защиты граждан: понятие и содержание.
15. Понятие и виды пенсий.
16. Гражданско-правовой договор: понятие, виды.
17. Порядок заключения и прекращения гражданско-правового договора.
18. Экономические споры: понятие, виды, способы разрешения.
19. Гражданско-правовая ответственность.
20. Трудовая пенсия по старости: условия назначения, определение размера.
21. Понятие и виды пособий и иных социальных выплат.
22. Социальные выплаты гражданам, имеющим детей.
23. Пособие по временной нетрудоспособности.
24. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
25. Виды административных правонарушений и административной ответственности.
26. Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности, финансов, налогов и сборов.
27. Нормы и способы защиты нарушенных прав.
28. Способы защиты трудовых прав работника: государственный надзор и контроль соблюдения трудового законодательства; защита трудовых прав работников профессиональными союзами; самозащита работниками трудовых прав.
29. Система судов и их подведомственность.
30. Судебный порядок разрешения споров.
31. Исковое производство.
32. Обжалование судебных актов суде общей юрисдикции и арбитражном суде.

Типовые задания к дифференцированному зачету

Задание № 1

В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке Конституции РФ, согласно которому должна быть исключена из Конституции РФ одна глава, одна из статей и один пункт.

Объясните каким образом, в тексте Конституции РФ будут отражены данные изменения?

Задание №2

В связи с отсутствием объема работ руководитель организации установил своим приказом неполное рабочее время работникам организации. Работники обратились в юридический отдел с просьбой дать разъяснение о законности действий руководителя по установлению неполного рабочего времени. Одновременно работники просили оплатить время, на которое работодатель сократил рабочую неделю, как простой не по их вине. Правомерны ли действия работодателя? Соответствуют ли требования работников законодательству?

Задание №3

Две торговые фирмы слились в одну и образовали новое юридическое лицо. Одна из старых ликвидированных фирм была должником нескольких акционерных обществ, однако новое юридическое лицо отказалось признать ее долги. Имело ли оно на это право? Каким термином обозначается переход прав и обязанностей ликвидированного юридического лица к новому, созданному на его месте?

Задание № 4

Студент Иванов, обучается в институте. Из условия договора он обязан каждый квартал 25 числа оплачивать за обучения за следующий квартал. Какие способы обеспечения обязательств в данном случае разумнее всего предусмотреть? Почему? Какие виды обеспечения исполнения обязательств предусматривает ГК РФ? Составьте соглашение о неустойке.

Задание № 5

Поляков, управляя транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, совершил ДТП: наехал на стоящий впереди автомобиль. При прибытии сотрудников ГИБДД отказался от прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. Стал выражаться в адрес полицейских нецензурной бранью. Сотрудники полиции за все действия Полякова составили три протокола об административном правонарушении.

Допускает ли такие действия КоАП РФ?

Какие правонарушения совершил Поляков?

Определите их состав.

Задание №6

Гражданка Иванова обратилась в органы ПФ РФ за предоставлением сведений, содержащихся в её И.Л.С. ПФ РФ, потребовал за предоставление данной информации некую сумму.

Правомерны ли действия ПФ РФ? Если нет, то почему? Имеет ли гражданка Иванова право на обращение за сведениями?

Задание №7

В юридическую консультацию обратилась Петрова, которая сообщила, что накануне одним из районных судов г. Волгограда рассмотрено ее гражданское дело. При этом в составе суда были два человека, которые задавали вопросы ей и другим участникам процесса. Присутствовавшая в судебном заседании секретарь вела протокол. Петрова просила разъяснить, в каком составе суд правомочен рассматривать гражданские дела.

Какую консультацию следовало дать Зуйковой? Нарушены ли принципы гражданского процесса в данном случае?

Задание №8

Курсант ВЮИ Сергеев пригласил курсанта Семенову в ближайший выходной посмотреть фильм в кинотеатре. Получив согласие Сергеев приобрел два билета на воскресный сеанс. За полчаса до сеанса Семенова позвонила Сергееву и сказала, что идти в кино она не хочет, и вообще ей надо готовиться к занятиям по гражданскому праву. На следующий день Сергеев, встретив Семенову, сообщил ей, что между ними был совершен устный договор, по которому она должна была пойти с ним в кино. А ввиду ее отказа от исполнения обязательства она должна возместить причиненные Сергееву убытки в виде стоимости билета (250 руб.), приобретенного для нее, и морального вреда, который был оценен в 1000 руб. При этом Сергеев пояснил, что если Семенова добровольно не

возместит требуемую сумму, то тогда он будет взыскивать ее в судебном порядке, и она заплатит не только эту сумму, но также судебные издержки и проценты за пользование чужими денежными средствами по ст. 395 ГК РФ.

Можно ли считать соглашение, заключенное между Сергеевым и Семеновой гражданско-правовым договором? Опираясь на нормы ГК РФ разрешите правовую ситуацию.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА **III а. Условия выполнения заданий**

Итоговый контроль знаний осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) (с изм и доп.) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (с изм и доп) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (с изм и доп) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (с изм и доп) // URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм и доп.) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 224 с.
7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 382 с. — Серия : Профессиональное образование.

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

1. Право на предпринимательскую деятельность - конституционное полномочие личности / В.И. Крусс. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672 с
2. Источники права: Учебное пособие / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки:	
5 баллов	Выставляется обучающемуся, если он имеет полное представление о заданном вопросе, продемонстрировал знание теоретического и практического материала (может дать определение основным понятиям, назвать и охарактеризовать виды, привести примеры и т.п.) Сформулировал и обосновал выводы.
4 балла	Выставляется обучающемуся, если он имеет представление о заданном вопросе, может дать определение основным понятиям, назвать и охарактеризовать виды, привести примеры, допустил незначительные неточности при ответе на вопросы и/или практические задания. Сформулировал не достаточно полные выводы.
3 балла	Выставляется обучающемуся, если он имеет представление о заданном

	вопросе, дал неполный ответ, а также ответ, содержащий существенные недостатки. Не полностью раскрыл суть вопроса и/или задания. Сформулировал некоторые выводы.
2 балла	Выставляется обучающемуся, если он имеет неполное, бессистемное, отрывочное представление о содержании вопросов и практических заданий; не знает значительную или основную часть теоретического материала в пределах поставленных заданием вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и заданий

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по

**ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и
складировании**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

уметь:

У1 оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;

У2 определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;

У3 применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;

У4 определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;

У5 оценивать поставщиков с применением различных методик

У6 оформлять документы складского учета;

У7 определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;

У8 выбирать подъемно-транспортное оборудование; организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);

У9 оформлять документы складского учета;

У10 составлять и заполнять типовые формы складских документов; контролировать правильность составления складских документов;

У11 оценивать рациональность структуры запасов;

У12 проводить выборочное регулирование запасов

знать:

31 требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;

32 порядок составления закупочной документации;

33 критерии оценки поставщиков;

34 порядок определения потребностей в закупках;

35 базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами);

36 классификацию складов и их функции;

37 варианты размещения складских помещений;

38 принципы выбора формы собственности склада;

39 основы организации деятельности склада;

310 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;

311 систему документооборота на складе;

312 порядок составления складской документации;

313 обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов;

314 понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

315 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;

316 методы регулирования запасов.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Экспедирование грузов, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: договор на транспортно-экспедиторское обслуживание, Российское законодательство в части транспортно-экспедиционной деятельности (ТЭД), правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта;

2) знать и понимать: правила оформления договоров, порядок согласования документов, корпоративный документооборот;

3) уметь: правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства РФ; принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов; составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки;

4) уметь: работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом деятельности - Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок
ПК 1.2.	Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе
ПК 1.3.	Осуществлять документационное сопровождение складских операций
ПК 1.4.	Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса)
Тема 1. Основы логистики закупок	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У1-2 З1-10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ТЗ № 1-5	ЭБ №
Тема 2. Организация отдела закупок	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16	ТЗ № 6-10	ЭБ №

	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15		
Тема 3. Стратегические аспекты закупочной логистики	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ТЗ №11-16	ЭБ №
Тема 4. Бизнес-процесс «Закупка»	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ТЗ №17-21	ЭБ №
Тема 5. Регламентация закупочной деятельности	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ТЗ №22-26	ЭБ №
Тема 6. Управление закупками	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ТЗ №27-31	ЭБ №
Тема 7. Управление запасами и товарооборотом	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №1-5 ТЗ №32-33	ЭБ №
Тема 8. Управление взаимоотношениями с поставщиками	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №6-7 ТЗ №2	ЭБ №
Тема 1. Понятие складской логистики	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У1-2 З1-10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №1 ТЗ № 1-7	ЭБ №

Тема 2. Разработка системы складирования	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №2 ТЗ № 8-15	ЭБ №
Тема 3. Современное техническое оснащение склада	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №3 ТЗ №16-23	ЭБ №
Тема 4. Система комиссионирования и управление оборудованием	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №4 ТЗ №24-31	ЭБ №
Тема 5. Оптимизация складского хозяйства	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №5 ТЗ №31-38	ЭБ №
Тема 6. Складские затраты как часть логистических издержек	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №6 ТЗ №39-46	ЭБ №
Тема 7. Организационная структура управления складом	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №7 ТЗ №46-53	ЭБ №
Тема 8. Система оценки деятельности склада	ОК 01-09 ПК 1.1-1.4 У3-12 З1-16 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №8 ТЗ №40-53	ЭБ №

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

1: Запасы в логистической системе служат...

- +: в качестве буфера между транспортом, производством и реализацией.
- : для компенсации задержек, связанных с движением материалов.
- : для экономии на транспортных издержках.
- : для изготовления продукции.

2: От каких факторов зависит выбор поставщика?

- : цены и качества продукции.
- : географического положения.
- : длительности отношений с поставщиками.
- +: верны все.

3: Процесс обеспечения предприятия материальными ресурсами, размещение ресурсов на складе предприятия и выдача их в производство – это логистика...

- : производственная.
- +: закупочная.
- : информационная.
- : сбытовая.
- : финансовая.

4: Жизненный цикл товара – это время...

- : от начала использования до момента выхода из строя.
- : от момента продажи до момента выхода из строя.
- +: от момента внедрения до момента замены новым, более современным товаром аналогичного назначения.

5: В контракт, составляемый при закупках, не входит...

- : финансовые услуги.
- : законность.
- : право заключать контракт.
- +: учет ранее заключенных контрактов.

6: Каковы формы организации движения материальных потоков?

- : планирование потребности в материалах.
- +: накопительная.
- +: транспортно-накопительная.
- +: организация нулевого запаса.
- : оптимизация технологии производства.

7: Какие издержки не относятся к издержкам на выполнение заказа?

- : оформлением заказа.
- : транспортными издержками.
- +: затратами на строительство складов.

8: Что относится к функциям закупочной логистики?

- : планирование процесса реализации.
- +: выбор поставщиков.
- : выбор типа транспортного средства.
- : сегментация потребительского рынка.

9: Какие факторы должны учитываться при выборе поставщика?

- +: качество товара.

- + : цена товара.
- + : упаковка товара.
- + : наличие документации о тестировании входящего сырья и материалов.
- + : наличие документации об обучении и повышении квалификации персонала.

10

S: Методы определения потребностей:

- + : стохастический.
- : определения границ.
- + : аналитический.
- + : регрессионный анализ.
- : линейный.
- + : субъективная оценка.

11: К методам расчета поставок относится определение...

- + : экономического размера заказов.
- + : оптимального размера производимой партии.
- : потребности в материалах.
- : потребности в рабочей силе.

12: Каковы задачи, связанные с реализацией функции снабжения?

- + : что закупить.
- + : сколько закупить.
- + : у кого закупить.
- : как упаковать.
- : как организовать рекламу.

13: Каковы функции закупочной логистики?

- + : выбор поставщика.
- + : определение потребностей в материальных ресурсах.
- + : контроль за сроками поставок.
- + : контроль за качеством складирования.
- : контроль за отпуском товаров.

14: Каковы основные элементы контракта, составляемые при закупках?

- + : право заключать контракт.
- + : предложение и принятие предложений.
- : послепродажное обслуживание.
- + : финансовые гарантии.

15: Каковы основные методы расчета поставок?

- + : определение экономического размера заказа.
- + : определение оптимального размера производимой партии.
- : определение срока выполнения заказа.
- + : определение экономического размера заказа при условии оптовой скидки.
- + : определение экономического размера заказа при допущении дефицита.

16

S: Что относится к основным стадиям процесса приобретения материалов?

- + : составление заявок.
- : отправка заявок.
- + : выбор поставщиков.
- : выбор потребителей.
- + : размещение заказов.

+: контроль за выполнением заказа.

17: Время размещения заявок и время получения – это время...

-: опережения.

+: ожидания.

-: планирования.

18: Что относится к циклу «поставка материалов»?

-: разработка конструкции, организационная подготовка.

+: формирование заказа, выбор поставщиков.

-: организация транспортировки материалов, доставка материалов к рабочим местам.

:

19: Что включает в себя этап получения заказа?

-: технологические операции.

+: учет.

+: обработка.

+: оформление.

-: контроль производства.

-: транспортировка.

20: Какова цепочка процесса приобретения материалов?

-: составление заявок → выбор поставщиков → размещение заказов → анализ размещения заказов → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения.

-: получение заявки → выбор поставщиков → выполнение заказа → завершение процесса.

+: составление заявок → анализ заявок → выбор поставщиков → размещение заказа → контроль за выполнением заказа → завершение процесса приобретения.

21: Что не относится к процессу приобретения материалов в закупочной логистике?

-: контроль за выполнением заказа.

-: анализ заявок.

-: размещение заказов.

+: координация участников логистического процесса.

+: объем внутрицеховых перевозок.

22: Каковы цели логистики в области закупок?

+: обеспечение непрерывности процесса производства.

+: обеспечение синхронизации поставок и обработки материалов.

-: минимизация затрат на производство.

+: минимизация затрат на хранение материалов и комплектующих.

+: обеспечение необходимого качества материалов и комплектующих.

23: Тендер – это...

-: вид тары.

-: транспортное средство.

-: вид договора.

+: конкурсный торг.

24: Чтобы эффективно удовлетворить потребности производства в материалах, необходимо решить задачу...

+: соблюдения требований производства по качеству сырья и комплектующих изделий.

-: расчета затрат на приобретение сырья.

-: влияния снабженческих издержек на уровень общепроизводственных затрат.

25: Каким методом решается задача выбора поставщика?

- : динамического программирования.
- : корреляционного анализа.
- +: экспертных оценок.
- : линейного программирования.
- : интерполяции.

26: Что понимается под первичной потребностью?

- : потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.
- : потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.
- : потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
- +: потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.
- : потребность в материалах на плановый период с учетом наличных запасов.

27: Что понимается под вторичной потребностью?

- : потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
- +: потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.
- : потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.
- : потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.

28: Что понимается под третичной потребностью?

- : потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.
- +: потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.
- : потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
- : потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.

29

S: Какие виды потребности различают в зависимости от характера исполняемой функции?

- : брутто-потребность, нетто потребность.
- +: первичная, вторичная, третичная.

30: Какие виды потребности различают в зависимости от учета наличных запасов материалов?

- +: брутто-потребность, нетто потребность.
- : первичная, вторичная, третичная.

31: Что понимается под брутто-потребностью?

- : потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.

- : потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.
- +: потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
- : потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.
- : потребность в материалах на плановый период с учетом наличных запасов.

32: Что понимается под нетто-потребностью?

- : потребность в комплектующих узлах, деталях и сырье, необходимых для выпуска готовых изделий.
- : потребность производства во вспомогательных материалах и изнашивающемся инструменте.
- : потребность в материалах на плановый период без учета запасов на складе или в производстве.
- : потребность в готовых изделиях, узлах и деталях, предназначенных для продажи, а также в покупных запасных частях.
- +: потребность в материалах на плановый период с учетом наличных запасов.

33: Для расчета какой потребности служат детерминированные методы расчета определения потребностей?

- : брутто-потребности.
- : нетто потребности.
- +: первичной.
- : вторичной.
- : третичной.

В) просроченная оговорка.

Г) форсмажор (форсмажорная оговорка).

ТЗ № 38 Нанесение предупредительной маркировки «вверх», «не кантовать», «огнеопасно» обязанность:

- А) покупателя;
- Б) продавца;**
- В) перевозчика;
- Г) посредника.

ТЗ № 39 От вида тары и упаковки зависят:

- А) сроки поставки;
- Б) сроки отгрузки;
- В) объемы заказов;
- Г) методы и затраты времени, средств для их изготовления и использования.**

ТЗ № 40 Правильная маркировка:

- А) исключает засылку груза по неверному адресу или неверному получателю;**
- Б) обеспечивает увеличение объемов продаж;
- В) обеспечивает подготовку груза;
- Г) исключает недостачу товара.

ТЗ № 41 К обстоятельствам форсмажора обычно относятся:

- А) инфляция, дефляция;
- Б) стихийные бедствия, военные действия, эмбарго;**
- В) повышение таможенных пошлин;

Г) повышение уровня налогообложения.

ТЗ № 42 Затраты на содержание запасов включают:

- А) налоги, страхование, расходы по складированию и хранению;
- Б) потери от устаревания, износа и порчи;
- В) проценты на средства, вложенные в запасы;
- Г) все ответы верны.

ТЗ № 43 При дефиците оборотных средств самым важным фактором при управлении ими является:

- А) должное хранение;
- Б) фондоотдача;
- В) скорость оборачиваемости товарных запасов;
- Г) фондорентабельность.

ТЗ № 44. Укажите показатели, характеризующие интенсивность работы склада:

- А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению;
- Б) вместимость склада, полезная площадь склада;
- В) расходы склада, себестоимость сохранности груза;
- Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

ТЗ № 45. Укажите показатели, характеризующие эффективность использования складских помещений:

- А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению;
- Б) вместимость склада, полезная площадь склада;
- В) расходы склада, себестоимость сохранности груза;
- Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

ТЗ № 46. Укажите показатели, характеризующие уровень сохранности грузов и финансовые показатели работы склада

- А) грузооборот склада общий, грузооборот склада по прибытию, грузооборот склада по отправлению;
- Б) вместимость склада, полезная площадь склада;
- В) расходы склада, себестоимость сохранности груза;
- Г) коэффициент оборота по приему и выбытию.

ТЗ № 47. Для хранения тарных и штучных грузов применяются:

- А) поддоны;
- Б) контейнеры;
- В) бункеры.
- Г) стеллажи.

ТЗ № 48. Для укладки, транспортировки тарных и штучных грузов применяются:

- А) поддоны;
- Б) контейнеры;
- В) бункеры.
- Г) стеллажи.

ТЗ № 49. Для хранения навалочных и сыпучих грузов применяются:

- А) поддоны;

- Б) контейнеры;
- В) бункеры.**
- Г) стеллажи.

ТЗ № 50. Используются для хранения наливных грузов:

- А) поддоны;
- Б) резервуары;**
- В) бункеры.
- Г) стеллажи.

ТЗ № 51. Укажите логистические издержки склада:

- А) затраты на управление складскими запасами, на внутрискладскую транспортировку;
- Б) затраты, связанные с качеством продукции и сервиса; на складскую грузопереработку и хранение;
- В) затраты, связанные с процедурами заказов;
- Г) все ответы верны.**

ТЗ № 52. Запасы, предназначенные для непрерывного снабжения продукцией потребителя в случае непредвиденных обстоятельств.

- А) текущие;
- Б) подготовительные;
- В) гарантийные;**
- Г) сезонные.

ТЗ № 53. Запасы, обеспечивающие непрерывность снабжения материальными ресурсами производственного процесса.

- А) текущие;**
- Б) подготовительные;
- В) гарантийные;
- Г) сезонные.

ЗАДАНИЕ № 1

Пользуясь приведенными в таблице исходными данными, определить превышение фактических расходов, связанных с созданием и поддержанием запасов, над минимальными расходами в случае заказа партии оптимального размера.

Исходные данные:

Оборот за период	Ед./мес.	1000
Транспортно-заготовительные расходы, связанные с размещением и доставкой одного заказа	Руб.	220
Затраты на хранение единицы товара	Руб.	11
Фактический размер заказа поставщику	Ед.	500

Требуется:

1. определите оптимальный размер заказываемой партии товаров используя формулу Уилсона;
2. рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае размещения заказа оптимальными по размеру партиями
3. рассчитайте величину суммарных транспортно-заготовительных расходов и расходов на хранение в случае, если фактический размер заказа поставщику отличается от оптимального
определите разницу затрат при фактическом и при оптимальном размере заказа

ЗАДАНИЕ № 2

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
2. средний запас
3. среднесуточную отгрузку ресурсов.
4. транспортный запас

Исходные данные: (период 30 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

ЗАДАНИЕ № 3 (практическое)

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
2. средний запас
3. среднесуточную отгрузку ресурсов.
4. транспортный запас

Исходные данные: (период 10 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	3
2	3	20	2
3	5	20	4
4	6	40	3
5	8	30	2

ЗАДАНИЕ № 4

ТЕКСТ ЗАДАНИЯ:

1. Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
2. средний запас
3. среднесуточную отгрузку ресурсов.
4. транспортный запас

Исходные данные: (период 20 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	4
2	4	20	3
3	7	20	6

4	9	20	4
5	15	30	3

ЗАДАНИЕ № 4

План годового выпуска продукции производственного предприятия составляет 800 единиц, при этом на каждую единицу готовой продукции требуется 2 единицы комплектующего изделия

КИ – 1. Известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., цена единицы комплектующего изделия – 480 руб., а стоимость содержания комплектующего изделия на складе составляет 15% его цены.

Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие КИ – 1.

ЗАДАНИЕ № 5

Требуется определить оптимальный размер заказа на комплектующие

№ п/п	План выпуска изделий, шт./год	Количество комплектующих на одно изделие, шт.	Стоимость подачи заказа, руб.	Цена единицы комплектующего изделия, руб.	Стоимость содержания на складе, % от цены
1	750	2	250	600	10
2	600	3	300	350	15
3	360	5	400	400	20

ЗАДАНИЕ № 6

Постройте кривую анализа ABC для следующего ассортимента

№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации,%	№ позиции	Реализация по позиции, тыс. руб.	Доля позиции в общей реализации,%
1	10	0,1	11	10	0,1
2	200	2,0	12	20	0,2
3	30	0,3	13	2300	23,0
4	5200	52,0	14	300	3,0
5	30	0,3	15	40	0,4
6	90	0,9	16	70	0,7
7	10	0,1	17	50	0,5
8	100	1,0	18	20	0,2
9	800	8,0	19	400	4,0
10	300	3,0	20	20	0,2

ЗАДАНИЕ № 7

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация	Реализация за квартал			
		1	2	3	4

	за квартал по позиции				
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

ЗАДАНИЕ № 8

Постройте матрицу **ABC – XYZ – анализа**, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	
14	А	8	С	19	Х	1	Y	
9		17		5		20		
1		2		4		7		
20	В	16		17		9		
3		10		8		18		
7		4		11		10		
11		6		3		12		Z
15		12		6		15		
5		13		13		14		
3		19		16		2		

, листами для черновика

ЗАДАНИЕ № 9

В таблице приведена информация об итогах поставки товаров от двух поставщиков, а также ценах на поставляемую продукцию. На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «цена». Какому из поставщиков по критерию «цена» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./мес.	Цена за единицу, руб.
Поставщик № 1		
Январь, товар А	8000	12,5
Январь, товар В	4000	8
Февраль, товар А	7500	14
Февраль, товар В	4300	7,2
Поставщик № 2		
Январь, товар А	7500	11
Январь, товар В	5000	7,5
Февраль, товар А	8500	13,2
Февраль, товар В	4000	8,25

ЗАДАНИЕ № 10

В таблице приведена информация о нарушениях сроков поставок товаров (опозданиях). На основании данных проведите оценку поставщиков по критерию «надежность». Какому из поставщиков по критерию «надежность» следует отдать предпочтение?

	Количество поставок, ед.	Всего опозданий, дней
Поставщик № 1		
Январь	10	41
Февраль	5	17
Поставщик № 2		
Январь	8	40
Февраль	9	17

ЗАДАНИЕ № 11

В таблице приведена информация о количестве товаров ненадлежащего качества, обнаруженного в поставленных партиях. На основании имеющихся данных проведите оценку поставщиков по критерию «качество». Какому из поставщиков по критерию «качество» следует отдать предпочтение?

	Объем поставки, ед./месс.	Количество товара ненадлежащего качества, ед./месс.
Поставщик № 1		
Январь	12 000	120
Февраль	6000	140
Поставщик № 2		
Январь	15 000	100
Февраль	7200	95

ЗАДАНИЕ № 12

Торговая компания «РИМ» занимается реализацией крупной бытовой техники. Годовой грузооборот склада составляет 28 тыс. тонн при среднем сроке хранения запасов 25 дней. Компания имеет склад площадью 200м², высота потолков 5 м. товар укладывается в штабели по 2 блока. Блок состоит из 2 европоддонов, складированных в 2 яруса. Габаритные размеры европоддона – 1200мм x 800 мм, высота поддона с товаром – 1,6 м. при данном виде укладки нагрузка на 1 м² площади складирования равна 0,6.

В последние годы бизнес идет удачно и объемы продаж ежегодно растут. В сложившихся условиях руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 45 тыс.

т

Задание:

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?
2. определить потребные дополнительные складские площади

ЗАДАНИЕ № 13)

Оптовая компания занимается реализацией широкоформатных телевизоров. Годовой грузооборот склада составляет 12 тыс. т при среднем сроке хранения запасов 20 дней. Компания имеет склад площадью 1950 м², высота потолков 3 м. товар укладывается в штабели по 20 блоков. Блок состоит из 4 европоддонов, складированных в 2 яруса.

Габаритные размеры европоддона - 2400мм x 1600 мм, высота поддона с товаром – 0,8 м. При данном виде укладки нагрузка на 1м² площади складирования равна – 0,5.

Руководство компании приняло решение об увеличении объема продаж до 14 тыс.т.

Задание:

1. определить сможет ли склад поддерживать увеличение объема продаж?
определить потребные дополнительные складские площади

ЗАДАНИЕ № 14

1. Определить среднее время нахождения ресурсов в пути
2. средний запас
3. среднесуточную отгрузку ресурсов.
4. транспортный запас

Исходные данные: (период 30 дней)

Номер отгрузки	Дата отгрузки	Количество, т.	Время нахождения ресурсов в пути, сут.
1	1	10	8
2	4	20	6
3	12	20	10
4	18	40	8
5	24	30	6

ЗАДАНИЕ № 15

В связи с решением об увеличении объема продаж перед торговой компанией встал вопрос: приобрести склад в собственность или пользоваться услугами склада общего пользования.

На основе данных, приведенных в таблице, выберите и обоснуйте одну из альтернатив.

Суммарная величина грузопотока, проходящего через склад	9000 т/год
Условно-постоянные затраты собственного склада	600 000 тыс. р/год
Удельная стоимость грузопереработки на собственном складе	3 р/т
Средняя цена закупки партии товара	2500 р/т
Средняя торговая надбавка при оптовой продаже товаров	8%
Коэффициент для расчета оплаты процентов за кредит	0,045
Тариф на услуги арендуемого склада	5,5 р/м ²
Потребная площадь арендуемого склада	300 м ²

ЗАДАНИЕ № 16

Постройте матрицу **ABC – XYZ – анализа**, пользуясь данными таблицы. Какая позиция и почему требует наиболее тщательного контроля при управлении запасами?

№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа	№ позиции	Группа
14	А	8	С	19	Х	1	У
9		17		5		20	
1		2		4		7	
20	В	16		17		9	
3		10		8		18	

7		4		11		10	
11		6		3		12	Z
15		12		6		15	
5		13		13		14	
3		19		16		2	

ЗАДАНИЕ № 17

Рассчитайте коэффициенты вариации спроса для позиций. Отнесите каждую из них к одной из групп X, Y, Z.

№ позиции	Средняя реализация за квартал по позиции	Реализация за квартал			
		1	2	3	4
1	2500	600	620	700	680
2	760	240	180	220	160
3	3000	500	1400	400	700

ПЗ № 1 Оценка освоенных умений осуществляется с помощью выполнения практических заданий, решения задач.

ПЗ № 2 Чему равен коэффициент переработки, если величина грузопереработки равна 3000т, а грузооборот склада 2500т?

ПЗ № 3 Чему равен коэффициент неравномерности поступления (отпуска) товаров со склада, если максимальное поступление товара 100т/день, а средняя величина поступления товара 70т/день?

ПЗ № 4 Определить величину удельного складского грузооборота, если общая складская площадь равна 300м², а средний складской грузооборот составляет 20т/день.

ПЗ № 5 Чему равен коэффициент оборачиваемости товаров на складе, если отпуск товаров со склада в течение года составляет 70т. а средний остаток товаров на складе в течение года составляет 10т?

ПЗ № 6 Определить коэффициент использования площади складских помещений, если полезная площадь склада, занятая хранимыми товарами равна 250м², а общая площадь склада 400м².

ПЗ № 7 Чему равен коэффициент использования объема складских помещений, если полезный объем склада, занятый хранимыми товарами равен 200м³, а общий объем склада 350м³?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Цель, задачи, функции закупочной логистики.
2. Место закупочной логистики в управлении цепями поставок.
3. Поставка «точно в срок».
4. Централизация закупок в розничных сетях.
5. Категорийный менеджмент.
6. Модели организации закупочной деятельности.

7. Функции отдела закупок.
8. Функции менеджера по закупкам.
9. Оценка и мотивация менеджера по закупкам.
10. Информационное обеспечение отдела закупок
11. Центры ответственности и центры учета в компании.
12. Сущность и понятие бизнес-процессов.
13. Управление стратегиями на основе системы BSC.
14. Разработка стратегических карт центров ответственности.
15. Закупки как центр прибыли организации.
16. Технология проведения бизнес-процесса закупки: определение потребности в закупаемой продукции; выбор поставщика; подписание договора или контракта; заказ на поставку товара; выполнение обязательств по оплате товара; доставка товара; поступление товара.
17. Работа с рекламациями.
18. Управление запасами.
19. Затраты на закупочную деятельность
20. Центры ответственности и центры учета в компании.
21. Сущность и понятие бизнес-процессов.
22. Управление стратегиями на основе системы BSC.
23. Разработка стратегических карт центров ответственности.
24. Закупки как центр прибыли организации.
25. Сбор и обработка заявок подразделений компании на предметы снабжения и услуги. Планирование потребности в предметах снабжения.
26. Логистическая поддержка доставки закупаемой продукции.
27. Хранение и грузопереработка предметов снабжения в складской системе («на входе») компании.
28. Отдел оперативного учета.
29. Структура ассортимента компании.
30. ABC-анализ и порядок его проведения.
31. ABC-анализ по двум параметрам.
32. Оборачиваемость товарных запасов.
33. Прогнозирование спроса на основе статистики.
34. Определение уровня страхового запаса.
35. Модель оптимального размера заказа.
36. Оценка товарных запасов по методу ФИФО и ЛИФО.
37. Анализ товаров по параметрам влияния. Излишки и дефицит.
38. Стратегия деловых взаимоотношений с поставщиками.
39. Оценка и выбор поставщика.
40. Переговоры в процессе закупки.
41. Этапы процесса переговоров.
42. Правовые аспекты закупочной деятельности.
43. Этические особенности закупочной деятельности

КВ № 1. Понятие склада. Основные базовые функции логистики и их функции.

КВ № 2. Схема движения материальных потоков через склады различных функциональных областей логистики.

КВ № 3. Склад как основное звено в логистике. Информационные и материальные потоки в логистике. Задачи склада. Цель создания и функционирования склада.

КВ № 4. Трансформация грузопотока через склад. Функции склада.

КВ № 5. Принципиальная схема склада, состав помещений и зон склада.

КВ № 6. Варианты грузопотоков для складов различного назначения и планировок.

Классификация складов в логистике. Классификация складов девелоперами.

- КВ № 7. Анализ структуры системы складирования.
- КВ № 8. Техничко-технологическая подсистема. Функциональная подсистема. Комплекс обеспечивающих подсистем.
- КВ № 9. Модули: здание, складская грузовая единица, подъемно-транспортное оборудование, вид складирования, система коммиссионирования, информационно-компьютерная поддержка.
- КВ № 10. Реализация методологии, для решения задач логистики складирования на примере действующей компании. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования.
- КВ № 11. Проектирование рациональных объемно-планировочных решений. Внедрение информационной системы управления складом. Оценка экономической эффективности от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.
- КВ № 12. Складская грузовая единица. Основные составные части сформированной грузовой единицы.
- КВ № 13. Алгоритм выбора оптимальной складской грузовой единицы.
- КВ № 14. Виды товароносителей. Основные виды поддонов. Основные виды транспортной тары для хранения и отборки мелких грузов. Варианты основных размеров транспортной тары. Выбор оптимального складского товароносителя.
- КВ № 15. Основные виды подъемно-транспортного оборудования, применяемые на складе. Классификация подъемно-транспортного оборудования (ПТО). Функциональное деление подъемно-транспортного оборудования. Факторы, влияющие на выбор оборудования.
- КВ № 16. Основные технические характеристики подъемно-транспортного оборудования. Основные виды складирования. Основные факторы, влияющие на выбор вида складирования.
- КВ № 17. Сравнение стеллажного складирования со штабельным хранением: преимущества и недостатки. Основные виды стеллажей. Основные показатели конкурентных преимуществ различных видов складирования.
- КВ № 18. Вспомогательное оборудование.
- КВ № 19. Система коммиссионирования. Подготовка товара (исходное положение груза по отношению к отборщику): статически или динамически.
- КВ № 20. Перемещение в зоне комплектации. Виды отбора товара. Степень комплектации заказа.
- КВ № 21. Варианты системы коммиссионирования при комплектации заказов на складе. Модуль «управление грузопереработкой» на складе.
- КВ № 22. Отличие систем «онлайн» («online») и «оффлайн» («offline»). Условия целесообразности внедрения системы управления «онлайн». Система управления складским оборудованием с использованием мобильной связи.
- КВ № 23. Модуль: информационно-компьютерная поддержка.
- КВ № 24. Основные принципы формирования информационной системы – ИС.
- КВ № 25. Задачи оптимизации складского хозяйства. Процедура оптимизации действующего складского хозяйства.
- КВ № 26. Основы анализа деятельности складского хозяйства. Основные анализируемые позиции: товарные потоки, генплан складского хозяйства, планировочные решения (основных видов помещений) складского корпуса, объемно-планировочные решения зон основного производственного назначения, парк подъемно-транспортной техники, технологии грузопереработки, применяемая информационная система управления складом.
- КВ № 27. Оргструктура складского персонала и применяемой системы мотивации, применяемая отчетность работы склада и его оценки при обслуживании клиентов, планирование и выполнение планов, складские затраты, технико-экономические показатели работы склада.
- КВ № 28. Результаты оптимизации функционирования складского хозяйства. Пример оптимизации складского хозяйства за счет разработки рациональной системы складирования. Оценка экономической эффективности

от предлагаемого варианта оптимизации складского хозяйства.
КВ № 29. Основные статьи затрат на складе. Постоянные и переменные составляющие складских затрат. Операционные затраты на грузопереработку, их зависимость от технологических решений на складе.
КВ № 30. Расчет себестоимости грузопереработки. Проведение анализа складских затрат. Установка норматива складских затрат на грузопереработку.
КВ № 31. Пути сокращения складских затрат за счет повышения эффективности функционирования склада.
КВ № 32. Влияние складских затрат на повышение оборачиваемости активов компании и увеличении чистой прибыли.
КВ № 33. Основные принципы создания оргструктуры управления складским хозяйством. Зависимость организационной

структуры управления складом.
КВ № 34. Определение численности работников склада.
КВ № 35. Распределение функциональных обязанностей среди складского персонала. Организация системы материальной ответственности. Организация системы мотивации складского персонала.
КВ № 36. Разработка системы показателей оценки эффективной работы склада. Показатели эффективности логистического процесса на складе.
КВ № 37. Техничко-экономические показатели работы склада.
КВ № 38. Связь разработанных показателей оценки склада с принятой сбалансированной системой показателей компании.
КВ № 39. Организация системы контроля за выполнением показателей. Использование системы показателей для стимулирования деятельности складского персонала

3.2. Экзаменационные билеты (ЭБ)

Специальность 38.02.03
Операционная деятельность в логистике

семестр 3 курс 2
группа 921

Билет № 1

1. Сущность и понятие бизнес-процессов.
2. Отдел оперативного учета
3. Практическое задание:

Преподаватель:

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками. Учебник/ Марков О.И., Медведев В.А.-М.: КноРус-2022-164 с.
2. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. Учебник/ Прохоров В.М., Медведев В.А., Чирухин В.А.- М.: КноРус- 2021-366 с.
3. Логистика: учебник/А.М. Турков.– М.: Академия,2020-176 с.
4. Логистика. Учебник и практикум для СПО /Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2022 г.- 559 с.
5. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник/Аникина Б.А.- М.: Проспект, 2021- 608 с.
6. Планирование и организация логистического процесса, учебник и практикум для СПО/Неруш Ю.М.- М.: Издательство Юрайт, 2020-422 с.

7. Логистика 2-е изд., пер. и доп. Практикум, учебное пособие для СПО, пер. и доп. / Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2020 г.- 221 с. Логистика 2-е изд., пер. и доп. Практикум, учебное пособие для СПО, пер. и доп. / Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2020 г.- 221 с.

Дополнительные источники:

1. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92131>

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>

3. Дыбская, В. В. Логистика складирования : учебник / В. В. Дыбская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 559 с.

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 384 с.

5. Коммерческая логистика : учебное пособие / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 259 с.

6. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91889>

7. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76993>

8. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96851>

9. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471333>

10. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481958>

11. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470001>

12. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469999>

13. Новаков, А. А. Логистика в деталях : учебное пособие / А. А. Новаков. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 528 с. — ISBN 978-5-9729-0548-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192420>

14. Организация работы складского хозяйства: учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — Саратов: Профобразование, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1103-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104674>

15. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44187-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/214721>

16. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок : учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

17. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92376>

18. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87819>

Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. <http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Видеоматериал «Общие теоретические аспекты функционирования логистической системы» - <https://www.youtube.com/watch?v=5ScySLz9LDs>

2. Видеоматериал «Методы оценки эффективности функционирования логистических систем и процессов» - <https://www.youtube.com/watch?v=ju3JUiE0R9A>

3. Видеоматериал «Основные показатели эффективности функционирования логистических систем» - https://www.youtube.com/watch?v=bhtozYJra_I

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по оценке освоения итоговых образовательных
результатов**

**ПМ. 02. Организация логистических процессов в производстве и
распределении**

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

форма обучения очная, заочная
квалификация – операционный логист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ	8
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ	11
4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОР	14
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	15

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Общие положения

Комплект контрольно-оценочных средств для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении основной образовательной программы (ООП) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, укрупненная группа специальностей 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Организация логистических процессов в производстве и распределении разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и рабочей программы профессионального модуля ПМ.02. Организация логистических процессов в производстве и распределении, Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02. Организация логистических процессов в производстве и распределении.

Экзамен включает: практический экзамен.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям, а также общих компетенций.

Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по текущему контролю (ответы устные/письменные на вопросы, тестирование, успешно выполненные самостоятельные работы, решение ситуационных задач, решение практических задач по заданной теме) и по промежуточному (МДК 02.01, учебной практике УП.02). **Таблица сочетаний проверяемых ПК и ОК:**

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных компетенций	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок.	- осуществление сопровождения процедур закупок;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - экспертная оценка на экзамене
ПК 1.2. Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе.	-организация процессов грузоперевозки;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций.	-осуществление сопровождения складских операций;	- наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами.	-применение моделей управления и регулирования запасами;	- оценка по результатам выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.1. Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении.	-сопровождение логистических процессов;	- наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка на дифференцированном зачете
ПК 2.2. Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении.	- умение рассчитывать и анализировать логистические издержки	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 3.1. Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.	-планирование и подготовка процессов перевозки грузов	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике

ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса	-определение параметров логистического сервиса	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса.	- умение оценивать качества логистического сервиса	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы.	-контролировать и планировать работу всех элементов логистической системы.	-наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках; -экспертная оценка на экзамене
ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	-умение владеть методологией оценкой эффективности работы логистической системы.	-наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на учебной и производственной практике
ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы.	-умение составлять программы и осуществлять мониторинг показателей работы логистической системы	- наблюдение и оценка по результатам выполнения работ на практических занятиях, учебной и производственной практике; - оценка на дифференцированном зачете

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-умение выбирать способ решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выбор и применение современных средств поиска и анализа интерпретации информации для выполнение профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-умение планировать и реализовывать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; -умение использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-корректное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - полнота понимания того, что успешность и результативность работы зависит от согласованности действий всех участников команды.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- умение применять полученные знания при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- способность использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>ОК9.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-способность пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО МОДУЛЮ

2.1. Общие компетенции, для проверки сформированности которых используется портфолио:

ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

2.2. Требования к портфолио:

Тип портфолио: портфолио смешанного типа.

Основные требования:

Обязательные документы:

- сводная ведомость оценивания экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ. 02. Организация логистических процессов в производстве и распределении;
- аттестационный лист по учебной практике, дневник обучающегося;
- характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (по профилю специальности).

Дополнительные материалы:

- доклады участников научно-практических конференций;
- результаты участия во внеурочной научно-исследовательской деятельности;
- грамоты за спортивные и общественные достижения;
- дипломы и свидетельства за участие в олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности;
- портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы,

презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);

- свидетельства, подтверждающие участие в коллективных творческих мероприятиях (ведущий тематического вечера, член жюри, участник слета, участник турпохода, и т. д.).

Требования к структуре оформлению и защите портфолио:

1. Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практики.
2. Оформление в соответствии с эталоном (титульный лист, паспорт портфолио);
3. Защита портфолио в виде компьютерной презентации, выполненной в среде Power Point.

2.3. Карта формирования общих компетенций

Критерии оценки портфолио

№	Показатель оценки результата	Документ портфолио	Оценка сформированности компетенции (да\нет)
ОК.01	наличие положительных отзывов от руководителя учебной практики; наличие положительных отзывов с места производственной практики;	характеристика с места прохождения практики; дневник учебной и производственной практик; аттестационные листы	(да\нет)
ОК.02	использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	(да\нет)
ОК.03	демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	характеристика с места прохождения практики; дневник учебной и производственной практик;	(да\нет)
ОК.04	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной	(да\нет)

		направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	
ОК.05	Использование информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	(да\нет)
ОК.06	эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	(да\нет)
ОК.07	эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	портфолио в электронном виде (сообщения, рефераты, доклады, отчеты по практическим занятиям, видеоматериалы, фотоматериалы, презентации профессиональной направленности, выполненные обучающимися во время самостоятельной работы);	(да\нет)

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ПМ. 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

Итогом экзамена по модулю является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося.

3.1 Выполнения задания в ходе экзамена

3.1.1 Комплект экзаменационных материалов

Включает в себя практические задания по теме модуля ПМ. 02. Организация логистических процессов в производстве и распределении

Коды проверяемых компетенций:

ПК 1.1.- ПК 1.4; ПК 2.1-ПК 2.2; ПК 3.1- ПК 3.3; ПК 4.1- ПК 4.4, ОК 01.-ОК 04., ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Инструкция

Экзаменационный билет состоит из двух разделов:

1. Практическое задание
2. Практическое задание (ситуационная задача).

Инструкция по выполнению заданий.

1. Внимательно прочитайте задание.

Дайте ответ в письменной форме

2. Решите практическое задание.

Общий алгоритм решения профессиональных задач:

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Сделать указанные расчеты.
3. Задания выполнить письменно.

Время выполнения: 120 минут

Задания к экзамену.

Задание 1

Производственное объединение «Маяк» выпускает двигатели для грузовых и легковых автомобилей. Классификация объектов приложения бизнеса следующая: грузовые автомобили – тягачи, грузоподъемники; легковые автомобили – седаны, джипы, спортивные автомобили. Поставщик сырьевых ресурсов, полуфабрикатов у организации один. Прием заказов осуществляется один раз в месяц. При этом заказ формируется на основе

данных базисного периода с учетом текущих изменений. Сбыт на двигатели автомобилей не зависит от коэффициента сезонности, но при изменении конъюнктуры рынка сбыта на двигатели автомобилей возникают проблемы перепроизводства. Следовательно, увеличиваются логистические затраты, происходит моральное устаревание двигателей.

В организации задействовано массовое производство с учетом высокой трудоемкости изготовления двигателей. Работа осуществляется сотрудниками средней квалификации и с высшим образованием, вследствие чего на предприятии присутствует постоянный процент брака в размере 5-10%. На устранение брака затрачиваются средства из стабилизационного фонда предприятия, который направлен исключительно на поддержание стабильности деятельности. Если размер отчислений из фонда стабилизации превышает фиксированную норму, то средства поступают из резервного фонда предприятия.

Необходимо:

1. Сформулируйте обоснованные предложения по рациональной организации производственного процесса в организации;
2. Выявите влияние наличия монопольного поставщика на хозяйственную деятельность предприятия;

Задание 2.

Логистическая организация ООО «Горизонт» г. Москва, занимающаяся организацией и осуществлением эксплуатации и перевозок грузов, заключила контракт на доставку 1300000 штук кирпича от Ташкентского кирпичного завода на строительство нового спортивного комплекса в г. Самарканд. Транспортировка груза возможна автомобильным видом транспорта через г. Андижан или г. Бухара.

Для доставки груза имеется два варианта пути следования:

1. Ташкент – Бухара – Самарканд, общая длина пути составляет $У$ км.;
2. Ташкент – Андижан – Самарканд, общая длина пути составляет S км, от Андижана до Ташкента – S_1 , км.

Для обеспечения этих поставок логистическая организация ООО «Горизонт» заключает контракты с автомобильными предприятиями на перевозку груза. В регионе имеется 3 транспортных предприятия, отвечающие требованиям, предъявленным к международным автомобильным перевозчикам: первое – в г. Ташкент, второе – в г. Нукус, третье – в г. Андижан. Необходимо заметить, что доставку груза от г. Ташкент до г. Андижан выполняет ташкентское автотранспортное предприятие (АТП). В городе Нукус, расположенном от Ташкента в 40 Км., происходит перегрузка груза андижанским АТП. Автомобили андижанского АТП доставляют груз от г. Нукуса до г. Самарканда.

Действующие тарифы на транспортировку груза автомобильным транспортом представлены в таблице 1.

Тарифы за транспортировку груза

Путь транспортировки груза	Тариф за перевозку груза, руб./ткм.	Тариф за перевозку груза, руб./т	Тариф за прогон транспорта, руб./км
Ташкент – Бухара – Самарканд	1		0,15
Ташкент – Андижан - Самарканд	1,8	0,1	0,15

Вес 1 кирпича составляет 5 кг

Исходные данные по вариантам

№ вариант а	Количество кирпичей по контракту (X), млн. шт.	Условия следования груза к потребителю по предлагаемым вариантам								
		Общая длина пути по 1-му варианту, км.	Общая длина пути по 2-му варианту, км.	Длина пути от Андижана до Ташкента, км	Тариф за перевозку груза, руб./ткм.		Тариф за перевозку груза, руб./т.		Тариф за прогон транспорта, руб./км	
		У	S	S1	У	S	У	S	У	S
1	1,3	389	200	80	1	1,8	-	0,1	0,15	0,15
2	1,2	400	210	90	1,2	1,6	-	0,1	0,15	0,16
3	2	410	195	100	1	1,9	-	0,1	0,15	0,17
4	2,2	390	190	80	1,3	2	-	0,3	0,15	0,15

Необходимо выбрать оптимальную схему транспортировки груза при выборе канала распределения, используя в качестве критерия оценки минимум полных затрат.

4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1 Условия выполнения задания:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 4

Время выполнения задания – 60 минут

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: 4

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен по модулю ПМ. 02. Организация логистических процессов в производстве и распределении:

Задание № 1 – 40 минут

Задание № 2 – 80 минут

Всего на экзамен – 2 часа.

Экзамен проводится в группе.

Инструкция

Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых. Задания включают в себя два практических задания по теме модуля ПМ. 02. Организация логистических процессов в производстве и распределении. Решите практические задания.

Общий алгоритм решения профессиональных задач:

1. Внимательно прочитать условие задачи.
2. Сделать указанные расчеты.
3. Задания выполнить письменно.

Методическое обеспечение: Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Приказ Минобрнауки России от 21.04.2022 № 257. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2022 №68712), учебный план по профессии, рабочая программа профессионального модуля, методические рекомендации для преподавателя по разработке КОС по результатам освоения профессионального модуля ПМ 02. Организация логистических процессов в производстве и распределении.

Оборудование, инструменты: бумага, ручка.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Показатель	Результат	Оценка
1. Выполнено задание	+	- не выполнено задание – оценка «неудовлетворительно»
2. Даны ответы на вопросы	+	- выполнено задание не в полном объеме – оценка «удовлетворительно»
4 Сделаны выводы	+	- правильно выполнено задание с недочетами – оценка «хорошо» - Правильно выполнено задание – оценка «отлично»

Параметры оценивания:

Профессиональные компетенции считаются освоенными при выполнении задания – экзамен ВПД «освоен». Если задание не выполнено – экзамен ВПЛ «не освоен».

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

**по ПМ 03 Организация логистических процессов в
транспортировке и сервисном обслуживании**

для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработан на основании рабочей программы ПМ 03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения ПМ

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

уметь:

иметь практический опыт:

- участия в организации процесса перевозки грузов;
- оптимизации транспортных расходов;
- участия в разработке элементов логистического сервиса;
- участия в анализе элементов логистического сервиса;

уметь:

- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;
- определять оптимальный маршрут перевозки;
- осуществлять выбор транспортного средства;
- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;
- проводить оптимизацию транспортных расходов;
- применять методы маркетинговых исследований;
- определять экономические параметры логистического сервиса;
- применять методы оценки качества логистического сервиса;
- определять параметры качества логистического сервиса;
- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;
- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания;

знать:

- основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;
- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;
- способы расчета стоимости перевозки;
- виды, типы и параметры транспортных средств;
- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;
- порядок и требования к заполнению транспортных документов;
- структуру затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;
- содержание, задачи и принципы логистического сервиса;

элементы сервисного обслуживания;
классификацию логистического сервиса;
роль маркетинга в логистическом сервисе

экономические параметры организации логистического сервиса;
показатели, оценивающие качество логистического сервиса;
уровни и параметры качества логистического сервиса;
факторы качества сервисного обслуживания;
классификация показателей оценки логистического сервиса.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионал Экспедирование грузов, которые актуализируются при прохождении учебной практики:

- 1) знать и понимать: место экспедирования грузов в промышленности и торговле;
- 2) знать и понимать: правовые принципы и их применение в экспедировании грузов;
- 3) уметь: принимать и обосновывать качественные и количественные решения на основании соотношения цены и производительности;
- 4) уметь: использовать информационные технологии во всех аспектах коммерческих сделок для: взаимодействия в письменном виде; подбора источников поставщиков, получения расценок, заказов; договоров, накладных; счетов-фактур; оплаты.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

Результатом освоения ПМ является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1	Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов.
ПК 3.2	Определять параметры логистического сервиса.
ПК 3.3	Оценивать качество логистического сервиса.

1.3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса)
Тема 1.1. Основы транспортной логистики	ОК 01-09 ПК 3.1 У2 У3	ПЗ №1 ПЗ №2 ПЗ №3 ПЗ №4	ПЗ №1 ПЗ №2 ПЗ №3 ПЗ №4 КВ №1-17

	31 32 34 35 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15		
Тема 1.2. Оптимизация транспортной логистики	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3 У1 У4 У5 33 36 37 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №5 ПЗ №6	ПЗ №5 ПЗ №6 КВ №18-36
Тема 1.1. Основы логистики сервисного обслуживания	ОК 01-09 ПК 3.1 У2 У3 31 32 34 35 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №1 ПЗ №2	ПЗ №1 ПЗ №2 КВ №1-9
Тема 2. Формирование системы логистического сервиса	ОК 01-09 ПК 3.1-3.3 У1 У4 У5 33 36 37 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	ПЗ №3 ПЗ №4-5 ПЗ №6 ПЗ №7	ПЗ №3 ПЗ №4-5 ПЗ №6 ПЗ №7 КВ №10-19

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Провести планово-экономический расчет во внутризаводском планировании транспортировок при условии:
Q_г – 856 000 тонн. К_н – 1,8. Д – 270.

ПЗ №2. Отразить в виде таблицы достоинства и недостатки различных видов транспорта.

ПЗ №3. Провести планово-экономический расчет во внутризаводском планировании транспортировок при условии:
Q_г – 1 000 000 тонн. К_н – 1,5. Д – 270.

ПЗ №4.

Необходимо выбрать оптимальный для перевозок вид транспорта по критерию минимума затрат. Для этого требуется рассчитать суммарные затраты на заказ, транспортировку и хранение в случае принятия к перевозке того или иного транспортного средства.

Поскольку продукция, хранящаяся на складе, со временем дорожает в стоимости (из-за переноса затрат на содержание склада на себестоимость продукции), необходимо выбрать вид транспорта с учетом затрат на хранение. У фирмы есть две возможности доставки упакованной в коробки продукции: автотранспортом и железнодорожным транспортом.

Исходные данные для расчетов приведены в таблице:

Показатель	Ед. измерения	Значение
Оборот за период, V	короб./мес	20 000
Затраты на осуществление заказа, K	дол./заказ	20
Доля затрат на хранение в стоимости среднего запаса, s	-	0,03
Тариф за еврофуру, T _{ра}	дол./авт.	1 000
Грузовместимость еврофуры, G _а	короб.	10 000
Тариф за вагон, T _в	дол./ваг.	1 500
Грузовместимость вагона, G _в	короб.	20 000
Стоимость единицы товара, P	дол./короб.	15

ПЗ №5.

Транспортная организация совместно с оптовым предприятием обеспечивает потребителей материальными ресурсами. Необходимо определить:

- 1) оптимальный поток и тариф, при котором транспортная организация получит максимальную прибыль;
- 2) диапазон материалопотока, в котором транспортная организация будет получать прибыль.

Исходные данные представлены в таблице:

Номер материалопотока	Материалопоток, т	Тариф за перевозку, тыс.р/т	Валовые издержки, тыс. руб.	Прибыль, тыс. руб.
1	250	1,50	230	
2	200	3,40	330	
3	150	5,90	415	
4	120	8,45	520	
5	100	10,55	680	
6	90	11,16	860	
7	80	11,68	1070	
8	70	12,21	1440	
9	60	12,41	1750	
10	50	12,91	2110	

ПЗ №6. Заполнить путевой лист грузового автомобиля КАМАЗ № АГ 1258 организации ООО «МАГ» 23 мая 2016 года.

Марка автомобиля – КАМАЗ, государственный номерной знак – Е1223

Водитель – Сидоров И.И., удостоверение № 021356, класс 1

Регистрационный номер автомобиля – 235, серия АГ, № 1258

Прицеп – 2365, государственный номерной знак – 3222, гаражный номер – 01236

Диспетчер – Авдеев О.Р.

Таксировщик – Борисов И.Н.

Начальник эксплуатации – Бражников В.И.

Механик – Васильев И.Г.

Водитель – Ивахно И.П.

Недостающие реквизиты заполнить самостоятельно. Произвести необходимые расчёты.

Задание №1 Составление рейтинга поставщиков

1. Определить значения коэффициентов цена, качество поставляемого товара и надежность поставок.

2. Составить рейтинг оценки каждого поставщика.

Некоторая фирма в течение двух лет получала товары А и В от двух поставщиков P_1 и P_2 , однако было принято решение заключить долгосрочный договор только с одним из них. В таблицах ниже приведены данные о динамике показателей их работы.

Динамика цен на поставляемые товары

Поставщик	Год	Объем поставки, ед./год		Цена за единицу	
		товара А	товара В	товара А	товара В
P_1	1	2000	1000	10	
	2	1200	1200	11	
P_2	1	9000	6000	9	
	2	7000	10000	10	

Динамика поставки бракованной продукции

Поставщик	Год	Объем поставки бракованной продукции, ед./год
P_1	1	75
	2	120
P_2	1	300
	2	425

Динамика задержек поставок

Поставщик	Год	Количество поставок, шт.	Всего опозданий
P_1	1	7	35
	2	8	28
P_2	1	10	45
	2	12	36

Методом экспертных оценок были определены весовые коэффициенты критериев сравнения поставщиков:

цена	0,5
качество	0,3
надежность поставки	0,2

Задание №2 Систематизация складского хозяйства по классам

А) Произвести построение презентации складских помещений ABCD, пользуясь типовой классификацией, разработанной компанией Knight Frank, используя графические редакторы с количеством слайдов не более 10.

Б) Подобрать клиенту необходимое помещение склада с учетом его потребностей;

В) Осуществлять коммуникацию с клиентом, верно используя общепринятую терминологию по компетенции,

Г) Пользоваться персональным компьютером и программными продуктами.

В поиске материала можно воспользоваться данными таблицы (см.ниже), использовать сайты объявлений о сдаче

№	Класс/подкласс	Адрес	Параметры (описание)	Фото	Стоимость (аренда, продажа)
1	A				
2	A+				
3	B				
4	B+				
5	C				
6	D				

Задание №3 Календарный метод планирования производства

На основании исходных данных, приведенных в таблицах, необходимо представить совокупные расчеты по календарному планированию. На основании составленного плана рассчитать, к какой неделе должен быть заключен договор на поставку компонента D и в каком количестве, если фирма его не производит, а средний срок поставки составляет 3 недели.

Структура сборки изделия A представлена на схеме:

AO)		
BO)		C (1)
C (2)	D (2)	F (1) ___ E (1)
F (1) ___ E (1)		

Время сборки и наличный запас для каждого элемента изделия представлен в таблице

Элемент	Время сборки (ti, недели)	Наличный запас (zi, шт.)
A	1	10
B	2	20
C	3	0
D	1	100
E	1	10
F	1	50

Производственное расписание на изготовление изделия A

Изделие	Недели							
	1		8	9	10	11	12	13
A	-		50	-	-	50	-	100

Задание №4 Выбор оптимального вида транспорта для перевозки конкретного груза с учетом затрат на его хранение

Необходимо выбрать оптимальный для перевозок вид транспорта по критерию минимума затрат. Для этого требуется рассчитать суммарные затраты на заказ, транспортировку и хранение в случае принятия к перевозке того или иного транспортного средства.

Поскольку продукция, хранящаяся на складе, со временем дорожает в стоимости (из-за переноса затрат на содержание склада на себестоимость продукции), необходимо выбрать вид транспорта с учетом затрат на хранение. У фирмы есть две возможности доставки упакованной в коробки продукции: автотранспортом и железнодорожным транспортом.

Исходные данные для расчетов приведены в таблице

Показатель	Ед. измерения	Значение
Оборот за период, V	короб./мес	20 000
Затраты на осуществление заказа, K	дол./заказ	20
Доля затрат на хранение в стоимости среднего запаса, s	-	0,03
Тариф за еврофуру, T _{га}	дол./авт.	1 000
Грузовместимость еврофуры, G _{га}	короб.	10 000
Тариф за вагон, T _{гв}	дол./ваг.	1 500
Грузовместимость вагона, G _{гв}	короб.	20 000
Стоимость единицы товара, P	дол./короб.	15

Задание №5 . Определение параметров логистического сервиса.

Необходимо:

- 1) определить уровень обслуживания потребителей, от которых поступили плановые заказы на готовую продукцию по каждому из трех предприятий;
- 2) определить уровень обслуживания потребителей, от которых поступили разовые заказы на узлы, агрегаты и изделия в целом по каждому виду разового заказа;
- 3) определить уровень обслуживания потребителей по невыполненным (потерянным) заказам по каждому из трех предприятий;
- 4) проанализировать полученные результаты уровня обслуживания потребителей по всем видам заказов и причинам их невыполнения по каждому из трех предприятий.

Исходные данные для определения уровня обслуживания потребителей по каждому из трех предприятий представлены в таблице

Данные по видам заказов	Предприятие 1	Предприятие 2	Предп
1. Количеств выполненных плановых заказов	774	690	
2. Общее количество плановых заказов	800	750	
3.Количество выполненных обычных разовых заказов	330	294	
4. Общее количество обычных разовых заказов	342	321	
5. Количество выполненных специальных разовых заказов	54	62	
6. Общее количество специальных разовых заказов	56	58	
7. Количество выполненных срочных аварийных заказов	20	11	
8. Общее количество срочных аварийных заказов	20	12	

9. Количество невыполненных или потерянных плановых и разовых заказов:	X	X	
9.1. отсутствие материальных ресурсов	36	18	
9.2. отсутствие производственных мощностей	12	-	
9.3. жесткие сроки выполнения заказа	-	4	
9.4. расхождение в стоимости заказа	30	8	

Задание №6 Планирование работы логистических систем

В таблице представлена поквартальная динамика изменения объема производства компании в течение 4 лет. Необходимо выполнить прогноз объема производства на 5-ый год с разбивкой по кварталам с учетом сезонности.

Прогноз на пятый год выполнить любым из методов экстраполяции: простая средняя, скользящая средняя, экспоненциальное сглаживание.

Квартал	1 год	2 год	3 год	4 год
1 квартал	250	260	240	280
2 квартал	186	190	185	188
3 квартал	310	330	350	340
4 квартал	280	300	290	350

Задание №7-8 Ключевые показатели оценки эффективности функционирования элементов логистической системы

На предприятии было продано за 2020 год 12 000 штук, а за 2019 - 20 000 штук товара. Средние запасы товара в течение каждого года представлены в таблице

Год	январь	феврал	март	апрель	май	июнь	июль	авгус	сентябрь	октяб	нояб	декаб
2020	1 600	1 000	1 200	1 300	1	1 400	1 100	1 500	1 600	1 400	1	1 500
2019	1 250	1 200	1 800	1 300	1	1 200	1 350	1 000	1 050	1 100	1	1 450

Определить оборачиваемость каждой позиции товара в 2019 и 2020 года. Сравнить показатели двух периодов и сделать вывод.

И/ИЛИ

В таблице ^ представлены данные о продажах бензина на АЗС с начала года

Месяц	Фактический объем продаж бензина, тонн
Январь	80
Февраль	75
Март	85
Апрель	90
Май	115
Июнь	110

На основании данных рассчитать прогнозный объем продаж бензина на июль на АЗС, используя стохастические методы:

- простой средней;
- скользящей средней;
- экспоненциального сглаживания (двумя способами).

Сделайте вывод о полученных результатах расчетов.

Задание №9 Транспортная организация совместно с оптовым предприятием обеспечивает потребителей материальными ресурсами. Необходимо определить:

- 1) оптимальный поток и тариф, при котором транспортная организация получит максимальную прибыль;
- 2) диапазон материалопотока, в котором транспортная организация будет получать прибыль.

Исходные данные представлены в таблице:

Номер материалопотока	Материалопоток, т	Тариф за перевозку, тыс.р/т	Валовые издержки, тыс. руб.	Прибыль, тыс. руб.
1	250	1,50	230	
2	200	3,40	330	
3	150	5,90	415	
4	120	8,45	520	
5	100	10,55	680	
6	90	11,16	860	
7	80	11,68	1070	
8	70	12,21	1440	
9	60	12,41	1750	
10	50	12,91	2110	

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Место транспортной логистики в логистической системе компании.

КВ №2. Роль транспорта в цепи поставок товара.

КВ №3. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.

КВ №4. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.

КВ №5. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.

КВ №6. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов.

КВ №7. Виды транспортных перевозок.

КВ №8. Выбор вида транспорта.

КВ №9. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.

КВ №10. Сфера использования видов транспорта.

КВ №11. Правовое регулирование перевозок.

КВ №12. Применение условий Incoterms.

КВ №13. Классификации грузов.

КВ №14. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ.

КВ №15. Тара и упаковка.

КВ №16. Условия перевозки, хранения грузов.

КВ №17. Опасные грузы.

КВ №18. Организация и планирование перевозок.

КВ №19. Системы планирования перевозок.

КВ №20. Организация внутренних перевозок.

КВ №21. Терминальные перевозки.

КВ №22. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые.

КВ №23. Выбор маршрута транспортировки.

КВ №24. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ.

КВ №25. Этапы планирования перевозок: технико-экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование.

КВ № 26. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.

КВ № 27. Оптимизация транспортных процессов.

КВ № 28. Методы оптимизации транспортных процессов.

КВ № 29. Определение логистических расходов на транспорте.

КВ № 30. Оптимизация затрат в транспортной логистике.

КВ № 31. Определение понятий: тариф, фрахт. Транспортные тарифы.

КВ № 32. Виды тарифов и их классификация.

КВ № 33. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы.

КВ № 34. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта.

КВ № 35. Транспортные документы. Порядок и требования к заполнению транспортных документов.

КВ № 36. Транспортно-логические цепочки.

1. Определение сервисного обслуживания. Управление заказами.
2. . Интегрированный подход к управлению заказами.
3. . Планирование заказов. Передача заказов. Обработка заказов
4. . Выполнение заказов. Циклы заказов и их характеристики
5. Участники системы логистического сервиса
6. Логистический сервис и его составляющие.
7. Взаимодействие логистики и маркетинга при формировании политики обслуживания клиента
8. Стратегия обслуживания
9. Влияние внешней среды на стратегию обслуживания..
- 10.Формирование системы услуг логистического сервиса.
11. Оценка качества логистического обслуживания. Управление логистическим сервисом...
12. Уровень обслуживания клиентов
13. Система сбалансированных показателей при логистическом обслуживании потребителей
- 14.Критерии оценки уровня логистического сервиса поставщика товаров.
15. Общие показатели эффективности сервисной деятельности.
- 16.Показатели состояния основных компетенций логистики. Показатели надежности качества обслуживания
17. Логистические услуги предпродажного обслуживания. Логистические услуги, оказываемые в процессе реализации товаров.
18. Послепродажное обслуживание.
19. Возвратная логистика

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные печатные и электронные издания:

1. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум/
2. Е.В.Будрина-М.:Юрайт, 2023-370 с.

3. Планирование и организация логистического процесса, учебник и практикум для СПО/Неруш Ю.М.- М.: Издательство Юрайт, 2020-422 с.
4. Логистика и управление цепями поставок. Теория и практика. Основные и обеспечивающие функциональные подсистемы логистики: учебник/Аникина Б.А.-М.: Проспект, 2021- 608 с.
5. Организация транспортно-логистической деятельности. Учебник./ Марков О.И., Медведев В.А.- М.: КноРус-2022- 342 с.
6. Логистика: учебник/А.М. Турков.– М.: Академия, 2020-176 с.
7. Логистика. Учебник и практикум для СПО /Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2022 г.- 559 с.
8. Логистика 2-е изд., пер. и доп. Практикум, учебное пособие для СПО, пер. и доп. /Неруш Ю.М.- М.:Юрайт ,2020 г.- 221 с.

Дополнительные источники:

1. Александров, О. А. Логистика: учебное пособие / О. А. Александров. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 217 с.
2. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения: учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-0843-2, 978-5-4497-0563-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98585>
3. Вискова, Д. Ю. Организация работы складского хозяйства: учебное пособие для СПО / Д. Ю. Вискова, Е. И. Куценко, Е. А. Лавренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-4488-0590-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92131>
4. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471543>
5. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте: учебник для СПО / Н. А. Захарова. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 353 с. — ISBN 978-5-4486-0753-0, 978-5-4488-0251-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81318>
6. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошечкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.
7. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145142>
8. Лавренко, Е. А. Логистика: практикум для СПО / Е. А. Лавренко, Д. Ю. Воронова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-4488-0541-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91889>

9. Левкин, Г. Г. Логистика: учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 184 с. — ISBN 978-5-4486-0362-4, 978-5-4488-0196-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/76993>

10. Логистика и управление цепями поставок: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.]; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 582 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11710-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471333>

11. Логистика промышленного предприятия: учебное пособие для СПО / П. П. Крылатков, Е. Ю. Кузнецова, Г. Г. Кожушко, Т. А. Минеева; под редакцией Г. Г. Кожушко. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-4488-0455-7, 978-5-7996-2799-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87820>

12. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481958>

13. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470001>

14. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469999>

15. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476402>

16. Управление цепями поставок: учебное пособие для СПО / составители П. П. Крылатков, М. А. Прилуцкая, под редакцией И. В. Ершовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0774-9, 978-5-7996-2930-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92376>

17. Яшин, А. А. Логистика. Основы планирования и оценки эффективности логистических систем: учебное пособие для СПО / А. А. Яшин, М. Л. Ряшко; под редакцией Л. С. Ружанской. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0521-9, 978-5-7996-2867-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87819>

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)
4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
6. <http://loginfo.ru/> - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении: учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-0836-4, 978-5-4497-0525-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96851> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для оценки результатов освоения профессионального модуля
ПМ 04 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ
СИСТЕМ И КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

основной профессиональной образовательной программы
Специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
с базовым уровнем подготовки

Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

1.1 Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения **ПМ 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике базового уровня подготовки в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД):

5.2.4. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

КОС разработан в соответствии с:

- ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике с базовым уровнем подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» августа 2014 г. № 834,
- учебным планом специальности 38.02.03 ГБПОУ Республики Марий Эл «КИИП»,
- рабочей программой ПМ 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

1.2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы текущего (рубежного) контроля	Формы промежуточной аттестации
1	2	3
МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	Устный опрос. Тестовый контроль. Практические занятия №1-№18	экзамен
УП 04	Практическая работа	Дифференцированный зачет
ПП 04	Практическая работа	Дифференцированный зачет
ПМ 04		Экзамен (квалификационный)

1.3 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

1.3.1 Профессиональные и общие компетенции

Таблица 2

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Контроль выполнения и экспедирования заказа проведен в соответствии с ТЗ	Производственная практика, оценка продукта, аттестационный лист
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения)	Прием и проверка товаров проведена в соответствии с ТЗ	Производственная практика, оценка продукта, аттестационный лист

заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Оплата товаров проконтролирована в соответствии с ТЗ	Производственная практика, оценка продукта, аттестационный лист
ПК 4.4 Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	Критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы определены в соответствии с ТЗ	Учебная практика, оценка продукта, аттестационный лист

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Объяснение сущности и социальной значимости работы по оценке эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Экзамен квалификационный. Оценка портфолио обучающихся на экзамене квалификационном..
	Наличие положительных отзывов по производственной практике	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельность и обоснованность выбора и применения методов и способов выполнения работы	Экзамен квалификационный.
	Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.	Оценка портфолио обучающихся на экзамене квалификационном.
	Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций.	Экзамен квалификационный.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отбор и исполнение необходимой информации по решению профессиональных задач по оценке эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Оценка отбора и использования информации на практических занятиях.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Использование информационно-коммуникационных технологий при выполнении практических заданий, в подготовке к занятиям, при выполнении самостоятельной работы в рамках изучения ПМ	Оценка портфолио обучающихся на экзамене квалификационном.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с участниками образовательного процесса: обучающимися, преподавателями	Оценка портфолио обучающихся на экзамене квалификационном.
	Взаимодействие с работниками предприятия в ходе прохождения производственной практики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу	Проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения	Оценка портфолио обучающихся на

членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	заданий по оценке эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	экзамене квалификационном.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация и планирование выполнение внеаудиторной самостоятельной работы и домашней работы при изучении оценки эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Оценка портфолио обучающихся на экзамене квалификационном.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей оценку эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	Оценка портфолио обучающихся на экзамене квалификационном.

1.3.2 В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 - оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

ПО 2 - выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) её отдельных элементов.

уметь:

У 1.	производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов
У 2.	разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса
У 3.	анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности

знать:

З 1.	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
З 2.	методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
З 3.	критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
З 4.	методологию оценки качества товарно-материальных ценностей

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 04.01, производственной практике, наличие портфолио. Экзамен проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих реальные условия. Условием положительной оценки на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется на экзамене по МДК 04.01, при проведении дифференцированного зачёта по

производственной практике.

1.5 Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных процедур

Текущий контроль по МДК: ручка, бланк.

Промежуточный (итоговый) контроль по МДК: ручка, бланк.

Текущий, промежуточный, итоговый контроль по производственной практике: ручка, бланк, калькулятор, карандаш.

Итоговый контроль: ручка, бланк, калькулятор, карандаш.

1.6. Состав портфолио студента

1. Ведомость освоения МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

2. Характеристика с места практики.

3. Аттестационный лист по производственной практике.

4. Сводная ведомость оценки сформированности профессиональных компетенций.

5. Дневник по прохождению производственной практики.

I. Комплект материалов для оценки освоения междисциплинарных курсов

Оценочные средства для промежуточного контроля

МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Форма и условия контроля:

Экзамен в устной форме

Время на проведение экзамена:

60 минут на трёх студентов

Объекты контроля и оценки:

уметь:

У 1.	производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов
У 2.	разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса
У 3.	анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности

знать:

З 1.	значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
З 2.	методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;
З 3.	критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
З 4.	методологию оценки качества товарно-материальных ценностей

Задания для оценки освоения

МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Итоговый контроль

Согласовано:

Председатель ЦМК преподавателей и мастеров п/о

Утверждаю:

Зам директора по УПР

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задания для экзамена по МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

1. Вопросы на экзамен (для проверки знаний):

1. Контроль и контроллинг. Основные понятия.
2. Расчёт производительности в логистике.
3. Контроль как вид деятельности. Его особенности в разных видах логистики.
4. Расчёт комплексных логистических показателей.
5. Информационно-материальный контроль.
6. Разграничение ответственности и ответственные лица в логистической системе.
7. Материально-финансовый контроль.
8. Контрольные мероприятия на производственной стадии логистики.
9. План и планирование в логистических системах.
10. Контрольные мероприятия на транспортно-складской стадии логистики.
11. Анализ стратегии, методы и модели.
12. Организация контрольных мероприятий.
13. Стратегическое планирование на основе управленческого анализа.
14. Информационные и документационные проблемы логистики.
15. Модели управленческого анализа.
16. Ошибки складской деятельности и транспортировки.
17. Рентабельность и издержки логистических предприятий.
18. Управленческое решение и его реализация в логистических системах.
19. Логистические подсистемы (складская, транспортная, информационная) и их эффективность.
20. Цели и их реализация: основные проблемы.
21. Оценочные показатели подсистем.
22. Учёт товарно-материальных ценностей.
23. Принципы эффективного использования логистики.
24. Качество товаров и услуг в логистике.
25. Информационно-координационная деятельность в логистике.
26. Построение контроллинга товарно-материальных ценностей.
27. Показатели эффективности контрольных операций.
28. Методы оценки товарно-материальных ценностей.
29. Расчёт логистических издержек.
30. Стратегический системный анализ – методы и модели.
31. Определение показателей обслуживания.
32. Анализ качества и производительности работы логистических систем.

2. Задачи для экзамена (для проверки умений):

Задача 1. Хлебозавод покупает пшеничную муку в упаковках по 25 кг. В среднем хлебозавод использует 4 860 упаковок в год. Подготовка и получение одного заказа обходится в 4\$. Годовая стоимость хранения составляет 30\$ за упаковку.

Определите экономичный объем заказа. Подсчитайте общую стоимость заказа и хранения муки.

Задача 2. Известно, что годовой спрос Q составляет 10 000 ед.; затраты на выполнение заказа равны 20,0 долл./ед.; цена единицы продукции составляет 1,4 долл./ед.; затраты на содержание запасов равны 40 % от цены единицы продукции. Определите оптимальный размер партии поставки.

Задача 3. По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 400 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 2400 шт., цена единицы комплектующего изделия – 1 тыс. руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 30 % его стоимости. Определите оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Задача 4. По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 250 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 1250 шт., цена единицы комплектующего изделия – 350 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 15 % его стоимости. Определите оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Задача 5. По данным учета затрат известно, что стоимость подачи одного заказа составляет 200 руб., годовая потребность в комплектующем изделии – 1550 шт., цена единицы комплектующего изделия – 560 руб., стоимость содержания комплектующего изделия на складе равна 20 % его стоимости. Определите оптимальный размер заказа на комплектующее изделие.

Задача 6. Определите чему равны общие приведенные затраты по логистическим издержкам, если годовые эксплуатационные расходы равны 400000руб, годовые транспортные расходы равны 350000руб, а полные капитальные вложения в строительство составляют 2500000руб. Срок окупаемости данного варианта составляет 3 года.

Задача 7. На промышленном предприятии при цене товара с НДС 1000 рублей реализуется 13500 килограмм изделий в месяц.

Определите, как изменится прибыль предприятия при снижении цены с НДС до 950 рублей, если известно, что полная себестоимость производства на весь выпуск продукции (13500 кг) составляет 9100 тысяч рублей, в том числе условно-постоянные затраты 4000 рублей, условно-переменные – 5100 тысяч. рублей, ставка НДС – 10 процентов, коэффициент ценовой эластичности спроса по данному товару 2,2.

Задача 8. Две фирмы А и В производят одинаковую продукцию, одинакового качества, известны и надежны. Фирма расположена от потребителя на расстоянии 500 км, а фирма В на расстоянии 300 км. Тариф на перевозку груза на расстояние 500 км – 0,5 уде за км, на расстояние 300 км – 0,7 уде/км. Товар, поставляемый фирмой А, пакетирован на поддоне и подлежит механизированной разгрузке. Фирма В поставляет товар в коробках, которые необходимо выгружать вручную. Время выгрузки пакетированного груза – 30 мин, непакетированного – 10 ч. Часовая ставка рабочего на участке разгрузки – 6 уде.

Определите у какого поставщика выгоднее закупать продукцию

Задача 9. Принять решение по выбору поставщика ТМЦ, если их поставляют на предприятие три фирмы (А, Б и С), производящие одинаковую продукцию, одинакового качества.

Характеристики фирм следующие:

- удаленность от предприятия: А – 236 км, Б – 195 км, С – 221 км;
- разгрузка: А и С – механизированная, Б – ручная;
- время выгрузки: при механизированной разгрузке – 1 час 30 мин., при ручной – 4 часа 30 мин.;
- транспортный тариф: до 200 км – 0,9 тыс.руб./км, от 200 до 300 км – 0,8 тыс.руб./км;
- часовая тарифная ставка рабочего, осуществляющего разгрузку – 450 руб./час.

Задача 10. Небольшой продовольственный магазин продает свежие овощи и фрукты, которые он закупает у местного фермера. В сезон поспевания клубники спрос на нее приближен к нормальному распределению со средним значением 40 кварт в день и стандартным отклонением 6 кварт в день. Стоимость избыточного запаса – 35 центов за кварту. Ежедневно магазин заказывает 49 кварт свежей клубники.
а) Каковы будут возможные убытки от нехватки запасов (на одну кварту)?
б) Почему они находятся в разумных пределах?

II. Комплект материалов для оценки учебной и производственной практики

3.1. Учебная практика

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты(ПК, ОК,ПО)
Оценка эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем.	ПК 4.4 ОК 4 - ОК 9 ПО 2

3.2 Производственная практика

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты(ПК, ОК,ПО)
Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте Ознакомление с управлением заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	ПК 4.1 – ПК 4.4 ОК 1- ОК 4 ПО 1
Выполнение работ в качестве менеджера по поставкам	ПК 4.1 ОК 1 - ОК 6 ПО 1
Выполнение работ в качестве работника склада, кладовщика, товароведа	ПК 4.2 ОК 1 - ОК 6 ПО 1

Приложение А

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ УП.04

ФИО

обучающийся(ая) на 3 курсе по профессии/специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному
модулю

ПМ. 04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций

в объеме 36 часов с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

в ГБПОУ КПАТ

Виды, объем и качество выполнения работ

	Виды работ выполненных обучающимся во время практики	Количество час.	Качество выполнения (оценка)
		36	
1.	Позиционирование службы контроллинга в организационной структуре предприятия.	6	
2.	Определение показателей оценки эффективности систем управления запасами и транспортировки	6	
3.	Определение показателей оценки эффективности систем управления запасами и транспортировки	6	
4.	Определение показателей оценки эффективности систем управления запасами и транспортировки	6	
5.	Количественные и качественные методы оценки эффективности логистической системы	6	
6.	Количественные и качественные методы оценки эффективности логистической системы	6	

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика соответствует требованиям и заслуживает оценку «_____».

Дата «__» _____ 202__ г.

Руководитель практики
преподаватель
Ответственное лицо
старший мастер

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
прохождения практики

Студент _____

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте Ознакомление с управлением заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	1 день	
2.	Выполнение работ в качестве менеджера по поставкам	2,3 дни	
3.	Выполнение работ в качестве работника склада, кладовщика, товароведа	4,5,6 дни	

Студент(ка) _____ Фамилия И.О.
(подпись студента)

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ФИО студента _____

Название ПК	Основные показатели оценки результата (ПК)	Оценка
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Контроль выполнения и экспедирования заказа проведен в соответствии с ТЗ	
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	Прием и проверка товаров проведена в соответствии с ТЗ	
	Оплата товаров проконтролирована в соответствии с ТЗ	

Руководитель практики от организации _____ (_____)
М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по производственной практике по профессиональному модулю
ПМ. 04.Оценка эффективности работы логистических систем и контроль
логистических операций

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике с базовым уровнем подготовки
 успешно прошел(ла) производственную практику
 в объеме 36 часов с «__»_____202__г. по «__»_____202__г.

наименование организации

№	Виды работ выполненных обучающимся во время практики	Количество час.	Качество выполнения (оценка)
1	Ознакомление с предприятием. Соблюдение правил техники безопасности на рабочем месте Ознакомление с управлением заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	6	
2	Выполнение работ в качестве менеджера по поставкам	12	
3	Выполнение работ в качестве работника склада, кладовщика, товароведа	18	

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика соответствует требованиям Гражданского Кодекса РФ, Налоговому Кодексу РФ, Федерального закона от 30.06.2003 г. №87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» и заслуживает оценку
 «_____»

Дата «__»_____202__г.

Руководитель практики от организации

Руководитель практики от техникума

М.П.

М.П.

