

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История России  
Профессия 23.01.06 Машинист дорожных и  
строительных машин**

Рассмотрена  
ПЦК общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ Е.И.Хозяшева

Утверждена  
Зав. учебной частью  
\_\_\_\_\_ С.А. Иутина  
30 августа 2023 г.

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

**Разработчик:** Мальцев Г.И., преподаватель ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин среднего профессионального образования (далее – СПО), с учетом Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ Минобрнауки России № 328 от 13.05. 2022

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		стр.
1	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>	4
2	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>	5
3	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>	12
4	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям среднего профессионального образования технологического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История России» входит в социально - гуманитарный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- особенности социального и культурного контекста;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование следующих общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>в том числе в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>	
в том числе:		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	<b>16</b>	<b>10</b>
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2		3	
<b>Тема 1. Роль истории в жизни человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	1	Методика исторического исследования. Источники и их виды. Роль истории в жизни общества	2	
<b>Тема 2. Происхождение человека. Неолитическая революция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	2	Источники знаний. Антропогенез Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и скотоводства. Первое и второе разделение труда. Возникновение ремесла и торговли. Начало формирования современной экономики.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Рассмотреть социально-экономические последствия Монгольского ига: формы зависимости, состояние городов, ремесел <b>В том числе в форме практической подготовки (1 час).</b> Рассмотреть социально-экономические последствия Монгольского ига: состояние земледелия		2	
<b>Тема 3. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	3	Восточные славяне: Происхождение, расселение, занятия. Причины образования Древнерусского государства. Полюдь. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.	2	
<b>Тема 4. Образование Единого государства. Иван III</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	4	Возвышение Москвы. Деятельность Дмитрия Донского и его приемников. Правление Ивана III: Присоединение Новгорода, ликвидация ига, завершение объединения русских земель и его влияние на экономическое развитие страны. Судебник 1497. Возникновение предпосылок крепостничества.	2	

	<b>Практическое занятие №2.</b> Охарактеризовать значение образования единого государства. <b>В том числе в форме практической подготовки (1 час).</b> Охарактеризовать значение образования единого государства для развития сельского хозяйства	2	
--	---	---	--

<b>Тема 5. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	5	Правление Б. Годунова. Социально-экономические и политические причины смуты. Борьба русского народа против иноземных захватчиков. Избрание Романовых на престол.	2	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Дать сравнительную характеристику народным движениям 17 в (соляной и медный бунт, восстание С. Разина.		2	
<b>Тема 6. Становление абсолютизм а в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	6	Восстановление экономики. Решение земельного вопроса, рост городов, цены на соль. Церковь и государство. Раскол в РПЦ. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	
<b>Тема 7. Социальн о- экономическое развитие России в XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	ОК 1, ОК 5, ОК 6
	7	Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Попытки решения крестьянского вопроса: Указ о вольных хлебопашцах, Прибалтика. Проект М.М. Сперанского. Война 1812 г. И ее значение. Военные поселения и их сущность.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Сопоставить уровень экономического развития Урала в масштабах всей страны. Определить степень развития горнозаводской промышленности в условиях капитализма. <b>В том числе в форме практической подготовки (1 час).</b> Сопоставить уровень экономического развития Урала в масштабах всей страны. Определить степень развития сельского хозяйства в условиях капитализма.		2	
	<b>Практическое занятие в форме практической подготовки №5.</b> Выявить особенности русской экономика, в том числе сельского хозяйства начала XX века. В чем причины кризисных явлений.		2	



	<p><b>Практическое занятие №6.</b>          Выявить источники накопления для индустриализации, роль ГУЛАГа в экономике страны.  <b>В том числе в форме практической подготовки (1 час).</b>          Выявить источники накопления для коллективизации</p>	2	
--	---	---	--

	<p><b>Практическое занятие в форме практической подготовки №7.</b> Послевоенное советское общество и Оттепель. Ожидания и результаты. Подготовить доклад и презентацию на тему «Сельское хозяйство и с/х техника»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие в форме практической подготовки №8.</b> <b>Сырьевая экономика: за и против</b> Причины перестройки. М.С. Горбачев. Влияние перестройки на жизнь колхозов и сельское хозяйство в целом. Постепенная легализация частного предпринимательства в сельском хозяйстве.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа №1.</b> <b>«СССР: триумф и распад»</b> Формирование российской государственности в 90 е годы. Б.Н.Ельцин. Этапы и противоречивые результаты преобразований. Приватизация. Освобождение цен. Криминализация общества. Противоречия между центром и регионами. Политический кризис осени 1993 г. Новая Конституция. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Приход к власти В.В.Путина.</p>	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, документы).

Технические средства обучения: компьютер, экран, проектор, локальная сеть, выход в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В. В История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.

2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3. **Федоров, В.А.** История России с древнейших времен до наших дней : учебник / Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. — Москва : КноРус, 2022. — 536 с. — ISBN 978-5-406-08926-2. — URL: <https://book.ru/book/941775> (дата обращения: 11.01.2022). — Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Глебов, А. Н. Практикум по истории государства и права России эпохи феодализма (IX–XIX вв.) : учебное пособие / А. Н. Глебов, О. И. Филонова. — Курган : КГУ, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4217-0554-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177922>.

2. **Бершадская, О.В.** История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-5180-7. — URL: <https://book.ru/book/936759> (дата обращения: 11.01.2022). — Текст : электронный.

3. Булатов, В. В. Экономическая история России (до 1861 года) : учебное пособие / В. В. Булатов. — Волгоград : ВолГУ, 2013. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144013>

4. История России (1917 - 1991 гг.) : учебно-методическое пособие / составитель И. Д. Петришина. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 90 с. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115039>

5. **Поляков Л.В.** Обществознание: глобальный мир в XXI веке: 11 кл.: кн. для учителя. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2018.-367с.

6. **Филиппов А.В.** История России, 1945-2008гг.: кн. Для учителя.- 2-е изд., дораб. Доп.- М.: Просвещение, 2018. -528с.

**Интернет-ресурсы:**

5. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс].- <http://www.globalaffairs.ru>

6. Страницы истории (учебные материалы) [Электронный ресурс ].- <http://istorik.org>

7. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс].- <http://www.hrono.ru>.

8.Электронный учебник по истории [Электронный ресурс].- <http://sunapse.ru/rushistory/Books.html>

Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>

Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе изучения теоретического материала, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- особенности социального и культурного контекста;</li><li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</li></ul>	<p><u>Формы контроля:</u></p> <p>– <i>практические и лабораторные работы, контрольные работы, тестовые задания, устные ответы, подготовка и защита проектов, исследовательских работ, поиск и обработка информации, выполнение практических и индивидуальных заданий</i></p> <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <p><i>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</i></p>