

**Государственное бюджетное профессиональное учреждение  
Коми-Пермский агротехнический техникум**

**КОМПЛЕКТ  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Кудымкар, 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

# 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины **ОУД (б).02 Русский язык и литература: Литература**.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться традиционно при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающегося и дистанционно в электронной информационно-образовательной среде, функционирующей на базе СДО MOODLE, размещенной на сайте дистанционной поддержки образовательного процесса техникума по адресу: <https://мгст.рф/>, в том числе в реальном режиме времени с применением средств видеоконференции а так же образовательный онлайн-сервис <https://onlinetestpad.com/>, образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей - «ЯКласс», ZOOM - облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости, Вконтакте, WhatsApp, Google-диск.

КОС разработаны в соответствии с рабочей программой **ОУД (б).02 Русский язык и литература: Литература**.

## 1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащих проверке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов:

таблица 1

Индекс	Результаты освоения (личностные метапредметные и предметные) программы дисциплины
ЛР1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, сопереживания людям своей страны Добавляем личностные предметные и метапредметные результаты с рабочей программы
МПР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МПР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
ПР1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
????	<b>«Родная литература». Предметные (базовый уровень):</b> сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике
	владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с

	окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по разделам, темам.

таблица 2

Образовательные результаты	Наименование тем, раздела	Наименование контрольно-оценочных средств	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПР 1. МТР 4, ЛР 6 Подбираем проверяемые результаты по теме	Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	Контрольная работа № 1. тест №1 (тестом можно проверить только знания) эссе	Итоговая контрольная работа
<i>и так по каждой теме</i>			

### Конкретизация образовательных результатов

таблица 3

Образовательный результат	Знания	Умения
ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	31- нормы русск	речевой практике при изложении своей точки зрения <u>при формировании умений связываем предметные результаты с метапредметными</u>
<i>и так по каждому предметному результату</i>		

### Показатели оценивания сформированности знаний и умений

таблица 4

код	Наименование знаний и умений	Показатели оценивания
З 1	нормы русского языка	Дает определения понятий, законов.....
З 2		Называет.....
З 3		Записывает .....
З 4		Перечисляет ..... Правильно выбирает.....
З 5		Рассказывает..... Приводит примеры .....
У 1		Поясняет ..... Объясняет ..... Анализирует.... .. Письменно излагает.....
У 2		Осуществляет поиск ..... Показывает (определяет) закономерности (письменно, устно)..... Строит (формулирует, определяет) ..... Сопоставляет и делает выводы..... Рассчитывает ..... Вычисляет..... Подготавливает .....

## 2. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века.

### 1.Комплект тестовых заданий

Проверяемые результаты: **31,32,33,....У1,У2,У3, .....**

Задания в тестовой форме (**тестом возможно проверить только знания**)

Время выполнения

Задания № 1 «Входной контроль»	
Проверяемые знания, умения	Ключ
Проверка достижения обучающимися уровня базовой подготовки по литературе.	1 В, 2Б, 3 А, 4Б, 5В, 6А, 7В, 8А, 9В, 10 Б, 11А, 12А, 13А, 14 – 1В, 2А, 3Б, 15 – А2, Б3, В1, 16 – 1Б, 2Г, 3Б, 4А; 17В, 18 -1, 19 Д, 20-3

#### 1. Искусство по своей природе

- А) рационально
- Б) эмоционально
- В) сочетает в себе и рациональное, и эмоциональное

#### 2. Действующее лицо художественного произведения называется

- А) образ
- Б) персонаж
- В) тип

#### 3. Есть ли разница между понятиями «образ» и «персонаж»?

- А) да
- Б) нет
- В) в зависимости от жанра

#### 4. Тема произведения – это

- А) главная идея
- Б) объект отражения
- В) конкретная описанная ситуация

**Примерные критерии оценки:**

Оценка	Количество правильных ответов	Примечание
отлично	100-90%	
хорошо	89-70%	
удовлетворительно	69-50%	

### 2 Комплект разноуровневых задач (заданий).

1. **Задачи репродуктивного уровня.** Задания репродуктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания репродуктивного уровня эффективно использовать во время проведения экспресс-опросов по пройденному материалу.

Проверяемые результаты ПР1..., У1, У2,.....

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

- 2. Задачи реконструктивного уровня** Задания реконструктивного уровня позволяют оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей

Проверяемые результаты ПР1..., У1, У2,.....

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

- 1. Задачи творческого уровня** Задания творческого уровня оценивают и диагностируют умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Предлагаются следующие варианты заданий: Какие высказывания великих людей подходят к содержанию текста? Обоснуйте свой выбор. Найдите в тексте информацию о.. Составьте по тексту тестовые задания (Multiple Choice). Сформулируйте эту мысль по-другому. Что ассоциируется у Вас с этим понятием? Переформулируйте предложения, используя пассивный залог. Объясните высказывания. Выскажите свое мнение по данному вопросу. Напишите комментарий. Напишите статью, посвященную данному вопросу. Остановитесь на следующих пунктах...

Проверяемые результаты ПР1..., У1, У2,.....

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

Задача (задание) n

**Примерные критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

**2. Комплект заданий для контрольной работы**

**Контрольная работа №1**

Тема .....

Проверяемые результаты З1, У1,

Проверяем умения по теме 1.1

**Вариант 1**

Задание

**Вариант 2**

Задание

**Примерные критерии оценки:**

Оценка 5 ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов, должны быть выполнены не менее 85% заданий.

Оценка 4 ставится за работу, при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Должны быть выполнены от 67 до 84% заданий

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

#### 4 Темы Эссе (докладов, рефератов, сообщений)

Проверяемые результаты: 31, 32,33,...У1, У2, У3.....

Перечень тем:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

#### Примерные критерии оценки:

Эссе оцениваются по нескольким направлениям:

содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

#### Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

**критерии оценок.**



10 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

9 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

8 баллов – те же требования, что и для оценки «9 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

7 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

6 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

5 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

4 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

3 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.

2 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

1 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

### 3. Перечень вопросов для устного опроса

**Проверяемые результаты: 31, 32,33,...У1, У2, У3.....**

**Перечень вопросов:**

- 1.....
- 2.....
- 3.....

#### **Примерные критерии оценки:**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

## 5 Индивидуальные проекты

### Проверяемые результаты:

#### Темы проектов:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

#### Основные требования

#### Требования к защите

### Примерные критерии оценивания.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 12 баллов)	Значимость и актуальность поставленной проблемы	От 0 до 3
	Определение цели	От 0 до 3
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 3
	Новизна работы	От 0 до 3
Теоретическая и /или практическая ценность (до 12 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 3
	Соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта	От 0 до 3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 3
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	От 0 до 3

Качество содержания проектной работы (до 9 баллов )	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 3
Оформление работы (до 15баллов)	Титульный лист	От 0 до 3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 3
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	От 0 до 3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 3
Значение дисциплины (до 3 баллов )	Свободное владение предметом проектной деятельности	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение социальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 63

Оценка	Критерии	Примечание
<b>отлично</b>	100-90%	
<b>хорошо</b>	89-70%	
<b>удовлетворительно</b>	69-50%	

Тема 1.2 .....

и так по каждой теме

- 1.Комплект тестовых заданий
- 2.Комплект разноуровневых задач (заданий).
- 3.Комплект заданий для контрольной работы
- 4.Темы Эссе (докладов, рефератов, сообщений)
- 5.Перечень вопросов для устного опроса
6. Индивидуальные проекты

Примерные виды оценивания

### 3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Типовые задания итоговой аттестации по учебной дисциплине.**

Задание 1

Задание 2

Задание 3

Критерии оценивания

**Методические указания по организации и процедуре оценивания**

**1.1** Место проведения (аудитория, лаборатория, мастерская, полигон и тп)

**1.2** Условия проведения:

Индивидуально, в группе;

Письменно, устно, выполнение действий....;

Время проведения;

Необходимое оборудование, материалы;

Порядок проверки.

На итог

**4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

---

---

---

---

### 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1.1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности \_\_\_\_\_ и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Текущая и промежуточная аттестация может проводиться традиционно при непосредственном взаимодействии педагогического работника и обучающегося и дистанционно в электронной информационно-образовательной среде, функционирующей на базе СДО MOODLE, размещенной на сайте дистанционной поддержки образовательного процесса техникума по адресу: <https://мгст.рф/>, в том числе в реальном режиме времени с применением средств видеоконференции а так же образовательный онлайн-сервис <https://onlinetestpad.com/>, образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей - «ЯКласс», ZOOM - облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости, Вконтакте, WhatsApp, Google-диск.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный):

*Для специальностей: выполнение кейс-задания, представление портфолио, защита отчета по практике.)*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» на «\_\_\_\_\_» указать оценку.

## 1.2 Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
<b>МДК 01.01</b>	В соответствии с учебным планом	В виде тестов, контрольных работ, практических и лабораторных работ и тп.
<b>МДК II</b>		
<b>УП</b>		
<b>ПП</b>		

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ НА (КВАЛИФИКАЦИОННОМ) ЭКЗАМЕНЕ

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.1

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p><i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи;</i></p> <p><i>Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана</i></p>
<p><b>Из рабочей программы</b></p>	

К дифференцированному зачету по междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические работы/задания, и, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

К экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по междисциплинарному курсу, учебной и производственной практик в рамках данного профессионального модуля.

## 2.2. Требования к портфолио

Тип портфолио (выбрать тип из предложенных) \_\_\_\_\_  
 (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио:

\_\_\_\_\_ перечисляются ОК

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио (если есть такие): \_\_\_\_\_ перечисляются ПК

Портфолио оформляется обучающимся в течение всего периода освоения программы профессионального модуля, в том числе в период учебной и производственной практик.

Критерии оценки портфолио:

---

---

---

### Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели результата	оценки	Оценки (да/нет)
Перечисляются коды компетенций для оценки портфолио			

## 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка знаний и умений.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: например, для текущего и рубежного контроля используется тестирование, защита практических работ, контрольные работы.

Промежуточная аттестация проходит по накопительной системе в форме обязательной сдачи контрольных работ, тестирования и защиты практических работ.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

### 3.2. Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля по МДК 00.00

Тема 1.1.....

Проверяемые результаты: 31,32,33,....У1,У2,У3, .....ОК,ПК

Задания в *указать в какой форме*

Время выполнения 00 мин

Задание:.....

## Критерии оценивания

Тема 1.2.....

Проверяемые результаты: 31,32,33,....У1,У2,У3, .....ОК,ПК

Задания в *указать в какой форме*

Время выполнения 00 мин

Задание:.....

## Критерии оценивания

**3.3. Задания для оценки освоения МДК: *указать вид задания для итогового контроля МДК 00.00***

### **ТЕМА**

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

1)

2)

Проверяемые результаты обучения **перечислить умения, знания.**

---

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений **5 бальная система оценок успеваемости**

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения МДК п: *(аналогично) при наличии*

## **3. Защита курсового проекта (для СПО) *при наличии***

### **3.1. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:**

Таблица сочетаний проверяемых показателей ПК и ОК:	Показатели оценки результата	
<i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	<i>Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного</i>	



### 3.2.2. Основные требования:

- К структуре и оформлению работы: \_\_\_\_\_

- К защите работы: \_\_\_\_\_

### 3.2.3. Критерии оценки

#### 1) Оценка работы

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)	

#### 2) Оценка защиты

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)	

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ ИЛИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

### 4.1. Общие положения

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике (по профилю специальности) выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Уровень подготовки студентов при проведении практики оценивается решением – зачтено/не зачтено.

### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4.1

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
Перечисляем с рабочей программы	

#### 4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 4.2

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)
с рабочей программы	

## **5. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ (КВАЛИФИКАЦИОННОГО) ЭКЗАМЕНА**

*Задания к экзамену формируются 3 способами:*

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*
- 3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.*

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу обучающегося/студента.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

**Вариант № \_\_\_\_\_**

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций *(Задания к Э(к). формируются 3 способами:*

- 1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.*
- 2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.*

**3.Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.)**

*Инструкция* Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: ...

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Количество вариантов каждого задания/пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

1) Ход выполнения задания

**Шв. ПОДГОТОВЛЕННЫЙ ПРОДУКТ/ОСУЩЕСТВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС:**

Таблица 5.2

<b>Освоенные компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (выполнил/ не выполнил)</b>

**Устное обоснование результатов работы (если требуется):**

*Описание критериев, по которым должно быть дано обоснование (если оно требуется)*

Таблица 5.3

<b>Коды проверяемых компетенций</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Описание критериев, по которым должно быть обоснование (если оно требуется)</b>	<b>Оценка (да / нет)</b>

**Задание демонстрационного экзамена**  
 для государственной итоговой аттестации по профессии  
 \_\_\_\_\_ код/название

**1. Паспорт задания**

Комплект оценочных материалов предназначен для проведения государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессии среднего профессионального образования.....(код, название).

Результатом освоения программы является присвоение квалификации по образованию «наименование квалификации», одновременное присвоение двух (трех) квалификаций по образованию /одной квалификации из списка/ одновременное присвоение двух (трех) квалификаций по образованию из списка возможных траекторий программы. – *перечислить все.*

**2. Особенности организации итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена**

Варианты заданий демонстрационного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в данном «Задании демонстрационного экзамена».

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность демонстрационного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Задания для проведения демонстрационного экзамена для каждого студента определяется методом случайного выбора в начале демонстрационного экзамена.

**2.1. Особенности организации демонстрационного экзамена**

Таблица 1

Связанные компетенции Ворлдскиллс Россия / Ворлдскиллс Интернешнл	
Общее количество модулей в задании для ДЭ	
Количество модулей для проведения демонстрационного экзамена для одного студента	

Время выполнения трех модулей задания демонстрационного экзамена	
Введение вариативного модуля на уровне образовательной организации по согласованию с работодателем	
Максимальное время выполнения задания демонстрационного экзамена	
Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между тремя модулями	

## 2.2 Соответствие модулей задания демонстрационного экзамена запланированным результатам образовательной программы

Таблица 2.

Запланированные результаты образовательной программы	Модули демонстрационного экзамена
Вид деятельности 1	
ПК.1.1. ПК 1.2. ПК 1.n.	<u>Модуль n.</u>
Вид деятельности 2	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.n.	<u>Модуль m.</u> <u>Модуль k:</u>

## 2.3 Критерии оценивания выполнения задания демонстрационного экзамена

Общее максимальное количество баллов за выполнение задания демонстрационного экзамена одним студентом, распределяемое между модулями задания дано в таблице 1. Образовательная организация может изменять максимальное количество баллов исходя из особенностей формата демонстрационного экзамена. В этом случае к количеству баллов может быть приравнен % выполнения задания (в случае установления максимального количества баллов отличного от 100).

**Критерии оценки задания демонстрационного экзамена основываются на: *описание критериев.***

**Перевод в оценку баллов, полученных за демонстрационный экзамен рекомендуется проводить следующим образом:**

Таблица 3

<b>Количество баллов</b>	<b>Оценка</b>
от 0 до ..	«неудовлетворительно».
от .. до ..	«удовлетворительно»
от ... до ...	«хорошо»
от ... до ....max	«отлично»

### **3 Описание практических заданий по модулям**

#### **Модуль п.**

Типовое задание:

Пример формулировки задания

Состав работ

Дополнительная информация (дополнительные материалы для использования) для работы:

Требования к продукту, технологии выполнения задания (техническое задание)

Оборудование и расходные материалы по модулю

Критерии оценки