

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»**  
**(ГБПОУ КПАТ)**

Утверждаю:

Директор ГБПОУ КПАТ



Н. Н. Филиппова

02.09.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 27.09.2020 г.

Кудымкар

## 1. Общие положения.

1.1. Данное Положение определяет общую стратегию по созданию условий для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Коми-Пермский агротехнический техникум» (далее - Техникум).

1.2. Основными направлениями работы выбраны:

- организация профориентационной работы с поступающими инвалидами и поступающими лицами с ОВЗ
- адаптация профессиональных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
- особенности организации учебной и производственной практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
- материально-техническое обеспечение;
- комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения;

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 03.05.2012 N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
- Распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (ред. от 09.11.2017);
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 15.12.2014 г.);

- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»(с изменениями от 18.08.2016 г.);
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. №1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»);
- Государственная программа РФ «Доступная среда» от 17 марта 2011 г. №175
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 "О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" (вместе с "Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации")
- Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 "О дополнительных мерах" (вместе с 'Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения")
- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 "О методических рекомендациях" (вместе с 'Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения", 'Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Устав ГБПОУ «Коми-Пермский агротехнический техникум» и другие нормативные локальные акты.
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.4 Действие Положения распространяется на:

- инвалидов и лиц с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных условий обучения при освоении ПОП среднего профессионального образования;
- родителей (законных представителей) инвалидов и лиц с ОВЗ;
- педагогических и иных работников Техникума, участвующих в организации и сопровождении образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

## **2. Организация профориентационной работы с поступающими инвалидами и лицами с ОВЗ.**

2.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами - инвалидами и лицами с ОВЗ в Техникуме возложена на зам. директора по УПР.

2.2. Основной формой профориентационной работы с данной категорией поступающих является профессиональная ориентация поступающих - инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3. Профессиональная ориентация поступающих - инвалидов, поступающих лиц с ОВЗ направлена на формирование у них осознанного и адекватного профессионального самоопределения и направлена на подбор одной или нескольких образовательных программ, доступных инвалидам, лицам с ОВЗ в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4. При осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в профессиональной образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках мероприятий по профориентационной работе, осуществляемой Техникумом, особое внимание следует уделять профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью: просветительской работе с семьей, информационной работе с общеобразовательными организациями, информационной работе с потенциальными работодателями.

2.5. При организации работы с поступающими - инвалидами и лицами с ОВЗ Техникум может использовать следующие формы:

- профориентационная работа в виде предоставления информации о профессиях, специальностях и направлениях подготовки в Техникуме; об условиях получения образования, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма; о наличии доступной среды;
- индивидуальные консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей;
- дни открытых дверей;

2.6. Для подтверждения наличия у поступающих в Техникум инвалидности или ограниченных возможностей здоровья необходимо в момент подачи заявления о приеме предоставить следующие документы:

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии, согласно которому у поступающего нет противопоказаний к обучению в Техникуме, или справка об установлении инвалидности, выданная федеральным учреждением медикосоциальной экспертизы;
- реабилитационная карта инвалида, где указаны возможные специальности, по которым он может обучаться и работать без ущерба здоровью.

2.7. Техникум в лице приемной комиссии:

- организует специальное рабочее место для приема документов и консультаций;
- на официальном сайте Техникум представляет информацию о правилах приема.

### **3. Адаптация основных профессиональных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

3.1. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме происходит в соответствии с действующими образовательными стандартами.

3.2. Получать профессиональное образование в Техникуме имеют право инвалиды и лица с ОВЗ, у которых по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или учреждения медико-социальной экспертизы отсутствуют противопоказания или ограничения к профессиональному образованию и (или) работе по профессиям и специальностям, реализуемыми в Техникуме.

3.3. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО по профессии/специальности и программу профессионального обучения на основе профессиональных стандартов, включающих в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, практик, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.4. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП СПО) и программа профессионального обучения могут быть разработаны как в отношении учебной группы лиц с ОВЗ и инвалидностью, так и индивидуально для конкретного обучающегося, с конкретными ограничениями здоровья.

3.5. ОПОП СПО и программа профессионального обучения разрабатываются с учетом рекомендаций, данных обучающимся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида.

3.6. В адаптированной ОПОП и программе профессионального обучения все

учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для лиц с ОВЗ и инвалидностью в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО и профессиональных стандартах по профессии/специальности.

3.7. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей, обучающихся (обучающегося). Объемы вариативной части учебных циклов ОПОП, определенные в ФГОС СПО по профессии/специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов: дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей.

3.8. При разработке адаптированного учебного плана - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося с ОВЗ и инвалидностью может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Можно устанавливать пятидневную учебную неделю.

3.9. Программа должна обеспечивать достижение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

3.10. В программу вносятся изменения, предусматривающие создание специальных условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, продление сроков получения образования по индивидуальному учебному плану в соответствии со сроками, установленными в ФГОС СПО, в связи с чем от родителей должно быть взято письменное согласие или отказ на обучение по адаптированной профессиональной образовательной программе.

3.11. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения для реализации профессиональной образовательной программы по адаптивному варианту осуществляется Техникумом самостоятельно, исходя из:

- необходимости достижения обучающимися планируемых результатов;
- индивидуальных психофизических возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ;
- уровнем профессиональной подготовки педагогов и методического обеспечения;
- уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса в Техникуме.

3.12. Режим обучения инвалидов и лиц с ОВЗ зависит от их психофизического развития и состояния здоровья:

- учебные занятия могут быть организованы как совместно с другими обучающимися академической группы, так и индивидуально;

3.13. при изучении ряда учебных дисциплин, не требующих специфических профессионально ориентированных навыков, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться с применением электронного обучения.

3.14. Для обучающихся с различными нарушениями и ограничениями здоровья должны применяться специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах: обучающиеся с нарушениями слуха должны получать информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.15. Преподаватели, учебные курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих специфические трудности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

3.16. Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура»: на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, а также с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются комплексы индивидуальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

3.17. При проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ:

- ИПР руководствуется соответствующими внутренними локальными актами; применяются адаптированные фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных результатов обучения, а также уровень сформированных компетенций, заявленных в образовательной программе;
- при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене, которое оговаривается индивидуально перед началом зачета или экзамена;
- может устанавливаться форма проведения государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), о чем обучающийся заранее осведомляет членов государственной экзаменационной комиссии Техникума (заявление в письменной форме).

### **3.18. Особенности организации учебной и производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- выбор мест прохождения практики производится с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида (относительно рекомендованных условий и видов труда), а также с учетом требований их доступности для данной категории

обучающихся;

- при направлении инвалида и лиц с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики мастер производственного обучения согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда на уровне заключения индивидуального договора в отношении конкретного обучающегося или группы обучающихся.

3.19. Техникум осуществляет мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами работы с обучающимися выпускных курсов являются:

- оказание индивидуальных консультационных услуг по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда, встречи с потенциальными работодателями;

- разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, создание базы данных работодателей;

- мониторинг распределения выпускников-инвалидов и закрепления их на рабочих местах;

3.20. Организация и проведение встреч с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой. Предоставление академического отпуска инвалидам и лицам с ОВЗ осуществляется на основании действующего внутреннего локального акта Техникума.

3.21. Инвалиды и лица с ОВЗ, обучавшиеся по направлениям (специальностям) и успешно освоившие ОП, получают документ об образовании и о квалификации.

3.22. К реализации ОПОП и программы профессиональной подготовки привлекаются педагогические работники, мастера производственного обучения, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также (при необходимости) сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

3.23. Педагогические работники, участвующие в реализации ОПОП и программы профессиональной подготовки, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и учитывать их при организации образовательного процесса, они должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе. Необходимо предусмотреть повышение квалификации или прохождение профессиональной переподготовки в области инклюзивного образования. Необходимые специалисты могут быть привлечены к реализации ОПОП из других ОО на основе сетевого взаимодействия.



#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

4.1 ОПОП и программа профессиональной подготовки обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии/специальности и профессиональных стандартов.

4.2 Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными образовательными ресурсами по дисциплинам всех учебных циклов.

4.3 Во время самостоятельной подготовки обучающиеся ОВЗ и инвалидностью обеспечиваются доступом к сети Интернет.

4.4 Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине; междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

#### **5. Материально-техническое обеспечение**

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП и программ профессиональной подготовки должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности и профессиональными стандартами, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения.

5.2 Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

5.3 Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческом общежитии должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.4 Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.5 Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование

брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

5.6 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть организацию безбарьерной среды, обеспечивающую реализацию эргономических принципов.

5.7 Создание комплексной информационно-технической среды для инвалидов и лиц с ОВЗ в Техникуме предусматривает:

- размещение информации о расписании учебных занятий в доступных для обучающихся местах и в адаптированной к их особым потребностям форме;
- адаптацию сайта Техникума для пользователей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

5.8 Техническая модернизация зданий, помещений и оборудования производится на основании требований ГОСТов, СаНиПов и другой специальной документации под руководством службы АХЧ и по согласованию с другими службами Техникума.

## **6. Комплексное сопровождение инклюзивного образования и здоровьесбережения.**

6.1 Техникум осуществляет комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями, при активном участии социально-психологической службы Техникума.

6.2 Организация работы с инвалидами и лицами с ОВЗ координируется рабочей группой по введению и реализации программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3 Организационно-педагогическое сопровождение обеспечивают заместитель директора по учебно-методической и преподаватель, ответственный за учебно-воспитательную работу, в частности:

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
- контроль за посещаемостью занятий;
- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии обучающихся;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации текущих и академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся-инвалидов в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся - инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
- информационное взаимодействие с внутренними службами и подразделениями Техникума.

6.4 Психолого-педагогическое сопровождение в Техникуме направлено на

изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся -инвалидов и лиц с ОВЗ, а также профессиональное становление для социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру. Основные формы реализации:

- психологическое консультирование и содействие (педагог-психолог и социальный педагог Техникума);
- консультирование при выборе обучающимися образовательных программ, в части определения специальности подготовки с учетом особенностей состояния здоровья; включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с целью их ознакомления с психолого-физиологическими особенностями обучающихся - инвалидов и лиц с ОВЗ;
- присутствие в здании Техникума лица, сопровождающего инвалида, - при возникновении такой необходимости обучающийся должен подать личное заявление руководителю Техникума с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица;
- прикрепление к инвалиду или лицу с ОВЗ (при необходимости) обучающегося из волонтерского движения или нескольких обучающихся для помощи в освоении учебного материала (совет обучающихся).

6.5 Медицинско-оздоровительное сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медицинский работник Техникума совместно с лечебными учреждениями:

- оказывает первую медицинскую и доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях;
- осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения;
- проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

6.6 Организация социального сопровождения возлагается на руководителя Техникума, зам. директора по УМР, социального педагога. Социальное сопровождение направлено на поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ и включает: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; стипендиальное обеспечение, выделение материальной помощи, социальные выплаты на основании нормативных локальных актов Техникума; привлечение инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации.

6.7 Инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на равные возможности для отдыха и занятий спортом. Спортивные объекты и оборудование, предоставляемое Техникумом инвалидам и лицам с ОВЗ, должны отвечать следующим требованиям:

- беспрепятственный доступ к объектам и предоставляемым в них услугам;
- дублирование необходимой информации о предоставляемых услугах на

доступном для конкретного лица уровне;  
обеспечение условий для занятий в специальных группах с учетом стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности;  
наличие сотрудников, подготовленных для проведения занятий по физкультуре и спорту с инвалидами и лицами с ОВЗ.