Совет директоров ПОО Пермского края
Ассоциация ПОО «Парма»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Сборник материалов Краевой конференции исследовательских и проектных работ

2019 г.

Электронный сборник материалов Краевой конференции «XXI век глазами моего поколения». – К.: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», 2019. – 341 с.

Сборник подготовлен авторским коллективом в составе:
Ужегова С. А. - заместитель директора по учебно-методической работе,

Общее оформление и выпуск сборника – Боталов В. И.

От составителей: все материалы в сборнике представлены в авторской редакции, без корректировок.

Ответственность за содержание сохраняется за авторами тезисов.

Содержание

Александровский филиал ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» ..4
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»....17
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум» 29
ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»....49
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» 56
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум» 71
Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»116
ГБПОУ « Коми-Пермяцкий политехнический техникум» 130
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса» 140
ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»....153
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»....162
ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж....174
ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»....185
ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1» 187
ФГБОУ ВО Лысьвенский филиал «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»....202
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум» 207
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» 221
ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж» 239
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»....252
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» 255
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»....262
ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»....274
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»....277
ГБПОУ «Строгановский колледж» 292
Уинский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж» 309
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж» 312
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж»....331

Александровский филиал ГБПОУ
«Кизеловский политехнический техникум»

Егорова Полина Евгеньевна
студентка 3 курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель: Белоусова Нина Модестовна, преподаватель

ГЕОМЕТРИЯ В АРХИТЕКТУРЕ

С раннего детства я увлекался конструктором, также любил рисовать. Таким образом, родители предлагали пойти на архитектора, и мне захотелось узнать, кто это и какие предметы он должен знать. Оказалось, что требуются глубокие знания математики, отсюда у меня возникли вопросы: «Какая связь между математикой и архитектурой?» «Как применять геометрические постройки в своих творениях?»

Актуальность моей работы в том, что архитектурные объекты являются неотъемлемой частью нашей жизни. Наше настроение, мироощущение зависят от того, какие здания нас окружают. Назрела необходимость исследования того многообразия объектов, которые появились в нашем мире.

Цель работы: расширение представления о сферах применения математики в архитектуре.

Задачи:

1. Изучить теории математики по данной теме.

2.Показать возможность применения геометрических знаний в профессии архитектора**.**

3. Рассмотреть геометрические формы в разных архитектурных стилях, и как гарант прочности конструкций.

Объект исследования: архитектура зданий.

Гипотеза: **все здания, которые нас окружают – это геометрические фигуры.**

Методы исследования: наблюдение, фотографирование, опрос**,** изучение и анализ теоретических сведений по данному вопросу.

Геометрическая форма как гарант прочности сооружений. Прочность сооружения напрямую связана с той геометрической формой, которая является для него базовой. Все здания, которые нас окружают – это геометрические фигуры

Архитектура - это соединение искусства, науки и производства. Метко называют архитектуру дочерью геометрии. Геометрия - одна из древнейших наук. Она зародилась в Древнем Египте.Доказательством этому может служить чудо-сооружение, появившееся там около 2550 лет до Рождества Христова Пирамида Хеопса – высота составляет 146.6 метра, а площадь основания 230х230 метра. Это самое большое монументальное сооружение, когда–либо воздвигнутое человеком и имеющее геометрическую форму.

Одним из красивейших произведений древнегреческой архитектуры является Парфенон – храм Афины, известно, что его фасад вписан в прямоугольник со сторонами 1:2, а план образует они слегка изогнутые. Это говорит о том, что зодчие Греции знали: в геометрии строго горизонтальные линии издалека представляются прогнувшимися в середине. В XII в. архитектура понимается уже как наука, как знание, как геометрия, имеющая практическое приложение, как деятельность человека, требующая не только большого опыта, навыков и вкуса, но и специальных математических знаний.

Гармония и изящество в архитектуре достигаются чаще всего с применением законов симметрии. Геометрическая симметрия — это наиболее известный тип симметрии для многих людей. Геометрический объект называется симметричным, если после того

как он был преобразован геометрически, он сохраняет некоторые исходные свойства. Асимметрия – это нарушение или отсутствие симметрии. Архитектурные сооружения живут в пространстве, являются его частью, вписываясь в определенные геометрические формы. Благодаря геометрии в архитектуре появилось множество возможностей.

Вращательная симметрия наблюдается в постройке, которая находится на территории фестиваля «Белые ночи в Перми». Постройка состоит из старых окон и дверей, выполненная в форме цилиндра.

Часто геометрические формы являются комбинациями различных геометрических тел. Сведение красоты только к симметрии ограничивало или лишало красоту жизни. Истинную красоту можно постичь только в единстве противоположностей.

Вот почему единство симметрии и асимметрии определяет сегодня внутреннее содержание прекрасного в искусстве.

Симметрия воспринимается нами как покой, скованность, закономерность. Тогда как асимметрия означает движение, свободу, случайность. Примером этому может служить храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве. Симметричные архитектурные детали собора «кружатся» в своем асимметричном «танце», создавая впечатление радости и праздника.

Изучая тему «Геометрия в архитектуре» я понял, что гармония в архитектурном сооружении зависит не столько от его размеров, сколько от соотношений между размерами составляющих его частей и пришёл к выводу, что существуют законы симметрии, которые помогают человеку создавать объекты эстетически привлекательные, что ось симметрии часто используется как средство выражения архитектурного замысла, что без геометрии невозможна архитектура, невозможно познание гармонии окружающего мира.

По результатам опроса, который был проведён в моей группе выяснилось:

что 21% людей считают архитектурное строительство без знаний математики возможным, а остальные 79% считают, что без знаний не обойтись.

Какое свойство из геометрии чаще используется при строительстве зданий? 42% ответили Перпендикулярность плоскостей, 32% Центральная симметрия, 21% Осевая симметрия и остальные 5% Параллельный перенос.

Что можно измерять у зданий при помощи математических формул?

36% ответили высоту, 26% площадь, 16% длина, и по 11% угол и длина.

Какие здания нравятся больше: симметричные или асимметричные?

16% ответили асимметричные, и 84% симметричные.

Какими способностями должен обладать архитектор?

79% ответили, что Математические, 16% Творческие, 5% Художественные.

Итак, я окунулся в мир архитектуры, изучил некоторые ее формы, конструкции, композиции. Рассмотрев множество её объектов, я убедился в том, что геометрия играет важную, если не главную роль в архитектуре.

Действительно, фигуры, которые я изучаю на геометрии, являются теми математическими моделями, на базе которых строятся архитектурные формы.

А закончить мне бы хотелось высказыванием американского инженера Вейдлингера: *«Красота форм достигается не средствами «косметики», а вытекает из сущности конструкции. Сама по себе форма является почти законом усилий, которые она должна воспринять».*

Вывод: лучше ориентироваться в окружающем мире, открывать новое, понимать красоту и мудрость архитектурных строений поможет вам предмет – геометрия. Архитектура без геометрии немыслима.

Список литературы:

1. Альхова З.Н., Макеева А.В. Внеклассная работа по математике-2011г.
2. Ганс Райхард “семь чудес света”/М., “Слово”-2007г.
3. Минковский В.Л. За страницами учебника. /М., “Просвещение”-2010г.

Куляшов Александр Юрьевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»,
Руководитель Толокнова Светлана Анатольевна, преподаватель.

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ОТХОДОВ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

В Пермском крае в результате хозяйственной деятельности предприятий образуется более 1000 видов отходов производства и потребления. В связи с этим, обеспечение безопасного обращения с отходами производства и потребления, в первую очередь, их размещение в окружающей среде, остается одной из важнейших составляющих экологической региональной политики.

Проблема: образование отходов производства и потребления в Пермском крае

Цель: изучение динамики образования и утилизации отходов в Пермском крае

Задачи:

1. Выяснить какие виды отходов производства и потребления существуют
2. Изучить нормативно-правовое регулирование сферы обращения с отходами
3. Провести анализ динамики образования, использования и обезвреживания отходов в Пермском крае
4. Как будет проводиться переработка и утилизация отходов в Пермском крае
5. Выяснить какое количество мусора выбрасывают жители нашего города.

Объект: региональные проблемы экологической политики в Российской Федерации

Предмет исследования: отходы производства и потребления

Практическая значимость работы: повышение уровня информированности населения о развитии системы обращения с *отходами производства* и потребления в Пермском крае.

Анализ литературы по данной теме показал, что основным источником права, регулирующим деятельность по обращению с бытовыми и промышленными отходами, является Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

Территориальная схема обращения с отходами Пермского края - это документ, который с одной стороны, описывает реальное положение дел, а с другой — задаёт вектор дальнейшего движения. Именно на основании данных схемы разрабатываются и утверждаются тарифы. Согласно документу, потребность в мощностях для сортировки мусора составляет 860 тысяч тонн в год (сегодня в крае она не более 55 тысяч тонн в год). Полный охват услугой сбора и удаления ТКО на всей территории Прикамья возможен не ранее 2023 года. К этому времени объём запускаемых в переработку отходов должен лишь приблизиться к 18% от общей массы. К 2030 году планируется рекультивировать все объекты размещения ТКО, подлежащие ликвидации.

Территориальная схема ориентирована на централизацию управления объектами размещения ТКО.

Основными предприятиями, формирующими высокий показатель образования отходов в Пермском крае - предприятия, осуществляющие деятельность по добыче минерального сырья для химических производств и производства удобрений (ПАО «Уралкалий», ООО «Еврохим-Усольский калийный комбинат»), (АО «Березниковский содовый завод»), производства прочих неметаллических минеральных продуктов (ОАО «Горнозаводскцемент»), металлургического производства (ОАО «Чусовской металлургический завод»), «Корпорация «ВСМПО-АВИСМА»), целлюлозно-бумажного производства (ОАО «Соликамскбумпром»).

В 2013 году произошло сокращение объемов образования отходов. Основные причины такой динамики:

* ОАО «Чусовской металлургический завод» - в результате вывода из эксплуатации устаревших производств.

* ОАО «Горнозаводскцемент» - на 402 тыс. тонн (45,8 %) ввиду уменьшения объемов добычи полезных ископаемых и выпускаемой продукции;

* ЗАО «Уралалмаз» - на 2569,3 тыс. тонн (76 %), вследствие консервации производственных объектов.

Рассмотрим динамику использования и обезвреживания отходов в Пермском крае за 2011-2016 гг. Данные указывают, что на протяжении 2011-2014 гг. наблюдалась негативная тенденция к сокращению уровня обезвреживания и использования отходов, однако в 2015-2016 гг. ситуация улучшилась и объем использования и обезвреживания отходов вырос до 17,9 млн. т.

На современном этапе практически все полигоны Пермского края исчерпали свои ресурсы (80%). Поэтому необходимо увеличивать удельный вес обезвреживания и использования отходов.

С 1 января 2019 года обращение ТКО в Пермском крае становится полноценной коммунальной услугой. Обеспечивать сбор, транспортировку, обработку, утилизацию, обезвреживание, захоронение твердых коммунальных отходов будет единый региональный оператор. В Пермском крае региональный оператор – ПКГУП «Теплоэнерго»., который возьмёт на себя все функции по организации и регулированию процесса обращения с отходами. На основании анализа установленных в Пермском крае норм накопления ТКО от населения принята средняя норма накопления - 250,5 кг/чел в год

Для многоквартирных домов норматив составляет 10,6 кг отходов на 1 кв. м в год. Для индивидуальных жилых домов норматив — 224 кг на одного проживающего в год. Таким образом, при площади квартиры в 50 кв. м сумма ежемесячного платежа составит около 169 руб. В частном секторе ежемесячный платёж с одного проживающего составит около 71,6 руб.На территории Пермского края располагается 6 объектов размещения ТКО, включая мусоросортировочные станции, мусороперерабатывающие комплексы и сами полигоны. Они располагаются в Пермском, Лысьвенском, Чайковском, Березниковском, Кунгурском и Нытвенском муниципальных районах Одновременно будут созданы 28 перегрузочных станций.

В своем исследовании я рассмотрел, сколько отходов образуется в семье из 3 человек и сколько мусора накапливает 1 человек в среднем за неделю. В среднем семья из 3 человек за неделю выбрасывает около 8-9 кг мусора. Один человек выбрасывает около 3,5 – 4 кг мусора в неделю. В году 52 недели. 8кг*52 = 416 кг – годовой объем мусора, выбрасываемого семьей из трех человек. 3,5*52 = 182 кг - годовой объем мусора, выбрасываемого одним человеком.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На территории Пермского края на современном этапе практически все полигоны исчерпали свои ресурсы, поэтому или необходимо развивать переработку отходов или строить новые полигоны. Влияние полигонов на окружающую среду должно быть сведено к минимуму, для этого будет

- Установлена дренажная система – система труб, куда с полигона будут стекать воды (к примеру, атмосферные осадки) и по этим трубам они будут стекать на близлежащие очистные сооружения
- На грунтах построен глиняный экран, который будет предотвращать попадание вредных веществ в почву
- Установлены границы ТБО и проведение ежегодного мониторинга окружающей среды в пределах этих границ.

Список литературы

1. Кузьмин С.И., Демидов А.Л., Пенкрат И.В. О влиянии полигонов захоронения коммунальных отходов на окружающую среду// В сборнике: Современные проблемы геохимии, геологии и поисков месторождений полезных ископаемых материалы Международной научной конференции, посвящённой 110-летию со дня рождения академика Константина Игнатьевича Лукашёва (1907-1987). 2017. С. 90-92. г. Минск.

2. Александрова Т.В. Проблемы утилизации промышленных отходов в Пермском крае / А. А. Александрова, Мартыненко А.В. // Экономика и бизнес: теория и практика. 2018. 2. С. 4-7.

3. Образование, использование, обезвреживание и размещение отходов производства и потребления в Российской Федерации. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/environment/# (дата обращения 02.05.2018)

4. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «Об отходах производства и потребления» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018)

5. Федеральная экологическая информация Пермского края. URL: http://59.rpn.gov.ru/node/5911 (дата обращения 02.05.2018)

6. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территорий населенных мест (утв. Главным государственным санитарным врачом СССР 05.08.1988 № 4690-88)

7. Федеральный закон от 11.07.2011 № 190-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «Об обращении с радиоактивными отходами и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 16.07.2013)

Мишагина Марина Витальевна,
студент 1 курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель Архипова Антонина Петровна, преподаватель

ПРОСТЫЕ МЕХАНИЗМЫ НА КУХНЕ

Живет природа по своим законам.
Мы изучаем их, стремясь понять,
И очень важно знать и понимать основы,
Чтоб эти знания в жизни применять.

Мир физических явлений чрезвычайно разнообразен. Замечательным местом для наблюдения физических явлений и проведения экспериментов является самая обычная кухня. Каждый человек проводит на кухне большую часть времени. Готовя обед или ужин, он сталкивается с физическими процессами и явлениями, даже не подозревая об этом. Узнать об этих явлениях и процессах поможет наше исследование. У нас возник вопрос: как физика работает на кухне?

Актуальность темы: Выбранная нами тема очень актуальна в наши дни. Современный человек практически не может обойтись без бытовых приборов и приспособлений, которые облегчают жизнь человека, сохраняют здоровье**.** Нам, будущим поварам, это необходимо.

Проблема исследования: Как физика работает на кухне? Можно ли наблюдать физические явления и законы на кухне?

Гипотеза исследования: физика объясняет процессы, происходящие на кухне

Цель исследования: выяснить, как физические законы и явления проявляются в работе кухонных приспособлений и посуды

Задачи исследования:

- Изучение и обобщение теоретического материала по данной теме.
- Выяснить, какое отношение имеет Архимед к мясорубке?
- Исследование законов механики в работе кухонного оборудования
- Исследование тепловых свойств различных видов посуды
- Подготовка и формулировка теоретических и практических выводов.

Объект исследования: кухонные приспособления и посуда.

Предмет исследования: физические законы и явления, происходящие на кухне.

Методы исследования:

- наблюдение
- анализ
- сравнение

Мы исследовали законы механики в работе кухонного оборудования

- Мясорубка
- Открывалка
- Яйцерезка
- Нож

Главная деталь мясорубки – и электрической и ручной – «бесконечный» винт – шнек, при вращении подающий куски к режущему ножу. Этот винт изобрёл великий древнегреческий учёный Архимед. Он применял его в устройстве для подъёма воды, а не в мясорубке. Это устройство получило название «Улитка». В основе её конструкции был вал с винтовой поверхностью, помещённый внутрь наклонной трубы и получивший название «архимедов винт». Вращаясь, спираль винта поднимала воду на высоту до 4 метров. В основе работы мясорубки - винт Архимеда. Первую мясорубку изобрел Карл фон Дрез. Впервые мясорубки в России стали выпускать в г. Касли Челябинской области. Винт используется в блендере, кофемолке, миксере и других приборах. Принцип действия рычага лежит в основе работы кухонных ножниц и открывалки для банок и бутылок. **Чем больше разность плеч рычага, тем больше выигрыш в силе (золотое правило механики).**

Результат действия силы зависит не только от ее модуля, направления и точки приложения, но и от площади той поверхности, перпендикулярно которой она действует. Закон давления твердого тела используется в работе яйцерезки.

Наклонная плоскость является простым механизмом, который используют для того, чтобы сэкономить силу при вертикальном перемещении различных грузов. При помощи наклонной плоскости достигается экономия в силе, но удлиняется путь.

Мы исследовали ***тепловые свойства различных видов посуды***

Алюминиевая

- Эмалированная
- Чугунная
- Огнеупорная керамика и стекло
- Посуда из нержавеющей стали
- Посуда с тефлоновым покрытием

«Хорошая посуда – хороший обед» (французская пословица)

- Алюминий обладает хорошей теплопроводностью
- Алюминий легче других металлов
- Алюминиевая посуда относительно дешевая
- Алюминий быстро покрывается пленкой окислов и не вступает в реакцию с пищей

Эмалированная посуда:

- Металл и эмалевое покрытие имеют одинаковый коэффициент теплового расширения
- Эмаль защищает металл от коррозии
- Эмалированная посуда эстетична
- В эмалированной посуде можно долго хранить пищу

Чугунная посуда:

- Чугун имеет низкую теплопроводность
- Чугун равномерно распределяет тепло и долго его сохраняет
- Чугун обладает высокой механической прочностью
- Чугун ржавеет от воды, поэтому его покрывают специальной эмалью

Огнеупорное стекло и керамика:

- Не вступает в контакт ни с какой пищей
- Хорошо поглощает тепло
- Легко моется
- Не поддается образованию накипи
- Долго сохраняет тепло

Посуда из нержавеющей стали

- Нержавеющая сталь - это сплав железа с хромом и никелем
- Отличается высокими антикоррозийными свойствами
- Блестящая поверхность медленно остывает

Посуда с тефлоновым покрытием

- Тефлон – это полимер, стойкий к кислотам, щелочам и высоким температурам
- Тефлон обладает исключительно малым коэффициентом трения
- Тефлон придает посуде антипригарные свойства

Мы провели исследования и наблюдения, и оказалось, что именно физика объясняет процессы, происходящие на кухне:

- Все чудеса современной техники обязаны своим происхождением, прежде всего физике: без знания физических законов невозможно проектировать и использовать машины, механизмы, приборы
- В работе кухонных приборов и приспособлений использованы тепловые и механические явления и законы, изученные нами на уроках физики
- Хорошее знание этих законов дает возможность выбрать для своей кухни лучшее из того, что предлагается в магазинах
- Физика является не только основой техники, но окружает нас в повседневной жизни. Ее законы работают всюду, в том числе на кухне.

Источники информации

- Асламазов Л.Г., Варламов А.А. Удивительная физика. Москва. Добросвет. Издательство МЦНМО, 2005
- Елькин В.И. Необычные учебные материалы по физике. Москва. Школа-Пресс, 2000.
- https://infourok.ru/proektnoissledovatelskaya-rabota-prostie-mehanizm
- http://class-fizika.narod.ru/index.htm

Хамидуллина Юлия Михайловна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель: Сергеева Татьяна Вячеславовна, преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ СТРОИТЕЛЬНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Каждый из нас, наверняка, хоть раз в жизни сталкивался с необходимостью покупки различных строительных материалов, инструментов. Многие покупали краску, сухие смеси, валики и прочие товары для проведения ремонта в своей квартире, в своем доме.

Вы, наверно, обратили внимание на тот факт, что часто встречаются строительные материалы и строительные инструменты зарубежного производства с инструкцией по их применению без перевода на русский язык или с недостаточной информацией по применению.

Мы обратили внимание на эту ситуацию и решили провести работу по данной проблеме.

Цель нашего исследования – изучить строительную терминологию на английском языке.

Задачи исследования:

1. Изучить инструкции на упаковках строительных материалов.
2. Составить список терминов по теме «Строительство» на английском языке.
3. Научиться применять полученные знания на практике.
4. Разработать справочник строительной терминологии на английском языке с переводом.

Срок проведения – 2 года.

Прежде всего, провели опрос среди наших обучающихся и их родителей, знакомых. Им был задан один-единственный вопрос: «Вы решили купить строительный материал и инструмент зарубежного производителя, но увидели, что инструкция по их применению на английском языке. Ваши действия?» нами были получены несколько вариантов ответов:

«не стали брать нужный товар с инструкцией на английском языке, а пошли искать с инструкцией на русском» - 36%

«стало стыдно, что не знают английский язык» - 14%

«не стали напрягаться с переводом, просто не стали брать товар» - 28%

«отпугнул языковой барьер» - 12%

Мы столкнулись с проблемой отсутствия знания строительной терминологии на английском языке.

Эта ситуация подтолкнула нас обратить внимание на изучение нашей профессиональной лексики, чтобы мы могли не только сами ориентироваться в этой информации, но и оказать помощь по этой теме тем, кто в ней нуждается.

Нами была запланирована и проведена следующая работа:

1. Работу начали с изучения различных материалов, которые касаются нашей темы (просматривали различные информационные источники: справочную литературу, ИНТЕРНЕТ);
2. Начали изучать лексику строительной тематики на уроках английского языка;
3. Итоговым результатом работы над данным проектом будет создание нами справочника строительной терминологии на английском языке. Но за первый год работы над проектом решили остановиться на создании тезауруса по строительной тематике и оформление строительного уголка в кабинете английского языка.

В ходе нашей работы над проектом отбирали инструкции к строительному материалу, инструментам. Критерий отбора был следующий - это отсутствие перевода на русский язык или неполная информация по применению. Текст инструкции должен был быть написан на английском языке. В ходе нашей работы смогли прочесть и перевести не большое количество инструкционных материалов, научились понимать содержание этих материалов. В этом нам помогают и наши знания, которые получаем на уроках по специальным предметам.

Примеры этих инструкций содержаться в папке проекта.

Затем на уроках английского языка начали изучение строительных терминов на английском языке, начиная самых распространенных.

Например: ведро –bucket, гипс – plaster, грунтовка – primer, доска – board, замазка –putty, дрель –drill, известь –lime, инструмент –tool, клей –glue,

краска –paint.

Составили, пока небольшой, перечень слов строительной тематики и оформили наш «Строительный уголок», под названием «My profession is a builder».

Дальше планируем продолжить работу по этой теме. Работа будет продолжена как по изучению строительной лексики на английском языке, так и по сбору и подготовке материала для справочника строительных терминов.

Соединение полученных знаний по специальным предметам со знанием профессиональной лексики на английском языке открывает более широкие возможности в профессиональной сфере при становлении быть хорошим специалистом. Мы более свободно чувствуем себя не только при выборе необходимых нам строительных товаров, а также можем дать совет по их выбору тем, кому это необходимо. За два года работы над проектом надеемся научиться хорошо, владеть строительной терминологией на английском языке, уметь применять её в профессиональной деятельности, при необходимости оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

За короткое время работы над данным проектом, пришли к выводу: изучая английский с профессиональным подходом можно стать конкурентоспособным специалистом.

Список литературы:

1. Англо – русский словарь. – М.: БАО-ПРЕСС, 1999.
2. Ивлиев А.А. отделочные строительные работы.- М.: Академия, 1999
3. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за два года.-М.: Просвещение, 2001.
4. vevivi.ru> best-remonta. com
5. chas- remonta. com

Шавалеева Карина Васильевна
студентка 2 курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум», Александровский филиал
руководитель Гачегова Елена Петровна, преподаватель.

КУРЕНИЕ И КАРЬЕРА

Статистика ужасает: наша страна занимает первое место в мире по потреблению табака; ежегодно от 300 до 500 тысяч человек умирают от болезней, связанных с курением. Однако медицинский аспект проблемы всем понятен — о вреде табакокурения всем известно, вряд ли есть смысл это обсуждать. Ведь в наше время очень многие девушки и юноши курят.

Первопричинами выбора именно этой темы стали её актуальность и значимость для нас в настоящее время.

Цель:

1.Исследовать, влияет ли курение на карьеру.

Задачи:

1. Провести опрос обучающихся по данной теме.
2. Провести опрос работодателей.
3. Найти необходимую информацию в книгах, газетах, интернете.
4. Проанализировать полученную информацию.
5. Создать презентацию
6. Составить информационные листы о курении.
7. Выпустить брошюру «Курить – карьере вредить».
8. Довести информацию до курильщиков.

Гипотеза:

Данный проект поможет обучающимся узнать о том, как курение влияет на карьеру; увеличит шансы у выпускников техникума найти престижную работу.

Область практического применения результатов исследования:

Исследование пропагандирует здоровый образ жизни среди молодежи. Результаты исследования могут быть использованы при проведении уроков обществознания, тематических классных часов.

В нашем техникуме многие обучающиеся курят. Они опаздывают на уроки, их ругают преподаватели, у них успеваемость ниже, чем у некурящих учеников, так как они часто болеют. То есть –курение влияет на учебу. Однажды мы задумались – а повлияет ли курение на нашу будущую карьеру?

Мы спросили учащихся « Как выдумаете – влияет ли курение на карьеру»?

И вот что мы услышали:

99% из 100% опрошенных считает, что не влияет и только один процент считает, что влияет .

Ученые проверили: влияет ли курение на карьеру. Как оказалось, любители сигарет работают хуже, прогуливают чаще, их также чаще понижают в должности и чаще увольняют со службы.

Любопытно, что любовь к сигарете негативно отражается на размерах заработка: курящие, обладавшие одинаковым уровнем образования с некурящими, тем не менее зарабатывали меньше.

В большинстве стран Евросоюза штрафуют за курение в общественных местах.

Все началось с финнов, которые решили больше не курить не только в кафе и ресторанах, но и изгнать курильщиков даже с улиц.

В Арабских Эмиратах пошли еще дальше – за курение даже в собственном автомобиле, если в нем есть ребенок до 12 лет, можно расстаться с 270 тысячами долларов или сесть в тюрьму на пару лет.

И думаете, эти строгости вызывают бурю протеста и выгоняют на демонстрации обездоленных курильщиков? Ничего подобного. Как минимум половина курильщиков согласны с тем, что их привычка мешает окружающим.

Мало того, в некоторых странах именно запрет помог отказаться от курения почти трем четвертям бросивших с момента введения ограничения на курение в общественных местах. И еще примерно половина курильщиков стали меньше курить дома.

Мода на здоровый образ жизни дошла и до нашей страны.

Сегодня все больше работодателей указывают в объявлении о вакансии, что соискатель ни в коем случае не должен быть курильщиком, и их можно понять. Прежде всего это продиктовано экономическими соображениями: сотрудник, отвлекающийся на перекуры, работает менее интенсивно.

А в оставшееся рабочее время курящие работают менее эффективно из-за нарушений концентрации внимания, вызванных курением. Даже понимание текста у них снижается почти в 3 раза.

Даже если курильщик утверждает, что все успевает и не менее эффективен, чем некурящие коллеги, простой математический расчет убеждает в обратном — прежде всего — он чаще отлучается с рабочего места. Прибавим к этому еще время на то, чтобы одеться-раздеться, сосредоточиться после перерыва — вот уже по пятнадцать минут не менее чем четыре раза за день как не бывало.

Курение на рабочем месте не только вызывает законное раздражение у начальства и коллег из-за частых отлучек сотрудников, но и приводит к снижению зарплаты.

По данным, собранным в ходе исследования среди курящих мужчин в Восточной Европе, у любителей сходить на перекур зарплата в среднем оказывается ниже на 21–28 процентов, чем у их некурящих ровесников.

Основная причина такой несправедливости — более частая необходимость в больничных листах из-за болезней, вызванных или усугубленных курением.

Так, у курильщиков оказалось на 30 процентов больше шансов пропустить от 10 до 24 рабочих дней в год по болезни

Потери от курения в экономике

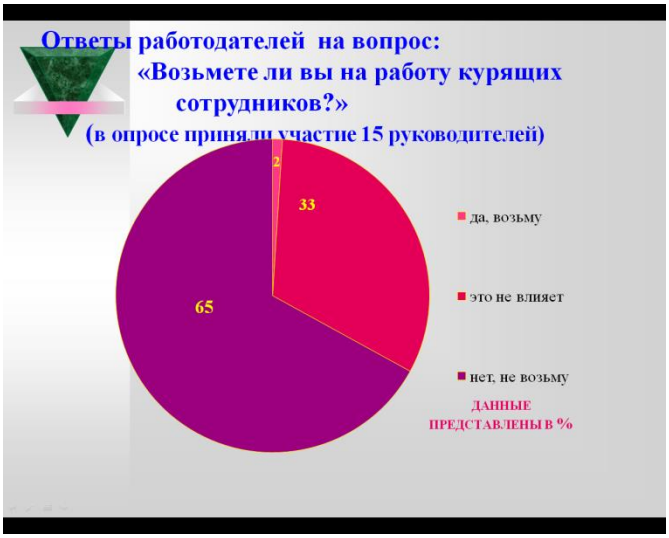
64 млрд руб. - примерно столько в год теряет российская экономика из-за курильщиков

Газета «Биржа труда» опубликовала статью про учащающиеся в наши дни угрозы курения карьере. Среди мер, предпринимаемых работодателями против сотрудников-курильщиков: запрет курения в здании, контроль за временем с помощью электронно-пропускной системы, материальное поощрение некурящих сотрудников или бросивших курить, штраф курильщиков, увольнение поклонников табакокурения, отказ от приема на работу людей с вредными привычками.

Екатерина Крупина, генеральный директор Группы кадровых агентств КАУС комментирует последний пункт «острых» мер: «Есть должности, для которых отсутствие вредных привычек является одним из ключевых параметров. Например, секретарь, администратор которые всегда должны быть на рабочем месте.

Всё чаще в культуру компаний, занимающихся извозом граждан, входит подбор некурящих водителей такси, это показывает конкурентоспособность этих фирм».

Мы решили задать работодателем нашего города вопрос,: «Возьмете ли вы на работу курящих сотрудников»?



Вывод: Мы выяснили, что все опрошенные нами руководители предпочитают иметь в своём коллективе некурящих людей.

Таким образом, в результате проектной деятельности мы поняли:

Работодатели предпочитают брать на работу некурящих сотрудников

Чтобы найти престижную работу надо бросать курить.

А также мы выпустили брошюру «влияет ли курение на карьеру», довели информацию до сведения курильщиков.

Список использованных источников

https://www.kaus-group.ru/press-centre/mass-media/material/33/
https://www.gazeta.ru/social/2015/09/29/7785611.shtml
https://vk.com/topic-6805828_23896430

ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»

Гаврилова Эллина Александровна,
Студент 2 курса
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»,
Руководитель Иванова Людмила Владимировна, преподаватель

ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ В ГОРОДЕ БЕРЕЗНИКИ

Актуальность исследования. В настоящее время в нашем городе сложилась негативная обстановка, связанная с оттоком трудоспособного населения из города. Это связано с аварией, произошедшей на БРУ-1, вследствие которой некоторые районы города были расселены, а также с возникающими трудностями при трудоустройстве. Доказательством такой отрицательной динамики численности населения г. Березники представлено в виде графика на Рис.1. Не секрет, что в большом городе молодежи легче самореализоваться, поэтому молодые и перспективные люди уезжают в более крупные города.

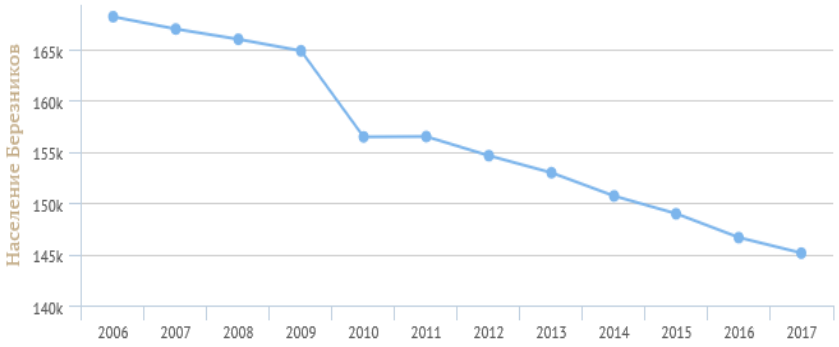


Рис.1- График «Население г.Березники»

Цель данной работы: Проанализировать проблемы и перспективы трудоустройства в г.Березники.

Задачи исследования:

1. Провести анализ уровня средней заработной платы в г.Березники в сравнении с более перспективным городом Пермь.

2. Рассмотреть наиболее востребованные и высокооплачиваемые специальности на рынке труда в г. Березники.

3. Провести анализ результатов опроса потенциальных выпускников Березниковского строительного техникума.

4. Определить основные проблемы и найти пути их решения.

Мной был проанализирован средний уровень заработной платы в г. Березники и в г.Пермь за период май – октябрь 2018 года. (рис.2)

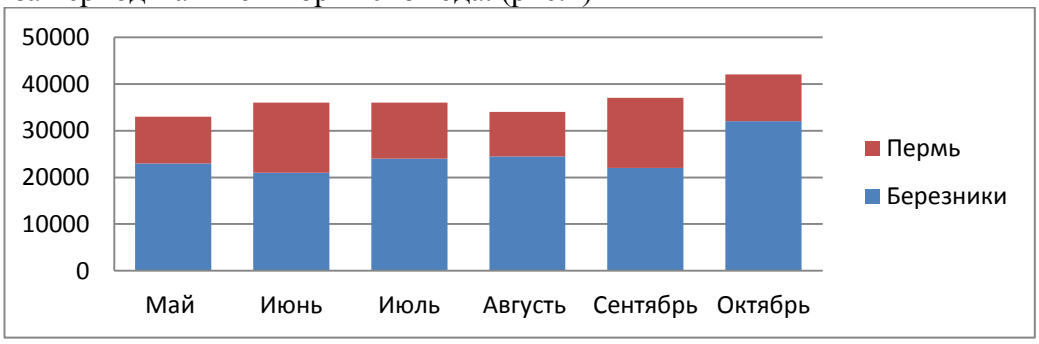


Рис. 2 – Уровень средней заработной платы.

Исходя из выше приведенных данных, следует, что уровень средней заработной платы в Перми выше, чем в Березниках, что, безусловно, привлекает внимание людей способных и желающих работать.

Далее был проведен анализ наиболее востребованных профессий по отраслям в городах Пермь и Березники за 2018 год, данные представлены в виде диаграммы на рисунке 3.

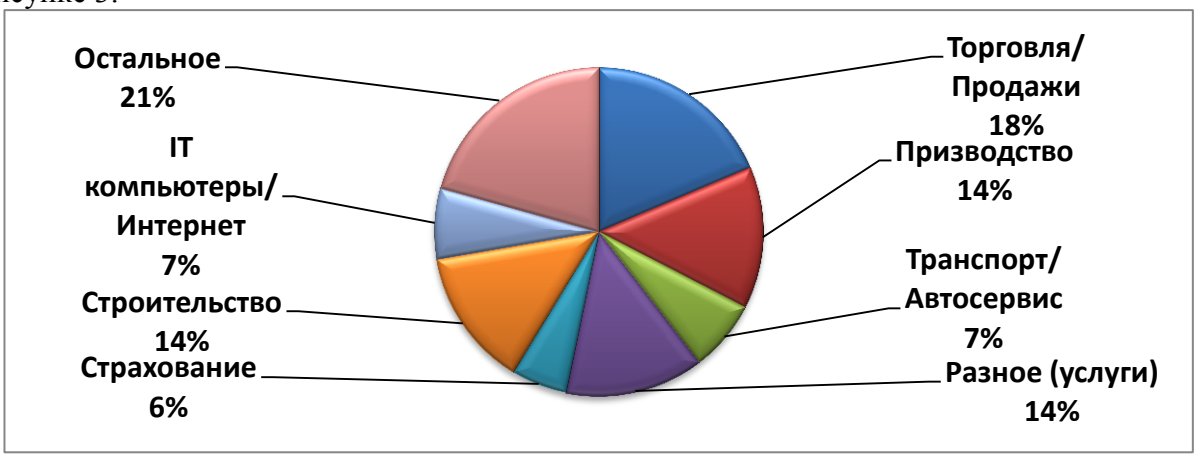


Рис.3 – Рейтинг востребованных и высокооплачиваемых профессий по отраслям.

Таким образом, при проведении анализа, был сделан выводу, что востребованность по отраслям в обоих городах совпадает, и лидирующими показателями являются торговля (18%), производство и строительство(14%) и прочие услуги.

Несмотря на то, что существует рейтинг высокооплачиваемых специальностей, представленный на рисунке 4, но устроиться на такую работу бывает весьма непросто, так как у претендентов на рабочее место недостаточный уровень квалификации и отсутствует необходимый опыт работы. К сожалению, проживая в г.Березники, невозможно получить высшее образование по наиболее востребованным специальностям, поэтому выпускники школ и техникумов вынуждены уезжать в другие более перспективные города, где такая возможность имеется.

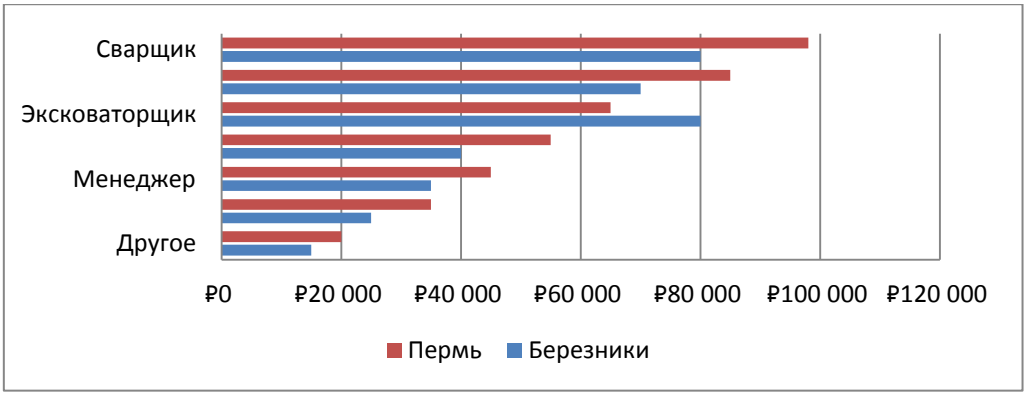


Рис. 4 – Рейтинг высокооплачиваемых специальностей.

Для уточнения дальнейших перспектив был проведен опрос потенциальных выпускников Березниковского строительного техникума в количестве 100 человек. Для проведения опроса была разработана анкета приложение 1.

Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

1. Большинство из будущих выпускников не планируют поступать в ВУЗ (57%), 43% планируют поступать,

2. Наибольший процент (96%) выпускников не имеют опыт, и только лишь 4% работали по своей специальности.

3. Большинство из будущих выпускников не планируют поступать в ВУЗ (57%), 43% планируют поступать,

4. Только 2% будут поступать в г.Березники, 29% в Пермь, остальные 12% в другие города;

5. Чуть больше половины имеют опыт в поиске работы и трудоустройстве, но из них лишь 9% не сталкивались с трудностями во время поиска и трудоустройства.

5а. При трудоустройстве с трудностями столкнулись 91% опрошенных: из них «отсутствие рабочих мест» послужило причиной отказа работодателя в 20% обращений, «отсутствие опыта работы» стало преградой в 21% случаев, «ограничения по возрасту» послужили причиной отказа в 6% случаев, «отсутствие квалификации» и «низкая заработная плата» стали основными проблемами при трудоустройстве и составили 25% и 28% соответственно.

6. Меньше половины будущих специалистов (38%) планируют оставаться в городе Березники, в то время как большая половина собирается его покинуть после окончания учебного заведения.

Так как проведенное исследование подтвердило предположение о критической обстановке, связанной с трудоустройством и оттоке трудоспособного населения, а также то, что большой процент выпускников планируют трудоустройство в более крупных городах, поэтому нами были разработаны следующие мероприятия:

1. Разработать мероприятия по повышению престижа рабочих профессий, в том числе проведение профориентационных работ среди школьников.

2. Разработать программу содействия молодым специалистам, включающую в себя обеспечение муниципальным жильем и оказание материальной поддержки.

2а. разработать план мероприятий по привлечению специалистов из других регионов, включающий предоставление служебного жилья и высокооплачиваемой работы.

3.Рассмотреть вопрос возобновления работы филиалов ВУЗов в г.Березники

4. Администрации города обратить пристальное внимание на развитие инфраструктуры города, наличие социально-культурных, спортивно-развлекательных объектов, учреждений дополнительного образования.

5. Администрации города обратить внимание на развитие досуга молодежи в городе Березники;

Литература:

1. Айдарова И.А. Проблемы трудоустройства молодежи на рынке труда.
2. Бейсенов С., Мухамбетов Т. Инфраструктура рынка труда. Человек и труд, 2006, №1.
3. Иванов О.М. Нестандартная занятость: российские особенности. Человек и труд, №9/2006.
2. http://berczn.ru
3. https://berezniki.trud.com

Казак Дмитрий Русланович
Студент 2 курса
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»
Руководитель Вовна Наталья Вячеславовна, преподаватель

ЕСТЬ ЛИ БУДУЩЕЕ У Г. БЕРЕЗНИКИ?

Человека всегда интересовали месторождения полезных ископаемых, они дают возможность развивать производство, строить новые города. Из-за глубоких и разветвленных шахт на рудниках под землей образуются пустоты. Многие из них перемежаются с провалами.

Цель: определить последствия провалов для жителей города Березники.

Задачи: рассмотреть причины появления провалов, выяснить их последствия, определить пути решения проблемы.

Объект исследования: процессы оседания грунта.

Предмет исследования – провалы.

Гипотеза: одним из путей решения данной проблемы является закладка пустот и переселение населения в более безопасные места.

Провалы в Березниках – это не единичное явление на карте мира. С подобной проблемой сталкиваются многие города и страны. На Верхнекамском месторождении более восьмидесяти лет добываются соли магния и калия. Рудники и шахты расположены практически под городом. Под жилыми кварталами первые пустоты были обнаружены в 70-е годы прошлого века. Некоторые из них располагаются всего лишь в трехстах метрах от поверхности. В результате подвижки грунта возникают углубления в земной поверхности. Среди основных причин провалов выделяют: размывание грунта водой, деформация естественных пустот, ведение строительных работ без экспертизы, состав грунта, деформация различных подземных сооружений.

В начале 1986 года в одном из рудников шахтеры обнаружили протечку. Вода, смешанная с солями, быстро разъедала грунт. Первый провал **«Дальний родственник»** в Березниках образовался в ночь на 27 июля. В лесной зоне произошел взрыв газа и мощный выброс солей на поверхность. В течение месяца огромный провал заполнился водой и стал напоминать озеро. В 1988 году глубина составляла 105 м, в 1992 — 74 м, в 2000 году — 52 м. В районе провала установлены измерительные приборы по наблюдениям за оседанием земной поверхности. Глубина провала стремительно сокращается, однако ширина имеет тенденцию к увеличению.

В связи с разработкой месторождения грунт и почва в районе рудников стали очень подвижными. Это спровоцировало частые землетрясения силой от 2 до 5 баллов. С конца девяностых до начала нулевых годов их произошло несколько сотен. В октябре 2006 года на одном из участков БКПРУ-1 после очередного землетрясения рабочие заметили проникновение в шахты воды. Рудник стремительно затапливался. 28 октября 2006 года откачка рассолов была прекращена, люди были выведены на поверхность. Провал **«Большой брат»** образовался 28 июля 2007 года в результате аварии на руднике БКПРУ-1 . Изначальный диаметр образовавшейся воронки не превышал семидесяти метров. По последним данным уровень воды в провале достигает чуть более ста метров. Размеры провала - 446 на 339 м. Размеры стабильны и не изменяются с июля 2009 года.

25 ноября 2010 года на станции Березники, которая расположена над затопленным БКПРУ-1, произошёл новый провал **«Малыш»** прямо в районе железнодорожной станции. Его диаметр немного превышал сто метров, работа станции Березники прекратилась. В 2011 году провал был засыпан, но восстановить работу станции

не удалось, продолжались осыпания грунта. РЖД и государство потратили порядка 12 млрд рублей на строительство обходных железнодорожных путей.

4 декабря 2011 года севернее здания административно-бытового корпуса Березниковского шахтостроительного управления произошёл новый провал **«Кроха»** размером 10 на 15 метров. Сейчас его размеры составляют 135 на 144 метров.

17 февраля 2015 года во дворе закрытой школы 26 обнаружена воронка на земной поверхности диаметром 5 метров. На 25 февраля 2015 года размеры воронки составляли 6 на 7,5 м. В 2018 году, по последним данным, размеры провала, прозванного «Гимназист» составляют 27 на 30 метров. Директор Горного института УрО РАН **Александр Барях** заявил, что, возможно, оседание пойдёт в сторону площади Решетова у проходной БКПРУ-1 ОАО «Уралкалий» и что прогнозируются ещё две опасных зоны, за городом: у деревни Зырянка и дальше.

Специалисты пристально следят за движением грунта на улице Котовского. В марте 2017 года в зоне панелей переходного периода возник провал **«Котя».** Процессы в этой зоне развиваются в соответствии с прогнозами ученых Горного института УрО РАН и ОАО «Галургия», сделанными в 2014 году. В 2017 году была выявлена воронка около расселенного частного дома № 33 по улице Котовского. Ее размеры сейчас составляют 10 на 17 метров. 18 апреля 2018 года рядом с этой воронкой образовалась воронка размерами 4,5 на 7,5 метров и глубиной около 3,5 метра. Данная воронка является продолжением процессов, характерных для образовавшейся мульды сдвижения, и совпадает с прогнозами ученых, сделанными в 2014 году. В ближайшее время ученые прогнозируют образование новых пустот в том же районе.

Проблема пустот под городом и возможной техногенной катастрофы - это серьезная проблема. Специалисты АО «Уралкалия», видя нарастающую опасность, в 70-80-е годы прошлого века начали разрабатывать технологии закладки подземных выработок. Есть три способа закладки. Первый - гидравлический, когда на поверхности земли готовится смесь рассола с кусками соли и насосами по трубам эта пульпа подается в шахту. Второй - сухая закладка, когда пустоты заполняем отходами обогатительной фабрики, доставляя их в шахту конвейерами, самоходными вагонами и лебедками. Третий способ - это добыча и закладка каменных солей. В шахте строится огромная камера с объемом более 100 тысяч тонн, и вынутая соль конвейерами, вагонами перевозится туда, где надо заполнить выработку. А на место вынутой соли закачивают глинистые шламы с обогатительной фабрики. Шлам потом отстаивается, глина оседает, а рассол выкачивается. Руководители и специалисты АО «Уралкалий» гибко меняют районы закладки, чтобы не допустить просадки почвы, то есть в первую очередь закладку делают там, где возникает опасность.

Что ожидает Березники в будущем? Никто этого не знает. Но многие специалисты уже не единожды поднимали тему о переселении города в более безопасное место. Иначе однажды он может полностью исчезнуть с поверхности земли.

Котов Даниил Евгеньевич
Студент 1 курса
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»
Руководитель: Ильина Ирина Владимировна, преподаватель

АНАЛИЗ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕКЛАМЫ НА СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ ЛЮДЕЙ

Актуальность: в современном мире мы все чаще видим множество эмблем, символов, иллюстраций, рекламных видео и логотипов. Все они направлены на продвижение огромных корпораций, маленьких предприятий и товаров. Люди не понимают, смотря на множество рекламы, чем она их «цепляет», вызывает интерес и мотивирует купить товар. В наше время, в эпоху рекламозации, люди заинтересованы понять сферу рекламы.

Цель: Проанализировать методы воздействия рекламы на людей.

Задачи:

1. Узнать предназначения рекламы, каким образом она влияет на поведение человека.
2. Определить мотивационный компонент рекламы.

Реклама напрямую связанна со средствами массовой информации. Человек начал знакомство с рекламой именно путем рекомендаций о покупке своего товара, огласив это всему окружению. Презентация и реклама товара происходила путем его описания, иллюстрирования, точного чертежа или фотографии.

Функции рекламы:

1) Освещает сведенья о продуктах. Информацию о товарах и компании.
2) Формирования имиджа, престижа, статуса товара, бренда.
3) Убеждение потенциальных покупателей в приобретении товаров.
4) Образует стимулы к совершению действий, спроса на товары.
5) Обеспечение напоминания о необходимости приобретения товаров.
6) Восприятие прошедших опытов покупки.

Реклама выполняет очень важную роль в современном обществе. Она помогает в продвижение брендов, доносит до общественности необходимую информацию, формирует лояльность к системе управления обществом, влияет на становление и образование взглядов человека.

Каждая реклама преследует цель - повлиять на разум потенциального потребителя. Но так или иначе вид рекламы может воздействовать на достигнутый результат. Виды и цели рекламы:

1) Коммерческая (экономическая) реклама - целью рекламы становиться продвижение и продажа товара, получая взамен денежные средства.

2) Социальная реклама – не нацелена на получение денежных средств, а направлена на благотворительность, общественные работы, поддержания здорового образа жизни среди населения, поддержка нестабильных слоёв населения, борьба с загрязнением окружающей среды, популяризация общественных организаций и фондов, Здравоохранение населения, фондов по защите животных и людей.

3) Политическая реклама играет роль в продвижении какого-либо кандидата. Именно с её помощью некоторые партии и политики пытаются завоевать себе место у власти.

4) Антиреклама – предназначена для вытеснения конкурирующего бренда, дискриминации того или иного товара.

5) «Specs spots» (частная) - рекламные видеоролики, снятые частными лицами, которые воспринимаются зрителем как официальная реклама.

Воздействие рекламы на сознание человека изучает психология рекламы. Психология рекламы изучает механизм ее воздействия на мозг человека, а также на особенности восприятия людьми отдельных выразительных средств - текста, изображения, цвета, графического оформления и т. д.

Реклама содержит в себе множество составляющих ступеней по воздействию и манипуляции сознанием и поведением человека. Маркетологи нередко пользуются психологическими приемами для привлечения больших масс покупателей. Воздействующая на разум человека реклама устроена по некоторым технологиям.

Технологии манипулирования, применяемые в маркетологии:

1) Внушение – один из способов воздействия, рассчитанный не на сфокусированное восприятие обращений к покупателю, в которых информация не подкреплена фактами и доводами. Внушение подразумевает у людей способность поглощать информацию, основанную не на доказательствах, а на имидже источников.

2) Метод убеждения является более объективным методом образования общественного мнения исходя из каналов СМИ. Убеждение - это форма прямого рассказа идеи, рассчитанного на логическое понимание, точными фактами, доводами и доказательствами. Реклама способом убеждения действует тем эффективнее, чем больше социальная коммуникабельность личности. [2]

Методы манипуляции используются более размыто, так как потенциальному покупателю не стоит бросать приказ о покупке товара, а заинтриговать и заинтересовать его, так что бы он был мотивирован на его покупку. Важно знать, что количество внушаемой рекламы не должно ограничиваться одним разом. Для лучшего мотивирования и привлечения маркетологи постоянно напоминают о своем товаре клиенту различными неповторимыми формами повествования. Главной частью воздействующей на сознание человека служит откладывающийся в голове контент, который включает в себя психологические приёмы. Они заставляют влиять на импульс внушаемости человека, таким образом «застревая» у него в голове.

Бренды и большие корпорации пользуются психологической технологией, такой как составляющая образа, который будет ассоциироваться с ними. Такая тактика называется - созданием «маскота» компании. «Маскот» - это персонаж или вымышленный герой, представляющий свою компанию. Облик «маскота» зависит от цели и рода продукции товара.

Совокупность маркетинговых тактик и технологий заставляют человека обратить внимание на товар, а в некоторых случаях и удержать потенциального покупателя, сделав его постоянным. Мотивацию к покупке товара вызывают ранее разобранные технологии манипуляции. Они влияют на подсознание человека, тем самым вызывают желание к приобретению продукта.

Литература

1.Тимофеев М.И. Все о рекламе.М.:РИА-холдинг,1995.

2. Добробабенко Н. Рекламные тексты богаты бойкостью // Реклама. - 2000. - №4.

Пугин Михаил Александрович
Студент 1 курса
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»
Руководитель: Ильина Ирина Владимировна, преподаватель

КОММУНИКАТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речь является инструментом общения, инструментом передачи мысли и чувства. Правильная же речь во все времена считалась основой образования специалиста.

Сегодня в нашем обществе ощущается острый дефицит навыков культурного общения.

Особенно редко сейчас можно услышать грамотную, отвечающую правилам нормативности русского языка. Власть молодежного жаргона над подростками настолько сильна, что подчиняет себе практически каждого. А ведь именно в подростковом возрасте человек должен принимать серьезное, взвешенное решение, определяя свой профессиональный путь. И каким бы ни был этот выбор, каждый из нас в итоге должен стать хорошим специалистом в определенной области.

Цель нашей работы - доказать, что коммуникативные способности человека – это одно из условий его успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определить содержание понятия коммуникабельности и основные составляющие коммуникативных способностей.
2. Провести социологический опрос с целью выявления мнения студентов относительно правильной, грамотной речи.

Объектом нашего исследования являются коммуникативные способности, формирование которых происходит в стенах техникума, на производственной практике и в свободное от учебы время.

Предметом исследования стало речевое проявление этих способностей.

В Толковом словаре русского языка слово «***коммуникабельность***» имеет такие значения: 1) готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими; 2) контактность специалиста, его желание и умение работать с людьми.

Профессиональная успешность молодого специалиста складывается из ***качества профессиональной подготовленности***. Ведь если человек плохо разбирается в деле, которому решил посвятить свою жизнь, то ему не помогут никакие другие способности. Второе место можно отдать ***умению работать с источниками информации***, потому что это необходимо для совершенствования своей деятельности, приобретения профессионального опыта, а значит и карьерного роста. На третье место нужно поставить ***умение организовать свой труд***, то есть умение планировать, ставить цели, находить пути их достижения, распределять и экономить время, выполнять требования по охране труда. И, наконец, настала очередь ***личностных качеств человека***, таких, как целеустремленность, собранность, трудолюбие, критическое отношение к самому себе, стремление к творческому поиску, самосовершенствованию, забота о своем здоровье. Приведем критерии, по которым оценивается устная коммуникабельность:

Умение четко излагать свои мысли. Логичность и структура речи – это то, что в первую очередь характеризует человека, обладающего навыками устной коммуникабельности.

Адекватность. Панибратское обращение и переход с первых минут разговора на «ты» вовсе не свидетельствует о вашей коммуникабельности, а скорее отражает

отсутствие навыков профессионального общения. ***Умение слушать.*** Собеседники, не слышащие и не слушающие друг друга, не смогут вести конструктивную беседу.

Умение расположить к себе собеседника. Коммуникабельный человек, как правило, обладает способностью расположить к себе собеседника в процессе общения, хорошо владеет собой и своим голосом.

Приведенные критерии еще раз подчеркивают необходимость такого качества как коммуникабельность в процессе профессиональной деятельности молодого специалиста.

Для того чтобы выяснить, что известно молодежи о необходимости формировать и развивать коммуникативные способности, был проведен социологический опрос студентов техникума. Было опрошено 64 человека.

Таблица. Социологический опрос студентов «Березниковского строительного техникума»

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
А да	59	45	20	44	23	«5»-5	18	24	12	21
В нет	5	10	34	11	27	«4»-38	22	29	16	28
С иногда	-	9	10	9	14	«3»-21	24	11	36	15

Анализ полученных результатов показал, что большинство опрошенных считают, что правильная речь является показателем культуры человека, что успешность и карьера тоже зависят от этого. Замечают ошибки в чужой речи – 44 человека, активно пользуются словарями – 11, иногда – 36 человек. Уровень своей коммуникабельности оценивают на «5» баллов (высокий уровень) 5 человек, на «4» (средний) - 38, «3» (низкий) - 21.

Интересно было анализировать ответы на вопросы о влиянии молодежного жаргона на подростков. Результаты таковы: считают, что через это должны пройти все молодые люди, - 20 человек. Считают, что это не обязательно – 34. О чем говорят эти цифры? О том, что у большинства молодых людей техникума есть собственное мнение, и они не идут на поводу у моды. Это положительный момент. А вот ответ на вопрос о нецензурных выражениях в речи заставляет задуматься, хотя и здесь большинство ответило, что они относятся к таким выражениям отрицательно. Но 21 человек считает, что использование ненормативной лексики помогает эмоционально выразить свою мысль, а 17 человек допускают, что иногда ненормативную лексику можно использовать в окружении определенной группы.

Общий вывод можно сделать такой: молодые люди понимают, что для достижения профессионального успеха нужно развивать коммуникативные способности. Возникает только вопрос как это делать? Решение этой проблемы и станет следующим этапом нашего исследования.

Литература

1. Барышникова Е.Н., Клепач Е.В., Красс Н.А. Речевая культура молодого специалиста. М., 2007, с.121.
2. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Курс лекций. М., 2008, с.67.
3. Семушкина Л.Н. Культура русской устной речи. Словарь-справочник. М.,2007, с.24.

Филиппов Дамир Рустамович
Студент 2 курса
ГБПОУ «Березниковский строительный техникум»
Руководитель: Вовна Наталья Вячеславовна, преподаватель

КАЧЕСТВО БЕНЗИНА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА

В настоящее время уменьшение загрязнения атмосферного воздуха токсичными веществами является одной из важнейших проблем, стоящих перед человечеством. Возникает вопрос: «Может ли некачественный бензин влиять на экологическую обстановку, а также вызвать преждевременную поломку автомобильного двигателя?»

Цель данной работы - изучить качество бензина на АЗС г. Березники, выявить влияние бензина на работу двигателей и экологическую обстановку.

Актуальность данной работы обусловлена возрастающим количеством автотранспорта и решением проблемы влияния добавок на качество бензина и окружающую среду. Изучение негативных последствий развития автотранспортного комплекса позволяет определить пути воздействия автомобильного транспорта на природную среду.

Основные направления исследования: изучить литературу по данной проблеме; выявить основные загрязняющие вещества от автотранспорта; подобрать методики для определения качества бензинов; исследовать качество бензина на АЗС; выявить влияние качества бензина на работу двигателей; установить взаимосвязь между качеством бензина и веществами, загрязняющими окружающую среду.

В России действуют требования Технического регламента Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств». Все топлива, выпускаемые в нашей стране должны в обязательном порядке соответствовать его требованиям. Основную массу автомобильных бензинов в России вырабатывают по ГОСТ Р 51105—97 и ГОСТ Р 51866—2002 и по стандартам организации (СТО). Однако в баки автомобилей часто поступает бензин, качество которого имеет отклонения от требований стандартов. Отклонения показателей качества приводят к серьезным нарушениям в работе двигателя и к повышенному выбросу токсичных веществ. Выбросы технически неисправных автомобилей превышают в 1,5—2 раза выбросы, которые происходят от технически исправного двигателя. Для повышения октанового числа в бензиновых смесях применяются антидетонаторы на основе соединений свинца, марганца и железа, которые крайне отрицательно влияют на окружающую среду и человека.

В число токсичных выбросов автомобилей входят: оксид углерода, окислы азота, углеводороды, сажа, альдегиды, диоксид серы и соединения свинца. Из которых наибольшую опасность для человека представляют соединения свинца, марганца и железа, которые влияют на кровеносную, нервную и мочеполовую системы, вызывают цирроз печени, пневмонию, а также снижение умственных способностей у детей. На холостом ходу и при замедлении в отработавших газах значительно возрастает количество оксида углерода, углеводородов, а также альдегидов. Существенное значение на содержание токсичных компонентов в отработавших газах и экологическое состояние окружающей среды показатель содержания механических примесей в топливе. Применение автомобильных двигателей с впрыском бензина и электронной системой регулирования его подачи позволяет существенно снизить токсичность отработавших газов двигателя.

Так как с каждым годом число автотранспорта в Пермском крае увеличивается, то все более актуальными становятся проблемы, связанные с топливом.

Качество бензина можно определить с помощью следующих методов:

1. Проверка на запах. Если на запах ощущается сжиженный газ, сероводород или нафталин, то это один из первых показателей, что бензин разбавляли.

2. Проверка на цвет. Наливаем в банку немного бензина и смотрим на его цвет против солнца. Если вы виден синий или красный оттенок, то это первый признак, что бензин размешивали и вносили примеси.

3. Проверка на наличие воды. Набираем в прозрачную тару немного бензина, добавляем марганцовку и размешиваем, если топливо стало розоватого цвета, то в топливе есть вода.

4. Проверка на консистенцию. Нужно провести пальцем по внутренней поверхности заправочного пистолета. Если поверхность жирная на ощупь, значит, бензин разбавлен соляркой или содержит октаноповышающие примеси.

5. Проверка на наличие масла и других маслянистых примесей. Капнем пару капель бензина на прозрачное стекло и подпалим. Если на стекле после сгорания бензина остались только белые круги, то это говорит что бензин надлежащего качества и никаких примесей в нем нет. Появление кругов и пятен желтого и коричневого цвета указывает на наличие смол разного вида в топливе. Образовании капель на стекле, указывает на наличие масла в бензине.

С помощью аэрометров марок АНТ-1 можно измерить плотность бензина, а с помощью прибора «Октис 2» - определить октанового число.

Часто можно и не проводить тесты на качество бензина, достаточно послушать работу двигателя, есть ли детонация поршневых пальцев, какой звук исходит от двигателя в нагрузку и в холостом состоянии. При качественном бензине, выхлопная труба будет сизого или коричневого цвета.

Анализ бензинов АИ-92 и АИ-95, взятых на АЗС г. Березники (табл. 1), показал повышенное содержание влаги и серы, смол, маслянистых отложений. Низкое качество моторного топлива тормозит процесс его сжигания в двигателях внутреннего сгорания.

Таблица 1. Результаты исследования бензина на АЗС г. Березники

Свойства топлива	АЗС «Лукойл»		АЗС «Нефтехимпром»		АЗС «VV»	
	АИ-92	АИ-95	АИ-92	АИ-95	АИ-92	АИ-95
Содержание серы	Не выявлено	Не выявлено	Присутствует	Не выявлено	Присутствует	Не выявлено
Соответствие цвета ГОСТ	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Содержание воды	Не выявлено	Не выявлено	Присутствует	Не выявлено	Не выявлено	Присутствует
Содержание смол	Присут-твуют	Не выявлено	Присутствуют	Не выявлено	Не выявлено	Не выявлено
Содержание маслянистых примесей	Не выявлено	Не выявлено	Присутствуют	Не выявлено	Присутствуют	Не выявлено
Соответствие октанового числа ГОСТ	Соответствует	Соответствует	Соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Соответствует
Соответствие плотности ГОСТ	Не соответствует	Соответствует	Соответствует	Не соответствует	Не соответствует	Соответствует

«Автомобиль – не роскошь, а средство передвижения» - эта фраза Остапа Бендера особенно актуальна сегодня. Современные автомобили очень чувствительны к качеству топлива, поэтому большинство водителей предпочитают заправляться на известных АЗС. Из данных таблицы 2 следует, что применение некондиционного бензина приводит к преждевременному выходу из строя цилиндро-поршневой группы, топливной системы, а также других деталей двигателя и к повышению токсичности отработавших газов.

Таблица 2. Нарушения в работе двигателя при применении бензинов, имеющих отклонения от ГОСТ

Наименование показателя	Характер изменения от нормы	Нарушения в работе двигателя. Ожидаемые последствия
Октановое число	Ниже нормы	Металлический стук, дымный выхлоп. Детонационное сгорание. Ухудшение мощностных характеристик. Увеличение расхода топлива. Преждевременный износ цилиндро-поршневой группы (ЦПГ).
Давление насыщенных паров	Выше нормы	Увеличение вероятности образования паровых пробок. Перебои в работе и подаче топлива. Преждевременный износ топливной системы.
Содержание фактических смол	Выше нормы	Повышение количества отложений в камере сгорания и твердых частиц в продуктах сгорания. Уменьшение пропускной способности жиклеров и обеднение рабочей смеси. Калильное зажигание. Детонационное сгорание. Преждевременный износ ЦПГ.
Кислотность	Выше нормы	Возрастание коррозионной активности и склонности топлива к образованию отложении в системе питания и камере сгорания.
Фракционный состав: температура начала, температура перегонки 10%	Ниже нормы	Увеличение расхода топлива. Образование паровых пробок и смолистых отложений. Нарушение в подаче топлива. Перегрев и перебои в работе двигателя. Преждевременный износ ЦПГ.
Конец кипения	Ниже нормы	Снижение полноты сгорания. Дымный выхлоп. Повышенный расход топлива. Увеличение отложений в камере сгорания. Неполное сгорание топлива. Попадание топлива в картер двигателя. Разжижение масла.

Литература

1. Амбарцумян В. В., Носов В.Б., Тагасов В. И. Экологическая безопасность автомобильного транспорта. – М.: ООО Издательство «Научтехлитиздат», 1999. 235 с.
2. Шаталов, К. В., Приваленко А. Н., Середа С. В., Пуляев Н. Н. Современные требования к качеству автомобильных бензинов и дизельных топлив // Международный научный журнал. — 2011. — № 4. — с. 89-95.

ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»

Глухих Виктория Вадимировна,
Пупырева Анна Павловна,
ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный техникум" в п. Зюкайка Пермского края
руководитель Жуйкова Ольга Юрьевна

РОЛЬ ФОСФОРА В ЖИЗНИ РАСТЕНИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ И ЧЕЛОВЕКА

К одной из профессиональных компетенций относится научно-исследовательская работа, занятие опытничеством, которое не только прививает студентам самостоятельность мышления и решение производственных вопросов, но и повышает уверенность в своих силах, способность творчески отбирать и применять, наиболее соответствующие условиям конкретного хозяйства, приемы возделывания сельскохозяйственных культур.

Мы продолжаем славные традиция опытничества и предлагаем вашему вниманию результаты исследования на тему «Роль фосфора в жизни растений, сельскохозяйственных животных и человека».

Фосфор является составной частью тканей организмов человека, животных и растений. В организме человека фосфор связан с кальцием. Для построения скелета требуется столько же фосфора, сколько и кальция. Фосфор содержится в костях, в нервной и мозговой тканях, крови, молоке. У животных и в растениях фосфор входит в состав белков.

В 1840 году немецкий химик Ю.Либих в книге о практическом приложении химии к сельскому хозяйству, к земледелию впервые убедительно доказал, что для питания растений необходим ряд минеральных солей, содержащих азот, калий и фосфор.

Фосфор наряду с азотом и калием и поныне остается одним из «трех китов» агрохимии, трех главных для растений питательных элементов.

Фосфор играет исключительно важную роль в жизни растений, он содержится в них в минеральных и органических веществах. В минеральной форме фосфор представлен в виде солей ортофосфорной кислоты с кальцием, магнием, калием, алюминием и другими катионами.

Фосфор ускоряет созревание растений. Под его влиянием в листьях усиливаются процессы распада белков и переход продуктов распада в репродуктивные органы, например, в зерно. Фосфор улучшает водный режим растений, способствует более экономному расходованию воды. Не случайно суперфосфат обеспечивает прибавку урожая не только в условиях хорошего снабжения почвы влагой, но и при относительном ее недостатке в полузасушливые годы. Это показано опытами В.Н.Варина, проведенными им еще в начале прошлого столетия в условиях Урала. Кроме того, хорошее фосфорное питание способствует лучшей перезимовке озимых культур, так как под влиянием фосфора в узлах кущения растений с осени накапливается больше сахаров.

Благодаря фосфору в корнях сахарной свеклы образуется больше сахара, а в клубнях картофеля – крахмала.

Фосфор способствует развитию корневой системы, более быстрому росту растений в первые периоды жизни (ускоряется распад веществ семени и передвижение продуктов распада в растущие части). Поэтому рядковое внесение гранулированного суперфосфата в небольших дозах обеспечивает значительные прибавки урожайности различных культур

Недостаток фосфорного питания сказывается на внешнем виде растений, например, листья кукурузы приобретают фиолетовый оттенок, сахарной свеклы – интенсивно-

пурпурной, а у картофеля – края листьев закручиваются вверх, окраска их становится темной, а у томата – на нижней стороне листьев появляется багровая окраска.

Фосфорные удобрения существенно изменяют структуру урожая: увеличивается доля наиболее ценной продуктивной части. У зерновых культур повышается процент зерна в общем урожае, у корнеплодов – выход корней и т.д. В зрелом злаковом растении больше фосфора сосредоточено в зерне и меньше – в соломе. Поэтому, чем больше производится товарного зерна, тем меньше фосфора возвращается в почву и тем больше необходимо вносить фосфорных минеральных удобрений. Последнее усугубляется еще тем, что в природе не существует такого дополнительного источника фосфора, как атмосфера и микробиологическая деятельность.

Недостаток фосфора чаще всего наблюдается при возделывании растений на почвах: дерново-подзолистых; тяжелого гранулометрического (механического) состава; плохо дренированных; имеющих высокую кислотность или щелочность; мало содержащих органического вещества; при внесении больших норм азотных и калийных удобрений на фоне низкой обеспеченности доступным для растений фосфором.

Недостаток в растениях фосфора вследствие нарушения нормального соотношения с поступлением в них азота резко отрицательно сказывается на прохождении фаз вегетации и образовании репродуктивных органов: замедляются цветение и созревание, уменьшается количество плодов и семян, ухудшается их качество.

У бобовых культур симптомы фосфорного голодания четко не проявляются, однако у некоторых из них довольно характерны и позволяют при тщательном наблюдении сделать правильное заключение относительно нуждаемости растений в фосфоре.

В вегетационном опыте, который проводится с целью изучения влияния фосфора на рост и развитие гороха применяется следующая схема:

1.Контроль
2.Р 20 кг/га
3.Р 30 кг/га
4.Р 40 кг/га
5. Р 50 кг/га

Повторность: 3-х кратная

Обоснование опыта: Горох – это растение-индикатор, определяет недостаток фосфора. Недостаток Р вызывает токсическое действие на растение. Для нормального роста и развития растений надо обеспечить их всеми элементами питания. Недостаток оказывает отрицательное влияние на обмен веществ в растениях, что ведет к морфолого-биологическим изменениям.

Опыт проводится в вегетационных сосудах, количество сосудов: 15 штук.

Удобрения: 20 кг/га – 0,20 г * 3 = 0,6 г.

30 кг/га – 0,30 г * 3 = 0,9 г.

40 кг/га - 0,40 г *3 = 1,2 г.

60 кг/га – 0,60 г * 3 = 1,8 г.

Всего требуется суперфосфата ($Ca(H_2PO_4)_2$) = 4,5 г.

Фазы наблюдения: всходы, начало образования боковых побегов, образование соцветий, цветение, созревание (начало и полная спелость).

При наблюдении за растениями оказалось, что при дозе внесения суперфосфата 20 кг/га и 30 кг/га у растений происходило замедление роста и вытягивание растений, листья имели темно и сине-зеленую окраску, у некоторых растений листовые пластинки закручивались кверху и казались заостренными, цветение и плодоношение происходило с задержкой. При дозе 40 кг/га эти признаки были менее выраженными. Доза внесения суперфосфата 60 кг/га оказалась наилучшей, т.к. растения не имели внешних изменений в росте и развитии.

Таким образом, исследование показывает, что для нормального роста и развития растений и, следовательно, получения высоких урожаев сельскохозяйственных культур необходимо обеспечить фосфорное питание растений на протяжении всего вегетационного периода. Фосфорные удобрения следует применять для основного внесения, одновременно с посевом, а в ряде случаев и в подкормки.

Список литературы:

1. Агрохимия и система удобрений./Под ред. Н.Х.Дудиной. – М.: КолосС, 2010. – 400с.
2. Агрохимия и система удобрений./Под ред. М.П.Петухова, - М.: КолосС, 2005. – 392с.
3. Б.А.Ягодин. Агрохимия. – М., 2009г. – 639с.

Иванов Андрей Игоревич,
студент 1 курса
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»,
руководитель Романова Елена Ивановна, преподаватель

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Цель исследования: Определение влияния энергетических напитков на здоровье и эмоционально-психическое состояние молодежи нашего техникума.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме проекта.
2. Провести опрос в одной из групп в ВК.
3. Выявить наиболее популярные энергетические напитки.
4. Изучить основные составляющие энергетиков и их механизм действия на организм человека.

Предмет исследования: Влияние энергетических напитков на организм человека.

Объект исследования: Энергетические напитки.

Практическая значимость: Я считаю, что моя работа заставит людей задуматься, а нужно ли им вообще употреблять энергетики.

Методы исследования: Анкетирование и обработка данных, блиц-опрос, изучение справочной литературы и информации статей, сайтов.

Гипотеза исследования: Если в результате моих исследований, я смогу доказать, что «энергетики» носят вред здоровью подростков, то смогу заниматься профилактической работой**.**

Энергетические напитки представляют собой достаточно популярный напиток, используемый для принудительного повышения активности, устранения периодического чувства усталости, выполнения более высоких физических нагрузок на организм, повышения выносливости организма и т.д.

Основной состав энергетических напитков представляет собой содержание кофеина, таурина, мелатонина, картинина, матеина, гуараны, витамина В и других веществ. За их счет усылаются обменные процессы, понижается утомляемость мышечной массы, устраняется чувство голода и т.д. Несомненно, насильственная стимуляция активности всех систем организма – это вред энергетических напитков. Это обусловлено тем, что содержащиеся в нем вещества негативно влияют на работу нервной системы, стимулируя работу всех клеток головного мозга. Так что же такое энергетические напитки, польза и вред которых являются спорным мнением для большого количества людей? Кроме того, что энергетики – вред, они приносят некоторую пользу для организма: они способны поднимать настроение и повышать результаты умственной деятельности. В энергетических напитках могут находиться витамины и глюкоза, которые при попадании в организм обогащают клетки органов и систем полезными веществами, необходимыми для нормальной жизнедеятельности.

Несомненно, вред энергетических напитков заключается в постоянном их употреблении. Максимально допустимым количеством ежедневного употребления является одна банка. В противном случае резко повышается артериальное давление организма и уровень сахара в крови. Например, в некоторых странах напитки по этой причине распространяются через аптечные точки, так как приравнены к медикаментозным препаратам. Как правило, сам напиток не содержит никаких веществ для получения дополнительной энергии, просто находящиеся вещества заставляют организм вырабатывать свою же энергию – скрытые ресурсы человеческого организма. В результате систематического приема энергетика организм лишается активности,

наступает усталость, депрессиия, бессонница. Также вред энергетических напитков заключается в том, что он является достаточно сильным мочегонным средством. Поэтому его употребление приводит к тому, что организм лишается полезной жидкости. А злоупотребление напитка ведет к появлению тахикардии, неврным расстройствам, повышенной возбудимости и другим нарушениям работы организма.Людьми, регулярно употребляющими энергетические напитки, являются студенты, работники с большой нагрузкой, водители, любители ночных клубов и тусовок. Это обусловлено тем, что требуется постоянная активность, повышенный тонус и бодрость. Тем более, привлекательная реклама призывает купить красивую банку, с помощью которой можно сделать жизнь насыщенной и яркой.

Существуют категоричные противопоказания: ни в коем случае нельзя допускать употребления энергетических напитков детям и беременным женщинам, из-за повышенного содержания кофеина не рекомендуется людям с заболеваниями сердечно-сосудистой и пищеварительной системы. Если человек страдает нарушениями сна, то энергетик только усугубит ситуацию.Очень часто привычка ежедневно употреблять энергетические напитки в молодом возрасте приводит к тому, что подростки переходят на более крепкие напитки, возбуждающие нервную систему и кратковременно повышающие настроение. Это прямой путь к алкогольной зависимости, что чревато совершенно другими проблемами и негативными последствиями для организма.

Первым этапом моего исследования было проведение несколько опытов, доказывающих состав энергетических напитков.

Опыт №1 «Определение наличия диоксида углерода (CO_2) в составе исследуемого энергетического напитка»

Цель опыта: Определить с помощью качественных реакций наличие оксида углерода в исследуемых напитках.

Исходные вещества: «РЕД БУЛ»

Реактивы: Известковая вода ($Ca(OH)_2$)

Оборудование: Мерный цилиндр, пробирки с газоотводной трубкой, штатив, спиртовка

*Ход работы:*С помощью мерного цилиндра заливаем приблизительно 10 мл. напитка в пробирку, закрываем её пробкой с газоотводной трубкой и закрепляем в штатив. В другую пробирку наливаем известковую воду и погружаем в неё конец газоотводной трубки. Осторожно нагревая пробирку с исследуемым напитком, пропускаем выделяющийся газ через известковую воду.

*Наблюдения:*При проведении реакции наблюдалось помутнение известковой воды.

*Вывод:*С помощью данной качественной реакции можно достоверно подтвердить наличие в составе исследуемых напитков диоксида углерода (CO_2)

$Ca(OH)_2 + CO_2 = CaCO_3 + H_2O$

Опыт №2 «Определение красителей в исследуемых напитках методом адсорбции»

Цель опыта: Подтверждение наличия красителей в составе исследуемого напитка

Исходные вещества: «РЕД БУЛ»

Оборудование: круглодонная колба, шпатель, активированный уголь (адсорбент), стеклянная палочка, спиртовка, воронка, фильтровальная бумага

*Ход работы:*В круглодонную колбу наливаем приблизительно 25 мл. напитка и добавляем 2 шпателя, предварительно истолченного в ступке, активированного угля (адсорбента). Перемешав получившуюся смесь стеклянной палочкой, нагреваем колбу в течение 10 минут на маленьком огне. После этого фильтруем смесь адсорбента и напитка с помощью воронки и фильтровальной бумаги.

*Наблюдения:*После фильтрации происходит явно заметное на глаз обесцвечивание исследуемого напитка.

*Вывод:*Красители присутствуют в исследуемом напитке.

Опыт №3 «Выделение кофеина из энергетических напитков»

*Цель опыта:*Выявление наличия кофеина в исследуемом напитке.

Исходные вещества:«РЕД БУЛ»

*Оборудование:*Фарфоровая чашка, электроплитка.

*Ход работы:*В фарфоровую чашку помещаем 1:1 оксида магния и исследуемого напитка. На электроплитку кладем абсестовую сетку, и на неё фарфоровую чашку. Нагреваем, в течение 1-2 минут, не допуская обугливания.

*Наблюдения:*Наблюдается возгонка кофеина, при этом он образует игольчатые кристаллы.

*Вывод:*Кофеин присутствует в исследуемом напитке.

Я доказал наличие некоторых компонентов в энергетиках. Чем они опасны?

1 Красители могут вызывать повышение кислотности желудочного сока, что может привести к возникновению язвы желудка или двенадцатиперстной кишки.

2 Содержание углекислого газа говорит о том, что напиток газированный, а значит, ускоряется его действие.

3 Содержание кофеина в энергетических напитках может вызвать нарушения в биологических ритмах тела, и привести к зависимости.

Вторым этапом моего исследования было изучение отношения студентов техникума к энергетическим напиткам.

Я решил провести опрос в одной из групп ВК подписчиками которой являются студенты нашего техникума и учащиеся школ района, в которой тематикой является энергетики, и получил такой результат. Опрос показал, что среди участников группы 53 % опрощенных постоянно употребляют энергетики, 40 % - редко, 7 % - не употребляют.

Мы видим, что большинство проголосовавших пьют энергетики, а это значит, что они очень распространены и вызывают зависимость у пьющих.

В заключении хочется сказать, что большинство молодых людей пьют энергетики и даже не подозревают к чему это может привести. Есть большая разновидность энергетиков и каждый имеет свои свойства, но все же энергетики приносят больше вреда чем пользы, поэтому каждому нужно задуматься о последствиях при употреблении этого напитка. А если он необходим, то обязательно нужно прочитать состав продукта и обращать внимание на вредоносные химические добавки. Увлечение бодрящей газировкой медики называют новым видом зависимости. Следовательно, энергетические напитки можно назвать психостимуляторами, которые вызывают возбудимость организма на кратковременный промежуток времени, но так как организм это получает извне, он очень быстро запоминает и стремится получить его еще.

Я считаю, что практическая значимость моего исследования заключается в том, что полученные результаты будут доведены до сведения подростков. Планируется провести просветительскую работу в техникуме. Это позволит каждому студенту сформировать активную, осознанную точку зрения на представленное в исследовании модное молодежное явление – употребление энергетических напитков.

Мельчаков Роман Николаевич,
студент 4 курса
ГБПОУ " Верещагинский многопрофильный техникум" в п. Зюкайка
Носкова Надежда Николаевна,
преподаватель

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА УЧЕТА, КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИИ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Цель работы: изучить передовые технологии в электросетевом комплексе для снижения потерь электроэнергии.

Задачи исследования:

изучить стратегию построения цифровой электросети до 2030 года для создания высокоавтоматизированной сети;

изучить предложения производителей оборудования для внедрения интеллектуального учета электроэнергии;

ознакомиться с функциональными возможностями, достоинствами монтажа интеллектуального прибора учета (ПУ);

проанализировать опыт применения ПУ на примере Карагайского РЭС, обобщить полученную информацию.

Объект исследования: передовые технологии в электросетевом комплексе - интеллектуальная система учета.

Предмет исследования: особенности, развитие интеллектуальной системы учета на примере Карагайского РЭС.

Гипотеза: установка интеллектуального учета электроэнергии повысит качество и надежность электроснабжения путем снижения коммерческих потерь электроэнергии.

В рамках решения первой задачи были изучены материалы стратегии построения цифровой электросети до 2030 года; по вопросам реализации Федерального закона № 522-ФЗ по развитию систем интеллектуального учета электроэнергии.

21.12.2018 была утверждена концепция «Цифровой трансформации 2030». Эксперты утверждают: сегодня формируется новый облик энергетики, работающей на совершенно ином технологическом уровне. В Межрегиональной распределительной сетевой компании (МРСК) Урала завершается разработка модели цифровизации электросетевого комплекса в соответствии с единой концепцией развития Россетей.

Под цифровизацией подразумевается создание высокоавтоматизированной сети, наблюдаемость и управляемость которой обеспечены цифровыми системами связи.

Базовым элементом процесса цифровизации глава «Россетей» Павел Ливинский обозначил автоматизацию, в том числе внедрение интеллектуального учета электроэнергии. До декабря 2018 г. в федеральном законе «Об электроэнергетике» отсутствовало, как таковое, понятие «интеллектуальная система учета электроэнергии».

13 февраля 2019 г. в компании «Россети» состоялся семинар-совещание по вопросам реализации Федерального закона № 522-ФЗ по развитию систем интеллектуального учета электроэнергии.

Согласно требованиям 522-ФЗ, с 1 июля 2020 года замена приборов учета потребителей при истечении межповерочного интервала, срока эксплуатации или неисправности производится сетевыми организациями.

Сейчас используется порядка 300 видов счётчиков различных поколений и производителей, не отвечающих минимальным функциональным требованиям интеллектуальной системы учета. В результате их интеграция в единую систему невозможна.

МРСК Урала уже приступила к модернизации систем учета электроэнергии. Например, до февраля 2019 года в Прикамье планируется установить 33,6 тысяч интеллектуальных счетчиков отечественного производства.

Следующим шагом моей работы было ознакомление с предложениями заводов изготовителей ПУ электрической энергии.

Я выяснил, что самое передовое и технологичное решение на современном российском рынке приборов учета электрической энергии - счетчики торговой марки «МИРТЕК», производит ООО «Торговый Дом «МИРТЕК» (представленные на слайде).

Новые возможности для энергетиков позволяют:

1. организовать контроль сети с точки зрения потребления;

2. удаленно отключать потребителей, кто злоупотребляет или не платит; 3. оперативно контролировать повреждения и отправлять ремонтные бригады;

4. мониторить параметры качества продукта;

5. повысить качество и надежность электроснабжения, поскольку новый прибор не поддержит несанкционированное подключение

Польза энергетикам:

1. устройства могут считывать информацию в режиме реального времени;

2. информация, которую энергетики в динамике получают со всех счетчиков;

3. оповещать пользователей и сбытовые компании о потерях электричества;

5. интеллектуальные ПУ снимают проблему временного лага между датой снятия показаний и их учетом в системе.

Польза потребителю:

1. потребитель получает достоверный учет своего энергопотребления;

2. он видит свои показания в личном кабинете в интернете;

3. с него снимается обязанность отправлять показания;

4. система будет давать рекомендации клиенту, как ему экономно пользоваться электроэнергией.

Для выполнения третьей задачи мне пришлось посетить структурное подразделение Карагайский РЭС ПО Очерские электрические сети. В с. Карагай такие устройства монтируют на опорах линий электропередачи (представлены на слайде). Потребитель получает терминал - устройство для дистанционного считывания с прибора учета показаний потребления электрической энергии.

Для меня, как потребителя в частном секторе, стало важно, что энергетики берут на себя ответственность по содержанию ПУ, соблюдению сроков межповерочного интервала, замене, сохранности.

Основные достоинства ПУ при монтаже:

- легкость самого прибора (вес 1,5кг);
- продуманность конструкции крепления;
- монтаж прибора на опоре с обыкновенных монтажных лаз;
- полное время монтажа составляет не более 15 минут;
- межповерочный интервал - 16 лет;
- гарантированный срок службы – 30 лет.

Монтажник, с помощью стандартного оборудования для работы с монтажной лентой устанавливает на опору «крепежную пластину», которая поставляется в комплекте с прибором. Благодаря специальной конструкции креплений выполненных на корпусе прибора, легко одевает и фиксирует счетчик непосредственно к «крепежной пластине». Затем производится подключение самого счетчика электрической энергии. Ввиду того, что конструкция колодки приборов выполнена аналогично самому простому однофазному счетчику, очень хорошо известному любому электрику, проблем с подключением не возникает у персонала любой квалификации. Диаметр отверстий клеммной колодки легко позволяет закрепить СИП - кабель сечением более 25мм^2.

Потребителю в итоге вручается терминал - пульт, практически с одной кнопкой, для личного контроля показаний прибора учета. И ему не надо самому передавать данные, они попадают в расчетную систему автоматически.

Для производителя оборудования, которое будет установлено, - это большой рынок сбыта.

Я ознакомился с балансом электроэнергии Карагайского РЭС за 2011-2012, 2017-2018 годы (диаграмма на слайде). Я обратил внимание на то, что Карагайский РЭС показывает положительную динамику по снижению потерь на протяжении 2 лет. Реальная итоговая экономия сокращения потерь, отсутствие проблем со снятием показаний позволят окупить инвестиции.

Таким образом, установка интеллектуального учета электроэнергии в электросетевом комплексе Карагайского РЭС, эффективно сказывается на снижении потерь. Новый прибор предоставляет новые возможности для энергетиков, потребителей.

Это реальность, в которой мы уже живём.

В рамках реализации концепции «Цифровая трансформация 2030» сетевые предприятия группы «Россети» оснастят на 100% все точки на границе балансовой принадлежности интеллектуальными ПУ для снижения потерь электроэнергии.

Я считаю, что выбор мой, перспективной и важной для государства профессии, правильный.

Я осознал важность подготовки новых кадров, чтобы быть технически грамотным специалистом.

Оборина Софья Дмитриевна
студентка 4 курса
ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный техникум"
руководитель Поносова Татьяна Сергеевна, преподаватель

СЪЕДОБНАЯ ПОСУДА

Зачастую современные блага цивилизации создают не только удобства для людей, но и наносят непоправимый урон природе. Только за последние 10 лет в мире было произведено больше пластиковых изделий, чем за предыдущее столетие. Пластик наносит серьезный ущерб окружающей среде, начиная с его производства и заканчивая утилизацией. Заводы, выпускающие пластиковые изделия, выделяют в атмосферу до 400 миллионов тонн углекислого газа в год и примерно 800 видов животных сегодня находятся под угрозой вымирания из - за поедания и отравления пластиком**.** По данным экологов ООН, каждый год в океан попадает около 13 миллионов тонн пластиковых отходов. Пластик составляет 80 процентов всего мусора в Мировом океане. Под воздействием солнечных лучей он распадается на мелкие частицы.Одноразовая посуда, пакеты, упаковка, бутылки и различные емкости — самые распространенные виды пластикового мусора, который мы "производим" каждый день. Лишь пять процентов от его объема в конечном итоге подвергается переработке и используется повторно в быту и жизни. Загрязнение природы является одной из основных экологических проблем нашего времени. Остатки еды, брошенной на живописных местах нашего края делают картину жизни неприятной и скверной. Из вышесказанного следует, что есть необходимость в сохранении и восстановлении окружающей среды, поэтому есть необходимость в создании такого вида посуды как съедобная. Поэтому считаю исследование материалов в рамках моей темы актуальным.

Объектом исследования данной работы является съедобная посуда, предметом исследования - виды и состав съедобной посуды.

Цель исследовательской работы: проведение эксперимента по приготовлению съедобной посуды.

Задачи:

-изучить литературу по созданию и приготовлению съедобной посуды в России и мире;
-изучить ингредиенты, входящие в состав съедобной посуды;
- провести эксперимент по приготовлению съедобной посуды.

Гипотеза: предположим, что съедобная посуда, действительно, съедобна и не опасна для организма человека и природы.

Основные методы исследования: изучение литературы и других источников информации, анализ, эксперимент.

Нет такого человека, который не любил бы пикники или шашлыки с компанией друзей или семьёй на природе. Чтобы получился праздничный стол не нужно везти с собой громоздкую посуду: железные кружки, чашки, вилки, ложки, сегодня для этого есть одноразовая посуда - благо цивилизации. Одноразовая пластиковая посуда легкая, достаточно прочная и не занимает много места, она используется при перевозке и потреблении продуктов питания. **Преимуществом посуды из пластика является** возможность одноразового и многоразового применения, низкая стоимость, прочность и эстетичность, удобство транспортировки. Из пластика пьем, едим, сохраняем в нем продукты, подогреваем в нем еду в микроволновой печи. В наше время, в отдельных европейских странах до 70% жителей едят дома из разовой посуды. Высокая популярность посуды из пластика обусловлена тем что, она удобна, легка и дешева, а если она одноразовая, то ее нет необходимости мыть.

НО пластиковая посуда всегда несет определенную опасность особенно, если используется неправильно, поэтому не рекомендуется второй раз пользоваться тарой, предназначенной для разового потребления. При повторном применении изделие выделяет вещества опасные для здоровья человека. По-разному ведет себя пластик с различными напитками и продуктами, следовательно, пить горячий чай следует из пластикового стакана определенного типа. Врачи гастроэнтерологи советуют отказаться от пластиковой посуды. Ученые утверждают, что до 80% обнаруженных в организме человека ядовитых "пластиковых" веществ попадают из строительных и отделочных материалов, предметов быта, но больше всего - из пластиковой посуды. Из пищевого пластика различные ядовитые соединения переходят непосредственно в продукты.

Следовательно, получается, мы напрямую не употребляем яды, и вокруг нас их кажется нет. Но при определённых условиях всё, чего мы касаемся, выделяет яды. Если люди отдают предпочтение изделиям из пластика, то необходимо запомнить расшифровку маркировки. Знание её позволит правильно использовать посуду, сохранить здоровье и получить от пребывания на природе только положительные эмоции.

Итак, во-первых, приобретая пластиковую посуду для пикника, обращайте внимание на маркировку и не сжигайте ее перед отъездом домой. Помните, она вредна для окружающей среды. Любой способ утилизации такой посуды приводит к тому, что в почву или атмосферу попадают вредные соединения. Пластик не гниет в земле столетиями, делая почву менее и менее плодородной. Во-вторых, не питайтесь в точках общепита, где используют пластиковую посуду. Если же этого избежать невозможно, выясните, правильно ли выбрана тара в заведении. В-третьих, покупая кофе в автомате, следите, чтобы стаканы были предназначены для горячих напитков.

Мировое сообщество бьёт тревогу: использование пластиковой посуды очень вредно для здоровья человека. Каковы реальные последствия для человека при использовании пластика возможно узнать только, согласно данным учёных, через пять поколений. Последствия эры пластика для окружающей среды видны уже сегодня.

Существует ли альтернатива пластиковой посуде? Неожиданное решение существует: одноразовую посуду можно просто съесть. Сейчас это возможно также, как и несколько сот лет назад - поел, а посуду мыть не надо, да и мусор не надо выносить. Сегодня это только бизнес-идея, эксперимент, но корни по приготовлению такой посуды идут из глубины веков.

Дизайнеры всего мира трудятся не покладая рук, и в самом недалеком будущем такая съедобная посуда может стать неплохой заменой обычной одноразовой посуде на вынос. Кстати, большинство людей ежедневно использует такую вкусную посуду у себя на кухне: запеченные половинки картофеля с вынутой серединой и наполненные разнообразной начинкой, плов или каша, приготовленные в тыкве, десерты, которые подаются в яблоках без сердцевины или в половинках цитрусовых без мякоти. Это простейшие и очень вкусные предметы съедобной посуды. А в ресторанах стала популярной идея подавать различные блюда, например гуляш или даже супы прямо в хлебе, в котором предварительно вынут мякиш.

В Японии большинство кафе вообще отказались от обычной посуды. Тарелки и стаканчики, сделанные из галет, не пропускают жидкость в течение 20-30 минут. Это очень удобный способ обслуживания посетителей в час пик. Большой популярностью в ряде стран Европы пользуются стаканчики из желатина. В них подают фруктовые напитки в смеси с вишней, клубникой, смородиной, малиной. Через трубочку, сделанную из шоколада, выпивается сок, съедают ягоды, затем сам стаканчик и потом - трубочку. Стаканчики делают прозрачными, но с различными оттенками. Процесс изготовления простой: желатин, кукурузный сироп, сахар, растительное масло, лимонная кислота и пищевые красители. Необходимая жесткость стаканчику придается за счет количества желатина и его плотности. В Италии владельцы маленьких уличных кофеен, чтобы экономить на вывозе мусора, придумали съедобные стаканчики для кофе. Для их

приготовления используется тесто для печенья, для прочности такие стаканчики покрываются глазурью. Горячий кофе в таких стаканчиках должен выпиваться за пару минут.

В России техника приготовления съедобной посуды существует издавна, например, открытые пироги, тарталетки. Самые знаменитые - это вафельные стаканчики для мороженого. Кроме того, в некоторых кафе можно увидеть хлебные горшочки для разных блюд. Преимущественно, для плова, каш, салатов. Делаются такие горшочки самими поварами в кафе из теста с моментальным затвердением в жарочных шкафах. Разумеется, толщина горшочков и их прочность «регулируется» под каждое блюдо. В Самаре изобрели по-настоящему полезные стаканы и тарелки. После трапезы выбрасывать их не нужно — посуда вполне может стать десертом. Тестировали опытные образцы студенты Самарского государственного политехнического на себе: сначала из стаканчиков выпивали сок, затем, эту самую посуду съедали. За разработку стаканчиков и чашек получено было сразу три патента. В городе на Волге изобрели свой рецепт одноразовой посуды, которая прекрасно усваивается организмом. Никакого пластика. Методом проб и ошибок ученые выяснили — лучше всего для этих целей подходят яблоки. Для изготовления съедобной посуды яблочное пюре ученые выбрали не случайно. По их словам, оно обладает прекрасными вкусовыми и пластичными свойствами. Килограмм наливных яблок — это четыре больших стакана. На вкус посуда напоминает ароматную пастилу. В яблочном стакане можно даже заварить чай. Под воздействием кипятка посуда способна сохранять свои свойства в течение часа. А вот выйти на рынок с эксклюзивным товаром пока не получается. Конкуренция слишком высока: *полимерные стаканы — это более дешевле для бизнеса.*

Повар по образованию, Вадим Фаттахов из Стерлитамака решил запустить свой проект в России и начал выпускать съедобные ложки. Сейчас в ассортименте есть варианты с чесноком и специями — для супов, а также сладкие — с шоколадом, орехом, кокосом — для десертов. Есть таким способом торт оказалось, правда, непривычно. Сладкие ложки, как говорит сам Вадим, идеально подходят для мороженого, йогуртов, каш.Съедобная посуда изготавливается в странах мира, НО только наши ученые научились ее делать по-настоящему полезной с набором витаминов и минералов. Съедобная посуда входит в моду во всем мире. **Существует много рецептов по созданию съедобной посуды. Её можно сделать своими руками. Вот один из рецептов: взять крупное яблоко, фигурным ножом вырезать в нем по центру «стаканчик». В него, например, на природе, можно налить сок или другой напиток. По окончании пикника «стаканчик» съесть. И никакого мусора!**

Незнакомая технология по приготовлению съедобной посуды побудила провести эксперимент по её созданию. Эксперимент был проведён в рамках проведения учебной дисциплины МДК 02. Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции. Было решено приготовить сырную тарелку. Эксперимент удался: получилась съедобная посуда. Эксперимент показал, что пищевой продукт хорошо поддается деформации при нагревании, является экологически чистым, эстетически привлекательным. А главное - полученная сырная тарелка съедобна и вкусна! Выдвинутая гипотеза, что съедобная посуда, действительно, съедобна и не опасна для организма и природы подтвердилась.В ходе работы все поставленные цели и задачи были выполнены.

Как будущий технолог могу отметить, что практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в курсе преподавания профессиональных дисциплин по специальности "Технология продукции общественного питания" как для расширения кругозора студентов, так и для применения на практических занятиях. Данные материалы могут быть использованы на других дисциплинах, связанных с экологией, защитой окружающей среды, а также для проведения внеклассных мероприятий.

Петровых Виктория Викторовна,
студентка 1 курса
ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный техникум"
Руководитель Хамова Ольга Юрьевна,
преподаватель

ГОВОРЯЩИЕ ФАМИЛИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКИХ ПИСАТЕЛЕЙ

Каждый писатель надеется на признание и уважение своих творений. Именно поэтому авторы прибегают к различным способам увлечения читателя рассказами. Одним из таких способов является принцип «говорящих» фамилий. Многим становится интересно, а откуда же и как взялись эти фамилии в литературе?

Данная работа направлена на изучение явления "говорящих фамилий" в творчестве русских писателей, тайный и скрытый смысл имен известных нам по произведениям классической литературой. Актуальность работы заключается в том, на уроках литературы нам часто встречаются герои с «говорящими фамилиями» и выбор этой темы обусловлен большим личным интересом к говорящим именам и фамилиям в русской литературе, несущим большую художественно-смысловую информацию.

Цель: доказать, что «говорящие фамилии» являются активным художественным приемом в творчестве писателей.

Рассматриваемые задачи:

-дать определение тому, что называют «говорящая» фамилия?

-выявить «говорящие фамилии» в произведениях

-составить словарь «говорящих фамилий»

Гипотеза: произведение станет менее интересным без использования приёма «говорящих» фамилий героев.

Предмет исследования**:** произведения литературы 18-19 века. Объектом исследования являются «говорящие» фамилии в произведениях писателей 18-19 веков.

Методы исследования: анализ текста рассказов Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя, А.П. Чехова, сопоставление, работа со словарями, составление краткого словаря «говорящих фамилий»

Практическая значимость работы заключается в том, что данный материал может быть использован на уроках литературы и русского языка, при проведении внеклассных мероприятий литературной направленности.

Следует заметить, что собственные имена и прозвища занимают важное место в лексическом составе языка. Система выбора имен в художественном тексте зависит от литературного направления, жанра, темы произведения, структуры образов, творческого своеобразия художника.

Что же такое – «говорящая» фамилия? В «Словаре русского языка» под редакцией А.П. Евгеньевой слово «говорить» имеет значение «служить доказательством, подтверждением», а слово «фамилия» - это наименование человека, прибавляемое к личному имени. Следовательно, «говорящая» фамилия — это фамилия, данная персонажу автором, служащая подтверждением положительных или отрицательных качеств действующего лица.

Выдуманные имена, прозвища, названия титулов в качестве средств типизации оказывают неоценимую помощь писателям, которые используют их как самые значительные средства типизации. Например, мастера сатиры, стремясь заклеймить отрицательные образы, подбирают такие имена, которые с самого начала изобличают низменную сущность, низкий общественный «рейтинг» этих персонажей. Все это играет значительную роль в создании обобщенного образа сатирического типа. Таким образом, в художественном произведении собственные имена выполняют не только

опознавательную функцию будучи связанные с тематикой произведения, жанром, общей композицией и характером образов, они несут определенную стилистическую нагрузку, имеют стилистическую окраску.

В русской литературе впервые собственные имена объектом особого внимания стали в художественной практике классицистов. Так герои комедии Дениса Ивановича Фонвизина «Недоросль» чётко делятся на отрицательных и положительных. Однако наиболее запоминающимися, яркими являются всё же отрицательные персонажи, несмотря на свою деспотичность и невежественность: госпожа Простакова, её брат Тарас Скотинин и сам Митрофан.

Имя Митрофан (в буквальном переводе с греческого языка означает «являющий свою мать», т.е. похожий на свою мать), с ним, благодаря комедии Фонвизина, произошла весьма любопытная трансформация. Прежде лексически нейтральное имя собственное уже больше двух веков считается едва ли не ругательством, и уж во всяком случае, Митрофанами у нас в России принято называть лентяев, недоучек и невежд. Многие помнят его фразы, ставшие крылатыми: «Не хочу учиться, хочу жениться». «Все к чёрту!»

Тарас Скотинин. Единственная страсть — свиньи и всё, что с ними связано. Его известные фразы «Я от роду ничего не читывал… Бог меня избавил от этой скуки», Госпожа Простакова под стать своему братцу. И речь ее, и поступки, и отношение к крепостным подобны фамилии. «Презлой фурией, которой адский нрав делает несчастье целого дома» называет госпожу Простакову Правдин.

Неслучайны фамилии «положительных героев»: Еремеевна – "вознесенная Богом", тиха, терпелива, покорна. Правдин – от слова «правда», поступающий по совести. Стародум – думающий по-старому, воспитанный в духе Петровского времени, мудрый человек. Софья – от слова»мудрость», умная, воспитанная племянница Стародума.

Таким образом, все герои с говорящими фамилиями в комедии Д.И.Фонвизина интересны и неоднозначны. С отрицательными героями «говорящих фамилий» связаны комические ситуации, полные юмора, яркая живость диалогов. Положительные же персонажи не вызывают таких ярких эмоций, хотя и являются резонёрами, отражающими авторскую позицию.

Комедия Александра Сергеевича Грибоедова "Горе от ума" по праву считается новаторской - это первая русская реалистическая пьеса, глубокая по содержанию. В ней соединяются классицизм, реализм и романтизм, обогащая друг друга, раскрывая друг друга по-новому. В комедии новое звучание приобретают и говорящие фамилии.

Павел Афанасьевич Фамусов – главный оппонент Чацкого - управляющий в казенном доме, уважаемый в Москве человек. Он представитель «века минувшего» – консервативного дворянства, которое привыкло оценивать людей по их материальному благосостоянию, по наличию полезных связей в свете. Для него представляет интерес только человек высокого чина. Мнение света – единственное, что важно для Фамусова Эта черта и вынесена в фамилию героя, которая является производной от латинского «fama» – молва.

Фамилия Молчалин является одной из самых простых для понимания фамилий в произведении «Горе от ума», так как отражает главный жизненный принцип героя: «В мои лета не должно сметь свое суждение иметь».

Более сложным представляется анализ фамилии главного героя комедии – Александра Андреевича Чацкого. Известно, что первоначально его фамилия звучала несколько иначе – Чадский. Можно предположить ее восхождение к слову «чад». Вернувшись из-за границы, герой оказывается в доме, где он воспитывался, но понимает, что здесь ему не рады. Чацкий – сторонник Просвещения, обладатель незаурядного ума, который может нарушить привычный уклад жизни консервативного дворянства, объявляется сумасшедшим. Герой вынужден находиться в «чаду» собственных переживаний, нападок общества, непонимания.

Говорящими фамилиями наделены и второстепенные персонажи пьесы: Тугоуховские, Хлёстовы (от «хлесткий»), Репетилов (от французского слова «repeto» – "повторяю". Репетилов – отражение Чацкого в кривом зеркале, его карикатурный двойник- не имеет собственного мнения, повторяет слова и мысли, услышанные в обществе, в том числе и мысли Чацкого. Таким образом, мы обнаруживаем в комедии Грибоедова систему социально и культурно обусловленных типов. «Говорящие» фамилии" не только указывают на какой-то аспект характера героя, но еще и отсылают к теме человеческого общения - «говорение» (Фамусов от лат. - «молва»; Репетилов от франц. - повторять; Скалозуб - «скалить зубы»; и «слушание» (Тугоуховские), «молчание» (Молчалин). Имена героев составляют важный символический ключ к пониманию проблематики «Горя от ума» - о трудностях общения (именно поэтому сквозные мотивы в ней - глухота и непонимание).

Виртуозным мастером в деле нарекания своих героев говорящими именами был и Н.В. Гоголь. В его произведениях можно найти фамилии-прозвища: Держиморда, Яичница и Земляника. Гоголь мастерски обыгрывает и двойные фамилии, которые, к слову сказать, принадлежали исключительно знатным людям: Мусины-Пушкины, Голенищевы-Кутузовы, Воронцовы-Дашковы, Муравьёвы-Апостолы. Особое место с "говорящими фамилиями" занимает комедия Николая Васильевича Гоголя "Ревизор". Судья из произведения носит двойную фамилию – Ляпкин-Тяпкин. Что же касается двойной фамилии городничего, то о ней в книге «Современные русские фамилии»: «Сквозник (по Далю) в переносном значении «хитрый пройдоха», «опытный плут», в прямом значении – «сквозняк», «сквозной ветер». Дмухати по-украински значит «дуть». Двойная фамилия, как пример высокородного дворянина, в данном случае оказывается двойным намёком на продувное мошенничество. Гоголь вводит в комедию доктора Гибнера, в больнице которого, как известно, все больные, «как мухи, выздоравливают». Очень богата на ассоциации и фамилия мнимого ревизора. Есть в ней что-то от хлёсткости, бойкости героя и от словосочетания «хлестать через край», поскольку Иван Александрович Хлестаков – мастер безудержного вранья, не откажется «заложить за воротник» — «нахлестаться», не прочь поволочиться женщинами – «поухлёстывать». Подводя итоги, можно констатировать, что в творчестве Н.В. Гоголя говорящие имена получили дальнейшее развитие, стали ещё значимее, начали приобретать пародийное звучание.

В рассказе «Хамелеон» "говорящие фамилии" используются как средство характеристики персонажей, выбраны с целью создания комического эффекта: полицейский надзиратель Очумелов , Елдырин — рыжий городовой с решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником, «золотых дел мастер Хрюкин» — вздорный человек со вздорными претензиями и другие.

В конце 19 – начале 20 века говорящие имена трансформируются, еще более усложняются, соотносятся с героями пьес сложными ассоциативными связями, но вовсе не исчезают из отечественной драмы, так как по природе своей обречены прямо или опосредованно называть, то есть, так или иначе характеризовать героев литературных произведений. Таким образом, у Антона Павловича Чехова прием говорящих фамилий является средством характеристики героя. Глубокое и всестороннее прочтение художественного произведения невозможно без осмысления использования автором фамилий персонажей. Анализ «говорящих» фамилий должен быть обязательной частью анализа созданных писателем художественных образов и самого содержания произведения в целом. Следовательно, фамилии играют существенную роль при создании литературно-художественного текста, они являются неотъемлемыми составляющими стиля и языка писателя, тесно связаны с темой произведения, взглядами автора, а так же характеров героев и сутью создаваемых образов.

Таким образом, гипотеза о том, что произведение станет менее интересным без использования приёма «говорящих» фамилий, доказана.

Соловьева Дарья Денисовна,
студентка 1 курса,
ГБПОУ «Верещагинский многопрофильный техникум»
руководитель Черемных Сергей Николаевич, преподаватель

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

В наше время без интернета, гаджетов и телевизора практически невозможно прожить. Каждый день миллионы людей смотрят в мониторы телефонов, компьютеров и даже, не задумываются, какой вред всё это приносит здоровью.

Очень часто информация, выложенная на YouTube или общение в социальных сетях, настраивают нас на получение негативных эмоций, вызывают агрессию. В последствие это приводит особенно подростков к асоциальному поведению, неконтролируемым отрицательным поступкам.

Мы не будем рассматривать позиции взрослых, поскольку большинство из них понимают, что интернет не только полезен, но и несет опасность. Также у них уже окрепшая психика и им не страшны многие вещи, о которых будем размышлять в этой статье.

Но есть категория взрослых людей, которые имеют компьютерную зависимость: сидят сутками в интернете и безразличные к реалиям жизни.

Хотелось бы особо обратить внимание на детей и подростков, потому что сама являюсь тинэйджером, и многие ситуации знакомы мне не понаслышке.

Одной из проблем, с которой сталкиваются большинство родителей, - это невозможность оторвать детей от телефонов. Там подростки постоянно смотрят какие-то глупые видео, им не хочется ни с кем гулять, общаться, а если родители настаивают, то получают в ответ недовольство.

Кто в этом виноват? В какой-то степени дети, но в большей степени- родители. С самого раннего детства у них была и есть привычка давать ребёнку телефон и не контролировать, что он там делает и на какие сайты он заходит, главное не отвлекает от дел и ладно. Это поведение со стороны взрослых изначально неправильное:

1. Нет контроля, на какие сайты заходит ребенок.
2. Не отслеживается, что именно смотрит, слушает и во что играет ребенок.
3. Бесконтрольность приводит к заражению техники различными вирусными программами.
4. Ребёнок может попасть «на удочку» мещенкам и аферистам.
5. Вырабатывается зависимость от телефона или компьютера у ребенка.

Чтобы этого не произошло родителям необходимо выполнять достаточно простые правила:

1. Контролировать детей во время работы в интернете, если нет возможности, то установить родительский контроль.
2. Установить временной промежуток и после того, как время выйдет не давать ребёнку больше находится за компьютером (иначе он будет постоянно просить, и вы увеличите время, даже не заметив этого).
3. Объяснить ребёнку, на какие сайты лучше не заходить (постараться довести причину до него самым доступным образом).
4. Объяснить, что нельзя общается в интерне с незнакомыми людьми, а также верить рекламе.
5. ГЛАВНОЕ: Постараться давать как можно меньше вашему ребёнку сидеть за компьютером, а лучше вместе сходить на прогулку, кино, театр или почитать интересную книгу.

Несомненно, с подростками находить общий язык сложнее. Они гораздо старше, часто большинство взрослых думает, что ничего плохого не случится: «Не маленький, должен понимать и нести ответственность за свои действия». Сделав подарок в виде последнего современного телефона, родители не опасаются за здоровье и психику. Это большая ошибка со стороны взрослых. У подростков конечно меньше опасностей, но они гораздо серьезней, чем, кажется на первый взгляд.

Во-первых, Социальные сети. Многие любят в них сидеть, оправдываясь: «Я общаюсь с друзьями». Но возникает вопрос: с какими друзьями, если все знакомые живут в соседнем дворе. Это не просто общение, это уход от живого, реального общения. Также это сигнал для взрослых: подростку трудно раскрыться перед другими людьми и показать, какой он на самом деле. Для многих подростков легче надеть маску отстранённого или шута, и сделать все возможное, чтобы люди в жизни никогда не узнали, каков он на самом деле. Ведь в интернете он идеал, не так как в жизни.

В видеоиграх заключается подобная проблема, наверное, самая главная- это эмоции: в жизни невозможно стать героем, и спасти целый мир или убить человека. А в игре можно стать кем захочешь, и неважно кто ты в реальности.

Видеоигры несут различные эмоции, начиная от счастья и заканчивая расстройством от проигрыша. Но подростки ищут свои идеалы. А благодаря компьютерным играм они их находят.

Всё чаще виртуальность переходить в реальный мир, и мы слышим в новостях, что школьник порезал учительницу или две девушки избили одноклассницу до полусмерти из-за игры. Это звучит глупо, но такие случаи не единичны и последствия бывают достаточно трагичными. Это все во лишь несколько примеров, чем вреден интернет.

Так почему же всё это происходит? Всё дело в нас самих и в нашем отношении к окружающим. Мы отдаляемся от общения в семьях, с друзьями из-за гаджетов и Интернета. Нам страшно покинуть свою зону комфорта, и быть самими собой. Зачем куда-то идти, если можно написать в социальных сетях.

Интернет - великое благо и великое зло. Это не плохая вещь для учебы или работы, но не стоит её использовать на отдыхе, лучше сходить погулять или пообщаться с родными, друзьями, почитать книги или сходите в кино или парк. Вариантов очень много. Реальная жизнь намного интереснее искусственного интеллекта.

Тунёва Юлия Александровна, студентка 3 курса
ГБПОУ "Верещагинский многопрофильный техникум"
руководитель Романова Елена Ивановна, преподаватель

ВЛИЯНИЕ ДЕКОРАТИВНОЙ КОСМЕТИКИ НА КОЖУ ЛИЦА

Актуальность данной работы заключается в том, что в нашей повседневной жизни существует огромное многообразие косметики, из которого нужно выбрать косметику, подходящую конкретному человеку. Как показал опрос, у молодежи нет достаточных знаний о применении косметики. Поэтому необходимо повысить грамотность учащихся о косметических средствах, расширить их кругозор, сделать доступной информацию об используемых продуктах гигиены.

Цель исследования - изучение состава косметики и выявления вредного воздействия отдельных компонентов, входящих в её состав;

Для достижения целей были поставлены следующие **задачи:**

1.Изучить литературу по данной теме.

2.Провести анализ информации по изучению вредного воздействия отдельных компонентов косметики на кожу лица человека.

3. Выяснить на основе социологического исследования использования нашими студентками косметики.

Объект исследования: косметические средства.

Предмет исследования: студентки ВМТ.

Методы исследования: наблюдение; опрос, анализ, эксперимент.

Гипотеза: предполагаю, что не все косметические средства безопасны для здоровья.

С незапамятных времён женщины прилагали массу усилий, времени и средств, чтобы выглядеть лучше, скрыть изъяны своей внешности, быть привлекательной, естественной и молодой в любом возрасте. В этом женщине помогает косметика.

Косметика - это искусство украшать. Уже в древней Греции существовала специальная профессия - «космет». К космету обращались за помощью женщины, имеющие так называемые косметические недостатки. Приходили люди, желающие подольше сохранить красоту и молодость. Он прописывал кремы, притирания, водные процедуры. Но он при помощи косметических средств помогал также скрыть, замаскировать косметические недостатки.

С самой глубокой древности косметика разделяется по двум направлениям или типам: косметика, сохраняющая красоту и декоративная (маскирующая) косметика.

Декоративная косметика призвана делать незаметными или менее заметными недостатки кожи лица, а также оттенять некоторые черты лица, делая их более выразительными и привлекательными.

Лечебная косметика предназначена не только для красоты кожи, но и для решения некоторых ее проблем. Лечебный эффект полезен, но применение любого лекарства не проходит бесследно для организма.

Ухаживающая косметика предназначена для ухода за кожей лица и тела, ногтями и волосами. Она создана для того, чтобы поддерживать красоту и молодость кожи, а также для решения различных косметических проблем.

Обильный макияж забивает поры, мешает коже дышать и загрязняет ее. Страшный удар своей коже наносят те, кто ложится спать, не смыв макияж. Частицы не смытой косметики закупоривают поры кожи, что вызывает раздражение и может привести к появлению прыщей. Если косметика слишком долго остается на коже, она препятствует

естественному процессу отшелушивания ороговевшего слоя кожи, в результате чего кожа приобретает нездоровый оттенок. Обязательно надо смывать тени и тушь. Ресницы, привыкшие к использованию туши, теряют упругость и становятся более твердыми. Поэтому если во сне вы трете глаза, то легко можно лишиться нескольких ресничек. Многие блестящие тени для век содержат микроскопические кристаллы и частицы песка, способные вызвать раздражение слизистой глаза. Кроме того, тени за ночь высушивают кожу на веках. Регулярное не смывание макияжа глаз может привести к воспалению и серьезным заболеваниям. Еще больший вред от косметики женщина получает, если полностью исключает умывание водой, заменяя его различными лосьонами и пенками. Эти вещества накапливаются на коже, закупоривая поры и приводя к старению кожи.

При покупке косметики необходимо обращать внимание на наличие полезных добавок таких, как витамин А (ретинол пальмитат)- дает возможность предупредить старение, стимулирует обновление и регенерацию эпидермиса, увеличивая скорость деления базального слоя клеток; витамин В1 (тиамин)-оказывает положительное влияние при себорее и некоторых других кожных заболеваниях; витамин В2 (рибофлавин)- участвует в обмене веществ, играет роль в синтезе белка, способствует заживлению ран; витамин В5 (пантотеновая кислота)**,** витамин В6 (пиридоксин)- для нормализации процесса обмена белков и жиров; витамин С (L-аскорбиновая кислота и аскорбил сульфат магния)- стимулирует производство коллагеновых волокон, повышает их эластичность, положительно влияет на тонус сосудов; витамин Е (токоферол) - антиоксидант, активизирует тканевое дыхание; витамин F- эффективно влияет на процессы питания и регенерации кожи; витамин К - жирорастворимый витамин; витамин Р (рутин) - укрепляет стенки кровеносных сосудов, нормализует жировой и белковый обмен.

Но больше всего встречается в косметике веществ, негативно влияющие на организм человека. Это соли алюминия,.каолин, коллаген, ланолин, парабены, вазелин.синтетические ароматизаторы, бензойная кислота и ее соли (пищевые добавки Е210, Е211, Е212, Е213, лаурил сульфат натрия (SLS), бутан, соль, диоксин.

В качестве дополнительного заработка, многие звёзды снимаются в рекламе косметических продуктов. С экрана телевизора на нас смотрят успешные, богатые и красивые знаменитости, рассказывающие сказки о косметике. Но пользуются ли они тем, что рекламируют? Возможно, но мало вероятно.

Ванесса Паради рекламирует помаду ChanelRougeCoco. Даша Мельникова, звезда российских телесериалов, снялась в рекламе линии - L'OrealPureZone. Тина Канделаки, Дима Билан, Рената Литвинова не отстают от своих коллег по шоубизнесу. Тина Канделаки рекламирует серию PantenePro V, Дима Билан – Oriflame, Литвинова – Красную Линию. Звезда мирового масштаба – Скарлет Йохансон рекламирует Dolce&Gabbana, Риз Уизерспун – Avon, Моника Белучи – Dior.

В рамках выполнения исследования среди студентов техникума был проведен опрос. Анкетирование девушек техникума показало, что 19% ежедневно используют косметику; время от времени -73%; не пользуются вообще -8%.

Косметика украшает, но в последнее время всё больше поступает информации, что косметика вредна для организма. Согласно медицинским исследованиям обильный макияж забивает поры, мешает коже дышать и загрязняет ее.

Девушкам техникума задавали вопрос о ежедневном снятии макияжа: при смывании используют мицеллярную воду, пенку для снятия макияжа – 40%; смывают обычной водой – 50%; не смывают косметику на ночь – 10%.

В ходе исследования был проведен эксперимент по изготовлению эффективной маски своими руками. Пользуясь опорной информацией, была сделана маска для лица без использований опасных химических веществ, в состав которой вошли измельчённая петрушка – 1 чайная ложка и добавлена сметана – 1 столовая ложка. После того, как маска была готова, её нанесли на лицо испытуемой на 20 минут, затем смыли водой.

Девушка описала свои ощущения так: особых изменений не было, но кожа стала мягче и чувствовалась прохлада, а главное никакой химии и опасных веществ для здоровья.

Однако, если у человека есть какие-то аллергические реакции на сметану или петрушку, то не рекомендую испытывать эту маску на себе

В идеальном мире без высушивающего действия центрального отопления или ультрафиолетового излучения мы бы имели отличную кожу всё время, нам не нужно было бы постоянно думать об уходе за ней, и мы покупали бы всего один какой-нибудь косметический продукт. В реальности нам стоит большого труда достигнуть приемлемого состояния кожи. В целом, кожа выполняет свою работу великолепно. Косметический же препарат должен только усилить, дополнить и помочь коже выполнять её функции, а не заменять их. Поэтому стоит наносить лишь, столько косметики, сколько требуется, а не столько, сколько хочется. А при покупке косметических средств следует обращать внимание на состав; покупать только качественный товар и соблюдать меру в использовании косметики.

Врачи дерматологи советуют использовать косметические средства только по мере надобности, обязательно ежедневно умываться водой, не наносить на лицо много декоративной косметики, тогда вред косметики можно будет сократить до минимума.

В юном возрасте кожа лица нуждается только в регулярной очистке. Необходимо заботиться об укреплении здоровья всего организма, так как от его нормального функционирования зависит и внешний вид, в том числе состояние кожи лица.

Соблюдение режима дня, разнообразное и умеренное питание, общая гигиена тела, полноценный (8-9часовой) сон, регулярные занятия спортом и гимнастикой в соединении с косметическим уходом за кожей лица помогают сохранить здоровье, молодость, а значит, и красоту.

Рекомендации:

- при покупке обязательно обращайте внимание на состав;
- покупайте только качественный товар; ПОМНИТЕ, что дорогой - не всегда есть качественный товар;
- соблюдайте меру в использовании косметики, а лучше делайте маски своими руками согласно проверенным временем рецептам наших мам, бабушек..

Список литературы:

1. Симуил Эпштейн «The Safe Shopper’s Bible» (Библия Осторожного Покупателя).

2. Интернет-ресурсы:

1. http://neways-by.narod.ru/vrednie_ingrid.htm

2.http://www.justlady.ru/articles-160970-vozdeystvie-komponentov-kosmetiki-na-organizm

3. http://nutritest.lv/publ/kosmetika_ne_navredi/1-1-0-34

4.https://shape.ru/news/krasota/2015/11/12/opasnyie-inghriediienty-kosmietichieskikh-sriedstv

ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»

Карпинская Марина Викторовна
Студентка 2
Руководитель, Султанова Лидия Кузьмовна преподаватель

ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА В МОЕМ ДОМЕ

Введение

Обилие современных моющих и чистящих средств позволяет содержать наши дома и вещи в идеальной чистоте и порядке. А вот безопасность для здоровья многих порошков и полиролей остается сомнительной.

Актуальность.

Мой дом – моя крепость.

Проблема экологического состояния собственного дома, его, так называемого здоровья, является сегодня достаточно актуальной, так как человек проводит дома большую часть жизни, и чтобы жизнь была долгой и счастливой, необходимо соблюдать ряд правил, позволяющих избежать воздействия вредных факторов окружающей среды.

Тип проекта: информационно-исследовательский.

Гипотеза: Находясь в привычных условиях жизни, мы далеко не всегда обладаем необходимыми знаниями и вообще задумываемся о безопасности собственного жилища с экологической точки зрения. Именно поэтому, практически любая квартира нуждается в корректировке собственной обстановки.

Проблема: Безопасно ли жить в собственном доме?

Цель работы:

1.Рассмотреть дом как незамкнутую экосистему и продолжить меры по созданию экологически безопасной для человека среды.

2. Выявить взаимосвязь состояния здоровья человека и экологического состояния собственного дома как среды обитания человека (на основе методик, доступных для проведения простейших исследований дома как экосистемы).

Задачи:

1. Определить факторы, отрицательно влияющие на экологическую обстановку жилого дома;

2. Установление взаимосвязи между состоянием здоровья человека и среды его обитания.

3. Использование полученных знаний для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем.

4. Практическое участие в решении экологических проблем своего дома. Знакомство с методиками получения качественных и количественных показателей экологического состояния среды жизни человека.

5. Формирование навыков работы с учебной, научно-популярной и специальной литературой. Изучить роль растений в экосистеме квартиры.

Объект исследования: экология жилища (мой дом).

Предмет исследования: экология жилища как фактор, влияющий на здоровье человека.

Методы исследования:

1.Методы систематизации и обобщения теоретического материала.

2. Исследовательские методы.

3. Эмпирические методы.

4. Сравнительный анализ

Практическая значимость проекта

Данная работа может быть использована для оценки экологического состояния любого жилого помещения: квартиры, офиса, учебного кабинета. Особую пользу могут иметь

разработанные рекомендации при проведении ремонтных работ, покупке строительных материалов, изменении интерьера.

Исследовательская работа имеет значимость, как на уровне семьи, так и на уровне социума.

Работа начата с изучения факторов, способных повлиять на экологию дома.

Актуальность темы: Безусловно, полностью отказаться от употребления бытовой химии практически нереально. Но ограничить ее вредное воздействие можно. Мой дом моя крепость - всем известна эта старинная английская пословица. И, правда, дом — это наш надёжный тыл, тихая гавань, куда мы прибываем после учебы или работы отдохнуть, расслабиться. Место, где множество наших любимых и дорогих сердцу вещей, где нам уютно и комфортно. Вот только безопасно ли нам в нашем же доме?

1.Подготовительный этап. Подобрать литературу изучить и проанализировать.

2.Этап исследование. Для достижения поставленных задач исследования использовался комплекс методов:

-теоретические: анализ, систематизация и обобщение полученных результатов;

-эмпирические: изучение научной литературы по проблеме исследования, наблюдение, сбор данных, экспериментов**.**

№ п/п	Факторы	Оборудование	Результаты	Рекомендации
1	Определение оптимальных параметров жилого помещения	Рулетка	4 комнаты: зал, 2 спальни и кухня	Сведение до минимума использования бытовой химии, проверка состояния бытовой техники,
2	Определение влажности воздуха в квартире	Психрометр	46-73% влажность воздуха соответствует нормам	Проветривание помещений. установка оборудования по кондиционированию и вентиляции воздуха. Регулярная влажная уборка
3	Изучение естественной освещенности комнат дома	рулетка	Освещенности помещений 1500-200 Люкс обеспечивает благоприятные и комфортные условия	Добавить освещенность в зале, где разбито на зоны, для чтения книг, установить торшер или бра
4	Оценка оптимального температурного режима	термометр	Т 20-25˚С	Поддерживать постоянную температуру
5	Материалы, использованные при строительстве и отделочных работах в нашем доме	Визуально	Воздействие токсичных веществ вызывающие заболевания органов дыхания и отравления на кухне	Решено заменить мебель. Избирательный подход к приобретению мебели и строительных материалов.

6	Обследование домашней пыли	микроскоп	Наблюдается наличие пыли на телевизоре, мебели, одежда, постельные принадлежности, книги	Хорошо проветривать, соблюдать правила гигиены жилища. Соблюдение мер безопасности при пользовании бытовой техники. Заменить газовую плиту на электрическую, установить над плитой очиститель воздуха.
7	Определение комнатных растений в доме и их влияние на организм жильцов	Наличие растений	Герань, алоэ, папоротник, декабрист	Разведение комнатных растений. Приобрести спатифиллум.
8	Применение химических веществ по уходу за домом	Наличие моющих веществ для стирки и уходу дома	Стиральные порошки	При использовании любых препаратов бытовой химии необходимо строго соблюдать правила их применения, придерживаться инструкции. Использование бытовой химии до минимума.

Вывод. Не во всех комнатах влажность воздуха соответствует нормам. Влажность воздуха в кухне значительно повышена. В комнатах с большим количеством зеленых насаждений влажность воздуха максимально приближена к норме. Состояние микроклимата комнаты оказывает влияние на самочувствие и здоровье человека-

низкая влажность вызывает быстрое испарение и высыхание слизистой оболочки носа, гортани, легких, что приводит к простудным и другим заболеваниям.

Недостаток освещения или его чрезмерность, вызывает сильное напряжение глаз, быструю утомляемость и оказывает негативное психологическое давление, что неблагоприятным образом отражается на здоровье человека в целом. Строительные материалы, которые использованы для отделки квартиры являются источником канцерогенных веществ (стирол, формальдегид, тяжёлые металлы). Комнатные растения поглощают углекислоту и некоторые вредные вещества, выделяют кислород, оказывают бактерицидное действие, увлажняют воздух.

3.Этап основной. Одно из выдающихся достижений человека как биологического вида – создание искусственной среды обитания. Главными источниками загрязнения наших домов и квартир являются материалы, используемые при строительстве и отделке жилья, изготовлении мебели, проведении ремонта. К сожалению, наряду с неоценимыми удобствами жилище создаёт человеку и некоторые проблемы, обычно называемые в научной литературе неблагоприятными факторами жилища или факторами риска. Естественный состав воздуха в помещении нарушен из-за насыщения его антропогенными, то есть, возникающими в результате деятельности человека, загрязнениями. Так, по сведениям, приведённым в специальной литературе, в воздухе наших квартир и домов обнаружено около сотни органических и неорганических веществ различной степени токсичности. Поэтому, вопрос экологии дома должен стать первостепенным вопросом при организации экологически чистого жилища.
4.Этап заключение. Но наше жилище не только крыша от неблагоприятных условий окружающего мира, но и мощный фактор, воздействующий на человека и в значительной степени определяющий состояние его здоровья. В современном динамичном мире, полном хлопот и забот. Постоянные стрессы, неправильный режим дня, нерациональное питание и плохая экология крайне негативно сказываются на нашем здоровье и

самочувствии. И всегда после тяжелого рабочего дня так хочется вернуться в свое комфортное жилище, насладиться уютом и теплом домашнего очага, провести время в тишине, спокойствии, безопасности. Проанализировав с экологической точки зрения состояние нашего дома, на семейном совете мы решили произвести некоторую замену отделочных материалов.

Список использованных источников

1. Смирнов В.А., Ефимов Б.А. «Материаловедение для отделочных строительных работ», Проф. Образования-М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур: Мастер отделочных строительных работ-Ростов н/Д : Феникс, 2012

3. Интернет-ресурсы: http://electromaster.ru, (Сайт содержит информацию по теме «Материалы для строительных работ»).

Тюрнин Артём Игоревич
студент 3 курса
ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум»
Руководитель, преподаватель общепрофессиональных дисциплин
Султанова Лидия Кузьмовна

ИЗГОТОВЛЕНИЕ КАШПО «БАБОЧКА» ДЛЯ ЦВЕТОВ

Введение

Металлы и их сплавы являются наиболее важными конструкционными материалами.

Сварщик — профессия ответственная, почти виртуозная, от качества, работы которого зависит многое — долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники.

Рабочие всех этих специальностей занимаются одним делом — соединением металлических конструкций, сплавления металлов.

Процесс самопроизвольного разрушения металлов под воздействием окружающей среды называют коррозией. Металл при коррозии может частично или полностью разрушаться. Количество металлических материалов, используемых в народном хозяйстве, очень велико.

Проблема: Коррозия вызывает серьезные экологические последствия и наносит большой экономический вред. Как бороться с коррозией, так, чтобы изготовленное сварное изделие прослужило долго?

Цель работы: исследование влияния различных факторов на процесс коррозии металлов.

Актуальность: обусловлена тем, что ежегодно до 20% выплавленного, обработанного и воплощенного в конструкции металла разрушается от коррозии. В наше стремительное время профессия играет важную, и решающую роль в жизни человека. В современном мире коррозия металлов и защита от неё является одной из первостепенных и важных научно-технических и экономических проблем. Жизнь человека без металлов невозможна. Но, к сожалению, очень часто под воздействием окружающей среды поверхность металла самопроизвольно разрушается, вследствие химического или электрохимического взаимодействия их с окружающей средой. По роду своей будущей деятельности, да и вообще в жизни, нам придётся не раз столкнуться с проблемами коррозии, поэтому эта тема очень актуальна. Поэтому необходимо защищать металлы от коррозии. Стойкими против коррозии являются лишь благородные металлы: серебро, золото, платина. В эпоху современных конструкционных материалов, используемых в машиностроении, проблема коррозии до сих пор остаётся актуальной.

Методы исследования: визуальное наблюдение, химический эксперимент.

Гипотеза исследования: на коррозию металлов в окружающей среде оказывают влияние природа металла, минеральный состав воды, температура окружающего воздуха и т.д.

Объект исследования: образцы металла.

Задачи исследования:

1.Изучить явление коррозии в различных системах, используя методы качественного и количественного анализа.

2. Установить влияние природы металла на коррозию.

3.Установить влияние природы и состава раствора на коррозию металлов.

4.Установить влияние температуры на коррозию металлов.

5.Изготовить сварное кашпо «Бабочка» под цветы качественно и эстетично для украшения интерьера.

Ожидаемые результаты:

• исследование металлов на проявление коррозии;

•выявление и развитие способностей по исследованию, по выбору защиты металлических изделий и конструкции от коррозии;

1.Подготовительный этап.

Согласно требованиям студент подобрал и изучил литературу.

2.Этап исследование. Коррозия металлов зависит от природы окружающей среды. Коррозией металлов называют самопроизвольное разрушение металлов и сплавов вследствие их взаимодействия с окружающей средой. В ходе опыта при изучении коррозии металлических пар. Установлено, что при контакте двух разных металлов коррозия может усиливаться, а может ослабевать. В ходе выполнения исследовательской работы выдвинутая гипотеза нашла своё подтверждение.

Проведём опыт. Изучение коррозии железа в различных средах.

В стакан с водопроводной водой, раствором щелочи, раствором кислоты и раствором поваренной соли поместили железные гвозди и оставили на время. Каждые сутки отмечали происходящие изменения.

Стакан1	Водопроводная вода	Железо
Стакан2	Раствор соляной кислоты	Железо
Стакан3	Раствор гидроксида натрия	Железо
Стакан4	Раствор хлорида натрия	Железо

Результаты опыта . «Изучение коррозии железа в различных средах»

Стакан1	Коррозия железа протекает со значительной скоростью. Уже на вторые сутки на гвозде образовалось значительное количество налета ржавчины. На пятые сутки появился налет на гвозде не только в воде, но и над водой.
Стакан2	Коррозия железа в растворе кислоты протекает с незначительной скоростью. На гвозде над раствором появилась ржавчина.
Стакан3	Коррозия не происходит в растворе щелочи
Стакан4	Скорость коррозии максимальна. В растворе большое количество осадка.

Вывод: 1. Коррозия металла происходит быстро во влажной среде.

2.Коррозия металла протекает интенсивнее, если металл находится в растворе соли, содержащей катион менее активного металла.

3.Коррозия металла протекает менее интенсивно в воде.

4.При соприкосновении разных металлов коррозирует более активный.

5.При повышении температуры скорость коррозии увеличивается.

3.Этап основной.

Путем наблюдения и исследования выявил, что металл может покрыться ржавчиной, для этого нужно защитить металл от проявления коррозии. Защита металлических изделий от коррозии заключается в сохранении свойств металлов и сплавов от воздействия внешней среды. В практике разработаны различные эффективные методы защиты металлов от коррозии, которые широко применяются в различных отраслях промышленности и строительстве. Основной способ защиты от коррозии – это создание защитных покрытий – металлических, неметаллических или химических.

4.Этап заключение. На основе результатов и правильном выборе способа защиты металла от коррозии. Возможно, достичь каких-то результатов в своей профессии. Я, студент, обладающий способностью к обучению, вовлечен в деятельность, где проявляется моя самостоятельность, мышление, инициатива. Цель и задачи достигнуты.

Вывод. На основании результатов я, приобрел практический опыт в исследовании и в изготовлении изделия.

Изделие сварено из металла марки Ст40. Эта марка стали относится к II группе свариваемости. Металл сваривается без затруднений. Выполнил работу с соблюдением технологии. Кашпо будет украшать интерьер дома или офиса.

Библиографический список

1. О.С.Габрилян. Учебник химии 11 класс/ О.С.Габрилян., Г.Г.Лысова. – Издательство М: ООО «Дрофа»,2014,-363 с.

2. Н.Л.Глинка. Общая химия: учебное пособие для ВУЗов /под ред.А.И.Ермакова,-изд.30-е, исправленное. М: Интеграл-Пресс, 2007 3.Г.Н.Фадеев, А.П.Сычёв. Химия металлов – Издательство М: «Просвещение», 1974.

4.Основы материаловедения (металлообработка) учебник для нач.проф. образования/- 5-е изд.,-М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Г.Г.Чернышев, В.Б.Мордынский. Сварка металла – М. Машиностроение – 2012.

6. В.С. Виноградов. «Электрическая дуговая сварка». / М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с. /

7. М.Ф. Аронов Формирование основ профессионального мастерства. Минск, 1994.

Электронные ресурсы:

http://moeobrazovanie.ru/professions_svarschik.html

Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2007

ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»

Астахов Никита,
студент первого курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель Зуева Нина Александровна, преподаватель

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА РУССКУЮ ЛЕКСИКУ

Целью данной работы является рассмотрение изменений в русском языке под воздействием интернета.

Была выдвинута гипотеза*:*

Интернет является одним из внешних факторов, который влияет на язык и способствует его развитию.

Задачи:

1. Выявить языковые изменения, происходящие под воздействием интернета
2. Определить, почему эти процессы происходят так быстро
3. Положительное или отрицательное значение этих процессов для языка

Поскольку интернет появился уже в 1969 году, не могу сказать, что тема моей работы абсолютно новая. Но период в 46 лет для науки очень короткий, а влияние интернета на развитие языка сейчас ощутимо. Поэтому я считаю, что тема мой работы актуальна. Результаты анкеты показывают, что моя работа своевременна, так как сейчас важно знать, как изменяется наш язык под воздействием внешних факторов и являются ли эти факторы положительными или отрицательными.

В ходе работы проведено исследование среди обучающихся моего техникума. Я хотел выяснить, какое место занимает Инетернет-лексика в форсировании их языковой культуры. Для этого им были предложены следующие вопросы:

1. Употребляете ли вы лексику из компьютерных игр?
2. Вам комфортнее и быстрее употреблять в интернет-общении англоязычные слова?
3. Используете ли вы сокращения в своей письменной речи в Интернете?
4. Стараетесь ли вы писать грамотно при общении в интернете?
5. Вам удобнее общаться в Интернете, чем лично?
6. Удобна ли для вас ненормативная лексика для выражения эмоций?

Ответы учащихся распределились следующим образом:

1. 53% ответили положительно, остальные 47% отрицательно;
2. 65% опрошенных комфортнее общаться в интернете используя англоязычные слова;
3. 82% опрошенных используют сокращения в письменной речи;
4. 82% опрошенных не стараются писать грамотно;
5. 29% ответили, что им удобнее общаться в интернете;
6. 47% опрошенных удобна ненормативная лексика.

Проанализировав результаты анкет, я могу сказать, что лексику компьютерных игр (примеры: скил, ваншот, статист, бомбануло) использует половина опрошенных. Так как в последнее время произошло повальное увлечение молодежи компьютерными играми, их язык стал мощным источником новых слов.

Неудивительно, что чуть больше половины используют англоязычные слова (примеры: френд, юзер, треш, коннектиться, апгрейдить, кликать) в интернет-общении. Увлечение англицизмами стало своеобразной модой.

Большинство учащихся (82%) на вопрос №4 ответили, что безграмотность - это норма письменного интернет-общения. В настоящее время сетевой язык превратился из модного течения в новый стиль общения, наличие орфографических ошибок входит в привычку и может стать причиной падения грамотности. Данный стиль общения присутствует не только в виртуальном пространстве, но и на экранах телевизоров и на страницах печатных СМИ.

Прежде всего, обратимся к устной речи.

Интернет, как особая коммуникативная среда и как ранее не существовавшая сфера реализации языка, принесла с собой новые способы общения, стереотипы речевого поведения, новые формы существования языкаСейчас уже очевиден тот факт, что полноценное общение в молодежной среде невозможно без владения ее языком.

Одна из основных проблем распространения такого языка– коверканье слов- неизбежно снизит грамотность.

Выделяются такие проявления этой культуры, как:

1) широкое использование терминов вне научного стиля речи;

2) использование иноязычной лексики и лексико-грамматических моделей иноязычной речи;

3) словотворчество.

Сегодня по сути дела возникла новая форма языкового взаимодействия - письменная разговорная речь. Она характеризуется как просторечная, нередко грубо-просторечная лексика, жаргонизированая, распространенные в среде пользователей Интернет: забанить, хакнуть, на уровне грамматики - употребление конструкций, приближенных к разговорным. Причем функцию интонационных конструкций в таком случае принимают на себя "смайлики", которые помогают собеседнику выразить экспрессивно-эмоциональную окраску высказываний.

Процесс появления новых слов приобретает в языке интернета лавинообразный характер. В основе лежит заимствование англоязычной корневой морфемы.

В результате работы мы можем сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Интернет действительно оказал и продолжает оказывать огромное влияние на развитие русского языка, но как считают ученые, интернет не способен нанести серьезный урон языку. И в какой-то степени даже расширяет его словарный запас.

Данное исследование может быть продолжено. История изучения данного вопроса еще очень коротка, а сфера использования интернета становится все шире. Следовательно, воздействие интернета на язык будет углубляться,

охватывая все стороны существования языка. Но мы попытались систематизировать все изменения в русском языке и углубиться в причины их возникновения.

Список литературы и ссылки

- www.openclass.ru
- www.philology.ru
- С.Л. Рябцева «Правда о русском слове. Часть 1. Русский язык»

Ахмадеев Максим Андреевич,
студент первого курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель Вершинина Валентина Олеговна, преподаватель

УСТРОЙСТВО ДЛЯ АНАЛИЗА РАБОЧЕГО СОСТОЯНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМНОГО БЛОКА В РЕЖИМЕ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ ARDUINO NANO

Персональные компьютеры прочно заняли свое место в офисах, торговых фирмах, на производстве и дома. Пользователь без компьютера не сможет реализовать свои потребности по выполнению тех или иных задач в полной мере.

При наличии знаний в минимальном объеме и возможности мониторинга работоспособности узлов системного блока, пользователь будет в состоянии вовремя заметить или вообще предотвратить возможные поломки или износ того или иного комплектующего устройства. Поэтому очень важно иметь возможности для такого наблюдения.

Поэтому, **целью** данного проекта, является создание устройства, которое будет проводить мониторинг рабочего состояния внутренностей системного блока в режиме реального времени.

Для реализации цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Исследовать литературу по теме устройство системного блока.
2. Проанализировать и систематизировать изученную информацию
3. Собрать устройство для мониторинга работоспособности узлов системного блока
4. Протестировать его на разных компьютерах.

Объектом данного проекта является системный блок и его устройство. Предметом изучения является тестирующее устройство.

В системном блоке множество взаимосвязанных компонентов, обратим внимание на самые важные: центральный процессор, материнская плата, оперативная память, видеокарта и жесткий диск. Это те компоненты, за которыми пользователь может следить, и при необходимости заменить.

1. *Центральный процессор* — электронный блок либо интегральная схема (микропроцессор), исполняющая машинные инструкции, главная часть аппаратного обеспечения компьютера. Вся суть в том, что центральный процессор (его полное название) – как говорят, самое настоящее сердце и одновременно мозг компьютера. Пока он работает, работают и все остальные составляющие системного блока и подключенная к нему периферия. Показателем процессора является температура.

Если обобщить производителей процессоров, то можно сказать, что критическая температура работы процессора 100 градусов Цельсия. Если же температура выше, то начинаются разрушительные процессы в процессоре, и он рано или поздно выходят из строя. В среднем же рабочая температура работы процессора лежит в диапазоне 60-80 градусов, и где-то 40 градусов Цельсия при простое.

2. Материнская плата – это основная плата системного блока. На ней находятся разъемы для подключения всех остальных деталей – видеокарты, оперативной памяти, процессора и др. Таким образом, она отвечает за подключение компонентов в единую систему.

Оптимальная температура - Рабочая температура материнской платы равна 35-50 градусам. Если показатели нагрева попадают в указанный цифровой промежуток, значит, охлаждение компьютера работает правильно. Если же показатели завышены – пора приступать к уборке, а заодно – выбирать дополнительные вентиляторы для корпуса.

3. Оперативная память — она же RAM (Random Access Memory), ОЗУ (оперативное запоминающее устройство), память, оперативка — энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой во время работы компьютера хранится выполняемый машинный код (программы), а также входные, выходные и промежуточные данные, обрабатываемые процессором.

Объем ОЗУ. Здесь нужно отталкиваться от ваших потребностей. Так как в оперативную память будут помещаться все запущенные программы. Соответственно, чем больше будет у вас на компьютере оперативной памяти, тем больше программ вы сможете одновременно использовать.

4. Жесткий диск - накопитель на жестких магнитных дисках, HDD — запоминающее устройство предназначение которого длительное время хранить записанные на него данные.

Нормальная температура - Итак, если ваш накопитель работает в диапазоне от 30 до 45 градусов по Цельсию, то это считается нормальным. Максимальная температура - От 45 до 55 °C – нежелательная температура, быстро приводящая к деградации жесткого диска.

5. *Видеокарта* Графическая карта отвечает за все, что вы видите. Уберите ее и все процессы перестанут поступать на экран. Они будут идти, но вы их не увидите. То есть, вынимаем из компьютера графическую плату и имеем черный экран.

Температуры видеокарты при нагрузке в диапазоне от 40 до 60 градусов Цельсия считаются нормальный. При поднятии температурных показателей выше, чем 80 градусов стоит задуматься о том, что видеокарта нуждается в обслуживании.

Для мониторинга компонентов системного блока было создано тестирующее устройство «Ардуино». Управление и настройка, которого зависит от программы Hardware Monitor Plus . При первом подключении к компьютеру нужно будет указать программе с помощью, которой работает устройство, куда оно подключено. После включения приложения дисплей ещё раз покажет лого и подпись, после чего откроет экран отображения характеристик, С помощью двух кнопок производится навигация по разным экранам, на которых отображена информация, о компонентах компьютера включая температуру, нагрузку и расход памяти, если речь идёт о видеокарте или оперативке.

Управление производится при помощи двух кнопок, управление представляет собой переключение между окнами с данными.

Первое окно с данными показывает информацию о нагрузке и температуре Центрального Процессора и Графического Процессора. Так же первое окно отображает количество используемой оперативной и видеопамяти.

Второе окно отображает скорость вращения кулера на охлаждении процессора, температуру материнской платы.

Последующие окна отображают графики, чтобы можно было проследить загрузку определённого модуля. Последовательно идут графики температуры CPU, температуры GPU, Загрузки CPU, Загрузки GPU, Объём использования оперативной и видеопамяти.

Для реализации данного проекта была проведена огромная работа: теоретического и практического характера. Для исследования литературы использовались разные источники. Учебники, пособия, журналы, интернет – источники. Результатом систематизации и обобщения полученной информации является теоретическая часть проекта.

Практическая часть проекта это сборка и тестирование устройства проводилось мной в несколько этапов:

1. **Подготовительный этап:** сравнение и анализ некоторых вариантов электронных схем для аналогичных устройств и была выбрана самая оптимальная, из - за своей технической элементарности и небольшого финансового вложения.

2. **Сборка**: соединение аналитической схемы «Arduino NANO» и устройства вывода в качестве, которого выступает ЖК-дисплей модели 2004A, было произведено проводами 0.4 мм. Подключение кнопок переключения потребовало распайки проводов и последующей изоляции.

3. **Прошивка и тестирование** – производилась с помощью программы «Arduino IDE». Необходимые библиотеки прилагающийся к файлу прошивки нужно просто поместить в папку со стандартными библиотеками программы. Так же был разработан логотип с помощью сайта «quinapalus.com».

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что задачи выполнены и цель достигнута. Разработанное устройство поможет мне отслеживать работоспособность моего компьютера и при наличии первых тревожных показателей можно будет провести тщательную диагностику.

Список литературы

1. Жукова Е.Л., Бурда Е.Г. Информатика: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2007. – 272 с. ISBN 5-91131-123-2

2. Информатика: Учебник. – 3-е перераб. изд./Под ред. проф. Н.В. Макаровой. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 768 с. ISBN 5-279-02202-0

3. Е. А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров

4. Процессор https://geekkies.in.ua/pc/chto-takoe-processor-kompjutera.html

5. Видеокарта https://geekkies.in.ua/pc/chto-takoe-videokarta-kompjutera.html

6. Оперативная память https://geekkies.in.ua/pc/chto-takoe-operativnaya-pamyat-komputera.html

7. Материнская плата https://geekkies.in.ua/pc/chto-takoe-materinskaja-plata-kompjutera.html

8. Жёсткий диск https://geekkies.in.ua/pc/chto-takoe-zhestkij-disk-kompjutera.html

Рябова Любовь Валерьевна,
студенка первого курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель Катаева Лидия Алексеевна, преподаватель

ЗНАЧЕНИЕ ИСПАРЕНИЯ

Агрегатное состояние вещества – физическое состояние вещества, зависящее от соответствующего сочетания температуры и давления. Различают три агрегатных состояния – твёрдое, жидкое, газообразное. При определённых условиях вещество может переходить из одного агрегатного состояния в другое.

Цель моей работы – исследовать переход вещества из жидкого состояния в газообразное, выяснить, как называется этот процесс, от чего он зависит и каково его значение.

Актуальность темы заключается в том, что изучение физических явлений, способствует формированию умения применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, для сохранения здоровья, принятия практических решений в повседневной жизни.

I. Испарение

Определение: переход вещества из жидкого состояния в газообразное (пар) называется испарением. С точки зрения молекулярно-кинетической теории, испарение – это процесс, при котором с поверхности жидкости вылетают наиболее быстрые молекулы, кинетическая энергия которых превышает энергию их связи с остальными молекулами жидкости. Когда быстрые молекулы покидают жидкость, уменьшается средняя кинетическая энергия оставшихся молекул. Это приводит к понижению температуры жидкости и она охлаждается. ***Скорость испарения*** зависит от рода жидкости, температуры, площади поверхности и наличия ветра. Чтобы проверить эту зависимость я провела опыты и сделала следующие выводы: 1. При наличии ветра скорость испарения больше. 2. Чем выше температура, тем больше скорость испарения. 3. Чем больше площадь поверхности испаряющейся жидкости, тем быстрее протекает процесс испарения.4. Чтобы удостоверится в том, что скорость испарения зависит от рода вещества, я взяла спирт, бензин и воду одинакового объёма (40 мл) и при одинаковых условиях (комнатной температуре 18˚С). Оставила эти вещества в открытых сосудах на ночь. Утром измерила объём каждого вещества и полученный результат занесла в таблицу.

Вещество	Начальный объём	Конечный объём
Бензин	40 мл	20 мл
Спирт	40мл	30 мл
Вода	40 мл	35 мл

Вывод: Быстрее испаряется бензин, затем спирт и у воды самая маленькая скорость испарения. Т.е. у разных жидкостей скорость испарения разная. **Знание факторов, влияющих на скорость испарения, позволяет использовать их на практике.** Например, мокрые волосы сушим феном, бельё сушить лучше на улице в солнечную, ветряную погоду, пить горячий напиток лучше из блюдца. Баки с горючим плотно закрывают специальными крышками, что предохраняет горючее от испарения. Там, где хранится горючее, не должно быть сквозняков; заливать бензином канистры или цистерны лучше полностью (под горло), чтобы площадь поверхности бензина была минимальной.

2. Роль процессов испарения

Испарение имеет большое значение в круговороте воды на Земле, в жизни человека, животных и растений.

Круговорот воды в природе – процесс циклического перемещения воды в земной биосфере. Он состоит из испарения воды, переноса паров воздушными течениями, их конденсации, атмосферных осадков и переноса воды в реках и других водоёмах. Круговорот воды – это очень важный природный процесс, благодаря которому возможна жизнь на нашей планете. Окружающую среду невозможно представить без воды, поскольку только при её участии происходят многие физические, химические и биологические процессы.2.2. Роль испарения в жизни растений

Убедиться в том, что растение испаряет воду, можно на опыте. Поместим в колбу отдельный побег, не отрезая его от растения. Горлышко колбы закроем ватой. Через некоторое время на внутренних стенках колбы появляются капельки воды. Её испарили листья растения.

Вывод: **побеги растений испаряют воду.**

1. Испарение с поверхности листа вызывает непрерывное поступление к нему от корней воды с растворенными минеральными веществами.

2. Испаряясь, вода охлаждает листья, стебли и другие части растения, препятствуя их перегреву и увяданию.*Так как потеря воды за счёт испарения неизбежна, растение приспосабливается к условиям своего обитания.* У растений засушливых мест лучше развита корневая система и меньше площадь листовой поверхности. Например, кактусы, растущие в пустынях, имеют толстые мясистые зелёные стволы и колючки вместо листьев. В связи с этим даже в сильную жару кактусы испаряют мало воды.

2.3. Роль испарения в жизни животных

Тепловой режим – важнейшее условие существования живых организмов, так как все физиологические процессы в них возможны при определённых условиях.

Поддерживать температуру тела на постоянном уровне животным помогает испарение жидкости с поверхности тела. За счёт испарения уменьшается внутренняя энергия, благодаря этому организм охлаждается. Например, в жару собака высовывает язык, потому что на теле у неё очень мало потовых желез. В теплорегуляции птиц большую роль играют воздушные мешки. В жаркое время с поверхности воздушных мешков испаряется влага. В связи с этим птица в жаркую погоду открывает клюв. Очень интересны с точки зрения терморегуляции и роли процессов испарения некоторые живые существа. Известно, например, что верблюд может две недели не пить. Объясняется это тем, что он очень экономно расходует воду. Верблюд почти не потеет даже в сорокаградусную жару. Его тело покрыто густой и плотной шерстью, которая спасает от перегрева и препятствует испарению влаги из организма. Верблюд никогда, даже в самый сильный зной, не раскрывает рта: ведь со слизистой оболочки ротовой полости испаряется много воды. Частота дыхания у него очень низкая – 8 раз в минуту. Для компенсации неизбежной потери воды за счёт испарения многие животные всасывают её через покровы тела в жидком или парообразном состоянии (амфибии, насекомые, клещи).

2.4. Роль испарения в жизни человека

Испарение – это наиболее легко регулируемый способ уменьшения внутренней энергии. Для терморегуляции организма важную роль играет потоотделение, оно обеспечивает постоянство температуры тела человека. Испарение происходит обычно через кожу, а также через дыхательные пути. Различные условия, затрудняющие испарение, нарушают регулирование теплоотдачи организма. Так, кожаная, резиновая, клеёнчатая, синтетическая одежда затрудняют регулировку температуры тела. Во время болезни, когда температура тела поднимается, надо взять мягкую тряпочку и намочить её в воде с добавлением уксуса или спирта, немножко отжать и обтереть больного; процедуру можно повторить; можно помахать над больным полотенцем; рекомендуется

обильное питьё. В период занятий спортом также повышается интенсивность испарения. Чтобы возместить потери воды желательно принять душ и выпить воды. При сильных морозах рекомендуется смазывать лицо жиром для уменьшения испарения с поверхности кожи и предотвращения её от переохлаждения.

Через кожу и дыхательные пути вода не только покидает организм, но и поступает в него вместе с испарениями окружающей среды (не зря своим пациентам врачи часто прописывают отдых на море; отдых на море в юном возрасте способствует росту и укреплению организма). К сожалению, вместе с полезными элементами в организм нередко попадают и вредные вещества в результате вредных испарений. Оказавшись внутри, они моментально всасываются в кровь и разносятся по всему телу, оказывая токсическое воздействие и вызывая серьёзные заболевания. Поэтому много зависит от местности, где обитает человек, помещения, в котором живёт или работает, а также времени пребывания в опасных для здоровья условиях. Вредные испарения могут попадать в организм из предметов быта, например, линолеума, лакокрасочных покрытий, мебели, окон и пр. Чтобы сохранить жизнь и здоровье наилучшим выходом будет покинуть опасную территорию, сменить квартиру или работу, а при обустройстве жилища обращать внимание на сертификаты качества покупаемых материалов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Много веков длится процесс познания окружающего мира. Открывая спрятанные под покровом бесконечно многообразного мира явлений законы природы, человек научился применять их для своих целей. Загадочны и достойны изумления – тепловые явления, которые связаны с нагреванием или охлаждением тел. Привычный облик нашей планеты существует и может существовать только в довольно узком интервале температур. Если бы температура превысила 100^oC, то на Земле при обычном атмосферном давлении не было бы рек, морей и океанов, не было бы воды вообще. Вся вода превратилась бы в пар. При понижении температуры на несколько десятков градусов океаны превратились бы в громадные ледники. Даже изменение температуры лишь на 20 – 30^oC при смене времён года меняет на средних широтах весь облик планеты. С наступлением весны природа пробуждается. Леса одеваются листвой, начинают зеленеть луга. Зимой жизнь растений замирает. Толстый слой снега покрывает поверхность Земли. Ещё более узкие интервалы температур необходимы для поддержания жизни теплокровных животных. Достаточно температуре повыситься на несколько десятых градуса, как мы чувствуем себя нездоровыми. Изменение температуры на несколько градусов ведёт к гибели организмов. Температура животных и человека поддерживается внутренними механизмами терморегуляции на строго определённом уровне. ***Для терморегуляции организма важную роль играет испарение.*** В ходе работы над своей темой, я изучила, что такое испарение, как протекает процесс испарения, от чего зависит скорость испарения, познакомилась с жизнью растений и живых организмов. Завершая работу над данной темой, могу сделать следующий ***вывод:*** испарение имеет большое значение в окружающей среде, в жизни человека, животных и растений.

Список литературы:

1. Кац Ц.Б. Биофизика на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика: учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2006.

Шакиров Константин Игоревич,
студент первого курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководитель Гайнуллина Гульнар Алифнуровна, преподаватель

ИСТОРИЯ ГОРОДА В АРХИТЕКТУРЕ

Россия – великая, общая родина. *Кажется, что Родины много.* А где она? Точно сказать и ответить на этот вопрос трудно. Скажем, та же Москва - сердце нашей Родины. Город и свой, и чужой, где-то там далеко- далеко.

Но у каждого из нас есть миниатюрный уголок, точечка на земной карте, где мы родились, сделали свои первые шаги, выросли – это тоже наша родина. Это место принято называть «малая родина». Город, деревня, посёлок, село, улица, двор, родной дом...

Объектом моего исследования я выбрал историю моей родины - Кизела, сохранившуюся для нас, потомков, в архитектурных постройках, а именно в единично сохранившихся зданиях, построенных в начале и середине 20 века. Архитектурные творения мастеров прошлого принято сравнивать с музыкой или поэмой, застывшей в камне. Старые здания – страницы книги, листая которые, мы знакомимся с прошлым родного города, родного края, нашей Отчизны.

Пройдя по улицам Кизела, можно увидеть дома, которые по внешнему виду отличаются от современных архитектурных сооружений. Если в масштабах страны они и не представляют особой редкости, то несомненно, что они придают особое лицо и украшают город.

Цели и задачи моей работы таковы:

1) Исследовать старинную архитектуру города, составить перечень исторических архитектурных построек города

2) Установить «биографию» старых зданий

3) Определить основные черты и тип постройки

4) Привлечь внимание общественности к памятникам архитектуры моей малой Родины

Архитектурные строения прошлых лет в нашем городе сохранились практически в единичных экземплярах. Их нетрудно увидеть и отличить от других объектов архитектуры по внешнему виду, даже человеку не очень сведущему в архитектуре и истории. Все эти памятники расположены на одной нашей улице Советской (Главной).

Контора Кизеловского горного округа князей Абамелек - Лазаревых. Здание построено в 1898 году. По некоторым сведениям Д. И. Менделеев во время приезда в Кизел выступал в этом здании перед мастерами о подземных пожарах. Здание является памятником архитектуры местного значения. Оно построено в стиле неоклассицизма, который был распространен в России в конце 19 начале 20 века. Характерные черты неоклассицизма: геометрически правильные формы, симметрия, строгая гармония пропорций и преобладание прямых, горизонтальных и вертикальных линий. До недавнего времени в нём располагалось здание Центрального отделения почты. На данный момент здание разморожено и пустует.

Кизеловская гимназия расположена в одном из старейших зданий по улице Советской. Она была построена, так же в стиле неоклассицизма, осенью 1910 года на средства губернского и уездного земств, железодеятельного завода Абамалек – Лазарева и пожертвования жителей. Это было первое в Кизеле учебное заведение, с нее начались другие школы нашего города.

Памятник павшим борцам за свободу (1924 г., Н. И. Сергиевский) был воздвигнут на месте захоронения узников Чердынской тюрьмы, казнённых во время

отступления Белой Армии в июне 1919 года. Жертвы (84 человека) были живьём сброшены в старый шурф посёлка Артемьевский рудник (Рудничный). После освобождения тела погибших подняли и захоронили в центре города. На лицевой стороне памятника была сделана надпись «Пусть за дело павших братьев смело бьётся рать живых». До настоящего времени надпись не сохранилась.

Памятник В. И. Ленину (07.11.1926 г., скульптор В. В. Козлов) сооружён по решению Кизеловской партийной конференции и на средства жителей города. Это первый памятник В. И. Ленину в Прикамье. Постамент был выполнен в виде спирали, на котором сделана надпись «В. И. Ленину — гению, вождю пролетарской революции». Высота памятника — 5,5 метра, материал — бронза, по некоторым сведениям — медь. В ноябре 1964 года памятник перенесли к зданию швейной фабрики, предполагалось, что там будет городской центр. В настоящее время памятник располагается в новом месте — перед зданием городской администрации и на новом постаменте.

Свято – Николаевская церковь - с очень интересной и трагичной историей. Примечателен тот факт, что церковь находится в перестроенном бывшем здании «Дома пионеров». Дом пионеров в свою очередь находился в бывшем драматическом театре города Кизел, который в 1947 году построен пленными немцами на развалинах Свято-Троицкого храма, взорванного в 1932году. Свято-Николаевская церковь была освещена в 1996 году. Вот такая интересная история одного места, в которой отразилась вся трагичность истории России XX века.

На ул. Советской выделяются три монументальных здания, построенные в стиле Сталинский ампир:

- **управление Строительного треста №2** построенного в 1933г. по проекту Сергея Григорьева, ранее Управление Шахтострой.
- **здание «Кизелуголь»** построенное в 1949 году пленными немцами по проекту Павла Глушкова
- **Дворец культуры шахты им. В.И. Ленина** построенный в 1952 году.

Стиль сталинский ампир существовал в нашей стране с 1932 г по 1955г. «Мы большевики не отказываемся от культурного наследства» - сказал И.В. Сталин. Историческое наследие архитектура того времени начала осваивать с классической триады Греция-Рим-Ренессанс. Так как СССР объявлялся преемником самой могущественной в истории империи, именно из Римской архитектуры в сталинский ампир пришли колонны, портики, пилястры и ордеры.

Отличительные черты сталинского ампира следующие:

- синтетическая природа, то есть в архитектурные формы добавлялись скульптура и живопись.

- отделение первого этажа визуально путем обкладывания специальным камнем.

- особые цвета, гармонично сочетающиеся в единое композиционное целое: бежевый, серый, красноватый кирпичный.

- лепнина, античный декор (колонны коринфского, дорического типов, а также портиков).

- использование типичных античных материалов: мрамора, камня, бронзы. Все смотрится гармонично и выглядит монументально.

Лично для меня эта работа оказалась очень интересной. Когда я выбрал эту тему, даже не предполагал, что смогу узнать столько интересного. К сожалению, формат этой исследовательской работы не позволяет рассказать всего, поэтому будущем я планирую подробнее изучить историю не только общественных зданий, но и жилых домов построенных в разных стилях в моем городе.

Я хочу, чтобы моя исследовательская работа нашла практическое применение. Я считаю, что старинные здания необходимо взять под охрану как памятники архитектуры местного значения. С этим предложением я хочу обратиться к общественности нашего города. Я надеюсь, что мое предложение не останется без внимания. Каждый из нас,

жителей города , должен чувствовать ответственность за наследие, оставленное нашими предками – прекрасные, величественные и скромные старинные здания, которые необходимо всем миром беречь и охранять.

Список литературы:

1. И. А. Бартенев, В. Н. Батачкова «Очерки истории архитектурных стилей». Учебное пособие Москва, 1983
2. Ю. Овсянников «Рассказы об архитектуре», 1985
3. В. Тимофеев «Каменный уголь Прикамья» электронная книга, издательство «Издательские решения», 2017
4. Пишет хумус. Умирающий город Кизел // https://humus.livejournal.com/2762864.html
5. Кизел // http://soluserus.ru/kizel-my-tam-stalina-nashli.html
6. Мой город Кизел // https://vk.com/club23934042

Юнусов Валерий,
студент первого курса
ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум»
Руководители Мельникова Ирина Фёдоровна, Рымлева Ольга Фёдоровна
преподаватели

ГОРЯЧИЕ ТОЧКИ НА КАРТЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ЕВРОПЫ

История европейских конфликтов далека от своего конца. В настоящее время Европа является территорией небольших локальных горячих конфликтов и небольших, не слишком пока еще опасных точек возгорания. Даже там, где в настоящее время вроде как тишь да гладь, где вроде бы конфликты немыслимы, в очень многих случаях скрыты причины возможной напряженности в будущем. Важнейший конфликт уже разгорелся — это борьба полуострова и материка в пограничной зоне между ними. Основное поле сражения — Украина, так как Прибалтика уже является частью ЕС и НАТО. О причинах конфликта можно спорить. Запад утверждает, что это было народное восстание против коррумпированного президента, который использовал репрессивные методы. Россия настаивает на том, что законно избранный президент был, свергнут толпой, поддерживаемой и управляемой Соединенными Штатами и Европой. Кто прав в этом споре — не важно. Суть проблемы — геополитическая. Затянувшаяся гражданская война в Украине, касается не только жизни украинцев, она представляет большой интерес представителей всего мира и непосредственно России. Тема настолько актуальна, что по всей Украине, России, всему миру, наверное, нет сегодня ни одного человека, ничего не слыхавшего о военных событиях в Украине.

Проблемная ситуация

Миллионы людей, сидя у телеэкранов, переживают события на Украине по-своему, потому что не переживать и никак не относиться к этому просто невозможно, а почему? Потому что на кон поставлено самое дорогое - человеческие жизни. Причем жертвами становятся не только солдаты, но и женщины, дети, старики и просто мирные жители. Невозможно равнодушно смотреть на разрушенные дома, мучения людей, бесконечные бомбежки, слезы матерей, родных и близких то и дело мелькающих в кадрах телевизоров.

Цель исследования: изучить - каковы горячие точки Зарубежной Европы на сегодняшний день?

Поставленная **цель** потребовала решения следующих **задач**:

- проанализировать отношение россиян к проблеме горячих точек;
- выявить мнение студентов техникума о ситуации в Украине;
- сделать выводы;

Объект исследования: вооруженные конфликты в Европе.

Предмет исследования – точки зрения представителей разных стран, россиян, студентов техникума на военные события в Украине.

Зарубежная Европа на протяжении длительного времени была регионом многочисленных этнических конфликтов, которые в значительной своей части уходят корнями в далекое историческое прошлое. Несовпадение политических и этнических границ характерно и для современной Европы, но в разных странах оно выражено по-разному. В группе стран с большой долей национальных меньшинств межнациональные отношения отличаются, как правило, гораздо большей сложностью. Это можно показать на примерах таких стран, как Великобритания, Испания и Бельгия.

В ВЕЛИКОБРИТАНИИ основные национальные проблемы связаны с Шотландией и Северной Ирландией (Ольстером). Спор между Англией и Шотландией продолжается

уже не одно столетие. В начале XVIII в. под военным и экономическим нажимом Англии шотландский парламент согласился на заключение унии с нею, что фактически означало ликвидацию независимости этой исторической области страны: парламент был упразднен, и сохранились лишь небольшие элементы автономности. С тех пор в Шотландии существует движение за независимость, которому только в самое последнее время удалось добиться ощутимых успехов. В 1997 г. в Шотландии был проведен референдум, на котором $^3/_4$ населения высказались за восстановление парламента. Таким образом, через 300 лет он был возрожден. Правда, делами экономики, внешней политики, обороны, социального обеспечения всей Великобритании по-прежнему ведает парламент в Лондоне, так что шотландскому парламенту остается лишь занятие сельским хозяйством, образованием, здравоохранением, полицией, туризмом и спортом; однако наиболее радикальные шотландские националисты по-прежнему выступают за полное отделение от Англии и создание независимого государства. Ситуация в Северной Ирландии отличается еще большей остротой и конфликтностью. Коренное население Ольстера (Северной Ирландии) – ирландцы. Но в XVII–XVIII вв., в период усиленной колонизации этой области английским правительством, сюда были переселены выходцы из Англии и Шотландии, которые заняли не только лучшие земли, но и ключевые позиции в экономической и политической жизни. Коренное же население попало в положение арендаторов и батраков, лишилось большинства политических прав. Такое национальное и социальное расслоение усугубляется религиозными различиями. Коренное ирландское население исповедует католицизм, тогда как выходцы из Англии и Шотландии являются приверженцами англиканской и пресвитерианской церквей. Религиозная чересполосица еще более обостряет обстановку, превращая Ольстер в сложный узел социально-экономических, национальных и религиозных противоречий. Угроза нового обострения межнациональных противоречий полностью не снята.

В ИСПАНИИ национальная проблема возникла после того, как каталонцы, галисийцы и баски были лишены некоторых административных, финансовых и правовых привилегий, которыми они пользовались раньше, и насильно подчинены центральному правительству в Мадриде. На протяжении 40 лет правления Франко любое проявление их национальных чувств жестоко преследовалось. Не разрешалось вывешивать каталонский и баскский флаги, говорить на национальном языке и даже исполнять национальные танцы. В 1978 г. была принята новая конституция страны, в которой национальному вопросу уделяется большое внимание. Провозгласив единство и неделимость испанской нации, она в то же время признала право на автономию для национальностей и регионов. В соответствии с этим принципом к 1983 г. в стране было образовано 17 автономных районов, включая Каталонию, Галисию и Страну Басков. Это во многом сняло былую напряженность в межнациональных отношениях. Однако в Каталонии и в особенности в Стране Басков, она еще остается. Здесь также подавляющее большинство националистических партий требуют от правительства более широкой автономии, а если и добиваются полной независимости, то методами парламентской борьбы. Но крайние националисты и сепаратисты настаивают на образовании собственного государства под названием Эускади (эускал – самоназвание басков. В качестве главной вооруженной силы крайних баскских сепаратистов выступает организация под названием ЭТА (Эускади та аската-суна, что означает «Эускади и свобода»), возникшая еще во времена правления Франко и представляющая собой военизированное крыло одной из наиболее радикальных националистических партий Страны Басков. ЭТА много раз объявляла о прекращении террористической борьбы – и каждый раз находила повод для ее возобновления. Несмотря на то что в настоящее время в Стране Басков наступило некоторое политическое затишье, она по-прежнему остается одной из главных «горячих точек» зарубежной Европы.

Наиболее ярким примером двуязычной страны в зарубежной Европе может служить БЕЛЬГИЯ, где межнациональные отношения стали сложной проблемой едва ли не с момента образования этого независимого государства в 1830 г. На государственном

гербе Бельгии начертан девиз: «В единении сила». Но достичь такого единения не удавалось на протяжении многих десятилетий. Дело в том, что Бельгия – двунациональная и двуязычная страна, населенная в основном фламандцами и валлонами. С созданием в Бельгии двусоставной федерации вместо прежнего унитарного государства возникла основа для нормализации отношений между фламандцами и франкофонами. Но это не решило всех проблем этого застарелого межнационального конфликта. К числу его «узких мест» по-прежнему относится позиция фламандцев, касающаяся Брюсселя, и позиция франкофонов, касающаяся области вокруг Брюсселя (так называемого пограничья) и языковой границы между двумя частями федерации. Некоторые фламандские политики по-прежнему настаивают на самоопределении или, по крайней мере на переходе от федерации к конфедерации. В 2008 г. этот конфликт снова так обострился, что стал угрожать разделением Бельгии на три части.

Югославская война стала самой кровопролитной войной в Европе, уступая лишь Первой мировой войне и ВОВ. Распад Югославии унес множество жизней, в отличие от мирного распада Чехословакии, который также произошел в этот период времени. В результате разделения Чехословакии на карте появилась независимая Чехия, столицей которой стала Прага, и Словакия со столицей Братиславой. Первым звеном в цепи конфликтов стала Десятидневная война, которая произошла между Югославской народной армией и Территориальной обороной Словении – она была обусловлена выходом Словении из состава Югославии. Затем последовала война в Хорватии, продлившаяся четыре года, которая также была вызвана объявлением Хорватии о независимости. После нее была трехлетняя Боснийская война –острое межэтническое столкновение на территории Боснии и Герцеговины, вызванное противостоянием сербов, мусульман-автономистов, боснийских мусульман и хорватов. К концу XX столетия Югославия разделилась на 5 стран: Хорватия; Босния и Герцеговина; Словения; Македония; СРЮ (преемница бывшего многонационального государства): Словения; Черногория. Окончательно поделенной Югославия стала при выходе Черногории из СРЮ в июне 2006 года. В конце XX века Америка сыграла важную роль в «борьбе с экстремистами», нанеся огромный урон своими многочисленными налетами, чем и сподвигла выход Черногории из СРЮ. Особое значение играло вмешательство НАТО в кризис Косово. До сих пор этот конфликт остается нерешенным. Дальше, в XXI веке, США вело финансовую политику, способствующую полному распаду Югославии.

Причины конфликтной ситуации, сложившейся в Украине, можно условно разделить на три группы: геополитические конфликты, внутренние и провокационные. Геополитические конфликты — это конфликты между основными геополитическими игроками (США, ЕС, Россия и Китай). Реальное проявление этих интересов проявилось в связи решением Украины подписать договор об ассоциации с ЕС с перспективой вступления в членство ЕС и НАТО. Внутренние конфликты Украины в основном связаны с проблемами реформирования, а точнее с отсутствием реформ на протяжении 20 лет независимости. Провокационные конфликты – это конфликты, которые искусственно создаются в стране провокаторами, действиями или бездействием власти. В создании конфликтов участвуют различные группы провокаторов, к числу которых можно отнести: внешних агентов заинтересованных стран, радикальные и националистические группы, криминальные группы. Все перечисленные группы присутствовали в процессе революционных событий. Власть сама исповедует фашистскую идеологию. Помешавшись на антисоветизме и от антироссийской истерии, эта власть устроила самый настоящий политический и экономический геноцид против народа Украины. К жертвам нацизма мы относим и продолжающееся убийство украинскими национал-фашистами мирного населения Донбасса и Юго-Востока страны.

Заключение

Кажется, что сегодня войны остались в прошлом: даже последние исследования показывают, что в третьем тысячелетии значительно меньше людей гибнет во время

вооруженных столкновений. Однако во многих регионах сохраняется нестабильная обстановка, то и дело на карте продолжают возникать горячие точки.

Главными причинами войн и образования «горячих точек» в Европе являются:

1)Территориальные споры: часто споры возникают из-за территорий, прежде принадлежавших соседним государствам, и из-за пограничных территорий, населённых этническими меньшинствами.

2)Несовпадение политических и этнических границ, проблема межнациональных отношений. Конфликты возникают, когда народ, проживающий на территории нескольких соседних стран, стремится к собственной государственности. Это так называемый «разделённый этнос».

3)Религиозные противоречия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Лебедев Н.И., Машбиц Я.Г. Страны и Народы. М., Мысль, 1979. 8 с.

2. Вольский В.В., Воронов А.Г. Зарубежная Европа. С., Русич, 2000. 32 с.

3. Богданович О.И., Дрозд Ю.А., Семеницкая В.В. Страны мира. Энциклопедический словарь. Р., Феникс, 2004. 234 с.

4. Гарин В.Б., Ханн В. Е., Божко Н. А. Страны и регионы мира. М., Недра, 1988. 383 с.

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Васькина Елизавета Евгеньевна,
студентка 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»,
руководитель Бражкина Алевтина Анатольевна

РОЛЬ МОТИВАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Считается, что в основе поведения человека всегда лежит мотивация, за исключением деятельности, основанной на безусловных рефлексах. Поэтому в современном менеджменте одной из основных функции, направленной на устранение проблем повышения эффективности труда персонала, является мотивация, с помощью которой современный менеджер побуждает других людей работать для достижения общих целей организации, тем самым, удовлетворяя их личные желания.

Цель: Изучить сущность мотивации и определить ее роль в управлении персоналом.

Гипотеза: Мотивация - одна из основных функций управления, заключающаяся в побуждении персонала к эффективной, добросовестной деятельности для достижения целей организации.

Задачи:

1. Изучить основные понятия «мотивация» и «мотив»;
2. Познакомиться с видами и функциями мотивации;
3. Провести анкетирование сотрудников различных организаций города Кудымкара;
4. Определить какую роль в побуждении персонала занимает мотивация.

Объект: Мотивация.

Предмет: Персонал различных организаций города Кудымкара.

Практическая значимость: Материал может быть использован любознательными студентами и преподавателями, стремящимися познать мир вокруг себя.

Мотивация - это система внутренних факторов, вызывающих и направляющих ориентированное на достижение цели поведение человека и даже животного.

Мотивацию классифицируют по нескольким признакам:

1. По используемым способам различают мотивацию нормативную, принудительную и стимулирование. Первые два вида мотивации прямые, так как предполагают непосредственное воздействие на подчиненных, третий - косвенный, так как в его основе лежит воздействие внешних факторов - стимулов.

2. По источникам возникновения мотивов различают мотивацию внутреннюю и внешнюю. Совокупность внутренней и внешней мотивации образуют систему мотивации персонала, базирующуюся на корпоративной культуре предприятия, приобщение к которой является одной из целей адаптации персонала, а также на реализации руководством предприятия мер организационного, материального и социального характера.

3. По направленности на достижение целей фирмы различают мотивацию положительную, способствующую эффективному достижению целей, и отрицательную, препятствующую этому.

Стадии мотивационного процесса:

1. Первая стадия - возникновение потребностей.
2. Вторая стадия - поиск путей устранения потребности.
3. Третья стадия - определение целей (направления) действия.

4. Четвертая стадия - осуществление действия.
5. Пятая стадия - получение вознаграждения за осуществление действия.
6. Шестая стадия - устранение потребности.

Мотив - это опредмеченная потребность. Существует несколько видов мотивов к труду: мотив потребности; мотив самоутверждения; мотив самостоятельности; мотив надежности; мотив приобретения; мотив справедливости; мотив состязательности.

Рассматривая мотивацию как силу, побуждающую к действию, т.е. практически как мотив, можно выделить функции мотивов трудовой деятельности.

Функции мотивов трудовой деятельности: ориентирующая, смыслообразующая, опосредующая, мобилизующая, оправдательная.

Потребности представляют собой желания, стремления к определенному результату. В зависимости от основных групп потребностей различают мотивацию материальную, трудовую и статусную: материальная мотивация - стремление к достатку, более высокому уровню жизни; трудовая мотивация порождается непосредственно работой, ее содержанием, условиями, организацией трудового процесса; статусная мотивация является внутренней движущей силой поведения человека, связанного с его стремлением занять более высокую должность, выполнять более сложную и ответственную работу.

Выделяют три уровня удовлетворения потребностей: минимальный уровень обеспечивает выживание; нормальный поддерживает у работника способность с должной отдачей трудится (отражается в потребительском бюджете); уровень роскоши, когда удовлетворение потребностей становится самоцелью или средством демонстрации высокого общественного положения.

Стимулирование труда — это, прежде всего, внешнее побуждение, элемент трудовой ситуации, влияющий на поведение человека в сфере труда, материальная оболочка мотивации персонала.

Стимулирование выполняет экономическую, социальную и нравственную функции. Стимулы могут быть материальными и нематериальными. К формам стимулирования относятся материальное вознаграждение и дополнительные стимулы.

Для достижения поставленной цели, был проведен социологический опрос среди работников организаций города Кудымкара.

В опросе приняло участие 15 человек с различных организаций города это: ГБПОУ «Коми – Пермяцкий агротехнический техникум», ООО «Кудымкарские тепловые сети», Кафе «Skybar», ГКУ ЦЗН Пермского края территориальный отдел по г. Кудымкару, МО МВД России «Кудымкарский».

Большинство респондентов - 93% идут на работу в хорошем настроении. 60% опрошенных считают себя «командным игроком» в своем коллективе, 20 % - «душой компании», а проведение корпоративных вечеринок - это праздник души, сплочение коллектива, так считают 80% анкетируемых.

40% - имеют нормальные деловые отношения со своим начальством. 87% работников считают, что руководитель оценивает их работу на оценку «хорошо» и добавляют: что тот руководитель, который сегодня находится рядом, является для них лучшим мотивирующим фактором.

33% анкетируемых выделили то, что руководитель почти никогда не критикует ту работу, которую они выполняют, периодически интересуются мнением своего персонала, что мотивирует работников к активной деятельности, способствует сплочению коллектива.

60% респондентов считают, что работник обязан получить высшее образование, для того чтобы зарабатывать достойную заработную плату и иметь вполне нормальные шансы на карьерный рост.

На вопрос «Как долго вы работаете в данном учреждении?» - 60% респондентов ответили, что работают более 5 лет, можно сделать вывод, что работники заинтересованы в своей работе и уверенны в своем руководителе.

30 % работников ответили, что больше всего мотивирует устная благодарность руководителя и обращение по имени, это вдохновляет и мотивирует работать более качественно; для 20% опрошенных служит дополнительным стимулом добросовестной работы - учет мнения сотрудников (особенно насчет организационных вопросов); остальные 50% отметили, что наивысшим базовым способом мотивации персонала, без которого все другие методики неэффективны – это заработная плата и дополнительные стимулирующие выплаты. Важно не только грамотно оценить соотношение объема работы и заработной платы, но и регулярно пересматривать сложившуюся пропорцию, чтоб поддерживать уровень оплаты труда на достойном, без занижений уровне.

Мотивация персонала зависит напрямую от отношений с руководителями, от эмоционального настроя персонала, которые желают продвигаться вверх по служебной лестнице. Также коллектив – это есть команда, нуждающаяся в совместном отдыхе, который способствует сплочению, а также для дальнейшей и долгой работы на предприятии.

По социологическому опросу среди работников организаций города Кудымкара можно сделать вывод, что руководители используют разные виды мотивации и благодаря этому улучшают эффективность труда, помогают получить устойчивый экономический результат и сохранить здоровую атмосферу в коллективе.

Власова Анастасия Валерьевна,
Новикова Анна Викторовна
студентки 3 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»,
руководитель Васькина Елена Дмитриевна, преподаватель

ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНЫЙ УГОЛОК»

Фитодизайн интерьеров – направление, которое в последнее время набирает все больше популярности, также продолжает расти популярность комнатных растений, меняется отношение к ним и все чаще человек старается украсить свое жилище современными, модными композициями из комнатных растений. Для офиса и широких коридоров выбирают комнатные растения, принимая во внимание их размер, облик (декоративность) и стоимость. Но при этом не стоит забывать и об условиях их содержания (освещенности и температуре), которые мы можем ему обеспечить.В нашем техникуме тоже имеются широкие коридоры и фойе, где размещены отдельно стоящие гибискусы, драцена и монстера. Эти растения не сгруппированы, не эстетичны. Нам хочется провести озеленение фойе 2 этажа, поэтому составили проект «Зеленый уголок».

Предмет исследования: комнатные растения

Объект исследования: микроклимат фойе 2 этажа

Цель:создать эстетически приятную и комфортную обстановку в фойе 2 этажа техникума с помощью комнатных растений.

Задачи:

- изучить и выбрать ассортимент комнатных растений для оформления помещения;
- изучить особенности роста и развития комнатных растений;
- улучшить воздушную среду обитания человека;
- рассчитать стоимость проекта.

Гипотеза: оформление фойе техникума комнатными растениями улучшит атмосферу помещения, создаст уют и комфорт для студентов, будет любимым местом для отдыха.

Актуальность темы: студенты проводят в помещении техникума большую часть года, по сути это второй дом. А дом должен быть красивым, уютным. В создании комфортной атмосферы помогают комнатные растения. В современном мире фитодизайн приобретает все большую популярность, это искусство оформления помещений с помощью комнатных растений не только наполняет пространство уютом и комфортом, зеленый цвет расслабляет и настраивает на рабочий процесс. Зеленый оазис насыщает воздух кислородом, повышает влажность воздуха, служит фильтром вредных веществ. Известно, что летучие вещества растений, которые они выделяют в процессе свое жизнедеятельности (фитонциды), изменяют воздух и могут улучшать самочувствие людей, повышают работоспособность персонала и настроение.

Проект включает в себя мероприятия по оформлению фойе 2 этажа комнатными растениями для улучшения экологических условий. Проект рассчитан на1 год.

Этапы реализации проекта:

I. Исследовательская часть. Январь –февраль 2019 года.

1. Разработка целей, задач и плана работы для реализации проекта. Изучение и анализ климатических особенностей рекреации 2 этажа техникума. Ознакомление с литературой по комнатному цветоводству.

2. Проведение исследования 2 этажа техникума на загрязненность воздуха.Через фойе 2 этажа в день проходят 320 человек, что приводит к загрязнению атмосферы. Для

микробиологического исследования приготовили питательную среду и проводили на нее высев воздуха. Через 24 часа провели подсчет колоний. Численность колоний составила 42, что говорит о значительном загрязнении воздуха.

3. Знакомство с группами комнатных растений и их особенностями. Для дизайна помещений используют лианы, ампельные растения, декоративно-цветущие, декоративно-лиственные растения и суккуленты, в последнее время все чаще для дизайна применяют эпифитные (орхидеи).

4. Изучение форм цветочного оформления. При оформлении дома, офисов и административных помещений подбирают подходящие к обстановке растения, которые затем группируют для достижения максимального эффекта. В современном дизайне чаще применяют стандартные композиции, где группируют комнатные растения из четырех - двенадцати горшков. Вертикальное озеленение, профессиональная композиция и сложная цветочница больше подходят для офисов. Это объемные композиции, где используют большое количество растений, их составляют с учетом особенностей каждого растения.

5. Проведение исследовательской работы по выбору растений для проекта, с учетом требований растений к окружающей среде. При изучении особенностей растений, мы остановились на тенелюбивых и теневыносливых комнатных растениях. Это связано с особенностью размещения окон, они выходят на северо-запад, за окном имеются посадки березы, которые мешают поступлению яркого дневного света. Освещение составляет 1200 люкс. Температура в помещении 23-24^0 С. Анализируя условия окружающей среды фойе 2 этажа, нам подходят растения теневыносливые и тенелюбивые.

Теневыносливые - предпочитают исключительно полутень, пребывание на залитом солнцем подоконнике неминуемо приведет к ожогам листьев, потере декоративного окраса и общему ухудшению состояния цветка. (фикус Бенджамина, драцена, монстера, спатифиллум, шеффлера и т.д.). Тенелюбивые- это растения, которые не переносят яркого света (аспидистра, щучий хвост).Чтобы цветы не получили солнечного ожога, их размещают на северной или северо-западной стороне помещения. При необходимости их досвечивают.

II. Проектная часть. Март- июнь 2019 года.

1. Выбор композиции из комнатных растений, выполнение эскиза озеленения фойе 2 этажа.

2. Выбор комнатных растений для выполнения цветочных композиций. Для помещения со слабым освещением подходят растения из группы лианы и декоративно-лиственные.

Лианы - разнообразные вьющиеся растения, как деревянистые с вечнозелеными или опадающими листьями (монстера, циссус, сциндапсус и т.д.).

Декоративно- лиственные – растениякоторые имеют яркую необычную окраску и форму листьев, не цветут, либо их цветение слишком короткое и не очень заметное. Идеально подходят для затененных уголков помещения.

Из представленных растений мы предлагаем выполнить зеленую стену на фойе 2 этажа.

Живая стена из растений или зелёная, живая стена-это самодостаточные вертикальные сады, которые прикреплены к внешней или внутренней стороне здания. Они отличаются от зелёных фасадов (например, стен из плюща) тем, что корни растений находятся в структурной раме, которая крепится к самой стене.

Также предлагаем устроить небольшой водоем. Такой прудик можно украсить водными растениями. А также разместить возле водоема комнатные растения, что придаст водоему природную естественность. Архитектурная привлекательность натуральных облицовочных материалов, дизайнерская фантазия форм, умиротворяющее журчание воды, изливающейся через каскад или водопад, водная и околоводная флора — всё это делает такой пруд местом, куда хочется приходить снова и снова.

На окнах можно выполнить зеленую витрину.

Зеленая витрина является одним из самых распространенных видов террариумов. В зеленой витрине можно выращивать более крупные и разнообразные растения. В террариуме воздух влажный, так как содержит пары воды, растения себя чувствуют в такой среде лучше. Нет необходимости частого полива, но их необходимо досвечивать. Здесь можно вырастить великолепные экземпляры орхидей, антуриумов, бугенвиллий, колумней, каладиумов и акалиф, но это требует большого труда. Необходим умеренный полив и вентиляция, чтобы стекла не запотевали. Растения следует содержать в чистоте, стекло надо регулярно мыть.

III. Реализация проекта. Май-июнь 2019 года.

3. Подготовка почвенных компонентов, составление почвенных смесей для цветов. Смесь должна быть рыхлой, водо и воздухопроницаемой, богатой элементами питания, pH 6.

4. Расчет стоимости проекта. Приобретение материалов и комнатных растений.

Стоимость каркаса для зел.стены-33000 руб.

Стоимость комнатных растений-19000 руб.

Монтаж стекла 10000 руб.

Стоимость декоративной крошки-500 руб.

Стоимость лампы для досвечивания комнатных растений-20400 руб.

Стоимость кашпо-4000 руб.

Стоимость пруда-50000 руб.

Итого: стоимость проекта 136900 руб.

5. Подготовка и посадка комнатных растений. Размещение комнатных растений в композиции.

Предполагаемые результаты:

1. Озеленение и благоустройство фойе 2 этажа техникума.

2. Овладение обучающимися практическими навыками ухода за комнатными растениями. Организация занятости студентов.

3. Защита проекта.

Дальнейшее развитие проекта.

Созданный проект будет периодически обновляться и пополняться, будет организован уход за комнатными растениями. «Зеленый уголок» будет дополнительной лабораторией для изучения дисциплины ботаника и физиология растений.

Дегтянникова Евгения Николаевна
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Никитина Вера Анатольевна.

ДРОЖЖЕВОЙ ГРИБОК РОДА MALASSEZIA

Домашние животные, особенно кошки и собаки, всегда имели важное значение в жизни человека. В последние годы этим животным отводится большое значение.

Мы живем в 21 веке – веке стремительно развивающихся технологий, научно-технического прогресса. Но не у всех этих положительных сторон есть плюсы. В целях экономии, корма выпускают низкого качества, нарушается экология. И одна из проблем ветеринарного специалиста в последние годы – частая регистрация грибковых заболеваний.

Грибковые заболевания достаточно широко распространены в природе, и ветеринары встречаются с их проявлениями у своих питомцев с печальной регулярностью. Но, вопреки распространенному мнению, грибы и дрожжи далеко не всегда вызывают инфекцию при попадании в организм.

Чтобы не возникали болезни инфекционной этиологии среди непродуктивных животных, необходимо просвещение их владельцев.

Актуальность темы исследования: дрожжевые грибы рода Malassezia постоянно находятся на коже домашних животных и людей, и лишь при ослаблении иммунитета регистрируется данное заболевание.

Объект исследования: плотоядные домашние животные.

Предмет исследования: грибы рода Malassezia

Цель: систематизировать способы и методы диагностики и лечения плотоядных животных при дрожжевых грибах из рода Malassezia

Задачи работы:

1. изучить специальную литературу и интернет источники по грибковые заболевания рода Malassezia;
2. провести лабораторное исследование;
3. составить план терапии и провести мероприятия по постановке диагноза и оказанию лечебной помощи плотоядным животным при Malassezii;
4. рассчитать оценку экономической эффективности при Malassezii;
5. обобщить и оформить материал опытнической работы по теме Malassezia.

Гипотеза: здоровье ваших питомцев в ваших руках

Материалы и методы исследования: изучение влияния противогрибковых препаратов для подавления грибов из рода малассезия у плотоядных животных.

Заключение: при выполнении исследовательской работы изучила заболевание малассезия, клинические признаки, диагностику и лечение заболевания. Сравнили эффективность лечебно-профилактических мероприятий и пришли к выводу, что проводимые профилактические мероприятия помогли добиться быстрого выздоровления плотоядных животных. Созданная схема лечения позволяет повысить эффективность лечения малассезии, снизить затраты на проведение ветеринарных мероприятий.

Оценили затраты на проведение лечебно-профилактических мероприятий болезней плотоядных животных.

Проанализировала методы профилактических мероприятий. Обобщила материал по теме «Современные методы терапия при грибах рода Malassezia у плотоядных животных в учебной ветеринарной клинике ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».

Вывод:

- изучила специальную литературу и интернет источники про грибковые заболевания рода *Malassezia*;
- проанализировала виды деятельности учебной ветеринарной клиники ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум »;
- составила план терапии и провела мероприятия по постановке диагноза и оказанию лечебной помощи плотоядным животным при *Malassezii*;
- рассчитала оценку экономической эффективности при *Malassezii*;
- обобщила и оформила материал курсовой работы по теме *Malassezia*;

здоровье ваших питомцев в ваших руках.

Дементьева Валерия Григорьевна,
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Старкова Наталья Сергеевна

ПОРТАТИВНАЯ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

Цель исследования - проанализировать возможность использовать портативную мини-лабораторию в сельском хозяйстве.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности портативной аналитической системы EnSURE;
2. Узнать о возможности применения в сельском хозяйстве;
3. Рассчитать затраты хозяйства на покупку аналитической системы EnSURE;
4. Провести сравнительный анализ затрат методов исследования;
5. Обобщить полученные результаты.

Объект исследования: СХПК «Россия» Кудымкарского района Пермского края.

Предмет исследования: портативная мини-лаборатория EnSURE

Гипотеза: Мы, считаем, что портативная мини-лаборатория EnSURE может и должна использоваться в сельском хозяйстве, а в частности в животноводстве.

Краткое описание проекта

В производственной практике существует методика взятие смывов с молочного оборудования, которое подразумевает отбор проб смывов с площади 10*10 см, тампон помещают в питательную среду накопления и термастатируют в течение 18-24 часов при температуре 37°С. Согласно нормативной документации необходимо отобрать не менее 10 проб. Затем на следующий день производят посев смывов на элективную питательную среду. Данный метод трудоёмкий и дорогостоящий, одна проба смыва на один показатель стоит 137 рублей,10 смывов-1370 рублей, исследование на 6 показателей обойдётся хозяйству в 9564 рубля. Исследование проводят в течение 10 дней.

Посчитал результаты совместно с ветеринарным врачом предприятия СХПК «Россия». Мы решили провести исследование портативных мини-лабораторий, которые могли выполнить работу лабораторных работников и за менее короткий срок.

Изучил рынок лабораторий, наш выбор остановился на портативной мини-лаборатории EnSURE.

Мини-лаборатория EnSURE - это портативная аналитическая система, предназначенная для проведения комплексного гигиенического и микробиологического исследования, обработки и анализа данных. Прибор прост в эксплуатации, удобен, разработан по новейшим технологиям для точного качественного контроля санитарного состояния пищевых, медицинских и других предприятий.

Характеристики портативной мини-лаборатории EnSURE:

• Один прибор для нескольких методов
• Время измерения 15 секунд
• Высокая чувствительность (10-5 мол АТФ = 1 RLU)
• 20 тест-планов (производственные участки или исследуемые зоны)
• Внесение до 250 контрольных точек исследования
• Отображение на дисплее названия объекта
• Программная идентификация пользователя
• Память на 2000 результатов
• Программное обеспечение SureTrend

Тесты для аналитической системы EnSURE

Определение индикаторных микроорганизмов

Смывы исследуются на ряд показателей: БГКП; финальную обсемененность; общее микробное число; золотистый стафилококк; сальмонеллы и другие виды патогенной микрофлоры; наличие в образцах плесени и дрожжей.

Анализ проводится в начале рабочего дня или перед началом смены. На основании анализа смывов выдается официальное заключение. Систематический лабораторный контроль позволяет оценить уровень чистоты оборудования и рабочего инвентаря.

Данный аппарат раз в 3 года подлежит поверки.

Стоимость портативной мини-лаборатории с комплектом тестов для разных показателей исследования (100 проб) - 142 000 рублей.

Преимущества и недостатки методов исследования

Портативная мини-лаборатория EnSURE	Традиционный метод исследования
Плюсы: • Один прибор для нескольких методов • Время измерения 15 секунд • Высокая чувствительность (10-5 мол АТФ = 1 RLU) • 20 тест-планов (производственные участки или исследуемые зоны) • Внесение до 250 контрольных точек исследования • Отображение на дисплее названия объекта • Программная идентификация пользователя • Память на 2000 результатов • Программное обеспечение SureTrend **Минусы:** • Высокая цена • Поверка каждые 3 года	**Плюсы:** • Точность исследования **Минус** • Время измерения - до 10 дней • Цена питательных сред • Затраты на доставку проб • Человеческий фактор

Выводы

Проведя данное исследование, мы изучили методы контроля лабораторного исследования смывов с молочного оборудования, а также новейшие методы исследования.

Проведя расчёты, мы получили следующие результаты:

1. Покупка портативной мини-лаборатории с комплектом тестов хозяйству обойдётся в среднем 142 000 рублей;
2. Ежеквартально хозяйство тратит 1370 рублей на проведение исследований на один показатель (в среднем 6 показателей) + доставка материала в лабораторию 1344 рубля, итого 9564 рубля.

Кратность исследований – каждые 3 месяца.

3. В год хозяйство тратит на исследования – 38 256 рублей

Отсюда следует, что данная лаборатория окупиться хозяйству через 3 года. Необходимо учесть, что мини лаборатория проводит исследование смывов с рук, продуктов и другие виды исследование, поэтому данная цифра не будет конечным результатом.

В результате проведённой работы сделаны рекомендации о приобретении мини лаборатории для работы хозяйства, информация доведена до ветеринарного врача СХПК «Россия» Нешатаевой Инны Ивановны.

Цель исследовательской работы достигнута. Гипотеза подтверждена, портативная мини-лаборатория EnSURE может и должна использоваться в сельском хозяйстве.

Дерябина Анастасия Георгиевна,
студентка 2 курса,
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»,
руководитель Власова Татьяна Ивановна, преподаватель,

«МОЛОДЕЖНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО: МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ?»

"Тот, кто ничего не делает для других, ничего не делает для себя",
– писал Иоганн Вольфганг фон Гете.

Сегодня эта мысль движет молодыми людьми, которые активно вовлечены в деятельность волонтерских движений. Современная молодежь - это то поколение, от которого зависит будущая судьба России и которое по определению выгодно отличается от других групп населения уровнем здоровья, интеллектуальной активности и мобильности.

Актуальностью моей работы является то, что современная Россия несет груз проблем в социальной сфере, которая требует своего разрешения. Именно в сфере социальной, необходимы специалисты социальной работы, однако в связи с достаточно молодым «возрастом» профессии в России, таких специалистов в данной области не хватает и поэтому хорошим выходом из положения является волонтерство. Для волонтеров, обучающихся по специальности социальная работа, и не только - это отличный шанс получить трудовой опыт, представление о профессии и сделать благое дело.

Целью моей работы является, показать волонтерскую деятельность и принимать в ней участие, которая переходит в задачи с вовлечением и с участием ребят из других образовательных организаций ну и с нашего техникума с пропагандой ЗОЖ.

В России при императрице Екатерине II в конце XVIII в. была создана сеть воспитательных домов для детей-сирот и незаконнорожденных младенцев, в которых работали добровольцы. В XIX в. получили развитие различные благотворительные общества и союзы, общественные филантропические организации

В начале XX в. в России действовало уже около 20 тыс. попечительских советов для бедных, в которых трудились волонтеры. В СССР добровольческое движение было связано с крупными всесоюзными мероприятиями, массовыми субботниками и пр. В 1990-е годы волонтерской деятельностью начали заниматься некоммерческие, общественные и благотворительные организации.

Среди студенческой молодежи возникают и развиваются волонтерские отряды, организации и движения. Активная позиция студентов, которая оказывает социализирующее влияние на субъект деятельности и осуществляется без какого-либо принуждения, является основой развития молодежного волонтерства в нашей стране.

Я считаю, что Федеральные законы, которые приняты в Российской Федерации сделают уверенные шаги в повышении эффективности работы российских волонтерских центров и общественных организаций можно только через применение комплексного подхода к организации подготовки и управления волонтерами.

Я предполагаю, что доброволец имеет различные цели, вступая в волонтерскую деятельность. Некоторые видят в этом смысл своей жизни, некоторые получают удовольствие, когда помогают другим, а есть и такие, которые пользуются для получения популярности или просто, потому что это «модно». Добровольцы, видящие волонтерство в качестве определенного умиротворения или стремящиеся сделать мир ярче, добрее, обычно представляют собой некую силу волонтерского духа. А те, которые с неохотой и

недоброжелательностью относятся к социальному благу, обычно стремятся получить выгоду или выделиться из толпы обычных студентов или школьников.

Волонтерская деятельность оказывает влияние на нравственное становление молодежи, обеспечивает реализацию потребности в активном поведении и предоставлении помощи другому человеку, способствует познанию и эмоциональному развитию, улучшает определенные качества личности, включая: сочувствие, отзывчивость и сопереживание. Волонтерство образует готовность к самостоятельности в принятии важных решений, способствует развитию лидерских качеств и активности молодежи, восприимчивости к проблемам других людей, дает возможность молодым людям проявить и показать себя, реализовать свой потенциал.

Волонтёрское движение сегодня развивается очень быстро (по данным Росстата число волонтёров в 2017 году составило около 1 500 000 миллиона человек)и этому способствовали большие спортивные события в нашей стране, которые не могут обойтись без участия хороших и добрых волонтёров. Сегодня движение развивается в различных направлениях, а нам удалось найти основные из них:

Социальные волонтеры отдают свое свободное время, оказывая помощь и поддержку пожилым людям, ветеранам Великой отечественной войны, сиротам в домах ребенка и детских домах. Людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. Старики и дети – это самые незащищенные категории, которые больше всего нуждаются в духовной поддержке, милосердии, ласке и внимании. И волонтеры своим участием помогают пожилым людям достойно встретить старость. 21.09.2017 год- помощь ветеранам в полевых работах и уборке. В канун Дня пожилого человека волонтеры оказывают помощь в осенне – полевых работах. Так, в начале сентября студенты оказали помощь трем ветеранам. -28.12.2017 год.- Студенты-волонтеры поздравили ветеранов с Новым годом. В течение месяца волонтёры сходили в гости к ним и подарили новогодние игрушки, сделанные своими руками!

27.12.2017 год. проведение утренника «Пиратские забавы» для воспитанников ГКУСО ПК Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.;. Студенты-волонтёры техникума устроили настоящий праздник для воспитанников Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показали утренник и подарили мягкие игрушки. 02.06.2018г- Волонтеры на детском празднике ко Дню Защиты детей.

-27.10.2018 год - окружное мероприятие «Дарование Прикамья-2018». На данном мероприятии студенты поработали волонтерами. После соревнований все ребята были награждены благодарностями за качественную работу! -Октябрь 2018 года – акция «День милосердия». Целью акции послужило оказание помощи пожилым, одиноким людям, нуждающимся во внимании и постоянном уходе

Спортивные волонтеры - это волонтеры, помогающие в проведении спортивных соревнований. Встреча делегаций, судейство соревнований, проведение спортивных праздников, освещение спортивных событий, мероприятия по формированию здорового образа жизни детей и взрослых - вот она «работа» спортивного волонтера.

-фестиваль спорта «Преодоление» посвященный декаде инвалидов и 80-летию юбилея города Кудымкара. городской семейный фестиваль «Наша дружная семья» ». Ребята поработали волонтерами на III городском семейном Фестивале "Наша дружная семья", который посвящен декаде инвалидов и 80-летнему юбилею города Кудымкара! Были награждены благодарностями за помощь в организации и проведении Фестиваля!

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность.

Волонтеры экологических организаций - это люди, которые добровольно участвуют в экологической деятельности организаций. - - акция «Забота и внимание. Котопес». С добровольцы ГБПОУ «Коми-пермяцкого агротехнического техникума» собирали средства (на добровольной основе) на покупку экзотических животных; искали бездомных, ненужных животных, чтобы приручить и создать контактный зоопарк

Все мы являемся гражданами своей страны и обязаны исполнять долг по защите своих индивидуальных интересов, и интересов страны в целом.

Гражданско - правовое волонтерство включает в себя:

помощь в организации гражданско-правовых мероприятий (митинги, дни памяти, дни голосования, встречи с политическими деятелями и т.д.). Вот одна из них - акция в преддверии Дня Победы «Защитим памятники Великой Отечественной войны»

И в заключении хочу выразить свое мнение, так как я сама являюсь волонтером. Волонтер - это добрый, отзывчивый человек, который помогает окружающим, не задумываясь при этом о своей выгоде. Могу подчеркнуть еще одну особенность волонтеров - они получают удовольствие от своей работы, от того, что могут кому-то приносить пользу, радость и иногда даже веру в себя. В течение двух лет как я являюсь волонтером, идет увеличение числа отзывчивых, бескорыстных людей, готовых прийти на помощь другим.

Из изученной темы я узнала, что волонтерство в России набирает силу. В СМИ появляется все больше публикаций о волонтерстве, открывается все больше благотворительных фондов, организуются волонтерские движения, все больше людей, и, в частности представителей молодежи, приходят в эти движения и фонды. И из этого итог, что МОДНЫЙ ТРЕНД переходит в ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ каждого человека, кто вступает в ряды добровольцев.

Диденко Елизавета Андреевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ "Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум"
руководитель Федосеева Галина
Семеновна, социальный педагог

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВОЛЧЬЕЙ СТАИ

Введение

I. Волк обычный, серый волк

Волк обычный, серый волк – животное невероятно выносливое.

Волк обладает хорошо развитым интеллектом. Это не могло не отразиться на облике животного: прежде всего интеллект волка отражается в его проницательном взгляде.

Вес и размер животного варьируется в довольно широких пределах и зависит от вида. Высота животного в холке колеблется в пределах от 0,6 до 0,95 м, а вес – от 20 до 62 кг. Самцы волка весом более 77 кг были зарегистрированы на Аляске и в Канаде. Но волки таких гигантских размеров встречаются крайне редко.

Самый крупный в мире волк был убит на Аляске, животное весило 80 кг. А самыми мелкими считаются представители подвида арабского волка, взрослая самка этого подвида весит не более 10 кг.

1. Питание и охота волков

Охота для волка – это не спортивный интерес, а необходимое условие выживания.

Волки могут не только охотиться, они могут так же питаться падалью. Их добычей может стать любое животное от крупного млекопитающего до мелкого грызуна. У волка большой объем желудка что позволяет ему съедать за раз до 9-11 кг пищи. Эта же особенность дает волку возможность обходиться без пищи до 2 недель.

Волки играют важную роль в экосистеме. Во время охоты они убивают только ослабленных животных, таким образом улучшая генофонд стада и избавляя его от обременяющих животных.

Перед началом охоты волки собираются вместе, приветствуют друг друга и издают вой с целью отпугнуть чужаков со своей территории. Затем волки прочесывают все свои владения, пока не найдут жертву.

Охота волков может завершиться через несколько минут, а может затянуться на часы. Чем удачнее выстроена атака, тем больше шансов на успешное завершение охоты. Если же атака провалилась, то волки продолжают охотиться до тех пор пока не поймают добычу. Ведь это вопрос выживания.

2. Размножение

Брачный период у волков наступает с января по март. В течение брачного периода альфа-пара живет уединенно, чтобы не допустить вмешательства со стороны остальных членов стаи.

Волки не теряют своих репродуктивных способностей до 10 летнего возраста.

Находясь под присмотром всей стаи, волчата получают больше шансов выжить.

Когда волчатам исполняется 2 месяца, их переводят в другое безопасное место, где они будут оставаться, когда стая уйдет на охоту. Конечно, они там остаются не одни: один или два взрослых волка остаются присматривать за ними.

Несмотря на свой низкий ранг в стае волчат первых подпускают к добыче. Драки за право есть первым между волчатами формируют иерархию среди них.

II. Особенности поведения волков

Волки живут в стаях - небольших, хорошо организованных и социально стабильных группах, состоящих из отдельных особей, как правило, находящихся друг с

другом в генетическом родстве. В зависимости от обстоятельств, стая волков может насчитывать до 20-30 особей. Однако обычно в стае 4-7 волков.

III. Социальная структура волчьей стаи

Волчья стая имеет семь рангов, это прекрасно организованное общество, где каждый понимает свои права и обязанности. Управление происходит без силовых приемов, все четко организовано, роли распределены, никто никого не удерживает, но почему-то все выбирают совместное существование.

Вожак – высший социальный ранг. Предполагает ответственность за всю стаю. Вожак решает вопросы местообитания, охоты, защиты, всех организовывает, устанавливает ранги в стае..

Воин – этот ранг могут занимать особи любого пола. Если это волчица, то она не должна быть занята воспитанием потомства.

Воины – это команда вожака, обеспечивающая безопасность и пропитание стаи.

Старший воин – организовывает охоту и охрану, претендент на роль вожака в случае его гибели или невозможности руководить стаей.

Мать – взрослая волчица, которая имеет опыт воспитания волчат.

Старшая мать – при необходимости может занять ранг вожака. Со старшим воином никогда не конкурирует. В период вскармливания и выращивания детей все матери стаи находятся под особой защитой и опекой.

Опекун – несет ответственность за воспитание волчат. Пестун – молодые волчицы или волки, не претендующие на ранг воина, подросший молодняк предыдущего помета..

Сигнальщик – оповещение стаи об опасностях. Решение принимают более ответственные члены стаи.

Щенок – это шестой ранг, никакой ответственности, кроме послушания старших, но дает преимущественное право на питание и защиту.

Инвалид – не увечная, а просто старая особь, имеет право на питание и защиту. Волки заботятся о своих стариках.

Красивая структура, правда? Надеюсь, образ кровожадного волка у вас несколько померк. И появился образ зверя, живущего по законам Природы, живущего по законам стаи. И законы эти удивляют своей красотой и практичностью. Нам есть чему учиться у Природы.

На самом деле, волки, какими нас пугали в детстве – это мы, стая – это наше общество, человечество. Нет ничего ниже и презренней человечества, когда все могущество разума обращается в ненависть к себе подобным. Как хочется быть членом волчьей стаи!

1. Взаимоотношения в стае. Главное в стае — интеграция между ее членами. Звери, составляющие стаю, но просто охотятся, отдыхают и передвигаются вместе, но при этом они действуют координирование. Прочность взаимоотношений особей в группе во многом определяет характер использования добычи, положение группы в биоценозе.

Доминирующие волки контролируют поведение других членов стаи. Высматривая, вынюхивая и выслушивая низкоранговых зверей стаи, они модифицируют их социальную активность.

IV. По законам волчьей стаи

Люди во все времена боялись и ненавидели волков. Ученые, которые исследуют волков, проникаются глубоким уважением к этим хищникам. И говорят о них чаще всего как о людях, постоянно проводя параллели с нами.

Волчья стая – это настоящая семья, в полном смысле этого слова. Как правило, она состоит из трех возрастных групп:

Взрослая пара – волки, которые размножаются. Переярки – подростки в возрасте 1 – 2 лет. Прибылые, или щенки – волчата в возрасте до 1 года.

Волчья стая имеет сложную ролевую структуру, в которой другие звери могут временами играть более важную роль, чем вожаки. Каждый берет на себя ту функцию,

которую может выполнять лучше других, и распределение функций играет ключевую роль в жизни стаи.

1. Любовь на всю жизнь

Волки – верные супруги. Пара образуется на всю жизнь, и самец принимает активное участие в уходе за потомством и воспитании волчат. Измен у волков не бывает никогда и ни при каких обстоятельствах.

2. Преемственность поколений

Повзрослев, переярки часто уходят, чтобы искать себе пару и создавать собственную семью. Однако случается, что юная волчица, найдя «мужа», приходит рожать волчат к родительскому очагу. И потом, когда прежняя взрослая пара стареет и, например, волчица умирает, молодая пара занимает место лидеров. А пожилой волк остается доживать свой век возле молодых в роли дедушки.

3. Высшая ценность

О детенышах волки трогательно заботятся, и волчата обладают в стае статусом неприкосновенности. Правда, есть один нюанс – если охотники находят волчат, взрослые волки новорожденных щенков не защищают: жизнь взрослого волка «стоит» дороже.

Однако это не значит, что волки не способны на подвиг ради другого. Альтруизм – штука, которую придумал не человек. Волки на многое готовы ради любого члена стаи, в том числе сражаться и жертвовать собой.

Смысл жизни волков – отношения друг к другу, ценность семьи. Если одного из членов семьи убивают, для остальных это трагедия, и они искренне скорбят.

Впрочем, волки хранят еще много тайн и загадок. И несмотря на то, что люди и волки живут бок о бок тысячи лет, мы до сих пор крайне мало знаем об этих удивительных серых хищниках.

Выводы

Изучив тему проекта, я пришла к выводу о том, что волк не такое уж страшное животное. Огромна роль волка в среде обитания, в природе. Санитары леса так зовут их в народе. Цель и задачи проекта достигнуты. Информацию о жизни волков я буду изучать снова и снова. Это необходимо для моей будущей профессии. Моя мечта - стать зоопсихологом, работать в каком-либо заповеднике, заниматься наукой.

Долдин Евгений Александрович
студент 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Хозяшева Елена Ивановна, преподаватель

ПРОФЕССИЯ БУХГАЛТЕР НЕ ИСЧЕЗНЕТ!

Бухгалтерия – это искусство.
Профессия, требующая таланта и терпения.
Особый дар видеть за цифрами сложный мир
экономики в ее взаимосвязях и гармонии.

И. Штеммле

На настоящий момент в мире существует около пятидесяти тысяч профессий, каждая из которых трудна и сложна по-своему, меня привлекает профессия бухгалтера.

Бухгалтерская работа интересна и требует больших знаний и широкого кругозора, а также крепкого здоровья. Кроме того, сегодня бухгалтер должен привносить в свою работу элементы творчества, чтобы в рамках закона планировать деятельность предприятия и добиваться положительного финансового результата. Бухгалтер является правой рукой руководителя, его главным советником, который помогает фирме оставаться на плаву.

Бухгалтер — это специалист по бухгалтерскому учёту, работающий в системе учёта в соответствии с действующим законодательством.

Обучаясь в Коми-Пермяцком агротехническом техникуме, я осознал, что выбор профессии сделал верно.

Являясь активистом, оказался вовлечен в профориентационную работу вместе с творческой группой студентов под руководством классного руководителя.

Так появилась идея создания видеоролика «Профессия бухгалтер не исчезнет!»

Целью данного проекта является: Создание видеоролика о профессии бухгалтер.

Основные задачи:

1. Изучить видеоредактор Movavi Video Editor 14 Plus;
2. Написать сценарий видеофильма;
3. Подобрать актерский состав;
4. Отснять видеоматериал;
5. Смонтировать видеоролик.

План реализации проекта, включает следующие этапы.

1. «Мозговой штурм» по определению целей и задач проекта
2. Изучение видеоредактора Movavi Video Editor
3. Написание сценария
4. Подбор актерского состава
5. Съемка фильма
6. Работа над созданием видеофильма
7. Показ фильма. Анализ результатов деятельности по проекту.

Практическая значимость проекта состоит в том, что видеоролик может быть использован с целью профориентационной работы в школах, в процессе проведения внеклассных мероприятий для специальности Экономика и бухгалтерский учет, останется в видеоархиве каждого участника, как приятное напоминание о студенческих годах.

Кашина Анастасия Алексеевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ "Коми-Пермяцкий агротехнический техникум"
руководитель Федосеева Галина Семеновна, социальный педагог

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Введение

Коми-Пермяцкий агротехнический техникум, следуя лучшим традициям прошлого, остается кузницей сельскохозяйственных кадров, имеет высокий рейтинг как центр подготовки высококвалифицированных, конкурентноспособных специалистов для Пермскогокрая.

Цель проекта: Доказать, что Коми-Пермяцкий агротехнический техникумдействительно является территорией закона.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую бвзу по профилактике правонарушений среди обучающихся.
2. Проанализировать взаимодействие с субъектами прфилактики.
3. Принять участие в оформлении стенда "Право + Обязанность".

I. Визитная карточка техникума

1. История техникума

Славную и интересную историю имеет Коми-Пермяцкий агротехнический техникум, старейшее учебное заведение Коми-Пермяцкого автономного округа. 88 лет - это целая история. А история вершится людьми и через их судьбы. Много трудностей пришлось пережить в годы становления педагогическому коллективу и первым студентам не хватало учебников и наглядных пособий, слабой была материальная база.

Этапы большого пути:

1930 год- в Кудымкаре открыт сельскохозяйственный техникум с двумя отделениями, первым директором был назначен Мехоношин Кузьма Тимофеевич.

1931 год- на северо-западной окраине Кудымкара, в районе Красной горки, начато строительство учебного корпуса.

1933 год -состоялся первый выпуск молодых специалистов сельского хозяйства агрономов с льноводческим уклоном и зоотехников.

1935 год -на базе Кудымкарского сельскохозяйственного комбината организовано учебное хозяйство.

1941 год - к техникуму присоединена Кудымкарская областная двухгодичная школа среднего сельскохозяйственного образования.

1953 год- открыто ветеринарное отделение подготовке ветфельдшеров.

1959 год- открыто заочное отделение по двум специальностям: агрономия и зоотехнии.

Апрель 1963 год- завершено строительство нового учебного корпуса.

1966 год- открыто бухгалтерское отделение.

1969 год- произведен первый прием заочников на бухгалтерское отделение.

1973 год- введено в строй общежитие на 515 мест.

1992 год- открыто фермерское отделение.

1999 год- открыто представительство Пермской государственной сельскохозяйственной академии им. Д.Н. Прянишникова по заочной форме обучения.

Много добрых слов можно сказать о нынешнем директоре Филипповой Н.Н., которая руководит техникумом с 2014 года и старается поддержать коллектив материально и морально. Всю энергию вкладывает в укрепление материальной базы

техникума. За эти годы техникум значительно преобразился. Сегодня техникум имеет спортивный зал и спортивную площадку, тренажерный зал, библиотеку, 2 компьютерных кабинета, 7 мультимедийных комплексов, учебные теплицу, мини - ферму, ветеринарную клинику.

2. Гордость техникума

Учебно-воспитательную деятельность осуществляют 24 педагога. С уверенностью можно сказать, что это трудолюбивые, изобретательные, находчивые, творческие, мужественные люди. 7 человек имеют высшую квалификационную категорию, 6 - первую, 1 педагог имеет звание Заслуженный учитель РФ, 2- Почетный работник НПО РФ, многие преподаватели награждены Почетными грамотами Министерства образования и Министерства сельского хозяйства РФ, благодарностями. Наши педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах и фестивалях, во Всероссийских и краевых научно-практических конференциях, конкурсах методических разработок, Онлайн мероприятих различного уровня.

Сегодня в техникуме обучаются 367 студентов по следующим специальностям: 35.02.05.Агрономия, 36.02.01 Ветеринария, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 36.02.02 Зоотехния. Так же в нашем техникуме есть заочное отделение по трем специальностям.

Наш ***выпускник техникума*** – это человек, который любит свой родной город и чтит историческое наследие предков, он грамотен, образован, конкурентноспособен, обладает физическим и психическим здоровьем, творчески развит, приспособлен к самостоятельной жизни.

Особое место в воспитании студентов занимает спортивно – оздоровительная работа, цель которой – формирование здорового образа жизни. В этом учебном году функционирует 6 кружков, 8 спортивных секций, 16 предметных кружков.

В дополнительном образовании занимаются 67 студентов. Охват досуговой деятельностью студентов составляет 78%. Мы гордимся участниками Студенческой весны, где техникум занял в этом году первое место.

II. На страже закона

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых. К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям. В техникуме создана нормативно-правовая база по профилактике правонарушений: имеются Устав техникума, Положения о правилах.

Правовую основу работы по предупреждению и пресечению правонарушений несовершеннолетних в нашем образовательном учреждении, профилактике семейного неблагополучия составляют: Конституция РФ, Конвенция «О правах ребенка», Семейный Кодекс РФ, Закон РФ «Об основах, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ «О полиции», Закон РФ «Об образовании».

Согласно ст.4 ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» к субъектам системы профилактики относятся:

- комиссии по делам несовершеннолетних;
- органы управления социальной защитой населения;
- органы управления образованием;
- органы опеки и попечительства;
- органы по делам молодежи;
- органы управления здравоохранением;
- органы службы занятости;
- органы внутренних дел.

На протяжении нескольких лет техникум сотрудничает с правоохранительными и судебными органами в вопросах противодействия терроризму.

В соответствии со ст. 9 ФЗ № 120 социальный педагог незамедлительно информирует:

- инспектора КДН и ПДН обо всех случаях противоправного поведения учащихся, о безнадзорных несовершеннолетних, о семьях, находящихся в социально-опасном положении и о неблагополучных семьях, о жестоком обращении с детьми, о лицах, вовлекающих подростков в совершение правонарушений и преступлений;

- органы опеки и попечительства – о детях, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

- органы соцзащиты – о детях и семьях, нуждающихся в материальной поддержке, трудоустройстве, оздоровлении;

- органы здравоохранения – о нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотиков, наркотических, токсических средств и психотропных веществ; органы по делам молодежи – об организации досуга и отдыха;

- КДН и ЗП – для принятия мер к несовершеннолетним и родителям, когда исчерпаны меры педагогического воздействия.

Проводит совместные рейды с инспектором ПДН ОВД, принимает участие в мероприятиях, организует систематические сверки учетов учащихся и их семей, находящихся на внутритехникумовском контроле.

Совместная работа проводится с теми субъектами профилактики, в чьей помощи нуждается студент.

Работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений

Профилактическая работа с детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП, в ПДН ОВД, на внутритехникумовском контроле, занимает важное место в воспитательной работе техникума. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди студентов в техникуме создан Совет профилактики.

Сегодня на учете группы риска социально-опасного положения, ПДН ОВД состоят 11 несовершеннолетних студентов. В основном - это дети из неблагополучных семей, дети склонные к правонарушениям. Все студенты, состоящие на различных учетах, вовлечены в работу предметных кружков и спортивных секций, в проведение различных мероприятий.

Заключение

Поработав над темой проекта, я пришла к выводу, что вопросы профилактики правонарушений в техникуме всегда стоят на контроле Администрации.

Мелентьева Полина Александровна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»
Руководитель: Голубкова В.В.,
преподаватель

ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ПОРТРЕТ МОИХ СВЕРСТНИКОВ

Сегодня многие взрослые сетуют на то, что современные дети увлечены компьютерными играми, всевозможными гаджетами, много времени проводят в Интернете в социальных сетях. Взрослые говорят о том, что подростки совсем перестали читать, что растет поколение, которое редко держит книгу в руках. Тема подросткового чтения волнует сегодня и педагогов, и библиотекарей, и родителей. Однако, объективно ответить на вопрос, что же читают мои сверстники и читают ли они вообще что-нибудь, мало кто может.

Обратившись к Интернет-ресурсам, я узнала, что в нашей стране тема подросткового чтения мало изучена. По оценке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям в 2018 году регулярно читали 28% детей до 15 лет. В 2012 году в исследовании С. Н. Майоровой-Щегловой среди подростков 11-17 лет «чтение книг» в качестве досуга назвали 34,1%, этот показатель вырос по сравнению с 2005 годом (18,1%), но сильно упало по сравнению с 1998 годом (49,1%) [4].

Меня заинтересовал вопрос: «Какой он читатель- сверстник?», и для того чтобы получить на него ответ, я провела исследование среди студентов 1 курса ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум». Достаточно важная, но недостаточно изученная проблема подросткового чтения предопределила актуальность данной работы **«Читательский портрет моего сверстника».**

Информация, полученная в ходе исследования, будет интересна родителям, преподавателям, классным руководителям и, возможно, самим обучающимся.

Цель исследования: составить читательский портрет студентов нашего техникума.

Объект исследования: чтение как процесс получения информации.

Предмет исследования: читательский портрет студентов 1 курса.

Для определения цели были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «читательский портрет».
2. Проанализировать информацию о читательских интересах современных подростков.
3. Провести анкетирование студентов 1 курса ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум».

Использованы следующие **методы исследования**:

- анализ публицистической литературы и электронных источников;
- синтез;
-анкетирование;
- статистические исследования (подсчёт).

Читательский портрет – это исследование читательских интересов, выявление способов чтения, тенденции в выборе книг и читательские пристрастия группы людей [5].

Показатели подросткового чтения говорят о том, что с каждым днем идёт снижение интереса к чтению. Если в 1998 году интерес определялся 49,1%, то показатели в последующие годы говорят о снижении: 2005 г.– 18,1%, 2012 г. – 34,1%, 2018 г. – 28%.

Читательский портрет подростка начинает формироваться к 10-11 годам. Опыт показывает, что если к 10 годам ребенок уже осознал значение книги в своей жизни, если обращение к печатному слову стало его внутренней потребностью.

Именно в подростковом возрасте активизируется познавательная деятельность, заметен интерес к необыкновенным явлениям природы, к историческим событиям, неизвестным странам, к осмыслению фактов окружающей действительности. Именно в этот период можно развивать читательские запросы в разных областях познавательной литературы » [3, с.124].

Те подростки, которые прошли хорошую школу воспитания культуры чтения, у кого дружба с книгой стала привычной, отличаются широтой и устойчивостью читательских запросов, их избирательностью, возможностями восприятия сложных для возраста произведений, развитыми критериями оценочного отношения к книге.

Что касается чтения научно-познавательной литературы, то в сравнении с предыдущим возрастом диапазон читательских запросов несколько сужается, уменьшается и количество любимых занятий. У многих к этому времени уже сформировались интересы к конкретным областям знания и видам деятельности, что определяет избирательность чтения [2. С. 67].

Теория читательского интереса начала складываться еще в конце XIX в. Заметный вклад в ее развитие внесли такие исследователи, как Н.А. Рубакин, С.JI. Вальдтгарт, А.А. Покровский, В.П. Таловов, Б.Г Умнов и др.

Чудинова В.П. считает, что «читательский интерес – это избирательно-положительное отношение личности к чтению произведений, имеющих для него значимость и эмоциональную привлекательность и отвечающих его духовным потребностям и психологическим особенностям» [7].

Потребность человека в чтении — одна из важнейших духовных потребностей. Она тесно связана с уровнем интеллектуального, духовного и эмоционального развития личности [5].

Для достижения цели исследования, выполнения задач было проведено анкетирование 74 студентов 1 курса ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум». Обучающиеся ответили на 20 вопросов. Итоги анкетирования студентов отражены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов

Специальность	Группа	Количество опрошенных	«Читатель-романтик»	«Читатель по настроению»	«Чтение книг не на первом месте»
«Агрономия»	А – 11	15	5	5	5
«Экономика и бухгалтерский учёт»	Б – 11	25	10	7	8
«Ветеринария»	В – 11	22	10	5	7
«Механизация сельского хозяйства»	М – 11	12			
		74	30	18	26

По итогам анкетирования определено, что современные подростки читают не так часто, как раньше. К сожалению, большой процент обучающихся не считают книгу и чтение важным для них занятием.

Таким образом, большинство студентов являются «читателями-романтиками», читая, способны воспринимать чужую жизнь, как свою, способны задуматься не только над книгой, но и над самим собой, открывают мир книг, а он открывает их;

- стараются читать предлагаемую информацию осознанно;
- выбором книг для чтения занимаются самостоятельно;
- есть желание формировать в себе «хорошего» читателя.

На основании результатов анкетирования составлен обобщённый читательский портрет моего сверстника (студента). Наш Читатель-Студент оказался – хорошим читателем. Он любит читать, но, к сожалению, читает не часто. Возможно, когда-то он читал ежедневно, а позднее только к урокам литературы или то, что находит в Интернете – электронные версии тех же художественных произведений, газетных статей, учебников».

Итак, портрет студента представлен как:

- «Читатель вдумчивый»;
- «Читатель душевный»;
- «Читатель сопереживающий»;
- «Читатель, стремящийся развиваться».

Цель исследования достигнута, поставленные задачи реализованы.

Список использованной литературы и источников

1. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению М.: Издательский центр «Академия», 2008, – 224 с.
2. Гудков Л.Д., Дубин Б.В. Издательское дело, литературная культура и печатные коммуникации в сегодняшней России // Либеральные реформы и культура М., ОГИ, 2003, – 196 с.
3. Яшкин Е. Л. Интересы подростков. – М., 2007 г. – 206 с.
4. Грисволд В, Мак-Доннел Т., Райт Н. Чтение и класс читателей в XXI веке // Новое литературное обозрение, 2010, № 102, с. 271–287. [Электронный ресурс]. – www.nlobooks.ru/rus/magazines/nlo/196/1791/1810/ (дата обращения: 02. 03. 2019 г.)
5. На чеховской конференции ученые обсудили проблему чтения // Вести.RU. – 2010. – [Электронный ресурс] http://www.vesti.ru/doc.html?id=391157#
(дата обращения: 13. 12. 2018 г.)
6. Ученые: проблемы с чтением у детей связаны с механизмом кодирования звуков // Газета.ru. – 2013. – 20 февраля. [Электронный ресурс]. http://www.gazeta.ru/science/news/2013/02/20/n_2763289.shtm(дата обращения: 26. 01. 2019 г.)
7. Чудинова В.П, Голубева Е.И. Детское чтение в зеркале «библиотечной» социологии [Электронный ресурс]. www.fio.ru (дата обращения: 10. 02. 2019 г.)

Надымова Вероника Владимировна,
студентка 3 курса
ГБПО «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»
Руководитель Обирина Ольга
Александровна, преподаватель

ТЕХНОЛОГИЯ ЗАГОТОВКИ СИЛОСА В «КОЛХОЗЕ ИМ. ЛЕНИНА» СИВИНСКОГО РАЙОНА.

Силос – это сочный корм с влажностью более 60%, приготовленный из свежескошенной или провяленной зеленой массы, полученный путем консервирования в анаэробных условиях за счет брожения, преимущественно молочнокислого, или применения специальных консервантов.

В ходе исследовательской работы мною были поставлены цели и задачи.

Цель: Изучить технологию заготовки силоса в ООО «Колхоз им. Ленина»

Задачи:

1.Ознакомится с характеристикой хозяйства

2.Ознакомится с технологией заготовки силоса

3. Определить качество силоса

ООО «Колхоз им. Ленина» Сивинского района расположен в западной части Пермского края. Предприятие имеет статус производителя с\хозяйственной продукции. Конечный продукт предприятия молоко, мясо. Зерно и корма используются для кормления животных

Гипотеза:

1.При соблюдении технологии заготовки силоса, он получается первого класса.

2. Подходит для кормления всех видов сельскохозяйственных животных во время длительного зимнего стойлового периода.

Предмет исследования: Технология заготовки силоса

Объект: Качество силоса

Практическая значимость:

•Силос - является сочным кормом для сельскохозяйственных животных; основным кормом для КРС.

Силосование имеет ряд преимуществ перед другими видами заготовки кормов:

•Силосование дает возможность заготовлять дешевый сочный корм на зимний период и для подкормки скота летом.

•Потери питательных веществ при силосовании трав составляют редко более 10%, в то время как при сушке на сено они достигают 25-40% и более.

Теоретический процесс силосования

Силосование - биологический способ консервирования и хранения сочных кормов. Успех консервирования зеленых кормов зависит как от агротехнических, так и от технологических приемов. К числу таких приемов относят: определение силосуемости растений, установление оптимальных сроков их уборки, регулирование влажности сырья, сроков закладки и температурного режима, приемов уплотнения и герметизации силосуемой массы, использование препаратов для улучшения качества и сохранности питательных веществ, проведение организационно – технических мероприятий и др.

Технология заготовки силоса в ООО «Колхоз им Ленина»

Технология заготовки силоса включает несколько этапов:

1. Скашивание зеленной массы
2. Измельчение зеленной массы
3. Транспортировка на место заготовки
4. Трамбовка зеленой массы

5. Укрытие силосуемой массы

1.Силосная траншея сначала отчищалась от прошлогодних растительных остатков, затем в траншею возили зеленную массу, которая состояла из следующих трав: клевера и тимофеевки.

2.Ночью зеленную массу скашивают, после этого проводится провяливание, которое длится 5 часов, это позволило довести влажность скошенной травы до необходимой отметки 65%. Затем зеленную массу измельчают и погружают в транспортное средство. Средняя длина резки зеленной массы составляла 3-4 см. Это позволило придать ей однородность, но способствовало вытеканию сока. Избежать этого помогло добавление в зеленную массу сухой соломенной резки на этапе укладки силосной массы.

3. Транспортировка на место заготовки. При укладке в траншеи не допускается заезда транспортного средства на уже готовые слои зеленой массы. Загрязнение зеленой массы землёй может снизить качество готового корма. Поэтому в хозяйстве транспортные средства не заезжают в траншею, выгружая зеленную массу на край траншеи, а затем специальные трактора распределяли еепо всей длине траншеи..

4. После транспортировки зеленой массы в силосную траншею проводится её трамбовка трактором К-700, трамбовка производилась день и ночь, после чего накрывают зеленую массу полиэтиленовой плёнкой.

5.Самым надежным способом укрытия силоса является укрытие с использованием пленки в два слоя. Первый слой прозрачная пленка, второй слой силосной траншеи укрывают черной плотной пленкой.

А поверх пленки укрывают влажной соломой слоем 50-60см. При правильно проведенном силосовании корм будет готов для скармливания через 1-1,5 месяца.

Силосующие добавки и консерванты. Добавление консервантов позволяет приготовить высококачественный силос из любого сырья, в том числе из того, которое трудно поддается силосованию, независимо от уровня его влажности и условий выращивания. Консервант размещается на тракторе и опрыскивает зеленную массу при скашивании.

Через месяц определяют качество приготовленного корма. По результатам исследования качество силоса является 1-го класса, он содержит до 84% молочной кислоты, что способствует хорошей консервации, количество кормовой единицы 0,18 и переваримого протеина 21,06

Вывод:

По результатам исследования качество силоса является 1-го класса.

Присутствие этого корма в рационе имеет ряд преимуществ для животного:

1. Улучшается процесс пищеварения
2. Способствует усвояемости других кормов
3. .Компенсирует недостаток воды в рационе
4. Повышает продуктивность крупного рогатого скота

Новиков Кирилл Николаевич
студент 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель Бражкина Алевтина Анатольевна

СИСТЕМА ВОЗНАГРАЖДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА В МО МВД РОССИИ «КУДЫМКАРСКИЙ»

Вознаграждение – все то, что представляет для работника ценность или может оказаться ему ценным.

Удовлетворенность трудом может перерастать в увлеченность, в ощущение жизненной гармонии. Внутреннее вознаграждение работника определяется мотивационной структурой индивида, его психологическими особенностями и установками.

Способ влияния организации на внутреннее вознаграждение работника является формирование и развитие организационной культуры организации и приобщение к ней работника. Принадлежность к сильной культуре уже сама по себе является мощным стимулом к росту производительности, желание действовать в интересах и на благо своей организации.

Заставить кого-то что-нибудь полюбить или захотеть чем-то заниматься — чрезвычайно сложно. Поэтому многие руководители, осознавая, что не могут так глубоко повлиять на своих подчиненных, оставляют вопрос внутренней мотивации на совести специалистов по найму. Они полагают, что эта задача должна решаться на уровне входа в организацию — т.е. надо брать на работу только тех, у кого уже есть эта самая, странная и неуловимая, внутренняя мотивация работать именно в их компании и именно над поставленными задачами.

Цель: изучить системы вознаграждения персонала в МО МВД России «Кудымкарский».

Задачи:

1) ознакомиться с понятием вознаграждение;

2) рассмотреть систему вознаграждения персонала в организации;

3) провести социологический опрос и анализ систем вознаграждения в МО МВД России «Кудымкарский».

Объект исследования: МО МВД России «Кудымкарский».

Предмет: система вознаграждения в МО МВД России «Кудымкарский».

Гипотеза: в городе Кудымкар в МО МВД России «Кудымкарский» наиболее выгодная система вознаграждения.

Вознаграждение – все то, что в рамках системы мотивации может быть предложено компанией в качестве стимула к работе и имеет ценность для работника. Это:

- заработная плата;
- денежные выплаты;
- премии;
- социальные льготы и скидки и т.п.

Данное вознаграждение призвано компенсировать работнику затраты его труда в производственном процессе и получило название компенсационного пакета.

Кому из вас не доводилось слышать историю о том, как компания взяла на работу выпускника ВУЗа, талантливого, но еще мало знающего о практике применения своих талантов. Компания учила новичка всем премудростям, руководство лелеяло надежды: «этот энтузиазм плюс немного опыта — и это будет самый эффективный наш сотрудник». Однако в тот самый момент, когда эти розовые надежды были, кажется, уже на грани

реализации, их главный реализатор, поблагодарив за все, чему его здесь научили, исчезает в офисе другого работодателя (хорошо еще, если не конкурента)!... Порой это происходит из-за того, что финансовое вознаграждение молодого специалиста сильно отстает от его фактических успехов.

Опытным руководителям известно, как опасно брать на работу специалиста, слишком квалифицированного для предлагаемой ему позиции. Даже если он вдруг согласится на эту работу сам по каким-то личным причинам (например, из финансовых соображений), через несколько месяцев он заскучает и начнет искать применение своим нереализованным талантам и навыкам. И пока он не найдет другую, более соответствующую своему профилю работу, возможно, придется терпеть его попытки «подсидеть» не более квалифицированное чем он, начальство или сунуть нос со своими советами всюду, надменное отношение к коллегам или открытое неповиновение «этим безграмотным дуракам».

В МО МВД России «Кудымкарский» применяется иерархический тип структуры управления, принципами которого служат следующие положения: четкое разделение труда, а как следствие из этого, необходимость использования квалифицированных специалистов по каждой должности; иерархичность управления, при которой нижестоящий уровень подчиняется и контролируется вышестоящим уровнем; наличие формальных правил и норм.

Согласно Положению о заработной плате руководителей, специалистов и служащих МО МВД России «Кудымкарский» применяется повременно-премиальная система оплаты труда. Определение размера персональной доплаты к окладу производится в соответствии с разработанной и утвержденной системой расчета заработной платы руководителей, специалистов и служащих МО МВД России «Кудымкарский».

Для достижения цели был проведен опрос среди сотрудников МО МВД России «Кудымкарский» по выявлению самой выгодной системы вознаграждения. В анкетировании приняло участие 10 человек, необходимо было ответить на пять вопросов.

1. Устраивает ли Вас система поощрения в вашей организации?
2. Что бы Вам хотелось получать в качестве поощрения?
3. Часто ли Вас поощряют?
4. Вас устраивает данная система поощрения?
5. Какие методы поощрения Вам хотелось бы дополнительно внести в систему поощрения?

По результатам опроса 70% опрошенных удовлетворены системой поощрения применяемых в организации, не удовлетворены 30% сотрудников, так как система поощрения не одинакова ко всем сотрудникам. На это влияет опыт работы: не имеющий опыта работы, получает минимальный оклад; квалификация: сотрудник, выполняющий работу, требующую большей квалификации, получает больше; образование: сотрудник, имеющему высшее образование устанавливается больший заработок, чем сотруднику без высшего образования.

50% респондентов хотели бы получать денежное поощрение в виде премий, стимулирующих выплат, другие 50% считают, что могли бы ограничиться всевозможными льготами. Премиальные выплаты производятся согласно Положению о заработной плате. Определение размера премии каждому структурному подразделению производится руководителем организации за общие результаты деятельности, а руководители подразделений определяют размер премии каждому сотруднику с учетом личного вклада по результатам работы.

Все 100% сотрудников ответили, что поощрение (благодарность, похвала, признание со стороны руководителя, премии), получают стабильно.

«Устраивает ли данная система поощрения?» - все ответили положительно на данный вопрос. Чтобы поддерживать интерес к работе, нужно постоянно ставить новые

задачи, обучать сотрудника, давать новую ответственную работу – только в этом случае он будет хорошо работать, и вносить свой вклад в развитие организации.

Коллективу МО МВД России «Кудымкарский» необходимо было дописать, какие методы хотелось бы дополнительно внести в систему поощрения, большинство ответили: получение дополнительного образования за счет организации, карьерный рост, общественное признание, благодарность руководителей.

По результатам анкетирования можно сделать следующий вывод, что в МО МВД России «Кудымкарский», система вознаграждения развита, большинство сотрудников удовлетворены той системой поощрения, которая внедрена в организации: премии, проведение торжественных приемов в честь отличившихся, вручение небольших подарков, выдача свидетельств о достижениях, указание имен отличившихся в специальных бюллетенях и на сувенирах.

На сегодня сотрудники МО МВД желают получить не только высокую заработную плату или дополнительную премию, но и различное поощрение со стороны руководителя.

Любому сотруднику хочется быть уверенным в том, что если он хорошо работает, достигает определенных результатов, то организация готова передвигать его на новый уровень ответственности, повысить в должности. Планирование карьеры сейчас становится одной из самых важных составляющих нематериальной мотивации.

Гордеева Алена Григорьевна,
Пономарева Милена Николаевна
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Никитина Вера Анатольевна.

ПОДГОТОВКА РАБОЧЕГО СТОЛА И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИОПРОДУКЦИИ РЕПРОДУКТИВНЫХ ОРГАНОВ ЖИВОТНЫХ

Проект Создание видеоролика «Подготовка рабочего стола и оценка качества биопродукции репродуктивных органов животных»

Тип проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: обучающиеся группы В-31 Гордеева Алена Григорьевна, Пономарева Милена Николаевна.

Выбранная тема актуальна и глобальна, так как видеоролик имеет большое значение для подготовки обучающихся к производственной практике по профессиональному модулю ПМ.05 рабочая профессия «Искусственное осеменение животных и птицы», особое значение имеет при подготовке к чемпионату Ворлдскиллс по специальности Ветеринария.

Цель: Создание видеоролика «Подготовка рабочего стола и оценка качества биопродукции репродуктивных органов животных» для дальнейшего показа на занятиях и при подготовке к чемпионату.

Соответственно были поставлены следующие задачи:

- ✓ Изучение значения подготовки и оценки качества биопродукции;
- ✓ Проведение анализа полученных результатов.

Гипотеза: Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать.

Планируемый результат: В результате реализации проекта будет создан видеоролик, рассказывающий о том, как подготовить рабочее место.

Этапы работы:

Первый этап – подготовительный.

Второй этап – этап планирования (Сбор информации).

Третий этап – этап реализации.

Четвертый этап – подведение итогов.

Материал: Необходимое оборудование для создания ролика:

Технические средства:

- ✓ цифровая видеокамера;

Оборудование и материалы:

- ✓ микроскоп нагревательным столиком,
- ✓ водяная баня,
- ✓ пинцеты,
- ✓ ножницы,
- ✓ подставка,
- ✓ стеклянная палочка,
- ✓ осеменительный прибор,
- ✓ санитарная рубашка,
- ✓ акушерская перчатка,
- ✓ салфетки,
- ✓ спиртовые тампоны;

Биопродукция:

- ✓ сосуд Дьюара,
- ✓ пайеты.

Время: март - апрель

План реализации проекта

Этап планирования

1. Создание творческой группы, 15 марта.

2. Разработка алгоритма работы над видеороликом. Обсуждение идей.

3. Разработка плана, 15-16 марта. Распределение обязанностей.

4. Подготовка необходимого для реализации проекта материала и оборудования. 17-18 марта.

5. Подготовка рабочего стола (отработка знаний и умений). 18-21 марта. Готовый сценарий видеоролика

Этап реализации

Съёмка материала 22-25 марта.

Видеоролик «Подготовка рабочего стола и оценка качества биопродукции репродуктивных органов животных» Монтаж ролика 23-24 марта.

Сохранение ролика 25 марта

Этап подведения итогов

1. Подведение итогов проекта, 26 марта

28 марта Презентация проекта на кружковом занятии.

2. Презентация проекта на НПК «XXI век глазами моего поколения» 25 апреля

3. Размещение фотографий и отчета о проекте на сайте /Фотоотчёт/

Заключение: Работу над проектом «Подготовка рабочего стола и оценка качества биопродукции репродуктивных органов животных» мы начали с изучения проблемы по данной теме. Поставили перед собой определенные задачи, выдвинули гипотезу, определили продукт и итоговый результат. Сначала изучили специальную литературу, пообщались с конкурсантами чемпионата Ворлдскиллс. Исходя из этого, составили план работы в рамках данного проекта. Были созданы все необходимые условия для развития познавательной и творческой активности. Данный проект реализован в полном объеме, от работы все получали огромное удовольствие!

Радостева Анастасия Игоревна
студентка 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Хозяшева Елена Ивановна, преподаватель

ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ ОКРУГЕ

На сегодняшний день демографическая обстановка в Коми-Пермяцком округе вызывает тревогу, так как численность населения с каждым годом снижается.

Цель исследования: Выявление основных направлений улучшения демографической ситуации в Коми-Пермяцком округе на современном этапе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать динамику численности населения в Коми-Пермяцком округе;
2. Проанализировать динамику рождаемости и смертности в округе;
3. Сравнить демографические показатели Коми-Пермяцкого округа, Пермского края и России;
4. Спрогнозировать динамику рождаемости и смертности в округе;
5. Провести опрос по данной теме;
6. Наметить пути улучшения демографической ситуации в регионе.

Объект исследования: Демографическая ситуация в округе.

Предмет: Демографические показатели.

Гипотеза: Демографическая ситуация Коми-Пермяцкого округа зависит от уровня жизни населения.

Краткое описание организации исследования: В ходе исследования использованы источники информации: статистические сборники «Демография Коми-Пермяцкого автономного округа», Интернет-ресурсы, отчетность ЗАГСа г.Кудымкара. Применены статистические методы исследования: метод группировок, графический и корреляционный, метод анализа динамических рядов и метод прогнозирования.

Анализ полученных результатов:

В рейтинге стран мира по численности населения Россия занимает 9 место, 146,7 миллиона россиян составляют всего 1,9% населения Земли. Каждые 16 секунд в России рождается новый житель, а каждые 15 секунд умирает один человек. То есть численность населения России сокращается, хоть и не так стремительно. Как это было в начале 21 века.

Одна демографическая яма уже имела место в 1970-1975 годах, когда родителями становились «дети войны», из второй демографической ямы, существенно более глубокой и широкой Россия выбирается сейчас.

Меня не оставляет равнодушной проблема демографии страны и еще больше волнует демографическая обстановка в Коми-Пермяцком округе. Поэтому для проведения исследования мной выбрана именно эта тема.

Численность населения Коми-Пермяцкого округа по данным переписи

	1959	1970	1979	1989	2002	2010
Тыс. чел.	234,2	211,3	172,0	158,5	136,1	116,0

По данным переписи 1959 года население округа составляло 234,2 тысячи человек, а по данным Всероссийской переписи 2010 года всего 116 тысяч, то есть за 50 лет численность населения сократилась 118,2 тысяч человек, это более чем в 2 раза. Возникает вопрос. Что же нас ждет через 50 лет? Если с момента последней переписи, численность населения округа продолжает сокращаться и на 1 января 2019 года составляет всего 106 тысяч человек.

Численность населения в Коми-Пермяцкого округа по данным текущей статистики на 01 января

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Тыс. чел	112	111	110	109	108	106

В округе преобладает сельское население – оно составляет 71%, а городское население, представленное г. Кудымкаром составляет лишь 29, в то время как в Пермском крае и в целом по России ситуация противоположная.

Динамика рождаемости и смертности в Коми-Пермяцком округе за 2010-2017 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Рождаемость	2253	2081	2085	2006	2132	1704	1641	1443
Смертность	2499	2154	2003	2003	1963	1807	1695	1695
Естественный прирост	-246	-73	82	3	169	-103	-54	-99

В округе смертность превышает рождаемость, исключение составляют 2013-2015 годы. Однако основным фактором сокращения численности является миграция населения. Количество выбывших из округа превышает количество прибывших. Только в 2018 году численность населения округа снизилась за счет миграционного снижения на 1186 человек.

Миграционный прирост (снижение) в Коми-Пермяцком округе за 2010-2018 гг.

Результаты прогнозирования численности населения не очень оптимистичные.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Число прибывших	1295	3293	3581	3869	4910	4911	4635	4605	4538
Число выбывших	1660	4350	4812	5277	6045	5593	5245	5583	5724
Миграционный прирост (снижение)	-365	-1057	-1231	-1408	-1135	-682	-610	-978	-1186

Если продолжится миграционный отток, то численность населения в округе к 2022 году снизится до 105 тыс. человек.

Прогноз численности населения в КПО на 2015-2017 гг.

Прогноз численности населения	2020	2021	2022
По среднему абсолютному приросту	107	106	105

В последнее время президент и правительство уделяют большое внимание улучшению демографической ситуации в стране: повышение размера пособий на рождение и по уходу за ребенком до 1,5 лет, создание материнского капитала. Все это способствует росту рождаемости, снижению смертности, что в свою очередь оказывает положительное влияние на естественный прирост населения.

Улучшение демографической ситуации в Коми-Пермяцком округе, возможно только при постоянном движении в следующих направлениях:

- укрепление экономики;
- развитие инфраструктуры;
- совершенствование социальной сферы;
- внедрение программ по поддержке «материнства и детства»;
- повышение духовно-нравственной культуры населения;
- пропаганда здорового образа жизни.

Материалы исследования могут быть использованы классными руководителями и преподавателями для проведения классных часов и учебных занятий по экономическим дисциплинам.

Скутилина Ангелина Валерьевна
студентка 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Бражкина Алевтина Анатольевна

СКИДКИ. КОМУ ОНИ ВЫГОДНЫ?

Скидка — сумма, на которую снижается продажная цена товара, реализуемого покупателю. Скидка- добровольное, одностороннее снижение стоимости товара (услуги) продавцом (поставщиком услуги) от первоначальной стоимости товара (услуги).

Скидки в наше время очень актуальны, так как они являются первым признаком привлечения внимания покупателя. В настоящее время практика предоставления скидок используется крупными и средними компаниями, организациями малого бизнеса и индивидуальными предпринимателями. Никто не спорит, что скидка – чрезвычайно привлекательное изобретение человечества. Но, как гласит народная пословица: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке».

Цель моего проекта - Сформировать представление о скидках и выяснить, всегда ли скидка выгодна покупателю.

Были поставлены следующие **задачи**:

- Познакомить с понятием «скидка» и её разновидностями;
- Выяснить, как, где и когда выгодно пользоваться скидками;
- Проанализировать опрос, проводимый в интернете в 2019 году во ВКонтакте.
- Создать буклет.

При написании данного проекта мною были использованы различные источники, они на экране.

Данная тема заинтересовала не только меня, но и моих родителей,ведь часто заходя в супермаркет или простой розничный магазин мы смотрим не только на качество,но и на цену с учётом и без учёта системы скидок.

Впервые скидки появились в Европе в 18 веке. До этого времени получить скидку, конечно, можно было, но подобное соглашение носило исключительно устный характер. К тому же такая услуга распространялась лишь на одного избранного покупателя. А в конце 18 века на витринах европейских магазинов покупатели стали обнаруживать весьма привлекательные надписи, которые сообщали о скидках. С этих пор скидки стали предоставляться всем желающим. К началу 19 века они появились в России, Америке.

Далее на экране вы можете увидеть виды скидок.

Общая (простая) скидка обычно формируется на основе прейскурантной или справочной цены. Диапазон скидок различается в зависимости от вида реализации товара: при поставке сырья скидки могут быть установлены в размере 2-5%, а при реализации машин, компьютеров и иного стандартного оборудования — 20-30% (иногда до 40%).

Скидка за ускорение оплаты (скидка за досрочную оплату) предоставляется покупателям от стандартной цены реализации в том случае, если он осуществит оплату за товар ранее установленного контрактом срока, либо использует при расчете наличные денежные средства.

Скидка за объем приобретаемого товара может предоставляться в том случае, если покупатель приобретает большое количество аналогичного товара. Такая скидка может быть установлена в процентах к общей стоимости партии товара, либо в процентах к цене единицы от установленного объема продажи.

Скидка за оборот (премиальная или бонусная) обычно предлагается постоянным покупателям, исходя из специально заключенной договоренности в контракте, в котором

оговариваются шкала скидок в зависимости от достигнутого за определенный период (обычно за один год) оборота и порядок выплаты сумм, рассчитанных на основе предоставляемых бонусных скидок. Такого рода скидки могут достигать 15-30%.

Дилерская скидка обычно предоставляется производителями своим постоянным посредникам по сбыту либо партнерам или представителям компаний, в том числе и зарубежным. Такие скидки широко используются при реализации автомобилей и других видов техники и могут составлять до 15-20% розничной цены.

Скидки розничным продавцам могут использоваться для стимулирования розничного товарооборота. Они обычно предоставляются тем участникам товародвижения, которые выполняют те или иные функции в процессе продвижения товара на рынок, и связаны с хранением, учетом и сбытом реализуемой продукции.

Сезонные скидки устанавливаются на виды товаров, на которые спрос имеет ярко выраженный сезонный характер, и только тем покупателям, которые приобретают их не в сезон, для которого они предназначены.

Скидки, поощряющие продажи нового товара, можно отнести к категории плановых скидок, использование которых способствует продвижению новых товаров на рынке. Суть данной скидки заключается в том, что производитель товара предоставляет региональным торговым посредникам скидку от своей базовой цены на новый товар в виде компенсации затрат на его рекламу на местном уровне.

Скидки за качество предполагают их предложение тем компаниям, которые будут осуществлять работы по приспособлению товаров к требованиям рынка в части удовлетворения запросов потребителя в отношении технико-эксплуатационных характеристик отдельных агрегатов, узлов и тому подобных составляющих.

Экспортные скидки предназначены для стимулирования покупок иностранными покупателями и предоставляются сверх тех скидок, которые используются для потребителей продукции на внутреннем рынке.

Группы скидок:

Временные скидки. Предоставляются в определенный временной интервал (утро, ночь), в сезон (лето, зима) или в предпраздничные дни.

Сегментные скидки. Предоставляются определенному кругу лиц или социальной группе (домохозяйки, студенты, пенсионеры).

Скрытые, или непоследовательные, скидки. Продукт маркетологов, «не дружащих с головой». Тип скидки, о которой покупатель узнает, только стоя у кассы и собираясь расплачиваться или получая «в подарок» ужасного вида чайник со свистком.

Спасающие от дополнительных затрат. Продажа залежалого, немодного товара или распродажа в связи с окончанием сезона и избавление от затрат на хранение и транспортировку товара.

Анализируя опрос,я сделала следующие выводы: граждан РФ волнует вопрос скидок, так как они принимают активное участие в опросах на тему скидок. Более половины опрошенных считают, что скидки выгодны (66%). Примерно половина опрошенных, видя скидку, идут покупать товар (46%).Примерно половина опрошенных считают, что скидки являются дополнительным доходом для продавца (51%).Также половина опрошенных считает, что скидки выгодны и продавцу и покупателю (49%).

В заключении можно сказать о том, что скидки выгодны, ведь дешевле купить товар, на который скинули цену, пусть даже эта цена не соответствует начальной, чем покупать ее с большой накруткой. Скидки могут быть выгодными, так и не выгодными, поэтому каждый из нас должен обращать внимание на цены и скидки, акции которые к нему предлагаются, ведь за яркой внешней скидкой может скрываться обман, который выгоден продавцу.

Данная информация пригодится преподавателям, студентам для изучения данной темы. Мною был выпущен буклет, в котором содержится вся необходимая информация по данной теме от истории до советов о пользовании скидками.

Тимофеева Юлия Дмитриевна,
студентка 3 курса
ГБПО «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»
Руководитель Обирина Ольга
Александровна, преподаватель

МОДЕРНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ТЕПЛИЦЫ В КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ

В осенне-зимний период, а также в первой половине весны достаточно остро стоит проблема авитаминоза, которая связана не только со снижением количества витаминов, потребляемых с едой, но и со снижением уровня солнечной активности. В результате наблюдаются резкие смены настроения, приступах лени и апатии, повышенная нервозность и агрессивность. Недостаток витаминов может восполнить употребление зелени. В Пермском крае зима длится 3 месяца. Поэтому зелень можно получить только в теплице. В нашем учебном заведении имеется учебная теплица, поэтому зелень и овощные культуры можно получить в течение всего года.

Цель моей исследовательской работы: расчет окупаемости модернизации учебной теплицы по выращиванию овощей в течение года.

Задачи:

1.Выяснить роль теплицы в образовательном учреждении.

2.Рассчитать окупаемость теплицы.

Гипотеза:при модернизации теплицы происходит увеличение полезной площади, выход рассады и увеличения прибыли. **Объект исследования:** теплица. **Предмет исследования:** полезная площадь теплицы.

Идея создать работу тепличного хозяйства в техникуме возникла в 1984г. А уже в 1985г. теплица начала свою работу, что актуально по сей день.

Учебная теплица техникума является двухскатной, и поэтому имеет ряд **преимуществ.** Во-первых, она не сломается под тяжестью снега зимой. Во-вторых, форма крыши дает возможность более широкого выбора материала для ее покрытия. В-третьих, появляется возможность дополнительной стилизации. Однако двухскатная конструкция имеет свои **недостатки**. Поскольку она собрана при помощи большого количества крепежных материалов, необходимо регулярно проверять каркас на предмет герметичности и целостности антикоррозийного покрытия.Кроме того, следует учесть, что из-за массивности крыши необходимо позаботиться о надежном фундаменте. По типу назначения учебная теплица является овощной, рассадной и цветочной. Поэтому, овощи, выращенные в теплице, являются более экологически чистыми, чем овощи, выращенные в открытом грунте. Это обусловлено тем, что овощи защищены не только от неблагоприятных погодных условий, но и от различных загрязнений, как природных, так и химических.По сроку эксплуатации теплица является зимней, что позволяет производить продукцию в течении всего года.По виду свето-прозрачного ограждения теплица покрыта прозрачным стеклом. **Положительные** качества: малая теплопроводность, большая долговечность. **Минусы:** хрупкость, громоздкость, способность пропускать ультрафиолетовые лучи, быстрее загрязняется.По способу обогрева теплица имеет водно-трубную систему обогрева центрального отопления горячей водой с температурой 35-400С. Трубы уложены на глубину 30-40см от поверхности, расстояние 70-100см.Освещение естественное и искусственное(лампы). Пол бетонный. Учебная теплица до модернизации имела полезную площадь 85,5м2. В 2018 году были приобретены раздвижные столы, капельный полив, насосная станция.В первую очередь в теплице был залит бетоном пол, чтобы столы имели стабильность. Затем были собраны раздвижные столы. Произвели монтаж насосной станции, систему подачи воды.

Столы укрыли пленкой, минеральной ватой в 2 слоя, ячеистой пленкой, которая имеет пористую структуру и хорошо пропускает влагу, препятствует загрязнению матов, не зарастает водорослями. На поверхность установили капельный полив.

Экономические показатели. Расчет прибыли и расходов выращивания овощных культур в теплице на примере рассады капусты в период март, апрель, май месяцы.

Показатели	До модернизации	После модернизации
Полезная площадь	85,5м^2	100м^2
В т.ч. для рассады капусты	32,3м^2	46,7м^2

Полезная площадь увеличилась за счет приобретения в теплицу стеллажей полезной площадью 27,5м2. Поэтому увеличилось количество рассады. Выход рассады капусты с 1м2 – 380 шт. С площади 46,7м2 можно получить: 46,7м2 * 380 шт. = 17746 шт. рассады капусты.

Цена рассады капусты 15руб./шт. С 46,7м2 можно получить прибыль: 17746 шт. * 15руб. = 266190руб. в период реализации рассады с марта по май месяцы.

Затраты на получение и реализацию рассады капусты

Норма высева семян на 1м2 капусты составляет 2-3г. В 1 пакетике семян 1г, на 1 м2 необходимо посеять 2г. Цена за пачку семян варьируется от 7 до 30руб. (в зависимости от сорта). Поэтому затраты на закупку семян составляют: 2г*7руб.=14руб./м2. Всего необходимо пачек семян: 46,7м2*2г*14руб.=1307,6 руб.

Расчет потребности в отоплении За месяц теплица расходует 12 Гкал тепла. Стоимость тепла в месяц - 1996,84руб./Гкал, т.е. потребность составляет 12гКал*1996,84руб. = 23962,08руб. За 3 месяца расход составляет 23962,08руб.*3=71886,24руб.

Расчет потребности в водоснабжении За месяц теплица расходует 4м3. Стоимость водоснабжения в месяц – 29,1руб., водоотведения – 31,19руб/м3, т.е. потребность в водоснабжении составляет 116,4руб, водоотведении 124,76руб. За 3 месяца расход составляет 349,2руб. и 374,28руб. соответственно.

Расчет потребности в электроэнергии За месяц расход электроэнергии составляет 150кВт. Стоимость электроэнергии в месяц – 6,31руб./кВт, т.е. потребность составляет 946,5руб. за 3 месяца – 2839,5руб.

Затраты на заработную плату работнику теплицы – 10000руб.*3мес.=30000руб.

Общие затраты за 3 месяца составляют: 71886,24+349,2+374,28+2839,5+30000=105449,22руб.

266190руб.-105449,22руб.=**160740,78руб. – прибыль с реализации рассады капусты.**

28 ноября 2018 года в Коми – Пермяцком агротехническом техникуме состоялось открытие Многофункционального центра прикладных квалификаций по подготовке кадров для сельского хозяйства. Создание МФЦ стало возможным благодаря субсидии, выделенной техникуму Министерством образования и науки Пермского края. Цель создания и открытия МФЦ: подготовка высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства с учетом актуальных и перспективных потребностей регионального рынка труда, оказание услуг населению. Основные направления деятельности МФЦ: образовательная (программы профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации), предпринимательская по специальностям Агрономия, Ветеринария и Механизация сельского хозяйства. Приобретенное оборудование позволит слушателям получить практические навыки работы по профессиям: «Инновационные технологии выращивания овощных культур», «Современный ландшафтный дизайн», «Декоративное садоводство и цветоводство».

На примере учебной теплицы я смогу создать свое собственное дело, свой бизнес. На сегодняшний день наша страна заинтересована в частном фермерстве и развитии малого предпринимательства, для этого предоставляются субсидии и гранты для открытия своего дела.

Тотьмянина Кристина Сергеевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»
Руководитель: Казанцева Марина
Альбертовна, преподаватель

ПРОЕКТ: ХИП-ХОП КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ

В восьмидесятых годах культура хип-хоп стала танцевальной конкурсной дисциплиной. Жизнерадостный и энергичный, неагрессивный танец. Характерны прыжковые и пружинные движения. Благодаря постоянной интеграции музыкальных стилей, техника хип-хоп непрерывно развивается: впитывает в себя элементы других танцевальных культур. Именно такие танцы сейчас чаще называют хип-хоп. С хип-хоп часто начинают разучивать клубные танцы благодаря умеренному темпу музыки.

Хип-хоп является одним из самых доступных, ярких и популярных стилей современного танца. Этот танец, ставший культовым, превратившийся в целый пласт современной культуры, включающую в себя разные составные: музыку, граффити, определенный стиль одежды.

Получив рождение в конце 70-х и с появлением в 1981 году международной танцевальной организации, этот танец превратился из простого уличного танца в конкурсную танцевальную дисциплину. Современный конкурсный хип-хоп сегодня представляет собой яркое, захватывающее зрелище и является самым популярным танцевальным направлением во всем мире, по которому проводятся чемпионаты мира и мировые кубки. Именно данный стиль танца позволяет танцующему, посредством техники хип-хоп выразить свои внутренние переживания и свои эмоции, пропустить музыку через себя, дав выход ей в процессе танца.

Объектом исследования при этом является молодежный сленг. В качестве предмета мы рассмотрим хип-хоп культуру.

Цель: исследование тенденций формирования молодежного сленга.

Гипотеза: хип-хоп культура оказывает влияние на молодежный сленг в целом.

Задачи работы заключаются в том, чтобы

1) Раскрыть сущность сленга как особый речевой субкультуры,
2) Рассказать об истории хип-хоп культуры,
3) Охарактеризовать составные элементы хип-хопа.

Актуальность:

В настоящее время хип-хоп культура в целом становится более популярным и оказывает значительное влияние на сленг молодежи.

В силу этих причин становится небезынтересным рассмотреть, что представляет собой данное культурное направление, каковы история и тенденции ее развития, почему и как она входит в язык современной молодежи. Настоящая работа посвящается изучению указанных вопросов, что и делает ее актуальной. Настоящее исследование посвящено рассмотрению слов, относящихся к социальному диалекту. Эта часть лексики отличается своим разговорным и неофициальным характером.

Ограничим наши наблюдения сферой сленга, остановившись в частности на сленге рэперов, который перенесён в русский язык с проникновением в русскую культуру хип-хоп культуры чернокожего населения США. Сам термин “сленг” в переводе с английского языка означает: речь социально или профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку; вариант разговорной речи (в т.ч. экспрессивно окрашенные элементы этой речи), не совпадающие с нормой литературного языка.

Сленг состоит из слов и фразеологизмов, которые возникли и первоначально употреблялись в отдельных социальных группах и отражали целостную ориентацию этих групп. Став общеупотребительными, эти слова в основном сохраняют эмоционально-оценочный характер, хотя иногда “знак” оценки изменяется. Заметим, что с точки зрения стилистики жаргон, сленг или арго – это не вредное явление в системе языка, которое вульгаризирует устную речь говорящего, а органическая и в какой-то мере необходимая часть этой системы.

Авторы различных сленг-словарей именно так понимают сленг. При этом попавшие в сленг жаргонизмы могут получить иное значение, чем в жаргоне-источнике. Иногда это происходит с помощью жаргона -посредника. Сленг, представлявший собой особое использование метафор и экспрессии, являет собой срез речевой культуры, охватывая различные социальные и возрастные слои общества. Особое внимание вызывает сленг, заимствованный русским языком через хип-хоп культуру, ярко выраженную в рэпе.

Отметим основные способы формирования лексики сленга:

а) Иноязычные заимствования.

Пример: герла (девчонка), стрит (улица), пэренты (родители), зиппер (молния);

б) Аффиксация.

Пример: приколоться (обращать внимание, цепляться, насмехаться, увлекаться), прикол (то, над чем можно насмехаться, чем можно увлечься), приколист (тот, кто любит придираться, шутить над кем-либо), прикольный (забавный, интересный), прикольно (весело, оригинально);

в) Метафоризация.

Пример: киски (узкие треугольные темные очки) заголяк (полное отсутствие чего-либо);

г) Блатные арготизмы. Пример: беспредел (полная свобода, разгул) ксива (документы), мочить (бить);

д) Развитие полисемии.

Пример: кинуть (украсть что-либо у кого-либо, взять что-либо у кого-либо и не отдать, смошенничать при совершении сделки, не сдержать, обещание, обмануть);

е) Антономасия. (имя собственное как нарицательное)

Пример: левиса (Джинсы), машка, ниташа (девушка), слушать мендельсона (присутствовать на акте бракосочетания), гнать муму (врать);

ж) Синонимическая или антонимическая деривация (один из компонентов фразеологизма заменяется близким или противоположным по значению словом общенационального языка или сленга).

з) Усечение корней (апокопа).

Пример: юг (югослав), транк (транквилизатор), фен (фенамин);

и) Усечение корней (апокопа).

Пример: юг (югослав), транк (транквилизатор), фен (фенамин);

к) Телескопия.

Пример: мозжечокнуться (сойти с ума от мозжечок + чокнуться), ландафшиц (учебник физики Ландау и Лифшица);

л) Уиивербизация (стяжение).

Пример: академка (академический отпуск), линейка (линейная алгебра), автомат (зачет, полученный автоматически);

м) Аббревиация.

Пример: зоя (злюка);

н) Замена слова паронимом (так называемая фонетическая мимикрия). Пример: салют (солутан), семочка (семинар), ракетчик (рэкетир);

о) Каламбурная подстановка.

Пример: бухарест (молодежная вечеринка), безбабье (безденежье);

п) Метатеза (перестановка звуков или слогов).

Пример: фуфли (туфли), фаршик (шарфик);

р) Энентеза (вставка звука или слога).

Пример: шпалера (высокий, худой человек).

Как экспрессивный элемент, образующий «стилистический слом», сленг эффективно используется в микродозах и прозе, и в поэзии. Такое использование сленга в стилистических целях является способом превращения его из лексики ограниченного употребления в более активный лексический слой.

Наше исследование показывает, что сленгу, как всякому субкультурному языку, свойственна некоторая размытость границ. То же касается и языка художественной литературы: когда сленгизмы входят в него как элементы речевой маски персонажа, это не вызывает никакого протеста, если делается с тактом и эстетически мотивированно. Первой причиной появления новых слов в сленге является, стремительное, “прыгающее” развитие жизни: практически каждую неделю происходят более или менее значимые события. Кроме того, существующие термины или наименования чаще громоздки и неудобны в ежедневном использовании. Это обуславливает тенденцию к сокращению, упрощению слов. Повальное увлечение рэпом, граффити, брейком – хип-хоп культурой. Это привело к проникновению сленга чернокожего населения Америки в российскую языковую действительность. Однако этот социодиалект не является столь распространённым, чем молодёжный сленг или компьютерный сленг.

Трушникова Ольга Олеговна,
студентка 4 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»,
руководитель Васькина Елена
Дмитриевна, преподаватель

ВЛИЯНИЕ ГЛУБИНЫ ПОСЕВА СЕМЯН ЦВЕТОЧНЫХ КУЛЬТУР НА ВСХОЖЕСТЬ

“Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок

Г.Х.Андерсен.

Действительно цветы сопровождают нас всю жизнь. Прелесть и красоту цветов ценили с незапамятных времен. Каждый народ имел свой почитаемый цветок. Греки и персы чтили гиацинт, римляне – нарцисс, арабы – жасмин, китайцы – пион, японцы – хризантему, индейцы – георгин и агаву.

Цветы окружают человека в течение всей его жизни. Об этом рассказывают фрески и росписи в старинных храмах, растительные орнаменты в вышивках. Цветы воспевались писателями, художниками, композиторами.

Декоративные растения играют большую роль в жизни человека. Они доставляют эстетическое наслаждение, служат для украшения жилищ, населенных пунктов.

Ежегодно в России выращивается миллион цветочных культур, для того чтобы их вырастить, нужно знать технологию выращивания – одним из этапов выращивания является посев семян.

Посев – это заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания. У многих любителей цветоводства на этапе выращивания рассады цветочных культур стоит вопрос, на какую глубину проводить посев цветочных культур.

Я решила провести исследование на тему «Влияние глубины посева семян цветочных культур на всхожесть».

Предмет исследования: глубина посева семян

Объект исследования: всхожесть семян

Практическая значимость: соблюдение глубины посева семян дает высокий процент всхожести, что влияет на количество, качество рассады и снижает затраты на себестоимость продукции.

Гипотеза: при соблюдении глубины посева цветочных культур можно добиться высокой всхожести семян.

Глубина заделки семян цветов часто зависит от их размеров. Например, для петунии и лобелии лучше применять поверхностный сев. Семена табака достаточно присыпать 1-2 мм почвенной смеси, а гайлардию нужно углубить на 5-10 мм в грунт. Не каждый садовод – любитель знает правила посева всех цветущих растений, но это поправимо. Чтобы не допустить ошибки, достаточно запомнить правило, что заглублять семена цветов необходимо на глубину в 2 – 3 раза больше их размеров.

Для проведения опыта выбрала семена астры и циннии.

Астра однолетняя, или китайская, относится к семейству Астровые. Травянистое растение с мочковатой корневой системой, основная масса корней расположена в верхнем слое почвы на глубине 15-20 см. Высота растений от 30 до 100 см, стебель прямостоячий простой или ветвистый, корень мочковатый, листовая пластинка очередные широкоовальные, соцветие корзинка, цветет с июля и до глубокой осени. Астра – светолюбивое растение, семена прорастают при 16-20^0 С на третий день после посева.

Цинния изящная – быстрорастущее прямостоячее растение. Куст раскидистой или компактной формы, высотой от 30 до 90 см. Корень стержневой, листья яйцевидные

заостренные, сидячие, соцветие корзинка диаметром от 3 до 14 см, цветет с середины июня и до заморозков.

В районах Нечерноземной зоны семена астры и циннии высевают в середине марта – начале апреля в посевные ящики, заполненные дерновой землей с добавлением песка и торфа в соотношении 2:0,5:1.

В опыте перед посадкой подготовила почву, при этом учитывала требования каждой культуры. Взяла две части огородной земли вместо дерновой, одну часть торфа, добавила перегной, все компоненты тщательно перемешала. Смесь для посева семян на рассаду должна быть легкой, рыхлой, без грубых комьев и твердых крупных частиц. Если нет готового почвенного грунта, можно использовать смесь дерновой и листовой земли и крупнозернистого песка (1:3:2). Кислотность почвы должна соответствовать требованиям той или иной культуры.

Посев проводила вразброс вручную, в ящик с готовой почвенной смесью при этом учитывала размер семян. Чем крупнее семена, тем глубже сеяла, мелкие семена заделывала в почву не очень глубоко, слегка присыпала их слоем почвы.

Глубина посева семян астры
1 вариант - 0,5 см
2 вариант - 1 см
3 вариант - 2 см
4 вариант - 3 см
5 вариант - 5 см

Глубина посева семян циннии
1 вариант -1 см
2 вариант - 2 см
3 вариант - 4 см

После посева почву полила водой комнатной температуры 20-22^{0}С, и укрыла стеклом, поставила на солнечное место. По технологии уход за рассадой сводился к поддержанию необходимой температуры (15-17 ^{0} С), поливам, рыхлениям и подкормкам аммиачной селитрой (20 г селитры на 10 литров воды). Также постоянным осмотрам растений на выявление вредителей и болезней. Астры и циннии чаще повреждает тля, а из болезней – гриб фузариум. Фузариоз астры – одно из опаснейших заболеваний, и чаще он атакует астры в фазу цветения, а молоденькие растения поражает значительно реже. Гриб обитает в почве, в астры проникает через корни, постепенно охватывает растения целиком. Листья растений желтеют, скручиваются, сосудистая система полностью повреждается грибом. Цветы погибают.

В ходе опыта проводила фенологические наблюдения за всходами, заносила данные в таблицу (Таблица 1).

Таблица 1. Фенологические наблюдения за посевами астры и циннии

Культура	Дата посева	Дата появления всходов, при глубине посева.					Число дней от посева до всходов
		0,5 см	1 см	2 см	3 см	4 см	
Астра	10.04	16.04	16.04	16.04	Всходы не наблюдались		6
Цинния	10.04	16.04	16.04	16.04	Всходы не наблюдались		6

В ходе опыта выявила, что в 1 варианте при посеве астры и циннии на глубину 0,5 - 1 см проросли все семена, сеянцы были крепкие. Во 2 варианте при посеве на глубину 2 см наблюдались единичные всходы, они были очень слабыми, т.к. им требовались огромные усилия для прорастания через толщу почвы, в последующих вариантах на глубине 3- 4 см - всходов не было.

Рис. 1.

Наблюдала и вела уход за рассадой цветов в течение двух месяцев, каждую неделю проводила полив 2 раза, один раз подкормку нитроаммофоской (1 грамм на 2 литра воды), рыхлила почву на глубину 0,5 см. Чтобы рассада не была однобокой, каждый день контейнер поворачивала к солнцу то одним, то другим боком. На 45 день рассада астры имела стандартный размер 20 см и 6-7 листьев. Рассада циннии «исполин» была высотой 30 см. В конце мая рассаду вынесли в теплицу. За 15-20 дней до высадки в грунт молодые растения закаливала: при благоприятной погоде открывала форточки теплицы. В первой декаде высадила на клумбы, на территории техникума. Циннии не только украшали клумбы и цветники, но использовались на срезку для оформления букетов на день учителя.

Мой опыт доказал, что соблюдение глубины посева семян дает высокий процент всхожести и влияет на качество рассады.

Яркова Екатерина Николаевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»
Руководитель: Митрофанова Галина Михайловна

КОМИ-ПЕРМЯЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ДРАМАТИЧЕСКИЙ ТЕАТР ИМ. М. ГОРЬКОГО – ЦЕНТР ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ КОМИ-ПЕРМЯКОВ

Посвящаю свое выступление Году театра в России. В век телевидения с его боевиками и сериалами, развлекательными шоу и фильмами-однодневками каждый театр имеет большое значение. Сегодня в России более 600 театров — исторических и экспериментальных, традиционных и современных, музыкальных и драматических, детских и эстрадных.

Цель: доказать, что Коми-Пермяцкий национальный драматический театр им. М. Горького является флагманом духовной культуры коми-пермяков.

В 2019 году ему исполняется 88 лет.

За год театр ставит 6-8 премьер. В месяц 20-25 спектаклей.

Театр является частицей богатой, самобытной, духовной национальной культуры коми-пермяков. Он вносит неоспоримый вклад в воспитание и формирование общей национальной духовной культуры немногочисленного этноса, который, к сожалению, с каждым десятилетием неумолимо сокращается.

Объектом моего исследования является духовная культура коми-пермяков.

Предмет: Коми-Пермяцкий национальный драматический театр им. М. Горького.

Задачи:

1. Ознакомиться с литературой, историческими источниками о Коми-Пермяцкий национальный драматический театр им. М. Горького.
2. Побеседовать с актерами театра.
3. Составить презентацию.
4. Посетить архив и музей.

Для исследования я использовала следующие **методы:**

1. Поисковый.
2. Аналитический.
3. Интервьюирование.

Моя работа состоит из введения, четырех глав и заключения.

В первой главе «У ИСТОКОВ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО ДРАМАТИЧЕСКОГО ТЕАТРА» содержится материал о возникновении театра. В далеких 20-х годах он был единственным центром коми-пермяцкой культуры.

Большая часть коми-пермяков была безграмотна и переживала тяжелые времена. Но уже тогда потребность в театральных представлениях была столь высока, что ради одного выступления, концерта люди сооружали специальные сцены-помосты, снимали оконные рамы в окнах, чтобы зрители, не попавшие в «зал», могли с улицы видеть происходящее.

Но поскольку основная масса сельского населения говорила только на родном языке, смысл спектаклей не всегда был понятен коми-пермяцкому зрителю. Возникла острая необходимость в создании национального театра. Учитывая огромную тягу народа к театральному искусству, руководство округа в 1930 году пригласило в Кудымкар русскую профессиональную труппу из Свердловска. В 1931 году была набрана первая национальная студия в количестве 22 человек из 200 желающих. Именно они стали первыми артистами национального театра. С первого года обучения студия была переименована в театр колхозной молодежи (ТКОМ).

Вся учеба будущих актеров тесно увязывалась с практикой: готовился репертуар так называемых «малых форм» для концертных программ. Уже с ноября 1931 г. студийная молодежь начала выступать с концертами, впервые показывая коми-пермяцкому зрителю близкое и понятное искусство на родном языке. В концертных программах ТКОМа были стихи Пушкина, Безыменского и других поэтов, ставились сценки из колхозной жизни, исполнялись национальные песни, танцы, частушки. Многочисленные отзывы трудящихся в 30-е годы говорят о том, что этот молодой театр имел большое значение в деле поднятия культуры коми-пермяцкого народа. ТКОМ дал 400 выступлений и обслужил 100 тыс. зрителей.

В 1935 г. русская труппа была переведена в Пермь и ТКОМ стал самостоятельной национальной единицей.

Во второй главе «ТЕАТР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА» прослеживается материал о первых постановках спектаклей на коми-пермяцком языке и получает за это высокую оценку. В эти годы театр вступил в пору зрелости.

За 1960-61годы театр показал 1163 спектакля, из них 70 на коми-пермяцком языке и обслужил 68-70% населения округа.

В третьей главе «НАЦИОНАЛЬНАЯ ДРАМАТУРГИЯ» рассказывается о новых спектаклях от коми-пермяцких писателей.

Национальный театр не может существовать без национального репертуара. В первые годы становления театра основой национальных спектаклей были пьесы русских и зарубежных авторов, переведенные на коми-пермяцкий язык. Первыми переводчиками были директор театра М. С. Ярков, окончивший Кудымкарское педагогическое училище, А. Зубов., А. Спорова, В. Нешатаев, Г. Ушаков, Ф. Кривощеков, С. Можаев, Н. Бормотов.

Первую пьесу на родном языке написал коми-пермяцкий поэт А. Зубов в 1937 году. Вторая пьеса появилась лишь в 1959 году. Это была «Пасмурная весна» С. Можаева. В 1965 году появилась третья пьеса - «Родная дочь» Н. Бормотова.

Прошло немного времени и на театральной афише одна за другой, начинают появляться названия пьес С. Можаева: «Крепкий узел» (1969 г.), «Земля пробуждается» (1971 г.), «Бурелом» (1975г.)

В некоторые периоды истории спектакли были единственной формой культурного бытования языка.

В четвертой главе «ТЕАТР В XXI ВЕКЕ» рассказывается о пропаганде театра коми-пермяцкой культуры в России и за рубежом.

Он стал драйвером, флагманом не только национальной культуры, но и в целом развития Коми-Пермяцкого округа. На протяжении всей своей истории Коми-Пермяцкий драматический театр играл спектакли на русском и коми-пермяцком языках, помня о том, что главным условием этнического развития народа является сохранение и развитие родного языка. Но в условиях глобализации, уязвимость нематериального культурного наследия малых народов значительно усиливается. Подтверждением тому является нынешняя ситуация с коми-пермяцким языком. Исходя из этого, и опираясь на тот факт, что к спектаклям на родном языке сохраняется хороший зрительский интерес, театр считает крайне необходимым активизировать работу над развитием национального репертуара и воспитанием национальной культуры.

В заключении своего выступления я хочу подчеркнуть, что **Коми-Пермяцкий театр – это одно из национальных культурных достояний округа.**

Он уникален тем, что в условиях, когда родной язык и культура в сознании коми-пермяков утрачивают свою актуальность, его популярность и авторитет у зрителя обратно пропорционально растут. Поэтому здесь он возлагает на себя миссию хранителя и популяризатора родного языка и культуры в целом и приоритетным направлением его деятельности является развитие национального репертуара.

Исследование может быть использовано при подготовке классных часов, читательских конференциях, при написании рефератов, докладов.

Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»

Носкова Дарья Владимировна,
студентка II курса,
Руководитель: Азанова Нина Ивановна,
преподаватель

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ЯИЦ

В наши дни проблема фальсификации пищевых продуктов становится более распространенной из-за высоких достижений в науке и разработке инновационных технологий. Фальсификация – это подделка **товаров, изменение вида или свойства предмета с целью обмана, для того, чтобы выдать его за дугой предмет.**

В Китае из химических продуктов научились производить мясо, капусту, и даже яйцо. Что представляет собой такое яйцо? Как химические вещества искусственных яиц влияют на организм человека, и как обезопасить себя от них, я решила исследовать, выяснить, и донести информацию до вас.

Цель работы: исследовать способы фальсификации яиц.

Задачи: изучить и проанализировать различные источники информации;

рассмотреть товароведную характеристику яиц; рассмотреть и исследовать различные виды фальсификации яиц; провести анкетирование, эксперимент

Объект исследования: фальсифицированные яйца

Предмет исследования: влияние фальсифицированных яиц на здоровье человека.

Гипотеза: Употребление фальсифицированных яиц может привести к различным заболеваниям.

Фальсификация продовольственных товаров производится с корыстной целью и, как правило, всегда направлена на получение незаконных доходов.

По своим питательным и вкусовым качествам яйцо занимает лидирующее положение среди других пищевых продуктов. Об этом говорят результаты анкеты.

было опрошено 40 человек студентов и преподавателей, которые ответили на следующие вопросы:

1. Употребляете ли вы яйца или блюда из яиц? 90% употребляют , 10%-нет.
2. Знаете ли вы о полезных свойствах яиц? Знают все 80%, не знают – 20%
3. Обращаете ли вы внимание на маркировку, дату сортировки яиц при покупке? Обращают 50%, нет - 27 %, иногда 23 %
4. Попадались ли вам некачественные яйца? да - 30%, нет – 70%,
5. Знаете ли вы о фальсификации (искусственном изготовлении) яиц? Да – 40%, нет – 60%
6. Знаете ли вы о вреде фальсифицированных яиц? Да – 40%, Нет – 60%.
7. Хотели бы вы узнать о изготовлении фальсифицированных яиц? Да – 70%, нет-30%

Анализ анкетирования показал, что почти все опрошенные нами респонденты употребляют яйца или блюда из яиц в своем пищевом рационе, и знают об их пользе.

Так же опрос показал, что 50% опрошенных обращают внимание на маркировку яиц, около 30% опрошенных покупали некачественные яйца, а 60% вообще не слышали о фальсификации яиц, тем более, какой они наносят вред. Поэтому я провела исследовательскую работу.

Польза яиц в том, что они содержат многие полезные питательные вещества: аминокислоты, белок, 12 основных витаминов, микроэлементы, жирные кислоты, минеральные вещества: железа, меди, фосфора и серы. Яйца – обязательный продукт в рационе питания любого спортсмена.

Казалось бы, такой натуральный продукт невозможно фальсифицировать, поскольку он создан самой природой. Однако и здесь возможны фальсификации. Существуют следующие виды фальсификации:

Ассортиментная фальсификация яиц и яичных товаров может происходить за счет пересортицы и подмены одного вида яиц другими.

Количественная фальсификация яиц (обвес, обсчет) - это обман потребителя за счет значительных отклонений параметров яиц (их массы) или их количества.

Информационная фальсификация яиц и яичных товаров - это обман потребителя с помощью неточной или искаженной информации о товаре, подделка сертификата качества, таможенных документов, штрихового кода, даты снесения яиц.

Качественная фальсификация яиц и яичных товаров может осуществляться следующими способами: нарушением условий хранения; введением чужеродных добавок; антибиотиков, изготовленных из химических материалов.

В Китае начали производить поддельные яйца. Подделка куриных яиц является доходным подпольным бизнесом, они стоят в 4 раза дешевле настоящих. Поддельные куриные яйца регулярно встречаются в продаже в крупных городах Китая и даже появились у нас в г. Кунгур Пермского края. Внешне сырой желток не отличить от натурального. Скорлупа состоит из смеси карбоната кальция, парафина, гипса.

Для желтка и белка используются альгинат кальция, желатин, пигменты, бензойную кислоту.

Вначале изготовляется желток. Специально подготовленная химическая белковоподобная смесь окрашивается пигментом в жёлтый цвет и помещается в специальную полукруглую форму для придания ей шарообразности. Затем форму с шаром погружают в раствор углекислого калия для формирования защитной плёнки, не позволяющей «желтку» растекаться. «Белок» вокруг «желтка» делается таким же образом, только в другой форме овального вида. После того, как заготовка яйца создана, её опускают в жидкую смесь парафина, гипсового порошка и карбоната калия.

Даже если внешне отличить такие яйца практически невозможно, но **существует ряд способов их распознавания:**

-Скорлупа немного более блестящая и шероховатая. Если «вкрутую» сварить фальшивое яйцо, после чего очистить и положить в холодильник на 4-8 часов, то «желток» становится эластичным, а не крошится, а «белок» желтеет. Структура «белка» неоднородна, белок может развалиться. Белок и желток разбитого искусственного яйца через некоторое время образуют однородную массу, так как сделаны из одного материала.

Оболочка поддельного сырого желтка крепче, чем у натурального, поэтому его можно взять в руки, он растягивается, как резина .

Я исследовала состав искусственного яйца, и вот что выяснила, что скорлупа состоит из **Альгината кальция - Е404** и входит в список пищевых добавок, допустимых к применению в пищевой промышленности . Применяется как загуститель, стабилизатор и пеногаситель

Карбонат кальция – химическое соединение белый пищевой краситель **Е 170.** Используется в быту для побелки, покраски, при изготовлении строительных материалов.

Парафин – воскоподобное вещество, смесь предельных углеводородов.

Гипс – минерал класса сульфатов, используется как удобрение, для получения красок, эмали, глазури, в медицине, в строительстве.

Состав белка и желтка: Бензойная кислота и её соли используют при консервировании пищевых продуктов (пищевые добавки Е210, Е211, Е212, Е213). Повышенное содержание в пищевых продуктах приводит к аллергическим реакциям, сыпи, приступам астмы, циррозу печени, расстройству ЦНС.

Краситель желтый – пищевая добавка **Е 104,** запрещена в странах Японии, Норвегии, Америки. Аллерген.

Желатин – смесь белковых веществ , получают из кожи, костяей и хрящей животных и рыб.Почти все вещества химического происхождения, не натуральные, и пользы от них нет. Медики говорят, что употребление в пищу таких яиц может привести к возбуждению нервной системы, слепоте, потере памяти и другим заболеваниям, чрезмерной подвижности у детей и замедлению у них умственного развития.

Гипотеза: Употребление фальсифицированных яиц может привести к различным заболеваниям подтвердилась.

Кроме изучения информации я решила узнать, какие яйца продают в магазинах и провела эксперимент на фальсификацию яиц. Купила яйца в магазине Пятерочка, продмаге №2, №3, ИП Власова. Все яйца столовые, имеют отклонения в массе, меньше на 2-3и даже 10г грамма, данные занесла в таблицу. Сварила их, и сравнила. Белок плотный, желток рассыпается, не вязкий.

Органолептический анализ экземпляров яиц, купленных в селе Юсьва, показал, что все яйца настоящие, с не истекшим сроком годности, но выявлена количественная фальсификация яиц, которую допускает производитель. Рекомендую при покупке яиц всегда обращать внимание на производителя, дату снесения, сроки хранения.

Человек всегда должен знать, что он ест. Пища может оказать не только благоприятное воздействие на организм, но и оказаться ядом для него. Считаю, что, каждому необходимо знать состав, и качество потребляемой пищи.

Савельева Юлия Сергеевна,
студентка 1 курса
Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»,
руководитель Шидловский Александр Викторович, преподаватель,

ВЛИЯНИЕ АВТОТРАНСПОРТА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Автомобильный транспорт занимает важное место в единой транспортной системе страны. Он перевозит более 80% народнохозяйственных грузов, что обусловлено высокой маневренностью автомобильного транспорта, возможностью доставки грузов «от двери до двери» без дополнительных перегрузок в пути, а, следовательно, высокой скоростью доставки и сохранностью грузов.

Большая протяженность автомобильных дорог обеспечивает возможность их повсеместной эксплуатации при значительной провозной способности.

Высокая мобильность, способность оперативно реагировать на изменения пассажиропотоков ставят автомобильный транспорт «вне конкуренции» при организации местных перевозок пассажиров. На его долю приходится почти половина пассажирооборота.

Под влиянием вредного воздействия автомобильного транспорта ухудшается здоровье людей, отравляются почвы и водоёмы, страдает растительный и животный мир.

Целью данной работы является: Выявление влияния автотранспорта на организм человека.

Задачи:

- Определение степени влияния автотранспорта на экологическую обстановку города и села
- Предложение мер по снижению шума и запылённости от автотранспорта
- Проведение исследования по выявлению нагрузки автотранспорта в селе Юсьва

Так как автотранспорт по сравнение с другими видами транспорта приносит наибольший вред человеку и окружающей среде, мне бы хотелось подробней остановиться именно на нем.

Один из основных источников шума в городе – автомобильный транспорт, интенсивность движения которого постоянно растёт. В условиях сильного городского шума происходит постоянное напряжение слухового анализатора. Это вызывает увеличение порога слышимости (10 дБ для большинства людей с нормальным слухом) на 10-25 дБ. Ущерб, который причиняет слуху сильный шум, зависит от спектра звуковых колебаний и характера их изменения.

Шум в больших городах сокращает продолжительность жизни человека. По данным исследователей, это сокращение колеблется в пределах 8-12 лет. Чрезмерный шум может стать причиной нервного истощения, психической угнетённости, вегетативного невроза, язвенной болезни, расстройства эндокринной и сердечно-сосудистой систем. Шум мешает людям работать и отдыхать, снижает производительность труда.

Шум в значительной мере нарушает сон. Крайне неблагоприятно действуют прерывистые, внезапно возникающие шумы, особенно в вечерние и ночные часы, на только что заснувшего человека. Внезапно возникающий во время сна шум (например, грохот грузовика) нередко вызывает сильный испуг, особенно у больных людей и у детей.

Отсутствие нормального отдыха после трудового дня приводит к тому, что естественно развивающееся в процессе работы утомление не исчезает, а постепенно переходит в хроническое переутомление, которое способствует развитию ряда

заболеваний, таких как расстройство центральной нервной системы, гипертоническая болезнь.

Санитарные нормы допустимого шума обуславливают необходимость разработки технических, архитектурно-планировочных и административных мероприятий, направленных на создание отвечающего гигиеническим требованиям шумового режима, как в городской застройке, так и в зданиях различного назначения, позволяют сохранить здоровье и работоспособность населения.

Мероприятия по защите от автомобильного шума.

Снижение городского шума может быть достигнуто в первую очередь за счёт уменьшения шумности транспортных средств.

Исследование автотранспорта на территории села Юсьва

Исследование проводилось на территории села Юсьва.

Для исследования выбраны три контрольные точки:

Анализируя загруженность улиц нашего села автотранспортом делаю вывод: наиболее напряженная ситуация на перекрестке улиц Дружбы и Советская (детский сад « Улыбка»). Здесь в среднем за час проходит 82 транспортных средства, из них на долю легковых автомобилей приходится 67. Далее следует – улица Советская 31 (Юсьвинская средняя общеобразовательная школа), здесь в среднем за час проходит 73 транспортных средства, из них 58 легковых. Так же большинство – легковые автомобили, особенно в утренние и вечерние часы, в связи с тем, что здесь расположены детские учреждения. Наименьшую нагрузку испытывает улица Красноармейская 23 (Детско-юношеская спортивная школа) всего 19 транспортных средств за 1 час.

В целом нагрузка от автотранспорта в нашем селе не очень большая. Основная доля транспортных средств – легковые автомобили с бензиновыми двигателями.

Заключение

Охрана природы - задача нашего века, проблема, ставшая социальной. Снова и снова мы слышим об опасности, грозящей окружающей среде, но до сих пор многие из нас считают их неприятным, но неизбежным порождением цивилизации и полагают, что мы ещё успеем справиться со всеми выявившимися затруднениями.

Однако воздействие человека на окружающую среду приняло угрожающие масштабы. Чтобы в корне улучшить положение, понадобятся целенаправленные и продуманные действия. Ответственная и действенная политика по отношению к окружающей среде будет возможна лишь в том случае, если мы накопим надёжные данные о современном состоянии среды, обоснованные знания о взаимодействии важных экологических факторов, если разработает новые методы уменьшения и предотвращения вреда, наносимого Природе Человеком.

Сальникова Ева Николаевна,
Студентка II курса,
Руководитель: Азанова Нина Ивановна,
Преподаватель

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЖИВИ АКТИВНО – МЫСЛИ ПОЗИТИВНО!»

«Мы - молодежь России,
Мы - лидеры ее
И пусть мы не святые,
Но сделаем мы все.
Все, для того чтоб стала
Наша страна добрей,
И хоть начнем сначала
Ты, друг мой, не робей!»…

Под таким девизом начала работу наша группа активных и позитивных студентов «Затейники» — это группа волонтеров, которую мы организовали на базе Юсьвинского филиала КПАТ. Наша жизненная позиция «Живи активно – мысли позитивно! Будь свободен от вредных привычек!» Почему мы решили объединиться и создать группу «Затейники»? Потому что мы увидели, что большинство ребят не умеют вести себя во время проведения массовых мероприятий, игр и представлений. Они скованны, не общительны, не коммуникабельны, зажаты в себе, стеснительны и не умеют отдыхать, а некоторые, имея таланты, предпочитают другие способы развлечения – употребляют ПАВ, совершают противоправные деяния.

Основным содержанием работы объединения являются подготовка и проведение театрализованных, музыкальных, познавательных и развлекательно-игровых мероприятий в техникуме и за его пределами, направленных на развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей наших студентов. Одним словом, мы решили, чтоб жизнь в техникуме была веселой и разнообразной, будем придумывать и проводить различные, праздничные мероприятия.

Объединение работает, как добровольная организация и объединяет истинных любителей праздника. Самые активные организаторы - 10 человек: Аникин Владимир, Володченко Елена, Носкова Дарья, Пастушенко Данил, Кривощеков Константин,Сальникова Ева, Бурдов Михаил, Кононенко Сергей, Сезихина Светлана, Боголюбова Кристина и наш руководитель: Нина Ивановна Азанова.

Стадия проекта: Проект находится в стадии реализации

Цель проекта: развитие творческого потенциала детей в социально-культурной деятельности; приобщение участников коллектива к театральному и музыкальному искусству, пробуждение в них эстетических и нравственных чувств; расширение кругозора студентов, организация досуга участников.

Задачи проекта: Обучающие: научить положительному взаимоотношению в группе и толерантности, формировать ЗОЖ научить художественно-самодеятельному искусству (роли в спектаклях, миниатюры, пародии.), научить проведению различных игровых, развлекательных и спортивных программ.

Воспитательные: воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности; воспитывать нравственные качества учащихся;

- умение взаимодействовать со зрителем в ходе мероприятий

Развивающие: создавать условия для развития личности каждого студента;
развивать положительные эмоции и волевые качества;
развивать самостоятельность, инициативу, смелость и творческую активность;

Сроки: Проект реализуется с сентября 2017-2020 г.

Целевая аудитория: студенты от 15-22 лет, взрослые и дети.

Социальная значимость проекта: Основной задачей волонтерского объединения «Затейники» является культурно-досуговая и информационно просветительская деятельность, направленная на многостороннее развитие студентов. Собираясь вместе, разрабатывая и проводя мероприятия, у участников развиваются лидерские качества, они учатся владеть собой, руководить своими сверстниками, правильно, красиво и чётко говорить, уверенно держаться на сцене, желают выступать и работать над новой ролью, проводить игровые, тематические, развлекательные программы. Для проведения мероприятий привлекаются ребята, склонные к совершению правонарушений, состоящие в "группе риска", с целью организации их досуга. В процессе работы создается ситуация успеха для каждого студента, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства и повышения самооценки.

Собравшись вместе, наметили план мероприятий, которые будем проводить, в него включили традиционные и добавили свои.

Планируемый результат: создание активной группы, осуществляющей подготовку и проведение задуманных мероприятий, и привлечение обучающихся техникума, особенно не совершеннолетних из «группы риска». Вот что мы запланировали, и что у нас получилось.

30 сенября 2017 года. Великое таинство **«Посвящение в студенты»** было организовано студенческим активом при поддержке администрации. А члены «Совета Лидеров» (председатель – Е. Володченко) – народ оригинальный и веселый, умеющий придумать испытания для новичков, постарался на славу.

Новогоднее шоу «Лучший Дед Мороз и Снегурочка». 26.12.17 Конкурс на лучшего Деда Мороза и Снегурочку, в котором принимали участие представители от каждой группы, даже гавайские Дед Мороз и Снегурочка, они и заняли первые места.

Отметив все новогодние праздники и отдохнув от учебы, мы решили не скучать, а проводить их дальше

Рождественские посиделки, Проводили для студентов с ОВЗ, рассказали об истории праздника, гадали разными способами, устроили чаепитие.

День объятий. В день Объятий обнимались со всеми желающими, дарили хорошее настроение и позитив!

«День студента или Татьянин день». 25 января 2018 г провели в техникуме мероприятие, посвященное Татьяниному дню. В начале программы ведущие поздравили всех студентов и Татьян с праздником. Волонтеры рассказали об истории и традициях праздника, было разыграно шуточное представление с участием Богов Олимпа – Зевса, Гермеса, Аполлона и Стипендия. Далее последовала конкурсная программа для 2-х сборных команд студентов разных групп - «Отличники» и «Хорошисты.

25 января 2018г, все культурное сообщество отмечало 80-летие барда, поэта, актера **Владимира Семеновича Высоцкого.** И наши студенты – волонтеры во время данного мероприятия познакомили всех с основными фактами биографии поэта. Прозвучали стихи В.Высоцкого, а также песни в его исполнении, транслировалась презентация об актере, певце, поэте.

«Двух сердец одно решенье».14 февраля 2018 года студенты нашего техникума отметили самый романтический, светлый и теплый праздник – День Святого Валентина!

В актовом зале прошла конкурсно - развлекательная программа «Двух сердец одно решенье», в которой приняли участие пары: юноша и девушка. Молодые люди поучаствовали в викторине и забавных конкурсах: «Странные танцы», «Серенада», «Песни о любви» и др.

«Солдаты–в бой!»! 21 февраля наши «Затейники» подготовили и провели праздник, посвященный Дню защитника Отечества и 100-летию Вооруженным силам РФ «Солдаты – в бой!» Конкурсная программа между двумя командами «Дембеля и Экипаж» прошла весело, отчаянно, азартно ребята «сражались» в конкурсах: строевой

подготовке, в поедании солдатской каши; отжимании гири, писали письма домой, стреляли из автомата, борясь за звание «Самые сильные ловкие».Поздравительные номера стихи, песни, танцы, сценки были исполнены для мужчин и юношей нашего техникума!

«Ме любита коми-кыв»(Я люблю родной коми-пермяцкий язык»). В рамках декады, посвященной дню коми-пермяцкого языка, в нашем техникуме для студентов первого курса был проведен литературный вечер «Коми кыв», с чтением стихов, пением песен на родном языке, мастер-классом приготовления национальных блюд и дегустацией.

День Победы В День Победы мы поздравляли ветеранов, тружеников тыла, оказывали помощь, приняли участие в мероприятиях посвященных этой знаменательной дате.

«Брось сигаретку – съешь конфетку». 31 мая и 15 ноября в День отказа от курения вышли с акцией «Брось сигаретку- сьешь конфетку» в центр с. Юсьва, в ходе которой несколько человек выкурили в этот день на 1 сигарету меньше.

Спортивный праздник. Традиционно в техникуме проводится военно-спортивная эстафета на приз Героя Социалистического Труда - Матвея Павловича Крохалева, нашего земляка и выпускника с преодолением препятствий.

«Сказочные приключения на День учителя!» Ранним утром **5 октября,** в этот особенный день, раньше всех пришли…наши «Затейники»!!! У дверей любимых преподавателей и мастеров встречали студенты с поздравлениями! Для них же был проведен шуточный урок, концерт «Сказочные приключения на День учителя!»,где чествовали уважаемых ветеранов, любимых преподавателей, мастеров п/о и студенты каждой группы поздравили с их профессиональным праздником.

 # «АНТИТАБАК». 15 ноября 2018 года в нашем техникуме прошла акция «АНТИТАБАК». Цель акции – привлечь внимание обучающихся техникума к своему здоровью, показать альтернативу вредным привычкам, поднять приоритет здорового образа жизни.

В акции проводимой волонтерами - «Брось сигарету, возьми конфету», можно было ответить на вопросы познавательной викторины, проводимой между всеми учебными группами «Курению НЕТ, здоровью ДА!» раздавались буклеты, календарики, магниты.

«**Фестиваль талантов» 21. 11.18г.**. Наши студенты еще раз доказали, что они действительно талантливы, артистичны, и креативны. Безусловно, все участники — самые смелые ребята, которые смогли показать, на что они способны. На этот конкурс мы пригласили соседей, детей-инвалидов из реабилитационного центра с. Юсьва, подарили им изготовленные своими руками цветики-семицветики, пожелали крепкого здоровья.

Дата старта проекта: 01.09.2017

Достигнутые результаты: Диплом 2 степени в районном конкурсе «10 добрых дел»в номинации «Весельчаки».

Диплом 1 степени в интеллектуальной игре сред молодежных команд с. Юсьва «Я умею выбирать!», посвященный Дню борьбы со СПИД.

Благодарности, дипломы и грамоты от администрации техникума, поездки в театр, музеи, в развлекательный центр г. Перми.

Сюркаев Евгений, студент 3 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий
агротехнический техникум»
Юсьсьвинский филиал,
Руководитель Попова Людмила
Ивановна, преподаватель

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ИННОВАЦИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»

Актуальность исследовательской работы:

Я обучаюсь по профессии ”Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства” и мне важно исследование данной темы. Как новые достижения науки применяются в сельском хозяйстве. В своей работе мною исследовано инновации в сельском хозяйстве. Проект состоит из трех частей: введения, основной части и заключения. Мною поставлена цель и определены задачи.

Целью моей работы является- исследование путей повышения эффективности сельскохозяйственного производства. Рассмотреть основные составляющие инновационной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо было выполнить следующие задачи:

1.Рассмотреть основные составляющие инновационной деятельности, направления использования нанотехнологий в агропромышленном комплексе;

2. Выявить основные проблемы развития сельского хозяйства в России, Пермском крае, Коми- Пермяцком округе, в Юсьвинском районе.

3. Определить рентабельные отрасли сельскохозяйственного производства.

4. Наметить пути решения проблемы трудовых ресурсов в аграрном секторе.

5. Оценить возможности развития инновационных форм сельского хозяйства и привлечения туда молодежи.

В своей работе я использовал методы исследования:

1.Изучение теоретического материала из источников (журналы, литература, интернет ресурсы).

2. Интервью с работниками сельскохозяйственный производственный кооператив «Заря будущего».

3. Опрос преподавателя предмета тракторы.

4.Опрос мастеров производственного производства.

Острой проблемой отечественного сельского хозяйства является общее техническое и технологическое отставание, которое невозможно преодолеть без внедрения информационных технологий. Задача информационной технологической службы – не столько автоматизировать деятельность сельхозпроизводителя, сколько предоставить современному аграрию такие новейшие инструменты и технологии, которые позволят поднять организацию производства на качественно новый уровень.

Можно выделить три основных направлений внедрения инноваций в деятельность сельскохозяйственных предприятий:

1) инновации в сфере человеческого фактора — подготовка специалистов, способных эксплуатировать новую технику, оборудование и технологии, повышение их квалификации, переподготовка;

2) инновации в сфере биологического фактора — разработка и освоение нововведений, обеспечивающих повышение плодородия земель сельскохозяйственного назначения, рост продуктивности животных и урожайности сельскохозяйственных культур;

3) инновации в сфере техногенного фактора — обеспечивают совершенствование технико-технологического потенциала сельскохозяйственного предприятия.

Особое внимание в развитии сельского хозяйства имеет — использование нового вида техники и оборудования.Россия традиционно является одним из основных покупателей машин сельскохозяйственного назначения, поэтому крупнейшие в мире производители данной техники ежегодно представляют нашим аграриям свои лучшие модели, охватывающие весь спектр полевых работ.Наша страна так же производит трактора, машины и сельскохозяйственную технику. Российские производители сельскохозяйственной техники во всех федеральных округов:

Дальневосточный федеральный округ.Приволжский федеральный округ

Сибирский федеральный округ.Уральский федеральный округ и т.д.

Далее особое внимание я обратил на развитие сельского хозяйства в Пермском крае, Коми- Пермяцком округе, Юсьвинском районе.

Пермский край, в котором находится Коми-Пермяцкий округ, обладает значительными природными ресурсами. Важнейшим ресурсом агропромышленного комплекса региона является земля, особенно земли сельскохозяйственного назначения, площадь которых составляет более 4 млн га.

Площадь сельскохозяйственных угодий в Пермском крае составляет 2,4 млн га, из них пашни – 1,7 млн га. Регион обладает значительными резервами для вовлечения земель в сельскохозяйственный оборот.

Основу экономики Коми-Пермяцкого округа Пермского края составляют лесное хозяйство и сельское хозяйство.

Коми-Пермяцкий округ Пермского края – особенная территория. Это – единственное место компактного проживания коми-пермяков, входящих в финно-угорскую языковую группу, численность которых постоянно сокращается. Сохранение коренного населения Коми-Пермяцкого округа зависит от уровня развития базовых отраслей экономики и социальных условий развития территории.

Для разрешения перечисленных проблем, необходимы следующие мероприятия:

1. Повышение качества жизни коренного населения округа путем коренных улучшений в области здравоохранения, образования, оказания социальных услуг; обеспечения трудовой занятости сельского населения административных образований округа;

2. Повышение эффективности использования земельных и других природных ресурсов.

3. Повышение уровня финансового обеспечения развития сельского сельских населенных пунктов округа.

На территории Юсьвинского района находятся 4 сельскохозяйственных предприятия.

Самое ближайшее: Сельскохозяйственный производственный кооператив «Колхоз "Заря будущего». Из интервью с председателем сельскохозяйственного производственного кооператива «Колхоз "Заря будущего» Боталовым Денисом Александровичем, можно сделать вывод, что сельскохозяйственный производственный кооператив «Колхоз "Заря будущего» продолжает функционировать за счет труда работников и субсидий от государства. В хозяйстве применяется различная техника: МТЗ-80, 82, Т-150, К-700, погрузчики, УАЗ, ГАЗ -53 и т.д. Денис Александрович отметил, что хотелось бы обновить автотракторный парк, т.к. почти вся техника старая.

Пожелания председателя сельскохозяйственный производственный кооператив «Колхоз "Заря будущего»

1.Обновить технику;

2.Открытие дополнительного производства.

Из интервью рабочего Боталова Дмитрия Александровича (стаж 20 лет), вывод:

1.Улучшить финансовое положение;

2.Повысить заработную плату работникам с/х предприятия;

3.Увеличить рабочие места.

В агротехническом техникуме, где я учусь, техника старая. Из интервью с мастером производственного обучения Истоминым Максимом Ивановичем и преподавателем специальных дисциплин Петуховым Григорием Николаевичем я узнал какая с/х техника есть в нашем учебном заведении: имеется с/х техника для обработки почвы, междурядной обработки, для посадки и уборки картофеля, посева зерновых культур, скашивания трав, транспортные прицепы для перевозки грузов, то есть материально- техническая база техникума соответствует не полностью для подготовки трактористов- машинистов с/х производства (три культиватора, 1 сеялка,2 плуга, окучник, МТЗ-82, Т-150).Последний раз получали новую технику 10 лет назад, техники для обучения не хватает, т.к. нет финансирования. В целом по России проблемы заключаются в ценах ГСМ, низкие закупочные с/х продукции, низкая заработная плата.

Для улучшения положения с/х производства, по мнению Григория Николаевича, следует поставлять недорогую, высокопроизводительную, современную технику.

В ходе данной работы удалось изучить и узнать глубже проблемы сельского хозяйства, особенно в Пермском крае ,Коми-Пермяцком округе. Из беседы с председателем сельскохозяйственного производственного кооператива Денисом Александровичем можно делать выводы, что в развитии сельского хозяйства много проблем.

Худанин Дмитрий Михайлович,
Студент III курса
Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум»,
руководитель Шидловский Александр Викторович, преподаватель,

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТА В КОМИ-ПЕРМЯЦКОМ ОКРУГЕ

Жизнь, культура, быт и развитие Коми-Пермяцкого края всегда интересовали ученых, историков, краеведов, путешественников. Однако все заметки исследователей получились односторонние - о бедности, забитости, безграмотности, бесперспективности жителей края. Так, И. И. Лепихин, академик, доктор медицины, проезжая в 1771 году через северную часть Прикамья - деревни Селище, Кочево, Подьячево (ныне Косинский район) - отмечал: «Коми-пермяки, кроме работ на земле, должны были заготавливать дрова для заводов.

Жизнь современного общества невозможна без развитого транспорта. Транспорт соединяет между собой различные экономические районы, обеспечивает функционирование современного производства.

Территория округа растянута с севера на юг округ на 280 километров, с востока на запад - на 180. Площадь его 32,9 тыс.кв.км.

Более 70 лет в нашем округе идет речь о значении автодорог, о том, что без них округ так и останется отсталой окраиной России. Впрочем, дороги, конечно же, есть. Больше чем на сотню километров протянулась региональная дорога «Кудымкар – Менделеево», в любое время года можно добраться до Пожвы и Камы. Удлиняется трасса и на север округа.

Гипотеза исследования: Я предположил, какие виды транспорта необходимы для развития территории Коми-Пермяцкого округа для взаимосвязи с другими территориями Пермского края.

Предмет исследования – развитие транспорта на территории Коми-Пермяцкого округа, включает следующие виды: автомобильный, водный и воздушный транспорт.

Целью исследовательской работы - исследовать материалы по истории развития транспорта в Коми-Пермяцком округе.

В исследовательской работе поставлены следующие **задачи:**

-Изучить историю развития различных видов транспорта в КПАО;

-Выявить из источников литературы общераспространенный вид транспорта.

При написании исследовательской работы были использованы два метода:

- метод классификации ;
- метод обследования.

Предмет исследования –развитие транспорта на территории Коми-Пермяцкого округа, включает следующие виды: автомобильный, водный и воздушный транспорт.

В данной исследовательской работе рассмотрим, как развивалась транспортная система на территории Коми-Пермяцкого округа.

Коми-Пермяцкий округ в дореволюционное время относился к наиболее глухим углам царской России. Многочисленные болота, топи, отсутствие мостов особенно затрудняли проезд весной и в летнее время.

Зимняя дорога из южных районах, в частности из Кудымкара, шла на Пермь через станцию Григорьевскую и занимала два-три дня.

Колесный транспорт у коми-пермяков вследствие бездорожья не имел широкого распространения. В южных районах округа первые телеги появились, на памяти стариков, в конце прошлого века; в северных лесных районах с более редким населением

недостаток телег и слабое развитие колесного транспорта ощущались еще в 1930—1940-е годы.

В летнее время здесь для перевозки грузов и в эти годы чаще использовали дровни и волокушу. На санях подвозили летом сено, снопы, навоз; небольшой груз перевозили верхом, а бревна из леса подвозили на колесном передке или волокуше.

Чтобы добраться до промышленных центров, нужны были дороги и транспорт. Но у народа не было, ни того, ни другого.

Такая картина была характерна для тех времен, что на Усть-Пожвинском, что на Григорьевском, что на Менделеевском тракте. Один транспорт - телега. А зимой, так и на волокушках езживали.

Развитие автомобильного транспорта в Коми-Пермяцком округе началось с 1928 года.

В 1928 году в Кудымкаре был создан Автогужтрест. И было в его распоряжении 150 лошадей и 14 автомашин марок ГАЗ-АА и ЗИС-5. Несколько позднее появились и трехтонные грузовики.

Его главная задача была именно такой - вывозить зерно из районов на Менделеевский элеватор, а со станции, по случаю, доставлять попутный груз.

В 1935 году улицы Кудымкара покрыли торцовыми шашками из ели и сосны. Теперь появилась возможность развернуться автобусам. Да только их пока еще не было. Первый был ЗИС-16 на 36 мест, и пришел он через год. Несколько позже появились автобусы ЗИС-8. Это была автомашина на базе все того же ГАЗ-АА.

К 1940 году в городе было уже 20 автобусов.

Перед войной в Кудымкаре было до 700 автомашин.

В 1940 году водители составляли 4,5 процента трудового населения города Кудымкара.

В послевоенное время с 1959 по 1966 год грузоперевозки возросли в 2,9 раза, а количество автобусов в пассажирском автопредприятии увеличилось с 25 до 77. В основном это были скромные ПАЗ-652.

В 1970-1990 годы постепенно налаживалась послевоенная жизнь, все больше и больше приходило в округ грузовых автомобилей и автобусов, другой техники.

В 1981 году в округе уже было 1743 единицы автопарка, в том числе только по предприятиям Министерства автотранспорта - 262. Еще через год в округе числилось около 3 тысяч грузовых автомашин.

Развитие воздушного транспорта

16 августа 1929 года в 4 часа дня в небе над Кудымкаром появилось летящее по воздуху чудище. То ли невиданная доселе птица заморская, то ли сам черт с рогами. Одним словом, сгинь, сгинь, нечистая сила!

По этому поводу окружная газета «Пахарь» писала тогда:

«Деревня Самково всполошилась. Старики и старухи молились. Прибежавшие с поля женщины рассказывали, что они видели «огненного змея», другие - Богородицу ... Поползли слухи, что настает конец света».

А все оказалось проще простого, если, конечно, знать заранее.

Это был всего лишь «подопытный» германский дирижабль «Граф Цеппелин».

Он совершал свой пробный на дальность полет по маршруту «Берлин - Москва - Урал – Токио». Около Юсьвы экипаж бросил пачку папирос работающим в поле крестьянам. Но никто не посмел притронуться к «дару небес».

Так жители округа впервые познакомились с воздушным транспортом, даже не предполагая, что через какие-нибудь два года они сами станут его пассажирами.

11 июня 1932 года в Кудымкаре приземлился первый самолет. Это был винто-крылый У-2. Но история зафиксировала и другой факт: этот самолет должен был появиться в небе над Кудымкаром еще в 1928 году.

Вот что об этом написано в газете «Пахарь»:

«Самолет «Все в ОСОАВИАХИМ» в Кудымкар прилетит завтра (ожидается утром). Спустится он на горе вблизи кладбища. Самолет совершит круговые полеты над Кудымкаром. Всего для полета предоставлено 40 мест: из этого 10 бесплатных мест будут распределены между организациями и крестьянами, 5 бесплатных мест будут разыграны в лотерее и 25 мест платные, стоимость от 3 до 6 рублей, будут распроданы. Самолет в Кудымкаре пробудет 2-3 дня. На обратном пути он сделает посадку в Юсьве».

С этого «визита» и началась биография воздушного транспорта округа. Еще через три года на местных линиях уже работали пассажирские двухместные самолеты. А если точнее, то 24 июня 1934 года первые рейсы были совершены в Косу и Гайны.

С 1940 по 1960 год Ан-2 ежегодно перевозили до 35 тысяч пассажиров, сотни тонн различных грузов.

После 1991 года авиарейсы были прекращены.

Коми-Пермяцкий округ богат реками, но не все они судоходны. Кроме Камы, только в низовьях Косы и Иньвы весной возможно судоходство.

Увы, водный вид транспорта, хоть и был первым и единственным для нашего округа, развития так и не получил. И основная причина в том, что по рекам и речкам нашим можно было плавать только во время разлива. А это, по большому счету, только май да июнь.

Но именно с данного вида транспорта начинались торговля и связи Коми-Пермяцкого края с другими народами. Архивные документы, писцовые книги и современные раскопки свидетельствуют о том, что в свое время предки наши вели оживленную торговлю с Прикаспием и Причерноморьем, Средним и Ближним Востоком.

В 1875 году началось пароходство в Гайнах. Сегодня это вызовет ироническую улыбку у местных жителей, так как по Каме возле поселка можно проплыть только на лодке и то не без опасности перевернуться, так как дно реки «заросло» топляком. В 1892 году первый пароход добрался и до Косы.

На реках Коми-пермяками до сих пор широко используются лодки для перевозки грузов, сена, переправы. В старину были распространены лодки, долбленные из осины («осиновки»), очень легкие и удобные. На озерах встречались парные лодки, представляющие собой два выдолбленных ствола, соединенных двумя поперечными перекладинами.

Кроме того, Камским судоходством осуществлялось речное пароходство до пристани в п.Майкор и п.Пожва на быстроходных судах «Ракета», «Метеор» и тихоходных судах «Теплоход».

В связи с вводом автомобильной дороги «Кудымкар-Березники» судоходство прекратило осуществлять доставку пассажиров водным транспортом.

В заключении необходимо отметить, что в настоящее время в Коми-Пермяцком округе преимущественное развитие получил автомобильный транспорт.

За последние годы в развитии автомобильного транспорта округа произошли большие изменения:

- Увеличилось количество грузовых, легковых и пассажирских автомобилей ;

-Увеличилось количество маршрутов на пассажирские перевозки ;

-Изменилась доставка пассажиров на автотранспорте;

-Улучшилась комфортабельность обслуживания пассажиров. До любого населенного пункта в Юсьвинском районе можно доехать в комфортабельном автобусе.

После объединения территории Коми-Пермяцкого округа с Пермской областью в перспективе планируется возобновить осуществление перевозок пассажиров речным транспортом и воздушным транспортом, а также строительство железной дороги.

ГБПОУ « Коми-Пермяцкий политехнический техникум»

Дудин Тимофей Дмитриевич,
студент 1 курса
ГБПОУ « Коми-Пермяцкий политехнический техникум»,
руководитель: Порошина Елена Геннадьевна, преподаватель

МОЕ СЕЛО, СЕЛО РОДНОЕ

Мое село! Мой край родимый!
Ты лучше всех на всей земле!
С полями, прудом всем на диво
Раскинулось во всей красе!

Я живу в красивом живописном месте Карагайского района , селе Обвинск. Много легенд и историй связано с моим селом . Многие считают, что наша земля является святой, т.к. на ней было явление Богородицы и отсюда началась история моей малой Родины. Мне захотелось узнать, действительно ли, настолько богата история моего села.

Темой моего исследования является история села Обвинск, Карагайского района. Я считаю, что выбранная тема актуальна сегодня, так как , зная свой край, еще больше любишь свою малую Родину. Изучая эту тему, узнавая о событиях, жизни земляков, начинаешь задумываться о том, что наше маленькое село было известно в России уже XVII веке.

Целью моей работы являлось получение исторических сведений о селе Обвинск.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1.Изучить исторические сведения о прошлом и настоящем села Обвинск

2.Систематизировать полученную информацию

3. Пробудить интерес к изучению истории малой Родины

История Обвинска очень интересная. На месте где стоит ныне село, в XV веке был сплошной лес, принадлежащий графу Строганову. Село возникло в 1449 году, как поселение вооруженных стрельцов графа Строганова. Чтобы укрепить Северо-восточные границы Московского государства, царь Иван III решил присоединить к Москве земли Перми Великой.

Застраиваться Обвинск начал спустя два века после возникновения. 1686 году мае месяце была высочайшая грамота от царей и великих князей Иоанна и Петра Алексеевича на постройку в Обвинске мужского монастыря. С чего бы это вздумалось царю строить монастырь в такой глуши? История эта необычная в неё не каждый поверит, но и в наших краях было явление Божьей матери. В 1685 году на пятой недели после пасхи крестьянин села Верх-Пыжьянке Родион Новиков отправился в лес для своей работы и увидел там матерь Божью в виде светлообразного человека в длинной белой одежде. Она повелела ему пойти в село Рождественск и сказать священникам и мирским людям, чтобы они взяли церкви в углу трапезной образ Пресвятой Богородицы честного Ея Успения и 2 колокола. Собрать с собой сирот и убогих и идти вверх Язьвы речки на тот холм, на котором сейчас находится основная часть Обвинска, и поставить там крест и часовню, а после поставить церковь и монастырь.

Итак, мужской монастырь был основан в 1686г. В 1706 году была построена еще, но уже каменная, церковь , и селение стали называть Монастырское.

Закрыта при Екатерине Великой в 1764г. А селение Верх- Язьвинское преобразовано в уездный город Обвинск. В XV веке мое село было городом и даже был создан герб Но просуществует недолго, Екатерина Великая переименует город Обвинск в село Верх-Язьвинское.

Пройдут годы. В стране произойдет революция и придет советская власть. В здании монастыря откроется школа, затем будет училище, вернется и название села-Обвинск, но времена были тяжелые.. **«…**В Обвинской школе были учителя на каждый предмет… Хлеб, картошку брали с собой и там пекли и варили, столовой в школе не было, не было и буфета тоже. Весной сдавали экзамены с 5-го по 8-ой класс. С 8 –го класса образование было платное. 9-го и 10-го классов в Обвинске не было, их открыли только после войны.»

Не обошла стороной и мое село война, многие ушли на фронт. Тяжелое время выпало на плечи сельчан.«…во время войны люди работали день и ночь,- день в поле, а ночью молотили хлеб сложной молотилкой… На трудодни давали граммы и копейки…»

После войны жизнь в селе изменилась, стал застраиваться: построена новая тракторная мастерская, электростанция, построены дома для рабочих.

Сегодня в моем селе существуют 2 предприятия : СПК «Мичурина», ОАО «Прогресс» Именно они составляют экономическую основу поселения, их деятельность обеспечивает население рабочими местами. Так же, открыта женская Православная община, восстановлен Свято-Успенский женский монастырь. Функционируют МБОУ «Обвинская СОШ», МДОУ « Обвинский детский сад», «Обвинская сельская врачебная амбулатория».

Своим исследованием, я действительно убедился, что история моего села очень богата. Хочу , чтоб мое село процветало!

Коневских Кирилл Андреевич
студент 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкого политехнического техникума»
руководитель Петрова Татьяна Владимировна преподаватель

НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО

Когда с тобой на этот мир смотрю, то за тебя судьбу благодарю.
Когда твоя рука в моей руке, то в се плохое где-то вдалеке.
Когда плечом к тебе я прислонюсь, я ничего на свете не боюсь…
И оттого, что рядом ты со мной, я добрый, я хороший, я живой.

Паспорт социального проекта.

Наименование проекта	«Невозможное возможно»
Сроки реализации проекта	октябрь 2017 – апрель 2018 гг.
Разработчики проекта	Коневских Кирилл, волонтеры отряда «Волна»
Куратор проекта	Петрова Татьяна Владимировна, преподаватель русского языка и литературы
Участники проекта	Дети с ОВЗ, их родители, обучающиеся, педагоги, мастера «Коми-Пермяцкого политехнического техникума»
Аннотация (краткое описание)	Данный проект является долгосрочным, поддерживающим монопроектом субъектно-ориентированной направленности. Проект направлен на оказание помощи в социализации детей с ОВЗ и их родителей. Проект «Мастерята» является третьим этапом в большой работе с детьми с ОВЗ. Первый этап – проект «Вербочка желаний», который реализовал благотворительную помощь (сбор денежных средств, игрушки, развивающие игры от партнеров волонтерского отряда «Волна» - Март, 2016 г. Второй этап – помощь в социализации детей с ОВЗ через творческую деятельность, мастер-классы творческого характера «Мы вместе» - февраль, 2017 г. Третий этап – приобщение детей с ОВЗ к профессиям через мастер-классы профессиональной направленности В планах волонтерского отряда «Волна» дальнейшая работа с детьми с ОВЗ и их родителями.
Актуальность (решаемая проблема)	Дети с ограниченными возможностями здоровья должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования, в социализации, а также профессионального самоопределения. Имеется потребность в помощи социализации, адаптации детей с ОВЗ в обществе
Цель проекта	– помощь в социализации детей с ОВЗ через проведение мастер-классов профессиональной направленности волонтерами отряда «Волна»
Задачи проекта	- Раскрыть таланты, способности детей с ОВЗ через мастер-классы, показать какие профессии есть в техникуме и попробовать себя в деле - помощь в общении со сверстниками - Обращение к социальным партнерам за материальной помощью для Томилина Данила (организации, индивидуальные предприниматели)

План реализации	

Основные мероприятия	Содержание деятельности	Исполнители и соисполнители	Сроки реализации
Организационный сбор волонтерского отряда «Волна»	Обсуждение проблемы, идеи проекта	Лидер отряда – Найданов Александр волонтеры	25 марта 2018
Встреча с родителями и согласование проводимых мастер-классов «Мастерята»	Обсуждение возможных видов деятельности	Волонтеры Руководитель отряда Петрова Т.В., родители	С 23 по 27 марта 2018
Встреча с обучающимися и руководителями творческих объединений, специальностей	Выбор и обсуждение проведения мастер-классов, их доступность, про тота и мобильность	Волонтеры	30 марта 2018
Реклама Банки пожертвований в техникуме	Сбора денежных средств для организации чаепития	Салтанова Анна Рудов Александр Коневских Кирилл Петрова Т.В.	01-03 апреля 2018
Проведение маст р-классов для детей с ОВЗ	Проведение мастер-классов на 8 творческих площадках по изготовлению подарков, сувениров, а так же проба в профессиональной направленности, что непременно пригодится в социализации детей в обществе. «Цирюльник» «Резьба по дереву» «Я – электрик» «Магниты из гипса» «Оригами» «Птица счастья»	Долдина Е.Л. «Своя Победа» Четина Л.В. «Птица счастья» Попова Л.И. «Оригами» Конюхова Е.Н. «Резьба по дереву» Фрицлер Н.В. «Фигурка из гипса» Радкевич И.Е. «Мраморирование» Новиков С.Н. «Я-электрик» Томилина А.В. «Плетенка»	17 апреля 2018
Подведение итогов проекта	Обсуждение всех положительных и отрицательных моментов проекта, планирование развития проекта	волонтеры Петрова Т.В. руководители мастер-классов, родители	28 апреля 2018

Объемы и источники финансирования	Благотворительная помощь обучающихся, преподавателей, мастеров «Коми-Пермяцкого политехнического техникума» в подготовке материалов, инструментов для профессиональных мастер-классов.
Ожидаемые результаты	- Выход детей с ОВЗ и их родителей из зоны изолированности от общества; - Привлечение внимания к проблемам детей с ОВЗ всех жителей города, СМИ; - Организация мастер-классов, чаепития для детей с ОВЗ и их родителей как помощь в социализации в обществе; - Социальные пробы для подростков, обучающихся техникума, как прием формирования толерантности; - Сотрудничество с последующими акциями образовательного характера с ДТЮ «Радуга», «Этнокультурный центр».
Риски проекта	- не все подростки могут общаться с детьми с ОВЗ (стадия не принятия, брезгливости) - недоверие самих детей с ОВЗ и их родителей к умениям подростков, в доброжелательности педагогов и мастеров техникума

Список использованной литературы.

1. Романова Е. Невозможное возможно //Здоровье детей 2011г. №8
2. Калинченко А. Взаимодействие-зоны успеха (обсуждение требований ФГОС при работе с детьми с ОВЗ) Здоровье детей 2011г. №5

Останин Максим Алексеевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкого политехнического техникума»
руководитель Петрова Татьяна Владимировна преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРА

Цель работы:

- предложить эффективный способ повышения интереса к чтению русской классической литературы у подростков обучающихся техникума.

Задачи работы:

- проанализировать читательские интересы детей и подростков;
- познакомиться с жанром буктрейлера;
- создать буктрейлер по одному из произведений русской классической литературы;
- проверить его эффективность и соответствие поставленной цели.

Проблема:

При уменьшении интереса к книге у современных подростков, которое отмечают многие эксперты в вопросах подросткового чтения, особенно расстраивает тот факт, что с произведениями русской классической литературы современные юные читатели встречаются только на уроках. При этом отечественная литература, ставшая классикой, - это то, что может помочь подростку сформироваться нравственной, образованной личностью с активным отношением к себе и к миру.

Гипотеза:

Я предположил, что сейчас, в эпоху активного развития визуальных жанров искусства, буктрейлеры, созданные по произведениям русской классической литературы, могут повысить интерес к их чтению. В ходе работы над проектом я проверил эту гипотезу.

Актуальность:

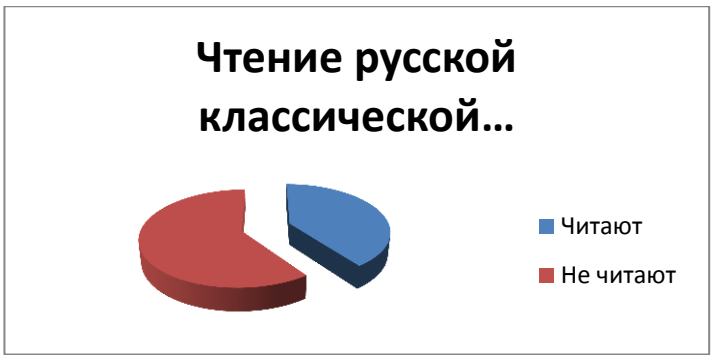
Я считаю, что в наши дни необходимо задуматься об отношении к русской классике подростков и попробовать создать инструменты для повышения интереса к ней, чтоб подростки увлеклись чтением.

Исследование:

Анализируя читательские интересы подростков, обучающихся техникума я обратился к результатам исследования чтения, которое проводилось **в нескольких регионах России интернет-магазином «Лабиринт».**

В опросе приняли участие 738 специалистов образовательных учреждений и родители 3 856 школьников из 13 регионов Российской Федерации. В ходе опроса выяснилось, что более 50% школьников 6-14 лет читает всего 1-2 книги в месяц, а подростки 15-17 лет читают 1 книгу. Что касается приоритетов при выборе книг, то они таковы: наибольший интерес у подростков вызывают приключенческие книги (Беляев А. Р. «Человек-амфибия»; Верн Ж. «Вокруг света в восемьдесят дней»; Верн Ж. «Таинственный остров).

Чтобы узнать, читают ли вообще вне урока произведения русской классической литературы, я провел опрос в техникуме. Вот его результаты:



Следующий этап нашей работы – знакомство с жанром буктрейлера. Я узнал, что буктрейлер (англ. booktrailer) — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – пропаганда чтения, привлечения внимание к книгам при помощи визуальных средств, характерных для трейлеров к кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут.

Я решил своими силам создать буктрейлер. Этот этап работы состоял из следующих частей:

- выбора произведения;
- написания сценария буктрейлера;
- съемок игрового эпизода;
- подбора видео-материла и музыкального сопровождения;
- записи закадрового текста;
- видеомонтажа.

Я решил сделать буктрейлер по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда». Несмотря на то, что это произведение входит в список для обязательного прочтения, я, общаясь с одногруппниками, узнал, что мало кто прочитал эту повесть.

После того, как буктрейлер был готов, было решено проверить его эффективность. Для этого мы организовали просмотр буктрейлера, на который пригласили обучающихся 1 курса.

Вывод:

Я считаю, что сейчас, когда ощущается падение интереса к чтению вообще и к чтению русской классики в частности, необходимо создавать разнообразные, современные инструменты для повышения читательской активности. И буктрейлер – это один из эффективных инструментов, который можно использовать на уроках, библиотечных занятиях и для распространения в социальных сетях.

Использованная литература:

1. Новостной ресурс ProBooks [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pro-books.ru, свободный

2. Свободная энциклопедия Wikipedia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org, свободный

Силкина Елизавета Юрьевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий политехнический техникум»
руководитель Зубова Анна Юльевна,
преподаватель

ПРОЕКТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «МОЕ ИМЯ В МИРЕ ИМЕН»

1. Обоснование темы проекта

Имя каждому человеку даётся с рождения. Он его не выбирает, за него это делают другие. Но ему надо знать историю происхождения и значение своего имени. Также интерес должно вызывать и то, совпадают ли наши черты характера со значением наших имён, и всегда ли имя, выбранное родителями для своего ребенка, оправдано.

2. Цели проекта

Я хочу…

- Узнать, что такое имя и какова история и происхождение имен;
- Определить популярные, редкие и любимые имена среди учащихся.
- Выяснить, что означают имена моих одногруппников и создать словарик их имён;
- Узнать о происхождении и значении своего имени и почему меня так назвали;
- Определить черты своего характера и сделать вывод о том, подходит ли мне моё имя или нет.

3. Задачи проекта

Для этого надо …

- Познакомиться со словарями В.И.Даля и С.Ожегова и изучить определение имени;
- Изучить из различных источников интернета историю и значение интересующих меня имён;
- Провести анкетирование среди одногруппников об истории происхождения и значении их имён;
- Рассмотреть списки обучающихся с целью определения частоты употребления имён;
- Провести опрос среди учеников с целью выяснения любимого женского и мужского имени;
- Изучить информацию о происхождении и значении моего имени, о моих талисманах и покровителях, об известных людях с именем Елизавета;
- Понаблюдать за своими поступками и сделать сравнение с добытой информацией;
- Проанализировать и оформить полученные при исследовании результаты;
- Сделать вывод.

4. Актуальность проекта

На уроках русского языка мы учимся правильно общаться: выбирать адресата в зависимости от речевой ситуации. Но как правильно обратиться к собеседнику? Мы постоянно ищем ответ на этот вопрос. Поэтому разговор о наших именах как обращениях при общении вполне естественен. Имена людей - это часть истории народов. В них отражаются быт, верования, фантазия и творчество людей. А знать историю своего народа должен каждый человек. Следовательно, тема моего проекта в наше время очень актуальна.

5. Работа со словарями

Посетив библиотеку и познакомившись со словарями В.И.Даля и С.Ожегова, я узнала , что:

- «Имя - это слово, которым зовут, означают особь, личность»
- Имя – это слово, которое мы чаще всего слышим в своей жизни. Имя имеет огромную власть над судьбой человека. (По словарю В. И. Даля)
- Личное название человека, даваемое при рождении, часто вообще личное название живого существа. (По толковому словарю С.Ожегова)

6. Что же такое имя? Из интернет - источников я выяснила, что «Имена — это слова, но особые». Нет ни одного человека, у которого не было бы имени. Бывает, самого человека давно уже нет, а имя его живет.

7. Анкетирование

Каково значение наших имен, почему нас так назвали, кто назвал и в честь кого? В ходе исследования я решила узнать истории имен одногруппников, потому как некоторые ребята носят имена своих бабушек и прабабушек, дедушек и прадедушек, а некоторые получили имя, потому что оно красивое или что-то значит для папы или мамы. Мною в своей группе и в группе Г-11было проведено анкетирование, в ходе которого выявились такие результаты:

1.20% детей в группе названы мамами,

2.15% - названы папами,

3.12 % - названы бабушками,

4. 10 % - названы дедушками;

6.13% - названы в честь прабабушки (девочки) ;

7. 10 % - названы в честь прадедушки (мальчики);

Как и почему их так назвали, что имя означает, не знали 70% одногруппников. Теперь знают, благодаря проведенному мною анкетированию. Результатом данной работы стал составленный мною «Словарик имен группы». В словаре я расположила имена одноклассников в алфавитном порядке, указала окончание во множественном числе и род (мужской или женский), объяснила значение имени, а так же указала все возможные производные от каждого имени и именины, если есть.

Опрос: Я провела опрос среди учеников с целью выявления любимого женского и мужского имени. Вот что из этого вышло: женское имя Елизавета (6), мужское имя Александр (7). Результат: победило моё имя Елизавета, набрав 6 голосов, среди мужских имён победило имя Александр, набрав 7 голосов.

История выбора моего имени.

Моё имя мне выбирал папа. Его выбор был между Валерией и Елизаветой. Папа остановился на имени Елизавета, так как в нашей семье еще не было такого имени.

А так меня все называют: Уменьшительно-ласкательные формы моего имени: Лизонька, Лизок, Лизавета, Лизунчик, Лизочек, Лизочка, Лизунька, Лиза, Лизаветка.

Мои известные тезки

Поэтесса (1887-1928) Елизавета Васильева

Елизавета Быкова (1913-1989) шахматистка

Певица, солистка Мариинского театра (1845-1919) Елизавета Лавровская

Российская актриса театра и кино Боярская Елизавета

Елизавета Туктамышева - фигуристка

Елизавета Андриенко - российская пловчиха

Елизавета Чавдар - оперная певица

Елизавета Иванцив - певица Елка

Елизавета Баварская - австрийская императрица

Елизавета Вторая - королева Великобритании

Елизавета Петровна – императрица

История моего имени

Имя Елизавета имеет древнееврейское происхождение и в переводе буквально означает« Бог мой - клятва», «почитающая Бога», « заклинающая Богом».

Талисманы и покровители моего имени:

- Покровитель имени Елизавета - свиристель, лисица;
- Камень - талисман Елизаветы - аметист;
- Цвет имени Елизавета-сиреневый, оранжевый;
- Благоприятное растение - сирень, олеандр;
- Планета – Прозерпина.

Именины Елизавета празднует: 7 мая, 18 июля, 18 сентября, 4 ноября.

Характеристика моего имени

Положительные черты имени Елизавета: любознательность, веселый нрав, обаятельность, подвижность, стремление к достижению цели, активная жизненная позиция. Лиза обычно растет смышленой девочкой с развитой логикой. Она очень щедра, усидчива, трудолюбива. Она всегда и во всем желает быть лучше, чем она есть.

• Отрицательные черты имени Елизавета: больное самолюбие, обидчивость, эгоизм, безрассудная отвага. Часто совершает необдуманные и импульсивные поступки. Это имя пытается быть первым и не умеет проигрывать. Елизавете часто безразличны желания и мнения окружающих. Она особа капризная, ее лучше не злить. Очень категоричная в суждениях, любимое слово – «нет!» Слишком властна и норовит создать при себе свое маленькое королевство.

Святые покровители Елизаветы:

- Елисавета Андрианопольская - мученица,
- Елисавета Константинопольская – игумения,
- Елисавета Праведная - Палестинская мать св. Иоанна Предтечи,
- Елисавета Федоровна Алапаевская - преподобная мученица.

Именные песни

Аквариум «Елизавета»,
В.Власов «Ты ждешь, Лизавета»,
Дикий мед «Худенькая Лиза»,
Ф.Киркоров «Лиза»,
М.Круг «Красные карманы»,
А.Губин «Лиза»,
В.Чайка «Мона Лиза».

Результат работы: В мире имен моё имя не затерялось, оно популярное и часто употребимое. Я думаю, что мои родители назвали меня Елизаветой неслучайно, это имя мне должно подходить. Доказывая это, я:

- Узнала у родителей, почему меня назвали Елизаветой;
- Узнала, кто из известных людей носил или носит моё имя;
- Изучила происхождение и значение моего имени;
- Узнала талисманы и покровителей моего имени;
- Понаблюдала за своими поступками и определила личные качества;
- Сравнила свои личные качества с полученными значениями своего имени;
- Сделала вывод.

13.А вывод таков:

Меня назвали Елизаветой при рождении, не зная, какой я стану. Но сейчас я поняла, что моё имя мне очень подходит. Я буду относиться к своему имени с уважением!

Список использованной литературы

1.В.Куликова «Тайна имени - ключ к судьбе человека. Мужские имена». ЛитМир.
2.Е.Исаева «Тайна имени - ключ к судьбе человека. Женские имена». ЛитМир.
3.Ф.Масковцев «Под разными именами».
4.А.Варди «Ваше имя и судьба»

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса»

Боталова Анастасия Владимировна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса»,
руководитель: Рудометова Татьяна Васильевна, преподаватель

МАРГАРИН «МАРГО»

Кондитерская промышленность — отрасль, производящая высококалорийные пищевые продукты, в составе которых, как правило, содержится большое количество сахара, жира.

Кондитерская отрасль является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей пищевой промышленности. За последние годы потребление кондитерских изделий возросло с 8,5 кг до 10 кг в год на человека.

В настоящее время наибольшим спросом у населения пользуются не только печенье, но и рулеты, пирожные, торты и другая кондитерская продукция с кремом.

Перед человеком всегда стоит одна проблема, как потреблять в пищу сладкую продукцию и не набрать вес?

Актуальность проблемы – снижение калорийности кондитерских изделий с кремом за счет применения сырья аналогичного сливочному маслу (маргарина).

Цель – исследовать влияние маргарина марки «МАРГО» на качество вырабатываемой кондитерской продукции с кремом

Объект исследования - маргарин марки «Марго» М312.

Предмет исследования – использование маргарина «МАРГО» М312 для производства кондитерских изделий с кремом.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать и систематизировать теоретические источники по рассматриваемой проблеме.
2. Исследовать маргарин марки «МАРГО» М312.
3. Показать сравнительный анализ крема с использованием масла сливочного ГОСТ 37-91 и маргарина «МАРГО» М312.
4. Сделать выводы.

В начале работы сформулирована следующая **гипотеза:** «Если при производстве кондитерских изделий с кремом использовать заменители сливочного масла (маргарин «МАРГО»), то это позволит производителям не только снизить себестоимость вырабатываемой продукции, но и ее калорийность.

При выполнении работы использованы **методы** – сравнения, анализа, наглядности и поиска.

Перед производителями кондитерской продукции становится вопрос, как понизить калорийность продукции не влияя на ее производство и в то же время не ущемляя интересы потребителя?

Как известно сливочное масло является одним из основных продуктов для производства сливочного крема.

О пользе сливочного масла. Никто не оспорит тот факт, что сливочное масло очень калорийно, но если съедать его в пределах нормы, то эти калории добавят вашему организму энергии и сил. Недостаток жиров в детском возрасте может привести к задержке умственного развития, в школьном возрасте это обычно характеризуется снижением успеваемости и способности к обучению.

Употребление натурального сливочного масла в пропорциях, равных норме, не только принесет пользу для организма, но и доставит удовольствие большинству из нас.

Возникла необходимость замены сливочного масла. Альтернативой сливочному маслу выступил маргарин.

Если поискать определение маргарина, можно найти примерно такое: пищевой продукт – заменитель коровьего масла, похожий на него по внешнему виду, консистенции, вкусу, запаху и химическому составу.

Так что же представляет собой маргарин? Он состоит из жировой основы и не жировых дополнений, соответствующих не жировой части сливочного масла. Основу жирового набора маргарина (от 60 до 85%) составляют *гидрогенизированные жиры – саломасы*. Основным компонентом нежировой фазы маргарина является *цельное коровье молоко*, составляющее до 16 процентов. Оно улучшает состав маргарина, его вкус и аромат. Для улучшения вкуса в маргарин вводят *сахар и соль*, которые, кроме того, являются и консервирующими веществами. В настоящее время выпускается большое количество маргарина различных сортов. В некоторые специальные сорта маргарина, выпускаемого в небольших количествах, вводят всевозможные вкусовые добавки - *порошок какао, экстракт натурального кофе, лимонную эссенцию, ванилин*. В кондитерском производстве маргарин находит широкое применение для приготовления различных видов теста.

Хороший маргарин является исключительно полезным продуктом. Врачи-диетологи утверждают, что маргарин - союзник здоровья, который полезен и взрослым, и детям. Богатый натуральными растительными маслами, маргарин необходим людям, страдающим сердечно-сосудистыми заболеваниями, а также тем, кто склонен к полноте, ведь маргарин способствует интенсивному обмену веществ. Приемлемая порция маргарина в сутки для взрослого человека составляет 20-30 граммов.

История создания маргарина. В 1860-х французский император Наполеон III предложил вознаграждение тому, кто сделает хороший заменитель масла, ориентированный на потребление вооруженными силами и нижними классами населения. Французский химик Ипполит Меже-Мурье изобрёл вещество, назвав его «олеомаргарин» (название потом было сокращено до названия продукта «маргарин»). Маргарин теперь является общим термином для обозначения любого продукта из спектра широко схожих съедобных масел. Олеомаргарин также иногда сокращают до «олео».

Производитель маргарина марки «МАРГО» ГК "НМЖК" в России

ГК "НМЖК" выпускает специализированные маргарины и жиры торговой марки МАРГО®: маргарин для соленого теста, для песочного теста, для кремов, жир растительный – аналог молочного жира, жиры кондитерские и кулинарные. Их высокая функциональность и стабильное качество – основные преимущества по сравнению с неспециализированными маргаринами, жирами и альтернативным сырьем. Научный и производственный потенциал ГК "НМЖК"дает возможность модернизировать продукцию МАРГО® с учетом всех требований современного потребителя. В состав Группы компаний "НМЖК" входят предприятия, образующие полный производственный цикл. Это три масложировых предприятия:

ОАО "Нижегородский масложировой комбинат",

ОАО "Самарский жирокомбинат",

ОАО "Пермский маргариновый завод "Сдобри".

Маргарин для кремов «Марго» разработан с учетом требований к изготовлению отделочных п/ф, вырабатываемых на сливочном масле: Сливочный основной № 46, Сливочный с какао порошком № 57, Шарлотт основной № 59, Новый № 61, Суфле № 105,106.Маргарины для кремов рекомендуется для полной замены сливочного масла в указанных базовых кремах и при разработки собственных рецептур.

Маргарин для крема «МАРГО» используется при изготовлении кремовых украшений, начинок и прослоек тортов, рулетов и пирожных, суфле для тортов, пирожных и конфет.

Преимущества применения.

✓ Применение маргарина для кремов МАРГО позволяет создать кремовый п/ф, практически не отличающийся по физико-химическим и органонолептическим показателям от базовых кремов, изготовленных на сливочном масле

✓ При изготовлении кремового п/ф маргарин для кремов принимает большое количество молочно-сахарного сиропа (приблизительно 20%), чем сливочное масло по ГОСТ 37-91, сохраняя хорошую формоустойчивость отделочных украшений на кондитерских изделиях

✓ Равномерное соединение крема с какао-порошком или пищевыми красителями

✓ Обладает высокими каркасообразующими свойствами, обеспечивающими формоустойчивость прослоенного изделия, благодаря чему он используется в качестве прослойки между слоями

✓ Более длительные сроки годности готового п/ф (до 120 часов) (в сравнении с кремами на основе сливочного масла

✓ Меньшая стоимость при высоком качестве кремовых изделий

✓ Значительное содержание полиненасыщенных жирных кислот, способствующих выводу холестерина из организма человека

✓ Отсутствие холестерина

✓ Использование маргарина для кремов «МАРГО» не требует изменения технологических схем и оборудования

Практическое исследование

При выполнении практической части я решила сравнить сливочное масло и маргарин марки «МАРГО»312 (для крема). Для этого выполнила некоторые сравнительные таблицы и расчеты.

Расчет пищевой и энергетической ценности 100 гр крема на сливочном масле

(4x1.824)+(9x44.685)+(4x40.175)=570.156

Энергетическая ценность 100 гр крема на сливочном масле составляет ≈**570 ккал**

Расчет пищевой и энергетической ценности 100 гр крема на маргарине «МАРГО»

(4x0.762)+(9x40.924)+(4x34.844)=510.740

Энергетическая ценность 100 гр крема на маргарине «МАРГО» составляет ≈ **511 ккал**

Вывод: Калорийность крема на маргарине ниже на 59ккал

Сравнительная стоимости изделий

Пирожное «Песочное» с кремом (нарезное)

рецептура №47а; сб.р-р 1986г; выход 45 г

Стоимость пирожного на сл.масле – 10-43

Стоимость пирожного на маргарине - 4-12

Вывод:

Себестоимость изделий приготовленных на маргарине ниже ≈2.5 раза.

Исследование крема на формоустойчивость

Для исследования формоустойчивости были использованы 2 образца сырья – сливочное масло ГОСТ 37-91 и маргарин «МАРГО»312 для приготовления крема.

Для лучшей аэрации продукта необходимо довести его до необходимой температуры. Температура помещения в учебной лаборатории 20ºС.

Испытание маргарина: При формовании элементов оформления из кондитерского мешка «роза» получилась с ровными лепестками хорошо сохраняющими форму.

Испытание сливочного масла: При формовании элементов оформления (роза) из кондитерского мешка, роза получилась с оплывшими лепестками и сползала с деревянной шпильки (деформировалась).

Вывод:

Точка плавления маргарина ниже (28-34ºС), по сравнению со сливочным маслом (32-35ºС) поэтому маргарин особо пригоден для аэрации. Масса хорошо насыщается воздухом, более устойчивая и способна удерживать объем.

Исследование вкусовых качеств и внешнего вида изделий

Для сравнения готовой продукции в учебной лаборатории было выпечено и оформлено пирожное «Песочное» с кремом в количестве 40 штук выходом 45 гр., поверхность оформлена однообразным рисунком, с выпеченным песочным п/ф и кремом на основе сливочного масла и на маргарине.

Готовая продукция предложена для дегустации группе обучающихся из 20 человек.

Результаты подсчитываются и выводится результат.

В результате дегустации было установлено:

1 Вкусовые качества песочного п/ф приготовленного на сл.масле и на маргарине оценены в 5 баллов всеми участниками;

2 Внешний вид выпеченного п/ф 13 участников оценили по 5 бальной оценке;

3 Вкусовые качества крема и качество выполненных элементов рисунка лучшими были у крема приготовленного на основе маргарина – 16 человек;

4 4-х человек устраивает калорийность изделия на основе сливочного масла, остальные 16 участников проголосовали за снижение калорийности изделия;

5 Низкая цена изделия устраивает всех 20 участников.

В итоге общее количество баллов Пирожное «Песочное» со сливочным кремом – 9 баллов из 25.

Пирожное «Песочное» с кремом из маргарина и песочной основой из того же маргарина набрало 19 баллов из 25.

На основании проделанной работы я пришла к следующим выводам:

✓ Использование маргарина «МАРГО» не требует изменения технологических схем приготовления выпеченных и отделочных п/ф и оборудования

✓ Обладает высокой формоустойчивостью при взбивании и использовании, благодаря чему он используется для приготовления отделочного п/ф (крема)

✓ Равномерно соединяется крема с какао-порошком и пищевыми красителями

✓ Устойчив к чрезмерному взбиванию, хорошо удерживает воздух - аэрируется

✓ Меньшая стоимость изделия

✓ Низкая калорийность по сравнению с изделиями с кремом из сл.масла

✓ Придает выпеченным п/ф наибольшую рыхлость, мягкость и оригинальный сливочный вкус.

Что и подтверждает те характеристики которыми наделен данный вид сырья согласно сопроводительной документации производитель маргарина марки «МАРГО» ГК "НМЖК" в России.

Литература

1. Кузнецова Л.С., Сиданова М.Ю. «Технология производства мучных кондитерских изделий» М.; Издательский центр «Академия»; 2013г.
2. Смолянский Б. Л., Абрамова Ж. И. « Справочник по лечебному питанию для диетсестер и поваров»; Издательство «Медицина»;1984г.
3. 6. Сайт http://volshebnaya-eda.ru/kulinarnyj klass/prazdnik/kapkejki/#ixzz3Y79hZ6Pv
4. Сайт www.magnoliabakery.com
5. Сайт ЙОД Статья «Премудрости подсчета калорий»
6. Сайт MEDICINE4U.RU
7. Сайт www.dietaonline.ru

Злобина Наталья Николаевна
студентка 2 курса,
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса»
руководитель: Пинаева Марина Валерьевна, преподаватель

ВЫГОДНО ЛИ ЖИТЬ В КРЕДИТ?

Актуальность: Кредиты в жизни современного человека играют значительную роль, так как доходы населения не всегда могут обеспечить его потребности. В кредит можно приобрести практически всё – от простенького телевизора и мобильного телефона до автомобиля, квартиры и загородного дома. Кредит – чрезвычайно удобное изобретение человечества. Но, как говорит народная пословица, нет худа без добра.

Раньше это называлось ростовщичеством и всячески порицалось и обществом, и религией. В современном мире название стало нейтральным, привычным. В кредит живут практически все. Даже страны имеют огромные долги, что уж говорить о людях! Так все-таки, что лучше - жить в кредит или по средствам? Не помешает задуматься: в чем минусы кредита и приносит ли счастье жизнь взаймы?

Актуальность работы заключается в изучении кредитов и спроса на них в сложный экономический период.

Цель: Изучить спрос и предложение на рынке банковских кредитов.

Задачи:

- Изучение литературы по данной теме;
- Проведение социологического опроса;
- Изучение рынка кредитных учреждений;
- Определение наиболее выгодных и популярных для населения заемных организаций.

Гипотеза: банковские кредиты не выгодны, так как подразумевают выплату больших процентов.

Место исследования: г. Кудымкар.

Объект исследования: банки и кредитные учреждения.

Предмет исследования: факторы, которые позволяют охарактеризовать, проанализировать кредитные организации в городе Кудымкаре.

Методы исследования:

1. Теоретическое исследование: анализ и синтез литературных источников по данной теме.

2. Эмпирическое исследование: социологический опрос путем интервью, сбор и анализ информации, систематизация материалов.

Чтобы решить поставленные задачи, необходимо определить следующие понятия: Процентная ставка, кредит, дебитор, кредитное соглашение (договор).

Преимущества кредита:

-главным преимуществом кредита является то, что он позволяет сразу осуществить свои желание, будь то покупка автомобиля или оплата отдыха при помощи кредитной карты;

-как ни странно инфляция определенно играет на руку заемщику. То есть, постепенное снижение покупательной способности денег снижает эффективность накоплений, но облегчает выплату банковского кредита.

Недостатки кредита: на использование имущества, выступающего в качестве залога, накладываются определенные ограничения;

- за использование кредита надо платить проценты, которые начисляются на остаток задолженности. Поэтому вещь, купленная в кредит, в конечном счете, всегда

будет стоить дороже, - заемщик должен оплачивать услуги банка и прочие связанные расходы.

Был проведен социологический опрос. В опросе участвовали 105 жителей г. Кудымкар разных социальных и возрастных групп.

1. На вопрос «Брали ли вы кредит»? 68% опрошенных брали деньги в кредит в «Сбербанке». Они объясняет это тем что, брать кредит в этой кредитной организации удобно. Их устроили условия договора, требования к клиенту, величина процентной ставки и размер ежемесячного платежа, возможность досрочного погашения кредита, престижность банковской организации, время ее деятельности, наличие отделений и терминалов в нашем городе.

По опросу 20% жителей города Кудымкара берут деньги в кредит в Восточном банке, например, когда просрочен кредит в «Сбербанке» и 12% - это Почта банк, жителей города не устраивает очень высокая сумма страховки.

2.«Если брали кредит, то на какой срок»? (1 год; 3 года; 5 лет). На 1 год берут кредит 50% из опрошенных людей это кредит на отпуск (путевка в жаркие страны), кредиты на телефоны, бытовую технику, кредиты на мебель, кредиты на строительные материалы, кредиты на шубы, золото, косметологические операции, на лечение т.д.

Результаты опроса показали, что 35% из опрошенных нашего города берут деньги в кредит на 3 года - это кредиты на ремонт дома, на покупку недорогого авто и т.д. И 15 % из опрошенных берут кредит на 5 лет, в основном такой кредит доступен тем людям которые, помогают свои детям устроить домашний быт или на получение квалифицированного образования в другом городе.

3. «Как часто Вы брали кредит»? (1 раз; более 2-х раз). Из опрошенных граждан, на вопрос, 100% респондентов ответили что брали кредит более 2 раз, что бы купить то, что не могут приобрести на заработную плату (в основном это бытовая техника и электроника).

4. «На ваш взгляд, кредит – это выгодно»?

Жители города считают, что кредит это удобно, но не выгодно. Мы живем в том мире, где рано или поздно каждый человек сталкивается с проблемой нехватки денег. Жизнь в кредит становится все более и более популярной. Если раньше получить кредит в банке было практически нереально, то сегодня воспользоваться банковскими деньгами для решения своих насущных проблем не составляет труда. Прожить жизнь, ни разу не взяв долг, удается единицам, но если удается, то сложно. Ведь бывают ситуации, когда кредит не видится заемщику чем-то устрашающим, потому что может быть грамотно просчитан.

5. Какой из банков на Ваш взгляд, наиболее выгодный и популярный для жителей г. Кудымкара? (Сбербанк, Почта банк, Восточный банк).

Жители города считают, что в первую очередь они рассматривают надежность банка - это гарантия того, что мы не лишимся средств в случае с депозитами, а в случае с кредитами - получим самые выгодные условия, надежности т.е. размер собственного капитала банка. Репутация банка - здесь играет роль опыт работы банка, размер сети филиалов и число банкоматов, количество партнеров банка, наличие сайта и удобного приложения в рамках личного кабинета. Будете ли вы гасить кредит или захотите пополнить счет, нам потребуется свободный и простой доступ к услугам, отношение к клиентам, организация работы внутри банка (долго ли нам приходится ждать в очередях, оптимизирована ли работа сотрудников). Кроме того, важна и защита ваших данных, в том числе при оплате картой через Интернет. По данным опрошенных, первое место занимает Сбербанк, Второе - Почта банк, Третье - Восточный банк.

Заключение.

Можно сделать вывод, кредиты в жизни современного человека играют значительную роль, так как доходы населения не всегда могут обеспечить его потребности. Как любой финансовый продукт, банковский кредит обладает

преимуществами и недостатками, поэтому однозначно утверждать, что «жить в кредит выгодно» нельзя, как невозможно однозначно утверждать обратное. Подводя итоги нашей работы можно сказать, что кредитная политика банков ориентируется на потребности населения. Ставки по кредитам плавающие. Все это говорит о росте объемов кредитования. Общий объем кредитов на с января по август 2018 года увеличился на 14%. По сравнению с тем же периодом 2017 года. Это говорит о том, что население, все чаще прибегает к у слугам кредитования, благодаря которым люди могут обеспечить свои потребности.

Лесникова Екатерина Денисовна,
студентка 2 курса
ГБПОУ «Коми-Пермяцкий техникум торговли и сервиса»,
руководитель: Баяндина Инна Сергеевна, преподаватель

ЧИПСЫ – ВРЕД ИЛИ ПОЛЬЗА

Проблема здорового питания особенно важна в настоящее время, т.к. изменился образ жизни человека, экология и качество потребляемой пищи. Из-за быстрого темпа жизни, многие забыли, что такое настоящая вкусная домашняя еда, часто мы видим, что и дети и взрослые предпочитают горячему супу растворимую лапшу, домашним пирогам чипсы и сухарики. А неправильное питание может стать причиной серьезных заболеваний. Мы провели опрос среди обучающих 1 и 2 курсов «Я бы перекусил?», который показал, что большей популярностью пользуются чипсы.

Чипсы заслуженно возглавляют хит-парад самых популярных снэков — открыв пачку, остановиться бывает почти невозможно. А еще они с такой же уверенностью вошли в список самых вредных фастфудов, ведь от пользы исходного продукта в итоге почти ничего не осталось. Долгое время было принято считать, что чипсы бывают только картофельные. Однако со временем возник вопрос: **можно ли любимый многими снек сделать менее калорийным и более полезным и разнообразным?**

Оказывается, можно. Стало интересно действительно это так или это миф.

Цель проекта: освоить рецепты приготовления здоровой домашней версии чипсов из овощей и фруктов.

Задачи:

1. познакомиться с историей возникновения чипсов;
2. приготовить чипсы;
3. исследовать чипсы по химическому составу.

Объект исследования: пищевые продукты.

Предмет исследования: чипсы.

Гипотеза: чипсы могут быть полезными.

Для достижения поставленной цели был использован химический эксперимент, метод комплексного исследования, который включал в себя методы сравнения и анализа полученных результатов.

Чипсы имеют давнюю историю. Хрустящий картофель появился, как и многие кулинарные шедевры, в результате ошибки. По легенде в 1853 году повар готовил любимое блюдо для мультимиллионера, но он высказал повару свое недовольство за не прожаренную, толсто нарезанную картошку. Повар не был лишен чувства юмора и решил исправить ситуацию: он очень тонко нарезал картофель и обжарил его во фритюре до золотистых хрустящих «листочков», завоевавших потом популярность во всем мире.

Сегодня в магазинах Европы и Америки кроме картофельных чипсов, можно найти разнообразные фруктовые чипсы, которые пользуются большим спросом: ведь они низкокалорийны и полезны даже для детей. Однако такие вкусные снеки достаточно легко и просто можно приготовить также и в домашних условиях. Для их приготовления подойдут практически любые фрукты и овощи (яблоки, бананы, свекла, картофель, морковь, цукини). Но стоит иметь в виду: чем сочнее фрукт и овощ, тем больше времени понадобиться для его приготовления.

Следующим шагом работы было приготовление чипсов из фруктов и овощей и проведение химического эксперимента.

Для исследования взяли чипсы марки «Lays» и чипсы приготовленные собственноручно. Провели экспериментальное исследование чипсов, для того, чтобы подтвердить или опровергнуть наличие в них тех или иных веществ.

ОПЫТ 1. Взяли ломтик чипсов, уложили его на салфетку и осторожно согнули её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги. Удалили кусочки чипсов с салфетки.

Наблюдения показали: На салфетке образовалось большое жирное пятно от чипсов «Lays». Чем больше жира содержит продукт, тем больше размер пропускающего свет пятна. А у морковных чипсов салфетка осталась сухой.

Вывод: Чипсы «Lays» содержат большое количество жира, в морковных чипсах нет. Этот опыт доказал гипотезу о пользе домашних чипсах. Чипсы «Lays» очень жирный продукт. В 100 г он содержит жиры в таких количествах, что для ребенка составляет половину дневной нормы еды. А это и способствует ожирению.

ОПЫТ 2. Взяли 3%-ый раствор йода и капнули на чипсы.

Наблюдения показали: Через несколько секунд на чипсах «Lays» появляется тёмно-синее пятно, что выдаёт присутствие крахмала. В морковных чипсах цвет не изменился.

Вывод: В чипсах «Lays» много крахмала. Этот опыт то же доказывает гипотезу о пользе домашних чипсов. По результатам проведенного в США исследования, крахмал, оставшийся во рту, в течение двух часов преобразуется в глюкозу. А это - идеальная питательная среда для кариесных бактерий.

ОПЫТ 3. Взяли ломтики чипсов и осторожно подожгли его, соблюдая все меры пожарной безопасности.

Наблюдения показали: При поджигании ломтика чипсов «Lays» появляется едкий запах пластмассы. Это говорит о присутствии опасного канцерогена – акриламида. А морковные чипсы не горят.

Вывод: В чипсах «Lays» содержится опасный канцероген – акриламид.

Этот опыт так же подтвердил гипотезу о пользе домашних чипсов. В чипсах «Lays» содержится канцероген – акриламид, который считается ядом для нашего организма, поражающий главным образом нервную систему, печень и почки. В пластике его запах ярко выражен, а в чипсах он завуалирован с помощью ароматизаторов.

Проведена сравнительная оценка пищевой и энергетической ценности. Пищевая ценность чипсов, как и всякого пищевого продукта, определяется в первую очередь его калорийностью и усвояемостью.

Вывод: Из проанализированных 7 видов чипсов самыми калорийными оказались чипсы «Lays», т.к. в его рецептуру входит растительное масло, используемое для жарки. Менее калорийным являются чипсы из фруктов, т.к. они в своем составе не имеют жиров, но в тоже время, хранит в себе запас питательных веществ.

Экономическое обоснование (сравнение стоимости чипсов).

Затраты	Стоимость	Количество	Общая стоимость
Чипсы «Lays»	86	1 пачка	86
Домашние чипсы			
Морковь	Выращена в огороде	2 шт.	0 руб.
Картофель	Выращен в огороде	2 шт.	0 руб.
Яблоко	86	1 шт.(150гр)	12.9
Банан	67	1 шт. (130гр)	8.71
Цуккини	Выращен в огороде	1 шт.	0 руб.
Итого			21.61

Вывод: из таблицы видно, что с экономической точки домашние чипсы выгоднее.

В ходе исследования проведен анализ чипсов на наличие жира, крахмала, вредных веществ и получены результаты, позволяющие дать обоснованный ответ на главный вопрос всей работы. Опытным путем подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что чипсы могут быть полезны для здоровья человека. Если они приготовлены в домашних условиях.

Якобчук Евгений Дмитриевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Коми – Пермяцкий техникум торговли и сервиса»
Руководитель: Еги Ирина Игоревна, преподаватель

РЕАЛИЗАЦИЯ ТОВАРОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Актуальность темы исследования: Яркие, красочные, привлекающие внимание упаковки с товарами находятся на прилавках наших магазинов. Но мало кто задумывается, что некоторые красивые виды упаковки таят в себе опасность для экологии. Не задумываются и тогда, когда использовав продукт, бросают упаковку сразу на землю. Это ведет к тому, что населенные пункты превращаются в свалки.

Обострение взаимоотношений в системе «природа - общество» в 21 веке заставило человека обратить внимание на резкое обострение в последние годы целого комплекса глобальных экологических проблем. В основе экологических проблем лежит стихийная деятельность человека, связанная с бездумным загрязнением природной среды бытовыми и промышленными отходами.

На нынешний день наша экологическая культура на низком уровне. В Законе РФ «Об охране окружающей среды» говорится, что экологические знания должны поступать непрерывно. Охрана природы — это система научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов, на защиту природной среды от загрязнения и разрушения в интересах существующих и будущих поколений людей.

Источниками загрязнения окружающей среды являются практически все виды деятельности человека – от бытовой до производственной. Установлено, что большой вклад в загрязнение природы вносит химическая промышленность (3 место) – тара из искусственных полимеров не разрушается в природной среде. В стране сжигается до 20% использованной полимерной упаковки, значительная часть её попадает на свалки и улицы городов.

Сертификация упаковки осуществляется на основе российского законодательства. Существующие ГОСТы определяют требования к упаковке, выполненной из различных материалов. Основным нормативом, который формулирует требования к упаковке, является ГОСТ 17527-2003. Всё более широкое применение получает тара из полимерных материалов, она применяется для упаковки как продовольственных, так и непродовольственных товаров, лёгкая, но быстро стареет, появляется посторонний запах (полиэтилен), трудность при утилизации.

На сегодняшний день с мощным внедрением пластиковой тары, остается проблема её утилизации – и влияния на окружающую среду, так как многие люди относятся к этой проблеме бездушно. От них необходимо избавляться, а значит организовывать их сбор, транспортировку, сортировку, складирование. Об этом говорится в ФЗ РФ №89 «Об отходах производства и потребления» в главе 3 Общие требования к обращению с отходами.

Сейчас на территории России на свалках накоплено более 55 мегатонн ТБО. Свалки оказывают отрицательное воздействие на экологию. Отходы содержат большое количество вредных веществ: диоксид серы, метан, различные растворители, инсектициды, тяжелые металлы и многие другие. Они загрязняют воздух, почву, грунтовые воды, могут стать причинной просадки грунта. Постепенно увеличиваясь по площади, свалки начинают занимать "зеленые", пригородные зоны отдыха людей. Кроме того, они могут быть и источником эпидемиологической опасности. На многих свалках

создаются благоприятные условия для размножения грызунов, которые являются переносчиками различных заболеваний.

Все привыкли к тому, что практически каждая покупка в магазине или киоске упакована в полиэтиленовые пакеты с удобными ручками, с рисунком, часто многоцветным. Однако куда потом девать скопившиеся дома мешки? Точной статистики нет, но, по оценкам, ежегодно покупатели всего мира уносят домой от 500 до 1000 миллиардов пластиковых пакетов. Это по 150 штук в год на каждого жителя Земли.

В Коми-Пермяцком округе сбор и переработка отходов сохраняет актуальность на протяжении нескольких десятилетий и в последние годы эта проблема становится ещё острей. Бытовые отходы в г. Кудымкаре собираются и частично перерабатываются на санкционированных свалках (площадках) организациями ООО «Чистый город» и ООО "Эко - Город", Кудымкарским коммунальным предприятием, в муниципальных районах – коммунальными предприятиями.

Рассмотрим эффективность организации вывоза мусора на примере г. Кудымкара.

Вывоз твёрдых бытовых отходов в городе осуществляется по четырём постоянным маршрутам от многоквартирных домов, также предусмотрены дополнительные пять – из микрорайонов города и от предприятий (они не ежедневные). На одном из аппаратных совещаний в администрации поднимался вопрос о том, чтобы организовать работу по ежедневной вывозке ТБО.

Проведенный нами анализ СМИ, данных, полученных из организаций, занимающихся утилизацией бытовых отходов по работе с отходами свидетельствует, что проводимой работы по экологическому воспитанию, по привлечению к административной ответственности лиц, загрязняющих природную среду, проводится недостаточно, и существующая система работы с отходами требует обновления. На решение проблемы сбора и утилизации отходов направлено принятие постановления Правительства Пермского края от 20 сен. 2017 года «Об утверждении порядка организации и осуществления регионального государственного надзора в области обращения с отходами на территории Пермского края», а также постановление Администрации города Кудымкара от 09.12. 2014 года (от 02.11.2017 №1239 01-02, от 10.01.2018 №16-01-02) «Об утверждении муниципальной программы «Охрана окружающей среды в муниципальном образовании «Городской округ – город Кудымкар» [6].

Мы посетили отдел муниципального контроля Управления по социальным вопросам и общественной безопасности администрации города Кудымкара. Начальник отдела Караваева Елена Александровна дала нам информацию о муниципальном контроле, осуществление проверок (обследований) и рейдов за соблюдением требований краевых и муниципальных правовых актов в сфере внешнего благоустройства и санитарного состояния территории города в рамках административного производства по обращениям и заявлениям граждан, руководителей предприятий, организаций и учреждений, индивидуальных предпринимателей, депутатов Кудымкарской городской Думы и надзорных органов за 2017 год с учетом выполнения Программы «Охрана окружающей среды в муниципальном образовании «Городской округ – город Кудымкар».

За 2017 год специалистами отдела муниципального контроля составлены и направлены для рассмотрения в административную комиссию администрации города Кудымкара и в мировой суд города Кудымкара протоколы об административных правонарушениях и материалы об административном производстве в количестве 500 протоколов, в том числе: по материалам, поступившим с полиции - 191 протокол и по материалам за нарушения Правил благоустройства – 309 протоколов.

Следует отметить, что в сравнении с 2016 г., количество протоколов за нарушения Правил благоустройства увеличилось в 2 раза. В 2017 году от жителей города, поступили штрафы за административные правонарушения в количестве - 437,7 тыс. руб., в том числе: - в краевой бюджет поступило - 200,65 тыс. руб., - в местный бюджет поступило - 237,1 тыс. руб., что на 111,5 тыс. руб. больше, чем в 2016 г. Всего за период работы отдела с мая

2015 года по 31 декабря 2017 года отделом муниципального контроля было составлено 1075 протоколов об административных правонарушениях. Поступили доходы в бюджеты в виде уплаты штрафов от населения на сумму 1207,6 тыс. руб., в том числе: в краевой бюджет - 773,5 тыс. руб. и в местный бюджет – 433,2 тыс. руб. За период работы отдела составлены более 500 предписаний, которые направлены руководителям организаций, учреждений и предприятий, индивидуальным предпринимателям и жителям города за нарушения Правил благоустройства для устранения нарушений. В 2017 году процент протоколов об административных правонарушениях из общего числа составленных протоколов в разрезе категорий лиц составляет: на физических лиц – 58%;

на ИП (должностных лиц) – 38%; на юридических лиц – 4% (что составляет - 13 протоколов).

Чаще всего население города допускает следующие нарушения Правил благоустройства: слив канализационных стоков и технических жидкостей на земли общего пользования, выброс строительного и бытового мусора вне специально отведенных для этого местах, складирование на прилегающей территории частных жилых домов дров, горбыля и другого бытового и строительного мусора, нарушение благоустройства территорий возле торговых объектов, зданий, учреждений социального назначения, невыполнение в установленный срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), муниципальный контроль, об устранении нарушений законодательства по ч. 1 ст. 19.5. КоАП РФ. По данному нарушению составлено 6 протоколов, в т.ч.: **2** - на юридических лиц, **3** – на ИП, **1** – на физическое лицо.

При проведении проверок (обследований) и рейдов по факту не соблюдения Правил благоустройства на складирование на прилегающей территории строительного материала, горбыля, дров, разукомплектованной техники и просто бытового мусора приходится – 40%;

С отделом экономики, предпринимательства и торговли администрации города Кудымкара проведены совместные проверки по ч.1 и 2.ст. 9.1. «Торговля и предоставление услуг населению в неустановленных местах», составлено 27 протоколов об административных правонарушений на индивидуальных предпринимателей на общую сумму 91, 0 тыс. руб.

Решение проблемы зависит не только от действий государственных и муниципальных органов, но и ответственного отношения к окружающему миру организаций, предприятий и каждого гражданина Российской Федерации. И первый шаг к охране окружающей среды мы можем сделать, приходя в магазины и покупать товар в альтернативной упаковке.

Красивый город – это, в первую очередь чистый и благоустроенный город. Систематизация работы по повышению уровня благоустройства города, обустройство мест массового отдыха жителей и гостей г. Кудымкара, создание комфортных условий для проживания горожан – это должно быть главным в деятельности администрации города и коммунальных служб.

Необходимо постоянно привлекать население к улучшению эстетического облика города. Для нашего города, который интенсивно развивается, характерны достаточно стандартные экологические и эстетические проблемы, вызванные пассивностью местного населения и предприятий торговли. В нашем городе почему-то отсутствует заинтересованность населения активно заниматься решением экологических проблем. Часто можно наблюдать «агрессивное» поведение населения, что проявляется в виде сломанных деревьев, сжигании бытовых отходов, наличии многочисленных несанкционированных свалок строительного мусора и бытовых отходов, упаковки, окурков. Все это существенно ухудшает экологическое состояние нашего города. Чтобы решить эти проблемы, надо повысить эффективность процесса уборки города и проводить мероприятия по улучшению экологической и эстетической обстановки.

ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»

Боголюбова Е.,
студент IV курса,
руководитель Пыстогова О.Ю.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «МИР ПОЗИТИВА», ИЛИ ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ЗДОРОВЬЕ

Долгое время считалось, что инвалид – это только дефекты и ничего полезного для общества, и оптимальный выход из сложившейся ситуации видели в его изоляции. Но современное общество изменило взгляд на эту проблему: в человеке с ограниченными возможностями здоровья стараются видеть не его дефекты, а личность, члена общества.

Сейчас взят курс на интеграцию инвалидов в общество. Открываются реабилитационные центры, помогающие инвалидам адаптироваться в социуме; создаются законы, условия, обеспечивающие инвалидам полноценную жизнь в обществе, но, к сожалению, практика показывает, что все эти мероприятия находятся на стадии становления. Если ребенок-инвалид до 18 лет еще находится под защитой государства и у него есть возможность получить среднее образование, посещать реабилитационный центр, где сможет обрести друзей, ежегодно его приглашают на различные праздники, то с наступлением совершеннолетия общество «закрывает» перед такой категорией людей многие двери. Наша задача – им помочь.

В новом федеральном Законе об образовании появился термин инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся. И будущие учителя должны приобрести опыт общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Сегодня о детях с ограниченными возможностями здоровья мы говорим «солнечный ребенок», «посланник ангелов». Почему особыми? Эти люди живут рядом с нами. Но их стараются не замечать. Они живут в особом мире, о существовании которого могут не догадываться даже самые близкие соседи. Они могут быть невероятно талантливыми и душевно богатыми людьми. После наблюдения за особыми детьми родилась идея проекта «Мир позитива». Определили основную цель проекта: организовать и провести цикл мероприятий с особыми людьми г. Кудымкара. На подготовительном этапе мы изучили особенности работы с особыми детьми. Было страшно: никто не знал, сможем ли мы их понять, смогут ли они нас понять, как дети будут выполнять наши задания. Но увидев горящие глаза детей, их неподдельную радость, страх сменился искренним желанием помочь им. Проект был доработан совместно с участниками проекта, учитывая их интересы и возможности.

Организаторами проекта стали преподаватели, студенты нашего колледжа. Большая доля работы легла на будущих педагогов адаптивной физической культуры.

Участниками проекта стали дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители. Численность группы составила 15 человек в возрасте от 7 до 23 лет.

Описание проекта.

В этом проекте был сделан упор на игру и оздоровительную гимнастику, так как именно театрализация раскрепощает человека, развивает чуткость и наблюдательность к окружающим, а значит и понимание; игровая деятельность заставляет бороться с комплексами, учит не зацикливаться на своих недостатках.

Для формирования личности, способной принимать себя таким, какой ты есть, быть уверенным в себе и чувствовать себя полноценным членом общества, был организован цикл мероприятий, направленных на общение с детьми. Учитывая специфику данной категории людей, встречи прошли с периодичностью два раза в месяц. Такие встречи дают человеку не только «выход в свет», но и возможность приобрести новые

знания, навыки общения с окружающими, и, как следствие, побороть свои страхи и комплексы.

Результатом реализации проекта стало то, что проект позволил особым людям почувствовать себя нужными и интересными обществу, способными осуществить свои самые смелые мечты. В ходе реализации проекта комплексы, проблемы, вызванные инвалидностью, были на некоторое время забыты, а может даже и преодолены, что очень важно в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Мехоношина Ксения Аркадьевна
Студентка 1 курса
ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»
Руководитель Чедова Татьяна Евгеньевна, преподаватель

УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ

«Каменный пояс Земли Русской» - так величали Уральские горы в старину. Урал - единственная горная система пересекающая Россию с севера на юг, отделяющая европейскую часть от азиатской. Горы Урала невысокие, гора Народная поднимается всего на 1895 метров. Прилежащие территории с запада Урала носят название Предуралья. Человек с XVI начал активное освоение Урала с севера на юг. Пышные леса богатые животным миром являлись кладом для торговцев пушниной. Далее, освоение пришло в Средний Урал, где Строгановы основали солеварную промышленность России. Южный Урал подарил свои богатые месторождения руд, которые послужили началом становления металлургии.

Почти вся территория Пермского края расположена в восточной части Русской равнины, на востоке небольшая ее часть сменяется Предуральским краевым прогибом и Уральской складчатой областью.

Уральские горы взяли начало своего развития примерно 3,5 миллиарда лет назад в протерозойскую эру. Это единственная горная цепь, которая пересекает Россию с севера на юг, является границей между двумя частями света: Европой и Азией. Урал расположен между Восточно-Европейской и Западно - Сибирской равнинами. Их протяженность более 2000 км. Эти горы условно делятся на 5 областей: полярный, приполярный, северный, средний и южный. На полярном Урале возвышаются самая высокая точка Урала – гора Народная, высотой 1894,5 метра.

Учитывая разность в географическом положении, западные и восточные склоны отличаются друг от друга. Западные значительно влажнее и теплее, а восточные более холодные и сухие. Эту территорию пересекают зоны умеренного пояса от северных зон тайги, до опустыненных степей.

Уральские горы очень богаты полезными ископаемыми от рудных до нерудных, в краевых прогибах так же есть значительные запасы топливных ископаемых (нефть, газ, уголь).

Самые крупные промышленные центры основанные в близи месторождений: Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Нижний Тагил, Тюмень, Пермь, Оренбург, Курган и Миасс. Ведущими отраслями промышленности для городов стали: машиностроение, химическая промышленность, черная и цветная металлургия.

Цель моего проекта заключалась в создание макета Уральских гор.

Макет – модель объекта в уменьшенном масштабе, лишенный функциональности представляемого объекта. Он предназначен для представления объекта в тех случаях, когда представление оригинального объекта неоправданно или невозможно. Существует множество видов макетов: проектные, учебные, демонстрационные (выставочные), макеты-схемы, планировочные, интерьерные.

Этапы создания макета Уральских гор:

1. Сбор и анализ информации.
2. Подготовка оборудования, материалов и эскизов макета.
3. Создание макета.
4. Рекомендации по использованию макета;
5. Оформление выставки с макетом.

Этапы работы над макетом

1.После изучения научно-познавательной литературы о Уральских горах *(глава 1)* была выделена следующая информация, которая послужила основой для создания макета. В процессе работы были переведены реальные высоты гор в масштаб в 1 см 100 метров. Расположение зон и хребтов соответствует следующему делению: полярный, приполярный, северный, средний и южные зоны. Учитывалась информация о геологическом строении (предуральский краевой прогиб, складчатая область Урала), наличии полезных ископаемых, высотной поясности, промышленных центрах.

2. Подбор средств и материалов необходимых для создания макета: строительный полимерный лист «Пеноплекс», гипс, песок, вода, образцы горных пород мергеля, известняка; пластилин, вата, клей, зубочистки, картон, ножницы, канцелярский нож.

3. Конструирование гор Урала. Завершение работ *(Приложение 2).* Полученный макет Уральских гор будет находится в колледже в кабинете 225 «Естествознание с методикой преподавания» и служить средством наглядности и источником информации о горах Урала и территории Предуралья.

Практическое значение. Студенты смогут проводить работу с макетом, выполняя здания по общеучебной дисциплине география в ходе изучения тем «Полезные ископаемые», «Промышленность», «Транспортная сеть».

Так же на дисциплине «Естествознание с методикой преподавания» использовать макет в качестве наглядности при подготовке план-конспектов по предмету окружающий мир («Горы и равнины», «Полезные ископаемые» 2-4 классы).

Нечаева Виктория Александровна
Студентка 1 курса
ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»
Руководитель Чедова Татьяна Евгеньевна, преподаватель

ИДЕАЛЬНЫЙ ГОРОД

«Город был чистое золото, подобен чистому стеклу»
из Откровений Иоанна Богослова

С древнейших времен человек мечтал и грезил о идеальном городе, где все бы было подчинено одному порядку. В легендах, мифах многих народов часто можно встретить описания таких идеальных городов.

В современное время окружающая среда негативно влияет на здоровье и жизнь человека. Неужели он сам не видит, что пора задуматься о «идеальной среде»?! Не задумываясь о завтрашнем дне все поколения жившие на планете не придавали значения вопросу: что останется потомкам?

На пороге 21 века, человек начал активно вести мониторинг среды, реализовывать законопроекты, но ситуация мало изменчива, по-прежнему человек нерационально использует блага природы. Поэтому возникают вопросы: Может ли окружающая среда стать для человека идеальной? Сумеет ли человечество построить город мечты?!

Идеальный город — концепция, задуманная как утопическая доктрина в сфере социальных теорий и архитектурных моделей. Идеально организованное пространство, как в социальном, так и в архитектурном плане.

На различных этапах развития общества, человек приходил к мыслям о создании города-идеала. Основными критериями в таких городах были: расположение улиц; размещение жилых домов, построек хозяйственного и социального значения.

Античное время. Основы заложены Платоном (427—347 гг. до н. э.) в художественной форме детально описана идеальная система жизни в государстве-городе на острове Атлантида в диалоге «Критий».

Новое время. Наиболее известными проектами идеального города считаются: Томас Мор (1478—1535) и его остров Утопия, Томмазо Кампанелла (1568—1639) и его «Город Солнца», и «Новая Атлантида» английского философа Фрэнсиса Бэкона (1561—1626).

В 1959 году Фрэнк-Ллойд Райт спроектировал город будущего на острове Эллис, а также башню-небоскрёб высотой 1500 м — город на 1,5 млн жителей. Иона Фридман предложил идею «города-структуры», Ричард Бакминстер Фуллер — города, покрытого прозрачным куполом-мембраной.

В наше время идеальным городом-государством можно назвать Сингапур. ***Сингапур*** — необычный азиатский город. В нём нет уличного сумбура и трущоб, много открытых прогулочных пространств, удобная навигация, понятная транспортная сеть и второе место в мире по качеству и разнообразию ночной жизни.

Ванкувер – третий по величине город в Канаде. «Идеальным» Ванкувер делает его географическое положение, город со всех сторон окружен водным пространством. Город включает в себя большое количество парков, аллей, зеленых зон для отдыха и занятий спортом. Развита система общественного транспорта, что благоприятно для жителей города.

Урбоэкология – это наука, изучающая взаимодействие деятельности человека с окружающей средой на территории поселений.

Город-один из видов социальной и пространственной организации населения, возникающий и развивающийся на основе концентрации промышленных, научных, культурных, административных и других функций.

Сравнительная характеристика экологии города Кудымкара

Кудымкар – город в Пермском крае России, административный центр Коми-Пермяцкого округа. Имеет статус города краевого значения и городского округа. Кудымкар, город с давней историей развития, образован был он по разным источникам

Характеристика города Кудымкара проводилась по следующим критериям:

- географическое положение.
- климатические условия;
- дороги и транспорт;
- озеленение;
- сбор мусора.

Географическое положение. Расположен на обоих берегах Иньвы и частично на левобережье её притока Кувы, в наиболее освоенной южной части округа на автомагистрали Гайны — Менделеево, в 201 км от Перми.

Климатические условия. Город расположен на Русской равнине, на территории северо-запада Предуралья. Для территории характерен умеренно-континентальный тип климата, западный перенос воздушных масс. Часто на территорию вторгаются Атлантические циклоны и Арктические антициклоны. Выделяются следующие черты климата:

- большие межсезонные колебания температур;
- малое количество осадков на большей части территории;
- суровая продолжительная зима, короткое лето в северных районах.

Дороги и транспорт. На всей территории города проложена асфальтированная дорога, которая повторяет все формы рельефа. Так же в городе много грузового, лесного транспорта, это создает повышенные нагрузки для окружающей среды.

Озеленение. В черте города находится очень красивый лесной массив, который является излюбленным местом отдыха для тысяч горожан круглый год и называется это место - Красная горка. Величественные сосны и ели, расположенные на холмистой местности более сотни лет, выполняют важные функции: поглощают шум, выбросы и сбросы вредных веществ, выделяют кислород и фитонциды, препятствуют развитию эрозийных процессов, служат для рекреации. С каждым годом данная лесная экосистема сдает свои позиции под натиском отдыхающих и разрушается.

Сбор мусор. Мусор собирается грузовыми машинами 5 раз в неделю. Мусор не сортируется, а выбрасываются все виды отходов вместе. В городе не установлены контейнеры для сбора мусора, это позволяет избежать появления крыс, тараканов и других разносчиков инфекции. С другой стороны, отсутствие в городе контейнеров для сбора позволяет людям безответственно относится к среде, выбрасывая мусор возле домов.

В обобщении стоит выделить, что город Кудымкар имеет благоприятное географическое положение и климатические условия. Озеленение города на высоком уровне. Постройки, здания и дороги имеют планировку 70-90-х годов. Для города стоит ввести другую систему сбора мусора, организовать городскую среду более эффективно.

Экологическое состояние любого города волнует его жителей. Нарушая и выводя из равновесия собственную среду жизни, человек ставит по угрозу собственное здоровье. Идеальный город – это образ идеальной среды жизни. В такой среде важное значение играют даже маленькие детали. Во всем мире люди пытаются до сих пор создать уникальный город, думаем со временем, такие планы найдут свою реализацию.

Ташкинова Ксения Александровна,
студентка 3 курса,
ГБПОУ «Кудымкарский педагогический колледж»,
руководитель Штейникова Нэля Николаевна, преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ ПРЕДМЕТОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Современное общество, в свете предъявления все более высоких требований к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса.

Современные дети с самого раннего возраста начинают получать информацию с различных электронных источников: телевизоров, DVD-магнитофонов, компьютеров, мобильных телефонов. Именно интерактивные доски соответствуют тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение детей.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Цель: раскрыть использование сенсорной интерактивной доски при формировании у дошкольников представлений о форме через дидактические игры.

Объект исследования: математическое развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: использование сенсорной интерактивной доски при формировании у дошкольников представлений о форме предметов через дидактические игры.

Задачи:

1. Изучить значение интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ.
2. Рассмотреть виды интерактивных досок.
3. Описать функции работы интерактивной доски.
4. Обозначить особенности дидактической игры.
5. Подобрать дидактические игры для формирования у детей представлений о форме предметов.

Детская деятельность в дошкольном учреждении, насыщена различными проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, а так же ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования. Исходя из этого, можно сказать, что одним из важнейших направлений современного дошкольного образования детей является создание условий для использования информационно – коммуникативных технологий. В центре внимания - интерактивная доска, и возможности её применения в работе с детьми дошкольного возраста.

В разных источниках определение «Интерактивная доска» описывается по-разному, например, в источнике Википедия, было дано такое объяснение.

Интерактивная доска (англ. Interactive Whiteboard, IWB) – это большой интерактивный экран в виде белой магнитно-маркерной доски. Интерактивная доска может быть представлена как автономным компьютером, с большим сенсорным экраном, так и подключаемым к ноутбуку устройством, объединяющим проектор и сенсорную панель.

Интерактивная доска – это удобный современный инструмент для эффективного проведения совещаний, деловых презентаций, семинаров и учебных занятий.

Существует довольно много преимуществ в использовании интерактивной доски. Использование развивающих программ на интерактивной доске позволяет увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий сюжет привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, а анимационные герои вызывают интерес.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в ДОУ – возможность совершать виртуальные путешествия, а также проводить интегрированные занятия. Известно, что у дошкольников лучше развито непроизвольное внимание, оно становится особенно концентрированным, когда детям интересно. У них повышается скорость приёма и переработки информации, они лучше её запоминают.

Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

Использование интерактивной доски способствует лучшему усвоению материала и вовлеченности детей в рабочий процесс. Именно поэтому данные устройства сейчас находятся на пике популярности.

Благодаря интерактивной доске у детей повышается внимание, память, скорость приёма и переработки информации, креативность, также дети учатся оперировать символами на интерактивной доске.

На сегодняшний день существует несколько видов интерактивных досок – они управляются с помощью пальцев, специального маркера или стилуса, могут обладать сенсорными, лазерными экранами, работать с прямой и обратной проекцией и т.п.

Также интерактивные доски разделяются на *активные и пассивные*:

Активная электронная доска - это доска, которую необходимо подключить к источнику питания и к компьютеру с помощью проводов.

Пассивная электронная доска, в отличие от активной, не содержит в своей поверхности никаких датчиков.

Таким образом, можно отметить, что интерактивные доски могут разделяться в зависимости от используемых базовых технологий, по принципу получения изображения, а также по способу подключения интерактивных досок.

Для того чтобы грамотно использовать на занятии весь потенциал интерактивной доски, воспитателю необходимо знать все функции интерактивной доски.

Интерактивная доска обладает многими функциями, например: переместить изображение или текст, расставить изображения в определенном порядке, продолжить последовательность, составить изображение в соответствии с образцом, выполнить сортировку картинок или надписей по заданному признаку, ориентироваться в пространстве, практически так же, как на бумаге - соединять точки, рисовать, писать. Воспитатели могут показывать на доске, каким образом выполнять задания на бумаге, например при обучении рисованию.

К общим инструментам интерактивной доски относятся: карандаш, инструмент Линии, библиотека изображений, вставка, инструмент, лупа, виртуальная Клавиатура, инструмент Банк слов, стирать написанные слова или нарисованные изображения на слайде можно с помощью Ластика, инструмент Очистка экрана дает возможность мгновенно очистить заполненный слайд. Таким образом, можно заметить, что интерактивная доска обладает множеством функций, также на интерактивной доске есть большое количество инструментов, которые помогают работать с интерактивной доской.

Дидактические игры — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Дидактическая игра имеет определенную структуру, отличающую ее от других видов игр и упражнений. Игра, используемая в целях обучения, она должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями. Игровые действия составляют основу дидактической игры – без них невозможна сама игра. Обязательным компонентом игры являются и ее правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей, воспитательно-образовательным процессом.

Формирование представлений о форме предметов предполагает развитие восприятия предметов в целом, их внешних свойств, умений их оценивать и узнавать, знаний об их разнообразии и многообразии в окружающем мире.

В примерной основной образовательной программе «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы по разделу форма на каждую возрастную группу представлены такие задачи, на основе которых были подобранны следующие дидактические игры.

Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру» для детей 3-4 лет

Дидактическая задача: Учить сравнивать фигуры методом зрительного соотношения.

Игровое правило: Путем сравнения выбрать фигуру, которая отличается по форме.

Игровое действие: Перед каждым ребенком положить 4 фигуры одного цветы, одна из которых отличается по форме. Ребенку следует найти и показать лишнюю фигуру.

Дидактическая игра «Найди предмет» для детей 4-5лет

Дидактическая задача: Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Игровые правила: Каждый ребенок должен подобрать предметы к определенной фигуре.

Игровые действия: Воспитатель просит подойти к столу (дети встают вокруг стола), обращает внимание на различные предметы, лежащие на столе, и объясняет задание. Сначала показывает фигуры и предлагает одному ребенку назвать ее форму, затем найти на другом столе предмет такой же формы, положить его к соответствующей фигуре. Если ребенок ошибается, то воспитатель предлагает ребенку обвести фигуру и предмет. Этот прием помогает ребенку правильно выполнить задание.

Дидактическая игра «Похож - не похож» для детей 5-6 лет

Дидактическая задача: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу, развивать наблюдательность, мышление.

Игровые правила: Находить в окружающей обстановке два предмета, уметь доказывать их сходство. Отвечает тот, на кого укажет стрелочка.

Игровые действия: Воспитатель напоминает детям о том, что их окружает много предметов, разных и одинаковых, похожих и совсем непохожих.Детям необходимо пройти по комнате, выбрать 2 похожих предмета и сесть на место. Тот, на кого укажет стрелочка, расскажет, почему он взял эти 2 предмета, в чем их сходства. Чаще всего дети находят похожие предметы по цвету, по величине.

Дидактическая игра «Краб и бабочка» для детей 6-7лет

Дидактическая задача: Составлять тематические композиции из фигур по образцу.

Игровые правила: Составьте фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

Игровые действия: Подумайте и мысленно представьте себе, какая геометрическая фигура получится, если составить два треугольника. Составьте ее и расскажите, как вы это сделали.

Итак, при использовании интерактивной сенсорной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.

ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»

Минина Надежда Леонидовна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»,
руководитель Климук Мария Ивановна,
преподаватель

ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ОСЛОЖНЕНИЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ

Актуальность выбранной темы чрезвычайно велика и обусловлена она тем, что сердечная недостаточность является конечной стадией многих сердечно-сосудистых заболеваний. В настоящее время Россия остается лидером заболеваний сердечно-сосудистой системы, причем не менее 3,5 миллионов больных имеют хроническую сердечную недостаточность.

Сердечная недостаточность является одной из самых частых причин потери трудоспособности, инвалидизации и смертности населения. Смертность больных с сердечной недостаточностью составляет около 500 тысяч случаев ежегодно.

Цель работы заключается в разработке рекомендаций по лечебному питанию как методу профилактики осложнений сердечной недостаточности.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть теоретические основы сердечной недостаточности;
2. Провести анализ причин развития сердечной недостаточности;
3. Разработать комплекс рекомендаций по лечебному питанию при сердечной недостаточности как методу профилактики осложнений.

Объект исследования - сердечная недостаточность.

Предмет исследования - лечебное питание как метод профилактики осложнений сердечной недостаточности

Сердечная недостаточность – нарушение сократительной функции сердца, вследствие чего сердечно-сосудистая система не способна доставлять органам и тканям необходимое для их нормальной функции количество крови.

Причины и факторы риска развития сердечной недостаточности представлены на слайде.

На основании статистических отчетов в кардиологическом отделении Больницы Коми- Пермяцкого округа за 2018 год пролечен 101 пациент с сердечной недостаточностью, из них, из них наибольшее количество пациентов с ишемической болезнью сердца - 47 пациентов.

Наиболее частыми осложнениями у данных пациентов явились: сердечный цирроз печени и трофические язвы в области голеней, аритмии.

Летальность в стационаре составила 6 случаев. Причинами летальности явились кардиогенный шок, тромбоэмболия, фибрилляция желудочков и инсульт.

С целью изучения причин развития сердечной недостаточности было проведено анкетирование пациентов с данной патологией, находящихся на лечении в кардиологическом отделении. В анкетировании участвовало 48 пациентов.

На вопрос: «Знаете ли Вы, что такое сердечная недостаточность?» 80% респондентов дали ответ «нет». Таким образом, большинство опрошенных не знают что такое сердечная недостаточность.

На вопрос: «Какие симптомы сердечной недостаточности Вы почувствовали первыми?» большинство анкетируемых ответили, что первыми симптомами у них были одышка, слабость, перебои в области сердца.

Ответы на вопрос: «Через какое время после появления первых симптомов сердечной недостаточности, Вы обратились к врачу?» показали, что отмечается поздняя обращаемость к врачу, 60% больных к врачу обратились спустя некоторое время.

Анкетирование показало, что, по мнению пациентов, в 60%, самой частой причиной развития сердечной недостаточности у них, явилось не соблюдение рекомендаций врача.

На вопрос: «Владеете ли Вы техникой измерения АД?» положительно ответили 56%. Тревожным фактом является то, что примерно половина пациентов не владеют техникой измерения АД.

Ответы на вопрос: «Каким продуктам питания Вы отдаете предпочтение?» показали, что 46% предпочитают «соленую пищу», 38% ответили «что есть, то и ем». То есть большинство пациентов отдают предпочтение соленой пище, которая способствует нарастанию симптомов СН.

На вопрос: «Согласны ли Вы, что неконтролируемое употребление соли, при наличии сердечной недостаточности, оказывает вред?» 86% опрошенных ответили - «нет», следовательно, большинство пациентов не знают о вреде соли при сердечной недостаточности.

На вопрос: «Часто ли проводят с вами беседы и другие формы санитарно-просветительной работы о значении лечебного питания при сердечной недостаточности?», большинство респондентов, 82% дали отрицательный ответ. Таким образом, большинство пациентов не проинформированы об особенностях лечебного питания при сердечной недостаточности.

На вопрос: «Соблюдаете ли Вы питьевой режим?», 46% анкетируемых ответили, что не соблюдают, что также является причиной прогрессирования заболевания.

Обращает внимание, что большинство пациентов, 84% страдают избыточной массой тела.

Таким образом, анкетирование показало, что:

1. Большинство анкетируемых недостаточно проинформированы о сердечной недостаточности;
2. В связи с дефицитом знаний, большинство пациентов не соблюдают принципы лечебного питания при СН;
3. Большой процент пациентов с СН, страдает ожирением;
4. Основной причиной развития сердечной недостаточности большинство считают несоблюдение рекомендаций врача, в том числе по лечебному питанию;
5. Незнание и несоблюдение принципов лечебного питания является одной из причин развития тяжелых осложнений у пациентов с СН.

На основании результатов анкетирования были разработаны рекомендации по лечебному питанию при сердечной недостаточности.

Исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Причиной сердечной недостаточности являются многие заболевания сердечно-сосудистой системы;
2. Одним из основных факторов риска развития осложнений у пациентов с сердечной недостаточности является несоблюдение рекомендаций врача;
3. Большинство пациентов имеют дефицит знаний о СН, в том числе по вопросам лечебного питания;
4. Лечебное питание обеспечивает улучшение качества жизни пациентов с СН и способствует предупреждению развития осложнений;
5. Результатом работы явилось разработка рекомендаций по лечебному питанию при сердечной недостаточности.

Петрова Виктория Сергеевна,
студентка 4 курса
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»,
руководитель Зубова Наталья Михайловна, преподаватель

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНОГО ПИТАНИЯ ПРИ ХОЛЕЦИСТИТЕ У ТРУДОСПОСОБНОГО НАСЕЛЕНИЯ

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что наблюдается рост числа заболеваний пищеварительной системы у трудоспособного населения, лечебное питание является одним из важных компонентов лечения. К сожалению, многие несерьезно относятся к диагнозу холецистит, не обращают внимания на первые симптомы заболевания, подолгу терпят боль, избегают посещения специалистов.

Цель исследования: Оценить уровень знаний пациентов о лечебном питании при холецистите у трудоспособного населения.

Задачи исследования:

1. Провести опрос среди лиц трудоспособного возраста г. Кудымкар.
2. Проанализировать уровень знаний трудоспособного населения о способах организации лечебного питания при холецистите.

Предмет исследования – оценка уровня знаний лиц трудоспособного населения о способах организации лечебного питания при холецистите.

Объект исследования – лечебное питание при холецистите.

Впервые проведена оценка уровня знаний трудоспособного населения города Кудымкара, о способах организации лечебного питания при холецистите

Гипотеза. Мы предположили, что население не имеют четкого представления о лечебном питании при холецистите.

Анализ полученных данных:

На вопрос «Холецистит – это воспаление желчного пузыря?». «Да» ответили 60% (30 человек) опрошенных и ответили «Нет» – 40% (20 человек).

На вопрос «У Вас есть воспаление желчного пузыря?». «Да» ответили 70% (21 человек) опрошенных и ответили «Нет» – 30% (9 человек)

На вопрос «Нуждайтесь ли Вы в информации по лечебному питанию при холецистите?» 85% (18 человек) ответили «Да» и 15% (3 человека) ответили «Нет».

На вопрос «Употребляйте ли Вы минеральную воду?». 80% (40 человека) ответили «Да», 20% (10 человек) дали ответ «Нет»

На вопрос «Если да, то сколько стаканов в день?». 75% (30 человека) ответили, что они пьют «От 3 до 6 стаканов в день», 25% (10 человек) из опрошенных ответили, что они пьют «1 стакан в день.

На вопрос «Исключайте ли Вы какие – либо продукты из рациона?». 18% (9 человек) ответили, что они исключают «Наваристые бульоны, тугоплавкие жиры», 22% (11 человек) ответили, что они исключают «Жирные сорта мяса птицы и рыбы», и 60% (30 человек) ответили, что они исключают «Острые соусы и приправы».

На вопрос «Применяйте ли Вы дробное питание? 48% (24 человека) ответили «Да», 52% (26 человека) ответили «Нет».

На вопрос «Делайте ли Вы упор на вегетарианскую пищу?» 22% (11 человек) ответили «Да» и 78% (39 человек) ответили «Нет».

На вопрос «Сколько раз в день Вы питаетесь?» 16% (8 человека) опрошенных употребляет еду «2 раза», 76% (38 человека) опрошенных употребляют «3 раза в день» и 8% (4 человека) ответили «Иной вариант ответа».

На вопрос «Употребляйте ли Вы алкогольные напитки?» «Да» ответили 42% (21

человек), «Нет» из опрошенных ответили 58% (29 человека).

Выводы.

По результатам проведенного исследования видно, что большинство населения трудоспособного возраста мало информировано о лечебном питании при холецистите. Население нуждается в информировании о данном заболевании и при этом нужно сделать большой упор на лечебное питание. Многие не имеют представления о данном заболевании, не знают, что надо выпивать при заболевании достаточное количество минеральной воды, также не ограничивают себя при питании некоторыми продуктами, большинство населения не применяют дробное питание и не делают упор на вегетарианскую пищу. Немногие знают количество приёмов пищи в день, а также не ограничивают себя в употреблении алкогольных напитков.

Рекомендации:

Для информирования пациентов о лечебные питания при холецистите следует разработать комплекс рекомендаций о способах организации лечебного питания при холецистите. В комплекс следует включить памятку, буклет и листовку. Данный комплекс должен содержать сведения о необходимых продуктах питания для профилактики холецистита.

Рябова Алиса Алексеевна, студентка 3 курса ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище», руководитель Ковалева Татьяна Николаевна, преподаватель

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГЕМОДИАЛИЗА, КАК МЕТОДА ЗАМЕСТИТЕЛЬНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОТДЕЛЕНИЯ АМБУЛАТОРНОГО ГЕМОДИАЛИЗА ООО «ЭМСИПИ – МЕДИКЕЙР»

Актуальность темы заключается в том, что болезни почек являются распространенными заболеваниями, что подтверждается многочисленными эпидемиологическими исследованиями, проводившихся в различных странах. По данным Всероссийской образовательной интернет – программы для врачей, заболевания почек одинаково распространены во всех странах мира. В России заболеваемость составляет 10,3% и по данному показателю Россия занимает 10 место в мире.

По данным Регистра Российского диализного общества, в старших возрастных группах частота хронических болезней почек (ХБП) достигает 23,4–35,8%, а при наличии сопутствующей сердечно-сосудистой патологии и/или сахарного диабета превышает 40%.

ХБП приводят к постепенной гибели нефронов и развитию хронической почечной недостаточности (ХПН), которая неблагоприятно влияет на качество и продолжительность жизни населения.

Цель: оценить эффективность гемодиализа, как метода заместительной терапии при ХПН на примере отделения амбулаторного гемодиализа ООО «ЭМСИПИ – Медикейр».

Задачи:

1.Изучить теоретические аспекты ХПН;

2.Изучить возможности гемодиализа, как метода заместительной терапии при ХПН;

3. Провести анализ эффективности гемодиализа на примере отделения амбулаторного диализа ООО «ЭМСИПИ-Медикейр».

Объект исследования: хроническая почечная недостаточность.

Предмет исследования: Эффективность гемодиализа, как метода заместительной терапии при ХПН на примере отделения амбулаторного гемодиализа ООО «ЭМСИПИ – Медикейр».

Методы исследования: аналитико – синтетический, обобщения, колличественный и процентный метод обработки данных.

Анализ полученных результатов: ХПН - симптомокомплекс, развивающийся в результате постепенной гибели нефронов при любом прогрессирующем заболевании почек. При ХПН происходят многочисленные нарушения в организме: нарушение выделительной функции почек, нарушение электролитного, белкового и других видов обмена, развивается анемия, дистрофические изменения в органах и др.

По статистике наиболее частыми причинами ХПН являются: гломерулонефрит, пиелонефрит, поликистоз, диабетическая нефропатия, гипертоническая нефропатия и др.

В настоящее время используется классификация ХПН, согласно которой выделяют 5 стадий: I-повреждение почек с нормальной или повышенной СКФ - >90 мл/мин., II-повреждение почек с лёгким снижением СКФ-60–89 мл/мин., III-умеренное снижение СКФ-30–59 мл/мин. (ранние симптомы почечной недостаточности)? IV-выраженное снижение СКФ-15–29 мл/мин., V- терминальная почечная недостаточность, уремия, необходима заместительная почечная терапия.

Терапия ХПН проводится в два этапа: консервативная терапия и почечнозаместительная терапия (ПЗТ). С I по III стадию назначается консервативное лечение, включающее в себя соблюдение режима, диеты и медикаментозную терапию. В IV и V стадии, когда функции почек снижаются более чем на 80 %, основным методом лечения является ПЗТ.

Наиболее распространенным и эффективным методом лечения терминальной стадии ХПН является гемодиализ - методика, позволяющая очистить организм человека от токсичных веществ без задействования почек, с помощью аппарата «искусственная почка».

Первый в истории гемодиализ был проведен в 1924 году Георгом Хаасом в Германии. В Коми- Пермяцком округе (КПО) гемодиализ впервые проведен 10 ноября 1994 года с помощью аппарата АК-90 на базе реанимационного отделения ГБУЗ ПК «Коми-Пермяцкая окружная больница». С 2010 года лечение пациентов с терминальной стадией ХПН проводится в отделении амбулаторного гемодиализа ООО «ЭМСИПИ-Медикейр». Создание отделения амбулаторного гемодиализа позволило увеличить количество процедур. Если в 2010 году было проведено 2006 гемодиализов, то в 2018 - 9470, то есть в 4 раза больше, что объясняет эффективность и необходимость данного метода терапии.

Всего в отделении ООО «ЭМСИПИ-Медикейр» с 2010 по 2018 год пролечено 131 человек, из них, на сегодняшний день продолжают лечение 64 человека. Наибольшее количество вновь поступивших пациентов зарегистрировано в 2010 и 2014 году.

Эффективность гемодиализа подтверждается тем, что из 131 человека умерли 29 человек (22,1%). Остальные же пациенты продолжают принимать лечение в различных регионах страны и Пермского края, причем два человека после диализного лечения получили возможность трансплантации почки.

При распределении пациентов по полу, выяснилось, что данная патология чаще встречается у женщин, в 63%случаев.

Пациенты с терминальной стадией нуждаются в регулярном лечении, поэтому в отделение ООО «ЭМСИПИ-Медикейр» обращаются лица, находящиеся временно на территории Коми-Пермяцкого округа. Количество временных пациентов - 15. Благодаря распространенности диализных центров в регионах России, пациенты имеют возможность менять место жительства. За исследуемый период поменяло место жительства 21 человек. В основном пациенты переезжают в город Пермь – 17 человек.

При анализе распространенности пациентов с ХПН, находящихся на диализе, по районам КПО и Пермского края выявлено, что наибольшее количество больных зарегистрировано в г.Кудымкаре и Кудымкарском районе, это связано с наибольшей численностью населения и вынужденным пребыванием вблизи диализного центра. В процентном соотношении наиболее высокие показатели заболеваемости ХПН отмечаются в с.Кочево, с.Верх-Юсьва и г.Верещагино.

Наиболее частыми причинами ХПН у пациентов, принимающих лечение заместительной терапией в отделение ООО «ЭМСИПИ-Медикейр являются хронический гломерулонефрит - 40 человек, хронический пиелонефрит – 28 человек, сахарный диабет – 17 человек. Данные цифры соответствуют мировым показателям.

Исследование показало, что терминальная стадия ХПН чаще формируется в возрасте от 55 – до 64 лет. Это может быть связано с тем, что наиболее частая причина ХПН - гломерулонефрит, развивается в подростковом и молодом возрасте, и имеет прогрессирующее течение, результатом которого является развитие терминальной стадии ХПН к возрасту 50-60 лет. Кроме того, в данном возрастном периоде чаще развиваются осложнения таких заболеваний как гипертоническая болезнь, сахарный диабет.

Эффективность гемодиализа доказывается анализом продолжительности жизни пациентов с терминальной стадией ХПН, принимающих данное лечение, которая в среднем составила от 4 до 9 лет. Согласно статистике, регистрируются случаи

продолжительности жизни пациентов, принимающих лечение в отделении амбулаторного гемодиализа до 25-30 лет.

Эффективность гемодиализного лечения зависит и от наличия сопутствующих заболеваний, которые являются причиной гибели пациентов чаще, чем сама терминальная стадия ХПН. Чаще всего причиной смерти больных с ХПН является сердечно - сосудистая патология – в 13 случаях (44,8%).

На сегодняшний день, несмотря на определенный прогресс в развитии ЗПТ в России, обеспеченность данными видами лечения остается в 3-7 раз ниже, чем в странах Евросоюза и в 10 раз ниже, чем в США.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1.Заболевания почек являются частой патологией и при отсутствии эффективной терапии в большинстве случаев приводят к развитию ХПН, при которой в организме происходят необратимые нарушения, приводящие к летальному исходу.

2. ХПН является прогрессирующим состоянием, которое требует дорогого, тяжелого и пожизненного лечения.

3.Наиболее эффективными являются диализные методы лечения, позволяющие улучшить прогноз при хронической почечной недостаточности и продлить жизнь больных на 10-15 и даже 20 лет.

4.Отмечается ежегодная тенденция совершенствования нефрологической службы как в мире, так и в России, что увеличивает шансы на продление жизни.

Селезнева Яна Петровна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»,
руководитель Чистоева Татьяна Алексеевна, преподаватель

РОЛЬ НАУШНИКОВ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КУДЫМКАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА

Наушники прочно вошли в нашу жизнь. Многие студенты пользуется наушниками, но не знают, что может ожидать их в дальнейшем. Мало кто задумывается о том, как звук, раздающийся в наушниках, влияет на слух. Людям, использующим наушники, необходимо знать о вредных факторах, способных нанести вред здоровью, и элементарных мерах безопасности.

Цель исследования: Изучение роли наушников в жизни студентов Кудымкарского медицинского училища

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Выяснить влияние наушников на здоровье человека.
3. Провести анкетирование студентов Кудымкарского медицинского училища по теме работы.

Объект исследования: наушники

Предмет исследования: роль наушников в жизни студентов Кудымкарского медицинского училища.

База исследования: ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»

Гипотеза: Наушники негативно влияют на организм человека.

Методы исследования: аналитико-синтетический метод, метод анкетирования, метод обобщения.

По данным ВОЗ, свыше 120 млн. человек в мире страдают нарушениями слуха из-за так называемого «шумового загрязнения». Статистика свидетельствует, тугоухость в России молодеет. Если раньше контингент больных составляли те, кому за 70, то сейчас средний возраст страдающих заболеваниями ушей колеблется от 30 до 40 лет.

Ухо человека – один из важнейших органов. Именно оно воспринимает все звуки и шумы. Звуковые волны, попадающие в ухо через слуховой канал, при помощи барабанной перепонки преобразуются в механические колебания и передаются на улитку, находящуюся во внутреннем ухе, где эти колебания, в свою очередь, трансформируются в нервные импульсы, воспринимаемые мозгом.

Наушники – устройство для персонального прослушивания звуковой информации. Разные наушники имеют разную степень воздействия на ухо человека.

- *Вставные наушники (или вкладыши)* - вставляются прямо в ухо. Звук большой силы направляется в уши. Один плюс – мобильные, т.е. можно носить всегда при себе.
- *Внутриканальные наушники* - постоянно набирающий популярность тип наушников. Сила звука – самая высокая, так как вставляются прямо в ушной проход . Звук «стреляет» в неприкрытую барабанную перепонку
- *Мониторные наушники.* Имеют большие накладки, полностью обхватывающие уши. Большой динамик не позволяет звуку прямо воздействовать на барабанную перепонку. Эти наушники менее безопасные, профессиональные, но мало, кто ими пользуется в быту.
- *Накладные наушники* – меньше мониторных, обхватывают не все ухо, но прилегают к нему. Звук в них более сильный и нет звуковой изоляции, но менее безопасны, чем вставные.

Самая главная причина, почему наушники вредят нашему слуху, это их устройство – звук идет концентрированно и целенаправленно к барабанной перепонке, причем, обычно на протяжении долгого времени. В результате эластичность барабанной перепонки снижается.

Природа предусмотрела механизм, защищающий от повреждения внутреннее ухо: при воздействии громких низких и высокочастотных звуков две мышцы, стременная и напрягающая барабанную перепонку сокращаются и, при помощи слуховых косточек, перекрывают доступ опасных колебаний во внутреннее ухо. Острота слуха снижается лишь временно и незначительно. Если же громкие звуки длительное время не прекращаются, мышцы просто утомляются и они перестают защищать внутреннее ухо, приводя к повреждениям нервных волосковых клеток улитки, ответственных за передачу импульсов в мозг. Восстановление волосковых клеток становится невозможным. При повреждении волосковых клеток, ответственных за тот или иной сегмент частотного диапазона, человек больше не может слышать звуки соответствующей частоты.

Одной из распространенных реакций на длительное и сильное шумовое воздействие является тиннитус - звон или назойливый шум в ушах, который слышит только сам пациент. Тиннитус - это очень опасный симптом, который может перерасти в прогрессирующее снижение слуха.

Чрезмерная шумовая нагрузка резко снижает работоспособность, уменьшает эффективность отдыха, ведёт к хронической усталости. Чрезмерное увлечение прослушивание музыки через наушники может привести к тугоухости или глухоте. Доказан и вред от наушников для мозга. Нередко они становятся причиной появления головных болей, головокружений, звона в ушах. Особенно остро это проявляется у детей. Те, кто часто слушает громкую музыку в наушниках, часто становятся раздражительными, нервозными, быстро устают.

Некоторые исследователь отмечают, что прослушивание музыки при помощи такого аксессуара может спровоцировать резкие скачки артериального давления и повышение тонуса вен головы.

Для решения второй задачи в исследовании использовался метод анкетирования студентов с последующим обобщением и анализом полученных данных. В опросе приняло участие 68 студентов.

Были получены следующие результаты:

На вопрос «Есть ли у вас наушники?» 96% респондентов ответили положительно. При этом большинство респондентов -73% считают, что наушники – это прибор для прослушивания информации, с целью не беспокоить окружающих тебя людей. На вопрос, «Какие типы наушники вы предпочитаете?» 59% респондентов ответили - через вставные. 29% молодых людей предпочитают слушать музыку через внутриканальные наушники, а 20% с беспроводными наушниками. 56% опрошенных слушают музыку в наушниках в свободное время. 32% опрошенных слушают музыку по пути куда-либо. И только 12% опрошенных слушают музыку в наушниках во время домашних дел, включая домашнее задание. На вопрос, «На какой громкости вы слушаете музыку в наушниках?» 12% респондентов слушают музыку на максимальной громкости, 76% на средней, и только 12% - на минимальной громкости. 49% респондентов используют наушники ежедневно, 47% - еженедельно, и только 4% - ежемесячно. На вопрос «Как вы думаете, наушники приносят вред или пользу?; ответы распределились следующим образом: 56% -приносят вред, 37% -пользу, и 7% - не приносят ни вреда, ни пользы. Какие ощущения у вас возникают после того, как вы снимаете наушники? 85% опрошенных после снятия наушников испытывают приподнятое настроение и удовольствие, 9% опрошенных не имеют ни каких ощущений. Но уже в молодом возрасте 6 % респондентов ощущают головную боль, боль и шум в ушах и притупление слуха.

Выводы:

1. Наушники прочно вошли в нашу жизнь. Только среди анкетированных студентов ими пользуются 96%. Причем 59% респондентов пользуются вставными наушниками. 76% опрошенных слушают музыку в наушниках на средней громкости и 12% - на максимальной громкости, что является вредным для органа слуха.
2. Внутриканальные наушники являются самыми опасными, т.к. звук «стреляет» в неприкрытую барабанную перепонку, вызывая снижение эластичности барабанной перепонки. А ими пользуются 21 % респондентов
3. При громких звуках длительное время происходит гибель волосковых сенсорных клеток и снижение слуха. Чрезмерное увлечение прослушиванием музыки через наушники может привести к тугоухости или глухоте. Уже сейчас 6% респондентов ощущают головную боль, боль и шум в ушах и притупление слуха.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась.

Студентам были выданы следующие рекомендации:

1. Уровень громкости не должен быть больше 60% от максимально возможного. Громкость нормальная, если Вы можете слышать, что говорят окружающие.
2. Пользуйтесь наушниками закрытого типа, позволяющими не достигать опасной громкости.
3. Через каждые 30-40 мин давайте ушам отдохнуть в течение 5-10мин.
4. По возможности следует переключиться на прослушивание музыки естественным образом, без использования наушников
5. При появлении таких симптомов, как звон в ушах, заметная приглушенность звуков, сложности в понимании человеческой речи, сложности в понимании речи в шумных местах или комнатах с плохой акустикой, не медлите с обращением к врачу.

Фистина Эльвира Владимировна,
студентка 4 курса ГБПОУ
«Кудымкарское медицинское училище»,
руководитель Надымова Елена
Ивановна, преподаватель

САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ МИОПИИ У СТУДЕНТОВ ГБПОУ «КУДЫМКАРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Актуальность: по последним данным, во всём мире от нарушений зрения страдают около 300 млн человек. Отдельно по России статистика еще хуже: снижение зрения наблюдается у каждого второго жителя нашей страны, в том числе и у детей. Так, с близорукостью в первый класс приходит уже 5% детей, к одиннадцатому классу их становится 25-30%, а к окончанию института (колледжа) - уже 50-70%.

Цель исследования: Разработать комплекс рекомендаций по профилактике миопии у студентов ГБПОУ «КМУ».

Задачи:

1. Изучить теоретический материал о миопии;
2. Оценить уровень знаний студентов о способах профилактики миопии;
3. Разработать раздаточные материалы для обучения студентов способам профилактики миопии.

Объект исследования: Миопия.

Предмет исследования: Санитарно-гигиеническое просвещение населения как способ профилактики миопии у студентов ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»

База исследования: ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище»

Гипотеза: Можно предположить, что работа по профилактике близорукости у обучающихся, приведет к улучшению здоровья и качества жизни.

Миопия (Близорукость) - это нарушение зрения, при котором человек

хорошо видит предметы, расположенные вблизи, а удаленные от него -плохо.

Факторы риска развития миопии: наследственность, врожденные аномалии глазного яблока, недоношенность, повышенная зрительная нагрузка, несбалансированное питание, инфекционные заболевания, врожденная глаукома.

В медицинской практике выделяют 3 степени миопии.

При *миопии 1 степени* нарушение рефракции не превышает 3 диоптрий. Зрительная функция практически не нарушена. При миопии слабой степени контуры предметов, расположенных вдали, немного размыты, но человек все же может их разглядеть. *При миопии 2 степени* нарушения рефракции – от 3 до 6 диоптрий. Основной симптом – снижение зрительной функции до той степени, что пациент начинает плохо видеть предметы, которые располагаются от него в 25 см. *Миопия 3 степени* является наиболее тяжёлой, так как нарушение рефракции превышает 6 диоптрий. Люди с миопией высокой степени практически не видят предметов. Мир без очков сливается для них в одно большое размытое пятно.

С целью исследования актуальности темы была разработана и проведена анкета среди студентов медицинского училища на тему: «Уровень знаний студентов о способах профилактики миопии». В исследовании приняло участие 50 студентов.

Ответы на вопросы распределились следующим образом:

1. «Страдаете ли Вы нарушением зрения?» - большинство респондентов ответили «да».
2. «С какого возраста?» - 32 % опрошенных ответили, что с 16 лет.

3. «Знаете ли Вы, что такое миопия (близорукость)?» большинство респондентов ответили, что знают.

4. «При какой деятельности особенно устают Ваши глаза?» - большее количество опрошенных ответили, что при занятии на компьютере.

5. «Каковы, по Вашему мнению, основные факторы риска развития миопии (нарушения зрения)?» - большинство ответили, что частое использование телевизора и компьютера, а также наследственность.

6. «Часто ли Вы подвергаетесь переутомлению в результате загруженности учебной деятельности?» - 60 % опрашиваемых студентов ответили, что подвергаются переутомлению во время учебной деятельности.

7. «Носите ли Вы очки или контактные линзы?» - 64% респондентов ответили, что нет.

8. «Что Вы делаете, чтобы снять напряжение с глаз?» - 49% ответили, что отдыхают, 27 % - не делают ничего, и только 24% выполняют гимнастику для глаз.

9. «Ухудшилось ли Ваше зрения за время обучения в ГБПОУ «Кудымкарское медицинское училище?» - 28% респондентов отметили ухудшение зрения.

10. «Как часто Вы проходите осмотр у окулиста?» - 64% ответили, что проходят осмотр 1 раз в год, 22% - по необходимости, 8% - 2 раза в год, и 6% - не проверяют совсем.

11. «Есть ли у Вас родственники, которые носят очки?» - 84% респондентов ответили «да».

12. «Какие способы профилактики миопии Вы знаете?» - большинство респондентов ответили – гимнастика глаз и профилактический осмотр у врача офтальмолога.

13. «Занимаетесь ли Вы профилактикой миопии (близорукости)?» - большинство опрошенных не занимается профилактикой миопии.

Выводы:

1. Миопия остаются одной из более актуальных и социально важных проблем студентов.
2. Большинство студентов не занимаются профилактикой миопии. Это может привести к осложнению их состояния.
3. Необходимо проводить санпросвет работу среди студентов по способам профилактики миопии, поэтому были разработаны раздаточные материалы.

ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж

Зайцева Екатерина Сергеевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»,
руководитель Варзаков Игорь Валерьевич, преподаватель,

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ МЕТАТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ ТРЕБУШЕТ

Средневековье часто называют мрачным, темным временем. Во многом это справедливо. В начале Средних веков произошел резкий упадок культуры, многие достижения античности, то есть Древней Греции и Рима, были забыты. Однако в дальнейшем возобновился постепенный прогресс, в том числе в науке, изобретательстве и техническом творчестве. Особенно это было заметно в военном деле, ведь оружие всегда развивалось быстрее, чем другие области жизни. В Средние века одно из центральных мест занимали замки и укрепленные города, поэтому много внимания приходилось уделять технике для осады и штурма этих крепостей.

Это было тем более важно, что фортификационное искусство постоянно развивалось. Так, первые замки чаще всего возводились из дерева, затем они становились каменными. Росла толщина и высота стен, увеличивалось количество башен. Первоначальные линии стен дополнялись новыми. Под защитой этих укреплений даже небольшие по численности гарнизоны могли отражать штурмы достаточно многочисленных, по меркам Средневековья, армий. Не случайно на Руси в период междоусобных войск укрепленные города редко подвергались прямому штурму, чаще ставка делалась на внезапный набег или длительную осаду, в расчете на голод среди осажденных. Это связано было, в частности, с тем, что русские дружины не обладали соответствующими осадными, метательными машинами. Тем неожиданней для Руси стали действия монголо-татар в XIII веке: войска Батыя были щедро оснащены штурмовой техникой, которую научились изготавливать после завоевания Китая, и с помощью которой они без больших проблем разрушали стены русских городов.

Целью моего проекта было создание действующей модели одной из самых интересных осадных машин – требушета, или как называли его на Руси – порока. При этом я решала несколько взаимосвязанных задач: выяснить исторические условия появления этого оружия, проанализировать его устройство, способы применения и боевые возможности, выполнить чертежи модели требушета, изготовить модель и провести ее испытания. В своей работе я опиралась на специальную литературу и интернет-ресурсы, например, книгу Дмитрия Уварова «Средневековые метательные машины западной Евразии», монографию Евгения Разина «История военного искусства», форумы военных реконструкторов. Проведённое исследование, анализ источников и литературы позволили сделать следующие выводы.

Метательные машины появились уже в глубокой древности, в их создании участвовали выдающиеся учёные, такие, как Архимед. Своего расцвета эта техника достигла в Римской империи. Древние римляне использовали для осады городов чаще всего баллисты и катапульты. Одни из этих орудий метали снаряды по навесной траектории, другие по настильной. Интересно отметить, что в течении столетий смысл данных названий менялся на прямо противоположный. Баллисту и катапульту объединял так называемый торсионный принцип действия - они использовали энергию скрученных элементов, например, из кишок животных и даже из женских волос. Но такие материалы не всегда имелись под рукой, технология изготовления была довольно трудоемкой, а

материал не вполне надежным. Для примера можно вспомнить знаменитую битву в Тевтобургском лесу в 9 году нашей эры, когда племена германцев наголову разгромили римские легионы, в том числе потому, что ливень привёл в негодность римские метательные орудия.

В раннем Средневековье экономика была не так развита, как во времена расцвета рабовладельческой Римской империи, поэтому люди старались изобрести более простые и технологичные виды оружия, но при этом не менее эффективные. Так уже в IX веке появился требушет. Название требушет или требуше переводится с французского как «весы с коромыслом», иногда это орудие называли фрондибола, а на Руси, где оно широко применялось монголами, - его называли пороком. Первые описания камнеметных машин, похожих на требушеты, появляются в европейских летописях уже в IX веке, а в XII их более тяжелые и мощные разновидности вовсю использовались в феодальных войнах для штурма замков и городов. Они применялись даже после появления огнестрельного оружия, а последний известный случай использования требушета относится к завоеванию Америки испанскими конкистадорами в XVI веке.

В отличие от торсионный катапульты, работа требушета основана на принципе гравитации - использования энергии падения груза большой тяжести. Этот груз размещён на коротком конце рычага, падая, он разгоняет длинный конец, на котором находится петля наподобие пращи, со снарядом. У простых требушетов груз закреплён жестко и движется по дуге, у более сложных он закреплён на подвижных рычагах и падает вниз вертикально, более эффективно используя гравитационную потенциальную энергию.

Соотношение короткого и длинного рычага определялось эмпирическим, то есть опытным путём, и обычно составляло 1:6. Для изготовления такого орудия требовалось дерево, бригада плотников и знание основ механики, оно было гораздо проще и надежнее, чем древние баллисты и катапульты: требушет могли изготовить даже некоторые кочевые народы.

Требушет мог стрелять всем, что помещалось в петлю пращи: каменными ядрами, горшками с горящей нефтью, отрубленными головами и даже живыми людьми. Дальность зависела, конечно, от мощности требушета и от массы снаряда, например, ядро весом 15 кг могло пролететь до 200 метров. При этом масса противовеса- обычно это был ящик с песком- могла составлять 10 тонн и даже больше. После каждого выстрела обслуга требушета, насчитывавшая несколько десятков человек, с помощью верёвок притягивала вниз длинный конец коромысла, позже для этого стала использоваться ручная лебедка. Скорострельность достигала 2 выстрелов в минуту.

Для изготовления модели я выбрала метательную машину, представленную на гравюре средневекового хрониста Колдерера, датируемую 1507 годом. В качестве материала были взяты бруски шириной 16 мм и длиной 600 мм. Для изготовления металлических вставок использовался лист из сплава нескольких металлов. Первым делом были распилены бруски на нужные, по расчетам, размеры. После этого были вырезаны из металлического листа вставки, которые должны укрепить конструкцию модели. Когда же вставки были изготовлены, я приступила к сборке самого требушета. Рама и вертикальные стойки были закреплены на металлических вставках, а те, в свою очередь, гвоздями. Следующее, что надлежало сделать, это ось, соединяющую вверху вертикальные стойки и удерживающую на себе рычаг. Это очень важная, но малозаметная снаружи деталь, поэтому по средневековым миниатюрам крайне сложно определить, из чего она должна быть сделана. Ось закреплена в стойках и проходит сквозь рычаг. Для большей реалистичности по бокам модели прикреплены четыре колеса. После сборки основной конструкции настала очередь рычага и противовеса. На одном конце рычага был смонтирован металлический наконечник, на другом - противовес. После того, как рычаг был прикреплен, я связала из нити пращу, оставляя две небольшие нити по бокам, одну из нитей пращи прикрепила к концу рычага с металлическим наконечником. Первое испытание модели оказалось неудачным, так как требушет стрелял в неправильном

направлении. При дальнейшем наблюдении выяснилось, что праща связана из слишком мягких нитей, которые при попытке запустить снаряд зацеплялись за металлический наконечник. Поэтому было решено, что пращу нужно связать из более жестких нитей, что было сделано. После этого, модель вновь была протестирована и в дальнейшем функционировала надлежащим образом.

Работа над проектом не только обогатила мои знания по всемирной истории, но и стала для меня первым опытом технического творчества. Я научилась работать с технической литературой, выполнять несложные чертежи, работать с деревом и металлом, проводить эксперименты. Все это пригодится в жизни и в профессиональной деятельности.

Ким Сергей Игоревич, студент 1 курса ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», руководитель Карачев Игорь Николаевич, преподаватель,

СОЗДАНИЕ РАДИОУПРАВЛЯЕМОЙ МОДЕЛИ ТАНКА Т-34-85 НА ОСНОВЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОЙ ПЛАТФОРМЫ «АРДУИНО»

Информационные технологии – самая динамично развивающаяся отрасль современного общества. И мы – будущие программисты – должны быть способны к творчеству в своей профессиональной деятельности. Кроме информатики, я интересуюсь историей, и эти два увлечения постарался совместить в своем проекте. Его целью было создание радиоуправляемой модели танка Т-34-85 на основе аппаратно-программной платформы «Ардуино». При этом я решал ряд задач:

-рассмотреть особенности продукции компании «Ардуино»;

-сделать обзор основных этапов истории танка Т-34-85;

-создать радиоуправляемую модель танка и испытать ее.

В ходе работы над проектом была использована специальная литература и интернет - ресурсы, в том числе и официальный сайт компании «Ардуино». В результате работы над проектом я пришел к следующим выводам. Итальянская фирма «Ардуино», возникшая в 2005 году, является одним из ведущих производителей аппаратно-программных средств. Созданные ею электронные платы широко используются как в быту, так и в машиностроении. Это объясняется простотой эксплуатации продукции фирмы, оптимальным соотношением цены и качества и доступностью документации.

Для изготовления модели танка я использовал платформу «Ардуино» модели «Nano V3», которую после тщательного анализа приобрел на сайте Aliexpress за 110 рублей. Именно данная платформа, по моему убеждению, является лучшей при создании малогабаритной гусеничной техники. Кроме самой платы, мне понадобилось еще значительное количество материалов, например мотор – редукторы, сервопривод SG90, Bluetooth – модуль HC-06 и другое.

Что касается выбора прототипа модели, то он очевиден. Танк Т-34-85 – это вершина развития «тридцатьчетверки» - самого массового танка Второй мировой войны и, по признанию большинства отечественных и зарубежных специалистов, лучший средний танк своего времени. В этой машине было достигнуто оптимальное сочетание высокой подвижности, огневой мощи и броневой защиты. При этом Т-34-85 был прост в производстве и эксплуатации, исключительно надежен. Не случайно после Второй мировой войны он состоял на вооружении десятков государств по всему миру, принимал участие во многих вооруженных конфликтах. Наконец, данный образец бронетанковой техники отличается особой завораживающей красотой и изяществом, насколько эти термины применимы к 30-тонной бронированной машине. Т-34-85 взметнулся на пьедестале и в центре нашего города, где во время Великой Отечественной формировалась одна из бригад Уральского добровольческого танкового корпуса. Поэтому при работе над проектом я имел возможность видеть прототип воочию.

Созданная мною модель управляется при помощи смартфона через интерфейс Bluetooth. Танк способен выполнять следующие команды:

-движение вперед-назад;

-поворот с продвижением вперед;

-поворот на месте;

-поворот башни;

-вертикальная наводка орудия;

-имитация стрельбы с помощью компактного лазерного излучателя.

Танк с легкостью преодолевает препятствия и отлично показал себя на тестовых испытаниях. Наиболее трудоемкой оказалась доводка ходовой части модели, поскольку вначале при резких поворотах порой слетала гусеница. Но этот недостаток удалось устранить.

Во время работы над проектом я научился программировать на Си-подобном языке, читать электронные схемы, выяснил, что микроконтроллер «Ардуино» многофункционален и может использоваться любым энтузиастом. Все это поможет мне в дальнейшей работе, как будущему специалисту.

Котегов Вячеслав Николаевич,
студент3 курса
ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»,
руководитель Афонькина Елена Анатольевна, преподаватель

ДЕТЕКТОР-ЭЛЕКТРОМУЛЬТИЛИЗЕР «ДЭМЛ-КВ»

Целью проекта было создание прибора для проведения безопасных опытов с электричеством на уроках физики и химии. Кроме того, предполагалось использование прибора «ДЭМЛ-КВ» («Детектор–электромультилизер Котегова Вячеслава») для проверки электрооборудования автомобилей, а именно степени заряженности аккумуляторных батарей и «прозвонки» проводов. Изделие конструировалось на основе опыта, полученного при создании оригинальных приборов – электролизеров, получивших положительную оценку на XV Краевой научной конференции студентов образовательных учреждений профессионального образования (г. Пермь, апрель 2017 г.), с учетом рекомендаций жюри секции «Техническое творчество».

Прибор «ДЭМЛ-КВ» размещен в корпусе списанного мультиметра, имеет компактные размеры (12х6 см), внутри корпуса размещен цифровой процессор, к которому припаяны алюминиевые провода, служащие анодом и катодом. Также в корпусе размещён источник питания в виде батарейки типа «крона», способная выдавать напряжение 18 вольт. Для «прозвонки» электрической сети автомобиля предусмотрен отдельный провод, к которому подключен миниатюрный динамик звуковой сигнализации. На наружную поверхность корпуса прибора выведены провода (анод, катод и «прозвонка»), на лицевой панели размещён дисплей, на котором отражаются напряжение в системе электрооборудования автомобиля и количество частиц электролизеров в веществах, которые подвергаются эксперименту. Прибор исключительно прост в использования. Так, на уроках химии при необходимости проверить наличие электролизеров в веществе и понаблюдать за окислительно-восстановительной реакцией, достаточно погрузить провода анода и катода в вещество, и результат моментально отразится на дисплее. При этом даже не требуется включение прибора – он начинает работать автоматически, в остальное время – находится в нерабочем состоянии. При необходимости проверить напряжение в электрической сети автомобиля достаточно подключить провод к «массе» - звуковой сигнал возвестит об исправности проводки. Работоспособность аккумуляторной батареи проверяется подключением проводов анода и катода к соответствующим выходам АКБ.

Прибор уже на протяжений почти полугода успешно применяется в колледже на уроках и лабораторных занятиях по физике, химии и электротехнике, а также на производственной практике по обслуживанию автомобилей. Обучение использованию «ДЭМЛ-КВ» занимает считанные минуты при полной безопасности эксплуатации. Наконец, важным достоинством изделия является его дешевизна: единственная относительно дорогая деталь – это цифровой процессор стоимостью 70 рублей. Аналогичные по функционалу промышленные устройства стоят в разы дороже. Так, мультиметр заводского производства стоит более 300 рублей, а электролизер – около 500, без учёта источника питания. «ДЭМЛ-КВ», совмещая свойства обоих приборов, обошёлся всего в 150 рублей. Несомненно, что при массовом производстве это простое и полезное устройство будет ещё дешевле.

Мазунин Андрей Владимирович,
студент2 курса
ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж»,
руководитель Крапивина Галина Васильевна,преподаватель,

ОПЫТ ОСВОЕНИЯ ВЕРМИТЕХНОЛОГИИ, КАК ОДНОЙ ИЗ ОСНОВ ПЕРМАКУЛЬТУРНОГО ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Данная работа является дальнейшим развитием проекта, представленного в 2018 году на XVI Краевой научно - практической конференции студентов профессиональных образовательных организаций Пермского края. Отзывы и рекомендации компетентного жюри, а также других участников конференции, стали импульсом для теоретических изысканий и практических экспериментов в течении минувшего периода.

Каждому, человеку нужны продукты питания, причем полезные для здоровья, а главным источником продуктов является земледелие. К сожалению, в современном мире вопрос об обеспечении продуктами стоит достаточно остро. Не менее остро стоят и проблемы угрозы экологии. В связи с этим активно ведутся поиски новых способов земледелия, менее губительных для планеты и людей. Целью моей работы было практическое изучение и популяризация одной из передовых технологий земледелия, а именно пермакультурного (перманентного, т.е. непрерывного, культурного) земледелия, в том числе одной из ее составляющей – вермитехнологии. При этом я решал следующие задачи:

-раскрыть основные проблемы классического земледелия;

-проанализировать возможности пермакультурного земледелия, как альтернативы ныне используемым способам введения сельского хозяйства;

-провести практические опыты по созданию так называемой вермифермы, как элемента перманентной агрокультуры;

-подготовить более масштабный эксперимент по внедрению пермакультуры в условиях Пермского края.

В своем исследовании я опирался на труды таких авторитетных ученых в области пермакультуры и вермикультуры, как доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры экологии и природопользования Юрий Степанович Ларионов. К сожалению, данная технология почти неизвестна подавляющему большинству моих земляков, в том числе тем, кто непосредственно занимается ведением сельского хозяйства. Тем важнее мне представляется донести до жителей Пермского края перспективы введения более прогрессивных форм земледелия. Проведенное в течении полутора лет исследование позволило сделать следующие выводы.

Земледелие появилось около восьми тысяч лет назад. Земля всегда кормила человечество, но в результате варварского использования – безоглядного внесения минеральных удобрений, вспашки, вырубки лесов – произошло истощение почв. В поисках выхода из этого тупика была разработана концепция, на которой строится перманентная агрокультура, сокращенно – пермакультура. Под пермакультурой понимается введение сельского хозяйства на основе естественных экосистем, что исключает истощение ресурсов. Существуют следующие принципы ведения пермакультуры:

-выращивание растений в смешанных и уплотнённых посадках;

-мульчирование;

-выращивание по дернине, по целине, без глубокой почвообработки;

-биологическая защита, использование растений с фунгицидными и бактериальными свойствами;

-ветрозащита;
-накопители тепла;
-создание природосообразных водоемов;
-использование вермитехнологий.

Значение почвенной жизни в пермакультурном земледелии очень велико. Почвенные организмы, поедая органические вещества, создают питательную среду для роста и развития растений. Для поддержки почвенной жизни используется мульчирование, то есть покрытие поверхностного слоя почвы мульчей, в качестве которой можно использовать свежую траву, солому, древесную труху и тому подобные материалы. Также функциями мульчи является препятствие испарению влаги из почвы, защита растений от крайних температур, защита их от заболеваний.

Важнейший элемент пермакультуры – это вермикультивирование, то есть использование биогумуса, полученного в процессе выращивания дождевых червей на участке, где ведутся культурные посадки. Получаемый в результате культивирования дождевых червей биогумус является экологически чистым, питательным органическим удобрением для растений. Моей технологией первоначально было использование вазона с поддоном под культивирование дождевых червей. В нижнем слое вазона получался биогумус, в верхней - находился корм для червей. Минусами данной технологии является сложность отделения червей от биогумуса.

Далее был сделан переход на ящичную технологию. Для нее необходимы, как минимум, два пластиковых ящика с поддоном, которые ставятся друг на друга. В нижний ящик размещаем семью червей и корм для их питания. Затем, по мере поедания корма в нижнем ящике, в верхний ящик кладем свежий корм. И черви постепенно перебираются во второй ящик, между тем как в нижнем ящике образуется чистый биогумус. Так же в поддоне мы получаем вермичай - вытяжку из биогумуса. Ею можно производить внекорневую подкормку по листу, кроме того, он избавляет растения от болезней.

Для данных технологий требуется регуляция температуры воздуха в районе 20 градусов, также нужно исключить подсыхание субстрата, в котором находятся черви, сбалансированное и умеренное питание их. Так мы решаем проблему утилизации органических отходов - отправляем не на свалку, а на корм червям, тем самым восстанавливая естественный круговорот веществ. Действие биогумуса и вермичая я проверил на своих растениях: сначала на самой простой (по способу выращивания) пшенице, затем - на экзотических растениях - банане, лимоне и кофе. Растения долго не приживались, болели, но, когда я внес биогумус и стал обрабатывать растения вермичаем - растения ожили, перестали болеть и начался их бурный рост.

После достигнутого успеха данная технология была применена уже в значительно более широком масштабе - на приусадебном участке, при выращивании картофеля. Строгое следование принципам ведения пермакультурного земледелия также принесло весьма обнадеживающие результаты - осенью 2018 года был получен урожай, в несколько раз превосходящий то, что удавалось вырастить по традиционной методике. Пермакультура уже вызвала огромный интерес соседей, выразивших желание опробовать данную технологию на своих приусадебных участках. В этой связи мною была разработана памятка с практическими рекомендациями для начинающих последователей вермикультуры, и этой весной ее внедрение началось сразу на шести участках общей площадью более 1 гектара. Отрадно сознавать, что мой проект может стать посильным вкладом в развитие сельского хозяйства родного Прикамья.

Пешков Илья Владиславович, Леушканов Владислав Андреевич, Вагин Даниил Иванович, Авдеев Вадим Андреевич, студенты 2 курса ГБПОУ «Кунгурский автотранспортный колледж», руководитель Крапивина Галина Васильевна, преподаватель,

A TRIP TO LONDON

Good afternoon. We are students of group A-17. And the name of our project is “A trip to London”.

It is one of the most developed countries in the world. Official name of Great Britain is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

United Kingdom includes England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The capital of UK is London. The population of UK is about 63 million people, in London there are 8,1 million.

The symbol of Great Britain is the flag, which called “The Union Jack”.

This flag includes the flags of England, Scotland and Northern Ireland.

Last year we went to London and spend two week there.

We stayed in the Hilton London Bankside.

We saw many interesting places in London: Big Ben, Tower Bridge, British Museum, Westminster Palace and Madame Tussauds Wax museum.

There are a lot of beautiful streets and squareы in London. One of the most popular shopping streets is “Oxford St.” with more than 300 shops. This street is also very long – 2.5 km.

The dialogs we have learned at collage helped us when we was in Great Britain.

We used a performance method in our work. We organized a group in social media and invited our students who want to learn English. We also want to show you three dialogs.

Dialog №1. Changing money.

Ilya: Good morning!

Cashier: Good morning! How can I help you?

Ilya: Could you change rubles into pounds?

Cashier: Yes, certainly. Eighty seven rubles to one pound. How much would you like to change?

Ilya: Thirty thousand rubles. Here it is.

Cashier: Fine. Here’s your money and your receipt, please.

Ilya: Thanks have a nice day!

Cashier: You’re welcome!

Dialog №2. London taxi.

Ilya: Good morning. Could you take me to British Museum?

Driver: Yes, certainly. Get in please. .... Where do you want me to stop?

Ilya: Near the Bloomsbury Square Garden.

Driver: Good ... Here you are.

Ilya: How much is it?

Driver: The meter says five sixty.

Ilya: Here it is... You forgot the change.

Driver: Take. Good-bye.

Dialog №3. Buying tickets.

Ilya: Good afternoon! What flights to London do you have?

Cashier: The next flight is tomorrow. And there is one on Sunday.

Ilya: What time are the flights?

Cashier: At 10.00 a.m. tomorrow and at 07.00 p.m. on Sunday.
Ilya: How much is the business class ticket for tomorrow?
Cashier: A single or a return?
Ilya: Return.
Cashier: 50 euro.
Ilya: All right. Four return tickets, please.
Cashier: That`s 200 euro.
Ilya: Ok. Here is my money and our passports.
Cashier: Wait a minute. I'll check your passports.
Everything is OK. Have a nice trip.
Ilya: Thanks. Goodbye.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛОНДОН

Добрый день. Мы студенты группы А-17. Тема нашего проекта "Путешествие в Лондон". Великобритания находится в северо-западной части Европы.

Это одна из наиболее развитых стран мира. Официальное название Великобритании – Соединённое Королевство Великобритании и северной Ирландии. В состав соединённого королевства входят: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Столица Британии – Лондон. Население соединённого королевства составляет 63 миллиона человек, в Лондоне - 8 миллионов. Символ Великобритании – флаг, который называется "Юнион Джек". Это флаг соединяет в себе флаги Англии Шотландии и Северной Ирландии.

В прошлом году мы остановились в отеле "Hilton London Bankside". Мы видели немало интересных мест: Биг Бэн, Тауэрский мост, Британский музей, Вестминстерский собор, Восковой музей мадам Тюссо. В Лондоне есть множество красивых улиц и скверов. Одна из наиболее популярных улиц – улица "Oxford", на которой находится более чем 300 магазинов. Эта улица очень длинная – 2.5 километра.

Диалоги, которые мы освоили в колледже, помогли нам, когда мы были в Великобритании. В своей работе мы использовали метод перформанса. Мы организовали группу в социальной сети и пригласили наших студентов, которые хотят изучать английский. Мы хотим представить вам три диалога.

Диалог №1. Обмен денег.
Илья: Доброе утро!
Кассир: Доброе утро! Как я могу помочь Вам?
Илья: Не могли бы Вы обменять рубли на фунты стерлинга?
Кассир: Да, конечно. Восемьдесят семь рублей к одному фунту.
Сколько бы Вы хотели обменять?
Илья: Тридцать тысяч рублей. Вот, держите.
Кассир: Хорошо. Вот Ваши деньги и чек, пожалуйста.
Илья: Спасибо, удачного дня!
Кассир: Всегда пожалуйста!
Диалог №2 Лондонское такси.
Илья: Доброе утро. Не могли бы Вы меня подвезти до Британского музея?
Водитель: Да, конечно. Садитесь. .... Где бы Вы хотели остановится?
Илья: Около "Bloomsbury Square Garden".
Водитель: Хорошо ... Мы приехали.
Илья: Сколько с меня?
Водитель: Счётчик показывает 5,60.
Илья: Вот Ваши деньги ... Вы забыли отдать сдачу.

Водитель: Бери. Прощайте.
Диалог №3 Покупка билетов.
Илья: Добрый день! Какие рейсы до Лондона у Вас есть?
Кассир: Следующий вылет завтра. И один в воскресенье.
Илья: Во сколько они вылетают?
Кассир: В 10 утра завтра и в 7 вечера в воскресенье.
Илья: Сколько стоят билеты на бизнес класс на завтра?
Кассир: В один конец или с возвращением?
Илья: С возвращением.
Кассир: 50 евро.
Илья: Четыре билета на завтра.
Кассир: С Вас 200 евро.
Илья: Хорошо. Вот мои деньги и наши паспорта.
Кассир: Подождите минуту. Я проверю ваши паспорта. Всё в порядке. Приятного путешествия.
Илья: Спасибо. До свидания.

ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж»

Вальнева Екатерина Дмитриевна,
студентка 2 курса
ГБПОУ «Кунгурский
сельскохозяйственный колледж».
руководитель: Чернышева Вероника
Николаевна, преподаватель

ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ВЫРАБОТКЕ «ГОРМОНОВ СЧАСТЬЯ»

Цель практически любого человека – счастье. Счастье – это химическая реакция нашего организма, которая возникает благодаря специальным «гормонам счастья».

Как ни грустно сознавать, но природа нашего счастья весьма прозаическая. Вернее, ощущение безграничного удовольствия – не что иное, как сложная цепь биохимических процессов, управляют которыми особые вещества – «гормоны счастья».

Эти гормоны вырабатываются в нашем организме. «Гормонами счастья» являются такие гормоны, как эндрофин, серотонин и допамин.

Объектом исследования представленной работы являются, так называемые «гормоны счастья».

Предмет исследования: влияние некоторых продуктов питания на выработку «гормонов счастья».

Цель исследования: выявление продуктов питания, способствующих выработке «гормонах счастья».

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Изучить исторические аспекты «гормонов счастья»;
2. Рассмотреть виды «гормонов счастья» и механизм их действия;
3. Провести анкетирование студентов с целью выявления знаний о «гормонах счастья»;
4. Выявить продукты питания, способствующие выработке «гормонов счастья».

Исходя из цели исследования, была выдвинута следующая **гипотеза:** плохое настроение можно улучшить при помощи продуктов питания.

В ходе данного исследования было проведено анкетирование студентов 1-х курсов с целью выявления их знаний о «гормонах счастья». В результате анкетирования выяснилось, что основная масса студентов ничего не знают о «гормонах счастья», не знают, какие продукты питания способствуют выработке «гормонов счастья». Ужаснее всего, что больше половины опрошенных повышают себе настроение с помощью алкоголя.

В результате проведенного исследования была достигнута цель работы и решены поставленные задачи. Предложенная гипотеза подтвердилась.

Действительно, для того чтобы пребывать в хорошем настроении или чуточку улучшить плохое настроение можно воспользоваться некоторыми продуктами питания. Продукты сами по себе не содержат «гормонов счастья», они способствуют их выработке, благодаря химическим реакциям в нашем организме. Чтобы организм вырабатывал эти гормоны, ему необходимы определенные аминокислоты, витамины и микроэлементы, которые содержаться в определенных продуктах питания. В первую очередь, нужен триптофан, незаменимая аминокислота, которую мы можем получить только с пищей.

Чтобы уровень «гормонов счастья» всегда был высок, необходимо знать какие продукты способствуют этому, поэтому мной была составлена памятка «Топ-10 продуктов, способствующих выработке «гормонов счастья». В нее вошли такие продукты,

как сыр, орехи, шпинат, яйца, овсянка, жирная рыба, шоколад, бананы, постное мясо, фасоль.

Будьте счастливы!

Список используемых источников

1.Зайчик А.Ш., Л.П. Чурилов «Основы общей потологии». Часть1. Основы общей патофизиологии. В главе 18 «Проблема фмизиологического выхода из стресса и опиодные пептиды». СПб. 2009, ЭЛБИ с.530-534

2.Марри Р., Греннер Д., Мейес П., Биохимия человека, М.Мир,1993. – 384с.

3.Меерсон Ф. З., Пшенникова М.Г. «Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам». Глава 4 «Стресс-лимитирующие системы организма». - М.: Медицина, 2008.

4.Поеранц. Б. «Опосредуют ли эндорфины акупунктурную анальгезию?» В сб. «Эндорфины» под ред. Э Коста, М. Трабукки. Москва «МИР», 2011.

5.Эндорфины, под ред. Э. Коста, М. Трабукки, пер с англ., 2011

ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»

Бартова Дарья Николаевна, Бартова Александра Николаевна
студентки 4 курса
ГБПОУ «КЦО № 1»,
руководитель Котельникова Мария Анатольевна, преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОГО КОВРИКА И БИЗИБОРДА «ДОМИК» С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В соответствии с пунктом 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта, основная общая образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60 % от общего времени на ее освоение, объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего нормативного времени на освоение программы. Данная часть программы может быть предоставлена в виде педагогических проектов, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областей.

В соответствии с пунктом 2.6. настоящего Федерального государственного образовательного стандарта, содержание программы должно обеспечить развитие личности ребенка в разных видах деятельности и способствовать реализации содержания одной или нескольких образовательных областей. Одной из таких областей является физическое развитие, которое проявляется в развитии крупной и мелкой моторики обеих рук.

В соответствии с пунктом 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта, содержание дошкольного образования должно способствовать формированию целевых ориентиров, выраженных в социально-нормативных характеристиках, возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования и выступают в качестве предпосылок к формированию учебных действий в начальной школе. Одним из таких ориентиров является развитие крупной и мелкой моторики.

Исходя из этого, объектом проектной деятельности является процесс развития мелкой моторики у детей 2-3 лет.

Предмет – использование сенсорного коврика и бизиборда «Домик», направленных на развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет в образовательном процессе.

Цель проектной деятельности: развитие мелкой моторики через специальные материалы и игры включенные в сенсорный коврик и бизиборд «Домик» у детей 2-3 лет

Задачи:

1. Обосновать актуальность выбранной темы.
2. Провести начальную и повторную диагностику уровня развития мелкой моторики у детей 2-3 лет.
3. Разработать и апробировать специальные материалы и игры, направленные на развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет.
4. Оформить бизиборд и сенсорный коврик по развитию мелкой моторики.

Методы решения задач:

- анализ (изучение литературы, подбор методик диагностики, анализ результатов);
- синтез (оформление подготовительного этапа проекта);
- методика диагностики Н.И. Озерецкого и М.И. Гуревича
- моделирование (разработка заданий и бизиборда).

Гипотеза: при использовании в образовательном процессе специально разработанных материалов и игр, уровень развития мелкой моторики у детей 2-3 лет повысится.

На подготовительном этапе была проведена диагностика, с целью выявления уровня развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, на базе МАОУ «Начальная школа - детский сад № 15» в мае 2018 года, по методике Н.И. Озерецкого и М.И. Гуревича. Списочный состав детей - 29 человек, диагностики проведены с присутствующими – 20 детей. В ходе проведения диагностики были получены следующие результаты: из 20 детей на высоком уровне – 2 человека (10%), на среднем уровне – 8 человек (40%), на низком уровне – 10 человек (50%). Полученные результаты показывают, что большинство детей находятся на среднем и низком уровне развития мелкой моторики.

После анализа литературы и результатов первичной диагностики было разработано 21 задание для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, упражнения включены в сенсорный коврик и бизиборд «Домик». В бизиборде «Домик», включены следующие упражнения, для примера представлена часть из них:

Тема первого задания - «Форточная задвижка».

В данном задании была поставлена цель: создание условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, через использование различных предметов.

В данном задании использовались следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая. В качестве мотивации пришел «Незнайка» и он не умеет открывать дверцы с форточной задвижки, воспитатель предлагает детям помочь «Незнайке» и научить его открывать дверцы.

В процессе проведения задания дети хорошо шли на контакт, активно включались в игру, с большим удовольствием помогали «Незнайке» открывать дверцы с форточной задвижки. Почти все дети хорошо справились с этим заданием. Тема второго задания - «Крючок».

На данном задании была поставлена цель: создание условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, через использование различных предметов.

В данном задании использовались следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая. В качестве мотивации пришел «Петрушка» и он не умеет открывать дверцы с крючка, воспитатель предлагает детям помочь «Петрушке» и открыть ему дверцу.

В процессе проведения задания дети хорошо шли на контакт, активно включались в игру, с большим удовольствием открывали дверцы. Почти все дети хорошо справились с этим заданием. Тема третьего задания - «Шпингалет» .

На данном задании была поставлена цель: создание условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, через использование различных предметов.

В данном задании использовались следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая. В качестве мотивации воспитатель предлагает детям научить «Белочку» открывать дверцу со шпингалета.

В процессе проведения задания дети хорошо шли на контакт, активно включались в игру, с большим удовольствием открывали дверцу со шпингалета. Почти все дети хорошо справились с этим заданием.

В сенсорный коврик, включены следующие упражнения, для примера представлена часть из них:

Тема первого задания: «Воздушный шар»

В данном задании была поставлена цель: создание условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, через использование различных предметов. В данном задании использовались следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая. На этом занятии нужно было изучить: вид транспорта - воздушный ; понятия - большой - маленький, справа - слева , выше - ниже ; цвета .В качестве мотивации помочь кошечке :найти пару пуговкам, найти одну пуговку без пары,

найти пары пуговок на время (например, за одну минуту), сосчитать пуговки по цвету (например, все красные), сосчитать пуговки одной форы (например, круглые). В процессе проведения задания дети хорошо шли на контакт, активно включались в игру, с большим удовольствием помогали «кошечке». Почти все дети хорошо справились с этим заданием.

Тема второго задания: «Груша со шнуровкой и геометриком внутри»

В данном задании была поставлена цель: создание условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, через использование различных предметов.

В данном задании использовались следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая. На этом занятии нужно было расшнуровать шнурок, геометрические фигуры прикрепить с помощью липучки на свои места. В качестве мотивации помочь незнайке: расшнуровать половинки груши, прикрепить геометрические фигуры на свои места. Во время проведения задания проговаривать название и цвет. Расставляем фигуры неправильно, просим ребенка прикрепить верно. В процессе проведения задания дети хорошо шли на контакт, активно включались в игру, с большим удовольствием помогали «незнайке». Почти все дети хорошо справились с этим заданием.

Тема третьего задания: «Баночка для варенья»

В данном задании была поставлена цель: создание условия для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет, через использование различных предметов. В данном задании использовались следующие виды деятельности: коммуникативная, познавательная, игровая. На этом занятии нужно было изучить: фрукты (груши и яблоки). В качестве мотивации помочь зайке: сварить компот или варенье из фруктов. Детям нужно положить яблоки и груши в баночку.

В процессе проведения задания дети хорошо шли на контакт, активно включались в игру, с большим удовольствием помогали «зайке». Почти все дети хорошо справились с этим заданием.

На заключительном этапе после работы с детьми по проекту, была проведена повторная диагностика по тем же критериям, что и входящая. При этом использовались те же самые задания.

Анализируя результаты повторной диагностики, можно вывести результат по группе в целом: на низком уровне было 10 человек (50%), а стало 8 человека (40%), на среднем уровне было 8 человек (40%), а стало 7 человек(35%), на высоком уровне был 2 человек (10%), а стало 5 человек(25%).

Таким образом, проведя анализ повторной диагностики, можно увидеть положительную динамику.

И из этого следует вывод, что разработанные задания создают условия для развития мелкой моторики детей 2-3 лет.

Епина Анжелика Александровна ,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»,
руководитель Семенцова Екатерина Николаевна, преподаватель

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ НА «УРА» ПОСРЕДСТВОМ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Проблема адаптации первоклассников в школе является актуальной для всей системы образования. В первую очередь для многих детей очень трудным, становится взаимодействовать с другими ребятами. Многие ребята не умеют работать в коллективе, не желают принимать противоположную точку зрения и наконец, не умеют брать на себя ответственность за проделанную работу. Дети, поступающие в первый класс, имеют разную подготовку к школе, отсюда вытекают проблемы с успеваемостью. Те ребята, которые имеют низкий уровень подготовки порой «теряются в коллективе» и не могут занять свое место в классе. И, наконец, уровень ответственности родителей также изменился, сейчас родители вступили на новый уровень взросления ребенка и их уровень ответственности также должен повыситься, но, к сожалению не все родители осознают это и проблема адаптации и воспитания перекладывается на школу.

Кунгурский центр образования №1 имеет уникальную специфику, в нем реализуют образовательные программы начального и основного общего образования, а также и профессионального образования. Студенты как представители старшего звена берут на себя шефскую помощь над первоклассниками. Как описано выше, первоклассники испытывают большие трудности в адаптации при поступлении в первый класс, т.к. все поступают из разных садов, разных районов и задача студентов педагогических специальностей помочь ребятам стать ближе друг к другу и дружнее. Физическое воспитание и безопасность – это направление, по нашему мнению, является наиболее оптимальным для адаптации первоклассников, так как через вовлечение обучающихся в спортивно-массовую деятельность и формируются коммуникативные компетенции, проходит сближение членов коллектива, таким образом адаптация первоклассников к новым условиям и новому коллективу будет проходить успешнее. Также с 1 класса нужно ребятам помогать готовиться в сдаче ГТО и иметь знания и навыки по безопасности. Основная цель, которую поставили перед собой студенты по реализации проекта «Адаптация первоклассников на «УРА» посредством популяризации здорового образа жизни» помочь первоклассникам успешно пройти адаптационный период , а также мотивировать их к здоровому образу жизни, в том числе к сдаче норм ГТО. В процессе реализации проекта были выполнены следующие задачи:

1. Разработать план спортивных мероприятий для первоклассников на период ноябрь – апрель 2018-2019 учебного года.
2. Провести инструктаж для волонтеров, как нужно проводить спортивные мероприятия.
3. Проинформировать классных руководителей о проводимых мероприятиях за неделю до планируемой даты.
4. Получить обратную связь от ребят о пройденных мероприятиях.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

1. Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.
2. Сохранение физического, психологического и социального здоровья детей.
3. Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками

Участие в коллективной деятельности даст каждому ученику уверенность в своих силах, позволит снять эмоциональное напряжение и повысить качество обучения.

Участники проекта: обучающиеся 1-х классов «Кунгурского центра образования №1» и их родители.

Срок реализации проекта: сентябрь – апрель 2019г.

Основные этапы и мероприятия проекта

1. Подготовительный этап - сентябрь 2018г.

Цель: создание условий для реализации проекта

Содержание:

1. Постановка цели. Определение задач.
2. Составление плана работы над проектом.
3. Встреча с учителями первоклассников

2. Организационно-практический этап – ноябрь-апрель 2018-2019 г.

1. Цель: решение поставленных задач проекта через организацию мероприятий, направленных на привлечение внимания к здоровому и безопасному образу жизни.

Содержание:

1. Проведение спортивного мероприятия с элементами сдачи ГТО
2. Организация зимней спартакиады среди обучающихся 1 классов
3. Проведение весенней тур-полосы для первоклассников

4. Рефлексивно-оценочный этап - апрель 2019 г.

Цель: анализ реализации проекта.

Содержание:

На этом этапе производиться подведение итогов, мониторинг, анализ результатов, эффективности реализации проекта

Механизмы реализации проекта

− мотивационно-потребностные, ориентированные на активизацию первоклассников и их родителей;

− информационно-образовательные, направленные на повышение информированности потенциальных участников проекта;

− организационно-деятельностные, заключающиеся в создании группы исполнителей проекта, распределении работ для решения проектных задач;

− рефлексивно-аналитические, направленные на анализ и оперативное изменение хода проектной задачи, с этой целью будет проводиться контроль над соблюдением этапов, содержанием проектных работ, по результатам каждого этапа и в целом выполнения проекта будет готовиться отчет.

План мероприятий по осуществлению проекта

№	Основные этапы проекта и мероприятия	Сроки реализации
1	Подготовительный этап. На данном этапе представителями организационной группы разрабатывается положение и сценарий проведения квест-игры. В основном в содержание квест-игры включаются безопасные игры, соответствующие обычной спортивной подготовки участников. Организаторами подбираются игры. В положении оговариваются количество участников каждой команды. Ориентировочно для проведения квест-игры участниками привлекаются не менее 50 человек.	Сентябрь
2	Реализационный этап. 1 мероприятие Квест-игра, которая включает в себя 5 этапов.	Ноябрь-апрель

	• Первый этап: сдача ГТО; • Второй этап: ПДД; • Третий этап: викторина • Четвёртый этап: пантомима; • Пятый этап:командообразование Подводятся итоги квест-игры. 2 мероприятие Организация зимней спартакиады среди обучающихся 1 классов 3 мероприятие Проведение весенней тур-полосы для первоклассников	
3	Заключительный этап. Производится подведение итогов, оформление мониторинга результатов адаптации, анализ результатов, определяется эффективность реализации проекта	апрель

Результаты реализации проекта «Адаптация первоклассников на «УРА» посредством популяризации здорового образа жизни»:

- в ходе проведения спортивного мероприятия приняли участие 69 обучающихся (3 класса первоклассников), 11 человек инициативной группы, педагог- организатор, учитель физической культуры и 3 классных руководителя;

- по результатам проведения диагностики на определение уровня адаптации первоклассников было выявлено, что 97% первоклассников успешно прошли адаптацию к новым условиям, можно утвердительно сказать, что адаптация прошла на «УРА»;

- были получены отзывы родителей, в которых родители отмечали, что реализуемый проект способствовал сплочению коллективов классов и успешной адаптации учеников.

Таким образом была доказана эффективность реализации проекта «Адаптация первоклассников на «УРА» посредством популяризации здорового образа жизни».

Каменских Ольга Александровна,
студент 2 курса
ГБПОУ «КЦО №1»,
руководитель Жуланова Юлия Михайловна, преподаватель

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «STUDMAN»

С интенсивным развитием компьютерной и интернет - технологий, все большее количество современных людей стали связывать свою деятельность с электронной коммерцией. Благодаря интернету, электронная коммерция стала доступна не только крупным и средним предприятиям и компаниям, но и отдельным частным предпринимателям и простым обывателям. Самое примечательное в этой сфере деятельности то, что заработать в сети посредством торговли или размещения рекламы, осуществлять расчеты и платежи может любой гражданин, у которого есть компьютер и доступ в сеть. Многие начинающие коммерсанты и те, которые уже имеют определенный опыт и знания организуют свой бизнес с применением возможностей Интернет.

В современном обществе применение гаджетов является неотъемлемой частью жизни. Устройствами связи с различными возможностями пользуются абсолютно все, без каких либо возрастных или половых особенностей, нет ограничения по достатку и уровню образования, поэтому для успешной коммерческой деятельности достаточно определиться с целевой аудиторией и выбрать необходимый канал сбыта. Одним из перспективных направлений организации коммерческой деятельности является создание и продвижение мобильного приложения «StudMan». Данное приложение направлено на молодежь, которая получает образование или хотела бы получить образование, то есть на определенную целевую аудиторию, которая является активным пользователем сети Интернет.

Молодежь сегодня ведет очень активный образ жизни и ей зачастую просто необходимо найти быстро актуальную информацию. Для этого приходится пользоваться различными приложениями. Устанавливать их на свое устройство связи или компьютер. Разрозненность информационных направлений различных приложений приводит к тому, что загружать на устройство приходится большое количество приложений, а это в свою очередь приводит к увеличению времени поиска нужной информации и со временем снижает работу устройства.

Идея создания мобильного приложения «StudMan» позволит не только оптимизировать всю необходимую информацию для определенной целевой аудитории, но и существенно сократить неудобства траты времени и сохранения памяти мобильного устройства.

Для реализации бизнес-идеи необходимо:

- изучить рынок города Кунгура с целью выявления спроса на популярность приложения среди молодежи;
- разработать содержание приложения «StudMan»;
- создать с помощью квалифицированного программиста продукт;
- разместить продукт в AppStore и GooglePlay;
- разместить рекламу в группах через приложения социальной сети, так как там большое количество молодежи, а именно: «Подслушано Кунгур», «СВИП Кунгур», «Купи-продай Кунгур».
- создать группу в контакте «StudMan»
- нанять сотрудников;
- разослать информационные письма предпринимателям о наличии данного программного продукта.

На первоначальном этапе приложение «StudMan» планируется создать для молодежи, проживающей на территории г. Кунгура и близлежайших территорий. Это молодежь, которая получает образование в учебных заведениях города Кунгура, хотела бы получить образование по специальности или профессии в образовательных учреждениях города, а также родители, заинтересованные в будущем своего ребенка.

Клиентами данного мобильного приложения будут являться организации и предприниматели, которые заинтересованы в продвижении своего товара, через популярные инструменты продвижения.

Предполагается, что изначально клиентами будут предприниматели города Кунгура, которые заинтересованы в продвижении своего товара через размещение рекламы, видео-заставок, закрепленных записей в популярном мобильном приложении. Подписки и встроенные покупки, позволят напрямую выходить на потребителя и совершать куплю продажу, не выпуская мобильное устройство из рук. Другими словами цель создания приложения «StudMan» информирование целевой аудитории и размещения рекламных материалов предпринимателей.

Для использования приложения необходимо иметь мобильное устройство на платформе IOS или Android. Найти в Play market, GooglePlay или AppStore и установить на мобильное устройство. «StudMan» - мобильное приложение, которое содержит вкладки с учетом предпочтений целевой аудитории выявленных в результате проведения опроса. В приложении можно не только получить интересующий вид и объем информации, но приятно провести время за прослушиванием музыки, чтением книг и знакомствами друг с другом.

В рамках проведения маркетинговых исследований рынка мобильных приложений было определено, что конкурентов у предлагаемого продукта нет.

Сумма инвестиций на организацию коммерческой деятельности с использованием мобильного приложения незначительна и составляет 195 тыс. рублей. Это можно покрыть за счет социальной выплаты в поддержку малого бизнеса в размере 107 800 и собственных накопленных средств. Основные затраты – это разработка приложений в специализированной организации. Небольшой штат сотрудников говорит о минимизации затрат на заработную плату.

В Кунгуре проживает 66 200 тысяч человек, здесь три учебных заведения среднего профессионального образования. Не говоря о школах, где каждый год выпускаются девятые и одиннадцатые классы. Общий охват жителей с учетом приезжих составит примерно 20 тысяч человек. Такие показатели пользователей, несомненно, привлекут предпринимателей не только города Кунгур.

Любой вид коммерческой деятельности направлен на получение прибыли. В данном случае планируются получать денежные средства от продажи услуги по размещению рекламных материалов в приложении «StudMan».

В зависимости от сферы деятельности, ожидаемые финансовые результаты можно планировать с прогнозируемой выручки от мобильного приложения и коэффициента рентабельности.

Предполагается, что доход будет формироваться из количества заказов клиентов.

Средняя стоимость оказываемой услуги по размещению рекламных материалов составляет 6 500 рублей. Предполагается, что количество заявок составит 5 шт, тогда

365 (дней в году) * 5 (количество заявок) * 6500 (средняя стоимость услуги) = 11862500 (руб).

По результатам расчета было определено, что рентабельность составит 56%

Организационная форма планируемой коммерческой деятельности ИП – индивидуальный предприниматель. Налоговая ставка 6% .

В данном коммерческом проекте организации бизнеса «**Мобильное приложение «StudMan»** предполагается развитие экономического направления для того, чтобы в дальнейшем распространить приложение или дополнить другими услугами.

Сфера образования достаточно велика и имеет стабильность, поэтому она привлекательна для большого числа предпринимателей. В городе Кунгуре большое количество студентов и школьников выпускных классов. Также существует большое количество предпринимателей, заинтересованных в продаже своего товара и выборе оптимального метода продвижения товара. Данная бизнес-идея актуальна и перспективна.

Новикова Дарья Алексеевна
студентки 4 курса
ГБПОУ «КЦО № 1»,
руководитель Котельникова Мария Анатольевна, преподаватель

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ЧЕРЕЗ РАЗНООБРАЗНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

В соответствии с пунктом 2.9. Федерального государственного образовательного стандарта, основная общая образовательная программа дошкольного образования состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. При этом объем обязательной части программы рекомендуется не менее 60 % от общего времени на ее освоение, объем части программы, формируемой участниками образовательных отношений не более 40 % от общего нормативного времени на освоение программы. Данная часть программы может быть предоставлена в виде педагогических проектов, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областей.

В соответствии с пунктом 2.6. настоящего Федерального государственного образовательного стандарта, содержание программы должно обеспечить развитие личности ребенка в разных видах деятельности и способствовать реализации содержания одной или нескольких образовательных областей. Одной из таких областей является физическое развитие, которое проявляется в развитии крупной и мелкой моторики обеих рук.

В соответствии с пунктом 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта, содержание дошкольного образования должно способствовать формированию целевых ориентиров, выраженных в социально-нормативных характеристиках, возможных достижений на этапе завершения дошкольного образования и выступают в качестве предпосылок к формированию учебных действий в начальной школе. Одним из таких ориентиров является развитие крупной и мелкой моторики.

Исходя из этого, объектом проектной деятельности является процесс развития мелкой моторики у детей 3-4 лет.

Предмет – использование игрового материала и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет в образовательном процессе.

Цель проектной деятельности: развитие мелкой моторики через специальные материалы и игрыу детей 3-4 лет

Задачи:

5. Обосновать актуальность выбранной темы.

6. Провести начальную и повторную диагностику уровня развития мелкой моторики у детей 3-4 лет.

7. Разработать и апробировать специальные материалы и игры, направленные на развитие мелкой моторики у детей 3-4 лет.

Методы решения задач:

- анализ (изучение литературы, подбор методик диагностики, анализ результатов);
- синтез (оформление подготовительного этапа проекта);
- методика диагностики Н.И. Озерецкого и М.И. Гуревича
- моделирование (разработка заданий и бизиборда).

Гипотеза: при использовании в образовательном процессе специально разработанных материалов и игр, уровень развития мелкой моторики у детей 3-4 лет повысится.

Мелкая моторика – тонкие движения кистей и пальцев рук – необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых, выработанных в ходе культурного развития общества.

Развитие мелкой моторики имеет значение в таких направлениях как:

- развитие познавательных способностей;

- развитие речи;

- развитие движений рук для осуществления предметных и орудийных действий, так же влияющих на овладение детьми письма.

Учитывая важность проблемы развития мелкой моторики, воспитатель при выявлении трудностей у детей должен активно начать работу по её развитию. Воспитателю необходимо с помощью проведения пальчиковой гимнастики, использования в работе различных игровых материалов создать условия для развития мелкой моторики.

Так, развитие навыков мелкой моторики в дошкольном возрасте важно, особенно у детей 3-4 лет, так как этот период развития характерен активностью, наибольшим желанием ребёнка узнать всё больше нового, ребёнок начинает активно взаимодействовать с окружающими его людьми.

Таким образом, развитие навыков мелкой моторики «важно для дальнейшей жизни ребёнка, которая требует использования точных, координированных движений кисти руки и пальцев, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также для выполнения разнообразных бытовых действий» и для личностного развития ребёнка, так как, владея рукой, дети становятся более самостоятельными, что способствует становлению их инициативы в разных видах детской деятельности

В рамках прохождения практики была проведена следующая работа по развитию мелкой моторики:

- На подготовительном этапе была проанализирована литература по развитию мелкой моторики у детей 3-4 лет. Из которой был сделан следующий вывод: развитие мелкой моторики – процесс накапливания различных движений, которые совершаются пальцами рук, и их постепенное качественное улучшение – от простых к сложным. Организованные действия рук формируются у ребёнка постепенно.

После анализа литературы была проведена первичная диагностика по методике А. М. Мустафина, после анализа, которой выяснилось, что из 20 детей на высоком уровне оказалось - 3 (15%) человека, на среднем – 15 (75%) человек, на низком уровне – 2 (10%) человека. На основании полученных результатов были разработаны игровые материалы и игровые упражнения с целью создания условий для развития мелкой моторики у детей 4 – 5 лет. Все игры и материалы были апробированы в детском саду, в качестве примера несколько упражнений:

Игровое упражнение «Помоги бабочке Эллине»

Цель: развитие тактильной чувствительности и сложно – координированных движений пальцев и кистей рук. Данное игровое упражнение было направлено на развитие двигательной, игровой, коммуникативной деятельности.

Ребёнку выдавался мешочек с цветным рисом, внутри которого находилась бабочка и 3 цветка, выполненные из фетра. Ребёнку сообщалось, что к нему прилетела бабочка Эллина, которая просит помочь ей собрать нектар со всех 3 цветков. Посредством перебирания риса в мешочке, детям необходимо было переместить бабочку к цветкам, помочь добраться до цветков.

Детям очень понравилось это задание, так как оно было необычно оформлено. Затруднения у детей возникали только при перебирании риса в мешочке.

Игровое упражнение «Помоги котёнку»

Цель: развитие тактильной чувствительности и сложно – координированных движений пальцев и кистей рук. Данное игровое упражнение было направлено на развитие двигательной, игровой, коммуникативной деятельности.

Ребёнку выдавался мешочек с цветным рисом, внутри которого находился котёнок и 3 рыбки, сделанные из фетра. К ребёнку за помощью обратился котёнок, который просил помочь достать рыбки. Посредством перебирания риса в мешочке, детям необходимо было переместить котёнка к рыбкам, чтобы полакомиться ими.

Детям очень понравилось это задание, так как оно было необычно оформлено. Затруднения у детей возникали только при перебирании риса в мешочке.

Игровое упражнение «Рубашка для зайчика»

Цель: развитие мелкой моторики у детей. Данное игровое упражнение было направлено на развитие двигательной, игровой, коммуникативной деятельности.

Воспитатель обращается к детям и говорил, что зайчик Степашка хочет сделать своим друзьям сюрприз, но у него не получается спрятать игрушки. Детям необходимо было помочь Степашке спрятать игрушки в коробочку (расстёгивая и застегивая пуговицы).

Дети были активны и с радостью выполняли задание.

В ходе апробации дети принимали активное участие в процессе выполнения всех игровых упражнений. Дети были заинтересованы, им очень нравилось выполнять необычные задания.

С целью выявления уровня развития мелкой моторики после разработанных игровых упражнений, была проведена повторная диагностика., из которой были сделаны следующие выводы: появились качественные изменения в ходе проводимой работы, что из 20 детей на высоком уровне оказалось - 4 (20%) человека, на среднем – 16 (80%) человек, на низком уровне не оказалось ни одного ребёнка (0%).

Таким образом, проведя анализ повторной диагностики, можно увидеть положительную динамику, но уровень повысился не значительно, так как вся работа проводилась за небольшой период времени.

Таким образом, разработка разнообразного игрового материала и игровых упражнений, направленных на создание условий для развития мелкой моторики у детей 4 – 5 лет была полезна и дала положительный результат в развитии.

Паршина Александра Витальевна,
студентка 2курса ГБПОУ «КЦО№1»,
руководитель Кручинина Любовь Григорьевна,
мастер производственного обучения

«ОРГАНИЗАЦИЯ МАСТЕР-КЛАССА ПО КАРВИНГУ»

Динамично развивающийся мир диктует новые правила во всех областях человеческой жизни. Изменения затрагивают и область общественного питания, где происходит увеличение роли не только качества приготовления пищи, но и её внешнего вида. Оформление блюд и украшение стола начинают играть практически ведущую роль в общественном питании не только во время проведения торжественных мероприятий, но и при обычном обслуживании. Одним из направлений оформления блюд является карвинг. В современной индустрии общественного питания подача блюд и особенно украшение столов уже практически немыслимы без этого искусства.

Карвинг (*carving* — «вырезание») в кулинарии — искусство художественной резки по овощам и фруктам.

Карвинг может стать частью повседневной жизни. Этот вид искусства учит не только изысканно накрыть стол, но и способность разглядеть в кабачке лилию, формирует эстетический взгляд на мир и необычность восприятия. Эти восхитительные изделия из овощей и фруктов украсят любой стол. Вырезать красивый цветок из огурца, тыквы, редиса или арбуза, киви и сделать стол красивым сможет каждый, если его научить технологии карвинга, а будущие специалисты общественного питания должны обладать наличием профессионально значимых качеств по приготовлению блюд и сервировке стола. Для развития интереса к будущей профессиональной деятельности обучающихся первых курсов по профессии «Повар, кондитер» возникла идея разработки и реализации проекта «Организация мастер-класса по карвингу». В ходе проведения которого приобретается бесценный опыт, который в последствии студенты могут применять на учебной и производственной практике, на конкурсах профессионального мастерства и, конечно же, в будущей профессиональной деятельности.

Цель проекта: организовать и провести мастер - класс по карвингу для студентов 1 курса ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1», обучающихся по профессии «Повар, кондитер», которые смогут освоить первые навыки вырезания из овощей и фруктов для украшения блюд и праздничного стола.

В процессе реализации проекта были выполнены следующие задачи:

- провести анкетирование среди студентов, которое выявит интерес к проведению мастер-класса по карвингу в ГБПОУ «Кунгурский центр образования №1»;
- составить план проведения мастер-класса;
- рассчитать расходы и рассмотреть риски по проведению мастер-класса.

Мастер-класс состоит из следующих этапов:

- знакомство учащихся с историей карвинга, видами украшения блюд, необходимыми инструментами, требованиями безопасности при работе с ножами;
- организация рабочего места;
- проведение мастер - класса с демонстрацией выполнения украшения из овощей и фруктов с индивидуальным подходом к каждому участнику;
- подведение итогов по проведению мастер-класса.

Для проведения мастер-класса по карвингу требуется подготовить 15 рабочих мест, подготовить ведущего мастер-класса, для практической части нам понадобится на 1 участника: помидор, огурец, морковь, яблоко, киви, лук репчатый, капуста пекинская, доска для нарезки, 2 ножа (большой и маленький с зубчиками), 2 плоские тарелки, полотенце.

Для реализации проекта потребуются денежные средства для приобретения овощей, фруктов и расходного материала. Из экономических расчетов сумма расходов составила шесть тысяч рублей.

Идеи для украшения блюд:

- с помощью обычной овощечистки седлать розы для салатов и сервировки закусок;
- для салатов и холодных закусок, в которых присутствует лук, вырезать хризантемы из пекинской капусты, сладкого белого и красного лука;
- для праздничного стола без определенной тематики вырезать цветочную корзину из тыквы с цветами, вырезанных из огурцов, свеклы, моркови, болгарского перца.

Основной инструмент для выполнения карвинга: тайский нож, карбовочные ножи (острые, V-образные, квадратные, круглые широкие и узкие), нож нуазетный или нуазетка, круглой и овальной формы, нож для каннелирования, нож граверный, ножницы.

Пример пошаговой инструкции выполнения хризантемы из пекинской капусты:

Взять крепкий кочан пекинской капусты, срезать верхнюю часть листьев. Должны остаться белые жилки на кочерыжке. Остатки листьев с жилок нужно удалить сразу. Карбовочным ножом с полукруглым или треугольным срезом разрезать каждую жилку, не доходя 5-7 мм до места крепления листа к основанию. Из одной жилки получается от 3 до 6 лепестков. Чем тоньше лепестки, тем пышнее будет цветок. Опустить вырезанный цветок в холодную воду на 30 минут. После того, когда цветок достанете из воды, вы увидите прекрасную хризантему белого цвета

Оценка рисков и их страхование при реализации проекта представлены в таблице1.

Таблица 1. «Риски и их страхование при реализации проекта»

Риски	Страхование
Большая подготовительная работа	Четкое планирование и распределение времени и обязанностей между участниками проекта.
Неуспешная реализация проекта, неодобрение участников мастер-класса по карвингу, очень низкая посещаемость мастер-класса.	Мотивировать участников рекламой и вызвать интерес к искусству кулинарного карвинга через выходы в группы. Привлечение будущих участников к реализации проекта на подготовительном этапе.

Выводы: процесс работы над организацией и проведением мастер-класса по карвингу прошел успешно. В поисках полезной для проекта информации было найдено много интересной и занимательной информации по карвингу. Привлекая первокурсников были оформлены информационные стенды «Питаемся красиво», «Идеи для оформления праздничного стола», «Повар, научись творить!». По результатам анкетирования, была получена информация, что мастер-класс вызвал огромный интерес. На мастер-классе присутствовало 100% студентов 1 курсов, обучающихся по профессии «Повар, кондитер».

Живой интерес информация о мастер-классе вызвала и у остальных обучающихся учреждения, по запросам обучающихся было проведено еще два мастер-касса. Таким образов в мастер – классах по карвингу приняло участие 67 человек. Положительным результатом мастер-класса является результат, выражающийся в овладении участниками умений вырезать несложные элементы из овощей и фруктов для украшения блюд и праздничного стола. Студенты 1 курса изъявили желание участвовать в проведении мастер-классов по карвингу для школьников. Таким образом, разработанный и реализованный проект «Организация мастер-класса по карвингу» получил свое развитие на следующий учебный год.

Список использованных источников

1. Мишина, А.В. Карвин. Мастер класс / А.В.Мишина. – М: Академия карвинга, 2010.
2. Кузнецова М. Е. Изысканные цветы из овощей, М.: АСТ - ПРЕСС КНИГА., 2015- 78с.;
3. Кристанини ДиФидио. Композиции из овощей и фруктов для вашего стола. М, Изд: Ниола – Пресс, 2016г.-121с.
Интернет-ресурсы:
https://karvinglife.ru/
http://vipcarving.ru/
http://carving-spb.ru/master-class.htm

ФГБОУ ВО Лысьвенский филиал «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

Перетягин Авдей Иванович
Студент II курса
ФГБОУ ВО ЛФ ПНИПУ
Руководитель Лунегова
Анастасия Антоновна, преподаватель,

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИКУ

Важная роль образования в экономическом развитии была признана достаточно давно. Эта роль проявляется на разных уровнях. С одной стороны, образование влияет на будущие доходы человека. Существует множество исследований, показывающих, положительное влияние образования на заработную плату человека. С другой стороны – на уровне общества, более образованная рабочая сила увеличивает производительность человеческого капитала. Кроме того, очевидны огромные преимущества для общества в улучшении общего уровня образования, не только из-за улучшения качества рабочей силы, но и потому, что существуют другие положительные эффекты – в области здоровья, питания и экологии. Кроме того, образованные граждане являются более эффективными участниками демократического гражданского общества.

Участвуя в экономических и трудовых процессах, люди не всегда могут определить, чем вызваны явления, которые оказывают порой пагубное влияние на них. В этих условиях трудно переоценить значение экономического образования, которое необходимо для того, чтобы понять экономическую и общественную основы человеческого существования.

Исходя из этого, можно поставить следующие цели экономического образования:

- воспитать экономически грамотного члена общества;
- сформировать основы экономического мышления, позволяющие приобрести навыки осмысления новых экономических институтов, их взаимосвязей, и на основе этого аргументировано объяснять свои экономические действия;
- помочь приобрести опыт самостоятельного принятия экономических решений на практике и формировать навыки применения экономических знаний для анализа и объяснения явлений, событий, ситуаций.

Решение этих сложных задач предполагает непрерывный характер экономического образования. Главное требование непрерывности: освоение экономических знаний по принципу «от простого к сложному», постепенное проникновение «внутрь» экономических явлений, дальнейшая конкретизация уже полученных знаний. Единство непрерывного образования означает единство цели образования на всех его этапах и во всех его звеньях.

Внедрять экономическое образование необходимо начиная со средних классов общеобразовательной школы. Причем на данном этапе достаточно ограничиваться такими элементами, как экономика домашнего хозяйства, экономика фирмы, основы менеджмента. А в старших классах следует познакомить учащихся с основами экономической теории.

Школьник должен понять возможность экономической науки, исходя из окружающего его мира, а потом шаг за шагом проникать в экономику и таким образом научиться оценивать ее вклад в улучшение условий жизни и труда людей в определенной общественной системе.

Рассмотрим пример всем нам хорошо известным Робином Гудом. Он отбирал деньги у богатых и отдавал бедным. Нам в школе говорят, что он хороший положительный герой. Но на наш взгляд он аморален. Почему? Допустим, он украл деньги у богатого человека, у которого 10 миллионов заработанных честным путём (на

бизнесе, ценных бумагах, активах и т.п.) и отдал их 10-и бедным по 1 миллиону каждому. Они сразу побегут в магазин их тратить на пассивы: одни купят машину (которая между прочем потеряет примерно треть цены только при выезде со стоянки магазина), другие уедут на отдых и там всё потратят, третьи потратят ещё на какой-нибудь хлам. Вряд ли из них кто-то приобретёт активы или вложит их в прибыльный бизнес, как это делал богатый. Вот они потратили деньги, и некоторые из них даже попадут в долги, поскольку надо платить налоги за купленное авто, квартиру и т.д.

Если бы этого не сделал Робин Гуд, то богатый бы уже давно инвестировал деньги и у него было бы уже не 10 миллионов, а 12 или более.

Бедному человеку зачастую мешает заработать денег, его экономическая безграмотность, страхи и мышление. Допустим, вы выиграли в лотерею 1 миллион рублей, на что вы его потратите? На пассивы! Ваша экономическая безграмотность не позволит вам сделать из этого миллиона – полтора.

Почему люди боятся вкладывать, инвестировать? Не только же из-за экономической безграмотности, но и из-за страха. Страха сделать не так, страха ошибиться. Этот страх, отчасти, возникает в нас в школе от осознания того, что мы поступаем неправильно. Нам не дают права на ошибку, любая ошибка, это «минус».

А по сути, что такое «ошибка». Ошибка – это то, на чём мы учимся, и глупо наказывать за невыполненные уроки. Нужно сменить меру пресечения, хотя бы для начальных классов.

Можно оценки заменить на самооценивание в начальных классах и объяснить, зачем детям оценивать себя честно и какая в этом польза, чтобы они не пытались ставить себе одни 5. Впоследствии, в старших классах на фоне их честности и этой оценки ставить оценки в журнал. Ведь если дети научатся сами себя оценивать, то они смогут видеть в себе ошибки и слабые стороны. Можно ещё оценки дополнять субъективными комментариями, чтобы дети лучше понимали, где их ошибки и над чем нужно работать, разбирая эти ошибки. И ещё нужно научить детей из ошибок извлекать уроки и учиться на них, сделать это систематическим процессом учёбы.

Вторая немаловажная составляющая формирования экономической грамотности, на наш взгляд, это система домашних заданий. Не стоит давать домашнее задание, оно отнимает много время и не даёт детям искать себя, пробовать что-то новое, заводить знакомство, саморазвиваться. Можно домашнее задание компенсировать увеличением учебных часов или сделать для этого какие-то специальные уроки.

Если дети не будут находить себя в жизни, то они так и будут потом работать на работе, которая им не приносит удовольствия, не будут выкладываться на ней на 100%, будут работать без энтузиазма, а это мешает развитию производства, что влечёт за собой спад внутренней экономики, а за ней и внешний. Пусть и не большой спад, но всё же спад!

Третья составляющая: долгие летние каникулы. За 3 месяца дети успевают много забыть и потом повторяют прошлогодний материал месяц, а то и полтора. Почему бы не сократить каникулы и не разделить их на части? Например, летом и зимой отдыхать по полтора месяца.

Таким образом, если если апробировать в учебный процесс наши предложения, мы сумеем воспитать умеющего анализировать экономические процессы, и экономически активного члена общества, способного включиться в экономическую жизнь страны.

Ярошевич Данил Константинович
Студент II курса ФГБОУ ВО ЛФ ПНИПУ
Руководитель Лунегова Анастасия Антоновна, преподаватель

АЛЬТЕРНАТИВА ЛЕГАЛИЗАЦИИ ЛЕГКИХ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ

Общаясь со своими сверстниками на различных мероприятиях, все чаще приходится слышать: «Не пора ли и в России легализовать производство и использование легких наркотических веществ? А что? Западу можно, а нам нельзя?»

Рассмотрим эту проблему более подробно.

Всемирная организация здравоохранения дает такое определение наркотикам: «Наркотик - химический агент, вызывающий ступор, кому или нечувствительность к боли».

Существует условное деление на лёгкие и тяжёлые наркотики. Широкая распространенность так называемых «легких наркотиков» привлекает многих людей, которые недооценивают вред наркомании, кроме того, искренне верят, что могут контролировать ситуацию и прекратить употребление наркотиков в любой момент.

Наркомания среди подростков носит ужасающий характер. Более четырех миллионов молодых людей в России хотя бы раз в своей жизни пробовали наркотики. И это данные статистики, о реальной картине можно только догадываться. Заболеваемость детей и подростков наркоманией в Пермском крае за 2014-2017 гг. представлена в таблице.

Таблица - Заболеваемость детей и подростков наркоманией в Пермском крае за 2014-2017 гг.

	2014	2015	2016	2017
Число заболеваний с впервые в жизни установленным диагнозом: подростки (15-17 лет)	1	2	1	2
Численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях: подростки (15-17 лет)	5	7	3	2
Численность пациентов, состоящих на профилактическом учете в связи с употреблением с вредными последствиями наркотических веществ:				
дети (0-14 лет)	22	16	18	17
подростки (15-17 лет)	178	196	130	115

Данные таблицы свидетельствуют, о некотором снижении количества пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях Пермского края. Однако численность пациентов, состоящих на профилактическом учете в связи с употреблением наркотических веществ среди подростков, остается весьма высокой. Следует отметить, что и дети, и подростки, состоящие на профилактическом учете, относятся к группе риска.

Причины подростковой наркомании банальные. Наиболее частая из них – влияние со стороны. Подросток пробует наркотики просто для того, чтобы «влиться» в компанию или же ему просто интересно ощутить «кайф», о котором говорят его «опытные» товарищи, при этом о вреде наркомании он не задумывается.

Еще одна причина наркомании среди подростков – конфликты, непонимание, агрессия в семье.

С помощью наркотиков дети убегают от действительности и живут в своем мире иллюзий и ощущений. Есть категория детей, которые с детства стараются отличаться от других, в своем подростковом возрасте они откидают все общепринятые нормы поведения, бунтуют, пробуют все запрещенное, в том числе наркотики.

Вернемся к понятию «легализация наркотиков».

Легализация наркотиков – это отмена или ослабление запретов на производство, потребление и распространение психотропных веществ. С каждым годом все больше стран задумываются об отмене уголовной ответственности для наркоманов, внедряют разные формы декриминализации. Абсолютное отсутствие легитимности оборота наркотических средств действует лишь в 4 странах мира. В остальных государствах законом предусмотрены правила, при которых можно покупать и употреблять определенные виды наркоты.

Рассмотрим аргументы «за» и «против».

Аргументы «за» легализацию легких наркотиков:

- как уважение свободы выбора человека;
- как способ устранения криминального рынка;
- экономический эффект: снижаются затраты на сотрудников, осуществляющих юридический контроль и наказание.

Аргументы «против»:

- легализация провоцирует развитие зависимости;

Если разрешить легкие наркотики (вроде конопли), то это приведет к их более частому употреблению. Это спровоцирует быструю толерантность (когда организм перестает получать «кайф» от привычных доз), что будет побуждать людей переходить на тяжелые наркотические вещества;

- снижается осознание вреда психотропных препаратов.

Эксперты единодушны в мнении, что легализация и декриминализация не способны искоренить проблему наркомании полностью. Но есть вероятность, что эти меры помогут повысить социальную ответственность людей, сократить число наркоманов, уменьшить смертность от психотропных препаратов.

Нам, как будущему поколению России, важно сейчас принять правильное решение. На наш взгляд, все существующие мероприятия, направленные против употребления наркотиков будут еще действеннее, если применить, так называемую «шоковую терапию». В чем заключается «шоковая терапия»? Это значит, что сегодняшним мальчишкам и девчонкам мы предлагаем заниматься не свойственными им видами деятельности. Например, для мальчиков создать секции по вязанию, вышивке, кройке и шитью. Для девочек кружки по ремонту велосипедов, самокатов и робототехнике.

В наш стремительный век, ручной труд действует, как мягкий антидепрессант, снимает стресс.Приготовьтесь, дальше будет немного по-научному.

Чтобы оценить справедливость высказывания, рассмотрим механизм работы мозга во время стрессовой нагрузки.

При стрессе мозг синтезирует гормон кортизол, который приводит организм к способности действовать — бежать, бить и т.д. Длительное воздействие кортизола приводит к повышенной тревожности, страху.

Отвечающие за обучение, память, контроль эмоций и поведения, нейронные связи головного мозга разрушаются под воздействием коварного гормона. Страдает концентрация и внимание.

Польза рукоделия в том, что кортизол помогает увеличить чувствительность центра удовольствия к дофамину. Это работает после завершения дела, получения результата, обретения полезного навыка.

Таким образом, если слегка обмануть природу стресса, **подкидывая мозгу результат в виде предметов, созданных руками**, кортизол будет нести созидательную

роль. Чувствительность к удовольствию повышена, а значит легко перестроить внимание на радость творчества.

Для девочек ремонт техники также является не свойственным им занятием, которое можно стравнить с борьбой, с взятием некоторой высоты. А это ли не победа, это ли не адреналин?. Ответ утвердительный.

Второе предложение: возродить отряды по месту жительства, которые были у наших родителей. Местом сбора такого отряда назначить детскую спортивную площадку. Именно об этом говорил 24 марта 2019 г. в Москве на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта президент РФ В.В. Путин: «Нам нужна сеть некоммерческих физкультурно-спортивных клубов по местам жительства, работы или службы, то есть в шаговой доступности. Необходимы экономически обоснованные спортивные сооружения, дешёвые спортивные сооружения, но современные, удобные для занятий спортом и физической культурой, в том числе на открытом воздухе».

Итак, у легализации наркотических средств есть плюсы и минусы. Пока невозможно сказать, что она на 100 % эффективна, так как нет ни единой страны, в уголовном которой кодексе отсутствует наказание за продажу или хранение наркотиков, и она таким образом смогла победить преступность. Но и государства, ведущие жесткую борьбу с распространителями психотропных средств, не могут похвастать хорошей статистикой. Проблема по-прежнему остается открытой, поэтому вовлечение подростков в несвойственные им виды деятельности и всеобщий охват по месту жительства на базе спортивных площадок будет спсобствовать уменьшению численности подростков, увлекающихся наркотиками.

ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»

Аликин Дмитрий Сергеевич,
студент 3 курса,
ГБПОУ «НМТ»
руководитель Мартемьянова Ольга Аркадьевна, преподаватель

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО СПОСОБА СЦЕПЛЕНИЯ СЛОЕВ В ПРОИЗВОДСТВО КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Изучая профессиональные модули и проходя учебную и производственную практику на металлургическом предприятии ОАО «Нытва», который является одним из крупнейших заводов по производству композиционных материалов, таких как биметалл. Предлагаю Вашему вниманию, исследовательскую работу: «Внедрение инновационного способа сцепления слоев в производство композиционных материалов - биметалла**.** Научные исследования в данной области на сегодняшний день считаю, актуальными и значимыми. Так как, развитие техники вызывает необходимость создания материалов, которые должны обладать определенным комплексом свойств, таких как высокая прочность, пластичность, коррозионная стойкость, электропроводность и теплопроводность, жаропрочность и износостойкость. Отдельные металлы и сплавы часто не могут обеспечить требуемую гамму свойств. Поэтому важная роль в создании новых материалов со специальными свойствами принадлежит слоистым металлическим композициям – биметаллам. Такие материалы могут быть изготовлены с помощью соединения разнородных металлов в монолитную композицию, сохраняющую надежную связь составляющих при дальнейшей технологической обработке и в условиях эксплуатации. Основная часть биметаллов, составляют слоистые композиции, состоящие из двух и более слоев. Применение которых, позволяет не только повысить надежность и долговечность большого класса деталей и оборудования, но и значительно сократить расходы на их изготовление в результате экономии дорогостоящих цветных металлов.

Применение биметаллов позволяет существенно повысить эффективность производства широкого класса деталей и оборудования для предприятий оборонной промышленности, химического, нефтяного, сельскохозяйственного, транспортного, энергетического и других отраслей машиностроения.

Биметаллы изготавливают различными способами: одновременной прокаткой (или прессованием) двух заготовок различных металлов (или сплавов), волочением, прессованием, литьем, сваркой взрывом. Я представляю, получение биметалла методом холодной прокатки. Для своей работы, я выбрал композицию биметалла: – латунь Л90, сталь 11ЮА низкоуглеродистая качественная сталь и снова - латунь Л90.

Во всех случаях холодной прокатки для получения биметаллов исходные заготовки (латунь – томпак и углеродистая качественная сталь) подвергают обезжириванию, травлению и зачистке контактных поверхностей до металлического блеска. Затем осуществляется плакирование биметалла на реверсивном четырехвалковом стане путем совместной прокаткой заготовок за один проход с обжатием 50-70%. После выдержки сплакированного биметалла в течении 30 часов рулоны подвергают окончательной холодной прокатке на заданную толщину на реверсивных станах. Чтобы получить обусловленную ГОСТом структуру и свойства, рулоны биметалла после прокатки подвергают рекристаллизационному отжигу. Отожженный биметалл протравливают на агрегате непрерывного травления. Отожженные и протравленные рулоны биметалла подвергают дрессировке на сухих, чистых, цилиндрических валках.

Одним из важнейших пунктов в политике качества на заводе ОАО «Нытва» является повышение качества биметалла, которое бы удовлетворило всех потребителей, не только в России, но и за рубежом. Основным показателем качества является прочность соединения латуни и стали.

Для улучшения прочности соединения слоев биметалла, мною предложена дополнительная операция – *диффузионный отжиг, после плакирования*, в процессе которого происходят диффузионные процессы (переход атомов одного металла в кристаллическую решетку другого металла) что даст нам улучшение качества сцепления между слоями.

Для изготовления биметалла были использованы стальная горячекатаная заготовка из стали марки 11ЮА, толщиной 4,0мм и латунная заготовка Л90, толщиной 0,22мм.

Плакирование на прокатном стане 400 по схеме:

4,4+(2х0,22) ⟶2,10мм.

Далее изготовление готового биметалла осуществлялось по двум технологическим схемам. Одна без диффузионного отжига(№1), другая с отжигом(№2).

Схема № 1

Схема № 2

Отжиг проходит при температуре в 680 градусов, при выдержке в 50 часов.

Дальнейшее изготовление осуществлялось по существующей технологической цепочке окончательная холодная прокатка в готовый размер биметалла 0,99мм.

Для определения качества полученного биметалла необходимо провести комплекс испытаний механических и технологических**.**

Результаты исследовательской работы

Изготовленный по двум схемам биметалл подвергался механическим, металлографическим и технологическим испытаниям.

*Механические испытания :*Результаты представлены в таблице 1, где представлены:

Прочность и пластичность Таблица1

№ схемы	Временное сопротивление разрыву, кгс/мм2	Относительное удлинение, %	Качество сцепления по образцам после разрыва
№1	36,5	42	Отслоения не выявлено
№2	37,0	44	Отслоения не выявлено

Таки образом: Образец №1 на прочность составил 36,5, образец №2 37.

На пластичность: Образец №1 составил 42,образец №2 44 Отслоений в обоих образцах не выявлено

Металлографические испытания. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

№ схемы	Микроструктура основного слоя	Толщина покрытия, мм	Качество зоны сцепления
№1	мелкозернистый перлит, равномерно распределенный	0,045-0,045	Зона сцепления ровная, чистая, расслоения не обнаружено
№2	мелкозернистый перлит, равномерно распределенный	0,045-0,045	Зона сцепления ровная, чистая, расслоения не обнаружено

Технологические испытания.

Биметалл изготовленный по двум схемам подвергался испытаниям на перегиб и технологическую пробу (вытяжка сферической лунки). Результаты представлены в таблице3. Таблица 3

№ схемы	Количество перегибов выдержал образец до отслоения	Технологическая проба,%
Требования по качеству	5	Допускается 5% образцов с отслоением покрытия
№1	5	3
№2	10	0

Таким образом, можно сделать вывод: В процессе исследовательской работы при использовании диффузионного отжига, в процессе которого улучшено качество биметаллического соединения после плакирования, были получены удовлетворительные результаты. Качество сцепления покрытия со стальным слоем улучшено значительно.

Березин Дмитрий Николаевич,
студент 1 курса
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»
руководитель: Губина Татьяна Николаевна, преподаватель

Проблема современности: Терроризм и экстремизм.

Мне иногда кажется, что мир сходит с ума, что духовное начало растворяется в хаосе современной жизни, что люди становятся озлобленными, равнодушными, жестокими, что общество превращается в удивительно бездуховное объединение людей, теряет нравственные ценности: совестливость, порядочность, сострадание, жалость к слабым, обездоленным, беззащитным. Это, наверное, потому что постоянным спутником человечества стал терроризм и экстремизм.

Наблюдая за современной молодежью, задумываешься, как же все-таки легкомысленно мы относимся к жизни! В наше время, мирное время, не надо заботиться о том, что ты завтра будешь есть, где спать. Вокруг все есть, мы живем полноценной жизнью. А вот представить хотя бы одного из нас на месте тех людей, которые были на башнях Всемирного торгового центра в Америке, под руинами взорванных жилых домов в Москве, в театральном центре на Дубровке. Сколько жизней было погублено, сколько судеб исковеркано!

Терроризм и экстремизм — это большая проблема 21 века уносящая с собой сотни людских жизней. К сожалению, террористические акты являются одним из самых эффективных методов устрашения. Их появление провоцируют совершенно разные причины, будь то различия в восприятии мира, религии или культуры.

Эта проблема стала развиваться еще при Александре 2 и она остается не решенной на сегодняшний день. К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие: большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями, нарастание социальной напряженности, снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей, бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства ответственности за судьбу родины. «Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, мерам». Среди таких мер можно отметить подготовку и проведение террористических акций. Нетрудно догадаться, что эти два антигуманных социальных явления очень тесно связаны. На практике это проявляется так: какое-либо крайне националистическое, политическое или религиозное недовольство перерастает в террористические настроения, далее следует теракты, уносящие жизни людей.

В одной газетной статье я прочитал, что согласно морали Корана мусульманин ответственен за каждый свой шаг, он обязан проявлять справедливость и милосердие, нести добро всем людям, не зависимо от того, мусульмане они или нет, оберегать и защищать немощных и безвинных людей, останавливать других от совершения «бесчестия на земле». Бесчестием же, на мой взгляд, являются все дела, которые несут угрозу миру, благополучию и безопасности людей. Ни для кого не секрет, что террористы почти всегда выбирают своей мишенью мирных граждан, которые некоим образом не угрожают Исламу, а выдвигаемые террористами требования не имеют к религии никакого отношения. На мой взгляд, именно они являются первыми нарушителями исламского закона, который даже в ходе «законной» войны категорически запрещает убивать женщин и детей, череда угроз и начинаются стариков и священнослужителей (и вообще всех невоеннообязанных).

Лидеры и идеологи ваххабитского течения работу среди молодежи Российской Федерации считают одним из главных направлений своей деятельности. К числу экстремистских политических организаций и движений, наиболее активно действующих на территории России, ставящих своей целью изменение конституционного строя в России, относится партия Русское национальное единство, которая в настоящее время является крупной праворадикальной политической организацией. В настоящее время ведется борьба с терроризмом, а то есть: создание антитеррористических организаций, лекции в учебных заведениях, проводятся учения в учебных заведениях, торговых центрах и т.д. Наш край, так же не остается без внимания террористов и экстримистов, в полицию поступают звонки о заложенных бомбах в зданиях школ, больниц, торговых центров, общественного транспорта. К счастью, терроризм не коснулся ни меня, ни моей семьи. У меня в семье никто не погиб. Конечно, так говорить нельзя. Правильнее говорить, что никто из моей семьи не пострадал от рук террористов.

Мне показалось важным привести выдержки из высказываний людей, которые я нашел в интернете в чатах по теме «Терроризм в России»:

«Весь терроризм пошёл от США. А именно - подготовка диверсантов - террористов в Афганистане (самое яркое доказательство). По существу американцы сами создали базы подготовки этих террористов, лет15-20 тому назад....»

«Если мы кинемся всё жечь, то мы сами станем террористами. Это не выход».

«Терроризм рожден людьми и умрет только с нами».

«Как победить терроризм в стране, в которой все покупается и продается?»

Видно, что мнения по поводу борьбы с терроризмом – очень разные, но не один человек не остался равнодушным, каждый предложил свой способ борьбы. Мне больше всего близки слова последнего человека – действительно, «Бороться надо не столько с исполнителями, сколько с теми, кому это выгодно».

Пора всем задуматься, кому это надо, чтобы люди убивали друг друга, кому надо противопоставлять Северный Кавказ России, кому надо, чтобы наши некогда мирные, цветущие республики стали очагами пожаров. И сегодня, когда всем очевидно, что только силовыми способами невозможно изменить мир, нам всем необходимо понять, что каждый из нас может сделать, чем может содействовать изменению ситуации в лучшую сторону.

Хочется верить, что все-таки люди, как существа разумные, в конце концов, научатся договариваться между собой мирным путем, не создавая угрозы для собственной жизни и жизни всего мира.

Исангельдинов Альберт Александрович,
студент 1курса,
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»
руководитель Ишбаева Наталья Сергеевна, преподаватель

КАК ЗАРАБОТАТЬ ДЕНЬГИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ?

Интернет шагает в будущее семимильными шагами. В развитых странах он стал одним из главных источников информации, опередив телевидение и радио. Для многих общение в Сети эффективно заменяет телефон и почту. Об этом говорят данные исследования, проведенного в рамках проекта "Центр цифрового будущего" профессором Университета Южной Калифорнии Джеффом Коуэлом.

Информатизация российского общества стала основным направлением государственной политики. Возможности Интернета безграничны: поиск необходимой информации, купля-продажа, общественные связи, обучение, трудоустройство и т. д., это лишь малая толика возможностей, доступных каждому пользователю Интернета.

К сожалению, все эти безграничные возможности достаточно дорогое удовольствие для среднестатистической российской семьи. Поэтому у нас и возникла идея выяснить, возможно ли заработать деньги через Интернет, чтобы окупить стоимость затрат на его услуги. Для этого нам необходимо было ответить на вопросы:

Какие знания, умения и навыки необходимы для получения заработка?

Какие шаги необходимо предпринять, чтобы зарабатывать в Интернете?

Какую работу предлагает Интернет и как её найти?

В условиях мирового экономического кризиса получение дополнительной возможности заработать особенно актуальна. В условиях безработицы на фоне массового закрытия предприятий возможность получения заработка является очень важной не только для учащихся, желающих заработать на оплату услуг Интернета и на карманные расходы, но и для студентов, пенсионеров, людей с ограниченными возможностями здоровья, а также для тех, кто имеет немного свободного времени и желания заработать. Именно в этот тяжелый период, любой человек хочет чувствовать себя защищенным и спокойным за свое будущее. Следовательно, результаты данной работы вызовут интерес у широкого круга людей.

Целью исследовательской работы является исследование реальных возможностей заработка в сети Интернет

Для того, чтобы достичь конечного результата необходимо решить следующие **задачи:**

- сбор информации о возможных способах заработка в сети Интернет;
- систематизация возможных способов заработка в сети Интернет;
- анализ условий для получения заработка в сети Интернет;
- составление рекомендаций (инструкций) по основным видам заработка для начинающих пользователей.

Объект исследования: глобальная сеть Интернет.

Предмет исследования: способы заработка в сети Интернет.

Гипотеза: При наличии определенных навыков существует реальная возможность получения заработка в Интернете.

Методы: поиск и изучение информации; опрос; анализ; синтез; обобщение; систематизация; классификация.

В основу работы легли материалы, полученные с сайтов, посвященных получению заработка в Интернете, авторские статьи опытных пользователей, материалы форумов на данную тему.

На первом этапе нашего исследования необходимо было собрать существующую информацию о возможностях заработка в Internet. Для этого были предприняты следующие шаги:

- изучены сайты, посвященные получению заработка в Интернете;
- были созданы темы на форумах с целью получения информации об опыте работы в этой области;
- изучены публикации о существующем опыте работы.

Анализ собранной информации показал, что способов заработка в Интернете очень много, все их перечислить практически невозможно, поэтому в данной работе мы рассмотрели наиболее популярные из них. Их можно разделить на два типа:

- заработок при помощи сайта;
- заработок без него, а если точнее, то способы, где наличие сайта не является обязательным условием.

Способы заработка без сайта

1. Ч*тение почты, постинг.* Наиболее распространенным способом заработать, не требующем особых знаний и навыков является *чтение почты*

Почти каждый начинает зарабатывать именно этим способом. Это хороший способ заработать свои первые, хоть и не большие электронные деньги.

Также существуют оплачиваемые регистрации, задания, *постинг* на форумах с оплатой за сообщения, заполнение анкет.

Суть заработка заключается в том, что различные компании (спонсоры) ищут рекламодателя, показывают ему свою рекламу и отдают ему часть заработанной суммы. Например: предлагают регистрироваться в различных программах и оплачивают каждую регистрацию; просмотр сайтов, через систему активной ссылки пользователь ходит по сайтам и зарабатывает кредиты, а потом кредиты сдает (1000 – от 0,6 до 6 долларов) и т. д.

Совмещая и расширяя выполняемую работу подобного рода, можно через время выйти на 2-3, а возможно и более долларов в день. В любом случае этот заработок не принесёт достаточного дохода, поэтому новички, со временем оставляют эту деятельность.

2. *Продажа контента. Уникальный контент.* Еще одним из способов заработка является продажа статей и текстов. Уникальный *контент* – это текст сайта, который нигде до этого не встречался: ни в сети, ни в изданиях периодической печати. Внутренний смысл данного определения несет в себе и уникальность стиля изложения. Любой сайт должен иметь свой уникальный, неповторимый контент, поэтому актуальность заработка на написании уникальных текстов очевидна.

Автор пишет статью (на любую тему), определяет цену (от 1-15$, зависит от сложности статьи и копирайтера) и ждет пока ее купят. Копирайтинг, как правило, ценится больше чем рерайтинг.

3. *Заработок на букмекерских конторах*/ Букмекерские конторы - это место, где ставятся ставки на какой-либо результат спортивных состязаний (победа одной футбольной команды над другой, или индивидуальный результат игры спортсмена).

Если человек хорошо разбирается в том или ином виде спорта, и может предсказывать некоторые события, то может попробовать свои силы в этой области. Особенностью данного вида заработка в Интернете является то, что необходимо всегда следить за определенным видом или видами спорта. Нужно обладать замечательным аналитическим мышлением, чтобы угадывать со ставками.

4. *Заработок на написании отзывов.* Еще одним из способов заработать является написание отзывов (скрытый маркетинг). Суть скрытого маркетинга такова: пользователь пишет положительный отзыв о каком-нибудь товаре или услуге на своем сайте или блоге и получает от компании-производителя или распространителя денежные средства, размер вознаграждения обговаривается предварительно.

5. *Заработок на сопровождении сайта.* Получить заработок можно став штатным гидом или ведущим одного из интернет - каталогов. Каталогам требуются люди, обладающие достаточным свободным временем, хорошо разбирающиеся в определенной теме, способные подобрать, проверить и прокомментировать содержимое сайтов выбранной тематики. Аналогичных гидов часто ищут интернет - магазины, которым нужны сотрудники для комментирования новинок по темам в определенной области.

6. *Заработок на файлах.* Если есть интересный файл (программы, книги, звуки, фото, видео) и качественное описание к нему, то можно воспользоваться услугами файлообменников. Закачивая туда файлы и размещая потом по разным новостным порталам ссылки на них, можно хорошо заработать (например, http://depositfiles). После закачки файла на *Depositfiles* необходимо разместить ссылки на порталах, которые позволяют размещать новости. Деньги платят за то, что файлы скачивают. За 1000 скачек - $ 5, но оплачиваются только скачивания российских и американских пользователей. Сразу после регистрации на аккаунт приходит бонус 5$. Основной путь продвижения своей программы - это размещение о ней информации на специализированных сайтах.

Подводя итоги можно сказать, что деньги в Интернете действительно можно заработать, в начале – небольшие суммы, но со временем можно получать стабильный доход.

Основными преимуществами заработка в сети:

· относительная простота и легкость;

· в некоторых случаях отсутствие профессиональных навыков и специальных знаний;

· доступность для каждого желающего;

· возможность совмещения работы в сети с другими видами деятельности;

· размеры заработка теоретически неограниченны и зависят от личных показателей.

Таким образом, наша гипотеза полностью подтверждается – при наличии определенных навыков существует реальная возможность получения заработка в Интернете.

Но хотя глобальная сеть и дает массу возможностей для заработка, не следует забивать, что это всего лишь средство достижения цели. Начинающему пользователю необходимо четко осознать, что нельзя зарабатывать, ничего не умея и ничего не делая.

Главными по-прежнему остаются знания, способности, способность к самообучению, деловые качества, творческий потенциал, стремление к получению результата, ведь работа в любом виде - это труд. Нужно работать, изучать, практиковаться и заниматься этим вплотную. А если ничего не получается – пробовать другой подход, осваивать опыт тех, кто уже достиг хороших результатов.

Несмотря на наличие обильной информации в Интернете по поводу способов заработка, все тонкости, нюансы, удастся понять только при личном опыте, потому что, как правило, в Интернете этими тонкостями никто не делится. Информация стоит денег. Все познают их путем проб и ошибок, и, когда добиваются хороших результатов, не разглашают эту информацию.

Для достижения наилучшего результата необходимо изучать языки программирования, основы веб-программирования и веб-дизайна, мультимедийные программы, компьютерную графику, иностранные языки, учится рекламе, маркетингу, дизайнерскому искусству.

Данная работа может иметь дальнейшее продолжение. Например, в дальнейшем мы планируем на собственном опыте применить полученные в данном исследовании знания на практике.

Сальникова Светлана Александровна
ГБПОУ «Нытвенский
многопрофильный техникум»
Руководитель: Пепеляева
Людмила Валерьевна,

ПОЧЁТНЫЕ ГРАЖДАНЕ ГОРОДА НЫТВА

В год 95-летия Нытвенского района мне стало интересно узнать о выдающихся личностях нашего города, людях, получивших звание «Почётного гражданина города Нытвы». Поэтому в своей исследовательской работе я поставила следующие задачи:

1. Провести опрос среди обучающихся техникума по отношению к понятиям патриотизм и гражданственность, выявить их осведомленность о почетных гражданах родного города;
2. Выяснить с какого года была учреждена книга почётных граждан города Нытвы;
3. Собрать сведения о почётных гражданах города Нытва, зафиксировать и обобщить их;
4. Выступить с работой на итоговой учебно-исследовательской конференции техникума.

С большим сожалением можно констатировать результаты моего опроса, поскольку 16% опрошенных студентов смогли назвать только 1-3 фамилии почетных граждан нашего города.

На основании архивных документов и беседы с работниками краеведческого музея нашего города можно утверждать, что 13 июля 1967 года была учреждена книга почётных граждан города Нытвы, решением исполнительного комитета Нытвенского городского Совета депутатов трудящихся Пермской области города Нытва за номером 98. В пункте 13 указано, что почётными гражданами становились люди «заслужившие» эту честь борьбой за власть Советов. в боях за Родину в Великой Отечественной войне или отличившиеся в труде по строительству социализма и коммунизма.

Посмертно были внесены в эту книгу участники революции 1905, 1917 годов: Голионко Н.П, Завьялов И,П, Полыгалов А.В, Варушкин С.П, Смирнов М.В, А также Трошев П.Ф, Окулов С.И, Сивков В.Ф, Каменских И.Г, Заякин А.П. В этом же списке: участники революции и гражданской войны - посмертно Оборин А.В, герой Советского Союза.командир авиационного полка.погибшего в боях за Родину в 1944 году и Ширинкин А.Д лётчик, герой Гражданской войны.

В постсоветский период вопросами присвоения звания занималась уже городская Дума и список почетных граждан пополнили:

Кривощеков Владимир Михайлович. За большой личный вклад в разработку официальной символики Нытвенского городского поселения и формирование архитектурного облика города. Решение Думы «О присвоении звания «Почетный гражданин Нытвенского городского поселения» Кривощекову В.М.» от 28.06.2007 г. № 152. С 1970 года работал Владимир Михайлович главным архитектором завода. Его идеи нашли воплощение не только на территории предприятия, но и за его пределами: в оформлении клуба «Металлург», кафе «Парус», санатория-профилактория «Волна», Центра культуры и досуга, Детской школы искусств, автостанции, спорткомплекса и пр. По его эскизам обновлены памятник «Штык», обелиск памяти погибших заводчан в годы Великой Отечественной войны, памятный знак расстрелянным на пруду в годы Гражданской войны; установлен памятник «Скорбящей матери», создан комплекс памятников на правом берегу пруда. В.М. Кривощеков – автор герба города Нытвы и многих памятных медалей.

Игнатьев Иван Григорьевич .За большой вклад в развитие культуры и в связи с 25-летием поэтического объединения «Родники» г. Нытвы. Решение Думы от 30.04.2008 г. №

254. Иван Григорьевич - участник Великой Отечественной войны. Имеет награды: орден Отечественной войны I степени, медали «За отвагу», «За победу над Германией. Многие годы руководил районным комитетом Фонда мира. Награжден почетным знаком Фонда мира. Жизнь Ивана Григорьевича неотделима от творчества. Он организовал районное поэтическое объединение «Родники», 25 лет возглавлял его. Стихи Игнатьева увидели свет в 8 личных сборниках и более чем в 30 поэтических подборках на станицах местных газет.

Миков Василий Васильевич. За большой вклад в патриотическое воспитание молодежи, пропаганду героизма и мужества советского народа в годы Великой Отечественной войны и в связи с 65-летием Победы. Решение Думы от 28.04.2010 г. № 169. Василий Васильевич в октябре 1944 года получил направление радистом на Белорусский фронт. Участвовал в Висло-Одерской, Берлинской операциях. Награжден орденом Отечественной войны» II степени, медалями «За отвагу», «За освобождение Варшавы», «За победу над Германией». Переехав в Нытву, работал в управлении сельского хозяйства. Избирался председателем избирательной комиссии, председателем сельского совета, народным заседателем областного выездного суда. Являлся активным членом районного литературного объединения «Родники», выпустил 11 сборников. В.В. Миков ушел из жизни в апреле 2017 года.

Аликин Александр Иванович. За большой личный вклад в становление и развитие Детско-юношеской спортивной школы и лыжного спорта г. Нытвы. Решение Думы от 20.11.2011 г. № 344. После прохождения срочной службы занял место физкультурного работника в спортобществе «Урожай» в Нытве. Через два года Александр Иванович смог так организовать работу спортивной школы, что лыжный спорт стал приоритетным во всем Нытвенском районе. А.И. Аликин удостоен званий «Заслуженный работник физической культуры и спорта РСФСР», «Отличник физической культуры СССР». Ушел из жизни в 2004 году.

Сидоркина Александра Максимовна. За большой личный вклад в развитие народного образования, воспитание молодого поколения. Решение Думы от 26.04.2012 г. № 382. Педагогический стаж Александры Максимовны более 40 лет, из них 27 лет она возглавляла педагогический коллектив школы № 1.За время ее административной деятельности была укреплена учебно-материальная база школы, создан микроклимат, позволяющий решать любые воспитательные проблемы. В 1998 году учебному заведению был вручен диплом «Школа года», а Сидоркиной А.М. присвоено звание «Директор года». Директор школы, лучшие учителя и учащиеся занесены во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные люди России». И 2006 году А.М. Сидоркина стала победителем конкурса «Лучший учитель России», школа № 1 стала победителем Всероссийского конкурса среди образовательных учреждений.

Столбов Михаил Иванович. За особые заслуги в развитии краеведческой деятельности в г. Нытве и Нытвенском районе. Решение Думы от 29.11.2012 г. № 29. Трудовая биография М.И. Столбова вместила в себя работу мастером цехов холодного и горячего проката, инженером ОТК, инженером-исследователем ЦЗЛ, заведующим архивом, старшим инженером ОК. Был членом заводского комитета комсомола, секретарем партийной организации в цехах завода, членом завкома профсоюза, внештатным инструктором ЦК профсоюза рабочих металлургической промышленности. Михаил Иванович серьезно занимается краеведческой работой. Им написано несколько книг, посвященных истории завода и города. Ушёл из жизни в 2018 году.

Пачина Светлана Леонидовна. За особый личный вклад в развитие музейного дела на территории Нытвенского городского поселения, создание единственного в мире государственного Музея Ложки и продвижение его в культурном пространстве Пермского края и России. Решение Думы от 28.05.2014 г. № 140. Приехав в Нытву, работала учителем географии. Участвовала в разработке многих методических пособий, по ее инициативе создан музей школы № 3. В 1998 году возглавила Нытвенский историко-

краеведческий музей. Под ее руководством появились новые формы работы: музейная педагогика, мастер-классы. В 2008 году за вклад в развитие музейного дела России С.Л. Пачина была награждена Почетной грамотой и Почетным знаком ИКОМ. Ушла из жизни в 2014 году.

Богданова Анна Павловна. За особый личный вклад в развитие образования Нытвенского муниципального района, решение проблем ветеранов войн, военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения и большую краеведческую работу. Решение Думы от 25.03.2015 г. № 194. Педагогический стаж А.П. Богдановой составляет более 60 лет. Работала в Григорьевской школе, в Нытвенской школе рабочей молодежи. Четыре десятка лет Анна Павловна посвятила ПУ № 72. Здесь ею был создан музей, ставший в Нытве центром патриотического воспитания молодежи. Человек неравнодушный, А.П. Богданова была инициатором многих добрых дел. Не без ее участия около техникума был открыт памятник землякам-партизанам. Мемориальная доска на стене учебного заведения памяти Сергея Пикулева, погибшего при спасении утопающих, – тоже ее заслуга. А.П. Богданова подготовила несколько документальных фильмов, посвященных ВОВ, часто встречалась с учащимися. Ушла из жизни в 2014 году.

Богата Нытвенская земля хорошими, талантливыми, успешными, профессионально состоявшимися людьми. Я рада, что узнала о них, оставивших своим созидательным трудом добрую память о себе.

Могу гордиться тем, что Игнатьев Иван Григорьевич, Сидоркина Александра Максимовна, Богданова Анна Павловна в свое время работали преподавателями в нашем учебном заведении. Очень хочется, чтобы на жизненном пути встретились нам такие же мудрые наставники. Опыт этих людей не имеет цены!

Почетные граждане – обычные люди, которые жили и живут среди нас, но они отличаются большой трудовой и общественной активностью, ответственным отношением к любому делу, огромным желанием сделать жизнь нашего города лучше. У них разные профессии, и именно они определяют имидж, авторитет города, нашу историю. Их имена навсегда останутся в летописи нашего родного города.

Форостяная Ольга Ивановна,
студентка 1 курса,
ГБПОУ «Нытвенский многопрофильный техникум»
руководитель Каменева Ольга Владимировна
преподаватель

ЗАБОЛЕВАНИЕ ВЕКА

Впервые об эпидемии инфекции ВИЧ и СПИД заговорили более 20 лет назад. В начале 80-х годов, в медицинских журналах стали появляться статьи, описывавшие симптомы заболевания, обнаруженного среди гомосексуалистов, а также у наркоманов, пользовавшихся общими шприцами. Проблема успела привлечь к себе намного больше внимания, чем какая-либо из появившихся в последнее время болезней.

Синдром приобретенного иммунодефицита человека, больше известный как СПИД, угрожает жизни значительной части человечества.

Во всем мире сейчас живут с ВИЧ более 42 миллионов человек. С начала эпидемии в мире из 78 миллионов людей, заразившихся ВИЧ, около половины умерли от заболеваний, связанных с ВИЧ-инфекцией. По оценке экспертов, ВИЧ-инфекция занимает 5-е место по причинам смертности в мире. В начале 2016 года Российская Федерация перешагнула рубеж в 1миллион случаев ВИЧ-инфицированных. Эпидемическая ситуация остается сложной и имеет выраженную тенденцию к ухудшению: сохраняется высокий уровень заболеваемости ВИЧ-инфекцией, увеличивается общее число больных и число смертей ВИЧ-инфицированных.

Актуальность

Актуальность проблемы ВИЧ/СПИД заключается в том, что эпидемия не является только медицинской проблемой. Её распространение, затрагивает все сферы жизни общества и касается каждого из нас.

Проблема ВИЧ/СПИД инфекций актуальна и на сегодняшний день. Поэтому, я считаю важным поговорить о СПИДЕ не только как о чуме 21 века, но и как о весьма важной проблеме наших дней.

Цель: изучить информацию о СПИДе, его возникновению и путях профилактики ВИЧ инфекции.

Задачи:

- узнать историю возникновения этого страшного вируса, разобраться, почему СПИД называли чумой, в чём заключается опасность ВИЧ/СПИДа, выяснить, кто же находится в группе риска, рассмотреть пути передачи ВИЧ, поговорить о профилактике ВИЧ/СПИДА, затронуть проблему СПИДа в наши дни.
- провести анкетирование среди обучающихся НМТ;
- собрать статистические данные по Нытве и Нытвенскому району.

СПИД – это вирусная болезнь, препятствующая борьбе организма против инфекций и раковых заболеваний. Зараженные СПИД люди, легко поражаются большим количеством необычных и угрожающих жизни болезней. Эти болезни зачастую поддаются лечению, однако, успешных способов лечения, лежащей в основе иммунной недостаточности, вызываемой вирусом - не имеется.

Возбудитель СПИДа – ВИЧ (вирус иммунодефицита человека). Название это было принято в 1986 году в качестве термина для обозначения вируса, вызывающего СПИД. Это название позволяет отличить вирус СПИДа от других ретровирусов и указывает на автономные виды. Он поражает иммунную систему человека и лишает его способности сопротивляться инфекции.

Ученые полагают, что ВИЧ перешёл к человеку от обезьян в период между 1926 и 1946 годами. Однако, результаты некоторых исследований указывают на то, что вирус

мог впервые появиться в человеческой популяции еще в XVII веке, но как эпидемический штамм утвердился лишь в 30-х годах XX века в Африке. Старейший в мире образец крови человека, содержащий ВИЧ, относится к 1959 году — в том году африканский пациент из Конго, у которого была взята кровь, умер от еще неизвестного в то время науке заболевания. Последующие исследования медиков, проанализировавших его историю болезни, показали, что возможно, это был первый зафиксированный в мире случай смерти от СПИДа. В 1969 году первые случаи протекавшего с симптомами СПИДа заболевания были зафиксированы в США у женщин, занимавшихся проституцией. В 1981 году Центр по контролю и профилактике болезней сообщил о выявлении у гомосексуалистов в Лос-Анджелесе и Нью-Йорке новой болезни. В США было выявлено около 440 носителей вируса ВИЧ. Около 200 из этих людей умерли.

В 1988 году по инициативе ВОЗ был провозглашён ежегодный Всемирный день борьбы со СПИДом. Символом является – красная ленточка «Капля крови».

Существует несколько профессий, представители которых имеют большой риск заражения вирусом иммунодефицита. В первую очередь, это касается медицинских работников.

Остальные группы повышенного риска, в большинстве случаев, ведут аморальный образ жизни. Самый высокий риск инфицирования у девушек и женщин лёгкого поведения. Незащищённые половые контакты – настоящий бич в среде гомосексуалистов, наркоманов, проституток, а также тех, кто практикует случайные сексуальные связи.

Также, к группе риска относятся инъекционные наркоманы, не соблюдающие нормы гигиены. Инфицирование может произойти посредством попадания крови, в которой содержатся клетки вируса, в емкость, в которой варят некоторые виды инъекционных наркотиков. Эта группа повышенного риска заражения ВИЧ является самой обширной.

Знание – самое главное оружие против ВИЧ. Я разработала профилактические меры по предупреждению заражения вирусом, которые стараюсь донести до каждого студента:

- использование презервативов во время половых контактов. Не допускать попадания в организм спермы, крови, влагалищной жидкости партнера;
- тщательно выбирать половых партнеров. Сами храните верность своему партнеру;
- избегать групповых половых контактов;
- не брать чужие предметы личной гигиены (бритвенные станки, зубные щетки);
- быть предельно аккуратными и внимательными в незнакомых общественных местах;
-пользоваться только одноразовыми шприцами, стерилизованными медицинскими инструментами в салонах;

Самая главная опасность ВИЧ-инфекции заключается в том, что очень долгое время вирус никак не проявляет себя. За эти сроки носитель заболевания может заразить других людей, ничего не подозревая о своем состоянии. Именно поэтому важно знать о существовании такой болезни, как ВИЧ, путях ее распространения и мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать, чтобы в полной мере обезопасить себя и своих близких от беды.

Пермский край входит в десятку регионов РФ по распространенности и заболеваемости СПИДом. В Прикамье зарегистрировано более 27 тысяч человек, живущих с ВИЧ. К основным территориям риска относятся краевая столица, Березники и Краснокамск.

В Нытвенском районе по последним данным ВИЧ инфекция имеется у 675 человек. В 2016 году вновь выявлено 67 человек, в 2017 году — 76 человек, за 10 месяцев 2018 года — 64 человека. Всего от СПИДа в Нытвенского района умерло 145 жителей, из них в 2018 году — 18. Как отмечают медицинские работники, чаще всего Нытвенцы заражаются

половым путём, чуть меньше – парентеральным, на третьем месте – наркопотребители. Если разделить их по возрасту, это выглядит так: от20 до 30 лет – 11 человек, от 30 до 40 лет – 30 человек, от 40 до 50 – 16, старше 50 лет – 7.

В нашем техникуме ежегодно проходят декады, недели, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом.

С 26 ноября по 7 декабря проводилась Всероссийская профилактическая декада по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом.

Декада включала в себя комплекс мероприятий различных форматов (акция «Красная ленточка», классные часы, беседы, лекции, презентативные сообщения, выставки в библиотеке, выступления агитбригад, встречи с врачом-инфекционистом, дерматовенерологом, анкетирование, тестирование ни ВИЧ-инфекцию, родительские всеобучи, конкурсы буклетов, плакатов и другие). 1 декабря 2018 года в техникуме прошло мероприятие на тему «СПИД и ВИЧ – угроза жизни!», в котором приняли участие около 80 обучающихся 1-2 курсов. Главная цель мероприятия – формирование убеждения в необходимости соблюдения здорового образа жизни с целью профилактики ВИЧ-инфекции.

Ключевым мероприятием профилактической декады стало проведение общетехникумовского родительского собрания «Ведём детей по ступенькам нравственности» с приглашением специалистов и врачей по профилактической работе Нытвенской районной больницы. Было задано много вопросов, на которые родители нашли ответы врачей.

Преподавателем физического воспитания в техникуме были организованы соревнования по футзалу среди юношей всех курсов по названием «Мы за ЗОЖ», а также прошло спортивное состязание «Я выбираю жизнь», посвящённое Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В библиотеке состоялось открытие книжной выставки-предостережения «Страшный диагноз: СПИД», на которой была представлена литература об этой неизлечимой болезни, не зависящей ни от пола, ни от возраста, ни от социального положения человека.

Наши студенты, члены волонтёрского отряда «Данко» принимают активное участие в муниципальных и краевых мероприятиях, посвящённых борьбе с ВИЧ-инфекцией. Ежегодно 15 мая в центре города Нытва организуют акцию, посвящённую Дню памяти жертв СПИДа, на которой лопают принесённые с собой чёрные шары и отпускают в небо воздушные шары белого цвета.

В техникуме я провела анкетирование среди обучающихся 1-4 курсов, в котором приняли участие 183 человека. Студентам было задано 15 вопросов. По результатам анкетирования, я сделала вывод, что наши студенты достаточно хорошо осведомлены о том, что такое ВИЧ, и о том, какими путями он передаётся.

На вопрос, каким возбудителем вызывается ВИЧ? - 66% ответили вирусами, а 34% все - таки думают, что это бактерии.

На вопросы, как передается ВИЧ, какие биологические жидкости учувствуют в передаче, все 100% выбрали: кровь, мать-ребёнок, незащищенный половой акт, а так же три основных биологических жидкости (кровь, сперма, влагалищный секрет).

В заключение, мне хотелось бы сказать, что СПИД на сегодняшний день неизлечим и является самым опасным и смертоносным заболеванием для человека.

Важно заботится о своём здоровье и соблюдать все необходимые меры, чтобы не допустить заражения ВИЧ инфекцией.

ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»

Вашакидзе Даниил Дмитриевич,
студент 1 курса филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть,
руководитель Родионова Татьяна Даниловна

МАСТИКА, КАК ВИД ИСКУССТВА

Я закончил художественную школу в п. Звездный. За время обучения я научился лепить скульптуры, фигуры животных, цветы и т.д. из гипса и глины. Сейчас я обучаюсь в филиале ГБПОУ «ПАПТ» по специальности «Технология продукции общественного питания». Мне хочется применить свои полученные знания в будущей профессии «Кондитер». И поэтому меня заинтересовала работа с мастикой. В данной работе попытаюсь применить полученные навыки при лепке фигур из глины и гипса на кондитерской мастике для оформления тортов.

Как правило, когда речь заходит о тортах в памяти всплывают шедевры кондитерской промышленности, яркие, безумно красивые украшения, цветами и различными фигурками. Огромной популярностью при украшении тортов пользуется кондитерская мастика.

Актуальность моей темы объясняется тем, что торты, украшенные мастикой, стали очень популярны. Ведь они невероятно красивы. Сахарная мастика дает широкие возможности для декорирования поверхности гладким или рельефным покрытием, элементами самых разнообразных форм и цветов.

Цель: применить навыки полученные в художественной школе при лепке фигур из гипса, глины на изделия из мастики для оформления тортов.

Задачи исследования:

- обзор литературы
- познакомиться со способами приготовления мастики
- изготовить мастику в домашних условиях
- изготовить фигуры из мастики для оформления тортов
- создать брошюру по лепке фигур из мастики

Проблема данного исследования: мое становление как будущего кондитера

Объект исследования: виды и состав кондитерской мастики

Предмет исследования: кондитерская мастика

Методы исследования: поиск информации в сети Интернет, анализ информационных источников, экспериментальный, практическая работа

Практическая значимость: разработана брошюра по изготовлению изделий из мастики.

Мастика была изобретена в XVI веке. В это время мастика была известна как глазурь за гибкость и пластичность.

В отличие от других видов глазури, мастика может храниться длительный период времени. Ее текстуре легко придать нужную форму.

Сначала мастика приобрела популярность в виде конфет, а позже была приспособлена для глазирования тортов. Но такое украшение тортов не было популярным до начала XX века, возможно, из-за чрезмерно высокой цены на белый сахар в то время.

Раньше помадки из мастики изготавливали из розовой воды, сахара, лимонного сока, яичных белков и сахарной пасты.

Использование мастики приобрело популярность в 1950-е годы. Вместо погружения тортов в теплую мастику, кондитеры замешивали мастику, пока она не

достигала кремового цвета и мягкой консистенции. После остывания мастики, кондитеры раскатывали ее до гладкого пласта и наносили на торт. Но только крепкие торты могут быть использованы в сочетании с мастикой, так как легким тортам не хватает структурной целостности выдержать вес глазури.

Современные мастики могут быть покрашены, украшены съедобной мерцающей пудрой, украшены дизайнерскими штампами или нарезана различными декоративными формами. Некоторые кондитеры вырезают различные формы и фигуры, рисуют на них детали цветными сиропами или макая в шоколад.

Кондитеры вырезают различные формы и фигуры, рисуют на них детали цветными сиропами или макая в шоколад.

Мастика – это специальная пластичная паста, которая может принимать нужную форму, предназначенная для моделирования, то есть для украшения кондитерских изделий.

В настоящее время существует несколько основных разновидностей домашней кондитерской мастики.

Молочная мастика.

Для её приготовления нужно взять по 150 граммов порошкового молока, мелкой сахарной пудры и сгущённого молока, а также 2-3 ложки лимонного сока и одну ложку коньяка (не обязательно). Вымесить мастику, постепенно подливая в смесь пудры и сухого молока сгущёнку и лимонный сок.

Желатиновая мастика.

10-граммовый пакетик желатина нужно залить 180 мл воды и нагревать на водяной бане до растворения. После остывания постепенно вмешать в раствор 900 граммов мелкой сахарной пудры. Пастилаж. 6 граммов желатина нужно растворить в 50 мл воды, остудить, влить ложку лимонного сока. Полкилограмма сахарной пудры смешать с 50 граммами крахмала и добавить в раствор, хорошо вымесить. Сразу же плотно завернуть в полиэтилен и положить в холодильник на полчаса.

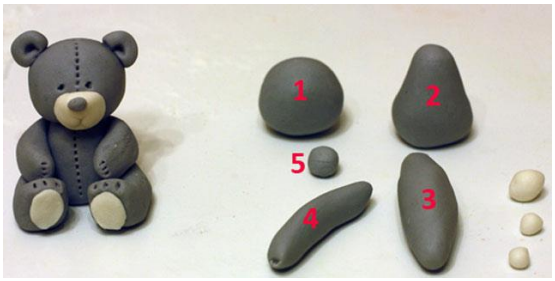
Для приготовления молочной мастики необходимо:

-150 грамм пудры сахарной
- 150 грамм любой смеси детской либо сухого молока
-150 грамм молока сгущенного
- красители пищевые (при надобности)

В сухое молоко добавить просеянную сахарную пудру. Потом добавить сгущенку. Перемешайте массу ложкой, а потом уже месите руками.

Мастика должна получаться гладкой и липнуть к рукам, от этой липкости не избавляйтесь! Потом смазать мастику немного крахмалом и накройте плотно пищевой пленкой. Оставьте на 30-40 минут.

Так как я начинающий «Кондитер», я решил начать с простых фигур.

Розы	**Мишка из мастики**
	

Итак, я приготовил в домашних условиях кондитерскую мастику и фигурки из мастики для украшения торта.

А самое главное я получил удовольствие от этого занятия. Было очень интересно узнать технологию приготовления мастики, приготовить ее самостоятельно, проявить фантазию и почувствовать себя настоящим кондитером. Из мастики получаются интересные, разноцветные и вкусные поделки.

Разработанная мною брошюра с последовательностью изготовления фигурок из мастики, может использоваться преподавателем на практических занятиях при изучении темы: «Приготовление мастики и изделий из нее».

Если вы прониклись идеей приготовления мастики и изделий из нее то дерзайте, пробуйте, экспериментируйте и творите!

Цель работы достигнута. Я применил полученные знания в художественной школе при работе с мастикой. Но с мастикой работать все же труднее, чем с глиной и гипсом.

Комлева Юлия Александровна
студентка 3курса
ГБПОУ» Пермский агропромышленный техникум»
руководитель Реутова Наталья Михайловна, преподаватель

КАРЬЕРНЫЙ РОСТ БУДУЩЕГО ТЕХНОЛОГА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

На сегодняшний день профессия кондитер пользуется популярностью и считается довольно востребованной. Кондитеры специализируются на мастерском изготовлении сладостей. Благодаря их труду потребители могут порадовать себя вафлями, печеньем, тортами, кексами, шоколадом, желе, мороженым, вареньем, а также другими видами десертов и выпечки.

Основным этапом получения опыта и навыков для студентов является базы практик в ресторанах и кондитерских, а так же крупных предприятиях.

После обучения в средний учебных заведениях студент получает лишь небольшой опыт и квалификацию молодого специалиста. Отличной альтернативой для получения дополнительного опыта является участие в профессиональных конкурсах, они необходимы для получения опыта работы, умение работать в команде или индивидуально, быть наиболее стрессоустойчивым.

В городе Перми имеется одно образовательное учреждение по обучению специальности 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий: ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», находящийся по адресу г. Пермь ул. Карпинского 79.

Являясь студенткой 4 курса ГБПОУ «ПАПТ» и планирую связать свою трудовую деятельность с предприятиями по производству кондитерских изделий, потому что меня привлекает большой ассортимент кондитерских изделий, и сколько новшеств, как будущий технолог, я могу привнести в кондитерскую индустрию. Для планирования дальнейшего трудоустройства необходимо подготовить резюме для предприятий.

Цели данного проекта:

- трудоустройство на предприятия связанные с производством кондитерских изделий после окончания учебного заведения;
- повышение интереса к своей будущей профессии и ее социальной значимости;
- совершенствование профессиональных умений;
- укрепление связи теоретического и практического обучения;
- выявление мастерства и индивидуальных творческих способностей;

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

-составить маршрутный лист за период обучения, сделать анализ по базам практик за 2, 3, 4 курс, определить, какие необходимо закончить дополнительные курсы.

- определить базы практики на 4 курсе по ПМ.05 и ПДП, разработать перспективный план на повышение профессионального мастерства;

Анализ по базам практик за 2, 3 курс: за период обучения освоила технологию приготовления разных видов теста: песочного, бисквитного, заварного, сдобного, слоёного.

Отработаны умения и приобретены навыки изготовления различных изделий кондитерского производства: пирожное «Картошка», сочень с начинкой, рулет «Фруктовый», печенье песочное, пирожное «Фруктовая полоска», заварное пирожное с заварным кремом, изготовление карамельных изделий, мелкоштучные изделия из сдобного теста, конфеты «Рафаэлло», конфеты «Трюфель». Освоена методика расчета

производственных рецептур, оборудования, составления технологических карт, технологических схем.

Курсы по кондитерскому искусству пользуются большим спросом, индустрия кондитерского производства не стоит на месте, появляется большое количество кафе и ресторанов направленных на изготовление кондитерских изделий.

Курсы бухгалтера 1С. Данное обучение необходимо для развития не только в направлении кондитерского производства, но и во многих других отраслях пищевой промышленности, так как вы будете владеть дополнительной информацией о продажах и финансовом обеспечении вашей продукции, соответственно грамотно владеть бизнесом.

Ожидаемый прогноз: закрепление теоретических знаний практическим опытом работы в данной сфере, умение искать преимущества и недостатки в вырабатываемой продукции для дальнейшей реализации качественного продукта.

Становление профессионалом в данной сфере деятельности. А так же приобретение дополнительных знаний в других сферах, для улучшения и внедрения новизны в кондитерском производстве.

Одним из основных способов повышения квалификации и приобретения опыта работы в сфере кондитерского производства - это получение дополнительных курсов. На сегодняшний день существует большой выбор онлайн площадок, а так же курсы повышения квалификации, мастер – классы, фестивали, тренинги и выступления опытных кондитеров.

Значительно важным этапом становления начинающего кондитера является уверенность в своей работе. Для этого необходимо пройти несколько этапов:

- понимание насколько нужна для самого себя данная профессия;
- выбор конкретного направления;
- уровень образования (среднеспециальное или высшее);
- дополнительное образование (профессиональные курсы);
- внеурочные мероприятия (конкурсы, мастер –классы, тренинги с профессионалами);
- практика;
- самообразование (самостоятельно узнавать новые рецептуры, пытаться реализовать что - то новое).

Но самым важным элементом является сильная тяга и рвение к кондитерскому делу, оттачивание мелких деталей. Пробуя что - то новое, методом проб и ошибок, возможно прийти к хорошему результату.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный сайт ГБПОУ «ПАПТТ» http://www.papt59.ru
2. Официальный сайт ОАО «Покровский хлеб» http://покровский-хлеб.рф
3. Официальный сайт ООО «Еремеевская пекарня» https://yandex.ru/maps/50/perm
4. Официальный сайт ООО «Дон – крутон» https://perm.zarplata.ru/companies

Малых Анастасия Михайловна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»,
руководитель Чудинова Юлия Алексеевна, преподаватель

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ НА КУХНЕ

Если еще в прошлые века умение готовить домашнюю еду считалось важным для любой домохозяйки, то сейчас многие предпочитают не тратить на это время: можно ведь пойти куда-нибудь или заказать готовую еду на дом. И современное поколение утеряло навык различных кулинарных расчетов. Если раньше женщины могли не задумываясь применить один и тот же рецепт к разному количеству порций, без весов рассчитать нужную массу или изменить концентрацию, например, уксуса, то сейчас это вызывает затруднения. А секрет успеха на кухне лежит не только в умении сочетать различные продукты и применять уже готовые рецепты, но и в знаниях математики.

Цель проекта: научиться свободно ориентироваться в измерениях, применяемых на кухне.

Задачи:

- изучить способы различных измерений подручными средствами;
- применить полученные знания в приготовлении кекса из ограниченного количества продуктов;
- составить таблицу с подсказками для современных домохозяек.

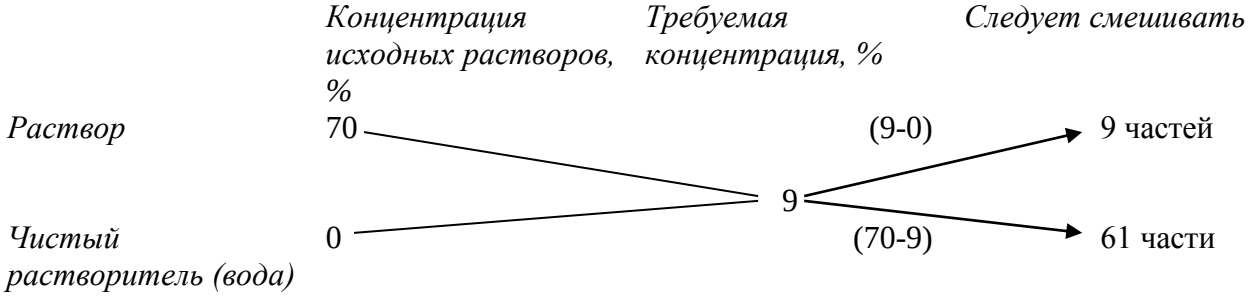
Объект: математические вычисления и построения.

Предмет: подручные средства как инструмент различных измерений.

В древности массу измеряли пудами и фунтами. В пуде было 16,38 килограмма или 40 фунтов. В фунте было 410 грамм, что приравнивалось к 96 золотникам. На золотники в бакалейных лавках взвешивали чай, на фунты – сахарный песок. Еще совсем недавно в ходу было понятие «осьмушка» - это пачка чая весом в 50 грамм, по старой системе равнявшаяся 1/8 фунта.

В современном мире на кухне для измерения массы и объема используют мерный стакан или кухонные весы. Многие хозяйки, если под рукой нет данных приборов, делают измерения на глаз. Однако некоторые сложные блюда требуют безупречного соблюдения пропорций, например выпечка и десерты. В этом случае можно воспользоваться обычным стаканом или ложкой, как это делали когда-то наши мамы и бабушки. Например, один стакан вмещает 140–175 г пшеничной муки, 180–220 г сахарного песка. Одна столовая ложка — это 25 г сахара, а так же 17 г растительного или растопленного сливочного масла, 30 г муки, соли и молотых орехов. Миниатюрной чайной ложкой получится отмерить 8 г сахара, крахмала и сметаны, 10 г муки.

Так же на кухне часто приходится сталкиваться с приготовлением растворов различных концентраций. Например, получить 9% уксус из 70%. В таком случае для расчетов удобно использовать «Правило креста»:



Чтобы поделить торт на равные части можно применить некоторые геометрические построения. Для этого необходима бумага и ручка. Ставим торт на лист бумаги так, чтобы вершина угла лежала на окружности. Отмечаем места пересечения сторон листа с окружностью. Соединив прямой получившиеся отметки, получаем диаметр, делящий наш торт ровно пополам. А поделив диаметр, сложив отрезок на листе пополам, получим радиус, который понадобится в дальнейших построениях.

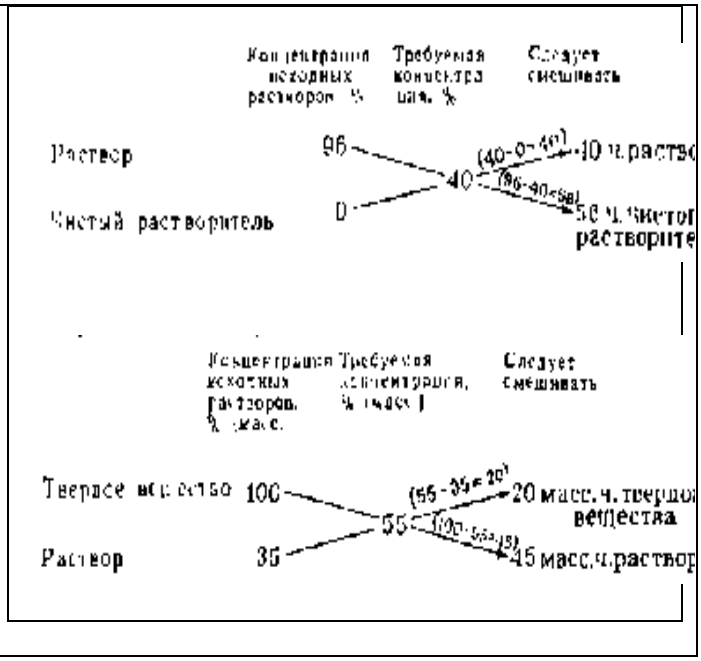
А чтобы поделить один корж на два равных, необходимо отточенным ножом наметить ширину коржей, начиная сверху; обвить окружность бисквита нитью так, чтобы она входила в разрезы от ножа; перекрестить нитяные концы, располагая их перед собой, а не на другой стороне бисквита; не торопясь, тянуть концы нити каждый в свою сторону, разрезая бисквит на равные части.

Иногда приходится готовить из того, что есть в холодильнике. Времени, идти в магазин, нет. Тогда, чтобы не нарушить соотношение продуктов в рецепте, необходимо соблюсти пропорции. Например, необходимо испечь кекс из 2 яиц вместо 3, как указано в рецепте. Тогда нужно сначала узнать, сколько необходимо каждого продукта на одно яйцо, а потом умножить на два. А чтобы измерить массу ложками или стаканами, необходимо количество продукта из рецепта разделить на количество этого же продукта, помещающегося в стакан или ложку. В результате всех вычислений получился новый рецепт:

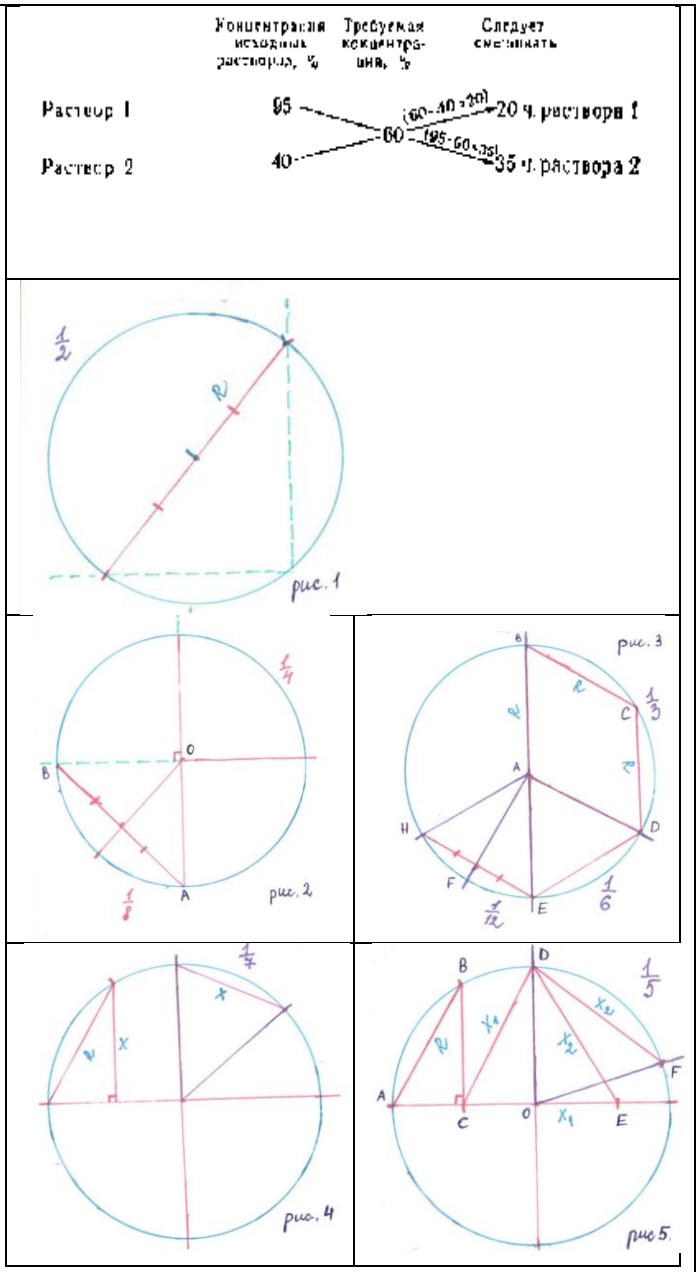
Продукты	По рецепту	Для 2 яиц	В стаканах/ст.л.
Мука	300г	200г	1,25 ст.
Творог 9%	250г	167г	9,8 ст.л.
Сахар	300г	200г	1 ст.
Яйца	3шт	-	-
Сливочное масло	150г	100гр	5ст.л.
Сода	1ч.л.	2/3 ч.л.	-
Уксус	для гашения соды	-	-

Для точного измерения хорошо иметь под рукой напоминания в виде таблицы, которая содержит информацию о вместимости часто используемых продуктов в стакан 250 мл, столовую или чайную ложку, схемы изменения концентрации и деления торта на равные части. Вот такая таблица у меня получилась.

Наименование продуктов	В граммах		
	Стакан чайный (250 см³)	Столовая ложка	Чайная ложка
Сыпучие продукты			
Крупа гречневая(ядрица)	210	25	7
Крупа манная	200	25	7
Крупа овсяная	170	18	5
Мак	155	15	5
Мука пшеничная, ржаная	160	25	10



Пшено	220	25	8
Рис	180	20	7
Сахарная пудра	190	25	7-8
Сахарный песок	200	30	12
Соль	325	30	10
Сода питьевая	—	28	12
Лимонная кислота	—	25	8
Желатин (в порошке)	—	15	5
Какао	—	20	10
Жидкие продукты			
Масло растительное	230	20	5
Масло сливочное	210	40	15
Молоко сгущенное	300	30	12
Молоко цельное	250	20	5
Сметана	250	25	10
Творог жирный, нежирный	—	17	6
Томат-паста	—	30	10
Повидло	—	36	12
Мед натуральный (жидкий)	415	30	9
Ягоды			
Вишня, черешня	165	—	—
Клубника	150	25	—
Малина	180	—	—
Смородина черная	155	—	—
Изюм	165	25	—
Орехи			



Любому человеку, профессионалу или любителю, занимающемуся приготовлением пищи, приходится выполнять достаточно сложные расчеты, находить и применять нужные формулы, владеть приемами геометрических измерений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, составлять несложные алгоритмы, изменять рецепт, не нарушая пропорции. Владея математическими знаниями и навыками, можно обойтись без современных технологий, если их вдруг не оказалось под рукой.

Спирин Игорь Витальевич, Ханжин Николай Викторович, студенты 3курса ГБПОУ» Пермский агропромышленный техникум»
руководитель Чернопенева Людмила Сергеевна, преподаватель

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ВОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ: ГИДРОМЕТРИЯ И УЧЕТ МАКРОФИТОВ. ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НА УЧАСТКЕ РЕКИ БАБКА

Спирин Игорь Витальевич, Ханжин Николай Викторович, ГБПОУ Пермский агропромышленный техникум
Руководитель: Чернопенева Людмила Сергеевна

Цель:

- произвести оценку состояния водной экосистемы на участке р. Бабка.

Задачи:

1. Разработать формы учета полевого журнала.
2. Проведение метеорологических наблюдений на водоеме
3. Проведение гидрометрических и гидрохимических измерений водоема
4. Выполнить качественный и количественный анализ макрофитов
5. Произвести обработку гидробиологических проб (макрофитов и их обрастателей, определение ихтиофауны методом наблюдений)
6. Определение видового состава макрофитов (с определителями)
7. Создание гербария и фотоматериалов
8. Дать оценку сапробности участка водоема

Объекты исследования: экосистема реки Бабка в районе автодорожного моста с. Янычи.

Предмет исследования: сбор, систематизация данных о водной экосистеме.

Методы исследования:

1) привязка местности
2) наблюдение (со сбором фото доказательств)
3) метрические методы
4) авторские методики
5) графические методы

Место прохождения практики

Первая неделя практики проходила с 23 сентября по 29 сентября 2018 год в Пермском крае на реке Бабка вблизи деревни Янычи.

Для определения макрофитов группа пользовалась изученной методикой М. С. Алксевникой, к.б.н, профессора ПГУ.

Виды собранных макрофитов

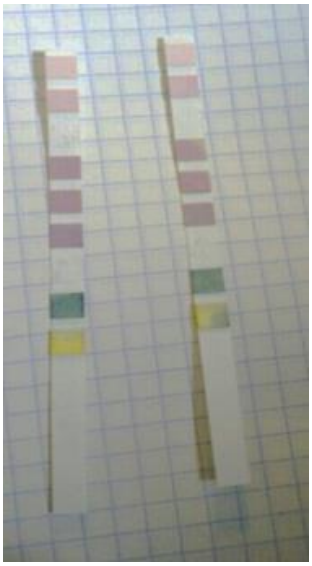
Таблица 1: Виды макрофитов

Виды	Количество	Тип водной растительности	Фенологическая фаза
Стрелолист	4	Погруженное	Плодоношение
Частуха подорожниковая	8	Погруженное	Увядание
Калужница болотная	3	Околоводное	Осеннее отмирание
Элодея узколистная	9	Погруженное	Цветение

Уруть	3	Погруженное	Осеннее отмирание
Камыш	8	Погруженное	Плодоношение
Нителла	1	Погруженное	Осеннее отмирание
Ежеголовник	2	Погруженное	Плодоношение

Также по растениям определялась сапробность участка реки.

Визуальная и органолептическая оценка воды



- Прозрачность - хорошая видимость дна водоема (по диску Секи до 50 см)
- Цветность - жёлтоватый оттенок, что является нормой для осеннего сезона
- Запах - характерный запах отсутствует
- pH - 7.2 (по индикатору тест-полоски)
- NO2/NO3 - 0/0 (по индикатору тест-полоски)
- O2 - вода хорошо обогащена растворенным кислородом (показатели оксиметра)

Рисунок 1 – Реакция тест-полосок

Наблюдаемая ихтиофауна

Согласно методике, определителю рыб бассейна Средней Камы. Составлен Е.А. Зиновьевым, профессор ПГУ.

- Колонии маленьких «русских быстрянок»

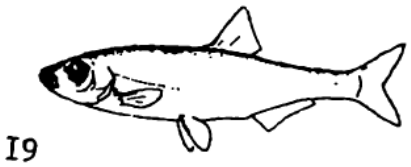


Рисунок 2 – Изображение Русской быстрянки

Замер и фиксация гидрометрических данных водоёма

- Длина участка реки - 145 м
- Ширина реки - 21 м
- Площадь разреза реки - 9.12 м2
- Скорость течения - 0.2 м/с
- Глубина - 0.7 м
- Расход воды определяемого участка реки - 1.8 м3/с
- Температура - 16 градусов цельсия

Рисунок 3 – Проведение измерения ширины реки

Выполнен расчетный поперечный профиль

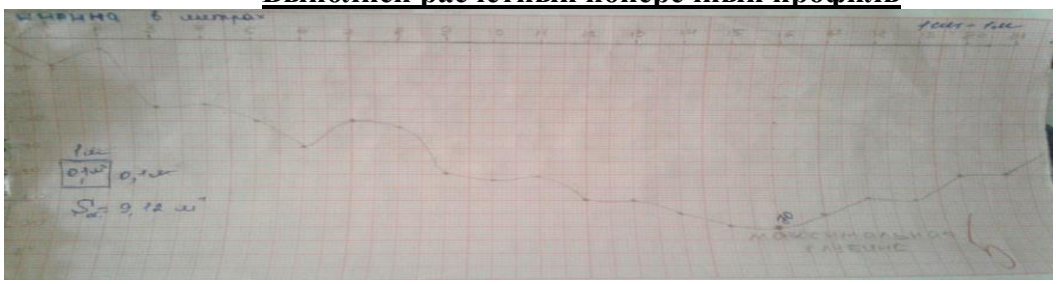


Рисунок 4 - Расчетный профиль реки Бабка

Приборы, инструменты и оборудование, использовавшиеся в работе

- Тест полоски
- Секундомер
- Термометр
- Сачок, подсачник
- Рамка для укоса растительности (самост.изготовлена)
- Надувная лодка
- Глубиномер
- Рулетка
- Ведро
- Полевой журнал
- Перчатки, пакеты для сбора макрофитов
- Карты ДубльГИС
- Микроскоп,
- Камера синхронизированная с микроскопом
- Чашечки петри,
- Пинцет,
- Ножницы,
- Покровное стекло,
- Весы (гр)

Выводы:

Участок реки Бабка в районе с. Янычи под мостом автотрассы можно считать олигосапробной зоной, практически незагрязненной водной экосистемой.

В данном участке реки Бабка не сбрасываются не канализационные, не сельскохозяйственные отходы.

Ее можно считать условно чистой.

Тютнева Олеся Алексеевна,
студентка 1 курса,
филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» в с. Бершеть
руководитель Рожкова Марина Васильевна преподаватель

РЕКА МОЕГО ДЕТСВА

У каждого человека в детстве были и есть своя речка, лес, поле, родник, пруд. С них начинается Родина. Река - это удивительный дар природы. Она живёт своей, не похожей ни на кого, жизнью. Река может быть здоровой и чистой, больной и почти умирающей, как все живые организмы. И пусть совсем незаметная и неглубокая речка, но она оставила свой след в истории, в жизни многих поколений людей.

Для меня - это пруд, который находится на территории ЗАТО п. Звездный. Сколько красоты, радости, ярких впечатлений она дарит нам.

Цель: узнать о речке Юг и её роли в жизни жителей поселка.

Задачи:

- выяснить: почему происходит загрязнение рек.
- представить результаты исследования.
- собрать материал о водоеме.
- повысить ответственность у детей за сохранность окружающей среды.
- привлечь внимание общественности к экологической проблеме пруда.
- воспитывать любовь к малой родине.

Объект исследования: речка Юг

Гипотеза: Могут ли учащиеся начальной школы привлечь внимание к природоохранной деятельности в городе.

Методы работы над проектом:

- наблюдение;
- анкетирование;
- сбор информации из книг, журналов, газет, Интернета;
- акция по уборке берега пруда.

Роль воды в жизни человека.

Вода — это самое распространенное неорганическое соединение на земле. Главный потребитель воды на Земле — это человек. Вода является для человека исключительно важным источником питания. Если без пищи человек способен просуществовать около 50 дней при условии потребления питьевой воды, то без нее - максимум 5 дней. Вода также позволяет перерабатывать пищу в энергию, помогает клеткам усваивать питательные вещества. А еще вода выводит шлаки и отходы из нашего тела. Человек повсеместно использует воду для своих нужд: для питания, в сельском хозяйстве, для различного производства, для выработки электроэнергии.

Физико – географическая характеристика, ЗАТО Звездный.

Закрытое административно-территориальное образование Звёздный расположено в 38 км к юго-востоку от г. Пермь. В ЗАТО Звёздный проживает 9,7 тыс. человек. По территории поселка протекает река Юг. Берет начало в заболоченной части, в 14-16 километрах к западу от поселка Юг. Имеет несколько притоков. Река Юг является левым притоком реки Бабки. Среднегодовой объем стока составляет примерно 4,9 км3. Экологическое состояние реки меняется из - за постоянного вмешательства человека. В пределах водосбора реки Юг на территории Юговского поселения располагаются несколько хозяйственных объектов: Юговская мебельная фабрика, военный полигон (с 2011 до 2013 года), маслодельный завод. На территории, ЗАТО Звездный МУП ЖКХ

«Гарант» сбрасывает после нормативной очистки сточные воды в реку Юг. На р. Юг организован пруд, имеющий рекреационное значение, в котором мы в детстве проводили много времени. Весной этого года в связи с обращением жителя, ЗАТО Звёздный о появлении запаха в районе пруда на р. Юг 20.02.2018г. было проведено обследование территории пруда. Перед началом купального сезона администрация, ЗАТО Звездный сделала заявку в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском крае» с целью исследовать микробиологическое состояние воды в пруду, ЗАТО Звездный. По результатам анализа возбудителей инфекционных болезней не выявлено. У меня всегда перед началом купального сезона возникает вопрос, насколько чистая вода в нашем пруду и можно ли в ней купаться.

Свои исследования я начала с проверки знаний своих одногруппников о качестве питьевой воды и влиянии её на организм человека, мной было проведено анкетирование среди студентов. На вопросы отвечали 23 человека. По результатам опроса можно сделать вывод, что в основном студенты пьют кипяченую воду и больше половины студентов убеждены, что во время купания можно заразиться инфекционными болезнями. Мной были изучены органолептические показатели воды нашего пруда. При анализе запаха воды было выявлено, что у воды имеется тинистый или травянистый запах, что свидетельствует о наличии в пруду водорослей и активному зарастанию береговой линии. Диагностика цвета – также один из показателей состояния водоёма. По результатам опыта на листе бумаги остались следы зеленой тины, что свидетельствует о гниении травы, растущей по берегу водоема. Цвет воды с преобладанием желтоватого и красноватого оттенка. Изменения связаны с тем, что в окрестностях нашего поселка глинистые почвы. Для определения прозрачности воды я использовала стеклянную банку с плоским дном, в которую налила воду. В результате можно сделать вывод, что вода в водоеме прозрачная. Для определения осадка отмерила 1 литр исследуемой воды и отстаивала в течение 1 часа. Осадок был с элементами тины, песка и травы. В воде, во всех пробах имеются взвешенные частицы. Следовательно органолептических показателей воды не вызывают опасений. Вода прозрачная, без резких искусственных запахов. Цвет воды соответствует ее естественным нормам, осадок говорит о том, что в воде не содержатся нефтепродукты.

Оценку качества воды пруда можно также определить с помощью методики определения загрязнения пруда по состоянию популяции растений семейства Рясковые (ряски малой). Его я и выбрала в качестве тест – объекта. Мной было определено место сбора проб, в тихой заводи пруда. Сбор материала проводился с помощью ведра с поверхности воды площадью примерно 0,5 $м^2$. В дальнейшем были проведены подсчеты данных. Мониторинг качества воды по исследованию ряски определен как III и имеет характеристику как умеренно грязная.

Оценка экологического состояния водоема.

Таким образом, проведенные мной исследования показывают, что поверхностные воды пруда, ЗАТО Звездный находятся в удовлетворительном состоянии, хотя наблюдается умеренное загрязнение водоема. Оценить изменения, происходящие с прудом, необходимо большее время, поэтому мониторинг экологического состояния будет продолжен. В основном от деятельности МУП ЖКХ «Гарант» и ООО “Юговской Комбинат Молочных Продуктов” зависит чистота воды реки ЮГ и возможность населения поселка Звездный купаться в нашем пруду.

Рекомендации по улучшению экологического состояния водоема.

Для улучшения экологического состояния пруда я предлагаю провести следующие мероприятия:

1.Очистить пруд с прилежащей территорией от бытового мусора;

2.Прочистить зеленые насаждения по берегам пруда и удалить сушняк;

3. Периодически отражать информацию о состоянии водоема в газете “Вестник Звездного” и местном телеканал "ЗАТО».

Ульянова Анастасия Сергеевна,
Попова Екатерина Владимировна,
студентки 1 курса
филиала ГБПОУ «Пермский
агропромышленный
техникум» в с. Бершеть,
руководитель Березина Анна
Владимировна, преподаватель

ХЛЕБ НА ЗАКВАСКАХ – ЭТО ВОЗМОЖНО?

Актуальность темы. В последние годы наблюдается повышенный интерес к здоровому питанию, и в первую очередь к самому распространенному продукту как хлеб, без которого не обходится ни один прием пищи. Не зря говорят, что хлеб - всему голова. Однако существуют разные мнения по поводу постоянного употребления хлеба. Некоторые утверждают, что хлеб является идеальным продуктом для ежедневного употребления, другие же, наоборот, советуют убрать его из рациона, обвиняя, что содержащие в нем дрожжи обладают губительной силой и убеждают нас печь свой хлеб, используя различные закваски. Данный вопрос для нас является значимым, т. к мы знаем, что на предприятиях есть свои пекарни изготовления хлеба, и мы решили приготовить закваски и испечь здоровый хлеб без дрожжей, который, возможно испечь на производстве, когда мы будем работать или проходить производственную практику.

Целью нашей работы является: приготовить различные виды заквасок и испечь на них хлеб.

Мы определили несколько **задач** для достижения нашей цели:

- изучить способы приготовления заквасок и технологию приготовления хлеба из них, через работу с научной и профессиональной литературой, интернет - ресурсов;
- опытным путем приготовить некоторые виды заквасок и испечь из них хлеб;
- провести дегустацию хлеба, определить наиболее вкусный хлеб, составить технологическую карту, для использования хлеба.

Объект исследования: закваски на ржаной и пшеничной муке.

Предмет исследования: факторы влияющие на развитие закваски и в дальнейшем на хлеб.

Гипотеза: действительно ли возможно приготовить качественный, «съедобный» хлеб в домашних условиях и в ученической лаборатории на закваске.

В своей работе мы использовали такие **методы исследования** как**:**

- теоретическое изучение литературы;
- наблюдение;
- эксперимент;
- анализ полученных результатов.

Практическая значимость: разработанная технологическая карта по изготовлению заквасок и выпечке хлеба

История появления бездрожжевого хлеба.

Бездрожжевой хлеб - это хлеб, сделанный из пресного теста без добавления дрожжей. Еще 30 тыс. лет назад, т.е. задолго до Древнего Египта, люди знали, как приготовить бездрожжевой хлеб. И пекли они его из муки и воды на раскаленных плоских камнях. Традиция печь хлеб без дрожжей и закваски сохранилась до сих пор. Это еврейская маца и итальянская фокачча, персидский и армянский лаваш и мексиканская тортилла, индийская чапати и русская лепешка. Бездрожжевой хлеб лучше усваивается и облегчает процесс пищеварения. Бездрожжевой хлеб, являющийся скорее не одним сортом, а целым набором сортов.

Процессы, происходящие в закваске.

Закваска - полуфабрикат хлебопекарного производства, полученный сбраживанием питательной смеси молочно - кислыми или пропионово-кислыми бактериями и хлебопекарными дрожжами. Закваской называется непрерывно расходуемая по частям и вновь возобновляемая фаза, используемая для приготовления теста. Часть такой закваски применяется при приготовлении теста в качестве продукта, содержащего активную специфическую микрофлору ржаного теста и значительное количество кислот. На остальной части закваски с добавлением определенного количества муки и воды готовится новая порция закваски. После определенного времени брожения закваска восстанавливает свою кислотность, состав бродильной микрофлоры и опять может быть частично использована для приготовления одной или нескольких порций теста и т.д.

В настоящее время используются следующие виды заквасок Концентрированная молочнокислая закваска, комплексная закваска витаминная закваска,

ацидофильная закваска, пропионовокислая закваска.

Ниже приведены основные виды заквасок, которые мы приготовили, а это: ржаная , изюмная , кефирная и вечная закваски.

Выпекание хлеба.

В емкость высыпаем муку и добавляем в нее всю закваску.

Смешиваем муку с закваской аккуратно вливаем воду, и замешиваем тесто. Оно получилось довольно плотным и не должно липнуть к рукам. В конечном итоге тесто должно получилось плотное, но при этом довольно мягкое и эластичное. После того, как тесто поднялось, укладываем его

в формы и выпекаем. На тесте делаем несколько разрезов, чтоб оно лучше пропеклось. Также эти разрезы добавят эстетической красоты готовому бездрожжевому хлебу. Последний этап - выпекание. Поставить духовку на 200 градусов и отправить в нее тесто. Первые 20 минут печь именно при такой температуре, затем уменьшаем до 180 и продолжить печь еще 40 минут. В общей сложности хлеб печется 60 минут, при этом получается хрустящая запеченная корочка и весь хлеб отлично пропекся.

В результате исследовательской деятельности нами была проведена работа:

1. Изучили литературные и интернет-источники, истории появления хлеба, процессы происходящие в закваскаx, сравнили полезные свойства и недостатки хлеба на закваскаx.

1. приготовили и наблюдали за зрелостью заквасок, целью которых было выявление их созревание, это исследование показало то, что не все закваски, «сработали»;

2. выпекли хлеб и провели дегустацию выпеченного хлеба ;

В результате выпекания мы выбрали, те, виды заквасок, которые действительно «сработали» т. е пузырились и поднимались, и соответственно из них получился хлеб.

Наша гипотеза - действительно ли возможно приготовить качественный, «съедобный» хлеб в домашних условиях и в ученической лаборатории на закваскаx подтвердилась, кроме ржаной закваски.

Проанализировав все известные плюсы и минусы разных видов хлеба, мы сделали свой выбор – в пользу хлеба на закваске.

Это, на наш взгляд, самый полезный и безопасный хлеб, т.к. он больше насыщает и лучше усваивается, а также является источником здоровья и жизненных сил, благодаря своей натуральности и наличию в нем полезных веществ.

К тому же – он несет в себе традиции русского народа, а потому еще более ценен и дорог для нас.

Шардакова Дарья Николаевна,
студентка 2курса
ГБПОУ» Пермский агропромышленный техникум»
руководитель Григорьев Алексей Николаевич, преподаватель

ЭЛЕКТРОСТИМУЛЯЦИЯ РОСТА РАСТЕНИЙ

Цель: выяснить, как влияет воздействие электрического тока на скорость роста цветов.

Задачи:

1) изучить научную и учебную литературу по теме исследования;
2) изучить влияние электрического тока на скорость роста цветов.

Объект исследования: цветы.

Предмет исследования: влияние электрического тока на скорость роста цветов.

Гипотеза: если воздействовать электрическим током на семена цветов, то скорость их роста увеличится.

На сегодняшний день вопросам влияния электрического тока на растения посвящены многочисленные исследования ученых. Природа воздействия электричества на растения во многом хорошо изучена. Установлена принципиальная возможность использования обработки растительных объектов электрическим током с целью стимулирования корнеобразования и приживаемости прививок плодовых культур, увеличения урожайности зерновых и овощных культур. Доказано, что при стимуляции ускоряется прорастание семян, черенков и клубней, активируются процессы жизнедеятельности, повышается урожайность, сокращаются сроки созревания и т.д.

Однако большинство исследований в этой области посвящены воздействия электричества на культурные растения. Воздействие электрического тока на прорастание семян цветов и на рост их ростков не посвящена ни одна из научных работ. Изучение этого вопроса может нести практическую значимость для сфер деятельности человека, которые связаны с флористикой и ландшафтным дизайном. В этом и заключается актуальность данной работы.

Для проведения эксперимента из огромного множества цветов была выбрана лобелия. Причиной такого выбора явились следующие особенности: семена лобелии прорастают в комнатных условиях – при температуре от 18 до 22 градусов, оптимальными сроками посева для лобелий считается март и начало апреля.

В ходе эксперимента проверена зависимость влияния электрического тока на скорость роста лобелии. Для проведения эксперимента использовались следующее материалы и оборудование:

1) торфяные таблетки диаметром 25 мм – 3 шт.;
2) одноразовые пластиковые стаканчики 200 мл – 3 шт.;
3) семена лобелии – 1 упаковка;
4) мультиметр;
5) батарейки 4,5 В и 1,5 В;
6) контактные электроды от лабораторных вольтметров – 4 шт.;
7) изоляционная лента.

Для проведения эксперимента торфяные таблетки были размочены в воде. Далее произведен посев семян лобелии в примерно равном количестве в три пластиковых стаканчика. Затем к одному из стаканчиков подключена батарейка в 1,5 В, а к другому – 4,5 В. Также измерена сила тока, создаваемая батарейками в грунте. В результате измерений получены следующие значения силы тока: от батарейки в 1,5 В – 0,01 А, а от батарейки 4,5 В – 0,03 А.

После посева семян ежедневно на протяжении двадцати дней, за исключением 7 и 14 дней, проводились наблюдения за прорастанием семян и ростом ростков. Все результаты фиксировались и данные наблюдений вносились в таблицу.

В результате проведенного эксперимента были получены результаты, представленные в таблице и на фотографиях.

Дни (дата)	**Контрольный экземпляр**	**Экземпляр №1 (1,5 В; 0,01 А)**	**Экземпляр №2 (4,5 В; 0,03 А)**
день 1 (2 апреля 2018)	посев	посев	посев
день 2-7 (3-8 апреля 2018) Без изменений			
день 8 (9 апреля 2018)	1 росток	без изменений	3 ростка
день 9 (10 апреля 2018)	3 ростка	1 росток	13 ростков
день 10 (11 апреля 2018)	3 ростка	3 ростка	20 ростков
день 11 (12 апреля 2018)	3 ростка	4 ростка возле положительного электрода	20 ростков
день 12 (13 апреля 2018)	рост ростков	рост ростков, появление новых ростков	рост ростков
день 13 (14 апреля 2018)	рост ростков	рост ростков, появление новых ростков	рост ростков
день 14 (15 апреля 2018)	---	---	---
день 15 (16 апреля 2018)	рост ростков	рост ростков, появление новых ростков	рост ростков
день 16-19 (17-20 апреля 2018) рост ростков			
день 20 (21 апреля 2018)	рост ростков	рост ростков, существенных отличий от скорости роста по сравнению с контрольным экземпляром не наблюдается	рост ростков происходит быстрее, чем в контрольном экземпляре и экземпляре №1

	Контрольный экземпляр	**Экземпляр №1 (1,5 В; 0,01 А)**	**Экземпляр №2 (4,5 В; 0,03 А**
День 9, 10 апреля 2018			

День 20, 21 апреля 2018			

По полученным данным можно сделать следующие выводы:

1) семена лобелии лучше прорастают при действии на них электрического тока;
2) семена прорастают лучше при действии на них электрического тока с большей силой;
3) воздействие электрического тока с силой 0,01 А не оказывает существенного влияния на скорость роста ростков.

Таким образом, в ходе работы установлено, что электрический ток положительно воздействует на прорастание семян и на рост ростков лобелии. Однако, небольшая сила тока (0,01 А) не оказывает существенного влияния на данные процессы.

На основе проведенного эксперимента был сделан вывод о том, что воздействие электрического тока положительно сказывается не только на росте культурных растений, но и на росте цветов. Таким образом, цель работы была достигнута, поставленные задачи реализованы, а гипотеза подтвердилась в ходе эксперимента.

ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»

Буторина Алена Алексеевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Пермский
машиностроительный колледж»,
Руководитель Гоголева Наталья
Сергеевна, преподаватель

ИЗУЧЕНИЕ СРЕДЫ SCULPTRIS ALPHA

Тема исследования: Изучение среды Sculptris Alpha.
Цель: Исследовать возможности программы
Задачи:
1. установить данную программу
2. изучить интерфейс и основные операции
3. изучить литературу поданной программе
4. 3D лепка с учётом полученных знаний

Предмет исследования: программа Sculptris Alpha.
Объект исследования: технология работы по созданию 3D объекта.
Гипотеза: Чтобы слепить 3D модель, не обязательно быть 3D художником, дизайнером или программистом.
Краткое описание исследования:

Одно из негласных правил, которого должен придерживаться хороший пользователь – способность использовать максимум возможностей при минимальном размере программы. Sculptris полностью соответствует этому принципу. Размер программы составляет в архиве всего несколько мегабайт, но при этом Sculptris – это полноценный трехмерный редактор, который содержит наиболее часто используемые инструменты трехмерной лепки.

Сильные стороны Sculptris - это простота и доступность. Например, кольцо, которое было создано в ходе работы над проектом (рис.1), смоделировано с помощью Sculptris буквально за час, после изучения интерфейса и технологии работы основных операций.

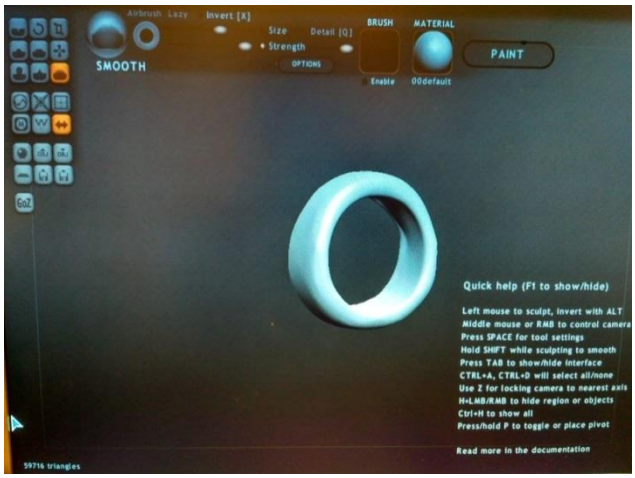


Рис.1

Sculptris Alpha – это инструмент 3D лепки. Программа предоставляется совершенно бесплатно. Программа очень проста в использовании, обладает очень "жизнерадостной" панелью инструментов. Наиболее часто используются такие инструменты, как инструмент Rotate, это кнопка Mirror. Она отражает модель сзади наперед, когда вы смотрите на нее сбоку, можно зажать настройку Directional, чтобы

форма поворачивалась в направлении работы. Так же кисть можно выбрать любую по толщине, можно кисть создать самому, с помощью кистей можно сглаживать неровности, сдвигать области, поворачивать участки модели, увеличивать или делать их меньше. Управление видом в окне проекции осуществляется с помощью манипулятора: колесико скроллинга мыши приближает или отдаляет редактируемый объект, а нажатая средняя кнопка дает возможность вращать трехмерную модель.

Область, на которую воздействует виртуальная кисть, выделяется цветом на поверхности модели. Переключившись в режим работы Paint, с помощью нескольких кистей в программе можно рисовать текстурами и разным цветом по поверхности редактируемых моделей. Интерфейс программы спроектирован с основным упором на концепцию "лепки" 3d скульптуры. Если вам нравится лепить из пластилина или глины, то сейчас вы сможете это легко восполнить, но уже на цифровом уровне.

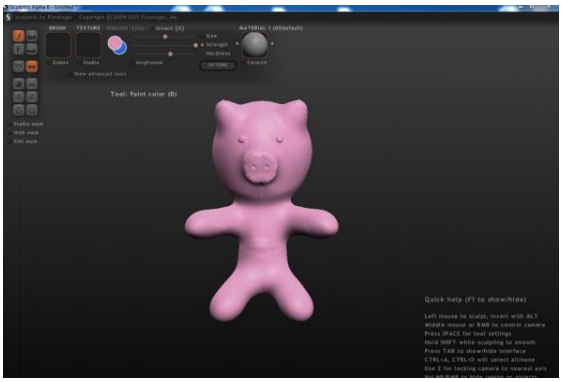


Рис. 2

В ходе изучения программы и технологии работы в ней была создана 3D игрушка (рис2).

К сожалению, в ходе исследования выяснилось, что возможности текстурирования моделей, которые предлагает Sculptris, весьма скромны.

Вывод: это удивительно лёгкий редактор для 3D моделирования и для 3D лепки не обязательно быть художником или дизайнером; воспользовавшись всего лишь несколькими инструментами, можно создать уникальные фигуры с результатом, ограниченным только вашим воображением. Сделанная неповторимая модель впоследствии может пригодиться при разработке собственной игры, например, для создания персонажа, либо для дальнейшей 3D печати и последующего использования.

Гибадуллин Дамир Рустамович, студент 1 курса ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж», руководитель Подвинцева Татьяна Сергеевна, преподаватель

АНАЛИЗ СИСТЕМ УМНОГО ДОМА

Актуальность исследовательского проекта обусловлена высоким потенциалом развития систем «Умного дома» и отсутствием единых стандартов устройств, включенных в эти системы.

Гипотеза: доступность систем умного дома для потребителя.

Цель работы – провести исследование проектирования системы умного дома.

Исходя из цели проекта, установлены следующие задачи:

1. Изучить элементы системы «Умный дом»;
2. Изучить рынок готовых устройств системы «Умный дом»;
3. Проанализировать информацию о проектировании системы «Умный дом».

Предмет исследования: системы умного дома.

Объект исследования: элементы умного дома.

Под «Умным домом» следует понимать систему, которая должна уметь распознавать конкретные ситуации, происходящие в здании, и соответствующим образом на них реагировать: одна из систем может управлять поведением других по заранее выработанным алгоритмам. Основной особенностью «Умного дома» является объединение отдельных подсистем в единый управляемый комплекс.

Развитие системы «Умного дома» обусловлено рядом преимуществ:

- автоматизация большинства процессов в Smart House;
- контроль над состоянием электроприборов, освещения, системы водоснабжения;
- предотвращение несанкционированного проникновения в Smart House;
- снижение суммы коммунальных услуг за Smart House за счет экономии электроэнергии.

Структура «Умного дома» включает три типа устройств:

1. Контроллер - управляющее устройство, соединяющее все элементы системы друг с другом и связывающее ее с внешним миром. Он активирует команды автономно или выполняет задачи, поставленные человеком. Для связи с внешним миром контроллер как правило подключается к интернету. Осуществляет комплексное руководство выполнения задач, поставленных панелью управления. В автоматическом или ручном режиме активирует или блокирует вспомогательные, узкопрофильные системы жизнеобеспечения дома, согласно прописанной программе для каждого механизма, устройства.

Ручным способом, обычно выполняются простые задачи: освещение, видео, аудио и т.п. Задача обрабатывается контроллером и передается на устройство.

В авторежиме, согласно заданному алгоритму, контроллер самостоятельно активирует процессы обеспечения установленного сценария. При изменении или отклонении от нормы, контроллер вносит нужные поправки.

2. Информационная шина является связующим звеном и нервной системой «Умного дома». Она передает команды от управляющих устройств к исполнительным. Шина - один из самых важных компонентов системы, связь устройств и передача команд происходят через нее.

3. Активаторы - исполнительные устройства, непосредственно исполняющие команды. Это самая многочисленная группа, в которую входят умные (автоматические) выключатели, умные (автоматические) розетки, умные (автоматические) клапаны для

труб, климат-контроллеры. Служат для преобразования сигнальных команд в импульс, запускающий работу оборудования, приборов и устройств.

Умный дом подразделяют на отдельные подсистемы, основные из которых:

- Освещение – оборудование умного дома позволяет создавать различные световые схемы, оптимально подстраивая их под потребности пользователя, а также обеспечивая удобное управление ими;
- Климат – сюда входит не только отопление, но и системы вентиляции и кондиционирования. Используемые контроллеры не только подберут оптимальный температурный режим в помещении, но и позволят сэкономить значительную сумму;
- Безопасность – на базе умного дома можно настроить не только оповещение о незаконном проникновении в жилище, но и использовать систему «присутствие в доме», а также проводить мониторинг за утечками газа, воды и задымленностью;
- Мультирум - это подсистема «Умного дома», позволяющая организовать аудио- и видеосигналы в пределах помещения. Система «Умный дом» позволит управлять треками и видеозаписями со смартфона или планшета.

Умные дома от разных производителей и их стоимость:

Производитель	**Описание**	**Стоимость**	**Спецификация**	**Применение**
XiaomiSmartHouse	Компания Xiaomi не стоит на месте и теперь покоряет рынок устройств для умного дома. Недавно появился набор специально для умного дома, получивший название Xiaomi Smart Home. Система умного дома от фирмы Xiaomi становится все более популярной. Она включает в себя несколько элементов, призванных сделать жизнь в доме более комфортной и безопасной.	3 800 рублей	• Коммутатор • Датчик открытия окна или двери • Датчик движения • Беспроводная кнопка	Охрана
«Умный дом Ezviz»	Ezviz Умный дом BS-113A предназначен для создания охранной системы в квартире или доме. Отличается компактными размерами, современным дизайном, функциональностью и удобством пользования. Вся информация, сигнал тревоги передаются на смартфон или планшет хозяина дома.	11 990 рублей	• блок управления умным домом; • беспроводная сирена; • датчик движения; • датчик открытия/закрытия	Охрана
«Беспроводной умный дом	Умный дом Livicom воплощает концепцию интернета вещей, обеспечивает	31 678 рублей	• Хаб LiveSmartHub • Датчик открытия двери • Датчик движения	Охрана Освещение Мултирум

Livicom»	безопасность и улучшает взаимодействие человека с жилым пространством. Управляйте охраной, домашними приборами и инженерными системами из любой точки мира через смартфон с помощью сценариев и расписаний.		• Считыватель • Датчик дыма • Датчик протечки воды • Датчик потребления ресурсов • Умная розетка • Реле • Датчик удара • Беспроводная сирена • Датчик разбития стекла • Устройство защиты от протечек • Датчик температуры	

Умный дом – это комплекс устройств, которые для нашего удобства сами принимают решения и выполняют рутинные задачи по дому. Умный дом формируется в личном домашнем хозяйстве в отдельно взятой квартире: системы квартирного микроклимата, умные лампочки и автоматические двери - все это умный дом.

В настоящий момент «Умных домов» не так уж и много в нашей стране, в большинстве это элитные дома и коттеджи. Но уже разработаны и малобюджетные проекты, которые позволяют установить систему «Умный дом» с минимальными денежными вложениями.

Список источников:

Петин В.А. Создание умного дома на базе Arduino - ДМК Пресс, 2018

Тесля Е. «Умный дом» своими руками. Строим интеллектуальную цифровую систему в своей квартире. - Питер, 2008

https://smartme.pro/sistema-umnyj-dom/ - SmartMe, актуальная информация о различных электронных устройствах

Кокоулина Дарья Андреевна,
ГБПОУ «Пермский машиностроительный колледж»
Руководитель: Хуснуллина Наталья Рашитовна

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ДЕТСКОГО САДА

Издавна человек применяет модели. Это полезно при изучении сложных процессов или систем, конструировании новых устройств или сооружений. Обычно модель более доступна для исследования, чем реальный объект (а есть такие объекты, экспериментировать с которыми невозможно или недопустимо).

Модель - это некоторый материальный или идеальный (мысленно представляемый) объект, замещающий объект-оригинал, сохраняя его характеристики, важные для данной задачи.

Процесс построения модели называют *моделированием*. Все способы моделирования можно разделить на две большие группы. В одном случае моделью является предмет, воспроизводящий те или иные геометрические, физические и т.п. характеристики оригинала. Это - материальное (физическое) моделирование. Исследование таких моделей - реальные эксперименты с ними.

По-иному происходит работа с информационными (идеальными) моделями, являющимися описаниями объектов-оригиналов с помощью схем, графиков, формул, чертежей и т.п. Одним из важнейших видов информационного моделирования является математическое - когда описания формулируются на языке математики. Соответственно, и исследование таких моделей ведется с использованием математических методов.

Объект исследования: создание визуального объемного образа, который максимально будет похож на объект реального мира.

Предмет исследования: использование 3D моделирования в архитектуре.

Цель исследования: создание модели детского сада в программе Sweet Home 3D.

Исходя из этого, были поставлены следующие задачи:

- ✓ изучить научную и периодическую литературу по данной теме;
- ✓ освоить элементарные приемы моделирования: познакомиться с интерфейсом и возможностями программы Sweet Home 3D;
- ✓ создать модель детского сада.

В моделировании есть два заметно разных пути. Модель может быть похожей копией объекта, выполненной из другого материала, в другом масштабе, с отсутствием ряда деталей. Например, это игрушечный кораблик, самолетик, домик из кубиков и множество других натурных моделей. Модель может, однако, отображать реальность более абстрактно - словесным описанием в свободной форме, описанием, формализованным по каким-то правилам, математическими соотношениями и т.д.

В прикладных областях различают следующие виды абстрактных моделей:

1. традиционное (прежде всего для теоретической физики, а также механики, химии, биологии, ряда других наук) математическое моделирование без какой-либо привязки к техническим средствам информатики;
2. информационные модели и моделирование, имеющие приложения в информационных системах;
3. вербальные (т.е. словесные, текстовые) языковые модели;
4. информационные (компьютерные) технологии, которые надо делить

4.1. на инструментальное использование базовых универсальных программных средств (текстовых редакторов, СУБД, табличных процессоров, телекоммуникационных пакетов);

4.2. на компьютерное моделирование, представляющее собой

- ✓ вычислительное (имитационное) моделирование;
- ✓ «визуализацию явлений и процессов» (графическое моделирование);
- ✓ «высокие» технологии, понимаемые как специализированные прикладные технологии, использующие компьютер (как правило, в режиме реального времени) в сочетании с измерительной аппаратурой, датчиками, сенсорами и т.д.

Современное общество с трудом представляет свою жизнь без компьютеров и всевозможных гаджетов. Компьютерные технологии проникли во все сферы деятельности человека, в том числе и в творческие, такие как архитектура и дизайн, прочно там закрепившись. Люди этих профессий используют компьютерное моделирование. Многие современные интереснейшие проекты создаются исключительно при помощи 3D графики.

Существует три вида 3D-моделирования:

- ✓ Каркасное
- ✓ Поверхностное
- ✓ Твердотельное

Каркасное 3D-моделирование еще называют проволочным. Это самый низкокачественный способ моделирования в трехмерном пространстве. Он не дает полноценных данных о гранях создаваемого объекта, иногда не позволяет визуально различать внешнюю и внутреннюю границы предмета.

Моделирование выполняется стандартным методом векторного изображения двухмерных объектов, но на трехмерном изображении. Применяются для этого весьма обычные средства – примитивы: точки, отрезки, дуги.

Таким образом, создается каркас моделируемого объекта, при этом нельзя изобразить собственно его объем. Данный способ актуален только при использовании в самом простом моделировании.

Поверхностное 3D моделирование, другое его название – полигональное. Здесь для создания объема, кроме точек и других примитивов, используются графические плоскости. Другое отличие метода от каркасного моделирования – четкие очертания внутренних и внешних границ создаваемого объекта. Предмет образуется путем касания и пересечения плоскостей. Это позволяет создавать разные поверхности: плоские, вращающиеся, пересекающиеся, сопряженные и др. Также с помощью поверхностного моделирования можно создавать отверстия и сложные кривые грани.

Твердотельное моделирование позволяет создавать наиболее полноценные 3D модели. Плюсы метода: разделение внешней и внутренней границы, автоматическая маскировка скрытых линий, создание 3D разрезов частей модели, возможность применения тоновых инструментов, регулирование освещения, точные весовые параметры предметов.

Метод распространен в дизайне и строительстве, промышленности, рекламе, презентациях и анимации. Применение 3D моделей упрощает архитекторскую, инженерную, дизайнерскую работу. С ее помощью клиент видит, как объект будет выглядеть в объеме. Его можно поворачивать и корректировать.

На сегодняшний день существует множество программ для 3D-моделирования. Вот несколько самых популярных программ: 3D Max, Blender, SketchUp, Cinema 4D…

Sweet Home 3D — свободная компьютерная программа с открытым исходным кодом для моделирования интерьера, архитектурной визуализации жилых пространств и плана дома.

В практической части была создана модель двухэтажного здания детского сада. На первом этаже размещаются две групповые ячейки, включающие в себя игровую и спальную комнату, раздевалку, туалет. Здесь находится блок питания, кабинет медика, прачечная и гладильная. Второй этаж включает в себя две групповые ячейки, музыкальный и спортивные залы, кабинет заведующего. Во всех помещениях представлены элементы мебели и оборудования. На прилегающей территории детского

сада была создана модель ландшафта с четырьмя игровыми площадками, футбольным и баскетбольным полями.

Вывод.

Виртуальная модель сооружения, выполняется при помощи компьютерных программ. Моделирование объектов архитектуры в виде компьютерных моделей позволяет создавать не только различные вариативные пространства на базе одной модели, но и достаточно оперативно создавать варианты объёмных решений самого проектируемого объекта, легко заменяя одни элементы на другие. При этом вариативность создается за счет использования различных форм, цвета, фактур, материалов и других вполне определенных средств, что позволяет существенно ускорить процесс поиска оптимального архитектурного решения.

В результате работы над проектом был изучен теоретический материал по 3D моделированию. Я познакомилась с понятием моделирования, в частности было рассмотрено компьютерное трехмерное моделирование, расширила свои знания в области программного обеспечения. Мною самостоятельно был изучен интерфейс и возможности программы Sweet Home 3D. Самым интересным этапом над проектом стала разработка модели детского сада, где я попробовала свои силы в качестве архитектора. С поставленной целью я справилась, задачи были все решены.

Список литературы

1. В. Пташинский Проектируем интерьер сами. Sweet Home 3D, FloorPlan 3D, Google SketchUp IKEA Home Planner – СПб.: Питер, 2014
2. Мир 3D / 3D Wordl 2016,2017
3. Sweet Home 3D
https://ru.wikipedia.org/wiki/Sweet_Home_3D
4. История 3D-графики: от Евклида до наших дней
https://www.hse.ru/news/150125816.html

Набиулина Ксения Маратовна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Пермский
машиностроительный колледж»,
Руководитель Гоголева Наталья
Сергеевна, преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЛЬТИМЕДИА ПРОГРАММ

Цель исследования: реализовать творческие идеи для привлечения внимания глобальных проблем общества.

Задачи:

1. Актуализировать знания по программам Sony Vegas и SAI.
2. Роль анимации для реализации своих идей.
3. Представить творческую идею по глобальным проблемам общества.
4. Реализовать творческую идею по привлечению внимания к глобальным проблемам общества при помощи анимации в программах Sony Vegas и SAI.

Объект исследования: Возможности данных программ.

Предмет исследования: Программы Sony Vegas и SAI.

Гипотеза: Если обладать определенными знаниями, то создателем анимации быть легко.

Краткое описание исследования: Сегодня взгляды и отношение к событиям, происходящим в мире, формируются у подрастающего поколения под влиянием средств массовой информации и коммуникации. Возникшие благодаря новым технологиям возможности аудио и видеоинформации обостряют проблемы медиаобразования молодежи.

Анимация напоминает процесс создания кинофильмов, при котором непрерывное движение разбиваются на ряд неподвижных изображений, а потом показывают в быстрой последовательности на экране. Разница состоит в том, что аниматоры создают иллюзию движения, рисуя каждый кадр и внося мелкие изменения. Как и в кинофильмах, в анимации плёнка движется со скоростью 24 кадра в секунду.

В данной работе стояла задача раскрыть возможности и особенности анимации с помощью программ Vegas и Easy Paint Tool SAI.

Что такое анимация? Анимация – в переводе с латинского языка означает «Душа». Анимацией называется искусственное представление движения путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов.

Существует несколько видов анимации:

- Кукольная анимация - оживление по принципу «стоп-кадра». Происходит кадровое фиксирование объекта, например, с помощью фотокамеры, затем происходит смена положения объекта в кадре, затем опять происходит фиксирование.
- Морфинг – преобразование объекта. Производится замена по кадрам существующего объекта на иной.
- Классический тип – ролик, созданный из ряда отдельных покадровых изображений, с поочередной их сменой. Основным минусом является высокая степень трудоемкости процесса. Это направление - одно из часто используемых на практике.
- 3D Анимация – «мультик», созданный при помощи специализированного программного обеспечения (3DS MAX, XSI, MAYA), в которых создаются ключевые сцены для будущего ролика.
- Спрайт – воплощение данного вида анимации производится путем использования языка программирования.

- Захват движения - обычно оборудуется какой-либо измерительной аппаратурой так, чтобы положение ключевых точек на нем было легко обнаружить и зафиксировать в любой момент времени.

Все основные виды анимации, представленные в списке, могут создаваться либо с помощью различных технических средств, либо вручную. Компьютерные методы расширяют границы выразительности, повышается степень воздействия на зрителя путем применения различных эффектов, недоступных при ручном исполнении.

Sony Vegas – это удобная и многофункциональная программа, работающая исключительно с мультимедийными данными – видеофайлами, аудиофайлами. Программа предлагает пользователям работу с многочисленным числом аудиодорожек, также и видеоэлементов. Sony Vegas имеет инструменты для обработки подобных файлов, например, эффектные переходы между кадрами, добавление анимационного текста, фоновых эффектов, наложение и редактирование музыки.

SAI (Paint Tool SAI) - программа, предназначенная для цифрового рисования. Она очень простая в освоении и использовании, не занимает много места на компьютере, при этом дарит много инструментов и дополнительных возможностей. Наиболее часто используемые инструменты: кисти, заливка, ластик, текстуры кистей, фильтры.

При реализации творческой идеи по привлечению внимания к глобальным проблемам общества, были созданы 35 цифровых рисунков в программе **SAI**. Сюжеты данных рисунков затрагивали темы экологии, толерантного отношения к друг другу, предотвращения массовых беспорядков проходящих в Европе, благополучия детей в мире.

При помощи **Sony Vegas** цифровые рисунки были загружены в рабочий файл, соединены различными эффектами, так же были добавлены аудиодорожки. Таким образом, видеоролик был смонтирован и размещен по адресу: bit.do/Ksenia

Вывод: в ходе работы над проектом были актуализированы знания по программам Sony Vegas и SAI, рассмотрены различные виды анимации, и самое главное, поставленная цель достигнута - реализована творческая идея по привлечению внимания к глобальным проблемам общества при помощи анимации. Гипотеза опровергнута, потому что являться создателем анимации нелегко. Недостаточно знать технологию работы в программах, нужна большая практика в этом деле, и много творческих замыслов и идей.

Нечаев Игорь Александрович,
ГБПОУ ПМК
Приказчикова Ольга Сергеевна,
преподаватель

РАЗРАБОТКА ИГРОВОГО САЙТА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА

Актуальность: Игровые сайты сегодня имеют обширный охват аудитории, среди которой не только подростки, дети, но и взрослые люди. Игровые сайты могут быть больше нацелены на развлечение пользователя, а могут представлять произведения искусства, или даже как источник дохода

Цель: Реализация игрового веб-сайта с элементами интернет-магазина.

Объект исследования: PHP, MySQL

Предмет исследования: современные технологии сайтостроения.

Гипотеза: PHP может быть использован для создания сайтов и интернет-магазинов, отвечающих требованиям современного мира.

Краткое описание организация исследования:

Сайт является набором веб-страниц, объединенных общей тематикой и связанных между собой гиперссылками, единой системой навигации. Прикладным протоколом для передачи гипертекста (веб-страниц) является http (https), который указывается в URL или адресе любого ресурса (документа, файла) в Internet. Общий вид URL: протокол://хост-компьютер/имя файла (например: http://site.ru/book.html). Технология создания веб-страницы статических сайтов: язык HTML (Hyper Text Markup Language), который является языком разметки гипертекста и каскадные таблицы стилей CSS (Cascading Style Sheets). CSS используется для оформления и форматирования различных элементов веб-страниц, в результате чего значительно снижают размеры веб-страниц.

Создание веб-страниц статических сайтов - это трудоемкий процесс. Статические сайты с пассивными веб-страницами создаются вручную, с помощью какого – либо редактора HTML в файловой системе компьютера, потом загружаются на сайт. Создание новых веб-страниц или редактирование существующих страниц пользователь выполняет на ПК в редакторе, а затем вновь загружает на Web-сайт.

Наиболее популярными технологиями (средой разработки) создания динамических веб-страниц являются: CGI, PHP, ASP.NET, JSP, Cold Fusion, AJAX, Python. Базыданных: DB2, MsSQL, MySQL, MongoDB. Redis, Oracle, Access, SQLiteит.д.

В зависимости от решаемых задач для создания сайта выбирают тот или иной язык серверных скриптов. Для создания малых и средних интерактивных сайтов целесообразно применить язык сценариев PHP. Конкурентами PHP являются технологии ASP, JSP, Cold Fusion, Perl. Достоинством языка PHP является то, что он является бесплатным, имеет открытые исходные коды и работает почти на всех платформах.

Для проекта был использован арендуемый VPS сервер на базе Linux (Ubuntu 16.04),1 Gbоперативной памяти и 50 Gbжесткий диск.

В момент проектирования сайта было заранее известно, что структура будет сложной, и она должна будет дорабатываться и обновляться в будущем, поэтому решением было использовать фреймворкLaravel основанный на языке PHP.

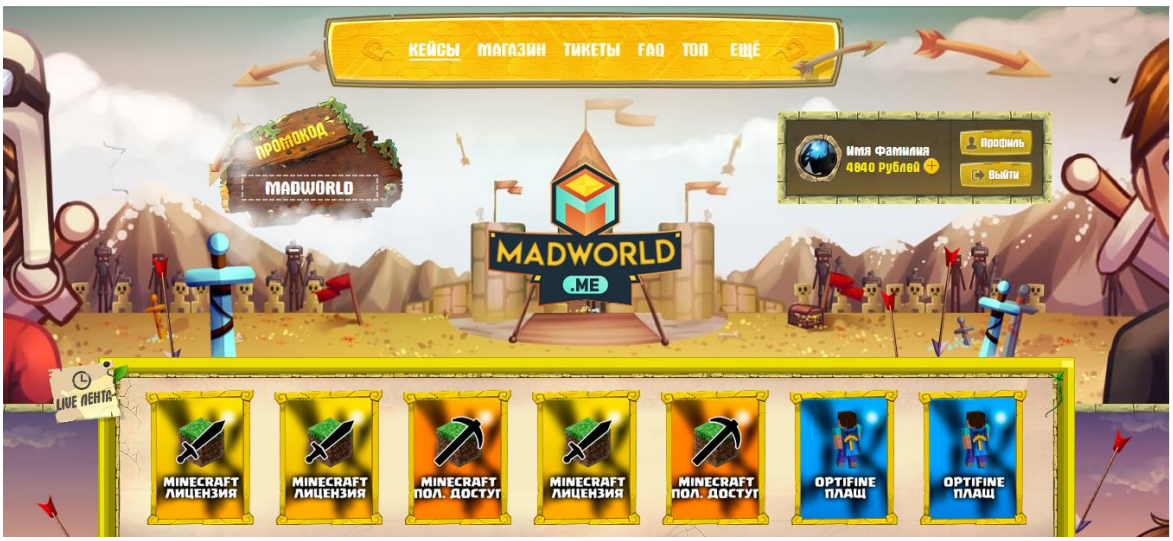
Кроме того, паттерн проектирования разделяет все приложение на три элемента:

- Бизнес-процессы (модель).
- Управление потоками данных (контроллер).
- Создание HTML-страниц (вид).

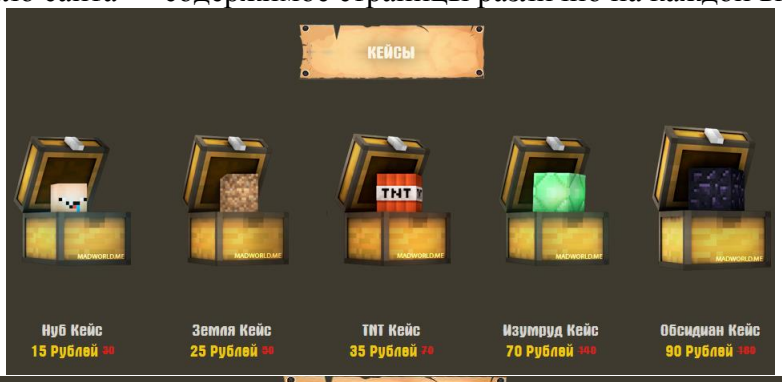
При вёрстке использовался HTML5,CSS3 и компонентный подход.

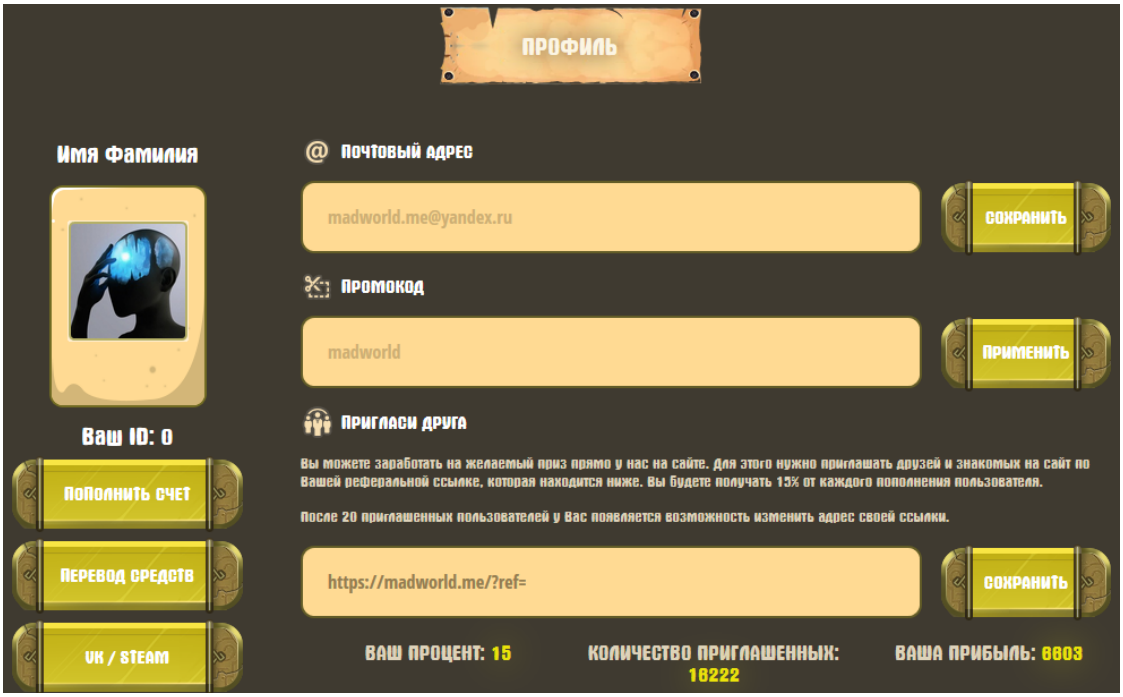
Можно выделить несколько отдельных частей сайта (сверху вниз):

- “Шапка сайта” – меню, логотип, промокод, краткая информация о пользователе, история открытия кейсов (Живая лента).

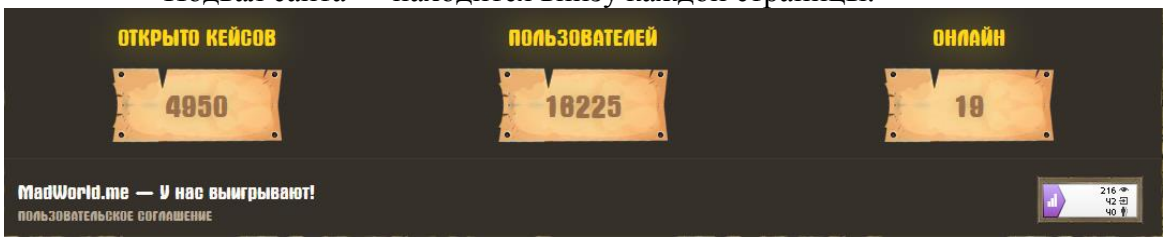


- “Тело сайта” – содержимое страницы различно на каждой вкладке.





- “Подвал сайта” – находится внизу каждой страницы.

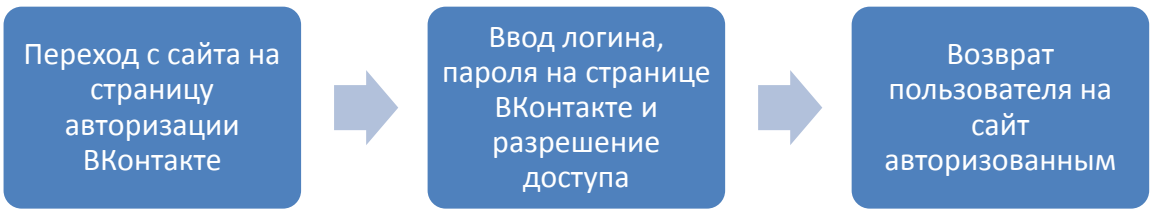


Реализация авторизации через ВКонтакте

Так как целевая аудитория сайта использует социальную сеть ВКонтакте было решено использовать её для аутентификации. При этом нет необходимости в защите от ботов, например, такой как CAPTCHA. Так же это даёт лёгкий доступ к получению возраста, имени и фамилии, фотографии пользователя сети ВКонтакте.

В API ВКонтакте для получения ключа доступа используется открытый протокол OAuth 2.0. При этом пользователь не передает логин и пароль приложению, поэтому его аккаунт не может быть скомпрометирован.

В проекте используется библиотека “socialiteproviders/vkontakte”, которая предоставляет удобные функции для доступа к APIВКонтакте.



Этот метод авторизации называется **Implicit flow**. Ключ возвращается на устройство пользователя, где был открыт диалог авторизации (в виде дополнительного параметра URL). Такой ключ может быть использован только для запросов непосредственно с устройства пользователя (например, для выполнения вызовов из Javascript на веб-сайте или из мобильного приложения).

Таким образом, был разработан игровой сайт и интернет-магазин с нуля. Был получен широкий опыт по работе с настройкой Linuxсервера, PHP фреймворком, базой данных, использованием сторонних сервисов: оплата и авторизация. Сайт был реализован.

ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»

Беляева Василиса Дмитриевна,
студентка 2 курса
ГБПОУ «Пермский нефтяной колледж»,
руководитель Некрасова Марина
Александровна, преподаватель.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОДЕЗИЧЕСКОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Моя будущая профессия - геодезист. Специалисты данной профессии проводят специальные геодезические измерения, выполняют полевые и камеральные геодезические работы, умеют пользоваться современными технологиями, владеют различными методами электронных измерений для решения поставленных геодезических задач, осуществляют топографические съемки.

В любой стране земля является источником богатства общества. Процесс материального производства непосредственно связан с использованием земли как пространственного базиса и средством производства. Государство уделяет большое внимание рациональному использованию земельных ресурсов и их охране, что находит отражение в земельном законодательстве.

Целью моей работы является изучение инновационных технологий в геодезическом производстве. Для достижения цели следует решить следующие задачи:

1) Выбрать и изучить новейшие приборы, которые используются в геодезии в настоящее время;
2) Изучить паспорта приборов и выяснить цены на них;
3) Определить их преимущества;

В последние несколько лет геодезия характеризуется технологическими прорывами в области приборостроения, а в частности, инновационными технологиями сбора, обработки и предоставления информации.

Эти достижения расширяют круг задач, которые разрешаются посредством геодезических методов. Все более распространенными становятся такие виды инновационных технологий в геодезическом производстве, как цифровая аэрофотосъемка и лазерное сканирование. Их достоинство в том, что они обеспечивают полноту, точность и своевременность информации, что имеет огромное значение для более оперативного принятия стратегических решений.

Инновационный лазерный сканер представляет собой измерительный прибор, который работает посредством измерения углов и расстояний до точек лазерного отражения путем лазерного излучения.

С помощью лазерного сканера выполняются высокочастотные измерения пространственных координат точек лазерного отражения. Частота измерения доходит до сотен тысяч в секунду. Результатом лазерного сканирования становятся координатные данные большого объема, с помощью которых воссоздается пространственная цифровая модель объекта измерения. Лазерные сканеры делятся на наземные и воздушные.

С помощью лазерных сканеров воздушного базирования производится съемка с борта воздушного транспорта. По соответствующему виду сканера воздушные и наземные технологии различаются по области применения и точности информации. Как правило, воздушное сканирование производится вместе с цифровой аэрофотосъемкой.

Сегодня лидерами рынка в сфере реализации лазерного диагностического оборудования по праву стоит считать компании Trimble и Leica GeoSystem. Так, лазерный сканер Leica Scanstation совмещает в себе достаточную компактность, средняя цена на рынке 1.000.000-3.000.000.

Лазерное сканирование и цифровая аэрофотосъемка выдают более детальные данные об объекте, чем это делают традиционные методы геодезии. Также к их несомненным преимуществам относятся большая эффективность в выделении земного рельефа при густой растительности, нахождении расположения и определения формы сложных объектов, создании топографических карт и планов без ориентировочной местности, точности и детальности снимков рельефа дна. В результате лазерного сканирования и цифровой аэрофотосъемки получаются цифровые продукты: пространственные модели рельефа, топографические планы и карты, ортофотоснимки и пространственные модели инженерных объектов. Невозможно переоценить эффективность таких инновационных технологий.

Лазерное сканирование площади в несколько тысяч кв. километров при помощи сканеров воздушного базирования производится всего за две недели, а получается цифровая трехмерная модель территории. При классическом подходе потребовалось бы несколько месяцев или даже лет для выполнения такой работы, не обошлось бы и без изнурительных и дорогостоящих экспедиций. Не возникает сомнений и в эффективности наземного сканирования, которое просто необходимо при работе со сложными объектами и с мелкими деталями, обеспечивающее детальность компонентов объекта.

Становится бесспорным, что такие инновационные технологии в геодезическом производстве имеют широкие перспективы. Они позволяют эффективнее и в более короткие сроки оценить техническое состояние исследуемых объектов вне зависимости от их сложности. Воздушное сканирование лазером и цифровая аэрофотосъемка ускоряют создание цифровых карт. В проектировании и реконструкции они также упрощают процесс. И это далеко не все перспективные стороны инновационных технологий лазерного сканирования и цифровой аэрофотосъемки. Они способствуют прогнозированию последствий природных катаклизмов и чрезвычайных происшествий, применяются в наблюдении за деформацией объектов.

Новая серия электронных тахеометров SOKKIA CX разработана в соответствии с международными стандартами и отвечает самым высоким требованиям при производстве геодезических работ в различных приложениях. Модернизированный дальномер REDtech позволяет уверенно измерять расстояния без отражателя до 500 метров.

Благодаря последним техническим разработкам стали возможны быстрые измерения на труднодоступные цели - темные поверхности, углы зданий и конструкций, люки, провода, измерения сквозь листву, ветви, заборы и подобные препятствия.

Оперативное изменение настроек во время работы производится с помощью специальной клавиши на клавиатуре, а быстрый запуск измерений выполняться с помощью клавиши, расположенной на боковой панели инструмента. Эта функция позволяет проводить измерения, не отрываясь от окуляра и не теряя визуального контроля точности наведения на цель. Модернизированное внутреннее программное обеспечение с графическими символами стало более наглядным и функциональным. При этом сохранена преемственность интерфейсов предыдущих серий тахеометров SOKKIA, что позволит пользователям легко освоить новые инструменты. Для работы в суровых зимних условиях разработаны низкотемпературные модели. Встроенное программное обеспечение и незаурядные технические возможности делают тахеометры серии CX незаменимыми помощниками в строительстве, маркшейдерском деле, землеустройстве, топографии, при проведении изысканий и в других приложениях.

Преимущество электронных тахеометров SOKKIA CX состоит в следующем:

1) Наивысший в отрасли класс защиты IP66 гарантирует работоспособность тахеометра в условиях повышенной влажности и сильной запыленности;
2) Время работы от одного Li-Ion аккумулятора 36 часов в режиме измерения расстояний каждые 30 секунд (аккумуляторы можно приобрести в магазинах бытовой электроники);
3) Уверенные измерения без отражателя до 500 метров на различные поверхности;

4) Высокая точность измерения расстояний (2 мм + 2 ppm на призму, 3 мм + 2 ppm без отражателя);
5) Время измерения расстояний менее 1 секунды;
6) Двухосевой компенсатор с диапазоном работы ± 6’;
7) Клавиша запуска измерений на боковой панели;
8) Переключение режима работы «без отражателя» – «призма» – «пленка» с помощью одной кнопки;

Можно смело утверждать, что за цифровой технологией — будущее геодезии, ведь она имеет несомненные преимущества перед традиционными средствами и приемами.

ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»

Борисова Наталья Леонидовна,
студентка 4 курса
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»,
руководитель Бочкарева Нина Владимировна, преподаватель,

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КУРСА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современные требования, предъявляемые к общеобразовательной школе, значительно активизировали разработку научных и практических проблем профориентации. Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

Актуальность темы состоит в том, что на сегодняшний день профориентационная работа осуществляется преимущественно в старших классах. Отсутствует понимание того, что начинать профориентационную работу необходимо уже в младших классах. Все это препятствует профессиональному становлению школьников.

Цель: разработка программы курса внеурочной деятельности профориентационной направленности для младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования профессионального самосознания школьников.

Предмет исследования: организация процесса формирования профессионального самосознания школьников.

Задачи:

- рассмотреть теоретические основы профориентационной работы в школе;
- провести исследование уровня профессионального самосознания младших школьников, сделать выводы;
- на основе изучения опыта работы учителей начальных классов в области профориентации и результатов анкетирования разработать программу курса внеурочной деятельности младших школьников.

Гипотеза: процесс становления профессионального самосознания школьников будет успешным, если:

а. профориентационная работа будет осуществляться, начиная с начальных классов школы,

б. профориентационная работа в начальной школе будет осуществляться не эпизодически, а на основе соответствующей программы,

в. при разработке и реализации программы будут учтены возрастные особенности младших школьников, выбраны оптимальные формы и методы профориентационной работы.

Методы исследования: теоретические (поиск, анализ и обобщение информации по теме работы), эмпирические (анкетирование), статистико-математические (обработка материала и построение диаграмм).

Становление профессионального самосознания осуществляется в несколько стадий. Первая из них - стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). В процессе

развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- становление профессионального самосознания – процесс длительный;

- интересующий нас младший школьный возраст совпадает с первой стадией становления профессионального самосознания - стадией конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Цель профориентационной работы в этот период - расширить представления о различных профессиях, создать определенную наглядную основу, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Практическая работа по теме исследования началась с разработки анкеты и проведении анкетирования. Анкетирование проводилось в ноябре 2018 г. студентами групп педагогического отделения колледжа во время прохождения производственной практики на базе общеобразовательных учебных заведений г. Перми и Пермского края.

С целью выявления уровня знаний и представлений у четвероклассников о мире профессионального труда учащимся было предложено ответить на 6 вопросов. В итоге были получены следующие результаты:

- знают профессии своих родителей 96,6% респондентов;

- имеют правильное представление о профессиях своих родителей - 89,5%;

- наличие установки на выбор профессии имеется у 94,4% школьников. Перечень профессий, названных учениками в качестве своей будущей профессии: ветеринар, воспитатель, полицейский, певица, архитектор, спортсмен, учитель, модель, дизайнер одежды, врач, психолог, повар, астроном;

- имеют правильное представление о названной профессии 83,5% школьников;

- количество профессий, знакомых ученикам: от 6 до 24, средний показатель - 15.

Результаты анкетирования показали, что дети ориентируются в мире профессионального труда: знают наиболее распространённые профессии, профессии своих родителей, ориентированы на выбор профессии для себя в будущем.

Работа по теме исследования также включала изучение опыта работы педагогов начальной школы, анализ программ профориентационной работы в начальных классах. На основе изучения опыта организации профориентационной работы в начальных классах нами была разработана программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» для учащихся 1-4 классов, элементы которой были апробированы во время прохождения производственной практики (проведение внеурочных занятий профориентационной направленности).

Проведённая работа позволяет сделать вывод о том, что процесс становления профессионального самосознания будет успешным, если профориентационная работа будет осуществляться, начиная с начальных классов школы на основе соответствующей программы, и при этом будут учитываться возрастные особенности младших школьников, выбраны оптимальные формы и методы профориентационной работы.

Бражникова Анастасия Николаевна,
студентка III курса
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»
Руководитель: Калашникова Елена Максимовна

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРИЗ –ПЕДАГОГИКИ

В современном обществе наиболее значимые успехи, в том числе и в интеллектуальной деятельности, достигаются при условии использования технологий, алгоритмов.

В нашей стране создана одна из наиболее эффективных технологий воспитания творческой культуры мышления, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ), сформированная Г.С. Альтшуллером как инструмент повышения эффективности изобретательской деятельности. Применение данной методики при поиске наиболее эффективного решения проблемы дает возможность заменить хаотичный перебор вариантов на алгоритмический, при этом операции мыслительного процесса становятся осознанными и управляемыми. Начинать развитие творческих изобретательских способностей необходимо с детства.

К сожалению, в литературе описание опыта использования ТРИЗ для младших школьников представлено достаточно слабо, а на практике лишь единицы педагогов применяют приемы ТРИЗ.

Цель исследования: выявление возможностей ТРИЗ для развития творческого мышления детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

- выявить особенности применения методики ТРИЗ в работе с младшими школьниками;
- провести диагностику уровня развития творческого мышления младших школьников;
- разработать занятия с элементами ТРИЗ для младших школьников и провести их;

Объект исследования: развитие творческого мышления детей.

Предмет исследования: процесс развития творческих способностей младших школьников средствами ТРИЗ.

Гипотеза: включение элементов ТРИЗ в процесс обучения способствует творческому развитию младших школьников.

Творческие способности проявляются в умении находить новые оригинальные решения какой - либо проблемы. Задачей педагога является выявление творческих способностей у детей, развитие процесса самоактуализации, которая понимается как стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Анализ психолого-педагогической литературы, посвященной развитию творческих способностей личности, дает возможность выделить некоторые рекомендации. Для стимулирования творческого мышления детей целесообразно:

- предлагать учащимся проблемные ситуации, доступные для их возраста противоречия для обсуждения;
- создавать атмосферу доброжелательности и успеха, воздерживаясь от критики;
- учить детей замечать противоречия, видеть аналогии, искать пути решения;
- формировать позитивное восприятие новшеств и изменений;
- развивать потребность в учении и самообразовании,

Творческая одаренность и творческая продуктивность характеризуются такими параметрами креативности, как:

- беглость мышления;
- гибкость мысли;
- оригинальность;
- любознательность;
- способность к разработке гипотезы, фантастических образов и идей.

Г.К. Селевко рассматривает ТРИЗ как одну из методик системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности и успешно адаптируется в практике для детей разных возрастов.

В основе теории решения изобретательских задач лежит работа с понятием «противоречие», поиском путей его преодоления. В начальной школе учащиеся при помощи ТРИЗ учатся относиться к любому объекту или явлению с диалектической точки зрения, самостоятельно выделять противоположные требования к значению признаков разных надсистем; учатся решать учебные изобретательские задачи, содержащие вопросы: «Как быть?» или «Что делать?» Для того, чтобы решить изобретательскую задачу, необходимо вначале четко сформулировать противоречие, выяснить, какие ресурсы есть в данной ситуации и какие из них можно использовать при решении задачи, назвать идеальный конечный результат; уточнить противоречие, обозначив противоположные свойства объекта; разрешить противоречие при помощи приемов. Процесс решения изобретательской задачи заканчивается итоговой рефлексией относительно способа решения и найденного ответа. В силу возраста детей ТРИЗ-педагогика младших школьников опирается прежде всего на возможности игрового подхода. Так как данная работа требует значительного количества времени, ее целесообразно реализовывать в условиях внеурочной деятельности.

Нами было проведено исследование и практическая работа по развитию творческого мышления младших школьников в рамках реализации программы внеурочной деятельности для детей 7-8 лет «Юные изобретатели».

На этапе констатирующего эксперимента была проведена диагностика уровня развития творческого мышления (по методике Е.Туник). Анализ результатов диагностики показал общий низкий уровень креативности мышления детей по показателям: беглость – 39,6% (от возможного), гибкость – 32,4 %. оригинальность - 5 %. На этапе формирующего эксперимента с детьми были проведены занятия с применением ТРИЗ на темы:, «История изобретения ручки», «Изобретение стиральной машины» «Системный лифт», «Будущее предметов», «Мы - изобретатели», развивающие игры «Да-нетка», «Хорошо-плохо», «Ах ты, Ух ты», «Шнурочки», и др.

Повторная диагностика показала повышение показателей от 6 до 18 %.

Таким образом, проведенное исследование доказывает поставленную гипотезу. При условии раннего вовлечения детей в творческую деятельность, у них развиваются пытливость ума, гибкость мышления, память, способность находить быстрые и оригинальные решения.

Для развития творческого мышления детей наряду с приемами ТРИЗ целесообразно использование игровых проблемных ситуаций, творческих игр, методов и приемов развития творческого мышления, таких, как шесть шляп, матрешки, мозговой штурм, синектика, системный оператор и другие.

Проведенная работа позволяет сформулировать следующие рекомендации:

- занятия и задания ТРИЗ необходимо адаптировать для детей;
- желательно создать и пополнять методическую копилку «Да-неток», игр и заданий, направленных на развитие творческого мышления, приобрести необходимые средства обучения (конструкторы ТРИЗ, образцы, компьютерные программы);
- при работе по развитию творческого мышления детей нецелесообразно ограничиваться методами и приемами Г.С. Альтшуллера – желательно использовать

различные виды и формы заданий, развивающих творческое мышление детей (развивающие игры, тренинги, проекты, методы мозгового штурма, ассоциаций и др.)

Литература:

1. Гин А.Д. ТРИЗ-педагогика. Учим креативно мыслить. - М., 2016
2. Гин, С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. - Минск, 2008.
2. Шустерман З. и М. Новейшие приключения Колобка. - М., 2015.

Дягутите Диана Альгирдовна,
студентка 4 курса
ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»,
руководитель Баглай Надежда Николаевна, преподаватель,

РОЛЬ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Развитию эмоциональной сферы ребёнка не всегда уделяется достаточное внимание, в отличие от его познавательного развития. Однако, как справедливо указывали педагоги Л.С. Выготский и А.В. Запорожец, только согласованное функционирование этих двух систем может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности.

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по данной теме, многие авторы отмечают, что в дошкольном возрасте одним из наиболее эффективных методов развития социальных эмоций является театрализованная игра. Большим их достоинством является ее естественность.

Цель: выявить роль театрализованной игры в развитии социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста.

Объект: развитие социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: процесс развития социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста через театрализованную игру.

Задачи:

1. Проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме, с целью её теоретического обоснования по проблеме развития социальных эмоций дошкольников;
2. Определить возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста;
3. Раскрыть роль театрализованной игры в развитии социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста;
4. Провести диагностику изучения социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;
5. Подобрать и систематизировать театрализованные игры по развитию социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе ЧОУ «Пермская православная классическая гимназия» Дошкольное подразделение г. Перми с детьми, старшей группы в количестве 16 человек.

Этапы работы:

1этап. Поиск, изучение и обработка информации

Задача: Проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме, с целью её теоретического обоснования по проблеме развития социальных эмоций дошкольников.

Для этого мы провели теоретический анализ научной литературы по проблеме социальных эмоций дошкольников, просмотрели материалы сайтов интернета по данной теме, сравнили разные точки зрения.

2. Диагностический этап

Задача: Провести диагностику изучения социально-эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Для выполнения этого этапа, во время прохождения производственной практики, провели диагностику с детьми старшей группы на основе теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки). Результаты нашего исследования показали следующий уровень эмоционального состояния детей: 50 % дошкольников (8 чел.) показали низкий уровень тревожности, 31% (5 чел.) -средний, 19% (3 чел.) - высокий уровень тревожности.

3. Практический этап

Задача: Подобрать и систематизировать театрализованные игры по развитию социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста.

Для этого были подобраны и проведены театрализованные игры с использованием театра в чемоданчике, направленные на развитие социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста

.

4 этап. Оценка результативности

Задача: оценить эффективность проделанной работы.

Была проведена повторная диагностика на основе теста тревожности (Р. Тэммпл, В. Амен, М. Дорки). Были получены следующие результаты: 63 % дошкольников (10 чел.) показали низкий уровень тревожности, 24% (4 чел.) - средний, 13% (2 чел.) - высокий уровень тревожности.

Таким образом, по результатам повторного исследования было выявлено положительное изменение уровня тревожности детей старшей группы.

5 этап. Презентационный

Задача: представить результаты повторной диагностики после проведения театрализованных игр с детьми старшего дошкольного возраста.

На данном этапе была подготовлена презентация о наиболее важных, интересных моментов проделанной работы по развитию социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста через театрализованные игры с использованием театра в чемоданчике.

Следовательно, театрализованные игры оказывают положительное влияние в развитии социальных эмоций детей старшего дошкольного возраста. В процессе театрализованных игр укрепляются и развиваются психические процессы, повышается толерантность, создаются адекватные формы психического реагирования. А, следовательно, отрицательные эмоции стираются, эмоциональная сфера дошкольников урегулируется, преобладает позитивная направленность, что положительно влияет на неокрепшую психику ребёнка.

Список литературы:

1.Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2003-с.88.

2.Анохин П.К. Психология эмоций: Тексты. М.,1984-с.173.

3.Бабаева Т. О социально-эмоциональном развитии дошкольников//Дошкольное воспитание,2006.№6-с.13-19.

4.Балакирёва Т. Эмоции и дети. // Дошкольное воспитание,2005.№1.-с.65-70.

5.Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ.М.,2006.с.160.

6.Иванова Г.П. Театр эмоций. Коррекция эмоциональной сферы у дошкольников.М.,2006.с.18-20.

КГАПОУ «Пермский строительный колледж»

Бояршинова Ксения Сергеевна,
студент I курса КГАПОУ
«Пермский строительный колледж»,
руководитель Груздова Татьяна
Валентиновна, преподаватель.

ФЕМИНИЗМ

Что такое феминизм? Большинство людей, услышав это слово, сочтут его ругательством. Между тем, оно употребляется настолько часто, что в 2017 году оказалось на 1 месте в топ-10 слов популярных за год. Я выбрала темой своего проекта «феминизм», так как причисляю себя к сторонникам феминизма и считаю, что данная тема окружена стереотипами и различными мифами, в которые большинство людей верят и поэтому имеют негативное мнение о движении. Также люди склонны недооценивать феминизм и его вклад в безопасную и качественную жизнь современных женщин и в общество в целом.

Феминизм - социальное движение за права женщин против их дискриминации по половому признаку, это движение за равенство полов во всех сферах общества.

Сторонники феминизма ставят своей целью понимание природы неравенства полов, заостряя внимание на вопросах политики, власти и сексуальности. Политическая активность движения сосредоточена на таких проблемах, как права деторождения, домашнее насилие, отпуска по беременности и родам, равная заработная плата, сексуальное преследование, дискриминация и сексуальное насилие.

Впервые требования равноправия были выдвинуты женщинами во время Войны за независимость в США (1775—1783). Первой американской феминисткой считают Абигейл Смит Адамс (1744—1818). Она вошла в историю феминизма благодаря своей знаменитой фразе: «Мы не станем подчиняться законам, в принятии которых мы не участвовали, и власти, которая не представляет наших интересов».

Но организованное движение за равноправие началось только в 1848 году в США, где прошел съезд по защите прав женщин под лозунгом «Все женщины и мужчины созданы равными», это считается первой волной феминизма. Движение получило название «суфражизм» (от англ. suffrage- право голоса). Суфражистки вели упорную борьбу 70 лет, после чего в 1920-х годах в большинстве стран мира женщины получили избирательное право.

Первыми избирательное право получили женщины в Новой Зеландии в 1893 году и в Австралии — в 1902 году. Позже избирательное право получили женщины ряда европейских стран: в Финляндии — в 1906, в Норвегии — в 1913, в Дании и Исландии — в 1915, в России — в 1917, в Канаде — в 1918. В 1919 году право голосовать добились женщины Австрии, Германии, Нидерландов, Польши, Швеции, Люксембурга, Чехословакии, в 1920 году — США, в 1922 году — Ирландии, в 1928 году — Великобритании, в 1931 году — Испании и Португалии, в 1944 году — Франции.

Активная борьба женщин за свои права привела к формированию целого ряда мифов, созданных и распространяемых противниками феминизма.

- **Феминистки агрессивные.**

Феминистки могут казаться агрессивными для тех, кто привык, что женщина должна быть «тихой» и не защищать себя, когда нарушаются ее права. Поступки или слова, которые позволяют характеризовать женщину как агрессивную, от мужчины как агрессия не воспринимаются. Если женщина твёрдо отстаивает позицию, четко высказывает свое мнение – ее назовут агрессивной, если это будет делать мужчина – его назовут смелым и настойчивым.

- **Феминистки ненавидят мужчин**

Это наполовину правдивый миф. Среди женщин — независимо от того, борются они за свои права или нет — есть мужененавистницы, так же как среди мужчин есть женоненавистники. Также этот миф в большей степени основан на мнении о радикальных течениях феминизма, где открыто говорят о ненависти к мужчинам по причине бытового сексизма, изнасилований и т.п.

- **Феминистки мужеподобные, «страшные» и «волосатые»**

Конечно это миф, есть множество девушек, которые по общественным понятиям выглядят женственно, при этом поддерживают феминизм. И также есть «мужеподобные» девушки, которые не являются феминистками и придерживаются патриархальных взглядов.

- **Феминисткам не за что бороться. У женщин всё есть**

Самый распространенный миф. До сих пор есть множество проблем: сексизм, бытовое насилие, неравное оплачивание труда, дискриминация, стереотипизация, стеклянный потолок: невидимый и формально никак не обозначенный барьера, который ограничивает продвижение женщин по служебной лестнице по причинам, не связанным с их профессиональными качествами.

- **Все феминистки лесбиянки или «у них мужика нормального не было просто»**

Убеждения никак не связаны с ориентацией или с сексуальной удовлетворенностью, негативный опыт с мужчиной может привести к феминизму. Но негативный опыт имеет каждая женщина, и не каждая становится феминисткой.

Достижения феминизма, за которые современные девушки должны поблагодарить феминисток:

- право получить высшее образование и обзавестись профессией;
- свободно распоряжаться своей сексуальностью и испытывать оргазм. (В ряде африканских стран до сих пор практикуют женское обрезание (удаление клитора) – считается, что получать сексуальное удовольствие могут лишь «грязные» и сексуально распущенные женщины);
- возможность владения недвижимостью и самостоятельного заработка. В Западной Европе до середины XXв. имущество женщины принадлежало ее мужу.
- возможность самореализации и трудоустройства. В США для женщин среднего класса работать считалось непристойным до 1970-х г.
- право голосовать и быть избранной в органы государственной власти. Борьба женщин за избирательные права продолжалась почти 100 лет.
- возможность свободно заниматься наукой и достигать определенных вершин в этой области. Дважды лауреата нобелевской премии Марию Складовскую-Кюри в 1911 г. не приняли во французскую Академию Наук из-за ее пола.
- возможность заниматься спортом и завоевывать медали. Женщины впервые приняли участие в Олимпийских играх в 1900г. До этого спорт считался вредным для «слабого пола».
- право на оплачиваемый декретный отпуск с сохранением места работы. (Оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком свидетельствует: государство считает материнство работой, полезной для общества, а не природной обязанностью женщины.)
- право на личную неприкосновенность и защиту от сексуального насилия.
- возможность контролировать деторождение.

К началу 21 века можно с очевидностью сказать, что гендерная система демократических западных стран радикально поменялась. Феминисткам удалось воздействовать на политику, благодаря тому, что они смогли убедить общество.

Я считаю, что в современном обществе нужен феминизм, хотя прогресс очевиден, но все еще остаются аспекты, над которыми нужно работать. Но, думаю, силы нужно

направить не на европейские и западные страны, где, в принципе, равноправие достигнуто на законодательном уровне, а на исламские и отсталые страны, где до сих пор существуют такие традиции, как принудительные браки, убийство чести, ограничения в образовании, женское обрезание, сексуальная эксплуатация и осуждение абортов.

Хотя считается, что в современном мире проблемы с неравенством полов разрешены, на практике это не так. Феминизм потеряет свою актуальность только тогда, когда равноправие наступит не только на законодательном уровне, но и на подсознательном, в умах людей.

Ватулин Вадим Андреевич,
студент I курса
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,
Руководитель Груздова Татьяна Валентиновна, преподаватель.

РЖЕВСКИЙ ПЛАЦДАРМ

Битва за Ржев получила известность благодаря известному стихотворению Александра Твардовского «Я убит подо Ржевом». Но до сих пор многие не знают, что это за битва, не знают, какую роль она сыграла в истории Великой Отечественной войны. Я считаю, что герои этой битвы незаслуженно забыты. Даже сейчас, спустя 75 лет, эта битва представляет собой «белое пятно» в исторической науке. Не все знают, что на самом деле это был целый ряд военных операций, происходивших с 8 января 1942 по 31 марта 1943. Первой из них была Ржевско-Вяземская операция (8 января — 20 апреля 1942 года)

Операция являлась составной частью стратегического наступления советских войск зимой 1941—1942 годов и имела целью завершить разгром немецкой группы армий «Центр». Несмотря на незавершённость, операция имела важное значение в ходе общего наступления Красной армии. Советские войска отбросили противника на западном направлении на 100—250 километров, завершили освобождение Московской и Тульской областей, освободили многие районы Калининской и Смоленской областей. Битва под Москвой действительно развеяла миф о непобедимости германской армии.

Успехи советских войск породили у Сталина ошибочное предположение, что немецкая армия близка к разгрому. "Немцы хотят выиграть время и получить передышку. Наша задача состоит в том, чтобы не дать немцам этой передышки, гнать их на запад без остановки, заставить их израсходовать свои резервы еще до весны, и обеспечить таким образом полный разгром гитлеровских войск в 1942 году", - указал он в директивном письме от 10 января.

Директива Ставки от 7 января 1942 года предписывала Западному (командующий генерал армии Георгий Жуков) и Калининскому (генерал-полковник Иван Конев) фронтам нанести встречные удары на северо-запад и юго-запад, сомкнуться в районе Ржева, Вязьмы и Гжатска и таким образом "окружить, расчленить и уничтожить основные силы группы армий "Центр".

Командование не учло, что Красная Армия измотана тяжелейшим наступлением и нуждается в отдыхе, пополнении, перегруппировке сил, что любая наступательная операция должна проводиться после тщательной разведки, по заранее намеченному плану и нуждается в четком взаимодействии всех родов войск: пехоты, артиллерии, авиации и танков.

Результатом Ржевско-Вяземской операции 1942 года станет не только остановка советского наступления, но и огромные потери Красной Армии. Западный и Калининский фронты потеряли убитыми, пропавшими без вести и ранеными 776889 человек, 957 танков, 550 самолетов, 7296 орудий. Только в апреле 1942 года, когда стало ясно, что Ржев и Вязьму не взять, войскам был отдан приказ о переходе к обороне.

Впоследствии Г.К.Жуков признал, что это наступление было ошибкой. Про ошибку говорил и К.Рокоссовсий. Полковник генштаба Константин Васильченко, исследуя причины неудач, назвал это наступление «удар растопыренными пальцами». Часть войск попали в окружение и погибли, пробиваясь к своим. Но большая часть потерь была вызвана примитивной тактикой и забвением суворовского пинципа «воевать не числом, а уменьем». Немецкие источники отмечали, что атаки советских войск носили одинаковый характер: пехота поднималась кучками, и с большого расстояния пыталась идти в атаку с

криком «Ура!», а командиры шли сзади и расстреливали отстающих. Но эти атаки повторялись с каким-то маниакальным упорством, хотя не приводили к осязаемым результатам. «Мы несли большие потери и тут же получали новое пополнение. Каждую неделю в роте появлялись новые лица », – писал в книге «Ванька-ротный» капитан запаса Александр Шумилин, - «Это была не война, а побоище. Но мы лезли вперед. Немец не выдерживал нашего тупого упорства. Он бросал деревни и бежал на новые рубежи».

По объетивным данным советские войска имели существенно численное преимущество в живой силе и технике, примерно в два раза. Но это преимущество не было использовано, а было бесславно потеряно в ходе боев на Ржевском плацдарме.

Потери и Красной Армии в Ржевской битве по-настоящему до сих пор не подсчитаны. По данным разных историков, безвозвратные потери советской армии, включая пленных, в ходе Ржевской битвы составили от 392 554 до 605 984 человек, некоторые источники приводят цифру 1 374 217 человек. «Мы залили их реками крови и завалили горами трупов», – вспоминал в многочисленных интервью те трагические события писатель Виктор Астафьев.

Причины огромных потерь понятны, но в годы войны и особенно после нее их старались не называть: это очевидные тактические промахи советского командования и слабая подготовка наступления. Красная Армия наступала зимой в лесистой местности против хорошо подготовленной и оснащенной, привязанной к местному рельефу немецкой обороны. Под Ржевом был невозможен широкий охватывающий военный маневр, который блестяще удался в степях под Сталинградом. Лобовой натиск на узком пространстве вдоль дорог, среди снега и лесов, свел на нет численное преимущество Красной Армии.

Кроме тактических просчетов важную роль сыграло отсутствие огневой поддержки артиллерии и танков, которое так успешно было впоследствии использовано в Сталинграде.

Еще два раза - 30 июля - 1 октября и 25 ноября - 20 декабря 1942 года - советские войска под командованием Жукова безуспешно пытались взять Ржев, потеряв еще 710 тысяч человек.

В боях за небольшой и малоизвестный город погибло в общей сложности в полтора раза больше солдат, чем в Сталинградской битве. «Мне не удалось побывать у Сталинграда. Но Ржева я не забуду. Неделями шли бои за пять-шесть обломанных деревьев, за стенку разбитого дома, да крохотный бугорок», - писал Илья Эренбург, в те годы - фронтовой журналист. А Александр Твардовский посвятил им одно из самых пронзительных стихотворений о войне: "Я убит и не знаю, наш ли Ржев, наконец?"

Ржев был освобожден лишь в марте 1943 года, после Сталинградской битвы.

Возможно, если бы не неудача подо Ржевом, не было бы и Сталинграда. Но это «учение в бою» обошлось слишком дорогой ценой, тысячами жертв. «Мы залили их реками крови и завалили горами трупов», – вспоминал в многочисленных интервью те трагические события писатель Виктор Астафьев.

Нам только и остается помнить об этих жертвах, и не забывать, какой ценой был завоеван мир на нашей земле.

Драничникова Татьяна Антоновна,
студент I курса КГАПОУ
«Пермский строительный колледж»,
Руководитель Груздова Татьяна
Валентиновна, преподаватель

ЛЕНИНГРАДСКИЙ КВАРТАЛ

27 января 2019 года исполнилось 75 лет со дня снятия блокады Ленинграда. Этот день отмечала вся страна, так как блокада задела не только ленинградцев, но и другие города и районы нашей страны, в том числе Пермский край и непосредственно город Пермь. Из осажденного Ленинграда в Пермь эвакуировалось 90 тысяч человек.

Тема моего проекта - «Ленинградский квартал». «Ленинградский квартал» – это XI квартал Егошихинского кладбища города Перми, расположенный возле церкви Всех Святых. В нём захоронены ленинградцы, умершие в Перми, которая в годы войны носила название Молотов.

В город Молотов эвакуировали не заводы, а театры, музеи, филармонии, консерватории, галереи, киностудию.

Прикамье стало родным домом для десятков тысяч эвакуированных ленинградцев. Они стали здесь жить, продолжать творческую деятельность и трудиться ради общей победы.

Жили ленинградцы - блокадники в «Семиэтажке». Здание планировалось как «идеальное общежитие» и даже имело почти официальное название «дом одиночек». Гостиница стала “крышей над головой во время большого шторма”, там жили: писатели, поэты, музыканты и артисты Кировского театра.

В «Ленинградском квартале» в 1940-е годы были похоронены более ста ленинградцев. В 11 квартале Егошихинского некрополя захоронены работники театра, поэты, писатели, художники и балерины. Среди них немало известных людей, деятелей культуры и искусства, участников Дягилевской антрепризы. Так уж случилось, что в советские годы их могилы оказались забыты и почти все утрачены. К примеру, писательница Надежда Арбенёва, художник Пётр Львов, поэт Анатолий Д’Актиль.

Арбенёва Надежда Николаевна - писательница и переводчица. Свои первые стихи она начала писать в 6 лет, а в 8 лет написала свой первый рассказ «Дикая яблоня». В предвоенные годы у Арбеневой вышли такие книги, как рассказы Мопассана, Диккенса и других произведений зарубежных писателей, сказок народов Албании, Испании и Франции, стихи Поля Кутюрье и др. Когда началась война, Надежда Николаевна была эвакуирована в город Молотов. Там Надежда Николаевна участвует в выпуске серии сборников «Нашим ребятам» и ведёт передачу на радио. Из сборника «Нашим ребятам» многим известен рассказ «Женя». После окончания войны Надежда Арбенёва была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.». Затем началась реэвакуация, однако Надежда Николаевна настолько «срослась» с проблемами и заботами местных литераторов, что даже не уехала в любимый Ленинград, а осталась работать в Молотове до конца своих дней. Могила Надежды Николаевны Арбенёвой расположена вдоль забора правой стороны кладбища, найти её не трудно.

Петр Иванович Львов – художник-графист. Пётр Иванович, как и большинство похороненных в Ленинградском квартале, был эвакуирован из блокадного Ленинграда в Молотов, где скончался от воспаления лёгких. В годы войны его творчество стало черным и мрачным, как и сама война. Сейчас довоенные картины Петра Ивановича хранятся в Государственной Третьяковской галерее, во многих музеях и частных коллекциях. И распродаются на аукционах от 7000 до 150000 тысяч рублей. Памятник Петру Ивановичу Львову расположен вдоль тропинки в «Ленинградском квартале», он находится недалеко от стелы ленинградцам – блокадникам и памятника Надежде Арбенёвой.

Анатолий Д’Актиль - русский советский поэт-песенник, драматург, писатель-сатирик и переводчик. Его настоящее имя Носон-Нохим Абрамович Френкель. Редактировал еженедельник «Жизнь и суд». Писал острые фельетоны, куплеты, шутливые стихи, пародии, песни. С начала войны до августа 1942 Анатолий Д`Актиль работал в блокадном Ленинграде на радио и в печати. Глубоко истощенным и голодающим был вывезен в город Молотов, где продолжал работать в мастерской агитплаката, в газете "Звезда". Умер он в 1942 году, похоронили его на Егошихинском кладбище в Перми. На его скромной могиле нет даже эпитафии - ни строчки из его знаменитых стихов, ставших песнями и ушедших в народ...

Есипов ВладиславМихайлович,
студент 1 курса
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»
руководитель Панасюк Марина Николаевна, преподаватель

КОМПЬЮТЕР В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Компьютер играет большую роль в жизни любого современного человека, в том числе – и студента. Помимо компьютера человек также может использовать ноутбук, нетбук, планшет и даже телефон (смартфон), которые в настоящее время могут полностью заменить компьютер, поэтому, такое явление как компьютер в жизни студента и его влияние на жизнь студента необходимо исследовать.

Компьютер в жизни студента нельзя оценить однозначно положительно или отрицательно, все зависит от того, для чего используется компьютер и какое влияние на жизнь студента он оказывает.

Цель работы – выявить, какую роль играет компьютер в жизни современного студента.

Задачи:

1) определить место компьютера в жизни студента
2) определить положительные и отрицательные стороны этого явления.

В рамках исследования был проведен *опрос среди 70 студентов I курса.*

Данный опрос показал:

- у 98% опрошенных персональные компьютер является неотъемлемой вещью в жизни студента;

- 97% имеют персональный компьютер;

- 86% из опрошенных большее количество времени тратят на общение в социальных сетях;

- 73% опрошенных родители не ограничивают время проведения за компьютером;

- для 84% компьютер дает возможность найти необходимую информацию для презентаций и рефератов.

- у 60% опрошенных отсутствие доступа к интернету или поломка персонального компьютера меняет настроение в худшую сторону.

- 70% не следят за своей осанкой перед ПК и не проводят гимнастику (глаза, руки, ноги).

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

1.Компьютер играет для студента большое значение, так как он помогает создать ему его собственный мир, дает некоторую возможность жить своей самостоятельной жизнью, компьютер создает некую «виртуальную реальность».

2.Прежде всего, необходимо отметить, что компьютер важен в связи с тем, что он обеспечивает выход в Интернет.

3.Большая часть времени, проводимого обычным современным подростком за компьютером – это переписка и просмотр страничек в социальных сетях, наиболее активно студентами используется социальная сеть «Вконтакте».

4.Благодаря Интернету и социальным сетям подростки могут найти друзей и единомышленников по интересам (например, в каких-либо сообществах, на форумах и т.д.), продемонстрировать свои достижения, узнать, чем живут их друзья и знакомые и т.д. На форумах или в чатах подростки могут анонимно поделиться своими мыслями, переживаниями, открыться другим людям, зная, что их никто не узнает.[2]

5.Компьютер и сеть Интернет подростки используют для просмотра видео, прослушивания музыки и, конечно, для компьютерных игр.

6.Также подростки используют компьютер и для учебных целей: находят нужную информацию, с помощью компьютера выполняют и оформляют домашние работы и т.д.

Такое применение компьютера, с одной стороны, дает подростку новые возможности в процессе познания, но с другой стороны студент привыкает находить готовые ответы и решения с помощью компьютера и предпочитает всегда обращаться к компьютеру и электронным ресурсам, вместо того, чтобы придти к решениям самостоятельно, с помощью собственной интеллектуальной деятельности.

Образ жизни современного студента отличается от образа жизни его родителей – если раньше подростки большую часть свободного времени общались со своими друзьями на улице, проводили время в компаниях – современный студент большую часть свободного времени проводит наедине с компьютером.

Хотя «в компьютере» он также ищет общения, но это общение совершенно другое, «опосредованное техническими средствами», можно сказать, что данное общение как бы «упрощено», оно выполняет гораздо меньше функций, зачастую даже слова заменяются смайликами или стикерами, речь все больше становится похожа на череду картинок, смысловое содержание речи, смысловая нагрузка снижаются.

Значительная роль компьютера в жизни студента обусловлена тем, что компьютер стал привычным, «повсеместным» явлением. Если у студента нет компьютера, он не имеет выхода в Интернет, не имеет своей странички в социальной сети – такой студент, скорее всего, вызовет непонимание в своем коллективе (школьном и т.д.), он будет как бы «выпадать» из общения, так как компьютер, Интернет, социальные сети занимают важное место в разговорах студентов.

Поэтому, для того, чтобы «быть как все», «не отставать от своих друзей, одноклассников», подростки заводят странички в социальных сетях, осваивают компьютерные игры, приложения и т.д. Это дает им темы для разговоров со сверстниками, делает их в глазах сверстников «современным» человеком, с которым есть о чем говорить.

Таким образом, компьютер, Интернет, социальные сети, виртуальные игры – все это в настоящее время занимает значительное место в жизни студента. В связи с этим, естественно, возникает вопрос – пользу или вред для студента несут компьютеры и все, что с ними связано? [5, 90-92]

Роль компьютера, интернета и социальных сетей в жизни студента нельзя оценить однозначно положительно или отрицательно. Компьютер сам по себе – не благо и не зло, в данном случае важнейшее значение имеет то, для чего он используется и каким образом он и используется.

Кратко представим основные моменты положительного и негативного воздействия использования компьютера на студента.

1. Польза от использования компьютера.

Во-первых, среди современных игровых программ очень много развивающих. Так, для студентов подойдут разнообразные логические игры, развивающие способность прогнозировать и анализировать, особенно если для выигрыша требуется привлечь свои знания по каким-то предметам.

Во-вторых, даже обычное занятие на компьютере воспринимается подростком как игра. Поэтому то, что совершенно не интересует его на страницах учебника, может быть привлекательным на экране монитора. Этим можно воспользоваться в обучении тех, у кого не сформирована собственно познавательная мотивация.

В-третьих, самостоятельная работа за компьютером способствует развитию у ребенка мелких мышц руки и зрительно-моторной координации.

В-четвертых, игры на компьютере способствуют развитию абстрактного мышления.

2. Вред от использования компьютера.

Во-первых, это риск различных зависимостей: от игр, виртуального общения т.д. Во-вторых, это опасность того, что ребенок в плане общения «полностью уйдет» в виртуальный мир и в дальнейшем у него могут возникнуть проблемы во взаимодействии с людьми в реальной жизни.

В-третьих, в Интернете присутствуют ресурсы, которые могут быть опасны для студента, которые могут побудить его к неправильному и опасному поведению. В-четвертых, это негативное воздействие на здоровье, в особенности - на зрение. [1]

Таким образом, компьютер может быть и благом, и злом – самое главное – то, как его использует студент.

Для того, чтобы использование компьютера подростком носило положительное значение и не приводило к негативным зависимостям, необходимо:

1. «Дозировать» время, проведенное за компьютером, помимо виртуального общения всегда должно присутствовать (в большем объеме) реальное общение.

2. Чтобы студент не ушел полностью в виртуальный мир – родителям необходимо наладить тесную эмоциональную связь с ним, сформировать доверие в отношениях родителей и студента.

3. Необходимо сделать акцент на помощь компьютера в учебе, в развитии познавательных процессов.

Также необходимо, чтобы студент соблюдал безопасность в сети: был осторожен в общении с незнакомцами, не предоставлял незнакомым людям информацию о себе. Необходимо оградить студента от опасных ресурсов: это могут быть какие-либо «специфические» сообщества: преступные, сообщества самоубийц и т.д., так как на просторах интернета встречается очень много угроз для студента, психика которого еще не в полной мере сформирована.

Список использованной литературы

1. Компьютер в жизни ребенка: польза или вред. Электронный ресурс. Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/586583/ //Дата обращения: (25.10.18)
2. Студент и компьютер. Электронный ресурс. Режим доступа: http://lovingmama.ru/article/708-podrostok-i-kompyuter// Дата обращения: (25.10.18)
3. Самойлова А.Л. Компьютер и студент: полезное взаимодействие.//Счастливые родители. 2014. № 2. Стр. 148 // Дата обращения: (25.10.18)
4. Терентьев В.В. Как сделать так, чтобы компьютер приносил ребенку только пользу?//Потенциал. 2015. № 1. Стр.177 // Дата обращения: (25.10.18)
5. Шахмартова О.М. Компьютер и студент.//Педагогический журнал. 2015. № 2. Стр.195 // Дата обращения: (25.10.18)

Петровых Арсений Сергеевич,
студент I курса КГАПОУ
«Пермский строительный колледж»,
руководитель Груздова Татьяна
Валентиновна, преподаватель

ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Прошло 25 лет со дня принятия Конституции Российской Федерации. Конституция - основной закон государства, определяющий устройство государства и основные принципы его политики. Согласно Конституции Россия является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления, но далеко не все граждане России знают что это такое. Гораздо больше таких «граждан», которые считают, что политика - это «не наше дело», это неинтересно, скучно, никому не нужно. Пусть политикой занимаются другие.

Цель моего исследования заключается в том, что бы выяснить, что представляет собой политический режим в России.

Политическая система общества – это совокупность государственных и общественных организаций, участвующих в политической жизни страны. Важнейшей частью политической системы является политический режим. Политический режим – это совокупность способов и методов осуществления государственной власти. Иными словами, это способ взаимоотношений государства и общества.

Политологи выделяют три политических режима: тоталитарный, авторитарный и демократический. Я считаю, что они отличаются между собой жестокостью и шириной контроля государства над обществом. Поскольку Россия – демократическое государство, я остановлюсь подробнее на признаках демократического режима.

Демократия - это политический режим, при котором правитель может контролировать ситуацию в стране только в рамках закона или конституции. В таком политическом режиме народ является единственным источником власти.

Основной признак демократического режима - политический плюрализм, под которым понимается наличие различных автономных партий, движений, групп, находящихся в состоянии свободной конкуренции.

В этом смысле политический плюрализм в Российской Федерации отсутствует. Из-за абсолютного большинства в Государственной Думе правящая партия не знает конкуренции, а среди официальных политических партий нет такой, которая имеет хоть какой-то вес среди немногочисленных оппозиционных сил. Власть настолько не боится соперников, что президент даже не участвует в дебатах.

Так же нет достойной альтернативы действующему президенту страны В.В Путину среди кандидатов в Президенты. Возникает вопрос - это никому не нужно? либо власть не уделяет достаточного внимания развитию политической конкуренции. Отсутствие политического плюрализма не позволяет считать Россию подлинно демократическим государством.

Власть отрицает существование политических репрессий в России, говоря, что существует только уголовное преследование «экстремистов» и «террористов». Но Дмитрий Бученков, политзаключенный после «Болотного дела» в Москве, является явным примером политических репрессий.

Права и свободы человека в России ущемляются правовыми органами, которые должны защищать эти самые права. Никто не спрашивает и даже не думает проводить референдум по поводу пенсионной реформы и поднятия НДС на целых 2 процента. Образование упало даже по сравнению с закатом коммунистической эпохи. Бесплатная медицина переживает волну сокращений и понижений, в бесплатную поликлинику стыдно и опасно вести своих детей. Деньги, вместо того, что бы идти в медицину и

образование, идут в военный блок и на зарплаты чиновникам и депутатам. Наши депутаты - самая высокооплачиваемая категория населения страны. И люди сейчас не хотят быть врачами, или учителями, или учеными, они хотят быть чиновниками, потому что у чиновников много денег и власти.

Российские СМИ находятся под сильным влиянием государственной власти, и основная масса информации буквально пропитана пропагандой. Сотрудники федеральных каналов сообщают, что в 2014 году их начальники сообщили им о начале «информационной войны». И они выполняют «боевое задание»: «60 Минут», «Вечер с Владимиром Соловьевым», «Вести недели», «Время покажет». Все эти программы идут в прайм-тайм по главным телеканалам страны и несут явно проправительственную пропаганду. Свобода слова все больше ущемляется, те, кто посмел высказать свое мнение, шельмуются сторонниками правительства и правящей партии на всех телеканалах.

Вывешивание портретов во всех административных зданиях напоминает проявление культа личности Сталина. По данным Левада-центр более четверти россиян, считаю, что вокруг Путина существует культ личности, так же четверть видят тенденцию роста культа личности президента России, то есть половина опрошенных обеспокоены таким развитием нашей «демократии».

В России органы власти используют силовую поддержку власти. С помощью полиции, ОМОНА, Росгвардии разгоняют оппозиционные митинги, изымают имущество у политически неугодных власти личностей, производят обыски у оппозиционных сил. Примером этого является действия власти против штабов Навального и Фонда Борьбы с Коррупцией. Суды, прокуратура поддерживают власть в юридическом плане. О независимости суда в России тоже речь не идет.

В результате анализа политической системы России моё исследование показало, что в России присутствуют признаки авторитарного государства, которое всё больше скатывается к тоталитаризму. Конечно, Россия имеет долгий опыт развития в «недемократических» условиях, в условиях тоталитарного режима, и очень краткий период – менее 25 лет – в условиях демократии. Но 25 лет существования Конституции были достаточным периодом для формирования демократических традиций, для формирования гражданского общества. К сожалению, власть в России мало озабочена проблемами развития демократии, укоренения ее принципов в обществе. Само общество достаточно инертно, в общественном сознании пока слабо утвердились идеи демократии и прав человека, особенно среди молодежи. А это – путь к авторитаризму и диктатуре.

И сейчас у нас есть только два пути развития – либо демократия, либо автократия. Третьего не дано. И если мы хотим жить в демократическом государстве, нам, молодым, надо не только интересоваться политикой, но и активно в ней участвовать. Надо быть политически подкованным и образованным, надо знать свои права и не позволять их нарушать, кому бы то ни было: полиции, чиновникам, и даже депутатам. Надо активно участвовать в выборах и выдвигать молодых перспективных политиков.

ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»

Темникова Эстелла Владимировна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Соликамский автомобильно-дорожный колледж»,
руководитель Селянина Мария Сергеевна, преподаватель

ВИРУС СКВЕРНОСЛОВИЯ

Цель исследования: изучение причин употребления и популярности нецензурных слов в речи и возможности решения этой проблемы.

Задачи исследования:

- ✓ исследовать историю возникновения сквернословия;
- ✓ показать основные причины употребления в речи нецензурных слов;
- ✓ выяснить влияет ли сквернословие на здоровье человека;
- ✓ провести анкетирование студентов САДК на тему «Сквернословие в моей жизни»;
- ✓ проанализировать результаты анкетирования, сделать выводы.

Объект исследования: речь студентов Соликамского автомобильно-дорожного колледжа.

Предмет исследования: сквернословие среди подростков, влияние его на здоровье человека.

Методы исследования: изучение и анализ литературных и информационных источников, анкетирование.

Первое с чего мы начали свою исследовательскую работу, это с рассмотрения теоретических вопросов темы исследования:

1 вопрос. Что же такое сквернословие?

Сквернословие - это речь, наполненная неприличными выражениями, непристойными словами, бранью. У этого явления много определений: «нецензурная брань», «матерщина», «нецензурная лексика». Но издавна нецензурное слово в русском народе именуется **сквернословием**, от слова «скверна». В словаре Даля «скверна — мерзость, гадость, пакость, все гнусное, противное, отвратительное, непотребное,…..

2 вопрос. Откуда же сквернословие свалилось на наши головы?

Корни этого явления уходят в далекую языческую древность. Наши предки произносили эти слова, призывая себе на помощь демонов зла. Ведьмы и колдуньи использовали сквернословие в своих наговорах, насылая проклятие.

Но все знали:

- Что бранить детей нельзя матом, они будут мучимы бесами.
- Материться в доме нельзя: бесы будут жить в этом жилище.
- Также нельзя было ругаться в лесу: леший может обидеться, на берегу реки или озера - оскорбится водяной.

Где же человеку можно было выругаться, выплеснуть из себя всю злость? (пауза) Оставалось одно место - поле. В языческие времена существовал культ плодородия, вера в мистический брак земли и неба. С помощью матерной брани земледелец-славянин отпугивал нечистую силу. Он произносил их рядом со своим полем. Это обозначало: здесь есть уже нечистая сила, отправляйся, нечистый, дальше, прочь от моего участка. Отсюда и выражение «поле брани».

3 вопрос. Виды сквернословия.

В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь для подростков очень часто сквернословие – это проявление независимости,

способности не подчиняться запретам, то есть чувство взрослости. Но мало кто знает, что сквернословие, как и хамство, - оружие неуверенных в себе людей.

Выделяют 3 вида проявления сквернословия:

а) Привычное сквернословие - свойственное людям с невысоким уровнем культуры. В этом случае матерные слова используются автоматически.

б) Аффективное сквернословие - является эмоциональной реакцией человека на ситуацию и поведение других людей.

в) Намеренный эпатаж - вызов обществу, стремление разрушить общепринятые правила приличия (например: надписи на заборах, в туалетах, выступление на публике).

4 вопрос. Как влияет бранная речь на человека?

Влиянием сквернословия на жизнь и здоровье человека занялись ученые. Доктор Масару Эмото исследовал, какое влияние оказывают слова на воду. В своих экспериментах он писал слова на листках бумаги и прикреплял их к пробиркам с водой, а после замораживал воду и фотографировал. Его исследования показали следующее: фотоснимки со словами «любовь», «благодарю», «красота» - отличались изысканным орнаментом. Кристаллы получились красивыми, гармоничными, симметричными. Совсем противоположное влияние произвели на воду слова «Я тебя убью», «Ты дурак» и другие. Застывшая вода имеет тусклый вид.

Какой можно отсюда следует вывод? Вода может запоминать слова, фразы и даже эмоции. А наш организм на 80 % состоит из воды.

Современные генетики П.П.Горяев, Г.Т.Тертышный создали аппаратуру, которая преобразует слова в электромагнитные колебания. Проведённые исследования показали, что если человек ежедневно употребляет или слышит бранные слова, то его хромосомы меняют структуру, начинает вырабатываться так называемая «отрицательная программа», направленная на самоликвидацию, что непременно передаётся потомкам и может привести к мутации генов, подобно радиационному облучению.

С матерными словами связано еще одно интересное наблюдение. Известный психофизиолог Леонид Китаев-Смыквот уже почти 40 лет занимается проблемой стресса и мата как его неотъемлемой составляющей. Он действительно увидел, что мат снимает стресс у того, кто использует нецензурные выражения. Если речь идет не о стрессовой ситуации, то злоупотребление матом, верно, ведет к гормональным нарушениям, особенно у женщин, которые со временем теряют женственность, как в душе, так и во внешности. Причина все в тех же мужских гормонах.

Какой можно из всего вышесказанного сделать вывод?

Сквернословие негативно влияет не только на здоровье тех, кто ругается, но и тех, кто вынужден слушать ругательства.

Для того чтобы выяснить как к сквернословию относятся студенты нашего колледжа, нами было проведено анкетирование на тему «Сквернословие в моей жизни». Это являлось второй нашей задачей.

В анкетировании приняли участие 63 студента: 39 девушек и 24 юноши.

Студентам необходимо было ответить на 5 вопросов.

При ответе на вопрос: ругаетесь ли вы матом. 35 % опрошенных ругаются при случае, 13 % - через слово и лишь 1 % нет и никогда не буду.

Почему в своей речи люди используют бранные слова? Чтобы выпустить злобу, свои эмоции, так ответил 51 % опрошенных, 32 % - для связки слов, 6 % - чтобы оскорбить окружающих, 10 % чтобы казаться крутым, значимым и 1% ответили, что привыкли употреблять бранные слова.

При ответе на вопрос: «Влияют ли бранные слова на здоровье» - 52 % считают, что никак не влияют и 25 %, что влияют плохо.

Так же студентам необходимо было ответить на вопрос: Хотите ли Вы, чтобы ваши будущие дети в своей речи использовали бранные слова, если нет, то почему? 90 % опрошенных ответили, нет. Обоснование привели следующее: так как это не культурно, не красиво, не прилично, влияет на здоровье, влияет на поведение детей, не хочу, чтобы они были такими как я.

Так же студентам необходимо было ответить на открытый вопрос?

Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы люди не употребляли бранных слов? Некоторые ответы студентов: не связываться с плохой компанией, больше читать книги, с нашим поколением уже ничего не сделать, дальше будет хуже, проводить воспитательные беседы, ввести закон о запрете бранных слов, поднять штрафы за мат, нужно меньше употреблять бранные слова в обществе, не доводить людей, нужно разговаривать с родителями, дети берут с них пример, не употреблять самим, ничего, сами должны понимать это зависит от воспитания, познавать более умные и интеллигентные слова, меньше ругаться, платить деньги за не употребление бранных слов.

Из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод:

Язык человека не является чем-то случайным, это его выбор (сознательный или бессознательный), отражающий состояние души. И каков человек, таковы и его слова, поэтому подрастающее поколение нужно воспитывать, прививать у них основы терпимого отношения к другим и друг другу. И в первую очередь, уважаемые взрослые, на собственном примере, ведь Вы для нас образец поведения.

ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»

Васильев Всеволод Александрович,
студент 1 курса
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
руководитель Болотова Екатерина Геннадьевна, преподаватель

ФИЗИКА И СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Современного человека сложно представить не только без еды и одежды. Появилась и масса других жизненно необходимых вещей, без которых не может существовать наше общество. Речь идет об электроэнергии, воде, канализации, транспорте и прочих вещах, без которых невозможно представить нашу цивилизацию.

Актуальность исследования состоит в том, что увеличение стоимости жизни в последние годы привело к тому, что все больше россиян вынуждены задумываться о том, как экономить деньги семьи и более грамотно ими распоряжаться. Если необязательные статьи расходов можно корректировать или вообще от них отказаться (например, не ходить в кино, меньше путешествовать, не покупать седьмую футболку и т.д.), то как быть с такими обязательными статьями бюджета, как расходы на питание, коммунальные платежи, мобильную связь и Интернет?

Задумывались ли вы, что выгоднее: кипятить воду для чая на электрической плите или в электрочайнике? Или что можно купить за полгода, если заменить обычные лампы накаливания на светодиодные лампочки? Сколько можно сэкономить, если выключать воду, пока чистишь зубы? И какую роль в экономии семейного бюджета играет физика?

Цель исследовательской работы: выяснить, какова роль физики в экономии семейного бюджета.

Задачи исследования:

- изучить литературу по данному вопросу;
- проанализировать ежемесячные расходы на коммунальные услуги; проанализировать расход электрической энергии;
- выяснить роль физических явлений и законов в экономии бюджета.

Объект исследования: энергосбережение и семейный бюджет

Предмет исследования: применение законов физики для экономии бюджета.

Гипотеза исследования: знание физики может сэкономить семейный бюджет.

Существует много научных мифов об открытии того или иного физического закона или явления .

Классический пример такого мифа – история открытия закона Архимеда. Как повествует легенда, греческий царь Гиерон заказал Архимеду проверить, сделана новая корона из чистого золота или в ней есть примеси.

Решение пришло в голову Архимеду, когда он принимал ванну в общественных банях. Наблюдая за водой, переливающейся через край ванны, ученый сообразил, что ее объем равен объему его собственного тела. А значит, для выполнения приказа царя достаточно определить, какой объем воды вытеснит погруженная в воду корона.

Мы все любим принимать ванну (чем мы хуже Архимеда☺), а есть ли разница сколько воды при этом потребляется?

Мы проделали следующий эксперимент. Набрали ванну и в течении 10 минут приняли душ. Сравнили показания счетчиков и получили:

Ванна:

Было: холодная вода:35,465м3 , горячая вода:15,240м3

Стало: холодная вода:35,507м3 , горячая вода:15,311м3

Потрачено: холодная вода:0,042 м3, горячая вода: 0,071м3

Душ

Было: холодная вода:36,328м^3, горячая вода:15,701м^3

Стало: холодная вода:36,355м^3, горячая вода:15,732м^3

Потрачено: холодная вода:0,027 м^3,горячая вода:0,031 м^3

Итак, посчитаем: 1 м^3 холодной воды –20,65рублей, 1 м^3 горячей воды- 97,86 рублей

Мы заплатим: ванна: холодная вода : 87 копеек, горячая вода: 6 рублей 95 копеек.

Итого: 7 рублей 82 копейки.

Душ: холодная вода: 56 копеек, горячая вода: 3 рубля 03 копейки

Итого: 3 рубля. 59 копеек.

Ну что, вывод очевиден: хотим сэкономить-принимаем душ!

А причем же здесь физика?

А все потому, что объём ванны гораздо больше обычного человека, и получается часть воды используется впустую!

И к тому же ,играя с нашими любимыми «уточками», другую часть воды (как тоже уже показал Архимед) мы выплескиваем из ванны.

При кипячении воды её молекулы движутся со скоростью 650 метров в секунду. При пониженном давлении вода закипает при температуре более низкой, чем 100 градусов. Известно, что на высоких горах воздух разрежён, и чем выше гора, тем меньше давление воздуха над нею. Поэтому, например, на вершине Монблана (высота его равна 4810 метрам) вода кипит при 84 градусах, а на высоте 7360 метров — при 75,9 градуса.

Допустим захотели мы попить чай, поесть пельмени или сварить суп. Для этого, как минимум, надо нагреть воду. Есть ли разница накрывать кастрюльку или чайник крышкой или нет? Мы решили это проверить …

Вскипятили одинаковое количество воды, на одинаковом огне. С единственной разницей, первый раз мы крышку не использовали.

Итак, посчитаем, 1 м^3 = 5,81 рублей.

Без крышки: потрачено 0,034 м^3, время 14 мин.46 сек. Мы заплатим **20 копеек.**

С крышкой: потрачено 0,024 м^3, время 11 мин.11 сек. Мы заплатим **14 копеек.**

Ну что, вывод очевиден: хотим сэкономить время и деньги - накрываем крышкой!

А причем же здесь физика?

На испарение воды в кастрюле затрачивается значительное количество тепла.

- Если кастрюля открыта, то это тепло теряется, так как пар уносится воздушными потоками.
- Если же кастрюля накрыта крышкой, то пар остается в ней и тепло удерживается внутри кастрюли.

Сейчас невозможно представить нашу жизнь без электричества! Свет, телевидение, интернет, гаджеты , развлечения и многое -многое другое.

В каждой квартире как минимум один телевизор, компьютер или ноутбук, телефон, холодильник, микроволновая печь …Нет, конечно, же мы не пользуемся этим ежеминутно.

И нам стало интересно, а потребляется ли электричество, если наша техника находится в «спящем» режиме?

Для нашего эксперимента мы оставили на 60 минут в режиме сна: 2 телевизора, компьютер, микроволновую печь, колонки, Wi-Fi роуэтер, зарядное устройство в розетке без гаджетов. И посмотрели изменяться ли показания счетчика? (для чистоты эксперимента холодильник пришлось на время отключить).

Все приборы спят. Время 60 минут. Было 10349,25 кВт, стало 10349,26 кВт. Потрачено 0,01 кВт

Итак посчитаем: 1 кВт = 4,03 руб. мы заплатим **4 копейки.**

Итак,«спящие» электроприборы оказываются вовсе и не спят!

А причем же здесь физика?

- Зарядные устройства от всевозможных гаджетов имеют понижающий трансформатор, который потребляет небольшое количество электроэнергии, будучи включенным в сеть.
- Для того, что бы горела лампочка, тоже необходима энергия, даже если это потребление ничтожно мало.

Наши примеры , это только капля в море! Проделав опыты в домашних условиях, и, взяв за пример только одну-две квартиры. Мы убедились, что зная физику сэкономить можно. Пусть копейки, но копейка все-таки рубль бережет!

А если перенести полученные подсчёты на целый подъезд многоэтажного дома,на весь дом или на целый посёлок или город ,копейки превратятся в рубли , десятки рублей ,сотни и так далее!

Думаем, что каждая семья должна определить свою программу экономии, во всяком случае, серьезно задуматься об этом. Чем серьезнее подойти к этому вопросу, тем весомее будет результат.

Жулев Алексей Андреевич,
студент 1 курса
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
руководитель: Ромодина Оксана Владимировна, преподаватель

ЗАЩИТИМ БРАТЬЕВ НАШИХ МЕНЬШИХ…

Проблема бездомных животных давно вышла за пределы частных, и теперь она касается каждого. Безразличие, а еще хуже недостаток знаний — главные враги гуманного выхода из сложившейся ситуации. Мировой опыт и опыт России, в частности, дает представление как о путях решения, так и о причинах, многие из которых явно указывают на влияние человеческого фактора. Бездомные животные – популяция безнадзорных собак, кошек или других домашних животных, обитающая стаями и поодиночке на городских улицах и в рекреационных зонах.

Как отмечают зоозащитники, в России на сегодняшний день нет "чистых линий бездомных собак", существующих на протяжении веков. Бездомные собаки в российских городах – это выброшенные домашние животные или их потомки, а большое количество бездомных собак является показателем падения ответственности владельцев и некомпетентности властей.

В Соликамске стаи бездомных собак обитают практически возле каждого магазина, во всех парках, в промышленных зонах и даже на детских площадках, где их подкармливают пищевыми отходами любители животных. Численность бездомных собак составляет, по разным источникам, от 3 тысяч до 5 тысяч особей. Ежегодно до полусотни человек в Соликамске страдают от укусов, тяжелых травм и увечий, наносимых собаками.

Советская политика в отношении бездомных собак, кошек и прочей живности сводилась к отлову. Отловом бездомных животных занимались службы городского хозяйства. После краткосрочного помещения в приют собаки усыплялись, а трупы сжигались. Для отстрела собак привлекались охотники, в качестве вознаграждения они могли выбрать себе любую "шкурку".

В 1999 году под давлением защитников животных и деятелей культуры отлов безнадзорных собак с целью усыпления был прекращен. В 2002 году Правительство Москвы одним из первых в России одобрило программу гуманного регулирования численности животных. На сегодняшний день программы по стерилизации бездомных животных действуют и в ряде других регионов России: Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Краснодаре.

Как отмечают активисты, в данный момент в Соликамске не существует никакого единого муниципального органа по решению проблем бездомных животных. Однако в странах Европы эти функции исполняют неправительственные зоозащитные организации.

Кроме того, долгие годы многие зоозащитники борются за принятие в России федерального закона, который бы четко регулировал отношения между человеком и братьями нашими меньшими. Такие законы давно действуют в наиболее развитых странах. В Англии, например, – с 1822 года. Отечественный же закон "О защите животных от жестокого обращения" был отклонен в 2000 году. С тех пор ничего не изменилось.

На сегодняшний день многие зоозащитники решение проблемы бездомных животных видят в массовом строительстве собачьих приютов на средства из городского бюджета за счет налогоплательщиков и введении строгих законов для тех, кто жестоко обращается с животными.

В свою очередь некоторые ветеринары предлагают перенять опыт Европы, где бездомные животные временно содержатся в приютах, а в случаях, если не находится

хозяин, животное усыпляют. В западных странах с этой целью созданы государственные приюты неограниченного приема, в которые помещаются все домашние животные, нахождение которых на улице считается в этих странах незаконным.

Существует и другой способ решения проблемы, предлагаемый зоозащитниками, – реализация программы "платной домашней опеки" с полной юридической ответственностью и ежемесячной выплатой зарплаты при соблюдении договора.

Администрация г. Соликамска признает тяжелой проблему роста количества бездомных собак в городе, но считает, что решать ее надо без истребления животных. Что касается такого способа предотвращения приплода бездомных собак, как стерилизация животных, не исключают, что те, кто ее проводит, могут обманывать власти, и высказывается о необходимости проведения контроля.

Почему существует проблема бездомных животных в мире, в частности в городе Соликамске? Выделим основные причины:

- Быстрое размножение собак и кошек.
- Человеческая безответственность, когда владельцы «выбрасывают» животное на улицу или не проявляют должного внимания к контролю естественного размножения своего питомца. В таком случае часто на улице оказываются маленькие котята и щенки.
- Невежество и тотальное незнание путей выхода из ситуации с «лишним» животным — многие владельцы считают, будто более гуманно выбросить животное на улицу просто потому, что не в курсе других методов.
- Многие хозяева, опять-таки из представлений гуманности или незнания, не стерилизуют своих домашних животных. Стерилизацию стоит сделать, если вы не собираетесь заниматься разведением. В противном случае вы просто мучаете животное. Многие болезни питомцев обусловлены отсутствием возможности удовлетворить свои естественные потребности.
- В России также основной причиной острой актуальности проблемы бездомных животных является отсутствие со стороны государства достаточного уровня просвещения населения, как о существующих трудностях, так и о возможных путях решения.
- Отсутствие системы учета домашних животных.

Это далеко не полный список причин, однако, даже он дает исчерпывающее понимание, что проблему бездомных животных не решить, если не обратиться к населению и не донести до людей актуальность и важность вопроса.

Хотелось бы отметить и положительную динамику решения проблемы бездомных животных в нашем городе.

Нельзя отрицать, что решение проблемы бездомных животных в городе происходит медленно. Однако увеличение количества различных общественных организаций, оберегающих права животных, радует.

В Соликамске существует пункт временного содержания бездомных животных «Помоги найти дом». На содержании приюта находится более 100 животных (собаки и кошки, брошенные хозяевами). Функционирует пункт временного содержания исключительно на благотворительные пожертвования на добровольной основе. Путём финансовых сборов, т.е. только с помощью неравнодушных жителей города, становится возможным лечение, кастрация, покупка еды, лекарств и прочего. Регулярно волонтеры организуют благотворительные акции по раздаче бездомных животных «Хочу Домой», а также проводят сбор помощи для приюта (корма, подстилки, денежные средства). Основное преимущество подобных акций — это популяризация и увеличение лояльности у населения к идее взятия питомца из приюта.

Главный положительный аспект — внимание к проблеме у населения, увеличение числа людей, которым не все равно. Отмечается общее увеличение добровольцев, готовых выгуливать собак, собирать корма и заботиться о животных, в том числе и в Соликамске.

Большинство опрошенных студентов колледжа (49,7%) оценивают ситуацию с бездомными животными в Соликамске как плохую, а 24% — как очень плохую.

На вопрос: как Вы считаете, как необходимо решать проблему бездомных животных в Соликамске? 54% опрошенных считают, что необходимо введение штрафов и наказаний за безответственное отношение к домашним животным (свободный выгул, выброс животного на улицу и т.д.), 35% за создание государственных приютов; 11 % считают необходимым введение обязательной регистрации домашних животных.

На вопрос: Каковы основные причины появления бездомных животных в Соликамске? 74% студентов причину видят в безответственности хозяев домашних животных; 9% в недостаточном финансировании государственных служб и приютов; 12% в бесконтрольном размножении бездомных животных и 5% отмечают низкий уровень распространения стерилизации домашних животных.

Решающим шагом для защитников животных в решении данной проблемы будет, безусловно, то, что закон о защите животных, принятый Государственной Думой 19 декабря 2018 года, начнет работать. Только тогда мы сможем защитить животных от жестокости людей.

Фомин Станислав Александрович,
студент 1 курса
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
руководитель Болотова Екатерина Геннадьевна, преподаватель

ЕДА ИЗ МИКРОВОЛНОВОЙ ПЕЧИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

Ежедневно, чтобы разогреть себе пищу многие из нас пользуются микроволновой печью, т.к. такая печь уже давно стала привычным предметом на нашей кухне.

В последнее время появляется все больше информации, что пища, приготовленная в микроволновой печи, способна нанести непоправимый вред здоровью человека.

Использование таких печей вызывает массу споров среди врачей и ученых. Одни считают, что еда, приготовленная при помощи СВЧ, является «мертвой» едой, а иногда становится опасной для здоровья; другие же утверждают, что более полезной пищи и придумать невозможно, а быстрота приготовления – еще один плюс для микроволновых печей.

По сути, споры вызывают не так сами печи, сколько используемые в них сверхвысокочастотные волны, которые позволяют быстро разогреть любую пищу или приготовить практически любое блюдо в наше сверхскоростное время.

Я попытался разобраться, на самом ли деле существует опасность употребления продуктов из микроволновой печи?

Цель исследования: выяснить, существует ли опасность употребления продуктов из микроволновой печи.

Задачи исследования:

- подобрать литературу по теме;
- проанализировать научный материал по теме;
- изучить принцип действия микроволновой печи;
- выяснить, в чем польза и вред использования микроволновой печи;
- провести сравнительные опыты, доказывающие или опровергающие справедливость гипотезы;
- проанализировать полученные результаты и сделать вывод.

Объект исследования: пища, приготовленная в микроволновой печи.

Предмет исследования: влияние электромагнитных волн на качество пищи.

Гипотеза исследования: микроволновая печь способна изменять физические свойства продуктов, а значит влиять на организм человека.

СВЧ-печь — бытовой электроприбор, предназначенный для быстрого приготовления или быстрого подогрева пищи, размораживания продуктов. Она работает на частоте 2.45 ГГц (длина волны 12.24 см)

Открытие теплового воздействия микроволн произошло в 1942 году американским физиком Спенсером, а в 1945 г был получен патент на использование микроволн для приготовления пищи.

Каждый кусочек овощей, мяса, рыбы, фруктов содержит миллионы дипольных молекул. В электрическом поле они выстраиваются строго по направлению силовых линий поля, «плюсом» в одну сторону, «минусом» в другую. Стоит полю поменять направление на противоположное, т.е. сменить полярность, как молекулы тут же переворачиваются на 180^{o}.

Поле, в котором находятся наши молекулы, меняет полярность 4 900 000 000 раз в секунду! Под действием микроволнового излучения молекулы кувыркаются с бешеной частотой и в буквальном смысле трутся одна о другую при переворотах. Выделяющееся при этом тепло и служит причиной разогрева пищи.

Микроволновые печи по спорам вокруг влияния на организм бьют все рекорды. Как только на нашем рынке появились микроволновки, вместе с ними немедленно возникла страшилка: «Еда из микроволновки вызывает рак», « Еда из микроволновки просто переполнена канцерогенами...»

Мнения ученых разделились на «за» и «против». Приведу примеры некоторых их них.

«ЗА»

1) Благодаря микроволновкам в Америке снизилось заболевание раком желудка. А все потому, что в пищу, приготовленную в микроволновке, не добавляется масло. А способ приготовления напоминает самый щадящий - паровой.

2) В Институте питания РАН подсчитали, что при приготовлении еды на плите разрушается до 60 процентов витамина С. А под воздействием микроволн - всего от 2 до 25 процентов.

«ПРОТИВ»

1) **Все МК печи имеют утечки электромагнитного излучения, ухудшают качество пищи, преобразуя её вещества в канцерогенные и токсичные соединения.**

2) **Российские исследования показали, что при воздействии микроволн на сырые овощи, особенно корнеплоды, в минеральных соединениях образуются свободные радикалы, вызывающие раковые заболевания.**

Я провел исследования об использовании микроволновой печи и влиянии электромагнитных волн на качество пищи.

Эксперимент 1.(проверка исправности микроволновой печи). Положим мобильный телефон в печь (не включая её), закроем дверцу и позвоним на него. Сигнал не доходит, «абонент находится вне зоны покрытия сети», значит стенки нашей СВЧ-печи надежно «держат» микроволны внутри. Можете провести такой тест со своей микроволновкой. Если звонки «доходят» до вашего телефона, то этой печкой лучше не пользоваться, она ненадежно сдерживает волны, и при готовке они могут «попадать наружу».

Эксперимент 2.Определение физических свойств картофеля.

Для эксперимента было взято 12 картофелин, одного размера и веса, в среднем 90 грамм каждая, 6 из них подвергали варке на электроплите, и 6 - в микроволновой печи.

а) Варка на электроплите. Варка каждой картофелины, с момента закипания, составила 23 мин., при мощности 3000 Вт.

Провели взвешивание: вес не изменился, форма осталась прежней. На разрезе – бледно-желтый цвет с сероватым оттенком, имеет рассыпчатую консистенцию, после остывания вязкость повышается незначительно, имеет сладковатый привкус.

б) Варка каждой картофелины в микроволновой печи проводилась в стеклянной посуде основным способом. Среднее время варки составило 7 мин., при мощности 850 Вт.

Взвесили: вес картофеля 60 г, потери составили 30 г (33%), картофель потерял первоначальную форму, его поверхность стала неравномерной, на разрезе - ярко желтый цвет. Консистенция вязкая, при остывании усиливается, вкус - немного кислит.

Эксперимент 3.Определение физических свойств свинины.

а) Варка мяса на электроплите. Вес свинины до эксперимента составлял 40 грамм. Время варки составило 15 мин., при мощности 3000 Вт .

После взвешивания потери при варке составили 25% (10 г). Запах ярко выражен, волокна свободно отделяются друг от друга .

б) Варка мяса в микроволновой печи длилась 8 мин., при мощности 850 Вт. В результате потери при варке также составили 25% (10 г). Запах выражен не ярко, волокна плотно прилегают друг к другу.

Вывод: при приготовлении продуктов в микроволновой печи экономится время приготовления, но значительно уменьшается вес продуктов (от 25 % до 33%), изменяется

внешний вид продукта в сторону деформаций, отмечается неярко выраженный запах и вкус свежеприготовленных продуктов, но вред здоровью не наносит.

Окончательный вердикт микроволновой печи так и не вынесен. Многие ученые продолжают изучать ее влияние на организм человека. Пока окончательно не доказан вред от микроволновой печи, старайтесь по возможности готовить пищу на плите, а в СВЧ - печи только при случае сильной необходимости.

И последнее что хочется сказать, наше здоровье зависит только от нас самих, а выбор остается за нами. Здоровья всем и приятного аппетита.

Цыпуштанова Наталья Михайловна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
руководитель Бурко Елена Станиславовна, преподаватель

ОБРАЗ ПЕТЕРБУРГА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Изучая в школе и колледже литературные произведения 19 века, я заметила, насколько часто в текстах действие сюжета происходит в Петербурге, насколько в произведениях писателей Петербург разный. Безусловно, это великий город, который вдохновил писателей и поэтов на создание гениальных творений, заставил их героев переживать, страдать, радоваться и восхищаться.

Петербург для А.С. Пушкина – это воплощение петровского духа, «Петра творение», это олицетворение гордости и величия. Петербург для Н.В. Гоголя – обезличивание человека на фоне роскоши и великолепия. Петербург Ф.М. Достоевского – это город униженных и оскорбленных, это город, который толкает человека на преступления.

Цель моей работы – охарактеризовать образ Петербурга в произведениях великих классиков, проанализировать роль города на Неве в жизни писателей и их героев. С этой целью я вновь обратилась к биографии А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, обратила внимание на то, как их судьба была связана с Петербургом, перечитала произведения великих классиков, сравнила образ города на Неве в разных произведениях, акцентировала внимание на том, как Петербург повлиял на жизнь героев произведений.

Объектом моей работы, без сомнения, стал образ Петербурга, предметом – произведения русских писателей 19 века.

Итак, каков же Петербург в творчестве А.С. Пушкина? Отношение Пушкина к северной столице очень хорошо раскрывается в последней поэме «Медный всадник» (1833).

Пушкин в произведении обращается к событиям 1824 года, когда город пережил сильнейшее наводнение. Сам Пушкин в Петербурге в это время не был, он находился в ссылке. Начинается произведение лирическим отступлением – признанием в любви к Петербургу:

Люблю тебя, Петра творенье!

Кажется, что его стройный вид несокрушим, но стихия оказывается сильней. Нева становится враждебной и разрушительной силой.

В центре этих страшных событий оказывается простой человек. Петербург, Нева, Петр - это символы величия, им противопоставлен Евгений – обыкновенный житель Петербурга. Во время наводнения он лишается любимой девушки. Евгений во всем винит город, Петра, правительство, которое не пришло на помощь простому народу в трудный момент. Несмотря на людские трагедии, город продолжает жить своей жизнью.

Пушкин любил Петербург, но это не помешало ему отметить холодное бесчувствие города, в котором до простого человека никому нет дела.

Несколько другим видит Петербург Н.В. Гоголь.

Несмотря на то что Москву Н.В. Гоголь полюбил больше северной столицы, местом действия и героем его произведений стал Петербург. Известный цикл так и называется – «Петербургские повести». Автор работал над ним с 1832 по 1842 год. В него вошли такие известные произведения, как «Невский проспект», «Нос», «Шинель». Гоголь с первых дней пребывания в столице уловил особый, мистический колорит этого города, почувствовал его «болотную» сущность, способность затягивать, поглощать, подчинять, обманывать и губить человека. В произведениях много фантастического, но

больше реализма. Главный герой – маленький человек, не уверенный в себе, замкнутый и одинокий.

В начале 1830-х годов Гоголь жил в Петербурге в огромном доходном доме на Гороховой улице. Именно эти впечатления от жизни в Петербурге и чиновничьей службы нашли отражение в петербургских повестях. В центре повествования – жизнь гигантского города, вся состоящая из контрастов: с широких проспектов человек попадает в улочки - тупики, дворцы соседствуют с убогими жилищами, благородные дамы и господа оказываются рядом с людьми низших сословий. В произведениях Н.В. Гоголя образ Петербурга меняется: великолепие отступает перед проблемами обезличивания человека. «Нет ничего лучше Невского проспекта, по крайней мере, в Петербурге; для него он составляет всё», — так начинает Гоголь своё повествование. Невский оказывается не просто улицей — «красавицей нашей столицы», он — главное действующее лицо, вершитель человеческих судеб. Мы видим, что проспект проводит чёткую грань между различными социальными группами, которые все появляются здесь, но только в разное время. С самого раннего утра по улице «плетётся нужный народ»: «русские мужики, спешащие на работу», «сонный чиновник... с портфелем под мышкою». Часам к двенадцати Невский проспект становится «педагогическим Невским проспектом»: сюда «делают набеги гувернёры всех наций со своими питомцами». Послеобеденное время — время прогулок аристократии и «чиновников по особенным поручениям». Невский соединяет жителей Петербурга, но не объединяет их. Единственное, что их связывает, — это желание праздности. Именно тем притягателен для них Невский проспект, что от него «пахнет одним гуляньем». Гоголь подводит читателя к пониманию главной мысли своего произведения, которая будет сформулирована в финале: «О, не верьте этому Невскому проспекту!» Здесь «всё обман, всё мечта, всё не то, чем кажется». Яркой иллюстрацией к этому утверждению служит история, нашедшая отражение в произведении «Нос». Сюжетом повести служит необыкновенное происшествие – пропажа носа у майора Ковалёва. Гоголь придаёт своей повести фантастический характер потому, что только в таком городе, как гоголевский Петербург, где вместо людей по улицам движутся маски, где выше всего ценятся вещи и чины, могло случиться такое происшествие, как пропажа носа. Этим невероятным происшествием Гоголь как бы подчёркивал «призрачность» петербургской среды, её противоречие всем правилам и нормам человеческого существования.

Совсем другой Петербург – Петербург Достоевского.

Его знаменитый роман «Преступление и наказание» прежде всего – «роман большого города 19 века». Широко развернутый фон капиталистической столицы предопределяет характер конфликтов и драм. Распивочные, трактиры, дома терпимости, трущобные гостиницы, полицейские конторы, мансарды студентов и квартиры ростовщиц, улицы и закоулки, дворы и задворки, Сенная и «канава» - всё это как бы порождает собой преступный замысел Раскольникова. Только в мрачном и таинственном Петербурге могла зародиться «безобразная мечта» нищего студента, и Петербург здесь не просто место действия, не просто образ – Петербург – участник преступления Раскольникова. Раскольников так же двойствен, как и породивший его Петербург (с одной стороны, Сенная площадь - «отвратительный и грустный колорит картины», с другой - Нева-«великолепная панорама»), и весь роман посвящён разгадке этой двойственности Раскольникова- Петербурга. Начинается роман с описания Петербурга так: «На улице жара стояла страшная, к тому же духота, толкотня, всюду извёстка, леса, кирпич, пыль и та особенная летняя вонь, столь известная каждому петербуржцу…» В сентябре 1865 года в письме к М.Н Каткову Достоевский отметил, что в «Преступлении и наказании» действие современное, в нынешнем году». Лето 1865 года, к которому относится действие романа, было действительно чрезвычайно жарким в Петербурге. «В городе в последнее время стоят страшные жары. Проходя по улицам, буквально задыхаешься от зноя. После долгих ходов этот зной еще невыносимее» («Петербургский

листок», 1865, 22 июня, №91). «Жара невыносимая (сорок градусов на солнце), духота, зловоние из Фонтанки, «каналов» («Голос»,1865, 18 июля, №196).

Для жительства Раскольникова Достоевский избрал самую «пьяную» улицу- Столярный переулок. «В Столярном переулке находилось 16 домов (по 8 с каждой стороны улицы). В этих 16 домах помещалось 18 питейных заведений, так что желающие насладиться подкрепляющей и увеселяющей влагой, придя в Столярный переулок, не имели даже никакой необходимости смотреть на вывески: входи себе в любой дом, даже на любое крыльцо,- везде найдешь вино». В смысле этой же «отрадной статистики» не уступал Столярному переулку соседний с ним Вознесенский проспект (ныне проспект Майорова): на нем помещалось 6 трактиров, в одном из которых проводил время Свидригайлов, 19 кабаков, 11 пивных, 16 винных погребов и 5 гостиниц.

Очень символичен и цвет в романе - желтый. Этот желтый тон- великолепное, целостное живописное дополнение к драматическим переживаниям героев. «Небольшая комната с желтыми обоями…Мебель, вся очень старая и из желтого дерева…да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках…». «Желтая каморка» Раскольникова «со своими желтенькими, пыльными…обоями», «желтоватые, обшмыганные и истасканные обои» в комнате Сони Мармеладовой, мебель «из желтого отполированного дерева» в комнате Порфирия Петровича. «Желтый цвет уже сам по себе создает, вызывает, дополняет, усиливает атмосферу нездоровья, расстройства, надрыва, болезненности, печали, - отмечал один из критиков, - сам грязно-желтый, уныло-желтый, болезненно-желтый цвет вызывает чувство внутреннего угнетения, психической неустойчивости, общей подавленности».

Очень часто в романе упоминается о сенных бараках на Неве. Это известное в 60-е годы место ночлега нищих и бродяг на берегу Невы. Вообще, Петербург этого периода являлся криминальным городом «…вам одним нельзя по улицам; у нас в Петербурге на этот счет…». Эта фраза из романа означает, что было опасно появляться на некоторых улицах Петербурга. В 1865 году, когда происходит действие романа, в Петербурге (539 122 жителей) было совершено 10121 преступление; из них: краж, разбоев и грабежей-9834, убийств и покушений на убийство-128, изнасилований-51, поджогов-63, распространение фальшивой монеты-39, проступки против веры-6.

Проанализировав данные произведения, я пришла к выводу о том, что Петербург – это великий город, который оставил глубокий след в жизни самих писателей, вдохновил их на создание великих произведений. Вот почему Петербург повлиял на героев, их мировоззрение, заставил переосмыслить жизненные ценности.

Яндулов Александр Викторович,
студент 1 курса
ГБПОУ «Соликамский технологический колледж»,
руководитель: Филиппова Наталья Викторовна, преподаватель

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ НАТУРАЛЬНОГО КАУЧУКА В УСЛОВИЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Моя будущая профессия – электрик. Электричество несет огромную опасность, если не соблюдать элементарные установленные нормы безопасности. Среди средств, защищающих электриков от поражения током, наиболее широкое распространение имеют диэлектрические перчатки, галоши, боты и ковры**.** Они изготовляются из резины специального состава. Каковы физические и химические свойства резины и каучука, которые позволяют защищать электриков? Меня заинтересовал этот вопрос, и я решил изучить данную тему и попробовать получить натуральный каучук в условиях студенческой лаборатории.

Каучуки - натуральные или синтетические эластомеры, характеризующиеся эластичностью, водонепроницаемостью и электроизоляционными свойствами, из которых путем вулканизации получают резины и эбониты.

Области применения каучука и резины весьма обширны. Номенклатура резиновых изделий, выпускаемых в настоящее время, насчитывает свыше 36 000 наименований. Эти изделия используются в самых различных отраслях промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве и в быту.

Резина (от лат. *resina* «смола») - эластичный материал, получаемый вулканизацией каучука. По степени вулканизации резина разделяется на мягкую (1—3 % серы), полутвёрдую и твёрдую (более 30 % серы) (эбонит). Долгое время единственным продуктом, из которого получали резины, был натуральный каучук.

Цель моего проекта: исследовать свойства натурального каучука в условиях студенческой лаборатории.

Задачи:

1. Получить натуральный каучук из фикуса каучуконосного.
2. Изучить способ получения и свойства каучука в лаборатории.

Объект исследования: фикус каучуконосный.

Предмет исследования: физические и химические свойства каучука.

Гипотеза: каучук можно получить в условиях студенческой лаборатории.

Европа впервые узнала о каучуке в XVI веке. Христофор Колумб привез его из Америки. Во время стоянки кораблей у острова Гаити Колумб и его спутники наблюдали игры туземцев в мяч, сделанный из какого-то упругого материала. Мячи легко подпрыгивали при ударе о землю, сжимались и снова восстанавливали первоначальную форму.

В переводе с индейского "каучук" означает "слезы дерева". Как стало известно позже, он представлял собой сок, собираемый из надрезов коры тропического дерева - бразильской гевеи. На воздухе сок сравнительно быстро свертывался и превращался в темный смолообразный продукт - каучук.

В Европе изделия из каучука (калоши, непромокаемая одежда) стали распространяться с начала XIX в. В 1823 году шотландский химик и изобретатель Чарльз Макинтош изобрёл водонепроницаемую ткань, получаемую пропиткой плотной материи раствором каучука в керосине. Из этой материи стали изготовлять непромокаемые плащи, галоши, непромокаемые почтовые сумки. Но эти изделия из каучука имели существенный недостаток — затвердевали на холоде и размягчались в жару. Известный ученый Чарльз

Гудьир в 1839 году открыл способ вулканизации каучука – превращения его в резину путем нагревания с серой, что позволило получать прочную и упругую резину.

С середины XIX века развернулось массовое производство резиновых изделий. Это породило настоящую каучуковую лихорадку. В течение ста лет ученый мир искал разгадку тайны каучука, чтобы научиться делать его искусственно химическим путем. Способ получения синтетического каучука изобретен советским ученым академиком С. В. Лебедевым в 1910 году.

Кроме бразильской гевеи существует еще ряд растений, из которых можно получить каучук. Среди каучуконосов есть как травянистые растения, так и деревья и лианы, в обыденной речи именуемые каучуковыми деревьями. В горах Тянь-Шаня в Казахстане произрастают 2 вида одуванчиков – кок-сагыз и крым-сагыз – они являются каучуконосоми. Кок-сагыз — один из лучших естественных каучуконосов флоры России. А мы попытаемся получить натуральный каучук из фикуса, растения, которое мы часто встречаем дома и в офисах.

Получить каучук из листьев фикуса можно в лабораторных условиях. Для начала я взял фикус, сделал несколько надрезов на листьях фикуса и собрал в пробирку выделяющийся из черенков млечный сок.

К собранным каплям прилил немного воды и 0.5 г хлорида кальция. Смесь хорошо встряхнул и прилил к ней по каплям спирт. Вскоре на поверхности появились хлопья каучука.

С целью получения натурального каучука я нагрел в фарфоровой чашки млечный сок из листьев фикуса, образовалась плёнка натурального каучука. Затем полученный в результате опыта каучук с помощью пинцета растянул в тонкую нить, измерил её длину, она составила 3 см, после того, как я отпустил нить, она сжалась до одного см. Так же в результате опыта я убедился, что температура влияет на растяжимость: одинаковые полоски поместил: одну в горячую воду , другую в холодную воду .Полоска которая была в холодной воде хуже растягивается ,материал приобрел хрупкость, а полоска которая была в горячей воде растягивается до 6 см. Это подтверждает эластичность каучука, способность к растяжению ,но при повышенных и пониженных температурах теряет ее.

В ходе дальнейших опытов я изучал свойства каучука. Я поместил в пробирку с газоотводной трубкой кусочки натурального каучука, конец газоотводной трубки поместил в раствор перманганата калия. В ходе опыта я наблюдал обесцвечивание раствора перманганата калия, что доказывает непредельный характер продуктов разложения каучука.

Затем я изучил отношение каучука к растворителям. В 3 пробирки поместил кусочки натурального каучука, и налил по 3 мл следующих растворителей: 1.Этиловый спирт, 2.бензин 3.толуол. В результате в спирте каучук не растворился, а в бензине и толуоле каучук растворился, образуя вязкую жидкость, при этом раствор толуола приобрел желтый цвет.

В ходе выполнения данной работы я, изучила дополнительную литературу, узнала, что такое каучук, познакомилась с его историей. Узнала, как растёт Фикус в природе. Познакомилась с правилами работы с химическим оборудованием при проведении опытов. Изучила способ получения каучука, и проделала простые опыты с ним.

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

1. Наша гипотеза подтвердилась: комнатный фикус содержит каучуки его можно получить в лабораторных условиях.

2. Каучук обладает следующими свойствами: природный необработанный (сырой) каучук — белый; важнейшее свойство каучука – это его эластичность и растяжимость. Он не растворяется в воде и керосине. Каучук растворяется в бензине, образует растворы, широко используемые в технике. (Клей).

Практическое значение каучука и резины в жизни человека:

Каучук имеет в жизни человека огромное значение. Чаще всего его используют не в чистом виде, а в виде резины:

1. Техника (шины для автотранспорта, самолетов, велосипедов, резиновые детали, изоляция проводов);
2. Производство промышленных товаров (обувь, искусственная кожа, прорезиненная одежда, лодки, игрушки, канцтовары);
3. Строительная промышленность (сантехника, резиновый линолеум);
4. Медицинская промышленность (грелки, искусственные органы);
5. Пищевая промышленность (жевательная резинка).

Список литературы

1.Верзилин. Н.М. Путешествие с домашними растениями. Ленинград, Государственное Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения, 2015 - 176с.

2. Белоцветов А.В., С.Д. Бесков, Н.Г.Ключников. Химическая технология. М.: Просвещение, 1976.-185с.

3. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях.- Москва, издательство «Кладезь-Букс», 2016- 255с.

ГБПОУ «Строгановский колледж»

Болоусова Яна Александровна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Строгановский колледж»,
руководитель Терёхина Ольга Петровна,
преподаватель

МОЯ ПРОФЕССИЯ – МЕНЕДЖЕР ПО ПРОДАЖАМ

Менеджмент в общем, виде можно определить, как систему экономического управления производством. Которая включает совокупность принципов, методов, форм и приемов управления. К менеджменту относятся теория управления и практические образцы эффективного руководства, под которым понимается искусство управления. Стратегия функционирования и развития любого предприятия (организации) немыслима без обращения к персоналу. Для того чтобы обеспечить эффективное функционирование предприятия, на нем должна быть сформирована сильная команда, способная поддерживать его высокий профессиональный авторитет. До последнего времени само понятие «управление персоналом» в нашей управленческой практике отсутствовало. Хотя все эти слова являются по отношению друг к другу, термин управление имеет более высокий смысл. Управление-это воздействие управляющей системы (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью перевода управляемой системы в требуемое состояние…Менеджеры бывают разных уровней, и задачи они решают не одинаковые. В каждой организации существует определенная дифференциации по вертикали, которая связана с уровнем сложности задач и функций, возлагаемых на того или иного менеджера.

В моём понимании менеджер – это человек, профессионально занимающийся управленческой деятельностью, наделённый полномочиями принимать управленческие решения и осуществлять их выполнение. Я выбрала данную тему, потому что она является актуальной в настоящее время. Ведь ни одна компания не может существовать без менеджеров – ведь как только появляется фирма, сразу же появляется потребность в управлении ею. Именно этим занимаются современные менеджеры. Поэтому можно сказать, профессия менеджера является одной из самых востребованных и высокооплачиваемых в современной экономической системе. В наше время профессия менеджер стала очень популярна. В связи с этим возникло очень большое количество разновидностей этой деятельности, например, менеджер по продажам, менеджер по персоналу, менеджер по работе с клиентами, офис-менеджер, PR-менеджер и многие другие. Я считаю, что такое обширное количество разновидностей менеджеров теряет основной смысл. В современном мире востребованность профессии менеджера неоспорима. Как я уже говорила, что в любой компании, холдинге или корпорации есть люди, являющиеся представителями именно этого вида деятельности. Чтобы понять, в чём же заключается особенности профессии менеджера, нужно чётко знать значение этого слова. В лексику русского человека оно стремительно ворвалось из английского языка.

«Manager» -это управляющий, который организует работу в компании или на предприятиях. Он координирует деятельность сотрудников, руководит производством и обращением товаров. В современном мире, существует множество мнений о данной профессии как положительных, так и отрицательных. Вот некоторые мнения о данной профессии. По утверждению Тома Питерса, менеджеры – прежде всего хорошие деятели. Или как говорят на Уоол-стрит: они «Дело делают». По мнению же Майкла Портера, менеджеры – это мыслители. А вот и нет, отвечают А. Залезник и У. Бенине, хороший менеджер – это прирожденный лидер. Удивительно, но все ведущие исследователи, похоже, выделяют какие-то отдельные черты этой профессии. Наверное, если я попробую

сложить их все вместе - то удастся сделать определенный шаг вперед, но вряд ли удастся получить представление о профессии в целом. Как, мне кажется, поиски ответов на вопрос, какой он и каким должен быть менеджер напоминают поиски философского камня. Но я попробую разобраться в этом.

В первую очередь менеджер XXI века – это современный, компетентный, образованный человек с высоким уровнем интеллекта, эрудированный, коммуникабельный и активный, готовый к переменам и самосовершенствованию. А также для каждого менеджера важен его имидж. Благоприятный внешний облик и вкус в одежде является немаловажной предпосылкой успешной деятельности. Для имиджа менеджера важно все: и манеры, и культура речи, и одежда, и интерьер кабинета. Поэтому современный менеджер должен хорошо разбираться в тонкостях этикета. В разговоре должен быть вежлив и сдержан, удерживаться от эмоциональных восклицаний и резкой жестикуляции. Хороший менеджер должен говорить уверено, но удерживаться от нравоучений и авторитарного тона. Иногда он может пошутить для разряжения обстановки. Если же говорить о моральных качествах менеджера более подробно, то можно выделить ряд необходимых качеств: организаторские качества, интеллектуальные и коммуникативные... Несомненно, формирование образа идеального современного менеджера происходило в процессе веков. История науки менеджмента и современные взгляды на неё подразумевают под менеджером, прежде всего, человека, обладающего своими качествами и чертами характера. При этом одни качества способствуют продуктивной менеджерской деятельности, а другие – нет.

Мнений существует много разных и интересных по поводу профессии менеджера. И я тоже скажу свое мнение о профессии. Да, как мне кажется, менеджер является одной из профессий века, без этой должности сегодня не обходится ни одно современное предприятие. Невозможно представить общество без менеджеров. Представители этой профессии работают практически во всех сферах и на всех уровнях – от начального звена и до руководства. В современном мире профессия менеджера перспективна и высокооплачиваема и каждый человек стремится получать высокий заработок… Сегодня современный менеджер – это человек – лидер, руководитель, дипломат, инноватор, стратег и профессионал в своей отрасли. И в тоже время он – психолог и воспитатель. Еще, что я считаю по данному поводу, это то, что у данной профессии есть ряд особенностей, который привлекает:

Менеджер - это руководитель и у него всегда имеются подчинённые.

Менеджер может быть предпринимателем, то есть руководить собственным делом.

Менеджер может руководить коммерческой либо некоммерческой организацией.

Менеджеры возглавляют государственные, общественные и религиозные организации…

Как мне кажется, целью работы современного менеджера – является обеспечение стабильной конкурентоспособности фирмы. В разных сферах деятельности, в компаниях, различных организациях должен находиться человек, который решает организационные вопросы, управляет организацией и не только. В такой ответственной работе не обойтись без менеджера. Я думаю, что самым важным в работе менеджера является умение работать с людьми. Ведь обычно замыслы менеджера приходится воплощать другим работникам. Очевидно, что они должны быть единодушны в своих стремлениях, должны выполнять порученную им часть работы добросовестно, качественно, разделяя ощущение правильности того, что они делают. Только создав доброжелательную, творческую атмосферу в своей команде, дав возможность каждому из подчинённых реализоваться и проявить свои лучшие качества и вместе с тем – обеспечив неукоснительное соблюдение трудовой дисциплины, менеджер сможет обеспечить наилучшее выполнение любых задач. Современный менеджер, на мой взгляд, должен также обладать стрессоустойчивостью, критичностью и самокритичностью, умением установить психологический контакт, способностью предъявлять адекватные требования в

зависимости от особенностей ситуации, склонностью к организаторской деятельности, т. е. потребностью в ее выполнении, способностью заряжать своей энергией других людей, активизировать их. Еще, что мне кажется, является не маловажным это то, что по образу жизни менеджер должен отличаться активностью, заботой о своем здоровье, отсутствием вредных привычек, оптимистичностью и не безразличием…

Менеджером может стать каждый, который стремительно хочет двигаться вперед по своей карьерной лестнице. Главное, чтобы была поставлена цель, и было желание. Я считаю, что в маркетиговой деятельности по управлению коллективом надо обязательно настроиться на победу. Мечтать о большом и значительном. Быть готовым брать на себя ответственность. Не приносить на рабочее место проблемы, а приносить решения. Уметь быть счастливым, так как победа – удел счастливых, оптимистичных людей. Не уставать служить другим людям и находить в этом радость и смысл своей жизни. Приведу жизненный пример. Мой знакомый работает менеджером уже несколько лет и ему нравится этот род деятельности. С юношеского возраста, учитывая его увлечения можно было понять, что ему близок больше всего маркетинг. Он любит общаться с людьми, хотя с самого детства был стеснительным, малоразговорчивым, но стремясь к своей намеченной цели «стать менеджером» со временем он приобрел уверенность, стал открытым и смелым. Ведь одно из самых главных, что он должен иметь - это знания и их всегда нужно усовершенствовать. После завершения учебы, мой знакомый поступил в институт, по окончании которого стал менеджером по продажам. Ему хотелось стать настоящим специалистом и у него это прекрасно получилось. Ведь нужно помнить: «Если захотеть, то можно и горы свернуть», главное, чтобы было желание…

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод. Профессия считается очень перспективной, а также, представляет собой безграничные возможности для реализации идей. Работа менеджера включает в себя задачи, которые необходимо выполнить, чтобы организация достигла поставленных целей. Кроме того, именно работа, как деятельность, направленная на получение результата, является критерием оценки менеджера, главным измерителем его профессионализма и должна быть стержнем, вокруг которого выстраивается обучение. В двадцать первом веке для компаний, а также коммерческих предприятий актуально иметь профессионального менеджера. Обладая всеми перечисленными качествами, умениями и способностями менеджер будет успешен в своей карьере, а также предприятие, в котором будет работать такой менеджер, обречена на успех и продолжительное существование! В любом случае задачей современного менеджера будет создание постоянно развивающего потенциала подчиненных, способствующего на протяжении длительного времени реализацию поставленных коллективу целей. И для выполнения поставленных задач менеджер должен не только обладать определенными навыками руководителя, но постоянно развивать и повышать организаторские, профессиональные и личностные качества. Быть менеджером – значить разделять ответственность и за успехи, и за просчеты организации. Работа менеджера - один из редких примеров, когда личные качества характера одновременно являются и профессиональными. Я считаю, что выбор карьеры и получение работы являются двумя из наиболее важных вещей, любой человек делает в жизни. Есть много карьерных перспектив в настоящее время. Но по примерным данным официальной статистики одно из лидирующих мест, занимает менеджер.

Беляев Данил Алексеевич,
Баталов Андрей Сергеевич
студенты 3 курса
ГБПОУ «Строгановский колледж»,
руководители Ершов Сергей Георгиевич,
мастер п/о, Ширинкина Елена
Вадимовна, преподаватель,

ДАТЧИК СВЕТА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМЫ ОСВЕЩЕНИЯ

Каждый вечер приходится включать уличное освещение частного дома, а каждое утро — выключать. И если в хорошую погоду с этим можно как-то мириться, то в дождь или снег… Потому возникает идея автоматизировать включение и выключение светильников. Этим и занимается фотореле для уличного освещения.

Назначение и принцип действия

Автоматизировать управление уличным освещением можно при помощи фоточувствительного реле. Фотореле делают на основе фоторезистора или фототранзистора, которые при изменении освещенности меняют свои параметры. Пока на них попадает достаточное количество света, цепь питания остается разомкнутой. По мере наступления темноты параметры фоторезистора/транзистора изменяются и, при определенном значении (задаются настройками), цепь замыкается. Утром процесс проходит с точностью до наоборот: при достижении освещенности определенного уровня цепь питания разрывается.

Технические характеристики

Эксплуатационные характеристики

Напряжение питания — 220 В и ли 12 В.

Режим эксплуатации. Реле для уличного освещения должно выдерживать все перепады температуры в вашем регионе. Лучше с запасом — на случай аномальных холодов или жары.

Класс защиты корпуса. IP 44 Это означает, что корпус защищен от попадания твердых частиц размером более 1 мм и водяных брызг.

Мощность нагрузки. Лучше, если суммарная мощность подключенных осветительных приборов меньше на 20%. В таком случае устройство работает не на пределе возможностей, потому служит дольше. Правильный их выбор определяет работоспособность устройства.

Порог срабатывания. Позволяет увеличить или уменьшить чувствительность. Снижать чувствительность надо в зимний период, когда свет отражается от снега. Также снижать чувствительность можно в городах, если неподалеку находятся ярко освещенные объекты.

Задержка на включение и отключение (в секундах). Увеличивая задержку на выключение можно избавиться от ложных срабатываний при попадании на фотодатчик света от автомобильных фар. Задержка на включение не даст включить освещение при затемнении от тучи или тени от птицы. Пример характеристик для подстройки реле ФР-11 М

Регулируемый диапазон освещенности. С его помощью задается освещенность, при которой фотореле для уличного освещения подает питание (нижняя граница) и отключает его (верхняя). Этот диапазон может быть 2-100 Лк (2 Лк — это полная темнота), а может — 20-80 Лк (20 Лк — это сумерки, но очертание предметов еще видно). При помощи этих настроек можно сделать работу фотореле для автоматического включения освещения участка комфортным, исключить ложные срабатывания.

Правильно выбрать место для установки фотореле для уличного освещения: учесть несколько требований:

-На фотореле или фотодатчик (если он выносной) должен попадать дневной свет.

-Любые источники искусственного света (фонари, окна, рекламные щиты) должны находится как можно дальше. Желательно чтобы устройство не реагировало на их включение/выключение.

-Минимизировать возможность попадания света фар. Фотореле IEK со встроенным фоточувствительным элементом

-Высота установки фотореле — на уровне 1,8-2 м. Это даст возможность регулировать параметры «с земли».

-Оградить фотореле или фотодатчик от света из окон или от фонарей (говорят от «засветки») можно при помощи 15-20 сантиметрового отрезка пластиковой трубы черного цвета и большого диаметра. Нижний край подпилить под углом, чтобы труба «смотрела» вверх. Конкретно угол подбирается «по месту», но обычно получается в районе 45-30° от вертикальной плоскости (стена, столб и т.д.).

-Подстроить параметры работы проще, если датчик освещенности фотореле стоит на восточной или западной стене. Но только в том случае, если там нет ярко светящихся объектов. В таком случае лучше всего выбирать ту сторону, где «засветка» меньше всего.

Схемы подключения фотореле для уличного освещения

Назначение фотореле для уличного освещения — подавать питание при наступлении темноты и отключать его на рассвете. То есть это своего рода выключатель, только вместо клавиши в нем установлен светочувствительный элемент. Потому схема его подключения аналогична: на фотореле подается фаза, снимается с его выходов и подается на светильники или группу фонарей.

Самый простой случай — схема подключения фотореле к фонарю

-Так как фотореле для работы также необходимо питание, на соответствующие контакты подается ноль, желательно также подключить заземление.

-Подбирать фотореле надо по мощности подключаемой нагрузки. Но наблюдается одна закономерность: с увеличением мощности цены возрастают значительно. Для экономии можно подавать питание не через фотореле, а через магнитный пускатель.

-Он предназначен для частого включения/отключения питания, а также с его помощью можно подключить питание с использованием светочувствительного элемента с малой подключаемой нагрузкой. По сути, он включает только магнитный пускатель, потому в расчет берут только его потребляемую мощность.

-А к выводам магнитного пускателя можно подключать и мощную нагрузку.

Установка и настройка

У фотореле со встроенным фотодатчиком из корпуса выходит три провода. Подключают их всегда одинаково:

-Красный идет на нагрузку — фонарь, лампочки, светильники.

-Коричневый или черный провод соединяется с фазой, взятой со щитка.

-К синему подключается нейтраль с шины с «рабочим нулем» из щитка.

-Желательно также устройство заземлить, подключив к соответствующей клемме на корпусе. Сечение проводов подбирается в зависимости от мощности подключаемой нагрузки.

-Настройка реле происходит после его установки и подключения. При наступлении сумерек дожидаетесь такого состояния, когда вы бы желания чтобы освещение включилось. Берется небольшая отвертка, вращается подстроечное колесико до тех пор, пока свет не зажжется.

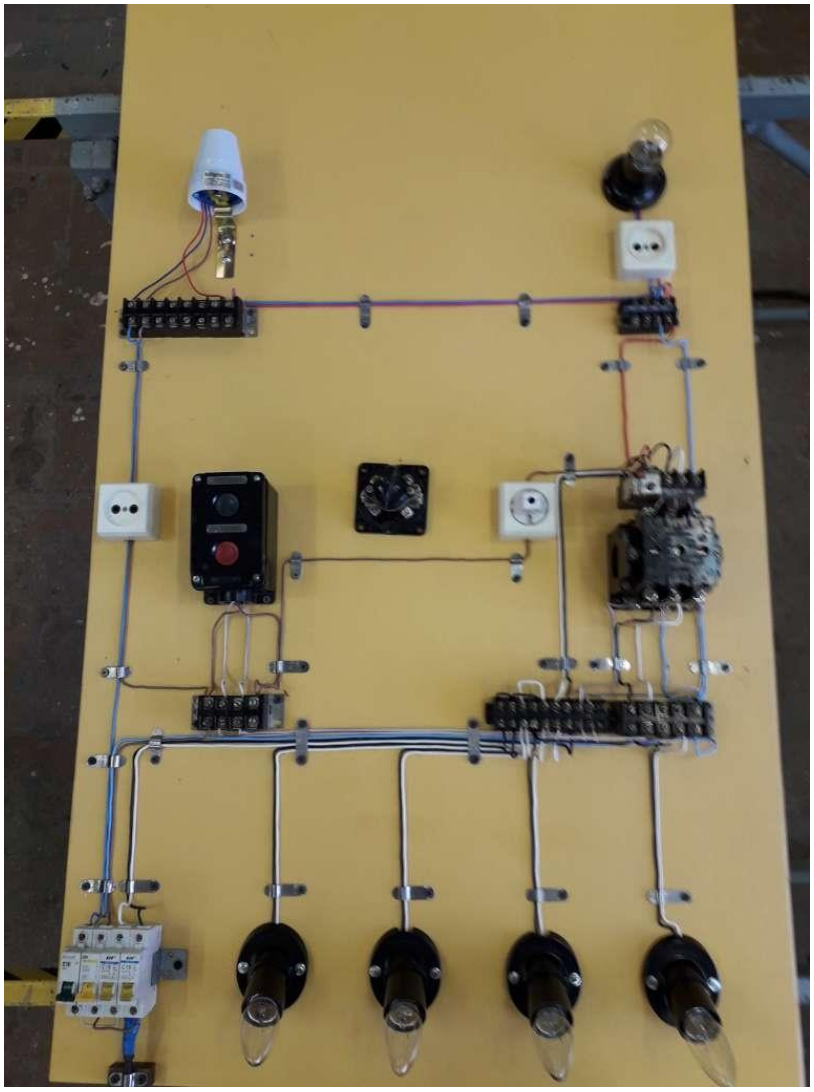
Фотореле принцип работы

Работа фотодатчика, контролирующего уровень уличной освещенности, лежит в основе принципа работы любого фотореле. Существует два типа таких фотодатчиков:

— встроенные, когда датчик установлен вместе с реле непосредственно в самом электрощитке;

— выносные, когда датчик расположен вне корпуса реле.

Это устройство имеет достаточно простой принцип действия и состоит оно из встроенного или выносного датчика. Учитывая интенсивность освещения, такой датчик передает информацию электронной плате или блоку, которые, в свою очередь, при достижении определенного порога срабатывания, срабатывают и включают освещение, замыкая электрическую цепь.



Чтобы полностью автоматизировать включение и отключение освещения или других электроприборов, можно в цепь их питания установить фотореле для уличного освещения. В зависимости от настройки оно сможет при наступлении темноты включить питание, а в светлое время отключить его.

Работа устройства основана на способности некоторых элементов изменять свои параметры под воздействием солнечного света. Чаще всего используют фоторезисторы, фото-транзисторы и фотодиоды. Вечером, при уменьшении освещенности, параметры светочувствительных эле-ментов начинают меняться. Когда изменения достигнут определенной величины, контакты реле смыкаются, подавая питание на подключенную нагрузку. На рассвете изменения идут в обратном направлении, контакты размыкаются, свет гаснет.

Данная схема изготовлена студентами в мастерских колледжа с использованием магнитного пускателя, предназначена для включения и выключения 4 ламп автоматически с помощью фотоэлемента.

Еговцева Людмила Григорьевна,
студентка 3 курса
ГБПОУ «Строгановский колледж»,
руководитель Терёхина Ольга Петровна,
преподаватель

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПОКУПАТЕЛЯМИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ ООО ТЕХНОЛОГИЯ, МАГАЗИН КАМА

В данном исследовании изучены факторы, влияющие на выбор торгового предприятия потребителями.

Тема исследования – «Факторы, влияющие на выбор покупателями торгового предприятия ООО «Технология» магазин «Кама»

Гипотеза исследования – Влияют ли на увеличение или снижение покупательского спроса, факторы, формирующие выбор торгового предприятия покупателями при совершении покупки.

Проблема исследования – возможность коррекции факторов, влияющих на покупательские предпочтения при выборе торгового предприятия в процессе совершения покупки.

Цель исследования: оценка эффективности деятельности торгового предприятия, заключение о жизнеспособности предприятия и возможности его дальнейшего развития на основе всестороннего анализа факторов, формирующих потребительские предпочтения при выборе торгового предприятия.

Объектом исследования: является торговое предприятие ООО «Технология» магазин «Кама»

Предметом исследования: являются факторы, влияющие на выбор торгового предприятия покупателями.

Актуальность исследования: обеспечение выживаемости предприятия в современных условиях, умение реально оценивать деятельность, как своего предприятия, так и существующих потенциальных конкурентов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- предложена стратегия развития деятельности торгового предприятия;
- изучены факторы, влияющие на выбор торгового предприятия покупателями;
- предложены рекомендации по развитию маркетинговых функций торгового предприятия, включающие – исследование потребностей покупателей, изучение спроса, продвижение товаров;
- обоснован выбор критерия оценки качества торгового обслуживания, внесены предложения по повышению качества обслуживания покупателей;
- обоснованны новые формы торговой услуги при методе самообслуживания;
- обоснованны принципы размещения товаров в торговом зале, отражающие психологические особенности поведения покупателей.

Практическая значимость исследования заключается в том, что на основе проведенного анализа факторов, влияющих на выбор покупателями торгового предприятия можно сделать более детальные выводы о развитии деятельности, выявить резервы повышения эффективности работы предприятия ООО «Технология» магазин «Кама» и подготовить предложения по улучшению функционирования

Выводы и предложения:

1. ООО «Технология» магазин «Кама» рекомендуется повысить уровень культуры обслуживания, для этого необходимо направлять торговых работников на курсы повышения квалификации, проводить тренинги, стимулировать работников, не имеющих замечаний по процессу обслуживания покупателей.

2. При обработке результатов анкетирования было установлено, что покупатели желают видеть следующие дополнительные услуги:

- доставка товара на дом;
- игровые зоны для детей;
- мелкий ремонт (часов, сумок, обуви);
- наличие комнаты гигиены (туалетов);

В данном вопросе респонденты отмечали следующие пожелания: - увеличить количество контрольно - кассовых машин, что позволит ускорить процесс обслуживания покупателей;

- наличие аптеки;
- наличие банкоматов разных банков;
- увеличение количества корзин и передвижных тележек;
- произвести замену брелоков в кабинках для хранения сумок, пакетов потребителей (очень большие).

3. По результатам исследования выявлено нарушения правил продажи, таким образом, необходимо усилить контроль со стороны администрации за деятельностью торговых работников, а именно: соблюдать сроки реализации товаров, производить обслуживание покупателей без обсчета и обвеса, не производить отпуск алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним, соблюдать санитарные нормы.

4. Приоритетным фактором при выборе торгового предприятия являются низкие цены на товар. Таким образом, рекомендуется осуществлять формирование хозяйственных связей с поставщиками для закупа товаров по ценам доступным для потребителей с низким и средним уровнем доходов на товары повседневного спроса.

5. По результатам опроса установлено, что предприятие не всегда может обеспечить устойчивость и широту ассортимента. Рекомендуется пополнять товарные запасы в соответствии со спросом потребителей консерваторов. Для этого необходимо проводить сравнительный анализ товарных запасов и рационально формировать ассортимент.

6. Установлено, что изменение местоположения товаров в торговом зале покупателями воспринимается в большинстве случаев отрицательно, потребители отмечают, что при смене месторасположения затрачивается больше времени для поиска товаров, а некоторым требуется консультация мерчандайзера, поэтому рекомендуется проводить изменение месторасположения товаров как можно реже. Либо использовать высококвалифицированный персонал, который может оказать помощь в поиске необходимого товара, или вести манипуляционные знаки (указатели) для облегчения поиска необходимых групп товаров.

7. Большинству опрошенных при методе самообслуживания, применяемым в ООО «Технология» магазин «Кама», необходима консультация продавца (мерчандайзера) о потребительских свойствах товара.

8. Из ответов респондентов было выявлено, что 1/3 часть отмечают несоответствие расстояния между прилавками и горками, что затрудняет движение покупателей в торговом зале. Администрации ООО «Технология» магазин «Кама» рекомендуется соблюдать установленные нормы.

9. При опросе большинство респондентов указали, что применяемая упаковка для скоропортящихся групп товаров, приводит к нарушению их качества. Рекомендуется применять для (хлеба, плодов и овощей) перфорированную упаковку во всех предприятиях ООО «Технология» магазин «Кама». Товароведам проводить оценку качества при приемке товаров в соответствии с требованиями нормативно-технических документов, соблюдать условия и сроки хранения товаров для сохранения качества товаров.

10. Значительная часть опрошенных, оценивают уровень эффективности рекламной компании магазина, как высокий и средний.

11. Более половины анкетируемых не принимают участие в дегустации товаров. ¼ часть опрошенных принимают активное участие в дегустации. Установлено, что возрастная группа, принимающая участие в дегустации от 21-40 лет. По полу ответы распределились практически в равном соотношении, то есть в дегустации принимают участие, как мужчины, так и женщины. Таким образом, персоналу предприятия при проведении дегустации рекомендуется уделять больше внимание данной возрастной группе.

Список используемой литературы

1. Матюхина З.П. Товароведение: учебник для нач. проф. образования/ З.П. Матюхина. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304

2. Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования / Т.С. Голубкина, Н.С. Никифорова, А.М. Новикова, С.А. Прокофьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496.

3. Федько В.П., Федько Н.Г. Основы маркетинга. Серия «Учебники Феникса». Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 480.

4. Феоктистова Е.М.. Красюк И.Н. Маркетинг: теория и практика: Учеб. Пособие. – М.: Высш. Шк., 2012. – 80.

5. Голубков Е.П., Голубкова Е.Н. Маркетинг: выбор лучшего решения. – М.; 2011. – 220.

6. Электронная коммерция: учеб. Пособие/ под общ.ред. Л.А. Брагина. – М.: Экономистъ, 2011 г. – 287.

Каракулова Надежда Юрьевна,
Студентка 1 курса
ГБПОУ Строгановский колледж, г. Очер
Руководитель Морозова Юлия
Николаевна, преподаватель

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОХАНСКОМ УЕЗДЕ ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В России сельскохозяйственное образование начало развиваться во второй половине XVIII века. Первые шаги в этом направлении начали осуществлять в Московском университете такие ученые, как М.И.Афонин, А.Т.Болотов, И.И.Комов. Они вели серьезную научную работу в области агрономии.

В 1818 году открывается Московское общество сельского хозяйства, которое просуществовало вплоть до 1917 года. Оно вело большую и разностороннюю работу по распространению и пропаганде передовых агротехнических приемов ведения сельского хозяйства. В конце XIX начале XX века на развитие сельского хозяйства огромное благотворное влияние оказала деятельность крупного центра сельскохозяйственной науки – Петровская земледельческая и лесная академия. В ее стенах трудились такие талантливые ученые, как Д.Н.Прянишников, Н.И.Вавилов, А.В.Чаянов. Достижения науки они ставили на службу сельского хозяйства.

Пермская губерния, конца XIX – начала XX века не отставала от передовых сельскохозяйственных знаний. Более того, именно пермские крестьяне в 1906 г. в Москве на съезде крестьян – старообрядцев выступили с предложениями организовать сельскохозяйственные школы в каждой волости. Из доклада крестьянина Оханского уезда Верх-Очерской волости Андрея Петровича Путина читаем: «Вращаясь всегда среди крестьян, я давно хорошо знаю нужды и быт крестьян. Крестьянам необходима, нужна полная грамотность. Одна только грамотность, без правильной постановки школьного дела, по-моему, мнению, принесет не великую пользу. Необходимо нужно открыть еще школы ремесленные с обучением грамоте, так чтобы ученики учились ремеслам: кузнечному делу, слесарному, сапожному, столярно-плотницкому, пчеловодству, садоводству, уходу за скотом и его содержанию; правильному ведению скотоводства, коневодства, овцеводства и свиноводства. Наиболее предприимчивыми среди крестьян, как известно, были старообрядцы. При этом Пермская губерния по количеству, проживающих в ней, старообрядцев занимала первое место в России. Очевидно, именно этот факт обуславливается огромную, восстребованность в сельскохозяйственном образовании у местных крестьян в начале XX века.Рассмотрение научной литературы показало, что в настоящий момент по проблемам сельскохозяйственного образования фундаментальных исследований нет. Наиболее подробно организация сельскохозяйственного образования изучения лишь по материалам XVIII века. Отдельные статьи посвящаются сельскохозяйственному образованию крестьян в начале XX века, выходили только в 1960-е годы, но в них авторы лишь вскользь касались данных аспектов.

Целью данной работы явилосьподробноерассмотрение организации сельскохозяйственного образования крестьян Оханского уезда Пермской губернии в начале XX века.

Хронологические рамки исследования определяются периодом 1907-1914г. - временем наиболее серьезных аграрных преобразований в стране. Данное время характеризуется созданием условий свободного крестьянского землепользования и землевладения. Именно они способствовали развитию хозяйственной предприимчивости, инициативы среди крестьян, их стремлению к овладению новыми сельскохозяйственными знаниями.

При рассмотрении литературы и анализе источников можно сделать следующие выводы:

1. Изучение вопроса сельскохозяйственного образования в России началось в конце XIX века. В советской историографии наиболее глубоко данная проблематика начала развиваться в 1960-1980-е годы. Настоящий момент тщательно изучена постановка сельскохозяйственного образования в XYIII веке. Главный исследовательский вывод заключается в том, что крестьяне консервативны и недостаточно восприимчивы к новым научным знаниям.

2. Относительно изучения сельскохозяйственного образования в период столыпинской реформы в Пермской губернии исследователи акцентировали внимание на недостаточности сил и средств агрономической помощи крестьянам.

3. Подробное рассмотрение организации сельскохозяйственного образования в начале XX века лишь в одном уезде Пермской губернии дает основание говорить об уникальности проведенных мероприятий. Количественный и качественно-сравнительный анализ программ бесед, чтений, сельскохозяйственных курсов, их место и время проведения, анализ имущественного положения крестьян – слушателей и т.д.,- говорит о том, что в период с 1907 по 1914 годы практически начала осуществляться целая программа индивидуального обучения крестьянина на его собственной земле с целью доходности его хозяйства.

4. Необходимо также сказать, что земские учреждения не всегда глубоко осознавали практические нужды крестьян, насаждая лишь « отвлеченно – гуманитарные школы». Жизненная практика показала, что только специалист – «агроном» начал правильно организовывать дело: в начале в Оханском уезде было создано опытное хозяйство, затем при нем школа, только потом чтения, беседы. С увеличением числа агрономов решилась проблема систематического сельскохозяйственного образования крестьян непосредственно на месте проживания.

Для дальнейшего изучения данной темы необходимо расширить источниковую базу и выявить документы для сравнительной характеристики деятельности Земства и Землеустроительной комиссии. Также необходимо провести полный сравнительный анализ организации сельскохозяйственного образования в других уездах для понимания его организации в губернии в целом.

Библиографический список

1. Систематический сборник постановлений Земского собрания Оханского уезда. 1906-1916.

2. Сборник узоконный и распоряжений о земельном устройстве крестьян. Пермь, 1910.

Делопроизводственные источники

Неопубликованные:

ГАПО:

1. Ф.277Оп.1.Пермская Губернская Землеустроительная комиссия1906-1916.
2. Ф.65. Отчеты Оханской Земской Управы 1906-1916.
3. Ф. 261 Оп.1. Д.16. Доклад Оханского Уездной Земской Управы по сельскому хозяйству и статистике по уезду за 1908.
4. Ф.262 Оп.1.Д1. Личные карточки учащихся, учителей Оханского уезда 1913-1916.

ПОКМ:

1. Инв.№НВ 3391/297. Сельскохозяйственная бухгалтерия по лекциям ординаторского профессора Петровской Академии А.Н.Шишкина. Красноуфимск, 1892. Рукопись.

Пантелеев Дмитрий Васильевич,
студент 1 курса
ГБПОУ «Строгановский колледж»,
руководитель Зверева Ольга
Владимировна, преподаватель

ЕДА ИЗ МИКРОВОЛНОВКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Актуальность проекта. Ежедневно, чтобы разогреть себе пищу многие из нас пользуются микроволновой печью, т.к. такая печь уже давно стала привычным предметом на нашей кухне. Однако в последнее время появляется все больше информации, что пища, приготовленная в микроволновой печи, способна нанести непоправимый вред здоровью человека. Использование таких печей вызывает массу споров среди врачей и ученых. Одни считают, что еда, приготовленная при помощи СВЧ, является «мертвой» едой, а иногда становится опасной для здоровья; другие же утверждают, что более полезной пищи и придумать невозможно, а быстрота приготовления – еще один плюс для микроволновых печей. По сути, споры вызывают не так сами печи, сколько используемые в них сверхвысокочастотные волны, которые позволяют быстро разогреть любую пищу или приготовить практически любое блюдо в наше сверхскоростное время. Действительно, в повседневной жизни мы часто сталкиваемся с использованием микроволновой печи: в быту, на предприятиях быстрого обслуживания.

Цель проекта: выяснить, что существует опасность употребления продуктов из микроволновой печи.

Объект: еда.

Предмет: использование микроволновки для быстрого разогревания и приготовления пищи.

Гипотеза: микроволновая печь способна изменять физические свойства продуктов, а значит влиять на организм человека.

Задачи проекта:

- подобрать литературу по теме;
- проанализировать научный материал по теме;
- выяснить, в чем польза и вред использования микроволновой печи;
- изучить принцип действия микроволновой печи;
- проанализировать полученные результаты и сделать вывод.

Этапы работы над проектом:

1. *Организационно-установочный. На этом этапе была установлена*

а) доминирующая в проекте деятельность: исследовательская;

б) предметно-содержательная область: монопроект;

в) количество участников проекта: 1 человек;

г) продолжительность проекта: 4 месяца.

2. *Выбор и обсуждение главных целей и задач проекта. На этом этапе* намечены ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи, выдвинута гипотеза проекта. Найдены пути решения задач проекта, скорректирована деятельность учащейся с учетом промежуточных результатов.

3. **Структурирование проекта с выделением подзадач и подбор необходимых материалов. На этом этапе** изучена и проанализирована литература по данной теме. В результате подобрана необходимая информация и проведена ее систематизация.

4. *Работа над проектом.* На этом этапе проведена работа по воплощению в жизнь поставленных задач: выяснить, в чем польза и вред использования микроволновой печи.

5. *Подведение итогов.* На данном этапе осуществлен анализ результатов деятельности с точки зрения цели и задач проекта, выявлены недоработки, намечены пути устранения выявленных недостатков, приготовлена презентация.

Практическая значимость. Данный материал может быть использован на уроках физики, ОБЖ, технологии, классных часах.

Методы исследования:

- Работа с литературой;
- Сбор данных и их анализ;
- Обобщение информации.

Мифы о микроволновках. Многие люди держатся утверждения, что железная тарелка может спровоцировать взрыв микроволновки большой мощности. На самом деле, в худшем случае, она вызовет повреждение магнетрона из-за искрения.

Если долго держать включённой микроволновую печь на большой мощности, она своим мощным электромагнитным излучением может вывести из строя все электроприборы в радиусе нескольких метров. На самом деле, электромагнитное излучение вне рабочей камеры не больше, чем от задней стенки системного блока компьютера, правда вблизи она всё-таки может помешать приёму сигнала сотовым телефоном на близкой частоте. Некоторые модели печей могут создавать помехи Wi-Max, Wi-Fi и Bluetooth.

Микроволновая печь может вызвать аллергию… на электромагнитные волны. Микроволны радиоактивны или делают продукты радиоактивными. Это неверно: микроволны относятся к категории неионизирующих излучений. Они не оказывают никакого радиоактивного воздействия на вещества, биологические ткани и продукты питания.

Микроволны изменяют молекулярную структуру продуктов питания или делают продукты канцерогенными. Это тоже неверно. Принцип действия микроволн иной, чем у рентгеновских лучей или у ионизирующих излучений, и сделать продукты канцерогенными они не могут. Напротив, поскольку приготовление пищи при помощи микроволн требует очень небольшого количества жиров, готовое блюдо содержит меньше перегоревшего жира с измененной при тепловой обработке молекулярной структурой. Поэтому приготовление пищи с помощью микроволн полезнее для здоровья и не представляет для человека никакой опасности.

Микроволновые печи испускают опасное излучение. Это не соответствует действительности. Хотя непосредственное воздействие микроволн может вызвать тепловое поражение тканей, риск при пользовании исправной микроволновой печью полностью отсутствует. Конструкцией печи предусмотрены жесткие меры для предотвращения выхода излучения наружу: имеются продублированные устройства блокировки источника микроволн при открывании дверцы печи, а сама дверца исключает выход микроволн за пределы полости. Ни корпус, ни любая иная часть печи, ни помещенные в печь продукты питания не накапливают электромагнитное излучение микроволнового диапазона. Как только печь выключается, излучение микроволн прекращается. Тем, кто опасается даже близко подходить к микроволновой печи, нужно знать, что микроволны очень быстро затухают в атмосфере. Для иллюстрации приведем такой пример: допустимая западными стандартами мощность СВЧ-излучения на расстоянии 5 см от новой, только что купленной печи составляет 5 милливатт на квадратный сантиметр. Уже на расстоянии полуметра от микроволновки излучение становится в 100 раз слабее.

Как следствие столь сильного затухания, вклад микроволн в общий фон окружающего нас электромагнитного излучения не выше, чем, скажем, от телевизора, перед которым мы готовы сидеть часами без всякого опасения, или мобильного телефона, который мы так часто держим у виска. Просто не стоит опираться локтем на работающую микроволновую печь или прислоняться лицом к дверце, пытаясь разглядеть, что

происходит в полости. Достаточно отойти от печи на расстояние вытянутой руки, и можно чувствовать себя в полной безопасности.

В СМИ была найдена информация о том, что слухи об облучении, которому якобы подвергаются владельцы микроволновых печек, опровергают многие видные ученые. Они утверждают, что оснований для страхов нет. Микроволны появляются только после полного закрытия дверцы и включения печи. В исправной печке, микроволны действуют только на пищу во время приготовления. Нас от волн защищает стекло, покрытое специальной защитной сеточкой, и герметичный корпус.

При проникновении в пищу, энергия печи полностью превращается в тепло, при этом не остается никакой «оставшейся» энергии, которая может навредить вам при употреблении пищи приготовленной в печи. Практически все современные микроволновки перестают работать, когда открывается дверца печи. Нельзя включать пустую микроволновку, так как магнетрону не будет с чем взаимодействовать и он может выйти из строя.

Изучив и рассмотрев отечественные и зарубежные исследования пользы и вреда еды из микроволновки, мы пришли к следующим выводам:

· Микроволновое излучение не может проникать внутрь металлических предметов, поэтому невозможно приготовить еду в металлической посуде. Металлическая посуда и металлические приборы (ложки, вилки), находящиеся в печи в процессе нагревания, могут вывести её из строя.

· Нельзя нагревать в микроволновой печи жидкость в герметично закрытых ёмкостях и целые птичьи яйца — из-за сильного испарения воды внутри них создаётся высокое давление и, вследствие этого, они могут взорваться. Из этих же соображений нежелательно сильно разогревать сосисочные изделия, обтянутые полиэтиленовой плёнкой.

· Разогревая в микроволновке воду, также следует соблюдать осторожность — вода способна к перегреванию, то есть, к нагреванию выше температуры кипения. Перегретая жидкость способна почти мгновенно вскипеть от неосторожного движения. Это относится не только к дистиллированой воде, но и к любой воде, в которой содержится мало взвешенных частиц. Чем более гладкой и однородной является внутренняя поверхность сосуда с водой, тем выше риск. Если у сосуда узкое горлышко, то велика вероятность, что в момент начала кипения перегретая вода выльется и обожжёт руки.

Окончательный вердикт микроволновой печи так и не вынесен. Многие ученые продолжают изучать ее влияние на организм человека. А пока окончательно не доказан вред от микроволновки, старайтесь по возможности готовить пищу на плите, а в микроволновке только разогревать или размораживать пищу. Старайтесь не находиться вблизи включенной печки и не допускать детей ближе 2-х метров от включенной микроволновки. Не используйте неисправную печь. Особенно важно, чтобы дверцы надежно закрывались и не были повреждены. Перед эксплуатацией, внимательно изучите инструкцию к печке, чтобы правильно ею пользоваться. Не пытайтесь ремонтировать печку самостоятельно, пользуйтесь услугами квалифицированных специалистов.

И последнее, что хочется сказать, наше здоровье зависит только от нас самих, а выбор остается за нами. Здоровья всем и приятного аппетита.

Чазов Дмитрий Алексеевич,
Боталов Андрей Сергеевич
студенты 3 курса
ГБПОУ «Строгановский колледж»,
руководители Ершов Сергей Георгиевич,
мастер п/о, Ширинкина Елена
Вадимовна, преподаватель

РЕМОНТ ПАТРОННОГО КЛЮЧА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ КОЛЛЕДЖА

Патронный ключ – наиболее востребованная часть оснастки токарно-винторезного станка Он чаще всего выходит из строя из за интенсивного износа и поломки квадрата – наиболее нагруженной и хрупкой части ключа (при этом остальная часть ключа остаётся пригодной для дальнейшего использования)Для изготовления новых ключей в мастерской отсутствует нужный материал Сталь 20ХН2М круг диаметра 25-30 мм. Авторами данного проекта разработана и опробована в течении года технология реставрации патронных ключей с применением круга диаметром 19мм из Стали 20ХН2М, по которой у сломанного ключа заменяется только квадрат, остальная часть используется многократно. Предложенная конструкция корпуса ключа состоит из трех деталей: обломка старого ключа, проточенного до диаметра 18мм на длину L35мм; новой детали с кованным и закаленным квадратом12*12 мм и цилиндрической частью, проточенной до диаметра 18мм L35мм и втулки размером 28*18*63мм из ст3 ГОСТ380-2005. Эти детали соединены тремя кольцевыми сварными швами. Первый шов соединяет корпус ключа с новым квадратом, он не обладает достаточной прочностью из-за присутствия в зоне термического влияния карбидов хрома; далее этот шов протачивается до диаметра 18n6 и служит далее базовой поверхностью для сборки ключа. Затем на проточенную часть напрессовывается втулка из ст3, имеющая отличную свариваемость и закрепляется двумя кольцевыми швами. Эти два шва несут всю нагрузку и разгружают первый шов. Металл сварочной ванны при сварке этих швов перемешивается, углерод частично выгорает и переходит в шлак, т.е. сварной шов получается прочным и пластичным, не склонным к образованию трещин. Изготовленные нами ключи отлично показали себя в работе в течении; нет не поломок квадрата, ни смятия граней.

Расчет свариваемости и работоспособности сварных швов, применяемых в изделии» Ключ патронный»

Критерием оценки качества сварных швов будет служить определение углеродного эквивалента Сэкв. по формуле:

Сэкв.=C +Mn/6+Si/24+Cr/5+V/5+Mo/4+Ni/10+Cu/13+P/2

причём C>0,5% не учитывается

P>0,05% не учитывается

Существует 4 группы свариваемости стали:

Сэкв. = 0.2÷0.25 – свариваемость хорошая

Сэкв. = 0.25÷0.35 – свариваемость удовлетворительная

Сэкв. = 0.35÷0.45 – свариваемость ограниченная; т.е. сталь ограниченно свариваемая

Сэкв. = свыше 0.45 – свариваемость плохая; т.е. сталь трудносвариваемая

ШОВ №1

Сталь 20ХН2М ГОСТ4543-71

Химический состав стали 20ХН2М

C=0.15÷0.22	Ni=1.6÷2	Cu=до 0.3(не учитываем)
Mn = 0.4÷0.7	Cr = 0.4÷0.6	S= до 0.035(не учитывается)
Si = 0.17÷0.37	Mo=0.2÷0.3	

Сэкв.=0.18+0.066+0.01+0.08+0.063+0.16=0.56

Если в свариваемом и присадочном металлах содержит в ванне шва. По мере повышения исходной концентрации, выгорание углерода увеличивается, достигая 50% и более. При исходной концентрации С менее 0.06÷0.07% наблюдается науглероживание поверхностного слоя металла шва за счет газовой среды. Принимаем для расчета среднее значение выгорания углерода из сварной ванны шва-25%. В качестве присадочного металла принимаем:

Сварочные проволоки:

Св08- содержание С=0,1 % > 0,06 ÷0,07% Св10г2-содержание С=0,12% > 0,06÷0,07%

Сэкв. Действ. = 0,56 *0,75=0,42 что приблизительно соответствует табличным данным.

Вывод: Сталь 20хн2м относится к 3-й группе свариваемости Сэкв=0,35÷0,45 склонной к образованию холодных трещин в зоне термического влияния (ЗТВ). Для второстепенного, ненагруженного шва вполне пригодна.

ШоВ №2 №3

Ст3сп ГОСТ 380-2005

Химический состав В стали Сп3сп:

С=0,14÷0,22 Ni=до 0,3 P=до 0,04 (не учитывается)

Mn=0,4÷0,65 Cr=до 0.3 N=до 0,008 (не учитывается)

Si=0,15÷0,3 Cu=до 0,3 (не учитывается)

Сэкв= C+Mn÷6 + Si÷24 + Cr/5 + Ni÷10=0,15 + 0,48÷6 +0,24÷24 +0,1÷5 +0,1÷10=0,15+0,08+0,01+0,02+0,01=0,28

С учетом Выгорания 25% углерода из сварочной Ванной шва:

Сэкв.действ.=0,27*0,75=0,2025=0,2 значение близкое к табличным данным.

Вывод: Ст3сп ГОСТ 380-2005 относится к первой группе сталей с хорошей свариваемостью.

Швы №2 и №3 отлично выдерживают приложенную нагрузку, что проверено и практически в течение года эксплуатации изделия.

Шабалин Алексей Владимирович,
студент 3 курса
ГБПОУ «Строгановский колледж»,
руководители Ершов Сергей Георгиевич,
мастер п/о, Ширинкина Елена
Вадимовна, преподаватель

ПРИМЕНЕНИЕ ЗВЕЗДОЧЕК ЦЕПНОЙ ПЕРЕДАЧИ В КАЧЕСТВЕ БАЗОВОЙ ДЕТАЛИ ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ МУФТ, ШКИВОВ, ЗУБЧАТЫХ КОЛЕС И ИМ ПОДОБНЫХ ДЕТАЛЕЙ

Звездочки цепных передач изготовлены из высококачественных сталей и имеют готовую ступицу с точностью обработанным отверстием (по Н7) и готовый шпоночный паз. Ранее цепные звездочки от списанных с/х машин не находили применения и отправлялись в металлолом. Предлагаю применять, их в качестве базовой детали для изготовления муфт, шкивов и тому подобных деталей. Используем для этого радиус впадины между зубьями (стандартный ряд диаметров роликов приводных цепей : 8,51; 10,16; 11,91; 15,88). Резьбы М8; М10; М12; М16 замечательно вписываются в этот ряд. Конструктивно изделие будет представлять из себя узел, состоящий из звездочки, корпусной детали, прижимной шайбы и крепежных деталей, соединяющих их (см. эскиз и фото в приложении). Количество болтов рассчитывается исходя из приложенной нагрузки. Заменить болты на сварку не представляется возможным - стали 40Х; 40ХН 35ГСА; 50Г2 из которых изготовляют звездочки при сварке образуют хрупкие структуры и такие соединения неработоспособны. Базовой поверхностью в изделии будет являться окружность выступов звездочки De выполненная по посадке h9. Автором и студентами членами кружка технического творчества по этой технологии был изготовлен универсальный привод, на котором с помощью такой муфты был закреплен трёхкулачковый патрон. Изделие заняло первое место на Краевом конкурсе технического творчества исключительно за это оригинальное техническое решение.

Уинский филиал ГБПОУ «Краевой политехнический колледж»

Гладков Денис Владимирович,
студент 3 курса
Уинский филиал ГБПОУ
«Краевой политехнический колледж»,
руководитель Братчикова Екатерина
Сергеевна, преподаватель

ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В УИНСКОМ РАЙОНЕ

В истории XX века были и Империалистическая, и гражданская, и Великая Отечественная, и Афганская войны. Из всех, пожалуй, самой страшной является та война, в которой друг против друга воюют родные друг другу люди – братья, родители, односельчане, жители одного государства. В истории нашего государства была такая – гражданская – война, которая коснулась и жителей небольшого Уинского района. Событиям того времени и посвящена данная работа.

В своей работой мне бы хотелось показать значимость и необходимость в изучении прошлого Уинского района, в том числе и в период гражданской войны. Кто-то из известных людей сказал: «Человек, не помнящий прошлого, не имеет будущего». В ходе работы мною были открыты и неизвестные страницы рассматриваемого периода. И в этом отражается актуальность исследования. Изучение данной темы позволит использовать накопленный материал на уроках истории, литературы, обществознания, на занятиях районного музея.

Цель работы: знакомство и изучение истории Уинского района в период гражданской войны.

Задачи:

– изучить литературу по истории Уинского района в период 1918 – 1920 гг.;
– выяснить, какое участие в событиях гражданской войны принимали мои земляки;
– привлечь внимание моих сверстников к изучению истории Уинского района.

При выполнении работы использованы следующие методы:

– анализ источников по истории гражданской войны в Прикамье;
– анализ, синтез, сравнение, обобщение информации по литературе;
– просмотр воспоминаний участников событий (материалы музея);
– хронологические рамки исследовательской работы: 1918-1920 г.

Объектом исследования является Уинский район периода 1918-1920 годов. Предмет исследования – обработка исторических, краеведческих и архивных документов.

В истории человечества было и есть немало кровопролитных столкновений и войн, в которых гибнут не только противоборствующие силы, но и страдает мирное население. История учит нас не повторять ошибки прошлого, смело шагая в будущее. С каждым днём всё дальше от нас становятся события минувшего века.

Гражданская война в Прикамье началась в августе 1918г. Боевые действия в Пермском крае играли второстепенную роль, как для белых, так и красных. Гражданская война стала единственной войной в истории, которая велась на всей территории Пермской губернии. Война разделила общество на красных и белых. В конце августа 1918г. военные действия в Прикамье начались на территории Осинского уезда. Основными районами боевых действий в Уинском стали села Суда, Аспа, Уинское, Красногорка.

Большая часть Уинского района не раз становилось переходящим звеном от красных к белым.

Весной 1919 года над Пермской областью нависла непосредственная опасность нашествия армии Колчака. В первой половине апреля колчаковцы заняли почти всю территорию, за исключением западных волостей Усольского уезда. Бои носили ожесточённый характер. Некоторые населённые пункты по нескольку раз переходили из рук в руки. Октябрьская революция 1917 года оказала влияние на жизнь Прикамских крестьян не сразу. Только весной 1918 года пермская управа начала проводить передел земли, согласно принятому тогда решению батраки землёй не наделялись, а земли церкви распределялись между крестьянами в независимости от уже имеющихся участков. Разумеется, это вызвало недовольство среди бедняков. В течение лета 1918 года из уездного Совета были исключены все зажиточные крестьяне.

В острой борьбе проходил процесс установления советской власти в Аспе. В конце марта 1918 года крестьяне организовали Советы при волостях. У кулаков была отобрана земля.

Согласно найденному мной документу (*Из протокола заседания уездного исполкома об отпуске хлеба гражданам Судинской и Аспинской волости*) следует, что 21 сентября 1918г. было постановлено: 1) организовать комитеты деревенской бедноты для отобрания у кулаков излишков хлеба, 2) для получения хлеба гражданам необходимо вступить в Красную Армию и в ряды продовольственных отрядов. Всё это было организовано для того, чтобы жители обоих волостей смогли получить 10,520 пудов хлеба. Комбеды возглавили Алексей Киселев и Александр Ощепков.

В конце сентября на территорию нашего района был отправлен Николай Иванович Ворсин с двадцатью красногвардейцами для прекращения беспорядков на этой территории. Он имел «право принимать самые крутые меры, вплоть до расстрела». Сразу по прибытии в течение двух недель по его словам «обревизовал волостные учреждения в Суде, Аспе, Красногорке и Мизево и, к своему удовольствию, не нашёл там больших отклонений от Советской власти».

Жестокие бои за Советскую власть шли в с. Уинское. В с. Уинское был штаб военно - революционного совета. В штабе работали красногвардейцы М. Морозов, А. Пряхин, И. Осокин. Жители села часто меняли свою идеологическую направленнось в связи с ситуацией. Жестокие бои шли на Московской горе. Скалы защищали красногвардейцев. Отверстия от пуль на скалах видны были даже в 70 - е годы. Все активисты красного движения были расстреляны, их тела захоронены в братской могиле в районном саду. Сейчас там стоит обелиск героям гражданской войны.

С марта 1920 г. на всей территории Уинского уезда была установлена Советская власть. В ходе исследования нами была найдена карта, на которой были изображены направления наступления белогвардейцев на территории Пермской губернии.

Согласно этой карте белые прошли по всей территории нашего края. Таким образом, гражданская война на территории Уинского уезда продолжалась с конца сентября 1918 по февраль 1920 годов. На протяжении этого времени красная и белая армии пять раз сменяли друг друга.

Опрос респондентов

– Слышали ли вы о Гражданской войне на территории Р.Ф.?
– Была ли Гражданская война на территории Уинского района?
– Есть ли на территории с.Уинское памятники участникам (героям) Гражданской войны?

В опросе приняли участие 45 обучающихся. После ответов на вопросы выявлено, что все слышали о гражданской войне. Затруднения вызвал второй вопрос, только половина респондентов не знают, что Гражданская война прогремела в нашем районе. Так же выявлено, что большинство студентов, знают о памятниках, которые установлены героям гражданской войны.

Исследовательская работа по данной теме раскрыла неизвестные страницы истории нашего села в период гражданской войны, а именно в 1918-1920-ые годы. Поэтому считаю цель работы достигнутой.

Выяснил хронологические рамки гражданской войны в Уинском районе – это конец сентября 1918 – февраль 1920 годов. За год и пять месяцев, пока шла война, села по – нескольку раз переходили от красных к белым и обратно.

Найденная мною в книге Капцугович И.С. «Прикамье в огне гражданской войны» карта-приложение, на наш взгляд, является неполной, т.к. в район наступления белогвардейцев не вошло с. Уинское, хотя они занимали эту территорию.

Выяснил, что отношение Уинских жителей к красногвардейцам и белогвардейцам было неоднозначным, но в основном люди были на стороне красных. Анализ полученной информации показывает, что жители воевали в составе Красной Армии на Урале против сил белого генерала Колчака. Наша попытка установить участников гражданской войны, воевавших на стороне белых, не увенчалась успехом. Никаких данных об этом не обнаружено.

Также выяснили, что в отношении жителей наблюдался террор, как со стороны красногвардейцев, так и со стороны белогвардейцев. Физическому наказанию подвергались не только взрослые, но и дети. Отдельные жители за свои политические предубеждения были приговорены Советской властью к высшей мере наказания.

В память о событиях исследуемого периода в селе Уинском установлен обелиск, на котором отмечены все фамилии активных участников гражданской войны.

Годы революции и гражданской войны стали тяжёлым испытанием для жителей Пермского края, разделивших их на белых, красных, зелёных и всех остальных.

Считаю, что работа поможет узнать и сохранить хотя бы малую часть истории нашего Уинского района. Это будет напоминанием всем жителям о тех событиях, повторения которых мы бы никогда не хотели. Что может быть хуже, чем быть чужим среди своих…

Написать эту работу было сложно, потому что документов мало и они дают минимум информации. К тому же живых свидетелей уже нет. Советские книги в основном направлены на восхваление красных, а документы по белому движению уничтожены, поэтому нам очень трудно дать событиям объективную оценку. Только один вывод мы можем сделать точно: любая гражданская война – это трагедия, и она не должна повториться. Новые знания о гражданской войне натолкнули меня на мысли о том, что надо быть терпимее к людям, надо искать точки соприкосновения в своих взглядах. Я не хочу, чтобы в моей стране повторилась война по политическим мотивам.

Библиографический список

1. Капцугович И.П.. Прикамье в огне гражданской войны. Пермь, 1969.
2. Игошев М. Е. Из истории революционного прошлого. Свет октяря,1967 год.
3. Воспоминания И. Садилова. Фонд музея. Ф.11

ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»

Антошин Андрей Дмитриевич,
Веденёва Екатерина Денисовна,
студенты 1 курса
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
руководитель Спирина Елена Борисовна,
преподаватель

ВОЖАКИ ГУБАХИНСКОГО КОМСОМОЛА

Сто лет назад, а именно 29 октября 1918 года, на первом Всероссийском съезде союзов рабочей и крестьянской молодежи было принято решение о создании Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ). Позднее эта организация дважды переименовывалась: в 1924 году ей было присвоено имя Ленина, а в 1926-м в названии появилось слово «всесоюзный». В итоге и получился ВЛКСМ - Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи.

Комсомол прочно вошел в жизнь советской страны. Он просуществовал 73 года. На протяжении этого периода молодежная организация сделала очень много: комсомольцы участвовали в гражданской и Великой Отечественной войнах, освоении целины, помогали строить и возрождать страну. Среди них было немало наших комсомольцев-губахинцев.

Для нас, молодежи XXI века, ВЛКСМ – это что-то очень далекое и непонятное. О комсомольцах мы слышали от родителей, бабушек и дедушек. Кое-что читали в книгах и видели в старых кинофильмах, но чёткого представления о комсомольцах не имеем. В своем исследовании мы решили узнать, что такое комсомол и его значение в жизни страны.

Цель исследования: знакомство со взглядами человека, получение информации «из первых уст» о молодёжной организации ВЛКСМ, о роли комсомола в её судьбе.

Задачи:

– познакомиться с молодежным движением Губахи на примере комсомольской организации Советского Союза;

– изучить и проанализировать публикации о комсомоле Губахи в местной прессе;

– сбор материалов из семейных архивов комсомольских лидеров.

Методы исследования: беседа, интервью

Накануне столетия Комсомола, договариваясь о встречах с комсомольскими лидерами Губахи, нам пришлось основательно подготовиться: перечитать массу литературы, порасспросить своих бабушек и дедушек, пересмотреть много информации в глобальной сети Internet.

Перед встречей с Галиной Николаевной Лосевой в Совете ветеранов, на улице Орджоникидзе, мы немного волновались, но с первых минут общения эта хрупкая на вид женщина, разговаривая с нами на равных, вселила в нас столько оптимизма и энергии, что всё наше смущение и робость исчезли.

И вот первый вопрос: «Галина Николаевна, 29 октября 1918 года является днём рождения Комсомола, и вы, наверное, можете сказать о себе, что вся ваша жизнь связана с этой организацией. В одной заметке было написано, что бывших комсомольцев не бывает, ведь Комсомол – состояние души. Что для Вас – Комсомол?»

– Для меня Комсомол – это начало моего большого пути, это всё, что я получила, будучи сначала членом пионерской, потом комсомольской организации. Училась я в первой школе на Верхней Губахе. Прошла весь путь советского школьника: октябренок, пионерка, комсомолка. В пионеры принимали у памятника героям Гражданской войны Деменеву и Потапову. В комсомол принимали в школе в 7 классе, самых лучших

учеников. Волнение в тот день было очень сильное, сейчас это одно из самых ярких воспоминаний школьных лет.

Собеседница с теплотой вспоминает свою учительницу Калинину Галину Алексеевну и Новопашину Нину Михайловну, которая в то время была старшей пионервожатой в школе, именно она рекомендовала и готовила к вступлению в комсомол. Позднее с Ниной Михайловной они стали коллегами по работе в комсомоле.

– В школе была вожатой в 1 «б» классе. Я по жизни вожатая – заметила Галина Николаевна. – Субботники, с родителями встречались, мероприятия проводили. Три года отработала. Закончила 9 классов, не нравилась учеба. Мне надо было организовывать, заводить. Везде зачинательница. В спорте – баскетбол, волейбол, теннис, бег.

Работать Галина Николаевна начала в 1968 году на Губахинской швейной фабрике сначала учеником швеи, затем бригадиром, мастером. Работая, получила техническое образование. В 70-х годах организовала комсомольско-молодежную бригаду, которую затем и возглавила. В комсомольско-молодёжной бригаде было 35 человек.

В 1974 году Галина Николаевна была избрана секретарём комсомольской организации швейной фабрики. Она вспоминает то время, как нечто трудное и неожиданное.

При подготовке к встрече с Галиной Николаевной нам попалась заметка из «Уральского шахтера», где говорилось о том трудном для неё времени: «В ту осень 1974 года Гале Лосевой пришлось учиться многому. Надо было уметь разбираться в вопросах производственного характера, идеологической работы, в организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, активизировать работу «Комсомольского прожектора» и создать оперативный отряд. Во многом помогали ей ее предшественница Альбина Вольф и секретарь горкома комсомола Л. В. Отавина».

Каждый день ставил перед Галей новые задачи. В то время комсомольцами тираспольской швейной фабрики был рожден почин — создание сквозных бригад и постов качества. Как внедрить подобную систему управления качеством на Губахинской фабрике?

Приходилось много трудиться, чтобы досконально изучить и понять опыт тираспольских швейников. Помогла и поездка на Чайковский комбинат шелковых тканей, где уже была внедрена эта система. И в начале 1975 года в отчете секретаря комсомольской организации Галины Лосевой на заседании бюро горкома ВЛКСМ приятно прозвучало сообщение, что на фабрике созданы и действуют сквозная бригада и девять постов качества.

О достижениях Галины Николаевны на посту секретаря Губахинской швейной фабрики очень хорошо сказано в заметке, посвященной 60-летию Комсомола: «...Бессменный секретарь комсомольской организации на протяжении четырех лет. Уже одна эта цифра говорит о многом: о правильно выбранном стиле работы и его признании, о чутком подходе молодежи, об уважении и доверии. Авторитет Галины Лосевой стал общепризнанным. Пять лет она член бюро горкома комсомола, семь лет — член горкома ВЛКСМ, делегат XVII и XVIII областных отчетно-выборных конференций. За время работы Галя награждалась грамотами горкома и обкома. Почетной грамотой ЦК ВЛКСМ».

При изучении документов тех лет мы с интересом прочитали заметку самой Галины Николаевны, которая была тогда секретарём комитета комсомола швейной фабрики: «Два значительных для молодежи события произойдут в этом году: восемнадцатый комсомольский съезд и 60-летие ВЛКСМ. Какими успехами их отметить, что для этого нужно – над этим комитет комсомола задумывался не раз. Мы решили поддержать почин пермских комсомольцев. Комитет разработал мероприятия, на расширенном заседании их утвердил. Решили организовать соревнование по двум этапам: XVIII съезду комсомола – 18 ударных недель и 60-летию ВЛКСМ – 60 ударных дней.

Сейчас в индивидуальном соревновании участвуют все комсомольцы фабрики. Соревнуются между собой комсомольско-молодежные бригады».

С Владимиром Гиляръевичем **Отавиным** мы встретились у него дома. Не смотря на свой почти восьмидесятилетний возраст, нас пригласил к себе в гости подтянутый, с приветливой улыбкой мужчина. Поздравив его с юбилеем Комсомола, мы задали традиционный вопрос: «Что значит для Вас – Комсомол?». Немного задумавшись, Владимир Гиляръевич ответил: «Чувство ответственности. Абсолютную ответственность за все происходящее я осознал, работая комсоргом цеха».

– Родился я 10 мая 1939 года, так что у меня два праздника идут друг за другом: День Победы и день рождения – пошутил Владимир Гиляръевич. – В комсомол вступил в ноябре 1955 года. Двенадцать лет моя жизнь была связана с комсомолом, в 1967 году по достижению 28 лет, таким было ограничение по возрасту, я вышел из комсомола. Но даже после этого связь с комсомольской организацией не утратил.

Горком ВЛКСМ, где принимали в комсомол, был на Верхней Губахе рядом с дворцом культуры имени Калинина. Владимир Гиляръевич вспоминал, как возили школьников 8 – 9-х классов с Северного поселка учиться на Верхнюю Губаху. В 1957 году закончил №15 школу (на Северном), школа находилась ниже нынешней часовни, и сразу поступил работать на химзавод, тогда это был «Метанол», позднее «Метафракс».

В цехе Владимира Гиляръевича выбрали комсоргом. Ответственность была большая и спрашивали уже не как с простого рабочего. Постепенно пришел к выводу, что комсомольский руководитель прежде всего должен действовать убеждением и своим примером. Как секретарь комсомола цеха Владимир Гиляръевич организовывал социалистическое соревнование, был инициатором проведения походов, субботников, выезда на природу (см. приложение). Большую помощь в проведении разных мероприятий оказывали и администрация завода, и профсоюзная организация, ну а партийный комитет руководил комсомолом.

Люди с уважением относятся к мастерам своего дела. Мастерство комсорга – особого рода. Это мастерство лидера, вожака молодежи. Поэтому дилетантом лидеру быть никак нельзя. Поэтому в 1960 году поступил в институт. Но и там в институте Владимир Гиляръевич был комсоргом группы 2 года.

В 1965 году Владимир Гиляръевич уехал из Губахи, но с условием, что вернется обратно, его отправили от института в город Казань. Отучившись, он вернулся на завод и стал мастером МДК, в обязанности которого входило следить за работой своих работников, чтобы они не допускали брака.

Комсорг – это общественная работа, поэтому приходилось молодежь цеха втягивать в общественную работу. Владимир Гиляръевич вспоминает, как собрал большую библиотеку на заводе: так как у него были новые издания книг, он давал их прочитать своим товарищам, работники завода стали приносить книги, и постепенно много людей стали брать и читать книги. Еще у Владимира Гиляръевича была привычка пораньше приходить на работу к 7 часам утра и всегда приносил грампластинки с музыкой. Проигрыватель был соединен со звуковым рупором и перед началом рабочего дня он включал музыку, и она играла по всему цеху.

В 1967 году Владимир Гиляръевич был переведен в технологический цех механиком-технологом. Его подчиненные в случае поломки какой-то детали – задвижки, вентиля, при поломке насоса – тут же снимали и разбирали полностью, собирали, составляли график для ремонта насоса. Через каждые 5000 тысяч пробега его нужно было реанимировать, и заменить износившиеся детали.

В технологическом цехе тоже была комсомольская организация и Владимир Гиляръевич, будучи уже не комсомольцем, интересовался работой комсомольской организации. Из этого же цеха Владимир Гиляръевич ушел на пенсию.

Проанализировав публицистическую литературу о комсомольской организации, взяв интервью у комсомольских лидеров нашего города, прочитав много статей в

интернете, мы пришли к выводу, что Комсомол являлся массовой организацией, которая имела колоссальное влияние во всех сферах жизни: промышленности и экономике, образовании и науке, культуре и искусстве, спорте, организации досуга. В каждом учреждении, предприятии обязательно была первичная организация ВЛКСМ. Роль комсомола – это восстановление разрушенной войной страны, освоение целины, строительство БАМа, Всесоюзные ударные комсомольские стройки. К этим великим делам комсомола оказались причастными и герои нашей исследовательской работы, они внесли большой вклад в развитие нашего города.

Вангонин Артем Евгеньевич,
студент 2 курса
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
руководитель Спирина Елена Борисовна,
преподаватель

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ НЕ НАРУШИТСЯ?

Экологические проблемы и вопросы состояния природных территорий города Губахи остро воспринимаются обществом и занимают в настоящее время приоритетное место в системе оценки успешности социально-экономического развития города в целом. Поэтому проблема сохранения и улучшение экологии нашего города – одна из важнейших задач общества, градообразующих промышленных предприятий и руководства города. Качество городской окружающей среды напрямую сказывается на состояние здоровья населения.

Актуальность проблемы экологической безопасности личности и государства обусловлена тем, что в современных цивилизованных демократических государствах, наряду с прогрессивными сдвигами в обеспечении безопасности индивида, начинает расширяться диапазон опасностей, связанных с вхождением этих государств в поле повышенного техногенного и социально-экологического риска. Человечество находится уже в таком периоде развития, что обеспечение его экологической безопасности становится даже более важным, чем дальнейший прогресс.

Основной **целью** нашей работы было дать оценку экологической безопасности нашего города в связи со строительством нового химического производства.

В соответствии с поставленной целью были выделены **задачи:**

- привлечь внимание общественности к проблемам экологии города Губаха;
- ознакомить с экологической обстановкой нашего города;
- поиск возможных путей решения данной проблемы;
- выяснить влияние отходов на окружающую среду.

Объект исследования: строящийся комплекс «Аммиак-карбамид-меламин» (АКМ).

Предмет исследования: влияние работы комплекса АКМ на экологическую обстановку в Губахе.

Согласно Конституции Российской Федерации, каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Концепция экологической безопасности является основной составной частью Концепции национальной безопасности нашей страны.

На конференции об экологической обстановке на территории Губахинского городского округа, ведущий специалист администрации по экологии Шистерова Н.В. сообщила: «Уровень загрязнения атмосферного воздуха напрямую зависим от уровня развития промышленности на территории. Губахинский округ относится к числу территорий - лидеров по уровню суммарной антропогенной нагрузки. Атмосферный воздух, как фактор окружающей среды, наиболее значим для здоровья человека. На каждого жителя округа приходится в среднем по 185,4 кг выбросов загрязняющих веществ, на каждый квадратный километр территории приходится 6,6 тонн загрязняющих веществ в год». Губаха и соседние территории находятся под воздействием прошлой хозяйственной деятельности предприятий горнодобывающей отрасли промышленности – шахт Кизеловского угольного бассейна, которые продолжают наносить экологический ущерб местной экологии. Обеспечение безопасного обращения с отходами производства и потребления, в первую очередь их размещение в окружающей среде, остаётся одной из

важнейших экологических задач в сфере обращения с отходами, является актуальной для всех территорий и решать её нужно сообща.

Согласно статистике, особенно негативно на состояние экологической безопасности нашего города оказывает работа химического предприятия ПАО «Метафракс», шахт, предприятия по переработке угля – ОАО «Губахинский кокс». Шахты Кизеловского угольного бассейна в 1997 году были закрыты, что позволило сократить объем загрязненных сточных вод, однако при этом утечка вредных веществ в окрестные реки Кизел и Косьву все равно продолжаются, поскольку угольный бассейн должен быть реструктуризирован, а бюджетные средства для этой цели выделяются лишь самые минимальные. Площадь городских земель, нарушенных при добыче угля, 23,2 га, в том числе занято отвалами 10,8 га, в отвалах складировано 920 тыс. м³ породы.

В настоящее время один из крупнейших российских производителей химического сырья – компания «Метафракс» начинает в Губахе строительство нового комплекса «Аммиак-карбамид-меламин» (АКМ). Как рассказали в компании, завод в Губахе станет крупнейшим инвестиционным проектом компании за всю ее историю. Он будет производить аммиак, карбамид и меламин на основе продувочного газа производства метанола, выпуск первой партии аммиака планируется во второй половине 2020 года. Проектная мощность завода позволит выпускать ежегодно до 575 тысяч тонн карбамида, 308 тысяч тонн аммиака и 41 тысячу тонн меламина. Предполагается, что основная часть продукции пойдет на производственные нужды группы компаний «Метафракс».

На сколько безопасное будет новое производство, как будет воздействовать на окружающую среду? Ответ на эти вопросы были даны на общественных слушаниях, проводимых ПАО «Метафракс», на которых собрались неравнодушные губахинцы разных возрастов и сфер деятельности.

В своём докладе генеральный директор химической компании Владимир Даут, напомнив важные исторические вехи предприятия, рассказал о новых достижениях. По последним данным, «Метафракс» в рейтинге крупнейших предприятий России находится на 274 месте, производя в месяц продукцию на 3 млрд рублей. В Обществе разработана и стратегия развития до 2030 года. Главный пункт данного документа на ближайшие годы – строительство комплекса «Аммиак-карбамид-меламин». Только в этом году на инвестиции направят порядка 5,4 млрд рублей.

Ещё раз подчеркнув, что АКМ – это производство, где будут использованы только передовые современные технологии и построены новые очистные сооружения, Владимир Александрович подчеркнул, что «в приоритете всегда безопасность», и заверил, что количество выбросов в атмосферу не превысит разрешённых допустимых норм. Впрочем, и на данный момент в воздухе оказывается «грязи» гораздо меньше, чем разрешено экологами.

– Мы живём в этом городе, – подвёл итог своего выступления руководитель ПАО «Метафракс». – И, развивая предприятие, мы работаем на благо нашего города.

Со вторым докладом выступил уже известный губахинцам по круглому столу технический менеджер компании Casale SA Альфонсо Ди Донато. Он отметил, что с «Метафраксом» компания работает более 20 лет. В целом же услугами Casale SA воспользовались уже порядка 400 клиентов. И над каким бы проектом ни работали её специалисты, в приоритете всегда экологичность и безопасность – от первых чертежей до строительства и запуска производства в эксплуатацию.

С результатами оценки воздействия на окружающую среду проекта АКМ выступил технический директор Научно-исследовательского и проектного института карбамида и продуктов органического синтеза А. Шишинов (г. Дзержинск).

По словам Александра Васильевича, выбросы в атмосферу, в воду и твёрдые отходы будут. Большинство загрязняющих веществ уже есть в губахинском воздухе. С введением в эксплуатацию АКМ никто не задохнётся. К примеру, аммиака на границе

санитарной зоны будет лишь 0,43% от предельно допустимой концентрации. А на границе жилой зоны только 0,36% ПДК.

Качество воды после прохождения через очистные сооружения (они, естественно, предусмотрены проектом) будет соответствовать нормам, разрешённым для сброса в объекты рыбного хозяйства.Твёрдые отходы – катализаторы, сорбенты, солевой теплоноситель, тара – будут утилизироваться согласно установленным нормам и правилам. Максимальное количество этих отходов будет порядка 230 тонн. Из которых 39-40% имеют 3 класс опасности, 56-57% – 4, 3-4% – 5.

Изложив все результаты исследований, А. Шишинов сделал вывод, что никаких факторов, препятствующих строительству, не выявлено. Экологическое равновесие в Губахе не нарушится.

Такой же вывод был сделан ещё двумя экологами – директором московского центра экологической оценки «Эколайн» М. Хотулевой и профессором Б. Шенфельдом, директором ФГБУ УралНИИ «Экология». Марина Владиленовна рассказала также и о социологическом исследовании, отметив, что Губаха – это город, в котором приятно жить. А с открытием нового производства появятся и новые рабочие места, будет развиваться инфраструктура.

В заключении было еще раз подчеркнуто, что забота об охране окружающей среды и обеспечение безопасного проживания в ней человека являются безусловными приоритетами деятельности ПАО «Метафракс».

На официальном сайте ПАО «Метафракс» отмечено, что выбранный курс развития предприятия (компании) направлен на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду. Осуществление производственного экологического контроля является обязательным условием процесса производственной и иной деятельности ПАО «Метафракс» путем проведения комплекса мероприятий, направленных на обеспечение экологической безопасности при эксплуатации производственных объектов, а также на предупреждение нарушений экологических и санитарных норм на этих объектах и обеспечение готовности к устранению их последствий.

Как видно из официального отчета ПАО «Метафракс» превышений выбросов в 2017 году не зарегистрировано. Все источники выбросов учтены в Управлении Росприроднадзора РФ по Пермскому краю, имеется разрешение на выброс загрязняющих веществ в атмосферу. Экологическая безопасность проекта АКМ была представлена жителям города на общественных слушаниях руководством ПАО «Метафракс» и специалистами-экологами. Мы выяснили, что главным условием для финансирования проекта стала оценка воздействия будущих мощностей АКМ на окружающую и социальную среду, и проводили её по международным стандартам.

Предварительные расчеты показали: проектные решения и система очистки выбросов обеспечат соблюдение санитарно-гигиенических нормативов на границе санитарно-защитной зоны и в жилой застройке пос. Северный и в Губахе. Более того, углекислый газ после печей риформинга будет извлекаться и использоваться для получения карбамида. В итоге, получено подтверждение, что ввод в эксплуатацию комплекса АКМ, отвечающего жёстким европейским стандартам, не ухудшит качество воздуха в Губахе.

На сегодняшний день на площадке АКМ, как мы все видим, уже полным ходом идет строительство. Насколько слова руководителей ПАО «Метафракс» будут близки к реальной действительности, мы сможем увидеть уже во второй половине 2020 года и очень бы не хотелось, чтобы наши ожидания обманулись.

Варламов Александр Леонидович,
студент 1 курса
ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»,
руководитель Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ГОРОДА ГУБАХИ В ДОКУМЕНТАЛЬНОЙ ПОВЕСТИ Н.П. БОЙКО «ЗЕМЛЯ РОДНАЯ» И КРАЕВЕДЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ

О Губахе написано немного. Можно назвать известную всем жителям нашего города книгу С.К. Дорофеева. А ещё у нас живёт член Союза писателей России Нина Павловна Бойко, которая написала документальную повесть под названием «Земля родная» и рассказала в ней о нашем небольшом, но с богатейшей историей городе. Таким образом, определилась тема моей учебно – исследовательской работы.

Цель: проанализировать некоторые страницы истории нашего города, представленные в книге губахинской писательницы Н.П. Бойко «Земля родная» и краеведческих материалах.

Для достижения поставленной цели необходимо было, на мой взгляд, решить следующие задачи:

- ознакомиться с текстом повести «Земля родная»,
- проанализировать материалы краеведческого характера,
- осознать значимость наследия родного города в своей жизни,
- показать значение вклада города Губахи в победу над врагом в ходе Великой Отечественной войны,
-способствовать сохранению, уважению и преемственности традиций родного города и учебного заведения.

Объект исследования: документальная повесть губахинской писательницы Н.П. Бойко «Земля родная» и краеведческие материалы.

Предмет исследования: страницы истории нашего города, посвящённые одному из самых трагических событий – Великой Отечественной войне.

Помимо проанализированной и отобранной информации из первоисточников, мною была проведена большая самостоятельная работа с текстом повести Н.П. Бойко, а также материалами из Губахинского краеведческого музея, городского архива и отдела «Краеведение» Губахинской городской библиотеки. Кроме того, произошла встреча с ветеранами – участниками Великой Отечественной войны, которых, к сожалению, с каждым годом всё меньше остаётся в нашем городе. Один из них – Иван Яковлевич Ловиков, о котором в своей книге рассказывает Нина Павловна Бойко.

Помимо этого, информационной базой моей работы послужил тщательно изученный и отобранный материал, помещённый в местных газетах «Звезда», «Выбор», «Губахинский рабочий» и «Уральский шахтёр».

Структурно представленная учебно – исследовательская работа, помимо введения и заключения, состоит из двух частей:

- литературной,
- краеведческой.

В первой части

- представлен материал биографии губахинской писательницы Н.П. Бойко, а также описана история создания повести «Земля родная»;
- рассмотрены особенности жанра и композиции названного произведения.

Вторая часть включает в себя результаты анализа главы «За советскую Родину!» из книги «Земля родная» и материалов о Великой Отечественной войне, хранящихся в городском архиве и краеведческом музее нашего города.

Композиционно повесть «Земля родная» состоит из семи глав. Начинается книга вступительной статьёй Льва Баньковского, кандидата геологических наук, краеведа, публициста «Город на светлой реке». Заканчивается - мыслями «От автора». Также книга содержит богатый иллюстративный материал в виде фотографий, наиболее редкие из которых датированы концом 19 века.

Прочитав документальную повесть «Земля родная», я решил подробнее остановиться на одной из её глав, которая носит название «За советскую Родину!» и посвящена трагическому и одновременно героическому событию – Великой Отечественной войне.

Когда читаешь в повести «Земля родная» о трудовом подвиге губахинцев в годы войны, удивление, но одновременно и гордость за своих земляков, вызывают многие факты, свидетельствующие о беззаветном труде коксохимиков, шахтеров и энергетиков Губахи:

- за первых два месяца Губаха приняла 3600 человек эвакуированных, а к концу 1941 года в город прибыло из западных областей страны 3358 человек;

- с сентября 1942 года и до конца войны на Коксохимическом заводе было создано 40 комсомольско - молодежных бригад, 27 из них добились присвоения звания фронтовых;

- к Новому, 1944 году, губахинцы отправили бойцам Северо - Западного фронта подарки: 2000 кг пряников, 60 кг сыра, 40 кг сливочного масла, 16 кг копченой колбасы.

А сами жили в войну на одной картошке: «Хлеба мало: детям и пенсионерам – 250 граммов в сутки, рабочим - 800 граммов, шахтерам - 1200 граммов. Меняли вещи на картошку, таскаясь с санками по деревням, порой за десятки километров. Маленькое ведерко картошки стоило 400 рублей, большое 600. Буханка коммерческого хлеба 200 рублей. Ели лебеду, корни камыша, крапиву, пиканы, стебли молодого хвоща: семьи большие, детей много, не напастись на ораву в шесть - восемь человек».

И когда из учебника истории мы узнаём, например, что 23 августа 1943 года немецко - фашистские войска были разбиты на Курской дуге, мы должны вспомнить о беззаветном труде коксохимиков, шахтеров и энергетиков Губахи, благодаря которым Чусовской металлургический завод выплавлял столько металла, что каждый третий снаряд, выпущенный по врагу, был от губахинцев.

В произведении имеются воспоминания Раисы Корниловой, вызвавшие у меня особый интерес, поскольку в них речь идёт об училище № 13, на базе которого был организован наш Уральский химико – технологический колледж.

Также меня заинтересовали и несколько номеров газеты «Губахинский рабочий» за 1942 – 1944 годы, в которых я нашел информацию о ремесленном училище энергетиков №13, в числе знаменитых выпускников которого Герои Советского Союза И.А. Кондауров и Н.И. Нуждов, Герои Социалистического Труда Н.С. Гинин и П.П. Князев. Это их имена сегодня высечены на доске памяти, помещённой на стене учебного корпуса нашего Уральского химико – технологического колледжа.

Подготовка минометчиков

Включаясь в предоктябрьское соревнование, учащиеся ремесленного училища №13 обязались подготовить не менее 160 миномётчиков. Они с честью сдержали свое слово. Недавно состоялся выпуск вновь подготовленных миномётчиков. Большую помощь в этом оказал военрук училища тов. Мальцев. (Газ. Губахинский рабочий. 1942. - 11 ноября).

С начала войны вся деятельность ремесленного училища была направлена на оказание всемерной помощи фронту.

Почин ремесленников

Учащиеся ремесленного училища №13 решили помочь восстановить училища Сталинграда. Для этого ремесленники решили к 25 апреля изготовить в подарок 70 молотков, 70 гаечных ключей, 50 отверток, напильники, плоскогубцы и другие

инструменты. К выполнению этой работы учащиеся приступили. Кроме того, учащимися даны два платных концерта и организованы два воскресника, в которых приняли участие 370 человек. Сбор от концертов и заработанные на воскресниках деньги перечислены в фонд помощи города-героя. (Газ. Губахинский рабочий. 1943. - 11 апреля)

Сталинграду

Ученики ремесленного училища №13, оказывая помощь героическому Сталинграду, изготовили и послали городу-герою различных инструментов на 1900 рублей. Кроме этого подготовлено для отправки инструментов еще на 834 рубля. Ученики приготовили также 40 посылок с подарками, которые в ближайшее время будут отправлены в Сталинград. (Газ. Губахинский рабочий. 1943. – 10 мая).

Политико-массовая работа в училище №13 проводилась с таким расчётом, чтобы воспитать у молодежи чувство непримиримой ненависти к фашизму, привить беспредельную любовь к родине, вырастить высококвалифицированных, самоотверженных советских патриотов, способных на деле оказать подлинную помощь фронту.

В книге Н.П. Бойко «Земля родная» меня заинтересовала ещё одна фамилия – Иван Яковлевич Ловиков, с родственниками которого появилась возможность встретиться и попросить их рассказать об этом человеке, вспомнить его боевую военную молодость.

Заканчивая главу «За советскую Родину!», Н.П. Бойко в документальной повести «Земля родная» подводит некоторые итоги. И опять я вчитываюсь в скупые цифры, за которыми судьбы и жизни многих губахинцев.

Кандидат наук, историк В. Якунцев изучил газетные материалы военной поры в библиотеках Перми и Москвы и выявил, что вклад губахинцев в дело Победы был одним из самых весомых среди административных районов Прикамья.

Я не напрасно
беспокоюсь,
Чтоб не забылась
та война:
Ведь эта память –
Наша совесть,
Она,
как сила,
нам нужна, -
сказал поэт Ю. Воронов.

В процессе работы с книгой Н.П. Бойко и краеведческими материалами я также был обеспокоен тем, чтобы в памяти студентов нашего колледжа никогда не забылись события Великой Отечественной войны и особенно те из них, которые имеют отношение к истории нашего города и учебного заведения.

Зиганшин Данил Евгеньевич,
студент 1 курса
ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»,
руководитель Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель

SMS КАК ФОРМА СУЩЕСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА

Актуальность темы исследования:

Столетиями люди обменивались письмами: выводили каллиграфическим почерком, украшали рисунками, цветами … Но сегодня всё изменилось. За окном – 21 век. И эпистолярный жанр явно не в моде. Современный человек, шагая в ногу с техническим прогрессом, нашёл другие формы общения.

- Когда вы последний раз писали или получали письмо? Этот вопрос я задал 48 студентам и 15 преподавателям нашего колледжа. Подавляющее большинство (98,4%) ответило одинаково: «Не помню». И лишь 1 респондент (1,6%) смог дать положительный ответ.

- На вопрос «Какие формы общения вы предпочитаете?» 87% (55 человек) опрошенных назвали звонок по телефону или SMS-сообщение.

В связи со сказанным, тема моей учебно – исследовательской работы звучит так: «SMS как форма существования современного языка».

Цель исследования: выявить языковые особенности SMS.

Для достижения цели мною были решены следующие **задачи:**

- изучить историю возникновения SMS;
- определить особенности языка SMS;
- выявить специфику SMS как средства речевого общения.

Объект исследования: студенческая аудитория.

Предмет исследования: язык SMS.

Для решения задач исследования мною использовались **методы:**

- теоретический,
- эмпирический,
- метод обработки результатов исследования.

Практическая значимость моей работы заключается

- в возможности выступления с сообщением по теме исследования и его результатах перед студенческой аудиторией;
- участия в радиопередачах в рамках предметной недели общеобразовательных дисциплин;
- участия в научно – практических конференциях разного уровня.

Структурно работа состоит из

- введения;
- трёх основных глав;
- заключения с выводами и обобщениями по теме исследовательской работы;
- списка литературы,
-приложений, содержащих в качестве иллюстративного материала результаты наблюдений за речью студенческой аудитории.

Краткое описание организации исследования:

SMS – это:

1. Услуга пересылки коротких сообщений.
2. Короткое (не более 160 латинскими знаками и не более 80 русскими буквами) текстовое сообщение.

Придумал SMS Нейл Папуорт – инженер фирмы Vodafon. Он же отправил первую в мире SMS-ку. Случилось это под Рождество в 1992 году. В послании так и значилось: «Merri Christmas-92».

Признаки языка SMS:

1. Широта общественного использования.
2. Общеобязательность для всех членов коллектива.
3. Разнообразие речевых стилей.
4. Функции национального и межнационального общения.

SMS как форма существования современного языка характеризуется такими качествами, как:

1.Экономия языковых средств.
2.Афористичность, ирония, острота.
3.Использование простых предложений.
4.Ритмичность.

Цели использования SMS:

1. Быстрая передача информации.
2. Возможность общения.
3. Секретность языка.
4. Отправка сообщения в условиях невозможности телефонного разговора.
5. Доступность (низкая стоимость SMS).

Особенности языка SMS:

1.Компрессия (сжатие) текста:

а) графическая: *щас* – сейчас; *скоко* – сколько;

б) синтаксическая: безглагольные конструкции: *Мне на частнике или авто?*

в) морфологическая: *еду* (короче, чем уезжаю); *сеть* (короче, чем Интернет);

г) словообразовательные: *универ* – университет, *преп* – преподаватель, *ма* – мама.

2. Сокращаются пробелы. Каждое новое слово начинается с заглавной буквы: БудуПозднoНеволнуйся.

3. Опускаются служебные слова, если их отсутствие не меняет смысла фразы: *ОпоздаешьВстретимсяГдеОбычно.*

4. Используются математические знаки и дополнительные символы: *Vse o4 hor vy6lo a ma vor4it* - Все очень хорошо а мама ворчит.

5. В SMS-текстах много вопросительных и восклицательных предложений.

6. Что же касается правил русской пунктуации, то они соблюдаются не всегда, что иногда приводит к непониманию между адресатом и адресантом.

7. Особое место в текстах SMS занимают *идеограммы* (смайлы или эмотиконы), список которых пополняется с каждым днём.

Исходя из сказанного, может показаться, что никаких правил написания SMS не существует. А между тем, они есть, так как SMS – это короткое электронное письмо, поэтому при его создании необходимо помнить *об основных компонентах письма:*

Начинай писать SMS с обращения.

Начало предложения и имена собственные надо писать с заглавной буквы.

Затем с красной строки пишется основная часть, в которой автор SMS рассказывает новости о себе, задаёт интересующие вопросы.

В конце сообщения надо написать своё имя.

При составлении SMS помни об орфографических и пунктуационных правилах (никому не понравится читать безграмотное SMS-сообщение!).

Если позволяют возможности телефона, добавь смайлик.

Ещё раз перечитай своё сообщение, проверь ошибки и только затем отправляй.

Изучая тексты SMS, можно определить очень многие социальные и психологические параметры автора, в том числе интеллектуальный уровень и уровень владения языком. Особенности формата коротких текстовых сообщений сформировали

особую форму коммуникации — электронное общение. В целом SMS – это особый вид коммуникации. Он прост и понятен, и, вопреки имеющемуся в научной среде мнению, SMS - это не признак деградации языка, а, скорее, творческая стратегия в приспособлении языкового сообщения к внешним техническим условиям и социальным запросам носителей языка.

Плюсы языка SMS:

1.Передача большего количества информации за минимальное количество времени.

2.Секретность информации.

3.Возможность передачи информации при недоступности адресата.

4.Возможность четко и лаконично формулировать мысли.

Минусы языка SMS:

1. Затруднение в понимании содержания.

2. Ограниченное количество символов.

3.Пренебрежение правилами орфографии и пунктуации, что при современном состоянии русского языка и низком уровне всеобщей грамотности, в том числе и среди молодёжи, является весьма отрицательным.

Никитина Мария Сергеевна,
студентка 1 курса
ГБПОУ «Уральский химико – технологический колледж»,
руководитель Грошева Татьяна Михайловна, преподаватель

ТОЧНОСТЬ И ПОНЯТНОСТЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

Непременная составляющая национального самосознания человека - чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа.

Язык любого народа – исторический аккумулятор его культуры. Умение говорить и писать правильно, убедительно и красиво постепенно становится отличительной чертой образованного и культурного человека, которому присуще ценностное отношение к русскому языку, умение разумно применять его стилистические возможности, что позволит в дальнейшем успешно овладеть речевыми навыками и умениями в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Но кто решится утверждать, что он в совершенстве владеет русским языком? Ведь всякий понимает, что в этом вопросе следует быть самокритичным, так как чем больше мы осознаём богатство и величие родного языка, тем требовательнее становимся к нашей речи, тем острее ощущаем необходимость совершенствовать свой стиль, бороться за чистоту языка, противостоять его порче.

Русский язык богат, велик и могуч. Это утверждение стало хрестоматийным и принимается без возражений.

Но можно ли считать, что язык, созданный великими предками, его потенциал и богатство неистощимы? Можно ли утверждать, что сегодняшняя речь большинства наших соотечественников отражает величие национального языка?

Состояние современного русского языка, а именно: расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, уровня речевой культуры разных слоёв общества, в том числе и интеллигенции, вульгаризация бытовой сферы общения - вызывает беспокойство как у специалистов - филологов, так и у рядовых носителей языка, которым не безразлично его настоящее положение.

Наше время интересно тем, что увеличивается количество людей, неравнодушных к тому, как они сами говорят и как используют языковые средства те, с кем они общаются.

В научной литературе, в печати всё чаще появляются статьи, заметки, авторы которых по-разному оценивают процессы, происходящие сегодня в языке. Одни считают, что русский язык приходит в упадок и ему грозит гибель: «Мощный напор низкосортной теле- и киноиндустрии с полуграмотным переводом, а также наступление обезличенно-массовой, денационализированной псевдокультуры планомерно и скрупулёзно разрушают нашу языковую экологию, обесценивают русское слово, его духовную суть, его генную память о прошлом».

Другие, оценивая ситуацию, раздумывают над тем, что необходимо сделать, чтобы её изменить: « … ни об упадке, ни об оскудении, обеднении, тем более, вырождении языка говорить нельзя. Вмешательство, и очень серьёзное, необходимо в речевую культуру».

В настоящее время в связи со значительными изменениями условий функционирования языка актуальной становится проблема языка как средства общения, языка в его реализации, проблема речи.

Назовём некоторые особенности функционирования современного русского языка:

1. Многочисленность и разнообразие состава участников массовой коммуникации.

2. Ослабление официальной цензуры, что привело к тому, что люди более свободно выражают свои мысли, их речь стала более открытой, непринуждённой.

3. Преобладание речи спонтанной, самопроизвольной, заранее не подготовленной.

4. Изменение характера общения, который освободился от жёсткой официальности и стал раскованнее.

К сожалению, новые условия функционирования языка, появление большого количества неподготовленных публичных выступлений приводят не только к демократизации речи, но и к резкому снижению её культуры.

Об этом пишут и говорят учёные, журналисты, поэты, простые граждане. Очень много нареканий вызывает речь депутатов, обнаруживая их низкую речевую и, следовательно, общую культуру. Особенно обидно и стыдно, когда этот вопрос касается работников телевидения и радио. Казалось бы, ещё совсем недавно именно их речь служила образцом. А сегодня мы слышим:

В культурном - деловом центре состоялась встреча…

Исполнитель - Матвей Засман. Он исполнитель на фортепиано.

Новость вызвала волну новых слухов.

Положительных примеров масса, как, и впрочем, и отрицательных.

Газета «Эфир» пишет следующее, что…

В центральном универмаге на четвёртом этаже вас ждут изделия из верблюжьей шерсти.

Распродажу акций проводит акционерное общество…

Местное время 7 часов 50 минут. И как всегда в это время мы представляем слово Владимиру Суслову.

Об этом вы узнаете из рубрики «Из первых уст» на первой странице «Капитала».

И это только примеры, записанные мною в течение 1 часа 5 минут радиоэфира!

А ведь достоинства русского языка создаются его огромным словарным запасом, многозначностью слов, богатством синонимов, неограниченными возможностями словообразования, многочисленностью словоформ, особенностями звуков, подвижностью ударения, чётким и стройным синтаксисом, разнообразием стилистических ресурсов.

Для того чтобы овладеть всем этим богатством, мало одной человеческой жизни, однако стремиться к этому должен каждый, кто хочет называть себя образованным и культурным человеком.

Не случайно именно сегодня интерес к родному языку постепенно и неуклонно становится осознанной необходимостью для представителей молодого поколения, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи, умения эффективно общаться, от знания приёмов речевого воздействия и убеждения.

Таким образом, в современных речевых условиях именно коммуникативный компонент заявляет о себе в первую очередь, что делает тему моей учебно – исследовательской работы наиболее актуальной и позволяет поставить следующую цель: доказать, что в современной речевой ситуации резко возросла роль коммуникативного компонента, в том числе и основных его составляющих – точности и понятности. Для достижения данной цели определены следующие задачи:

- исследовать коммуникативный компонент культуры речи и показать его значимость в современной речевой ситуации;

- доказать, что точность и понятность речи являются наиболее важными составляющими коммуникативного компонента;

- при помощи примеров из речевой практики студентов нашего учебного заведения проанализировать и обобщить наиболее типичные лексические ошибки, связанные с нарушением норм словоупотребления и отрицательно влияющие на точность речи, а

также представить группы лексики ограниченной сферы употребления, нарушающие её понятность.

Проблемной представляется ситуация, когда, с одной стороны, молодой человек стремится к успешному общению, а, с другой, - не умеет правильно выстроить своё речевое поведение, нарушает требования коммуникативного аспекта.

Поэтому не случайно объектом моего исследования послужила молодёжная студенческая аудитория.

В качестве предмета исследования мною были определены две важнейшие составляющие коммуникативного компонента – точность и понятность речи.

Для достижения поставленной цели и решения определённых задач был тщательно изучен материал первоисточников, наиболее полно освещающих избранную тему. При отборе литературы особое внимание обращалось на труды авторов, занимающихся вопросами культуры речи в течение многих лет.

Помимо тщательно проанализированной и отобранной информации из первоисточников, в приложениях в качестве иллюстративного материала представлены схемы и таблицы результатов наблюдений за устной и письменной речью студенческой аудитории, например, злоупотребление иностранными (заимствованными) словами.

Нарушение нормы	**Значение заимствования**
Илья Муромец - это былинный ***супергерой.***	*Супер* (лат. *сверху, над*)- приставка, образующая Существительные со значением повышенности качества или усиленности действия. Существительные со значением «главный». Существительные со значением «расположенный сверху, над чем- нибудь» или «следующий за чем- нибудь».
Салтыков-Щедрин хлёстко описывает ***непрезентабельные*** *черты жителей города Глупова.*	*Презентабельный* (франц. *представлять*)- представительный, видный.
У меня нет ***приоритета*** *к математике.*	*Приоритет* (лат. *первый, важнейший*)- Первенство по времени в открытии, изобретении чего- нибудь. Преобладающее, первенствующее значение чего- нибудь. То, что представляется наиболее важным, требует к себе первоочередного внимания.
Петербург явился ***цитаделью*** *серебряного века.*	*Цитадель* (итальянск. *городок, маленький город*)- Сильно укреплённое сооружение внутри крепостной ограды, приспособленное к самостоятельной обороне. В старинных городах: крепость или замок, господствующие над городом. Оплот, твердыня.
Андрей Болконский представляет собой ***стандарт*** *русского дворянина.*	*Стандарт* (англ. *быть устойчивым*)- Типовой образец, которому должно удовлетворять что- либо по размерам, форме, качеству. Нечто шаблонное, трафаретное, не заключающее в себе ничего творческого, оригинального.

Ульянцев Данил Артемович,
Рыжанков Павел Константинович,
студенты 3 курса
ГБПОУ «Уральский химико-технологический колледж»,
руководитель Спирина Елена Борисовна,
преподаватель

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РОССИИ: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЗОЛОТОМУ КОЛЬЦУ (ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ)

Обоснование актуальности проекта

Практически любой человек, проживающий не только в России, но и за рубежом, слышал про **Золотое кольцо русских городов**. Но, точно сказать, какие города входят в Золотое кольцо и за какие заслуги они туда попали, могут лишь единицы. Также одной из проблем в последнее время стоит снижение интереса обучающихся к культурному наследию нашей страны, многие студенты, в силу различных обстоятельств, не имеют возможности посетить города туристического маршрута «Золотое кольцо России».

В туристический маршрут «Золотое кольцо России» входят 8 древнейших городов нашей страны. В этом году исполнилось 50 лет маршруту, и мы решили с помощью проекта в интересной форме дать возможность всем желающим познакомиться с этой темой.

Цель проекта: ознакомить с основными достопримечательностями древних русских городов, образующих знаменитое на весь мир Золотое кольцо.

Задачи проекта:

- узнать об истории туристического маршрута «Золотое кольцо России»;
- найти исторические сведения о достопримечательностях городов, входящих в этот туристический маршрут;
- разработать презентацию: «Путешествие по Золотому кольцу (виртуальная экскурсия)».

Объект исследования: города туристического маршрута «Золотое кольцо России»

Предмет исследования: историческое наследие древнего зодчества, памятники старинной русской архитектуры и искусства

Содержание проекта:

Золотое кольцо России – туристический маршрут, который связывает в единое целое древнейшие русские города, являющиеся культурным и историческим наследием нашей страны, центрами ремесел, хранителями уникальных памятников.

Само название «Золотое кольцо» впервые было употреблено журналистом Юрием Александровичем Бычковым в серии краеведческих очерков, посвященных городам Древней Руси, которые увидели свет в конце 1967 года на страницах газеты «Советская Культура». Каждый очерк был посвящен отдельному городу на пути автора. Если взглянуть на карту, то действительно, города Золотого кольца расположены по символической окружности, проходящей по различным областям нашей страны. Первым городом на пути Юрия Бычкова был Сергиев Посад, далее Переславль Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, завершалось путешествие во Владимире.

Начнем мы свое путешествие, как и 50 лет назад его начал журналист Юрий Бычков, со знаменитого города – **Сергиев Посад**.

Город знаменит прежде всего Троице - Сергиевой Лаврой, благодаря чему за городом закрепилась слава Столицы Русского Православия, «русского Ватикана».

Монастырь возник в XIV веке на холме Маковец. Его основателем был духовный наставник русских монархов, преподобный Сергий Радонежский. К его святым мощам в

Троицком соборе вот уже многие столетия совершает паломничество православный мир. Городом Сергиев Посад стал в 1782 году.

Вторым городом на нашем пути будет **Переславль Залесский.**

В 1152 году Юрий Долгорукий заложил крепость на берегу Плещеева озера при впадении в него реки Трубеж. Здесь в 1220 году родился прославленный Александр Невский, здесь в 1692 году юный Петр I построил и спустил на воду «потешную» флотилию, придав таким образом известность городу, как родине русского флота.

Бесценные сокровища русского зодчества: Спасо-Преображенская церковь, комплексы Никитского, Горицкого и Данило-Троицкого монастырей, храмы XVI-XVIII веков, памятники гражданской архитектуры, необычайно живописная природа привлекали сюда известных людей: Михаила Пришвина, Федора Шаляпина.

Как отзвук древних языческих времен вблизи города находится Александрова гора, а у подножия ее лежит легендарный Синь-Камень, место поклонения язычников.

Из Переславля Залесского мы попадаем в старейший город Киевской Руси – Ростов, который раньше называли **Ростов-Великий.**

На берегу озера с загадочным названием Неро расположился самый древний город «Золотого кольца», старейший центр летописания, родина овощеводства Северо-Восточной Руси, центр развития художественного промысла финифти. Он упоминается в летописях с 862 года. Ныне небольшой городок Ярославской области, с XII по XVII века он официально носил название Великий, имея большое значение для развития Залесского края.

Знаменит Ростовский кремль еще тем, что в его стенах происходили съемки фильма «Иван Васильевич меняет профессию». По его переходам герои Юрия Яковлева и Леонида Куравлева убегают от царского войска, из святых кремлевских ворот ратники отправляются изгонять Крымского хана, герои звонят в колокола ростовской звонницы.

А вы знаете, что у Золотого Кольца есть официальная столица? Это самый большой город Золотого кольца России – **Ярославль.**

Основанный в 1010 г. князем Ярославом Мудрым на месте селения Медвежий Угол, при слиянии рек Которосли и Волги, город имел задачей охрану пути к Ростову. Впервые упоминается в летописи в 1071 году.

С 1218 года - столица Ярославского княжества. В 1463 году Ярославль присоединен к Московскому княжеству. К XVIII веку Ярославль - крупный торговый и ремесленный центр, где ведется каменное строительство, складываются самобытные школы каменного зодчества, настенных росписей, процветают ремесла, развивается мануфактурная промышленность.

Пожалуй, ни в одном другом городе не представлена так ярко архитектура XVII века, ставшего Золотым веком Ярославля: церковь Ильи Пророка, Богоявленская церковь, постройки Спасо-Преображенского монастыря и еще многое другое. Это один из красивейших городов Верхней Волги.

Следующая наша остановка – город **Кострома**. Предположительно город основан в 1152 году Юрием Долгоруким как крепость для защиты подступов к Ростово-Суздальскому княжеству. С 1246 года Кострома - центр самостоятельного княжества. В середине XIV века присоединена к Московскому княжеству и стала опорным пунктом русского государства на Волге.

Многочисленные архитектурные памятники и, в первую очередь, ансамбль Ипатьевского монастыря, планировка Костромы, сложившаяся с конца XVIII века, уникальная застройка центральной части города являются одним из ярких примеров русского градостроительства.

Из Костромы мы продолжаем наше путешествие в известный город **Иваново.**

Вы когда-нибудь слышали про город невест? Если не слышали, то вам еще не довелось путешествовать по Золотому Кольцу России.

«Столицей ситцевого края» справедливо именуют город Иваново. Он расположен в 65 км от Волги на правом берегу реки Уводь.

Первое письменное упоминание о городе относится к 1561 году, когда Иван Грозный пожаловал село Иваново князьям Черкасским. Выросший из села Иваново и Вознесенского посада, город образовался только в 1871 году.

Оставляем город невест и продолжаем осмотр достопримечательностей старинного города **Суздаль**. «Музей под открытым небом» - самое точное определение этого древнего русского городка.

На территории всего в 9 кв. км здесь расположено почти 200 старинных памятников гражданской и культовой архитектуры. Первые упоминания о городе относятся к 1024 г. В XII веке при Юрии Долгоруком Суздаль становится столицей Ростово-Суздальского княжества. В XIII веке разорен и сожжен монголо-татарами. В XVI - XIX веках Суздаль - крупный религиозный центр, город купцов и огородников.

Заканчиваем мы путешествие в одном из крупнейших городов маршрута Золотого Кольца России, бывшей столице Древнерусского государства – **Владимире.**

Город Владимир – это общепризнанный культурно-исторический и туристический центр, жемчужина туристического маршрута Золотого Кольца. В первую очередь Владимир - это город-музей. Город обладает уникальными историко-архитектурными памятниками 12 века: Успенский собор, Дмитриевский собор и Золотые ворота включены в список мирового наследия ЮНЕСКО. Владимир - это город, в котором даже здания больницы, банка и торгового комплекса являются памятниками архитектуры, построенные нашими предками.

Археологи датируют основание города началом XII века и связывают его название с именем князя Владимира Мономаха. Подлинного расцвета и своего исторического значения город достиг в середине XII - начале XIII веков при князе Андрее Боголюбском и его брате Всеволоде Большое Гнездо. В истории России Владимир более 250 лет был столицей Древнерусского государства. Вплоть до 1432 г. Великие князья венчались на княжение во владимирском соборе Успения Пресвятой Богородицы.

В своей работе мы рассказали о великих городах туристического маршрута «Золотое кольцо». Отразили их историческое появление, а также показали, что из себя представляет каждый город в наше время, чем он привлекает туристов. Все эти города не зря объединены в одно кольцо, названное «Золотым». Все они имеет очень интересную историю, богаты памятниками архитектуры, живописи. Кроме всего этого туристов привлекает необычайная красота русской природы. Многие города «Золотого кольца» сейчас являются крупными промышленными и культурными центрами. С каждым годом увеличивается интерес к истории нашей родины и к её настоящему.

Изучив древнерусские города «Золотого кольца», нам стало понятно, что они, прежде всего, являются хранителями истории русских земель. В заключении хотелось бы отметить, что достопримечательности городов Золотого кольца России настолько многочисленны, что здесь мы просто не в состоянии перечислить их все, и целью нашего выступления является пробудить интерес к историческому наследию нашей страны.

Мы не путешествовали вживую по городам «Золотого кольца». Но после написания своей работы решили, что обязательно это сделаем!

Ожидаемый результат:

- пополнение дидактических материалов в кабинете истории;
- популяризация знаний по истории и о достопримечательностях древних русских городов, образующих знаменитое на весь мир Золотое кольцо.

ЧПОУ «Финансово-экономический колледж»

Бабин Денис Русланович,
студент 1 курса
ЧПОУ «Финансово-экономический колледж»,
Руководитель: Мошарова Анастасия Сергеевна, преподаватель

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАСЛЕДОВАНИЯ ПО ЗАВЕЩАНИЮ

Наследование является одним из основных прав человека, гарантированное статьей 35 Конституции Российской Федерации. Желание передать нажитое имущество родным или близким людям является естественным для каждого человека. В соответствии с п. 1 ст. 1110 ГК РФ наследование можно определить как переход имущества умершего гражданина (наследства, наследственного имущества) к другим лицам в порядке универсального правопреемства, если из правил ГК РФ не следует иное. По своей правовой природе завещание представляет собой одностороннюю сделку, по которой права и обязанности возникают только после открытия наследства. Завещание, как и любая сделка, может быть признано недействительным, если для этого есть предусмотренные законом основания. Суд может признать завещание недействительным по иску лица, права или законные интересы которого нарушены этим завещанием. Оспаривание завещания до открытия наследства не допускается. Одним из самых часто встречаемых оснований для признания завещания недействительным является неправильное оформление. Существуют определённые правила написания, согласно которым завещание может вступить в силу после смерти человека (ст. 1124 ГК РФ): оно имеет письменную форму и написано от руки самим человеком, который желает оставить наследство (за исключением особых случаев). Оно должно быть заверено нотариусом или другими лицами, которые в определённых ситуациях уполномочены на это действие (капитан корабля, главный врач). В тексте должны быть указаны время и место удостоверения (кроме закрытой формы). На нём должны стоять данные и подписи свидетелей (если они необходимы). Если в тексте присутствуют небольшие описки (например, инициал наследника указан неверно, но уточняется его степень родства), то завещание не потеряет свою силу, поскольку из него можно извлечь необходимую информацию. Если ошибки в тексте признаны грубыми и из-за них нельзя узнать достоверную информацию, которую пытался донести завещатель, то это помешает ему вступить в силу. Также нельзя наследовать по завещательному документу, написанному недееспособным лицом. Если одно из этих условий нарушено, завещание может быть признано недействительным и если оно уже вступило в силу, то все полученные наследниками свидетельства будут отменены. В том случае, если лицо хочет, чтобы содержание завещания было неизвестно кому-либо, включая нотариуса, он имеет право составить закрытое завещание. Закрытое завещание представляет собой волю наследодателя, выраженную в письменной форме и собственноручно им подписанную, которая неизвестна до определенного момента времени (смерти наследодателя) никому, в том числе нотариусу. Отмена, изменение, признание такого завещания недействительным осуществляется по общим правилам. Из содержания п. 2 статьи 1126 ("Закрытое завещание") следует, что завещание должно быть собственноручно написано и подписано завещателем, поэтому лица, которые не в состоянии сделать это, не могут выразить свою волю в виде закрытого завещания. Несоблюдение этих правил влечет за собой недействительность завещания. Завещатель также не вправе прибегнуть к помощи рукоприкладчика или переводчика, так как в этом случае содержание завещания или его отдельных положений становится известным третьим лицам и оно перестает быть

закрытым. Закрытое завещание заклеивается в конверт и передается нотариусу в присутствии двух свидетелей, которые ставят на конверте свои подписи. Нотариус помещает этот конверт, в присутствии этих же свидетелей в другой конверт, на котором делает надпись, содержащую сведения о завещателе, месте и дате его принятия, и данные свидетелей в соответствии с документами, удостоверяющими их личность и их месте жительства. Содержание закрытого завещания, станет известно только после смерти завещателя. Но завещатель может не знать подробностей оформления такого завещания в силу неграмотности. Для реализации данного права нужно создать условия и малограмотным гражданам. Например, составление абсолютно негласного завещания в помещении нотариальной конторы в специальной комнате, где нотариус разъяснит требования, предъявляемые к составлению завещания. Удостоверяя его, укажет на конверте о написании данного завещания в помещении нотариальной конторы. Требование о собственноручном написании завещания ограничивает пользование данным правом лицами, имеющими физические недостатки. В качестве одного из вариантов её решения можно предложить использование аудио- или видеозаписи с последующим запечатыванием информационного носителя в пакет и передаче в запечатанном виде нотариусу. Учитывая современные возможности фонографической экспертизы в случае споров, такой вариант вполне приемлем.

Из вышесказанного, в целях недопущения ограничения прав граждан на составление закрытого завещания будет целесообразно дополнить части 2 и 3 статьи 1126 Гражданского кодекса Российской Федерации следующим: «Если завещатель в силу физических недостатков, тяжелой болезни или неграмотности не может собственноручно написать и подписать завещание, оно может быть записано на аудио- или видео носитель. Закрытое завещание, собственноручно написанное и подписанное завещателем, в заклеенном конверте, а закрытое завещание, записанное на аудио- или видео носителе в запечатанном пакете, передаются нотариусу».

Не менее важным вопросом является решение проблем при совершении завещаний в чрезвычайных обстоятельствах. В связи с этим, во-первых, важной задачей является строгое соблюдение правил составления завещания в чрезвычайных обстоятельствах, в которых наследодатель не имеет возможности обратиться за квалифицированной юридической помощью и в полной мере реализовать имеющиеся у него право по распоряжению своим имуществом на случай смерти. Во-вторых, необходим тщательный правовой анализ положений части третьей Гражданского кодекса РФ, регламентирующий данные правоотношения. Некоторые законодательные пробелы можно увидеть в статье 1129 ГК РФ(Завещание в чрезвычайных обстоятельствах). Понятие «чрезвычайные обстоятельства» в законе не раскрыто. Очевидно, речь идет о таких экстремальных ситуациях, при которых создана непосредственная угроза жизни завещателя (стихийные бедствия, боевые действия, катастрофы и т.п.), с одной стороны, и невозможность совершить завещание в иной форме - с другой. Чрезвычайные обстоятельства - это действительно сложившееся положение (обстоятельство), в котором оказался гражданин, в силу чего существует реальная угроза его жизни. Законодатель не устанавливает, по чьей вине возникла эта угроза: по вине гражданина или сложилась объективно, но она должна быть явной. У гражданина в данной связи должна отсутствовать реальная возможность обратиться к нотариусу или иным лицам, имеющим право удостоверять завещания. К тому же рядом с гражданином, оказавшимся в чрезвычайных обстоятельствах, должны находиться как минимум два свидетеля. Находясь в чрезвычайных обстоятельствах, гражданин должен иметь возможность собственноручно написать и подписать завещание, понимая при этом, в каком положении он находится. Завещание должно быть написано добровольно, так, чтобы из его содержания можно было понять, что это завещание, оно должно быть составлено в простой письменной форме.

Бывают ситуации, когда не представляется возможным составить завещание в присутствии свидетелей. В качестве одного из вариантов решения данной проблемы

необходимо предусмотреть в законодательстве принятие нормы следующего содержания: «Гражданин, который находится в положении, явно угрожающем его жизни, и в силу сложившихся чрезвычайных обстоятельств лишен возможности совершить завещание в простой письменной форме, вправе изложить последнюю волю в отношении своего имущества независимо от наличия свидетелей, используя все возможные средства и способы передачи документированной информации».

Еще одним важным вопросом, решение которого необходимо является неспособность наследодателя в момент совершения завещания понимать значение своих действий и руководить ими. В ст. 43 «Основ законодательства Российской Федерации о нотариате» (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1) говорится, что при удостоверении сделок выясняется дееспособность граждан и проверяется правоспособность юридических лиц, участвующих в сделках. Как именно проверяется дееспособность, то есть сам механизм проверки не конкретизирован. Таким образом, нотариус практически лишен возможности назначить психиатрическую экспертизу, которая могла бы дать заключение о способности гражданина понимать характер совершаемых им действий, руководить ими и осознавать их правовые последствия. У нотариуса также нет законных оснований требовать у обратившегося какие-либо данные из медицинских учреждений, обратиться за помощью к специалистам-психиатрам за соответствующей справкой, поскольку указанные сведения являются врачебной тайной. Нотариус вправе отложить совершение нотариального действия и направить запросы в суд для выяснения вопроса, имеется ли вступившее в законную силу решение суда о признании гражданина недееспособным. Все возникшие у нотариуса сомнения должны быть устранены до совершения нотариального действия. Бывают случаи, когда нотариусы заверяют сделки лиц, которые стоят на учете в психо-неврологическом диспансере или не стоят на учете, но имеют психические расстройства. Такие дела оспариваются в суде. И в суд, естественно, вызывается нотариус, удостоверивший эту сделку. В таких ситуациях позиция нотариуса проста: лицо не сообщило ему сведений о том, что состоит на учете и имеет заболевания психического характера, и у нотариуса не было иных оснований сомневаться в его дееспособности.

На сегодняшний день возможность удостоверения ничтожных завещаний и завещаний, которые могут быть признаны судом недействительными - вероятна. Для решения указанной проблемы можно предложить расширить возможности нотариуса при проверке дееспособности завещателя, в частности, включив его в перечень лиц, имеющих право истребовать у медицинских учреждений сведения, содержащие врачебную тайну. Также, ввести обязательное использование видеофиксации при удостоверении завещаний, что станет весомым доказательством при возникновении судебного спора.

Источники:

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ: в ред. от 03.07.2016 г.

2."Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1: в ред. от 03.07.2016 г.

3. https://kommentarii.org/2018/notariat/page77.html - Комментарии Российского законодательства.

4. https://opekarf.ru/deesposobnost-grazhdan/proverka-deesposobnosti-notariusom - Опека.РФ.

Габдрахманова Анастасия Викторовна,
студентка 2 курса
ЧПОУ«Финансово-экономический колледж»,
Руководитель Княжевич Татьяна Геннадьевна, преподаватель

ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ ПРИ РАЗВОДЕ РОДИТЕЛЕЙ.

Часть браков в Российской Федерации заканчиваются разводом и судебными разбирательствами. В среднем российский брак длится около пяти лет. Как раз в это время супруги успевают, как минимум родить одного ребенка. И как правило если есть у супругов дети, то решение вопроса о разводе будет решаться через суд. Для начала, рассмотрим основные права несовершеннолетнего, в ситуации развода родителей:

1.Право на общение и поддержание семейных отношений с каждым из родителей п 1 ст.66 СК РФ.

2.Право на общение с родственниками как по материнской, так и по отцовской линии п 1 ст.67 СК РФ.

3.Проживать с одним из родителей до восемнадцатилетнего возраста.

При решении того, где и с кем из родителей будет проживать ребенок учитывается несколько фактов:

- желание самого ребенка если он достиг 10-летнего возраста
- информация о родителях
- возможность получить заботу и опеку от родителя

Решая такой вопрос с кем, останется проживать ребенок в суде обязательно участие принимают органы опеки и попечительства (ст.66 СК РФ). Судебная инстанция рассматривающая вопрос об определении места жительства несовершеннолетнего ребенка может быть районная и мировая.

Так же дети имеют право на получение содержание своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V Семейным Кодексом (п 1 ст.60 СК РФ).

Алименты могут быть:

- по добровольному соглашению
- по решению суда

Величина алиментных выплат будет составлять на содержание:

1.Одного ребенка 25% заработной платы и других доходов

2.Двоих детей 1/3 части заработной платы и других доходов

3.Троих детей 50% заработной плат и других доходов

Если родитель имеет не стабильный доход суд примет решение о взыскании алиментов в фиксированной сумме.

Когда определено местожительство ребенка и с кого будут взыскаться алименты и в каком размере. Ребенок, который проживает отдельно с одним из родителей имеет право на общение и встречи с другим родителям. Родителю, лишенному возможности, свободно видится с ребенком остается только обратится в суд исковым требованием об определения порядка общения с ребенком.

Еще один аспект, на который суды обращают внимание при расторжение брака родителей — это возраст детей в семье.

1.Если брак расторгается по инициативе супруга с беременной женой или воспитывающей ребенка до 1 года без согласия женщины исковое заявление супруга не подлежит рассмотрению ввиду ограничения ст.17 СК РФ.

2.Если супруги имеют ребенка до трехлетнего возраста, то суд будет рассматривать вопрос об алиментном содержании отцом не только ребенка, но и его супругу п 1 ст.90 СК РФ.

3.Если ребенок достиг 10-летнего возраста, то он так же будет заслушан в ходе судебного разбирательства ст. 57 СК РФ.

Следует сделать вывод о том, что дети вносят определенную сложность в бракоразводный процесс своих родителей при этом, их возраст имеет большое значение в решении этого вопроса.

Если же пара пожелавшая расторгнуть свой брак, имеет общего несовершеннолетнего ребенка, не зависимо является ли он с ограниченными возможностями или нет, процедура проходит также через суд. Учитывается лишь то, что в иске указывается дополнительные требования, касающихся вопросов воспитания и материального обеспечения сына и дочери с ограниченными возможностями, а также требование присудить алименты родителю, который будет за ним ухаживать. Помимо основной суммы алиментов плательщика могут обязать дополнительные необходимые средства в случаи такой необходимости. Это может быть лечение, реабилитация. Отдых на море или в горах, если это прописано врачами.

Чтобы защитить ребенка от стрессов и лишних переживаний, родители должны постараться заранее обсудить все детали и закрепить договоренности нотариально заверенными соглашениями. Лучше, если будет заключено сразу три главных соглашения, а именно:

1.О проживание, о порядке встреч детей учитывая права и интересы ребенка

2.О разделе обще нажитого имущества

3.Об уплате алиментов

Памятка для родителей и их детей.

1.Если один из родителей препятствует общению ребенка с другим родителем, то а соответствии с п. 2,3ст.67 СК РФ другой родитель в праве обратится в суд или в ООП, чтобы воздействовать на ситуацию. Дети имеют право на общение с каждым из родителей.

2.Если при разводе ребенок меняет часто местожительство — это может стать для него дополнительным стрессом. Таким образом родителям лучше сразу определится, где будет постоянное местожительство ребенка согласно с п. 1 ст. 24 СК РФ сделать это мирным путем учитывая при этом мнение самого ребенка.

3.Дети имеют право на получение содержание от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V Семейным Кодексом (п. 1 ст.60 СК РФ). Если родители не могут договорится мирным путем, то этот вопрос будут решаться через суд (ст.80 СК РФ).

4.Если брак расторгается по инициативе супруга с беременной женой, или воспитывающей ребенка до 1 года, без согласия женщины, исковое заявление супруга не подлежит рассмотрению ввиду ограничения ст. 17 СК РФ такой иск не будет удовлетворен.

5.Если ребенку нет трех лет и жена находится в декретном отпуске, то в суде будет рассматриваться вопрос о выплате алиментов не только на ребенка, но и на супругу (ст.90 СК РФ).

6.Если ребенку есть 10 лет, то его мнение будет учитываться судом (ст. 57 СК РФ).

7.Если ребенок с ограниченными возможностями, то будет рассматривается вопрос не только об обязательном содержании ребенка, но и о дополнительных расходах, предусмотренных в ст. 86 СК РФ. **Важно, чтобы ребенок знал, что развод родителей - не его вина, так как мир между разведенными родителями - залог благополучия детей!**

Гильфанов Дмитрий Альбертович
студент 2 курса
ЧПОУ «Финансово–экономический колледж» г. Пермь
руководитель Желтовских Елена Валерьевна, преподаватель

БЕСКОНТАКТНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ В КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предприниматели – это люди, которые создают или находят проблемы на рынке и решают их с целью получения прибыли или достижения социального блага, их основная деятельность – это предпринимать. Эта профессия зародилась очень давно, ещё с первых торговцев и остается по сей день неизменной и будет существовать всегда, если не очень-очень долго, но почему? Сама по себе профессия не меняется, люди решают задачи, проводят сделки, получают результат, но вот инструменты и приёмы, которые в этой профессии являются ключевыми факторами, влияющими на конечный результат, меняются сверхбыстрыми темпами, компенсирую неизменное слово «предприниматель».

Правильно подобранные решения, методики, ответы на вопросы, цели и задачи, инструменты и выбранный курс направления развития своего дела определяют процент выполнения достижения поставленного результата, остальная часть — это целеустремлённость и преданность своего дела. Если с целеустремленностью и преданностью всё понятно, то как быть с инструментами для своего дела? Ответ очевиден. Современные технологии производства и разработка инновационных систем управления, вот ключ к созданию профессиональной компании в этом мире. Но вот незадача, всё это происходит в нашем мире, где есть ресурс, на который мы не можем никак повлиять и приходиться только одно – экономить! Время. Вот главный недостаток современных систем и компаний. Поэтому инновации и технологии, которые напрямую влияют на сокращение времени в любом цикле компании, выходят на приоритетные уровни.

На современном этапе развития общества, сложилась ситуация, когда реализовать товар на рынке сложнее, чем его производить, поэтому основой бизнеса и ведения хозяйства для получения максимальной и эффективной прибыли, в плане реализации своего продукта, становятся технологии и инновации в сфере коммерческих отношений с клиентами организации, где время обслуживания играет важную роль.

Современная экономика немыслима без жизненно важных, успешно внедренных нововведений, которые помогают оставаться организации на стабильном уровне развития. Инновации не только помогают жить организации, но и увеличивать её эффективность, как предприятия направленного на достижения максимально возможной прибыли в условиях мощной конкуренции.

Потребители ежедневно, посещая магазины, сталкиваются с цикличными рутинными проблемами выбора и ожидания. Когда они находятся в магазине, то сталкиваются с трудностью выбора товара из такого большого ассортимента, который сейчас предложен и представлен на наших прилавках. Также потребители сталкиваются с проблемой ожидания в очереди перед кассой, отбиванием через скан каждого товара, купленного ими, на что затрачивается большое количество времени. Сейчас появилась возможность оплатить товар просто приложив карту к терминалу кассы, но время ожидания чека и время, когда кассир выберет оплату наличным или безналичным способом не сократилось.

Задумайтесь, может ли кто–то еще знать, что вы хотите купить и когда, а самое главное, что этот, кто–то готов самостоятельно изучать Вас, помогая решить проблему выбора товара и экономии времени, не вторгаясь в ваше личное пространство. Этим, кто–то становятся новые магазины без касс и кассиров, основанные на максимальном сокращении момента выбора и покупки товара. С помощью различных методов сбора и

анализа данных, с помощью новых инновационных технологий магазины могут помочь Вам определится с выбором и заранее, еще до того, как Вы надумали пойти в магазин, определить наиболее необходимые Вам товары и предложить их в тот же момент, когда Вы зайдете в магазин.

Шопинг в магазине бесконтактного обслуживания организован в точности так, каким он должен быть в идеальном самообслуживании, то есть быстрым и удобным. Вы ходите по магазину, выбираете нужные товары или товары, предложенные Вам магазином, складываете их в пакет, в рюкзак или просто рассовываете по карманам. Затем выходите из магазина через специальные турникеты — и сумма покупки автоматически списывается с вашего счета. За счет такого способа оплаты время ожидания в очереди сводится к нулю. Британские исследователи подсчитали, что среднестатистический человек проводит в очередях магазинов в среднем около года, что непозволительно в век, где самый ценный ресурс — время. Также, по данным опросов общественного мнения, более 40% современных покупателей признаются, что именно наличие очереди в магазине может стать веской причиной для того, чтобы «пройти мимо» предприятия торговли и изменить свое намерение совершить в нем покупку. Магазин без касс решает эти проблемы, и проблему человеческого фактора. Все мы знаем, что пик посещаемости магазина приходится на вечернее время, когда кассир, отработав свою смену, в силу своих физиологических возможностей, не может предоставить необходимый уровень качества и скорости обслуживания, подвергая риску репутацию магазина.

Разберем поподробнее процесс взаимоотношения клиента и магазина. Перед входом в магазин, где покупатель сразу должен авторизоваться, стоят специальные турникеты, отслеживающие сигнал телефона. Авторизация осуществляется через QR–код в мобильном приложении на смартфоне. На входе в магазин следует показать сканеру код на экране. Люди просто показывают штрих–код — и заходят. В дальнейшем мобильное приложение на смартфоне работает в фоновом режиме и отслеживает список покупок, которые вы положили к себе в корзину или в карманы, как Вам удобно. Механизм трекинга или слежения основывается на использование RFID–метки и видеокамер. Система наблюдения отслеживает местоположение каждого покупателя в магазине, а сканеры RFID–меток на полке определяют, когда товар взяли с полки. Система сочетает информацию из двух каналов — и делает вывод о том, что определённый покупатель взял конкретный товар. Если покупатель передумал, то может положить товар обратно на полку — и вещь будет удалена из списка покупок. При выходе из магазина мобильное приложение автоматически осуществляет транзакцию. Выход осуществляется через те же самые турникеты, на этот раз вообще без авторизации или каких–либо действий с вашей стороны. Отсутствует также какой–либо звуковой или световой сигнал. Просто идёте на выход — и уходите по своим делам. Никаких очередей, никаких кассиров, куча сэкономленного и свободного времени для клиента.

Такая организация вместе с инфраструктурой складов и продвинутой логистикой позволит компании эффективно заменять людей роботами и на складах. В торговом зале та же стратегия позволит сократить издержки и увеличить пропускную способность магазинов. Здесь экономия не только на зарплате, но и на инкассации наличных, на работе кассовых аппаратов и платёжных терминалов. Всё это позволит в перспективе уменьшить накладные расходы и снизить стоимость товаров в магазине по сравнению с магазинами старого типа, где работают живые кассиры.

Ещё один немаловажный момент заключается в том, что упрощение процедуры расчёта в магазине увеличивает размер среднего чека. Чем проще расстаться с деньгами — тем больше товаров человек купит в магазине. Статистика подтверждает, что с деньгами на карте человек расстается на 20–30% охотнее, чем с наличными. В некоторых же случаях внедрение эквайринга с терминалами бесконтактной оплаты или просто терминалы оплаты без процентов позволяло компаниям увеличивать выручку наполовину, а с помощью системы сбора данных о вашем поведение в магазине, о времени которое вы

затратили на выбор какого–либо товара, о том что вы покупаете и по каким дням, о каких вкусах Вы предпочитаете, какие скидки, ценники работают на Вас больше всего, позволит магазину обладать сверхликвидным товаром. Таким образом, заказывая товар у поставщиков, магазин уже на 90% уверен, что Вы купите его в пятницу вечером с 3 полки в молочном отделе со скидкой в 4%. Все эти собранные данные о каждом покупателе создают систематизированный клиентоориентированный сервис, что повышает лояльность нашей аудитории и увеличивает объём продаж.

Как и у любой системы, у этой существуют свои недостатки. Первым на ум сразу приходит вопрос с решением проблемы воровства. Полные прилавки и отсутствие охранников, заставляют задуматься о мысли «бери и иди». Новые эксперименты показывают, что для решения проблемы достаточно правильно настроить систему безопасности. Расположение камер по всему магазину, позволит следить за товарами и покупателями с точностью 99%. Даже если кто-то спрячет товар под одежду, камера отметит этот момент и всё равно добавит покупку к общему счету. А оставшийся процент, технологии распознавания лиц с легкостью определит человека, которые не оплатил за товар, и автоматически, как это сейчас происходит с автоштрафами, отправит заявление в отдел полиции, при этом заблокирует двери на выходе из магазина. Второй проблемой являются технологичность и единоразовые крупные затраты на закупку и установку оборудования. С развитием технологий и конкуренции, оборудование становится всё дешевле и лучше, что позволяет вместе с наработками уже существующих систем, а также установкой оборудования на массовое производство, максимально уменьшить сложность и стоимость эксплуатации. С внедрением технологий автоматического обслуживания мы вычеркиваем строку «заработная плата» из списка издержек предприятия, что позволяет нам сэкономить и перераспределить финансы в другие счета, например, погашение кредита за первоначальную закупку оборудования. Таким образом, стоимость современного оборудования окупается за 2 года.

С помощью внедрения системы бесконтактного обслуживания можно решить действительно важные социальные проблемы общества и при этом увеличить эффективность организации, что подтверждает постоянную потребность введения современных инноваций в деятельность коммерческих предприятий для их роста и развития.

Зеленина Тамара Андреевна
студентка 2 курса
ЧПОУ «Финансово–экономический колледж» г. Пермь
руководитель: Желтовских Елена Валерьевна, преподаватель

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

На сегодняшний день выбор моей будущей специальности очевиден - операционная деятельность в логистике. Моё внимание к этому виду деятельности привлек фактор важности и необходимости. Современный мир это постоянное движение, развитие, перемещение.

Я знаю, что есть профессии, которые скоро станут невостребованными на рынке труда, так как меняются потребности нашего общества. А моя профессия – как раз актуальна, она развивается, и думаю, станет одной из самых востребуемых в ближайшие 10 лет.

Почему же всё таки логистика? Изучив все обязанности человека данной профессии, я начала задумываться, а может это и есть дело моей жизни?

Думаю так и есть, я продолжаю обучение по данной специальности, и для себя точно знаю, что это то, чего я хочу.

Логистика является крупным бизнесом. В нем задействованы многие тысячи компаний абсолютно разного профиля – и перевозочные, и информационные, и многие другие. Я живу в то время, когда технологии стремительно развиваются, логистика не исключение. Постепенный переход на автоматизированную систему даёт о себе знать, с каждым разом улучшая деятельность компаний.

Логистика – это одно из направлений развития информационных технологий, в настоящее время, получившее наиболее динамичное развитие. Подойти к процессу с точки зрения логистики означает добиться перемещения максимального количество товарных ценностей за минимальное время с учетом различных ограничивающих параметров.

В условиях рыночной экономики господствующими являются товарно-денежные отношения. Поэтому практически каждый продукт труда, произведенный на предприятиях, обязательно продается и покупается, т.е. проходит стадию обмена. Так как логистика набирает популярность, она обязана идти в ногу с современным развитием. Одним из элементов такого развития является автоматизация.

Автоматизация логистики — применение компьютерного программного обеспечения и / или автоматизированных механизмов для повышения эффективности логистических операций. Обычно это относится к операциям внутри склада или центра распределения с более широкими задачами, выполняемыми системами управления цепочками поставок и системами планирования ресурсов предприятия.

Целями автоматизации логистических процессов является:

- повышение уровня гибкости компании;
- повышение уровня технологичности и эффективности компании;
- повышение уровня сервиса;
- обеспечение мирового уровня обслуживания клиентов;
- сокращение операционных затрат на логистику.

Отчётливое представление о пользе автоматизации на логистических предприятиях выявлено, осталось только соотнести данное достижение с ростом прибыли для коммерческих предприятий.

По всей стране расположено множество коммерческих организаций, которые заинтересованы в получении прибыли и её извлечения, действуя в сфере обращения

товаров и услуг. Автоматизация в сфере логистики, позволят коммерческим предприятиям достичь этой цели. Существует 3 основных вида логистических процессов, которые необходимо автоматизировать:

1. Автоматизация логистики закупок

Закупки сырья, снабжение материалами и оборудованием в тех или иных объемах выполняют все предприятия. В торгово-производственных компаниях это часть основного бизнес-процесса.

В результате эффективно организованной закупочной логистики происходит покупка необходимых ресурсов, приносящих предприятию наибольшую прибыль. При этом снижаются издержки на закупочную деятельность, которые помимо стоимости приобретения ресурсов включают стоимость транспортировки, хранения и обработки входных потоков товаров.

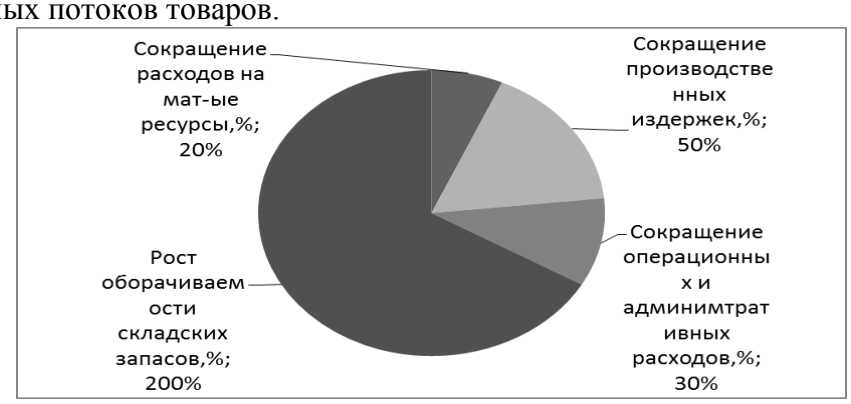


Рисунок 1. Результат от внедрения автоматизированной системы закупок

Достоинствами автоматизации процесса закупки является:

– сокращение времени для формирования заявки на покупку товара и отправки ее поставщику;

– в системе имеется функция, которая позволяет выбрать оптимального поставщика по трем критериям (цена, качество, срок годности);

– рабочее место может быть развернуто на любом компьютере или мобильном устройстве, где есть интернет;

– уменьшить вероятность ошибки, которую может совершить как и сотрудник (оператор) отдела закупок, так и сам инициатор при заказе.

2. Автоматизация складской логистики

Максимально снизить издержки возможно за счет полной или частичной автоматизации складских процессов. Это неминуемо влечет за собой сокращение численности работников и позволяет решить две проблемы: нехватку людей, желающих работать на складах и необходимость платить высокую зарплату тем, кто готов на эту работу.

Полная складская автоматизация – это автоматические системы хранения и выдачи с возможностью использования множества функций, включая сборку и подбор заказов, распределение, хранение и даже утилизацию отходов.

Таблица 1. Достоинства и недостатки при внедрении автоматизированного процесса складирования

Достоинства	Недостатки
Снижение издержек на содержание персонала	Высокая стоимость оборудования
Исключение возникновения случайных или намеренных ошибок сотрудников	Полное управление программой, если «рухнет» ПО, то «рухнет» вся система
Рост конкурентоспособности компании	

Таким образом, автоматизация складской логистики позволяет сократить время отгрузки товара (Таблица 1). Клиенты часто спешат, товар им нужен немедленно, а складская задержка приведет к отказу покупателя, и товар превратится в складской запас, замороженный и выпавший из оборота. Эти потери можно посчитать и понять, что лучше

было бы до них не доводить. Еще один путь сокращения складских расходов при внедрении автоматической системы учета: появляются свободные складские площади, которые можно предоставлять под ответственное хранение товаров других предприятий. При этом площадь склада – та же, персонал – тот же, а вместо затрат склад начинает давать доход.

3. Транспортная логистика

Немалую помощь может оказать и автоматизация транспортной логистики. Казалось бы, несложно подобрать автотранспортное средство в соответствии с перевозимым объемом товаров, но на практике это не делается, в результате чего транспорт используется неэффективно, перемещаясь с неполной загрузкой.

Автоматическая система управления перевозками позволит добиться рациональной комплектации перед каждым рейсом. Использование и анализ базы данных адресов доставки и учет ее при комплектации рейсов сокращает неоправданный пробег транспорта, вырабатываются оптимальные маршруты и экономится топливо, что совершенно не лишнее в кризисный период.

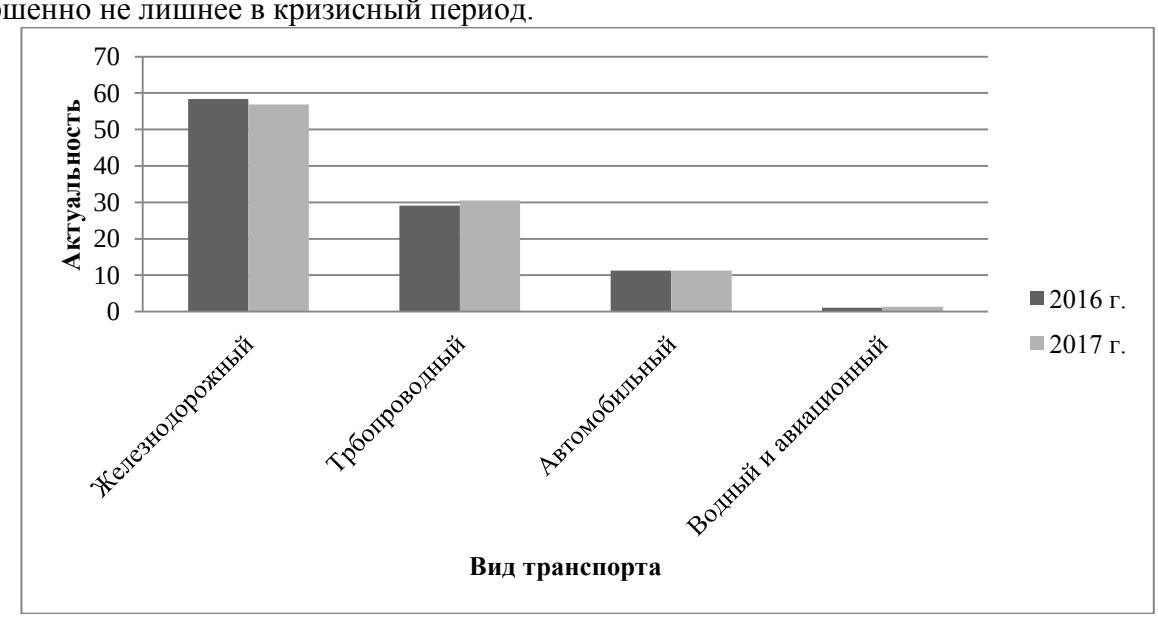


Рисунок 2. Структура грузоперевозок по видам транспорта

Подводя итоги, по рассмотренной теме, можно сделать вывод, что взаимосвязь между коммерческим предприятием и автоматизированной логистической деятельностью очень важна в современном мире. Успех одной организации напрямую связан с успехом другой.

Благодаря технологиям информационных систем предприятие может обладать следующими основными преимуществами:

– повышение эффективности и снижение уровня затрат за счет упрощения процессов закупок и высвобождения времени сотрудников службы закупок;

– более легкий и быстрый доступ к наиболее важным данным в режиме реального времени способствует принятию обоснованных решений;

– сокращая время на административную и тактическую деятельность в процессе поставок, дает возможность работникам уделять больше времени стратегическим инициативам и работе с важными поставщиками и основными проектами по поставкам.